

تأثير استراتيجية التعلم الحركي المتمازج في تعلم الاداء الفني لمهارتي الإرسال من
الاعلى والأسفل بالكرة الطائرة

*The effect of the blended kinetic learning strategy on learning
the technical performance of the upper and lower transmission
skills in volleyball*

أ.م.د. شلير حسين عبد الكريم

Shler.hussein@garmian.edu.krd

Dr. Shler Hussein Abd AL Karim

الخلاصة:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية التعلم الحركي المتمازج في تعلم الاداء الفني لمهارتي الإرسال من الاعلى والأسفل بالكرة الطائرة، والكشف عن افضل مجموعة لتحقيق التعلم وتحدد مشكلة البحث في كسر رتابة الروتين في العملية التعليمية والتوجه نحو الاستراتيجيات التعلم الحركي والتي ترتبط بالمهارة الحركية والوقت المخصص لتنفيذ المنهج التعليمي، اذ تم اختيار (30) طالب عشوائياً من صف ثاني قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان، وكان معدل اعمارهم (19-21) سنة والمنتظمين والمواظبين بالدوام للسنة الدراسية (2018-2019)م ، وتم اختبارهم في الاداء الفني لمهارتي الإرسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة، اذ قسمت العينة الى مجموعتين، كانت الاولى تجريبية يتعلمون الاداء الفني لمهارتي الإرسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة باستراتيجية التعلم الحركي المتمازج، والثانية ضابطة يتعلمون نفس المهارتين بالتعليم بالاسلوب المتبع من قبل المدرس. وأظهرت نتائج البحث فروقاً معنوياً بين اختباري القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وكلتا المهارتين في تعلم الاداء الفني لهما وللمجموعتين، ولكن لم تظهر لدينا فروق معنوية بين

المجموعتين (التجريبية والضابطة) في كل من اختباري الإرسال من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة، وأوصت الباحثة التأكيد على استخدام كل من استراتيجية التعلم الحركي المتمازج والأسلوب المتبع في تعلم الأداء الفني للمهارتين، كما واقترحت الباحثة بإجراء دراسات في أنواع أخرى من الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة وعلى ألعاب فردية وجماعية أخرى.

ABSTRACT

The research aims to identify the impact of the strategy of motor learning mixed in learning the technical performance of the transmission skills from the top and bottom of volleyball, and to reveal the best group to achieve learning and determine the problem of research in breaking the monotony of routine in the educational process and the orientation towards motor learning strategies that are related to motor skill and time allocated to the implementation of the curriculum, as (30) students were randomly selected from the second grade in the Department of Sports Education / Faculty of Basic Education at The University of Kermian, and their average age (19-21) was 19-21 years old, Regulars and regulars for the school year (2018-2019) were tested in the technical performance of the top and bottom of the volleyball mission skills, as the sample was divided into two groups, the first was a trial learning the technical performance of the two transmission skills from the top and bottom of the volleyball, and the second was an officer learning the same skills by teaching in the style used by the teacher.

The results of the research showed significant differences between the tribal and remote tests in favor of the post test and for both skills in learning the technical performance of them and the two groups, but we did not show significant differences between the two groups (experimental and control) in each of the two tests of transmission from the top and bottom in volleyball, and the researcher recommended to emphasize the use of each From the blended motor learning strategy and the method used in learning the technical performance of the two skills, the researcher also suggested conducting studies in other types of modern teaching strategies and methods and on other individual and group games.

1- المقدمة :

اصبح الاهتمام بالعلم والعملية التعليمية وتطوير الافكار من المبادئ الاساسية لتقدم المجتمع، وان المعيار الاساسي لتقدم بلدان العالم المختلفة يتوقف على مستوى التربية والتعليم فيها، كما وفي عصرنا هذا حدثت نقلة نوعية في العملية التعليمية اذ اصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية بدلا من المادة الدراسية، وهذا بدوره يتطلب محاولة اكتشاف استراتيجيات مناسبة لحدوث التعلم والوصول بالمتعلم الى افضل تعلم ممكن (الحيلة:2003: 76).

ان استراتيجيات التعلم الحركي من الاستراتيجيات المهمة والتي تواكب التقدم الحديث وتجعل المتعلم عنصراً فعالاً في العملية التعليمية، اذ انها تسهم في تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية التعلم الحركي، واثرها في تحسين قدرات وقابليات المتعلمين المختلفة، ويمكن النظر الى استراتيجيات التعلم الحركي على انها الخطوات والاجراءات المنظمة التي يقوم بها المدرس والمتعلمون لتنفيذ المواقف التعليمية، وفي الغالب ان الاستراتيجية الناجحة هي التي تؤدي الى الغاية المقصودة في اقل وقت وبأيسر جهد يبذله المدرس والمتعلم (الدليمي:2018: 4).

ولكون لعبة الكرة الطائرة من الالعاب المنهجية المقررة ضمن مفردات اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لذا نجد من الضروري ان نستخدم استراتيجيات في التعلم الحركي خدمةً للعملية التعليمية في تحقيق افضل تعلم للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

هنا تكمن اهمية البحث من خلال استخدام استراتيجية التعلم الحركي المتمازج في العملية التعليمية كبديل للأسلوب المتبع في تعلم مهارتي الارسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة.

مشكلة البحث :

ان المهارات في لعبة الكرة الطائرة كثيرة ومتنوعة فمنها المعقدة والصعبة ومنها الاقل صعوبة وحتى الاخيرة منها تحتاج الى جهد كبير وفترة زمنية طويلة لتعلمها وإتقانها، ومن واجبات المدرس هو ايصال المادة التعليمية من المعارف والمعلومات العلمية والعملية الخاصة بالمهارات الى الطلاب والارتقاء بمستواهم لحد الاتقان في اللعب بأقل وقت والجهد في تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية الخاصة بالوحدة التعليمية.

هنا تكمن مشكلة البحث، اذ رأت الباحثة من الضروري كسر رتابة الروتين في العملية التعليمية والتوجه نحو الاستراتيجيات التعلم الحركي والتي ترتبط بالمهارة الحركية والوقت المخصص لتنفيذ المنهج التعليمي، وانها تعمل على استثمار الوقت والجهد في البيئة التعليمية، كما و«تشير اهتمام الطالب وميوله وتحفزه على الاداء الحركي الجيد والعمل الايجابي والمشاركة

الفاعلة في الوحدة التعليمية، كما وتشجع على التفكير والابداع» ، لذلك وقع الاختيار على استراتيجية التعلم الحركي المتمازج كبديل للأسلوب المتبع في تعلم الاداء المهاري لممارتي الارسل من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة.

هدفا البحث:

1. التعرف على تأثير استراتيجية التعلم الحركي المتمازج في تعلم الاداء الفني لممارتي الارسل من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة.
2. التعرف على افضل مجموعة في تعلم الاداء الفني لممارتي الارسل من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة.

فرضا البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم الاداء الفني لممارتي الارسل من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة.
2. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم الاداء الفني لممارتي الارسل من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة.

تحديد المصطلحات:

استراتيجية التعلم الحركي المتمازج :

هي نوع من الاستراتيجيات التي يمارس فيها المدرس الرياضي بين مختلف الطرائق والأساليب والوسائل المساعدة، بهدف تعلم مختلف المهارات الحركية والرياضية للوصول بالفرد الرياضي المتعلم إلى أفضل أداء حركي ممكن.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدى لملاءمته وطبيعة البحث وأهدافه، إذ «ان المنهج التجريبي يتميز عن غيره من المناهج العلمية بقدرته على التحكم والضبط من العوامل المختلفة التي تؤثر في البحث» (عبدالخالق:2001:148).

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية من طلاب صف ثاني قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية بجامعة كرميان للسنة الدراسية (2018-2019)م والبالغ عددهم (59) طلبة والمتمثلين بشعبتين (2) شعبة، اذ قامت الباحثة باختيار (30) طالب، (15) طالب من شعبة (أ) كمجموعة التجريبية ينفذون الوحدات التعليمية الخاصة بمهارتي الإرسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة باستخدام استراتيجيات التعلم الحركي المتمازج، وأخذت الباحثة المجموعة الضابطة والمتمثلة بـ (15) طالب من شعبة (ب) ينفذون الوحدات التعليمية الخاصة بنفس المهارتين بالتعليم بالاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، كما وتم اختيار (10) طالب منهم عشوائيا لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، وبصورة عامة أعمار افراد العينة كانت تتراوح بين (19-21) سنة وهم من جنس واحد ومرحلة دراسية واحدة ومعظمهم من مرحلة عمرية واحدة وهم طلاب خام غير ممارسين للعبة الكرة الطائرة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة، كما وتم استبعاد عدد من أفراد العينة منهم (الطالبات والطلاب الراسبين والمؤجلين أكثر من سنة والممارسين في الاندية، والذين لم يشاركوا في أكثر من وحدتين تعليميتين أو في إحدى الاختبارات المهارية) لعدم تكافؤهم وذلك لمنع حصول المتغيرات التي قد تحصل عند تنفيذ التجربة الرئيسية من حيث العمر والاختبارات المهارية وكذلك استبعاد اللذين تم عليهم إجراء التجربة الاستطلاعية، وان النسبة المئوية كانت (50,84%) وهي نسبة تمثل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا، وكما يلي :

الجدول (1)

يبين عدد افراد عينة البحث حسب مجموعتي البحث

العدد الكلي (مجتمع البحث)	المستبعدين من العينة		العدد المتبقي	مجموعتي البحث	
	المستبعدين الاخرين	التجربة الاستطلاعية		التجريبية	الضابطة
59	19	10	30	15	15

2-3 التصميم التجريبي

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعة المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي) (الزويبي:1981:112)، والشكل (1) يوضح ذلك .

ت	المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
1	التجريبية	الاداء الفني لمهاتري	تعلم المهارتين باستراتيجية التعلم	الاداء الفني لمهاتري
		الإرسال من الأعلى	الحركي المتمازج	الإرسال من الأعلى
2	الضابطة	والاسفل	تعلم المهارتين بالاسلوب المتبع	والاسفل

شكل (1)

يوضح تصميم البحث

❖ المجموعة التجريبية: (15) طلاب يتعلمون مهاتري الإرسال من الأعلى والاسفل بالكرة الطائرة باستخدام استراتيجية التعلم الحركي المتمازج.

❖ المجموعة الضابطة: (15) طلاب يتعلمون مهاتري الإرسال من الأعلى والاسفل بالكرة الطائرة بالاسلوب المتبع.

2-4 وسائل جمع المعلومات:

2-4-1 الاستبيان:

استبيان لتحديد مدى صلاحية استمارة تقويم الاداء الفني المهاري بالكرة الطائرة، بالنظر لكون المهارات الاساسية بالكرة الطائرة هي من المهارات (الوحيدة) الثلاثية التي تشتمل على الاقسام الثلاثة (التحضيرية، الرئيسي، الختامي) والتي تؤدي لمرة واحدة، مما دعت الباحثة الاعتماد على البناء الظاهري للحركة في تقويم فن الاداء المهاري لمهاتري الإرسال من الأعلى والاسفل، لذا قامت الباحثة باعداد استبيان الملحق (1أ) (1ب) وعرضتها على عدد من المتخصصين^(*) في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس والكرة الطائرة، وتم تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة من مهاتري الإرسال من الأعلى والاسفل بـ (10) درجات وحسب النسبة المئوية لاتفاق آراء المتخصصين وعلى وفق اهمية كل قسم من اقسام المهارة الظاهري، والجدول (2)

(*) المتخصصين:

1. أ.د. فرهنك فرج محمد غريب: طرائق تدريس التربية الرياضية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة السليمانية.
2. أ.د. ازاد حسن قادر: تعلم حركي - الكرة الطائرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين/ اربيل.
3. أ.د. نجلاء عباس الزهيري: طرائق تدريس التربية الرياضية - الكرة الطائرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد.

يبين ذلك وعلى ضوء ذلك أعدت الباحثة استمارة تقويم فن الاداء المهاري بالكرة الطائرة لكل من الاختبارين القبلي والبعدي وكما موضح في ملحق (1ب).

الجدول (2)

يبين النسبة المئوية لاتفاق آراء المتخصصين حول تحديد درجة كل قسم من اقسام مهارتي الإرسال من الأعلى والاسفل بالكرة الطائرة

ت	المهارات	اقسام الحركة			المتخصصين		نسبة الاتفاق
		درجة القسم التحضيري	درجة القسم الرئيسي	درجة القسم الختامي	الكلية	المتقنين	
1	الارسال من الاعلى	3	5	2	5	4	%80
2	الإرسال من الاسفل	3	5	2	5	4	%80

2-4-2 الملاحظة العلمية الفنية .

تمت الملاحظة العلمية غير المباشرة من قبل المقيمين^(*) الثلاثة في مجال الكرة الطائرة وفي كل من الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وعلى ضوء استمارة التقويم المعدة لهذا الغرض .

2-5-1 الاجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات :

2-5-1-1 الاجهزة والأدوات المستخدمة :

1- آلة تصوير نوع SONY عدد (1) 2- جهاز كومبيوتر محمول نوع Lenovo عدد (1)

3- جهاز DVD نوع SONY عدد (1) 4- اقراص ليزرية 5- تلفزيون نوع (شونيك)

6 - حاسبة الكترونية 7- كرات طائرة عدد (30) 8- ساعة توقيت 9- صافرة.

2-5-2 وسائل جمع المعلومات :

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

^{*} (المقيمين :

- 1- أ.م.د. فراس اكرم سليم: الكرة الطائرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة صلاح الدين / اربيل .
- 2- أ.م.د. بسيم عيسى يونس: الكرة الطائرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة صلاح الدين / اربيل .
- 3- أ.م.د. مريوان شفيق طاهر: الكرة الطائرة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة صلاح الدين / اربيل .

- الاختبار والقياس .
- آراء الخبراء والمختصين .
- استمارة تسجيل النتائج .
- الاختبارات المستخدمة لقياس الأداء المهاري .

2-6 إجراءات البحث الميدانية:

قبل البدء بإجراء الاختبارات قامت الباحثة بتنظيم عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين متساويتين والبالغ عددهم (30) طالب، مبدئة بتهيئة الأدوات المستخدمة ضمن المنهج التعليمي وتم شرح وعرض وكيفية إجراء الاختبار القبلي لكل مهارة وعدد المحاولات وتنظيم العمل والاستمارات الخاصة بالاختبار .

2-6-1 ترشيح الاختبارات :

قامت الباحثة بإعداد استمارة استبانة تتضمن مجموعة من الاختبارات لكل مهارة، وعرضت الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين* في مجال الاختبارات والكرة الطائرة لاختيار أفضل اختبار لكل مهارة، وقد اتفقت آراء الخبراء على اختيار الاختبارين الآتيتين وهما اختبارين مقننين، وكما يلي :

أولاً: اختبار الإرسال المواجه الامامي من الاعلى (سمير:2006:231):

❖ إرسال الكرة الى الجهة الاخرى من الملعب :

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري للإرسال من الاعلى عن طريق الخبراء.
- مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف خط النهاية ويؤدي الإرسال المواجه الامامي من الاعلى لتعبر الكرة الى الجهة الاخرى من الملعب، حيث يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.
- التسجيل: يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء، ويكون تقسيم الدرجة كآلاتي :

1. الجزء التحضيري : ودرجته (3) .
2. الجزء الرئيس : ودرجته (5) .
3. الجزء الختامي : ودرجته (2) .

* الخبراء والمختصين :

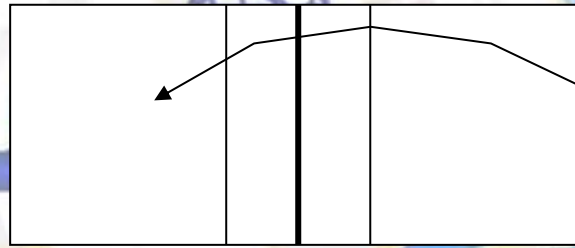
1. أ.د. مجيد خودا داد اسد: اختصاص الاختبارات والقياسات / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة السليمانية .
2. أ.د. آزاد حسن قادر: اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين .
3. أ.د. هوشيار عبد الرحمن محمد / اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة السليمانية .
4. أ.د. ديمر فرج / اختصاص الكرة الطائرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة السليمانية .

ثانيا : اختبار الارسال المواجه الامامي من الاسفل (سمير:2006: 231):

❖ إرسال الكرة الى الجهة الاخرى من الملعب:

- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري للإرسال من الاسفل عن طريق الخبراء.
- مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف خط النهاية ويؤدي الإرسال المواجه الامامي من الاسفل لتعبر الكرة الى الجهة الاخرى من الملعب، حيث يعطى لكل مختبر ثلاث محاولات.
- التسجيل: يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء، ويكون تقسيم الدرجة كآلاتي :

1. الجزء التحضيري : ودرجته (3) .
2. الجزء الرئيس : ودرجته (5) .
3. الجزء الختامي : ودرجته (2) .



الشكل (2)

اختبار الارسال الى الجهة الاخرى من الملعب

2-6-2 الوحدتين التعريفيتين:

قامت الباحثة بدايةً بإعطاء وحدتين تعريفيتين عن المهارتين المتناولتين قيد البحث بتاريخ (2018/10/16) على مجاميع عينات مجتمع البحث الاصلية مجموعتي البحث التجريبية والضابطة و(مجموعة التجربة الاستطلاعية والتي ستستبعد) تمهيداً لاجراء الاختبارات قيد البحث والتي تتضمن اختباري القبلي والبعدي والتجربة الاستطلاعية المهارية.

2-6-3 التجربتين الاستطلاعتين:

قامت الباحثة بإجراء تجربتين استطلاعتين احدهما للاختبارين المهاريين لمهاتري الإرسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة وذلك بتاريخ (2018 / 10 / 17)، اما الثانية فكانت لإستراتيجية التعلم الحركي المتمازج بتاريخ (2018 / 10 / 23) على (10) طلاب (مجموعة التجربة الاستطلاعية) اذ تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث الأصلي وبطريقة القرعة، وهم عينة مستبعدة من عينة التجربة الرئيسية ومن ضمن مجتمع الاصل.

2-6-4 الاختباري القبلي:

قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي بتاريخ (2018/10/24) لمهاتري قيد البحث (الارسال من الاعلى - الارسال من الاسفل) على عينة البحث.

2-6-5 المناهج التعليمية :

بعد الاطلاع على المصادر والبحوث الخاصة والاستعانة بالمشرفين والخبراء* في مجال التعلم وطرائق التدريس قامت الباحثة بإعداد منهج تعليمي وفق استراتيجيات التعلم الحركي المتمازج لتعلم مهاتري الإرسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة، وتضمن المنهج تنفيذ وحدات تعليمية وفق مفردات منهج القسم المقرر، علما ان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة .

2-6-6 الاختبارات البعيدة :

قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي بتاريخ (2018/11/28) على عينة التجربة الرئيسية وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي، وحرصت الباحثة على تهيئة ظروف مشابهة للاختبار القبلي وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

2-7 الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية التي تلائم البحث وذلك باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) .

* الخبراء :

1. أ.د. فرهنك فرج / اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة السليمانية
2. أ.د. ازاد حسن قادر/ اختصاص تعلم حركي- طرائق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين.
3. أ.د. نجلاء عباس الزهيري / اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختباري القبلي والبعدي في اختباري الإرسال من الأعلى والأسفل للمجموعة التجريبية والضابطة:

3-1-1 عرض نتائج اختباري القبلي والبعدي في اختباري الإرسال من الأعلى والأسفل للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم الحركي المتمازج):

جدول (3)

القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم الحركي المتمازج) في اختباري الإرسال من الأعلى والأسفل

القيم	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة	الفرق
		س	ع	س	ع			
الاختبارات الإرسال من الأعلى	درجة	2.8	1.7	7.6	2.1	6.5	0.000	معنوي
الإرسال من الأسفل	درجة	2.1	1.3	8.1	1.6	8.9	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة أقل أو يساوي 0.05

يتبين من الجدول (3) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم الحركي المتمازج) في اختباري الإرسال من الأعلى والأسفل، ففي الاختبار القبلي للإرسال من الأعلى ظهرت قيمة الوسط الحسابي (2.8) والانحراف المعياري (1.7) أما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (7.6) و(2.1) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (6.5) وقيمة الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

أما في اختبار الإرسال من الأسفل فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختباري القبلي والبعدي على التوالي (2.1) و(1.3) و(8.1) و(1.6) أما قيمة (t) المحتسبة فكانت (8.9) أما قيمة الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي.

3-1-2 عرض نتائج اختباري القبلي والبعدي في اختباري الإرسال من الأعلى والأسفل للمجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع):

جدول (4)

القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع) في اختباري الإرسال من الأعلى والأسفل

القيم	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة	الفرق
		س	ع±	س	ع±			
المتغيرات								
الإرسال من الأعلى	درجة	2.5	1.2	6.9	2.5	5.5	0.000	معنوي
الإرسال من الأسفل	درجة	2.4	1.3	7.8	1.9	8.0	0.000	معنوي

عند مستوى دلالة أقل أو يساوي 0.05

يتبين من الجدول (4) القيم الإحصائية لاختباري القبلي والبعدي وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة للمجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع) في اختباري الإرسال من الأعلى والأسفل، ففي الاختبار القبلي للإرسال من الأعلى ظهرت قيمة الوسط الحسابي (2.5) والانحراف المعياري (1.2) أما في الاختبار البعدي فقد كانت على التوالي (6.9) و (2.5) في حين كانت قيمة (t) المحتسبة (5.5) وقيمة الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

أما في اختبار الإرسال من الأسفل فقد كانت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختباري القبلي والبعدي على التوالي (2.4) (1.3) و (7.8) (1.9) أما قيمة (t) المحتسبة فكانت (8.0) أما قيمة الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

2-3 عرض نتائج الاختبار البعدي لاختباري الإرسال من الأعلى والأسفل للمجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (5)

القيم الإحصائية للاختبارين البعديين وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة في اختباري الإرسال من الأعلى والأسفل للمجموعتين التجريبية والضابطة

القيم المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة	الفرق
		س	ع	س	ع			
الإرسال من الأعلى	درجة	7.6	2.1	6.9	2.5	0.41	0.63	غير معنوي
الإرسال من الأسفل	درجة	8.1	1.6	7.8	1.9	0.69	0.71	غير معنوي

معنوي عند مستوى دلالة أقل أو يساوي 0.05

يتبين من الجدول (5) القيم الإحصائية للاختبارين البعديين وقيمة (t) المحتسبة ومستوى الدلالة في اختباري الإرسال من الأعلى والأسفل للمجموعتين التجريبية والضابطة، ففي اختبار الإرسال من الأعلى للمجموعة التجريبية ظهرت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية على التوالي (7.6) (2.1) أما المجموعة الضابطة فقد كانت على التوالي (6.9) (2.5) أما قيمة (t) المحتسبة فقد ظهرت (0.41) أما الدلالة فقد كانت (0.63) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين، التجريبية (استراتيجية التعلم الحركي المتمازج) والمجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع).

أما في اختبار الإرسال من الأسفل فقد كانت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة على التوالي (8.1) (1.6) و (7.8) (1.9)، أما قيمة (t) المحتسبة فقد كانت (0.69) في حين كانت مستوى الدلالة (0.71) وهي أيضاً أكبر من مستوى الدلالة (0.05) بمعنى ليس هناك فروق معنوية بين المجموعتين، التجريبية (استراتيجية التعلم الحركي المتمازج) والمجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع).

3-3 مناقشة النتائج :

من خلال ما سبق من عرض وتحليل نتائج الاختبارين، القبلي والبعدي والمجموعتين، التجريبية (استراتيجية التعلم الحركي المتمازج) والضابطة (الاسلوب المتبع) في اختباري الإرسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة فقد ظهرت لدينا فروق معنوية بين الاختبارين، القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي والذي بينه الجدولين (3،4) ولكلتا المجموعتين وتعزو الباحثة السبب الى فاعلية كل من استراتيجية التعلم الحركي المتمازج والاسلوب المتبع في العملية التدريسية عند تطبيق المنهج التعليمي من خلال الوحدات التعليمية المنفذة في البيئة التعليمية مما ادى الى التعلم كما هو واضح في ظهور الفروق المعنوية، اذ يرى (موستن) ان عملية التدريس «عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والطالب وان هذه العلاقات تساعد الطالب على التطور بوصفه فردا أو مشاركا في نشاط أو فعالية معينة ويمتلك مستواً معيناً من المهارة في الأنشطة البدنية» (موستن:1991: 11).

كما و«ان عملية التدريس تعتمد بشكل أساسي على قدرة المدرس على إيصال معلومات للمتعلمين» (أمين:2001: 41).

اما في نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين، التجريبية والضابطة ولمهارتي الإرسال من الاعلى والاسفل والمبينة في الجدول (5)، لم تظهر لدينا فروق معنوية بين المجموعتين، اذ ترى الباحثة ان هناك فائدة في التأثير على التعلم عند استخدام كل من استراتيجية التعلم الحركي المتمازج والاسلوب المتبع، و كما يؤكد (Magill 1998) «ان ظهور التأثير او غيابه له علاقة بنوع المهارة والاختلافات بينها والتي مارس المتعلم التمرين عليها» (Magill:1998: 35).

4- الخاتمة:

- فاعلية استراتيجية التعلم الحركي المتمازج في تعلم مهارتي الإرسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

- فاعلية الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم مهارتي الإرسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

- لم تظهر هناك أفضلية بين المجموعتين، التجريبية (استراتيجية التعلم الحركي المتمازج) والضابطة (الاسلوب المتبع) في تعلم كل من مهارتي الإرسال من الاعلى والاسفل.

التوصيات على ضوء الاستنتاجات توصي الباحثة بالاتي:

- التأكيد على استخدام كل من استراتيجية التعلم الحركي المتمازج والأسلوب المتبع في تعلم الطلاب لمهارتي الإرسال من الاعلى والاسفل بالكرة الطائرة.

- اجراء دراسات وبحوث مشابهة في مهارات أخرى بالكرة الطائرة.

المصادر

1. محمد محمود الحيلة ؛ طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط : 3 (العين- الامارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي ، 2003).
2. ناهدة عبد زيد الدليمي؛ استراتيجيات في التعلم الحركي: (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2018).
3. <https://e3arabi.com/?p=852363>
4. ابراهيم عبد الخالق؛ التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية : (عمان، دار عمار للنشر، 2001).
5. عبد الاله ابراهيم الفقي ؛ التعلم المدمج - التصميم التعليمي - الوسائط المتعددة -التفكير والابتكار، ط1: (دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2011).
6. عبدالجليل ابراهيم الزوبعي ، ومحمد احمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، ط1: (بغداد مطبعة التعليم العالي ، 1981).
7. لمى سمير؛ تأثير اسلوبي التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة : (اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2006).
8. موسكا موستن؛ تدريس التربية الرياضية، ترجمة: جمال صالح وآخرون: (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1991).
9. سعيد صالح حمه أمين؛ تأثير استخدام أساليب تدريسية بطرائق مقترحة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم: (رسالة ماجستير، جامعة السليمانية / كلية التربية الرياضية، 2001).
10. Magill, A. R. Motor Learning, Boston, MC Graw Hill , 1998.



الملاحق

ملحق (1 أ)

درجات التقويم	4 3 2 1	5 4 3 2 1	4 3 2 1	10 *
ت	القسم الختامي	القسم الرئيسي	القسم التحضيرى	
1	الارسال من الاعلى			
2	الارسال من الاسفل			

* يجب ان يكون مجموع درجات الاقسام الثلاثة لكل مهارة = 10

ملحق (1 ب)

اللقب العلمي :

اسم المقوم :

المهارات	الارسال من الاعلى				الارسال من الاسفل			
البناء الظاهري للحركة	ت	ر	خ	المجموع	ت	ر	خ	المجموع
البناء الظاهري للحركة	3	5	2	10	3	5	2	10
الاسماء								

ملحق (2)

نموذج وحدة تعليمية

الصف : الثاني/ قسم التربية الرياضية . باستخدام استراتيجية التعلم الحركي المتمازج
زمن الوحدة : (90) دقيقة .

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة .

الهدف التربوي: غرس المحبة والاحترام في نفوس الطلاب .

الأدوات والأجهزة : ملعب الكرة الطائرة - كرات طائرة - طباشير .

أقسام الوحدة	الزمن	الفعاليات	التشكيلات
1- القسم التحضيري: (25)د أ- احماء عام :	5 د	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية - التحية الرياضية - إعطاء الملاحظات .	XXXXXXXXXXXXXXXXX م (مدرس)
	10 د	السير والهولة : السير بأنواعه (على الأصابع والكعب وللجانبيين الداخلية والخارجية) ثم الهولة مع أداء بعض التمارين الخفيفة ثم الرجوع إلى السير وأنواعه .	
ب- احماء خاص :	10 د	تمارين الذراعين + تمارين الجذع + تمارين الرجلين .	----- ----- ----- -----
2- القسم الرئيسي : (55)د أ- الجانب التعليمي :	15 د	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع، شرح مهارة الارسال بالكرة الطائرة من قبل المدرس مع أداء نموذج لتكنيك المهارة، ثم ايعاز الطلاب على أداء تكنيك المهارة بدون كرة مع التأكيد على حركة الذراعين والرجلين والجسم بأكمله .	× × × × × × × × × × × × × × × × × جهاز عارض ×
	40 د		(×)



	التمارين:	ب- الجانب التطبيقي :
----- -----	• أداء تكنيك مهارة الارسال بدون كرة مع متابعة ما يعرض على جهاز العارض للمعلومات.	
XXXXXXXXXXXXXXXXXX م	• أداء تكنيك مهارة الارسال دون ترك الكرة تسقط على الارض مع متابعة ما يعرض على جهاز العارض للمعلومات.	
	• أداء تكنيك مهارة الارسال بتغيير الاتجاهات، مع متابعة ما يعرض على جهاز العارض للمعلومات.	--- --- ---
	----- ----- -----	10 د ----- ----- -----
	-----	-----
	-----	-----
	تمارين التهيئة ثم الانصراف .	3- القسم الختامي :