

أثر منهج تدريبي مقترح في تطوير بعض المهارات الهجومية لحظة الاستحواذ على الكرة لدى لاعبي منتخب جامعة ديالى بكرة القدم صالات

*The effect of a proposed training curriculum in developing some offensive skills at the moment of possession of the ball among Diyala University football players*

مدرّب ألعاب سامر سعدون عبد الرضا  
جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
Samer Saadoon AbdulRidha  
Diyala University  
College of Physical Education  
and Sports Sciences

م.م تركي هلال كاظم  
جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
Assis. Turkey Helal kazim  
Diyala University  
College of Physical Education  
and Sports Sciences

أ.د. بشائر رحيم

جامعة ديالى  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية: منهج تدريبي، المهارات الهجومية، الاستحواذ، كرة القدم صالات.

**.Keywords: training curriculum, offensive skills, possession, futsal**

**الملخص:**

برغم التطور المستمر والسريع الذي طرأ على اغلب الفعاليات الرياضية ومنها كرة القدم صالات الا ان مستوى هذه اللعبة لايزال دون مستوى الطموح المطلوب لدى لاعبي منتخبات الجامعات مقارنة برياضة كرة القدم المفتوحة او حتى فرق الاندية وذلك لما يتطلبه من فرق الجامعات كونها ركيزة اساسية فضلاً عن عدم احتواء بعض الجامعات على ملاعب مفتوحة ذات مواصفات جيدة، وان من اهم اسباب عدم الوصول الى مستوى هذه المنتخبات هو ضعف الاعداد المهاري للاعبين، ومن خلال مشاهدات الباحث الكثيرة وكذلك ممارسته للعبة ذاتها ولسنوات عديدة على صعيد الدوري الممتاز فقد وجد ضعفاً واضحاً لدى اللاعبين في أداء المهارات الهجومية بالكرة لحظة الاستحواذ عليها، مما حدا به الى التطرق الى طرح هذه المشكلة في

محاولة لإيجاد حل لها من خلال هذا البحث كخطوة من خطوات تطوير هذه اللعبة والارتقاء بمستواها على مستوى الجامعات العراقية. ويهدف البحث إلى وضع مفردات تمارين تطبيقية لتطبيقات المهارات الهجومية لحظة الاستحواذ على الكرة لدى لاعبي عينة البحث، والتعرف على اثر المنهج المستخدم في تطوير التطبيقات للمهارات الهجومية لحظة الاستحواذ على الكرة لدى لاعبي عينة البحث، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث فقد تكونت عينة البحث من لاعبي منتخب جامعة ديالى بكرة القدم صالات للعام الدراسي 2022/2021 والبالغ عددهم (17) لاعبا تم استبعاد (5) لاعبين لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية وبذلك بلغ مجموع عينة البحث (12) لاعباً فقط وهم يمثلون نسبة (70.58 %) من عينة البحث.

#### Abstract:

Despite the continuous and rapid development that has occurred in most sports activities, including gymnastics, the level of this game is still below the level of ambition required by university team players compared to open football or even club teams, because of what it requires from university teams being a basic pillar as well as not containing Some universities have open stadiums with good specifications, and one of the most important reasons for not reaching the level of these teams is the poor skill numbers of players, and through the researcher's many observations as well as his practice of the same game for many years at the level of the Premier League, he found a "clear" weakness in the players' performance Offensive skills with the ball at the moment of its acquisition, which led him to address this problem in an attempt to find a solution to it through this research as a step in developing this game and raising its level at the level of Iraqi universities.

The research aims to develop vocabulary of applied exercises for the applications of offensive skills at the moment of possession of the ball among the players of the research sample, and to identify the effect of the approach used in developing applications for offensive skills at the moment of possession of the ball among the players of the research sample. Diyala University football players in the halls for the academic year 2021/2022 totaling (17) players. (5) players were excluded for their participation in the exploratory experiment. Thus, the total of the

research sample reached (12) players only, and they represent (70.58%) of the research sample.

#### 1 - المقدمة:

تعد التربية البدنية وعلوم الرياضة في صورتها الحديثة ونظمها وقواعدها السليمة وبأنواعها المتعددة، ميداناً مهماً في التربية العامة للمجتمعات، ومدى تطورها يعكس مدى تطور تلك المجتمعات واستقرارها ورفقيها، وكذلك تعد عنصراً مهماً ومميزاً في إعداد وتطوير القدرات والمواهب بدءاً من مراحل الاكتشاف وانتهاءً بتحقيق الإنجاز، إن أي تطور في مجال الألعاب والفعاليات الرياضية لا يتحقق إلا من خلال تطوير وتحسين ورفع مستوى الإنجاز والذي لا يأتي إلا عن طريق الاستمرار بعملية التدريب الرياضية وتطورها وشمولها لدقائق التفاصيل التي يتشكل منها النشاط الرياضي الممارس، وإن العملية التدريبية يجب أن تعتمد على الأعداد المهاري والخططي والإعداد النفسي إضافة إلى الارتقاء بالمستوى البدني من خلال تطوير الصفات البدنية مثل القوة والسرعة والرشاقة وغيرها من الصفات البدنية الأخرى . وإن افتقار العملية التدريبية لأحد العناصر السابقة يمكن أن يحدث خللاً في العملية التدريبية والذي سيؤثر بشكل سلبي على المستوى الرياضي وبالتالي ينحدر الإنجاز، ويرتبط الأداء المهاري بشكل عام بالقدرات البدنية ونتيجة لهذا الارتباط فقد بات من المهم أن يتميز لاعب كرة القدم للصالات بقدرات بدنية خاصة بنوع المهارة من أجل تكامل الشروط لتحقيق الهدف من أداء المهارة المطلوبة، ويعد التهديد من أهم المهارات الهجومية بكررة القدم للصالات ولكي يتقن اللاعب هذه المهارة فلا بد أن يمتلك المتطلبات البدنية والمهارية لها، فضلاً عن استخدام التنويع في أساليب التدريب فيما يتعلق بأنواع التهديد من الثبات والحركة وتنظيم مفردات الوحدة التدريبية بشكل يركز على هذه المهارة ولا سيما أن هذه المهارة هي الحاسمة في تغيير النتيجة في جميع مباريات كرة القدم للصالات.

هنا تأتي أهمية البحث في العمل على التدريب على المهارات الهجومية الأساسية بالكرة؛ (المناول، الدرجة، التهديد) لحظة الاستحواذ على الكرة، لما لهذه الحالة من أهمية كبيرة حيث أنها تكون في حالة مربكة للاعب من حيث انطلاق اللاعبين الزملاء للهجوم السريع وعودة لاعبي الفريق الخصم بسرعة للدفاع ووجود

مدافع يعيق حركة اللاعب المستحوذ على الكرة، كلها عوامل تؤدي الى اضعاف دقة اداء المهارة وكذلك اضعاف القدرة على اختيار المهارة الصحيحة والمناسبة بالنسبة للاعب المستحوذ على الكرة في لحظة استحوذه عليها.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لمشكلة البحث اذ ان المشكلة المزمع دراستها هي التي تحدد المنهج اللازم استخدامه في البحث والذي يؤدي الى تحقيق أهداف البحث .

### 2-2 مجتمع وعينة البحث:

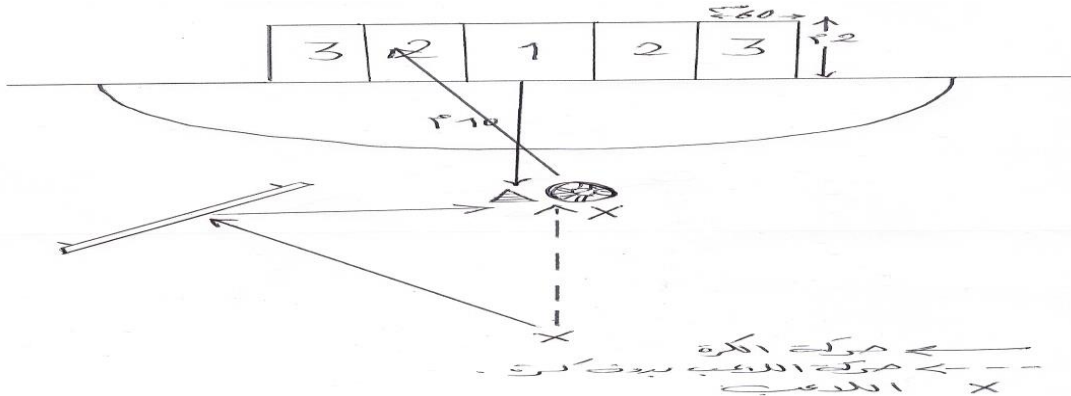
تعتبر عملية اختيار العينة والطريقة التي يتم بها الاختيار من ضرورات البحث العلمي وشرط من شروط نجاح البحث وان اختيار العينة يرتبط غالباً بمدى تمثيلها لمجتمع الأصل الذي أخذت منه وكذلك مدى أمكانية تعميم نتائجها على ذلك المجتمع . فالعينة "هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل او النموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل و محور عمله" (محجوب:2002: 164) . لذا قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي يتم اختيارها اختياراً حراً على أساس انها تحقق أغراض الدراسة التي يقوم بها الباحث، وعليه فقد تكونت عينة البحث من لاعبي منتخب جامعة ديالى بكرة القدم صالات للعام الدراسي 2021/2022 والبالغ عددهم (17) لاعبا" تم استبعاد (5) لاعبين لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية وبذلك بلغ مجموع عينة البحث (12) لاعباً فقط وهم يمثلون نسبة (70.58 %) من عينة البحث.

### 2-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

#### 2-3-1 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- شريط القياس
- أشرطة لاصقة بألوان مختلفة
- ساعة توقيت نوع ( citizen ) صنع ( ياباني ) .
- شواخص
- حاسبة إلكترونية عدد(1) نوع ( citizen ) صنع ( ياباني ).

- جهاز laptop نوع (Dell) صيني المنشأ للمعالجات الاحصائية وادخال بيانات التجربة.
- كرات قدم صالات قانونية نوع molten صيني المنشأ.
- ملعب كرة قدم صالات بأبعاد قانونية.
- صافرة (Fox) كندية الصنع.
- 2-3-2 وسائل جمع المعلومات:
- المقابلات الشخصية.
- المصادر العلمية العربية والأجنبية .
- فريق العمل المساعد.
- شبكة المعلومات الدولية الانترنت.
- 2-4 اجراءات البحث الميدانية:
- 2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث:  
اولاً: اختبار التهديف. (مختار:2001:186)  
اسم الاختبار: التهديف بعد ارتداد الكرة من مسطبة سويدية من بعد (10)م.  
الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.
- الأدوات المستخدمة: كرة خاصة بكرة القدم للصالات ومسطبة سويدية بطول (3)م وارتفاع (50)سم وهدف مقسم بواسطة حبال على (5) اقسام وصافرة واستمارة تسجيل.
- طريقة الأداء: يقف المختبر ومعه الكرة عند خط المنتصف ثم يقوم بتمرير الكرة إلى المسطبة التي تكون بشكل جانبي يسمح بأرجاع الكرة وتهيئتها للمختبر عند شاخص يبعد (10)م عن المرمى بعدها يقوم بالتهديف على هدف مقسم بدرجات.
- التسجيل: تعطى للمختبر (3)محاولات اذ يتم تسجيل النقاط حسب الموقع.



الشكل (1) يوضح اختبار التهديف

ثانياً: اختبار المناولة: (الزبيدي:2002: 116).

اسم الاختبار: المناولة باتجاه هدف صغير من على بعد (10م).  
الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة .

الأدوات المستخدمة: شواخص عدد (3) وكرة قدم وشريط قياس وهدف صغير أبعاده كالآتي: العرض (20,1سم) والطول (68سم) .  
طريقة الأداء: يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (10م) من الهدف وعند سماع الإشارة يقوم المختبر بمناولة الكرة باتجاه الهدف .

التسجيل: تعطى لكل مختبر (3) محاولات إذ يتم إعطاء درجتين للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس العارضة والقائمين وصفر للمحاولة الفاشلة.

ثالثاً: اختبار الدرجة: (الخشاب:1999: 46).

اسم الاختبار: الدرجة بالكرة لمسافة (20م) و الرجوع .  
الهدف من الاختبار: قياس سرعة الدرجة بالكرة .

الأدوات المستخدمة: شريط قياس وكرة قدم وساعة توقيت وشواخص عدد (2) وصافرة واستمارة تسجيل.

طريقة الأداء: يقف المختبر ومعه الكرة خلف الشاخص الأول وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بالدرجة لمسافة (20م) حتى يصل إلى الشاخص الثاني حيث يقوم بالدوران حوله والرجوع إلى نقطة البداية ، وكما موضح بالشكل (15) .

**التسجيل:** يسجل للمختبر الوقت الذي قطع فيه مسافة (20م) درجة والرجوع إذ تعطى له محاولتان وتحتسب الأفضل منهما.

#### 2-4-2 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث مع فريق العمل المساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من اللاعبين والبالغ عددهم (5) لاعبين فقط وعلى الاختبارات المهارية بعد ذلك تم استبعادهم عن إجراءات البحث الرئيسة. وقد تمت التجربة بتاريخ 2022/1/13 ، وذلك على قاعة الشهيد الدكتور مصطفى جواد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى وكان الهدف منها :

- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة .
  - التأكد من مدى ملاءمة الاختبارات وتفهمها من قبل العينة .
  - الوقوف على المعوقات التي قد يواجهها الباحث أثناء أداء التجربة الرئيسة والاختبارات.
  - التعرف على الوقت اللازم لأداء الاختبارات .
- وقد كانت نتيجة التجربة الاستطلاعية هي صلاحية الأدوات المستخدمة وكذلك ملاءمة الاختبارات للعينة وتفهمها .

#### 2-4-3 الاختبارات القبلية :

تم تنفيذ الاختبارات القبلية على عينة البحث وبمساعدة فريق العمل المساعد وذلك للوقوف على المستوى المهاري لأفراد عينة البحث ولمدة يوم واحد وقد تم ذلك بتاريخ 2022/1/16 وذلك على قاعة الشهيد الدكتور مصطفى جواد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى.

#### 2-4-4 المنهج التدريبي المقترح

قام الباحث بأعداد منهج تدريبي مقترح يهدف الى تطوير بعض المهارات الهجومية لحظة الاستحواذ على الكرة لدى لاعبي منتخب جامعة ديالى بكرة القدم صالات. إذ أحتوى المنهج التدريبي (حمودي:1998: 94) يسهم في تحقيق مرحلة الاعداد الخاص ( المهاري)، وان تتميز محتويات المنهج بالتنوع والمرونة والتشويق، وان يراعى فيه مبدأ الفروق الفردية بين اللاعبين ، وان تتماشى محتوياته مع الصفات

البدنية والامكانيات المهارية للاعبين، وان يأخذ بالحسبان مدى توفر الامكانيات عند تنفيذ المنهج، وان أهم ما يميز المنهج التدريبي هو استخدام طرائق التدريب الملائمة والمناسبة لتحقيق أهدافه لذلك قام الباحث باستخدام طريقة التدريب الفكري بنوعيه (اللامبي:2004: 124) طريقة التدريب الفكري المنخفض الشدة (60-80) %، وطريقة التدريب الفكري المرتفع الشدة (80-90) %.

#### محتويات المنهج التدريبي المقترح ومفرداته:

يحتوي المنهج التدريبي على مجموعة تمارين تطبيقية خاصة بتطوير المهارات الهجومية موضوع البحث خلال الوحدات التدريبية، وقد احتوى المنهج على (12) وحدات تدريبية تم تنفيذها على مجموعة البحث اعتباراً من 2022/1/19 ولغاية 2022/2/27 وبمعدل (2) وحدات تدريبية في الاسبوع، وحسب ما موزع ادناه:

- بلغت مدة المنهج التدريبي (6) أسابيع وبواقع (2) وحدات تدريبية في الاسبوع وبذلك بلغ عدد الوحدات التدريبية في المنهج (12) وحدة .
- كانت أيام التدريب : الاثنين والاربعاء من كل اسبوع.
- زمن الوحدة التدريبية (120) دقيقة .
- استخدم الباحث مبدأ التموج في الحمل التدريبي في الدورات الصغرى والدورة المتوسطة ونسبة (1:3) ، اذ يذكر (ابو العلا:1997: 17) " ان استخدام مبدأ التموج يؤدي الى نتائج أفضل . ويقصد بالتموج تبادل الارتفاع والانخفاض بحمل التدريب وعدم السير على وتيرة واحدة او مستوى واحد " .
- تم تطبيق المنهج في فترة الاعداد الخاص، قبل انطلاق بطولة الجامعات.
- استخدمت في المنهج درجات الحمل (حماد:2002: 49): الاقصى ، الاقل من الاقصى ، المتوسط، الخفيف والراحة الايجابية.

#### 2-4-5 الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث يوم السبت الموافق 2022/3/3 في قاعة الشهيد الدكتور مصطفى جواد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى ولمدة يوم واحد وقد اتبع الباحث نفس الإجراءات التي اتبعها في الاختبارات القبلية من حيث الزمان والمكان والادوات المستخدمة في الاختبارات والادوات

المستخدمة في القياس وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد، وذلك من اجل الابتعاد عن المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج الاختبارات . وكان الهدف من الاختبارات هو التعرف على المستوى الذي وصل اليه اللاعبون ومدى التطور الحاصل لديهم بعد تطبيقهم المنهج التدريبي المقترح .

### 3-11 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج ومعالجتها بيانياً.

### 3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبارات المهارات الهجومية قيد البحث وتحليلها ومناقشتها:

#### جدول (1)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات القبلي والبعدي وقيمة (ف) وقيمة (ع) (ف) ومستوى الدلالة الاحصائية لاختبار المهارات الهجومية لدى افراد عينة البحث.

| ت | المهارة  | القياس | الاختبار القبلي |      | الاختبار البعدي |      | قيمة ف | قيمة ع ف | نسبة الخطأ | الدلالة |
|---|----------|--------|-----------------|------|-----------------|------|--------|----------|------------|---------|
|   |          |        | س               | ± ع  | س               | ± ع  |        |          |            |         |
| 1 | التهديف  | درجة   | 5.21            | 1.20 | 8.23            | 1.23 | 9.65   | 0.84     | 0.00       | معنوي   |
| 2 | المناولة | درجة   | 2.36            | 0.87 | 5.95            | 0.92 | 11.32  | 0.79     | 0.01       | معنوي   |
| 3 | الدحرجة  | ثانية  | 7.32            | 1.08 | 5.32            | 1.12 | 8.93   | 0.82     | 0.00       | معنوي   |

### 3-2 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي ظهرت يرى الباحث ان مهارة التهديف بكرة القدم صالات قد ظهرت هذه الفروق هو فرق موضوعي ومنطقي على ضوء الاسباب المنطقية والموضوعية التي من خلالها ظهرت هذه الفروق وهو تعرض افراد هذه المجموعة الى مجموعة من متغيرات البحث وهي المفردات التطبيقية الموضوعية ضمن اطار منهج تدريبي ومنظم وفق المفاهيم العلمية المعتمدة على ضوء المصادر والمراجع بهذا الخصوص. وان تنفيذ افراد هذه المجموعة على طول فترة المنهج التدريبي ساهم

بشكل ايجابي بأظهار هذه الفروق من خلال المعالجات الاحصائية لنتائج الاختبارات البعدية مقارنةً بالاختبارات القبلية، ويعزو الباحث هذا التطور بهذه المهارة لما لها من اهمية في مجمل العملية التدريبية اضافة الى انها تعتبر التنويع النهائي لجميع المهارات التي يقوم بها لاعب كرة القدم صالات، ان هذه المهارة تحتاج الى تكرارات كثيرة ضمن اطار الوحدات التدريبية ، وبما ان المنهج احتوى على تمارين تطبيقية علمية تم تنفيذها من قبل اللاعبين خلال أزمدة الوحدات التدريبية وبتكرارات مبرمجة اضافة الى ان مهارة التصويب تحتاج قدرات بدنية خاصة لتنفيذ مثل هذه المهارة والتي تتميز بالقوة والسرعة فضلا عن عامل الدقة الذي يعتبر العامل الحاسم بتسجيل اصابة من مرمى الخصم ، ولان فاعلية الاداء المهاري يجب ان تتوج بأصابة المرمى بدقة عالية والتي تحتاج الى تركيز عالي فضلاً عن توافقات عضلية عصبية متناسقة لاداء مثل هكذا مهارات بنجاح وفعالية وان تنفيذ هذه المهارات من خلال التشويق الذي تخلقه للاعبين اثناء تأدية التكرارات المتعددة اثناء تنفيذ التمارين التطبيقية وابعاد اللاعبين عن الملل الذي تخلقه التمارين المتكررة وهذا يتفق مع ما ذكره وجيه محجوب " اذ يلعب الاعجاب بالحركة والدافع لها دور كبير في عملية تعلم المهارة واتقانها". (محجوب:1985: 87) ويرى الباحث بأن اهم ما يميز مهارة التهديف هو دقة ادائها وإصابة المرمى بشكل ناجح وهي تأتي عن طريق خلق التركيز العالي لتنفيذ الواجبات الفنية لهذه المهارة بدقة عالية.

اما مهارة المناولة فيرى الباحث بان اداء التمرينات البدنية الخاصة الممزوجة بالمهارات الحركية للعبة بمقدار من القوة والسرعة المطلوبة ينعكس بالضرورة على الترابط الوثيق لمفردات المهارات التي تحتاج هذه الصفات بصورة خاصة و تخلق الترابط القوي الدقيق فيما بينهما عند تنفيذ الواجبات مهارية تحت ظروف المنافسة الرياضية ، وان أكثر هذه المهارات التي تحتاج الى ترابط وثيق هي مهارة التصويب وذلك من خلال خلق التوافقات الحركية اثناء ادائها بالتكرارات المناسبة . ومن هنا ظهرت هذه الفروق في هذه المهارة التي تعتبر الركن الاساس لمجمل المهارات الهجومية بلعبة كرة القدم صالات وهي ممكن ان تؤدي بشكل مباشر لحظة الاستحواذ على الكرة او تكون نهاية مجمل الحركات التي يقوم بها المهاجمون للوصول الى

المرمى الخصم لتسجيل اصابة والتي تحتاج من اللاعبين حسن ترتيب القدرات البدنية الخاصة من قوة وسرعة وقابلية كبح هذه القوة اثناء الاداء المهاري المطلوب وحسن توجيه الكرة لمسافة ليست بالقصيرة ، وهذا يتفق مع ما ذكره حنفي محمود مختار " لكي يستطيع اللاعب اداء المهارة بالطريقة المثالية لابد ان تكون عضلاته قوية حتى يستطيع ان يبذل الجهد المطلوب وخاصة في المباريات تحت ضغط فالقوة تساعده في التغلب على الخصم من جهة ومن جهة اخرى يستطيع ان يؤدي المهارة بالقوة المطلوبة " . (مختار:1998: 94)

وان خلق التمرينات من خلال المنهج التدريبي على وفق المشابهة الى المنافسة و التنوع في التمرينات و الاختلافات في تنفيذها بتكرارات مختلفة ، تعمل على اتقان هذه المهارات التي يبغى الباحث تطويرها من خلال هذه المفردات والتي تعمل بدورها بشكل ايجابي عند اتقانها ، وهي تعبير طبيعي لما يريده الباحث من خلال التدريب وتنفيذ هذه المهارات بالمنافسة عند تعرض اللاعبين لهذه المنافسة ، وهذا يتفق مع ما ذكر امر الله البساطي بأنه " يجب ان تكون ظروف التدريب مشابهة لظروف المباراة (المنافسة الرياضية) او أعلى منها اذانه للحصول على أعلى مستوى مؤثر للتدريب يجب على المدرب اخضاع اللاعب لاشكال متنوعة من التدريب" . (عبد الله:1991: 42) وان هذا التنوع في التدريبات من خلال الوحدات التدريبية التي تنفذها اللاعبون هي التي خلقت التكيفات على اداء المهارات بأتقان ومنها مهارات المناولة والاستلام تحت اي ظرف من ظروف الاداء خلال المنافسة مع الزميل او مع لاعبي الفريق الخصم.

واظهرت نتائج مهارة الدرجة إلى ظهور هذا الفرق في الاختبارات البعدية في اختبار الدرجة لدى افراد عينة البحث يعزوه الباحث الى فاعلية المفردات التطبيقية التي قام بتنفيذها من قبل الكادر المساعد على افراد العينة التجريبية وعلى طول فترة المنهج وفاعلية اللاعبين ورغبتهم في تنفيذ مفردات هذا المنهج والالتزام المباشر من قبلهم بتنفيذ الواجبات المطلوبة من مدربهم في تنفيذ هذه المفردات بفاعلية وبانتظام، كذلك فأن احتواء المنهج على تمرينات تتميز بالاعادة والتكرار اذ ان التكرار على اداء المهارة و ادائها بشكل صحيح سوف يؤدي الى اتقانها و بالتالي ادائها بالشكل السليم ،

كذلك فأن التمرين الكثير على اداء المهارة سوف يجعل اللاعبين يؤدون المهارة بعيداً عن الاخطاء من خلال زيادة التكرارات في الوحدات التدريبية مما ادى الى تطور المهارة الدرجة لدى افراد عينة البحث، ويرى الباحث بأن التخطيط المبرمج يساعد اللاعب والمدرّب للوصول الى اللغات التي ينشدونها بأقصر الطرق واقل الجهود فضلاً عن ذلك الوصول الى المستويات العليا اذ انه " في كرة القدم صالات يلعب التدريب المخطط طبقاً للأسس العلمية دوراً هاماً وأساساً للوصول باللاعب الى حالة الفورمة الرياضية في نهاية فترة الاعداد (العام والخاص). وان مرحلة الاعداد المهاري من مراحل الاعداد المهمة والتي تلعب دوراً أساسياً ويرتكز عليها الاعداد الخططي الدفاعي والهجومى وان عدم تنفيذ الواجبات الدفاعية والهجومية في فترة المنافسات هو الضعف المهاري الذي يكون عليه اللاعبين لان عملية الربط بين الاعداد المهاري والاعداد الخططي لتحقيق الفوز بالمنافسة من اهم مراحل الاعداد في لعبة كرة القدم صالات وهذا يتفق مع ما ذكره علي بن صالح الحمري حيث يذكر بأنه " الذي لا يمكن زواله بسهولة هو المهارات الخاصة للعبة حيث انها عندما يكتسبها اللاعب ويتقنها يكون من الصعب زوالها لذا فهي تعتبر افضل استثمار لكل الجهود المبذولة لخدمة اللاعب والارتقاء لمستوى ادائه المهاري ". (وري:1994: 327)

#### 4 - الخاتمة:

على ضوء النتائج التي خرج بها الباحث لهذه الدراسة فإنه يصوغ مجموعة من الاستنتاجات تتناسب مع نتائج البحث، ان المفردات التطبيقية للمنهج التدريبي المقترح كان لها الاثر الايجابي في تطوير بعض المهارات الحيوية لحظة الاستحواذ على الكرة لدى افراد عينة البحث اذ اظهرت اثراً ايجابياً وتحسناً ملموساً في الاختبارات البعيدة للمجموعة التجريبية، والمهارات الحيوية المتعلقة بلحظة الاستحواذ على الكرة تطورت بشكل ملحوظ على ضوء المفردات المنفذة لدى افراد عينة البحث، رفع مستوى بعض الصفات البدنية الخاصة المرافقة لاداء المهاري لحظة الاستحواذ على الكرة لدى افراد عينة البحث، ويوصي الباحث إلى الاهتمام بتنويع الوسائل التدريبية الخاصة بالمهارات لأهميتها وبما ينسجم مع متطلبات لعبة كرة القدم للصالات، واستخدام أدوات متنوعة كالسلاالم والموانع والشواخص والأوتاد والحبال في تطوير الاحمال التدريبية، وغيرها

التي تسهم بشكل فعال في تحسين الناحية البدنية والمهارية وتبعد الملل لدى اللاعبين، والاهتمام بمرحلة الإعداد ولاسيما الإعداد الخاص لما له من أهمية كبيرة وتحضيراً للانتقال الى مرحلة ما قبل المنافسات.

#### المصادر:

- وجيه محبوب؛ اصول البحث العلمي ومناهجه: ( بغداد، مديرية دار المناهج للنشر والتوزيع، 2002)
- حنفي محمود مختار؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001).
- زهير قاسم الخشاب ( وآخرون )؛ كرة القدم، ط2: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999).
- رحيم عطية الزبيدي؛ بناء بطارية اختبار لقياس الصفات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب في العراق: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 2002).
- عبد الله اللامي؛ الاسس العلمية للتدريب الرياضي: (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، 2004)
- عبد الوهاب غازي حمودي؛ اثر المنهج التدريبي في تطوير المعرفة الخصوصية في كرة اليد: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1998)
- أبو العلا احمد عبد الفتاح؛ التدريب الرياضي (الأسس الفلسفية)، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- مفتي إبراهيم حماد؛ التدريب الرياضي التربوي، ط1: (القاهرة، مؤسسة المختار للنشر و التوزيع، 2002).
- وجيه محبوب؛ علم الحركة، التعلم الحركي: ( الموصل ، جامعة الموصل ، 1985)
- حنفي محمود مختار ، المدير الفني لكرة القدم: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998)
- محمود عبد الله وآخرون ؛ تعليم تدريب الملاكمة : ( مطبعة التعليم العالي ، الموصل : 1991)
- علي بن صالح الحمري وري ؛علم التدريب الرياضي ،(بنغازي : منشورات جامعة خان يونس ، 1994،