

إتجاهات طالبات جامعة تيسمسيلت نحو النشاط البدني الرياضي

مدرس مصطفى

طالب دكتوراه، جامعة الأغواط، مخبر الأبعاد المعرفية لعلوم التدريب، الرياضي.

m.mederres@lagh-univ.dz

رقم الهاتف: 0773,90,63,61

معيرش توفيق

طالب دكتوراه، جامعة الجزائر3، مخبر علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية

والفنية. maireche.tawfiq@univ-alger3.dz

رقم الهاتف: 0770,53,31,63

ملخص:

هدفت الدراسة الكمية الحالية إلى التعرف على إتجاهات طالبات جامعة تيسمسيلت نحو النشاط البدني الرياضي، حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي، إستخدمنا مقياس Kenyon، على عينة بلغ عددها 300 طالبة بجامعة تيسمسيلت، قسمت العينة إلى ثلاثة مجموعات متساوية تمثل كليات الأدب، العلوم الاقتصادية، الحقوق، وأجريت مقارنات بين إستجابات المجموعة البحثية الثلاثة على أبعاد المقياس، حلت البيانات باستخدام المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، وقيمة "ت" ستيودنت، أسفرت النتائج أن وجود إتجاهات إيجابية لدى عينة الدراسة ككل نحو النشاط البدني الرياضي كخبرة للصحة واللياقة- لخفض التوتر كخبرة جمالية - للتفوق الرياضي- كخبرة اجتماعية، وأخيرا كخبرة توتر ومخاطرة، لم تظهر النتائج وجود فروق معنوية بين إتجاهات مجموعتي طالبات الأدب والعلوم الاقتصادية، بينما كانت هناك فروق معنوية بين إتجاهات هتتين المجموعتين وإتجاهات المجموعة الثالثة أي طالبات كلية الحقوق لصالح المجموعة الأخيرة.

الكلمات المفتاحية: طالبات الجامعة، النشاط البدني الرياضي.

Abstract:

The current quantitative study aimed to identify the attitudes of Tissemsilt University students towards physical activity, where we relied on the analytical descriptive approach, we used the Kenyon scale, on a sample of 300 students at Tissemsilt University, the sample was divided into three equal groups representing the faculties of literature, economic

sciences, law, Comparisons were made between the responses of the three research group on the dimensions of the scale, the data were analyzed using the arithmetic mean, the standard deviation, and the value of "T" student, the results showed that the presence of positive trends in the study sample as a whole towards sports physical activity as an experience for health and fitness - to reduce stress as an aesthetic experience - to excel. The athlete - as a social experience, and finally as an experience of stress and risk.

The results did not show significant differences between the attitudes of the two groups of female students of literature and economic sciences, while there were significant differences between the attitudes of these two groups and the attitudes of the third group, ie law school students, in favor of the latter group.

Keywords: University students, sports physical activity.

1- مقدمة:

يمثل النشاط البدني جانبا مهما من جوانب إعداد الشخصية المتكاملة للفرد، نظرا لما يتميز به من أنواع التفاعل التي تحقق للفرد العديد من المزايا المرتبطة بالنواحي الاجتماعية والعقلية والانفعالية، فضلا عن النواحي المرتبطة باللياقة والصحة البدنية. ويرى سنجر (1975) أن شخصية الممارس للنشاط الرياضي تتغير إلى الأفضل نتيجة الخبرة التي يكتسبها عند ممارسة الألعاب الرياضية مما يساهم في تطوير بعض سماته الشخصية، ويذكر راتب (1995) أن بعض العلماء يرون أن ممارسة النشاط البدني وتطور اللياقة البدنية للفرد يؤثر في تحسين مفهوم الذات وتقديرها، كما يساعد على التخلص من بعض الأمراض النفسية، وأن ممارسة الرياضة تؤدي إلى خفض السلوك العدواني باعتبار أنه وسيلة لتنفيس الطاقة.

ويذكر هولوي ودون فرانكز (1992) أن النشاط البدني يقلل من التوتر الناتج عن الإرهاق في العمل، ويحقق التوازن النفسي للفرد، ويعمل على الارتقاء بوظائف الجسم الحيوية، كما يقلل من احتمالية التعرض للمشكلات المرضية المتعلقة بصحة الشخص.

وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني يعد أحد الأساليب المهمة لإعداد الفرد مجتمعيا بما يساهم في مواكبة الحضارة والتقدم العلمي، فالتربية البدنية والرياضة جزء من التربية

العامة تستغل ميل الأفراد للحركة والنشاط في تطوير عمليات النمو المتكامل والمتزن من خلال استثمار الفرد لأوقات فراغه فيما يعود عليه وعلى مجتمعه بالنفع.

واتجاه Attitude كما يعرفه البورت (1967) هو حالة من الاستعداد العقلي والعصبي تنظمها الحيرة السابقة، وهذه الحالة توجه استجابات الفرد نحو كل الموضوعات أو الأشياء أو المواقف التي ترتبط بها.

ويرى علاوي (1987) أن قياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية، يساعد المربي الرياضي على تشجيع الاتجاهات الرياضية الإيجابية أو المرغوب فيها. كما يساهم في محاولة تغيير أو تعديل الاتجاهات السلبية، والتمهيد لتنمية اتجاهات جديدة وإكسابها للفرد.

ومما تقدم تتضح أهمية دراسة اتجاهات طالبات الجامعة نحو ممارسة النشاط البدني كأحد أوجه التنمية الشاملة وخاصة فيما يرتبط بتكوين شخصياتهم للحياة المجتمعية، حيث أشار لوكهارت Lockhart المشار إليه في سالم، (1977) إلى أن هناك علاقة إيجابية مرتقعة بين العوامل المحددة للشخصية السوية كما يقيسها اختبار عوامل الشخصية الستة عشر - كامل pf16 وبين اتجاهات نحو النشاط البدني بأبعاده الستة كما يحددها مقياس "كينيون" للاتجاهات.

ويرى الباحثان أن التعرف على اتجاهات طالبات الجامعة نحو ممارسة النشاط البدني، وخاصة في جامعة تيسمسيلت الجزائر كأحد المجتمعات العربية يعتبر أمراً بالغ الأهمية للوقوف مبدئياً على وعي واقتناع الطالبات بهذا النوع من النشاط وارتباطه بحياتهن ومستقبلهن، مما فرض على الباحثان أن يجعل هذا الموضوع مجالاً للدراسة كبدائية لإجراء المزيد من الدراسات الأكاديمية حول هذا الموضوع مما يساهم تطبيقياً في زيادة حجم ممارسة الفتيات والسيدات لأنواع مختلفة من الأنشطة والرياضات التي تعود عليهن وعلى المجتمع عامة بفوائد إيجابية متعددة.

يهدف هذا البحث إلى مقارنة اتجاهات طالبات جامعة تيسمسيلت نحو النشاط البدني، ويتطلب

ذلك: التعرف على نوع الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طالبات جامعة تيسمسيلت، المقارنة بين الاتجاهات نحو النشاط البدني لدى طالبات جامعة تيسمسيلت بسحب الفئات الآتية: (كليات الأدب، العلوم الاقتصادية، الحقوق).

فيما يخص تساؤلات البحث: يحاول هذا البحث الإجابة عن التساؤلات التالية: ما هي نوعية اتجاهات طالبات جامعة تيسمسيلت على اختلاف كليات الأدب، والعلوم الاقتصادية نحو النشاط البدني؟ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات كليات العلوم الاقتصادية، والحقوق نحو النشاط البدني؟ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو النشاط البدني بين طالبات الجامعة لكليات الأدب والحقوق نحو النشاط البدني؟

تمثلت الدراسات السابقة والمرتبطة: أجريت العديد من الدراسات العربية والأجنبية في مجال الاتجاهات نحو النشاط البدني على فترات زمنية متتابة، وطبقت على عينات بحثية مختلفة الأعمار، حيث أجرى ماكلوك (1970) دراسة لقياس اتجاهات تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة "بلفاست" بايرلندا نحو النشاط البدني باستخدام مقياس "كنيون" للاتجاهات، وأوضحت النتائج وجود اتجاهات إيجابية ذات درجات استجابة عالية بالنسبة لمحاور: الصحة واللياقة، كخبرة اجتماعية، كخبرة جمالية، كخبرة لخفض التوتر.

وتناولت دراسة دوتسن (1972) التعرف على قيمة الأنشطة البدنية لدى طلاب الجامعة، واستخدمت الدراسة مقياس كنيون للاتجاهات، وتوصلت النتائج إلى أن أعلى درجات الاستجابة على محاور المقياس كانت النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة وكخبرة لخفض التوتر، في حين كان الاتجاه نحو النشاط البدني كخبرة جمالية يمثل أقل درجات الاستجابة.

وأشارت نتائج دراسة سيمون وفرانك (1974) إلى وجود إيجابية لدى كل من تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة واشنطن نحو النشاط البدني، وجاءت النتائج وفق أبعاد مقياس "كنيون" مرتبة على النحو التالي: كخبرة اجتماعية، كخبرة للصحة واللياقة، كخبرة جمالية، لخفض التوتر خبرة توتر ومخاطرة ، وأخيرا كخبرة للتفوق الرياضي.

وأجرى برينكوت (1976) دراسة مقارنة بين طلبة وطالبات الجامعة، رياضيين وغير رياضيين في الاتجاه نحو النشاط البدني، وتوصلت النتائج إلى أن الفروق كانت لصالح الطلاب في كافة أبعاد مقياس "كنيون" للاتجاهات، في حين كانت نتائج دلالات الفروق لصالح الطالبات في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية.

وقامت "جيل" (1980) بدراسة للتعرف والمقارنة بين طلبة وطالبات الجامعة في الاتجاه نحو النشاط البدني، حيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من 267 طالبا وطالبة، أشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى عينة الدراسة ككل نحو النشاط البدني كخبرة جمالية،

بينما كانت أعلى درجات الاستجابة للطالبات في اتجاهاتهن نحو النشاط البدني: كخبرة اجتماعية ، خبرة جمالية، وخبرة خفض التوتر بينما كانت أعلى درجات استجابة الطلاب في الاتجاه نحو النشاط البدني: كخبرة للصحة واللياقة خبرة جمالية، وكخبرة خفض التوتر.

وتوصلت نتائج دراسة الحاج (1983) على عينة مكونة من 220 طالبا وطالبة من الدارسين بالجامعة الأمريكية بالقاهر، إلى وجود اتجاهات إيجابية للطلاب نحو النشاط البدني على جميع أبعاد مقياس كنيون فيما عدا بعدي : النشاط البدني كخبرة التفوق الرياضي، وكخبرة توتر ومخاطرة.

ولقد أجرى طلبة (1992) دراسة لمقارنة الاتجاهات نحو النشاط بين 200 تلميذ و 200 تلميذة من المدارس الثانوية لمحافظة المنيا بمصر مستخدما مقياس كنيون للاتجاهات، وتوصلت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية عامة لدى عيني الدراسة من الذكور والإناث في الاستجابة الأبعاد المقياس، بينما أشارت دلالات الفروق إلى أنها كانت لصالح عينة التلاميذ في بعدي: النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة والنشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي.

وقامت صادق وذياب (1992) بدراسة المقارنة اتجاهات طلبة وطالبات جامعة الكويت وكلية التربية الأساسية نحو النشاط البدني على عينة مكونة من 357 طالبا وطالبة، واستخدم الباحثان مقياس كنيون للاتجاهات، أشارت نتائج الدراسة إلى أن أعلى الدرجات الإيجابية على أبعاد المقياس كانت بالنسبة للطالبات في الاتجاه نحو النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة.

بالنسبة للتعليق على الدراسات السابقة استخلاصنا مايلي: بلغ مجموع تلك الدراسات (8) دراسات، أجريت خلال الفترة منذ عام 1980 وحتى عام 1992، خمس من هذه الدراسات أجريت على عينة من طلاب الجامعة هي دراسات كل من: دوتسن (1992) وبرنكيوت (1978) و (1979) والحاج (1983)، و صادق وذياب (1992)، طبقت ثلاث من تلك الدراسات على عينات من تلاميذ المرحلة الثانوية في دراسات ماكلوك (1970)، وسيمون وفرانك، وطلبة (1992).

اشتمل عرض الدراسات على ثلاث دراسات أجريت في البيئة العربية منها دراسة واحدة أجريت في دولة الكويت وهي دراسة الصادق وذياب (1992)، ودراستين أجريتا في مصر هما دراسة الحاج (1973)، ودراسة طلبة (1992)، والدراسات الست الأخرى أجريت في بيئات أجنبية، استخدمت جميع

الدراسات السابقة مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني كأداة للقياس، ولقد استفاد الباحثان من تلك الدراسات في تحديد أهداف البحث وفروضه واختيار عينة الدراسة، كما أنه من خلال هذه الدراسات تم الاستقرار على استخدام أداة البحث وتحديد خطة المعالجة الإحصائية للبيانات.

2- إجراءات البحث: تمثلت في منهج البحث في استخدام المنهج الوصفي المقارن نظرة لملائمته لطبيعة إجراء هذه الدراسة، وعينة البحث: اختيرت عينة البحث وعددها (300) ثلاثمائة طالبة بالطريقة العشوائية من أصل 2930 طالبة بثلاث كليات بجامعة تيسمسيلت هي الآداب، والعلوم الاقتصادية، وكلية الحقوق، وقد بلغت النسبة المئوية للعينة 10.23 بالمئة من مجموع طالبات الكليات الثلاث، وكان متوسط أعمار الطالبات 19 سنة وسبعة شهور بانحراف معياري 0.70 وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات متساوية تمثل ثلاث فئات كالتالي (100) طالبة من كلية الآداب، (100) كلية العلوم الاقتصادية، (100) طالبة كلية الحقوق.

استخدمت الباحثة مقياس كنيون كأداة لجمع البيانات للاتجاهات نحو النشاط البدني، وقد صمم هذا المقياس كنيون (1980) وأعدّه في صورته العربية علاوي (1987)، وقد استخدم الباحثة هذا المقياس نظرا لشيوع استخدامه في المجال الرياضي وفي نطاق عدد كبير من الدراسات التي أجريت في البيئات الأجنبية والعربية التي استعان بها الباحثان في جزء الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث، وقد أشارت هذه الدراسات إلى صدق وثبات العبارات التي وردت بأبعاد المقياس، حيث تراوح معامل الصدق فيها ما بين 0.72-0.95، كما تراوح معامل الثبات ما بين 0.69-0.87، كما فضل الباحثان استخدام هذا المقياس نظرا لتنظيمه أبعاد متجانسة وسهلة الفهم، وتتميز بوضوح المعنى، كما يتيح إظهار التباين في اتجاهات الأفراد نحو النشاط البدني، ويتضمن مقياس كنيون ستة أبعاد موزعة على (54) عبارة كالتالي: النشاط البدني كخبرة اجتماعية 7 عبارات، النشاط البدني للصحة واللياقة 11 عبارة النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة 9 عبارات، النشاط البدني كخبرة جمالية 9 عبارات النشاط البدني لخفض التوتر 9 عبارات النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي 9 عبارات، وقد حدد للمقياس ميزان خماسي التقدير لكل من العبارات الموجبة والسالبة.

تطبيق المقياس حيث طبق المقياس على عينة الدراسة من الطالبات في شكل استمارات مطبوعة. طرح عليهن الطالبات في موقف جمعي وفق توزيع العينة، وتم التأكيد على الطالبات

في مراعاة الدقة عند قراءة عبارات المقياس والإجابة عنها، وقد تم ذلك خلال فعاليات الفصل الدراسي الثاني 2022، تم طرح (318) استمارة بواقع (106) استمارة لكل فئة من فئات عينه الدراسة، على أساس توقع استبعاد عدد من الاستمارات لأخطاء الاستجابة، وبعد جمع الاستمارات وتصحيحها تم استبعاد (15) استمارة منها (6) استمارات بعينة طالبات كلية الأدب، (4) استمارات بعينة طالبات كلية العلوم الاقتصادية، (5) استمارات بعينه كلية الحقوق، وحتى تكون العينات متساوية العدد قام الباحثان بإجراء سحب واستبعاد عشوائي لعدد (2) استمارة من عينة كلية الأدب، واستمارة واحدة من عينة كلية العلوم الاقتصادية فأصبحت أعداد العينة موزعة بالتساوي (100) مائة استمارة تمثل كل فئات المجموعات الثلاثة، وأصبح العدد الفعلي لعينة الدراسة 300 طالبة، ووفقا لذلك تم تفريغ البيانات.

أما خطة المعالجة الإحصائية: اشتملت المعالجة الإحصائية للبيانات على النحو التالي:
المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار "ت".

بالنسبة لعرض النتائج ومناقشتها: فيما يلي يتم عرض نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث على عبارات أبعاد المقياس، ويتبع ذلك عرض نتائج فروق قياس الاستجابات بين مجموعات البحث الثلاثة، يتضح من النتائج أن أعلى درجات الاستجابة للأبعاد المقياس كانت تتمثل في المحور الثاني خبرة للصحة واللياقة بالنسبة لفئات البحث الثلاث، حيث بلغ المتوسط الحسابي 42.17 درجة لطالبات كلية الأدب مقابل 41.55 لطالبات كلية العلوم الاقتصادية، بينما بلغ المتوسط لطالبات كلية الأدب 40.88 درجة وكانت أقل درجات الاستجابة لفئات البحث الثلاثة في المحور الثالث، كخبرة توتر ومخاطرة بمتوسطات حسابية مقاديرها على التوالي: 22.6، 24.80، 25 درجة بالنسبة لطالبات كلية الأدب والعلوم الاقتصادية، يتضح من النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الاستجابة على محاور المقياس بين مجموعتي طالبات كلية الآداب والعلوم الاقتصادية.

يتضح من خلال النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستجابة لمحاور المقياس بين مجموعتي طالبات: كلية الأدب وكلية الحقوق، وكانت الفروق لصالح طالبات كلية الأدب في المحور الأول كخبرة اجتماعية والمحور الخامس خبرة لخفض التوتر والمحور السادس كخبرة للتفوق الرياضي، بدلالات معنوية مقاديرها على التوالي: 4.42، 5.98، 5.40، بينما كانت الفروق لصالح مجموعة طالبات كلية العلوم الاقتصادية في المحور الثالث، كخبرة توتر ومخاطرة

بدلالة معنوية مقدارها 5.8 يتضح من خلال النتائج أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابة عينة الدراسة على محاور الاستبيان بين مجموعتي طالبات كلية الأدب وطالبات كلية العلوم الإقتصادية وكانت الفروق لصالح طالبات كلية الأدب في المحاور: الأول والثاني والخامس والسادس وهي على التوالي: النشاط البدني كخبرة اجتماعية، كخبرة للصحة واللياقة، لخفض التوتر، للتفوق الرياضي، بدلالات معنوية مقدارها 2.32، 2.52، 5.10، 3.34 بينما كانت الفروق لصالح مجموعة طالبات كلية العلوم الإقتصادية في الاستجابة على المحور الثالث كخبرة توتر ومخاطرة بدلالة معنوية مقدارها 6.59، كما تشير نتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاستجابة لمحور الرابع كخبرة جمالية.

بالنسبة لمناقشة النتائج: يتضح من عرض النتائج وجود اتجاهات إيجابية لعينة البحث ككل متضمنة المجموعات البحثية الثلاث نحو النشاط البدني وفق أبعاد مقياس "كنيون" وقد ظهرت استجابات الطالبات ن اتجاهاتهن الإيجابية شملت ميع أبعاد المقياس حيث بلغ أقل متوسط لهذه الإستجابات 24،16 في حين بلغ أعلى متوسط لدرجات الاستجابة 41،53 درجة. كما يتضح من نفس النتائج أن ترتيب الاتجاهات الإيجابية لدى عينة الدراسة ككل جاءت على أبعاد المقياس وفق مايلي: النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة 41.53 درجة، النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر 31.63 درجة، النشاط البدني كخبرة جمالية 30.66 درجة، كخبرة للتفوق الرياضي 30.24 درجة، كخبرة اجتماعية 28.06 درجة كخبرة توتر ومخاطرة 24.16 درجة.

إن ظهور النتائج على هذا النحو يدل على وجود درجة كافية من الوعي لدى الطالبات، عينة الدراسة، بأهمية ودور النشاط البدني في الجوانب التي تحددها أبعاد المقياس، كما توضح هذه النتيجة أن العادات والتقاليد في المجتمع الجزائري لم تكن حائلا دون وجود الاتجاه الإيجابي نحو النشاط لدى طالبات الجامعة، وهذه النتيجة تعد من المؤشرات الإيجابية ذات الأهمية بالنسبة لأهداف البحث، كما أنه من خلالها يمكن الإجابة على التساؤل الأول للدراسة حول: "ما هي نوعية اتجاهات طالبات جامعة تيسمسيلت على اختلاف كلياتها الأدب، العلوم الإقتصادية نحو النشاط البدني؟

وتتفق نتائج الدراسة جزئياً مع نتائج بعض الدراسات السابقة فيما يتعلق بمحور البدني كخبرة للصحة واللياقة والذي جاء في الترتيب الأول لنتائج الدراسة الحالية متفقاً مع ما توصلت إليه نتائج دراسة "ماكلوك (1970)، ونتائج دراسة صادق وذياب (1992)، كما تتفق النتائج أيضاً مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة الحاج (1983) في محور النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة كان يمثل أقل درجات الإستجابة.

وبالنسبة لبقية أبعاد المقياس، فإن الاختلاف في نتائج الدراسات حول ترتيب درجات الاستجابة نحوها يمكن تفسيره على أساس اختلاف طبيعة مجتمعات البحث في هذه الدراسات وكذلك بالنسبة لاختلاف المراحل السنية لعينات الدراسة.

وملاحظة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجة الإستجابة لأبعاد المقياس بين مجموعتي طالبات كلية الآداب وكلية العلوم الإقتصادية، كما تشير إلى ذلك النتائج وهذا يدل على اتفاق مستوى الاتجاهات الإيجابية لدى طالبات هاتين الكليتين نحو النشاط البدني، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة صادق وذياب (1992) في المقارنة بين استجابات طالبات الكليات النظرية والعملية بجامعة الكويت.

ومن خلال هذه النتيجة يمكن الإجابة على التساؤل الثاني للدراسة: " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات الكليات الأدب والعلوم الإقتصادية والحقوق نحو ممارسة النشاط البدني؟

وتوضح النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجة الاستجابة على بعض أبعاد المقياس بين طالبات كلية الحقوق وكل من طالبات كليتي الآداب والعلوم الإقتصادية، حيث تشير النتائج إلى أن دلالة الفروق الإحصائية كانت لصالح مجموعة طالبات كلية الحقوق في أبعاد النشاط البدني: كخبرة اجتماعية، خبرة لخفض التوتر، وكخبرة للتفوق الرياضي مقارنة باستجابات طالبات كلية الآداب.

وكانت نتائج دلالات الفروق لصالح نفس المجموعة طالبات كلية الحقوق عند مقارنتها باستجابات طالبات كلية العلوم الإقتصادية في أبعاد النشاط البدني: كخبرة للصحة واللياقة، كخبرة للتفوق الرياضي وهذه النتائج تعتبر منطقية وتعبر عن التأثير الإيجابي لفعاليات الأنشطة البدنية لطالبات كلية الحقوق ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة الحاج (1983) عند مقارنة اتجاهات كل من الطالبات الرياضيات في أبعاد مقياس كنيون: خبرة لخفض التوتر، وخبرة

للتفوق الرياضي، وتتفق تلك النتيجة أيضا مع ما توصل إليه ماكلوك (1970) من وجود علاقة إيجابية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني والممارسة الرياضية الإيجابية.

وبالنسبة لبعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة، جاءت نتائج دلالات الفروق الإحصائية لصالح مجموعتي طالبات كلية الآداب وكلية العلوم الاقتصادية مقارنة باستجابات طالبات كلية الحقوق يمكن تفسير هذه النتيجة على أساس خبرات النجاح التي تم اكتسابها لطالبات كلية الحقوق وعند ممارستهن للنشاط البدني ويؤكد على تلك النتيجة ما أوضحه علاوي (1987) من أن النشاط الرياضي يزخر بأنواع متعددة من الخبرات الانفعالية التي تتميز بقوتها التي تؤثر تأثيرا واضحا على سلوك الفرد، كما أن الخبرات الانفعالية الناتجة عن إتقان المهارات الحركية تستدعي الخبرات الانفعالية السارة لدى الفرد نظرا لإحساسه بالتميز في أداء مثل هذه المهارات الرياضية التي تتميز بصعوبتها وخطورتها والتي لا يتمكن الكثيرون من أدائها ويتفق ذلك أيضا مع ما أوضحه زهران (1984) في أن الاتجاهات لا تتكون من فراغ ولكنها تتضمن دائما علاقة بين الفرد وموضوع من موضوعات البيئة، كما أنه على الرغم من أن الاتجاهات تتميز بالثبات النسبي، إلا أنه من الممكن تعديلها وتغييرها تحت ظروف معينة.

ومن خلال تلك النتيجة التي أمكن التوصل إليها تكون الإجابة قد تحققت عن التساؤل الثاني للدراسة: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو النشاط البدني بين طالبات كلية الأدب والحقوق، العلوم الاقتصادية بالمرحلة الجامعية.

في ما يخص الاستنتاجات: من عرض النتائج السابقة من خلال المعالجات الإحصائية المستخدمة يمكن حصر الاستنتاجات التالية: توجد اتجاهات إيجابية عامة لدى الطالبات عينة الدراسة نحو النشاط البدني كما تقيسه أبعاد مقياس كنيون للاتجاهات، وقد جاءت وفق الترتيب التالي: النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة، لخفض التوتر، كخبرة جمالية، للتفوق الرياضي، كخبرة اجتماعية، خبرة توتر ومخاطرة.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طالبات كليتي الآداب والعلوم الاقتصادية في الأبعاد الست لمقياس "كنيون" للاتجاهات نحو النشاط البدني، توجد فروق دالة إحصائية للاتجاهات نحو النشاط البدني بين طالبات كلية الحقوق في أبعاد النشاط البدني: كخبرة لخفض التوتر، للتفوق الرياضي، كخبرة اجتماعية، بينما كانت دلالات الفروق في النتائج لصالح عينة طالبات كلية الآداب في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطر، توجد فروق دالة إحصائية في

الاتجاهات نحو النشاط البدني بين عينة طالبات كلية الحقوق وطالبات كلية العلوم الاقتصادية لصالح طالبات كلية الأدب في أبعاد النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر، للتفوق الرياضي، للصحة واللياقة، كخبرة اجتماعية، فيما كانت الفروق لصالح طالبات كلية العلوم الاقتصادية في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة .

أما بالنسبة للتوصيات من خلال عرض الاستنتاجات وفي حدود عينة الدراسة يمكن صياغة التوصيات التالية: بحث إمكانية تعميم ممارسة النشاط البدني لطالبات الجامعة بمختلف كلياتها، التدعيم الإعلامي حول دور وأهمية النشاط البدني والرياضة بأنواعها المختلفة بالنسبة لطالبات المرحلة الجامعية، تستثير هذه الدراسة إجراء دراسة أخرى للبحث في حجم الممارسة الفعلية الأنشطة الرياضية لدى طالبات الجامعة بكلياتها المختلفة مما يمكن من خلاله الوقوف على مدى الاتفاق أو التعارض مع الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني التي أظهرتها استجابات الطالبات في الدراسة الحالية.

قائمة المراجع:

- الحاج، كاشف نايف، (1983)، اتجاهات طلبة وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان القاهرة.
- راتب، أسامة كامل، (1995)، علم نفس الرياضة، الطبعة الأولى، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- زهران، حامد عبد السلام، (1984)، علم النفس الاجتماعي، الطبعة الخامسة، القاهرة ، عالم الكتب. سالم، عزيزة محمود، (1977)، الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة.
- صادق، مرفت محمود وذياب، عبد الرحيم، (1992)، اتجاهات طلبة وطالبات جامعة الكويت وكلية التربية الأساسية نحو النشاط البدني في كلية التربية الرياضية للبنين، مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية، المجلد الثالث، الهرم، جمهورية مصر العربية جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.
- طلبة، محمود إسماعيل، (1992)، دراسة مقارنة في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة المنيا، في كلية التربية الرياضية، مؤتمر



رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية، مجلة كلية التربية الرياضية بالهرم، المجلد

الثالث، الهرم، جمهورية مصر العربية، جامعة حلوان، كلية التربية.

- علاوي، محمد حسن، (1987)، علم النفس الرياضي، الطبعة السابعة، القاهرة، دار المعارف.

المراجع الأجنبية:

- Allport, G.W. (1967). *Reading in attitude theory and measurement*. New York: John Wiley & Sons.
- Birenkott, R. (1976). *A comparison of expressed sports man-ship attitudes of college athletes and non-athletes concerning ethical decision in competitive students*. *Dissertation Abstracts International*, 38, 812 –A.
- Dotson, C., .(1972). *Values of physical activity by male university students*. *Research Quarterly*. 43, (2), 420-433.
- Howley, E. T., & Don Franks, B., .(1992). *Health fitness (second edition)*. Champaign, Illionois, Canada: Human Kinetics Books.
- Gail, M., .(1980). *Attitude toward physical activity as a function of sexrole orientation*. *Dissertation Abstracts International*, 40, 1214-1215A.
- Maclock, M., .(1970). *Attitudes of secondary school towards participation in physical activity - abstracted in Completed Research in Health, Physical Education and Recreation*.
- Singer, R. M., .(1975). *Myths and trust in sports psychology*. New York: Harper and Row Publishers.
- Simon, T., & Frank, S., ((1974). *An instrument for assessing children's attitudes towards physical activity*. *Research Quarterly*, 45 – (4), 40741.
- Wilkins, L., .(1974). *Attitude towards physical activity*, T.U.