

العقبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل من وجهة
نظر مدربيها

*Administrative obstacles facing sports teams in the faculties of
the University of Mosul from the point of view of their coaches*

م. ياسر بازل محمد الحديدي
جامعة الموصل
كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م. محمد خالد احمد الدباغ
جامعة الموصل
كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى:

- بناء مقياس بناء مقياس العقبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل من وجهة نظر مدربيها للعام الدراسي 2021/2020.
اشتمل مجتمع البحث على مدربي الفرق الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي 2021/2020، والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق اهداف البحث، والبالغ عددهم (200) مدرباً، اذ حاول الباحثان استخدام اسلوب الحصر الشامل في اختيار افراد المجتمع لتحقيق اهداف البحث، وبناء مقياس متكامل من جميع الجوانب.
اما عينة البحث (عينة بناء المقياس) فقد تمثلت بمدربي الفرق الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي 2021/2020، اذ تم الحصول على إجابات (170) مدرباً، وذلك بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية للمقياس (وهم مدربي كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة)، وبعض الاستثمارات غير المكتملة للإجابات، وبذلك بلغت نسبة عينة

البحث (170) من المجتمع الكلي للبحث، وتضمن المقياس بصورته الاولى على (60) فقرة حيث تم استبعاد (4) فقرات لعدم حصولها على نسبة اتفاق 57% من اراء السادة الخبراء، وقد بلغ المقياس بصورته النهائية من (44) فقرة وذلك بعد حذف (12) فقرة حسب أسلوبي المجموعتين المتطرفتين والاتساق الداخلي.

واستنتج الباحثان ما يأتي:

- بناء مقياس بناء مقياس العقبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل من وجهة نظر مدربيها ، والذي يتكون من (44) فقرة، تتمتع بالصدق والثبات.

ويوصي الباحثان بما يأتي:

- اعتماد المقياس المعد في معرفة العقبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في جامعة الموصل من وجهة نظر المدربين لهذه الفرق الرياضية في جامعة الموصل.
- إجراء دراسة ارتباطية بين درجة المدرب في هذا المقياس المعد في هذا البحث وبين ترتيب الفرق الرياضية حسب بطولة جامعة الموصل لفرق الكليات في كافة النشاطات الرياضية لوحد الرياضة الجامعية.

Research Summary

The current research goal is to:

Building a measure of building a measure of administrative obstacles facing sports teams in the colleges of the University of Mosul from the viewpoint of their coaches for the 2020/2021 academic year

The research community included coaches of sports teams at the University of Mosul for the academic year 2020/2021, who were deliberately chosen to achieve the objectives of the research, and they numbered (200) coaches, as the researchers tried to use the comprehensive inventory method in selecting community members to achieve the research goals, and build an integrated scale. From all sides. As for the research sample (the scale building sample), it was represented by the coaches of the sports teams at the University of Mosul for the academic year 2020/2021, as the answers of (170) coaches were obtained, after excluding the stability sample and the exploratory experience of the scale (they are the trainers of the College of Basic Education / Department of Physical Education. And sports sciences), and some incomplete questionnaires for the answers, thus the percentage of the research sample reached (170) from the total research community.

The scale reached its final form of (44) paragraphs, after deleting (12) paragraphs, according to the two extremist groups' methods and internal consistency

The researchers concluded the following:

Building a measure of building a measure of administrative obstacles facing sports teams in the colleges of the University of Mosul from the point of view of their coaches, which consists of (44) items that are honest and steadfast.

The researchers recommend the following:

- Adopting the scale prepared in knowing the administrative obstacles facing sports teams at the University of Mosul from the viewpoint of the coaches of these sports teams at the University of Mosul.
- Conducting a correlational study between the trainer's score in this scale prepared in this research and the ranking of sports teams according to the University of Mosul championship for college teams in all sports activities of the University Sports Unit.

1_ المقدمة:

التربية الرياضية لها دور كبير وبارز في حياة وتقدم الشعوب حيث أصبحت من الأدوات الفعالة في توجيه الإنسان باعتباره عنصرا أساسية ومهمة لتطور المجتمع، وكونها أداة حقيقية لتثقيف الأفراد وتربيتهم بدنيا وذهنية.

ويعرف علوان (1985) التربية الرياضية بأنها جزء مهم من التربية العامة، تهدف إلى تنمية الفرد جسمية وعقلية ونفسية واجتماعية وذلك من خلال ممارسة المهارات والألعاب الرياضية أي أنها " التربية عن طريق البدن

فممارسة الأنشطة الرياضية غالبا ما تخلق داخل الفرد الإستقرار النفسي والإتزان العاطفي من خلال فعاليات أنشطتها المختلفة. ويزيد من ذلك أنها تدفع الفرد إلى روح الإستعداد للمنافسة الإيجابية المقرونة بالتفوق مع الطموح للوصول إلى أعلى المستويات، ومن مهام التربية الرياضية أنها تمكن الفرد الممارس من أداء دوره الإيجابي داخل المجتمع بشكل فعال ومتميز، كما أنها تعد عاملا مساعدا في خلق الشعور بالدافعية والمثابرة في أداء العمل بفاعلية قوية وروح ايجابية تمكنه من ضبط انفعالاته النفسية مع القدرة على التعامل بروية في المواقف ذات الطابع الإنفعالي والتي تتطلب إتزاناً نفسية و إجتماعيا وعاطفيا، إلى جانب أنها تسهم في خلق المشاعر والإبداع والبعد عن الإحباط والضياع والعزلة، والأمراض الإجتماعية والنفسية المختلفة.

(6:45)

أما عدم ممارسة الأنشطة الرياضية فقد أكد ملحم (1999) إلى أن انعدام النشاط البدني أو نمط الحياة المتسم بقلة الحركة أدى إلى انتشار العديد من الأمراض كأمراض القلب والأوعية الدموية والسكري والجلطة الدماغية والسمنة وغيرها والتي تعرف بأمراض قلة الحركة، وهو أحد الأسباب التي تؤدي إلى الوفاة والعجز على نطاق العالم. (7:32)

وتعتبر الجامعات في جميع أنحاء العالم مراكز العلم والمعرفة التفكير العلمي السليم، ففي المراحل الدراسية الجامعية يمر الطالب بعدة تغييرات علمية واجتماعية ورياضية لا بد من أن تنعكس على شخصيته بالمستقبل ليصبح قائدا ومديرا ناجحا.

إن من أهم العناصر التي توفرها إدارات الجامعات لطلبتها هي المدرب المؤهل أكاديمية ومعرفية ليكون مشرفا ومديرا وقائدا ومعلما مسؤولا عن النشاط الرياضي فعليه أن ينظم المنافسات والمباريات داخل الحرم الجامعي وخارجه، ويشكل الفرق الرياضية ويعمق علاقات الود والأخوة والإحترام بين الطلبة وبين زملائه المدربين أيضا ليخلق جوا من الألفة والإنسجام في محيط العمل، ويحاول التغلب على كافة الصعوبات والعقبات الإدارية والفنية التي قد تعترض طريقه بكل وعي ومسؤولية والإدارة فن وعلم في آن واحد فيجب على المدرب أن يتمتع بحسب الإدارة الرياضية فيحقق الأهداف العامة والخاصة المخطط لها. (9:22)

من هنا تبرز أهمية البحث الحالي ليسلط الضوء على أهم العقبات التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل، فمعرفة تلك العقبات والعمل على حلها سيساعد في تحقيق الأهداف المخطط لها وإلا قد تتحول هذه العقبات إلى مشكلات فيكون التغلب عليها أصعب من ذي قبل، وإن عدم إجراء مثل هذه الدراسة يعني ترك هذه العقبات دون حل مما يزيد من حدتها وقد يصعب معالجتها بالمستقبل.

مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثان كمدرسين للفرق الرياضية في كلية التربية الاساسية وجدا هناك بعض العقبات الادارية والفنية التي تواجه الفرق الرياضية المشاركة في بطولات جامعة الموصل وتعترض طريقهم مما يشكل عائقا امام الطلاب والمدربين على حد سواء، فجاءت فكرة هذا البحث للكشف عن هذه العقبات وعرضها على اصحاب القرار والمشرفين على هذه البطولات من خلال بناء مقياس العقبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية الذي من خلاله يتم المحاولة في ايجاد الحلول لهذه العقبات وتذليلها والتغلب عليها وكذلك لعدم وجود مقياس سابق لهذه العقبات (على حد علم الباحثان) لذا ارتأى الباحثان القيام بهذه الدراسة .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

_بناء مقياس العقبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل من وجهة نظر مدربيها .

مجالات البحث :

_ المجال البشري : مدربي الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل .

_الجال المكاني : كليات جامعة الموصل

_ المجال الزمني : 2020/11/25 ولغاية 2021/3/30

تحديد المصطلحات

العقبات الادارية: يقصد بها صعوبة الاعمال المرتبطة بإدارة شؤون التدريب لفرق الكليات والمسابقات في وحدة الرياضة الجامعية.

(11:56)

علوم الرياضة

2- إجراءات البحث**2-1 منهج البحث**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على مدربي الفرق الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي 2021/2020، والذين يمثلون قسم النشاطات الطلابية في وحدة الرياضة الجامعية مع مدربي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الاساسية، حيث يعتبرون جميعهم مدربين للفرق الرياضية في جامعة الموصل حتى لو لم يكن هناك نشاطات او بطولات وتم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق اهداف البحث، والبالغ عددهم (200) مدربا، اذ حاول الباحثان استخدام اسلوب الحصر الشامل في اختيار افراد المجتمع لتحقيق اهداف البحث، وبناء مقياس متكامل من جميع الجوانب.

اما عينة البحث (عينة بناء المقياس) فقد تمثلت بمدربي الفرق الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي 2021/2020، اذ تم الحصول على إجابات (170) مدربا، وذلك بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية للمقياس (وهم مدربي كلية التربية الاساسية/ قسم التربية

البدنية وعلوم الرياضة)، وبعض الاستثمارات غير المكتملة للإجابات، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (170) من المجتمع الكلي للبحث والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
1.	عينة البناء (العينة الرئيسية)	170	85%
2.	التجربة الاستطلاعية	10	5%
3.	عينة الثبات	15	7.5%
4.	المستبعدون	5	2.5%
المجتمع الكلي		200	100%

2-3 خطوات بناء المقياس

تطلبت فكرة البحث من الباحثان بناء مقياس العقبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل من وجهة نظر مدربيها ، وحسب خطوات بناء المقياس التالية:

2-3-1 تحديد المجالات التي يتضمنها مقياس العقبات الادارية

من خلال الاطلاع على أدبيات البحث العلمي والإطار النظري لموضوع التقييم والتحليل الخاص بمدربي الفرق الرياضية وكذلك بالاعتماد على خبرة الباحثان كونهما مدربين للفرق الرياضية في كلية التربية الاساسية ومن خلال إجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التدريب في جامعة الموصل وذلك لغرض تحديد مجالات المقياس حيث توصل الباحثان إلى مجموعة من المجالات فيما يعتقد أنها تغطي هذا المفهوم وللتثبت من صحة تحديد المجالات ومدى تمثيلها للعقبات الادارية، قام الباحثان بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين الملحق (1)، وطلب منهم تحديد مدى صلاحية المجالات، ومدى تغطيتها لمفهوم العقبات الادارية ، الملحق (2). وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم تعديل بعض المجالات واستبعاد اثنين أخرى كونهم لم يحصلوا على نسبة اتفاق اكثر من 75% من اراء الخبراء.

2-3-2 اعداد الصيغة الاولى للمقياس

2-3-2-1 تحديد أسلوب صياغة الفقرات

قام الباحثان بصياغة فقرات المقياس الاولى بالاستناد على آراء السادة الخبراء والمختصين بمجال التدريب من خلال تدريب الفرق الرياضية، اذ تمت صياغة (60) فقرة في المقياس

الأولي، وتتم الاجابة عن المقياس وفق مقياس خماسي التدرج هو (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)

2-3-3 المعاملات العلمية لفقرات المقياس

2-3-3-1 صدق الفقرات

2-3-3-1-1 الصدق الظاهري للفقرات

لغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الأولي (ملحق 2) على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة (ملحق 1) لمعرفة آرائهم حول صلاحية فقرات مقياس العقوبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل من وجهة نظر مدربيها في قدرة الفقرات على قياس ما وضعت من اجله، وإضافة او حذف فقرات او تعديل لبعض فقرات المقياس الأولي، وذلك من خلال وضع علامة (صح) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل) فضلاً عن تدوين التعديل المناسب في حقل (تصلح بعد التعديل) مع تثبيت الفقرات الايجابية والسلبية منها، وكذلك تحديد عدد البدائل المناسبة للمقياس (ثلاثي، رباعي، خماسي) البدائل.

وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري (صدق الخبراء) للمقياس من خلال النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول فقرات المقياس وحسب المعالجة الإحصائية لقانون النسبة المئوية تم الاعتماد على نسبة اتفاق (75%) فما فوق لغرض إبقاء الفقرة في المقياس ، اذ يشير (بلوم وآخرون ، 1983) إلى انه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (75%) في مثل هذا النوع من الصدق" (2:126)

وبموجب هذا الإجراء الإحصائي تم تعديل بعض الفقرات حسب آراء الخبراء وكما مبين في الملحق (3) وتم استبعاد (4) فقرة حيث كانت نسبة اتفاق السادة الخبراء على صدق الفقرات والبدائل تتراوح بين (75% - 100%) وبهذا الإجراء أصبح المقياس يتألف من (56) فقرة تم الاعتماد عليها في عمليات بناء المقياس لإجراء القوة التمييزية وإجراء التجربة الاستطلاعية، أما بخصوص صلاحية البدائل للعبارة فكانت نسبة الاتفاق عليها (100%) من قبل السادة الخبراء على ان تكون بدائل المقياس (خماسي البدائل) وهي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

2-1-3-3-2 الصدق التمييزي لل فقرات

وقد تم إجراء التحليل الإحصائي بأسلوبين، وهما:

1-2-1-3-3-2 أسلوب المجموعتين المتطرفتين

تم استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس العقبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل من وجهة نظر مدربيها ، اذ اعتمدت نسبة 27% من الدرجات العليا و 27% من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين وهذه النسبة يؤيدها المختصون في الاختبارات بوصفها "أفضل نسبة تجعل المجموعتين على أفضل صورة من حيث الحجم والتباين" (1:75)
وقد شملت كل مجموعة في الحدود العليا والحدود الدنيا على (46) استمارة من أصل (170) استمارة من أفراد عينة البناء وبعد ان رتبنا درجاتهم تنازلياً في ضوء إجاباتهم عن فقرات المقياس المؤلفة من (56) فقرة وباستخدام البرنامج الإحصائي المعروف بـ(الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) والذي يرمز له (Spss) على الحاسوب الآلي واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس والجدول (2) يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس

جدول (2)

يبين نتائج الاختبار التائي للقوة التمييزية لفقرات المقياس

تسلسل الفقرات	قيمة (ت) المحسوبة	تسلسل الفقرات	قيمة (ت) المحسوبة	تسلسل الفقرات	قيمة (ت) المحسوبة	تسلسل الفقرات	قيمة (ت) المحسوبة
1	9.776	15	7.487	29	15.544	43	8.125
2	7.786	16	6.016	30	4.415	44	5.969
3	11.621	17	6.124	31	6.535	45	15.359
4	5.393	18	7.596	32	8.000	46	10.436
5	9.109	19	8.251	33	9.436	47	8.984
6	8.967	20	7.270	34	7.125	48	9.262
7	10.436	21	9.991	35	9.852	49	7.415
8	15.573	22	6.251	36	9.016	50	4.659

4.991	51	9.976	37	7.181	23	20.787	9
6.976	52	5.437	38	5.659	24	10.062	10
22.112	53	6.668	39	6.721	25	12.511	11
20.436	54	6.586	40	5.976	26	7.073	12
19.034	55	6.321	41	9.181	27	13.954	13
11.309	56	7.391	42	10.112	28	8.125	14

يتبين من الجدول (2) ان القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (4.659 - 22.112) وعند الرجوع الى قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (90) وعند مستوى معنوية (0.05) نجد انها تساوي (2.000) وفي ضوء ذلك يتضح ان عدد الفقرات المميزة (56) فقرة ولا توجد فقرات غير مميزة تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع قيمتها الجدولية وبما ان قيمة (ت) المحسوبة لجميع الفقرات كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية، لذا فقد بقي المقياس يتكون من (56) فقرة صالحة لإجراء الخطوة التالية من التحليل الإحصائي للفقرات وهي إيجاد معامل الاتساق الداخلي للفقرات (الملحق 4).

2-3-1-2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول صدق الفقرات في قياس ما وضعت من اجله، اذ ان هذا الأسلوب يقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس. (السامرائي ، 1987 ، 96) و (كاظم ، 1990 ، 101)، حيث تم قياس درجة ارتباط كل فقرة مع المجموع الكلي لفقرات المقياس والجدول (3) يبين ذلك

جدول (3)

يبين معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
*0.145	43	0.198	29	*0.137	15	0.271	1
0.359	44	*0.037	30	0.369	16	0.261	2
0.343	45	*0.033	31	*0.051	17	0.288	3
0.359	46	0.527	32	0.202	18	0.201	4

0.317	47	0.175	33	*0.147	19	0.172	5
0.388	48	0.401	34	0.233	20	0.419	6
0.390	49	0.508	35	0.325	21	0.192	7
*0.112	50	0.437	36	*0.147	22	0.384	8
0.263	51	0.564	37	0.222	23	0.377	9
0.407	52	0.233	38	0.294	24	0.329	10
*0.071	53	*0.062	39	0.351	25	0.349	11
0.245	54	0.344	40	*0.131	26	0.306	12
0.417	55	0.460	41	0.179	27	*0.088	13
0.500	56	0.177	42	0.310	28	0.179	14

(*) فقرة غير متسقة داخلياً

ويتبين من الجدول (3) ان معامل الارتباط لفقرات المقياس تراوحت ما بين (0.051 - 0.564) وعند الرجوع الى جداول دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) وأمام درجة حرية (168) نجد ان قيمة (ر) الجدولية تساوي (0.150).

ومن خلال الجدول (3) يتبين ان الفقرات المتسقة داخلياً (44) فقرة والفقرات غير المتسقة داخلياً (12) فقرة تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المحسوبة مع قيمتها الجدولية، وبما ان قيمة (ر) المحسوبة اقل من قيمة (ر) الجدولية فقد تم حذف الفقرات ضعيفة التمييز ويجب حذفها من المقياس وهي الفقرات ذات التسلسلات (13، 15، 17، 19، 22، 26، 30، 31، 39، 43، 50، 53) في المقياس الأولي وعددها (12) فقرة.

وعلى هذا الأساس فان عدد فقرات المقياس التي تم حذفها بأسلوب معامل الاتساق الداخلي هي (12) فقرة، إذ يصبح المقياس مؤلفاً بصيغته النهائية بعد التحليل الإحصائي للفقرات من (44) فقرة، الملحق (1)

2-3-3-2 ثبات المقياس

لغرض إيجاد معامل الثبات للمقياس، تم اعتماد طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار، إذ " تعد الأداة ثابتة إذا أعطت النتائج نفسها او مقارنة لها في قياسها للظاهرة مرات متتالية " (10:143) وتم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (15) مدرباً من تدريبي كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وأعيد تطبيق المقياس نفسه على العينة نفسها أي

بعد مرور (16) يوم، إذ يشير (العجيلي، 2005). إلى أن " الفترة الزمنية بين التطبيق الأول للأداة والتطبيق الثاني يجب أن لا تقل عن أسبوعين أو ثلاثة أسابيع " (10:121)

وباستخدام معامل الارتباط البسيط لييرسون بين التطبيقين الأول والثاني تبين أن معامل الثبات يساوي (0.88) وهو معامل ثبات جيد بالنسبة لبحوث التربية الرياضية "يعد مقبولاً في الميزان العام لتقويم دلالة الارتباط " (3:63)، والتي تستخدم المقاييس كأدوات للبحث، وبهذا الإجراء أصبح مقياس العقوبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل من وجهة نظر مدربيها جاهزاً للتطبيق، الملحق (4)

2-3-4 التطبيق الاستطلاعي الأولي للمقياس

تم إجراء تطبيق استطلاعي على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (10) مدربين من تدريبي كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2021/2020، وذلك للكشف عن:

- مدى وضوح الفقرات للمبحوث.
 - التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
 - الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات أن وجدت.
 - اتخاذ الإجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياس بحيث تكون ملائمة لمدربي الفرق الرياضية بالإجابة عنها.
 - احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المدرب في الإجابة عن فقرات المقياس.
 - التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
 - إعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها احصائياً.
- وقد أظهرت نتيجة التطبيق الاستطلاعي أنه لا يوجد أي غموض أو استفسار حول فقرات المقياس وقد بلغ معدل الوقت المحدد (10 - 15) دقيقة للإجابة عن فقرات المقياس.

2-3-5 تصحيح المقياس بصورته النهائية

يتكون المقياس بصورته النهائية (الملحق 5) من (44) فقرة منها (21) فقرة ايجابية وهي الفقرات ذات التسلسلات (1، 2، 3، 4، 7، 10، 13، 14، 16، 17، 18، 19، 21، 23، 30، 34، 37، 38، 41، 43، 44)، و(23) فقرة سلبية وهي الفقرات ذات التسلسلات (5، 6، 8، 9،

11، 12، 15، 20، 22، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 31، 32، 33، 35، 36، 39،
40، 42) في المقياس النهائي (الملحق 5)، وتكون الإجابة عليها وفق خمسة بدائل هي (موافق
بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وتعطى أوزان الدرجات (5، 4، 3، 2،
1) على التوالي للفقرات الايجابية وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية، وبذلك تنحصر قيمة المقياس
بين (44 - 220) درجة.

2-3-6 توزيع المقياس على عينة البناء

ان الهدف من هذا الاجراء هو الحصول على النتائج والتأكد من مدى تحقيق الفروض، وقد تم
توزيع استمارات المقياس بصورته الأولية على عينة البناء (170) مدربا في جامعة الموصل
للعام الدراسي 2020-2021 .

2-4 الوسائل الإحصائية

اذ استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- قانون (ت) للفروقات بين المجموعات المستقلة والمتساوية بالعدد.
- المتوسط الفرضي.
- معامل الالتواء.
- معامل الاختلاف.
- المنوال.

اذ تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً

3- عرض النتائج ومناقشتها

الجدول (4) يبين المعالم الإحصائية لمقياس العقوبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل من وجهة نظر مدربيها للعام الدراسي 2020-2021

جدول (4)

يبين المعالم الإحصائية لمقياس العقوبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل من وجهة نظر مدربيها

ت	المدرين	س-	±ع	النوال	الالتواء	الاختلاف	المتوسط الفرضي
1	مدربي الفرق الرياضية في جامعة الموصل	95.958	9.35	90	0.637	%9.74	132

يتبين من الجدول (4) ان اجابات مدربي الفرق الرياضية في جامعة الموصل كانت بمستوى (متوسط) في العقوبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية، اذ بلغ الوسط الحسابي للعينة مجتمعة (95.958) وهو يقع ضمن الفئة (89 - 103) المقابلة للمستوى متوسط.

4- الخاتمة

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها، استنتج الباحثان بناء مقياس العقوبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل من وجهة نظر مدربيها ، والذي يتكون من (44) فقرة، تتمتع بالصدق والثبات، واستنتج الباحثان ايضا ان المقياس يمثل العقوبات التي تعاني منها الفرق الرياضية اثناء مشاركتها في مسابقات وبطولات جامعة الموصل ،واوصى الباحثان اعتماد المقياس المعد في معرفة العقوبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في جامعة الموصل من وجهة نظر المدربين لهذه الفرق الرياضية في جامعة الموصل وكذلك إجراء دراسة ارتباطية بين درجة المدرب في هذا المقياس المعد في هذا البحث وبين ترتيب الفرق الرياضية حسب بطولة جامعة الموصل لفرق الكليات في كافة النشاطات الرياضية لوحدة الرياضة الجامعية

المصادر

- 1_ الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون (1981): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
- 2_ بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة، مصر.
- 3_ الشيخ، يوسف وجابر، جابر عبد الحميد (1964): سيكولوجية الفروق الفردية، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.
- 4_ السامرائي، باسم نزهت والبلداوي، طارق حميد (1987): اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس، المجلة العربية للبحوث التربوية، المجلد السابع، العدد الثاني
- 5_ كاظم، علي مهدي (1990): بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد، بغداد، العراق
- 6_ عبد الله علوان (1985) : تربية الاطفال في الاسلام ، الجزء الاول ، دار السلام ، القاهرة .
- 7_ فضل عابد ملحم (1999) : الطب الرياضي الفسيولوجي ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اريد ، الاردن .
- 8_ احمد بو سكرة (2005) : مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي التقني ، دار الخلدونية للنشر والتوزيع ، الجزائر .
- 9_ حدادو وليد ، بلطرش ابو بكر الصديق (2019): واقع التسيير الاداري ودوره في نجاح الرياضة الجامعية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اكلي محند اولحاح ،البويرة .
- 10_ العجيلي، صباح حسين حمزة (2005) : القياس والتقويم التربوي. ط3، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء، اليمن.
- 11_ النعمة، وليد خالد همام(2016): الادارة والتنظيم، منهج الدراسات العليا، مكتبة التربية الاساسية، الموصل، العراق

الملاحق

ملحق (1)

أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بأرائهم في بعض إجراءات البحث

ت	أسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. عكلة سليمان الحوري	علم نفس الرياضي	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل
2	أ.د. وليد خالد همام	إدارة وتنظيم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل
3	أ.د. سعد فاضل عبد القادر	قياس وتقويم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل
4	أ.د. عدي غانم الكواز	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل
5	أ.م.د. احمد مؤيد حسين	قياس وتقويم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل
6	أ.م.د. محمد ذاكر سالم	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل
7	أ.م.د. محمود حمدون	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل
8	م.د.، عمار مؤيد عمر	تدريب رياضي	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل
9	م.د.، احمد رعد إبراهيم	إدارة وتنظيم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل
10	م.د. بسام محمد علي	قياس وتقويم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل
11	م. احمد رمضان سبع	تدريب رياضي	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل

ملحق (2)

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية

الدراسات العليا

م / استبيان آراء الخبراء في مدى صلاحية مجالات المقياس المقترح

الاستاذ الفاضل الدكتور المحترم

يروم الباحث الى بناء مقياس العقبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في كليات
جامعة الموصل من وجهة نظر مدربيها.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية تخصصية في هذا المجال فأنا الباحثان يطلبان من
شخصكم الكريم العون والمساعدة ببيان رأيكم في صلاحية مجالات المقياس المقترحة. وهل هي
صالحة أم غير صالحة في المجال الرياضي وإذا كانت غير صالحة فما هو البديل الذي تقترحه
، وهل ترغب بإضافة مجال آخر
مع جزيل الشكر والتقدير

التوقيع :-

الاسم :-

اللقب العلمي :-

الاختصاص :-

الباحثان

ياسر بازل محمد

محمد خالد احمد

ت	المجالات	صالحة	غير صالحة	البديل المقترح
1-	الادارة الجامعية			
2-	التشريعات الرياضية (انظمة وقوانين وتعليمات)			
3-	النواحي الادارية والاعلامية			
4-	الطالب الجامعي			
5-	الامكانات الرياضية			
6-	المدرّب الرياضي			

ملحق (3)

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
نموذج استبيان مغلق لآراء السادة الخبراء لبيان مدى صلاحية الفقرات

الاستاذ الفاضل.....المحترم

يقوم الباحث بأجراء البحث الموسوم (العقبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل من وجهة نظر مدربيها).

لغرض بناء مقياس العقبات الادارية وحسب الابعاد التي تم تحديدها من قبل الخبراء وهي كالآتي: (الادارة الجامعية، التشريعات الرياضية (الانظمة والقوانين والتعليمات)، النواحي الادارية والاعلامية، الامكانات الرياضية) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية نرفق لكم طياً الفقرات الخاصة بمقياس العقبات الادارية والتي تم الحصول عليها من المصادر العلمية والدراسات السابقة ، لذا يرجى تدوين ملاحظاتكم عما يأتي:

1. مدى ملائمة الفقرة للبعد الذي وضعت من اجله .
2. وضع علامة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً (تصلح ، لا تصلح، تصلح بعد التعديل).
3. اجراء ما ترونه مناسباً من تعديلات على الفقرة مباشرة.
4. اضافة ما ترونه مناسباً من الفقرات في حالة عدم ذكرها .

5. طريقة احتساب درجة الاجابة على الفقرات يكون وفق مقياس خماسي التدرج (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وتعطى لها الاوزان (1-5) على التوالي.
شاكرين تعاونكم معنا

الاسم :

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ :

التوقيع:

الباحثان
مجلة

فقرات مقياس العقبات الادارية بصورتها الاولى حسب الابعاد 1- الادارة الجامعية: علوم الرياضة

ت	العبارة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	لدى ادارة الرياضة الجامعية قناعة تامة بأهمية النشاط الرياضي			
2	تقدم ادارة الرياضة الجامعية الحوافز التشجيعية للطلاب المتفوق رياضيا			
3	تعمل ادارة الرياضة الجامعية على توفير المرافق الرياضية المختلفة وتحديثها كلما اقتضى الامر ذلك			
4	وجود الدورات والندوات التدريبية التي تقيمها ادارة الرياضة الجامعية لاطلاع المدربين على كل ما هو جديد			
5	رفض ادارة الرياضة الجامعية مطالب المدرب التي ترمي الى التطوير والتحديث			
6	افتقار الجامعة للوسائل والادوات الحديثة اللازمة في التدريب والمسابقات			
7	القرارات الادارية التي تخص النشاط الرياضي تتخذ من ادارة الرياضة الجامعية بمشورة المدرب المتخصص			
8	نظرة ادارة الرياضة الجامعية للأنشطة الرياضية دون المستوى المطلوب			
9	تكليف وتعيين مدربين غير مؤهلين لتدريب فرق الكليات مما يضعف تحقيق الاهداف المنشودة			
10	اسناد تدريب بعض الالعاب الرياضية الى مدربين متخصصين			

11	قلة عدد المدربين بالجامعة مقارنة مع الالعاب التي يمارسها الطلبة		
12	ضعف خبرة المدرب الادارية تجعله يبتعد عن تنظيم البطولات والنشاطات الرياضية		
13	تكليف المدرب بمهام اخرى غير عمله كمدرّب يحول دون القيام بعمله كمدرّب بالشكل المطلوب		
14	تعاون واهتمام اعضاء الهيئة التدريسية مع ادارة الرياضة الجامعية يشجع الطلبة على المشاركة في النشاطات الرياضية		
15	اهتمام الطلبة بنواحي ترويحية اخرى اكثر من اهتمامهم بالنشاطات الرياضية		
16	توفر الوقت المناسب لجميع الطلبة للتدريب وممارسة الانشطة الرياضية		
17	عدم رغبة اولياء امور الطلبة ممارسة ابناءهم الطلاب للنشاطات الرياضية وخصوصا الطالبات		
18	غياب الدقة والموضوعية في اختيار الطلبة للمنتخبات الجامعية المختلفة		
19	غياب الموضوعية والدقة في اختيار الطلبة على اساس التفوق الرياضي		
20	التزام الطلبة في ارتداء اللباس الرياضي عند ممارستهم لمختلف الالعاب الرياضية		
21	لدى المدرب القدرة على استقطاب الطلبة (من غير طلبة التفوق الرياضي) للمشاركة في الفرق المختلفة		
22	عزوف كثير من الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي لمعتقدات دينية ادى لتدني مستوى الطالبات رياضيا		
23	معرفة الطالب لفوائد ممارسة النشاط الرياضي (الصحية، النفسية، الحركية...) تجعله يزيد من المشاركة فيه		
24	تعاون واهتمام اعضاء الهيئة التدريسية مع اقسام ودوائر النشاط الرياضي يشجع الطلبة على المشاركة فيها		
25	عدم التزام الطلبة بساعات التدريب المقررة يضعف من الاداء مما ينعكس على نتائج الفريق		
26	يلاقي المدرب الرياضي التشجيع والثناء من قبل المسؤولين على جهوده المبذولة		
27	تعاون المدربين فيما بينهم يؤدي الى نجاح البطولات والتدريبات للفرق الرياضية		
28	اهتمام المدربين بالتخطيط السنوي والفصلي للتدريب يزيد من العمل العلمي المدروس		
29	الاستقرار النفسي والاجتماعي للمدرب الرياضي يجعله مهتم بتتمة ذاته وتطوير نفسه		
30	يهتم المدرب بالنشاطات الخارجية اكثر من اهتمامه بالنشاطات الداخلية		

			للفرق الرياضية
--	--	--	----------------

2- التشريعات الرياضية (الانظمة والقوانين والتعليمات)

ت	العبارة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	قلة الصلاحيات الممنوحة للجنة الفنية للألعاب المختلفة			
2	اختيار كادر اداري متخصص لتنفيذ برامج الرياضة الجامعية بشكل جيد			
3	الاهتمام بوضع الخطط والبرامج لتأهيل المدربين واطلاعهم على اخر التعديلات والقرارات الرياضية			
4	يحرص المدرب على التقيد الحرفي بالتعليمات والانظمة والقوانين			
5	ارتباط ادارة الرياضة الجامعية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يزيد من تقدمه			
6	وجود مقر دائم لإدارة الرياضة الجامعية في مبنى الرئاسة افضل من الوضع الحالي			
7	تعمل وحدة الرياضة الجامعية على برمجة البطولات قبل وقت كافي مما يسهل عمل المدربين			
8	تقدم ادارة الرياضة الجامعية المكافآت والحوافز المادية للمدرب الناجح في عمله او الذي يحصل على مراكز متقدمة			
9	ندرة الايفادات والبعثات الخارجية للمدربين للمشاركة في دورات خارج البلاد وذلك لرفع مستوياتهم التدريبية			

3- النواحي الادارية والاعلامية:

ت	العبارة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	غالبا ما تتعارض النشاطات الداخلية للجامعة مع النشاطات والمنافسات الخارجية			
2	بعد المسافة بين الكليات يحول دون المشاركة الفاعلة من بعض فرق الكليات بالمنافسات			
3	قلة توفر الحكام المؤهلين في الجامعة لإدارة النشاطات الرياضية يتسبب بعدم نجاح بعض البطولات			
4	ضعف التحضيرات اللازمة اثناء المنافسات الرسمية يؤدي لعدم نجاحها			
5	التقصير في مراعاة الظروف الجوية عند تنظيم النشاطات الرياضية			
6	قلة اعطاء مساحات كافية للتغطية الاعلامية للنشاطات الرياضية الجامعية المختلفة			

7	غالبا يصطحب الاعلاميين مع الفرق الرياضية الجامعية مما يجعل الجمهور يطلع على الانجازات الرياضية الجامعية		
8	يجب اختيار كادر فني متخصص لتنفيذ برامج الرياضية الجامعية		
9	اختيارية التدريب في الفرق الرياضية يضعف من تحقيق الاهداف المنشودة		
10	التغيير في رئاسة وحدة الرياضة الجامعية ليس الحل الامثل		

4- الامكانات الرياضية:

ت	العبارة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	قلة توفر الصالات والملاعب الرياضية القانونية للتدريب والمباريات			
2	ندرة المخصصات المالية التي تصرفها ادارة الرياضة الجامعية على النشاط الرياضي			
3	قلة الادوات والاجهزة الرياضية في الجامعة			
4	ضعف في توفر الاماكن الخاصة بتغيير الملابس وخاصة الفرق الرياضية للطالبات			
5	قلة توفر وسائل المواصلات للفرق الرياضية للوصول الى مكان المنافسة			
6	السرعة في اصدار التقويم الجامعي الخاص بالنشاطات الرياضية يسهل عمل المدربين			
7	ضعف توزيع التجهيزات الرياضية لفرق الكليات مما يؤدي الى عزوف البعض عن المشاركة			
8	انعدام التأمين الطبي للاعبين يجعلهم يشعرون بالخوف من الاصابات الرياضية وعدم المشاركة في المنافسات الجامعية			
9	توفر الوسائل التعليمية التي تساعد المدرب في عرض وشرح الخطط والمهارات الرياضية			
10	ارتفاع اسعار الملابس الرياضية يؤدي الى عزوف الطلبة عن المشاركة في النشاط الرياضي			
11	عدم ملائمة الاماكن الامنة لعملية تغيير الملابس وخصوصا الطالبات في الفرق الرياضية			

الملاحظات واضافة فقرات اخرى للمقياس:

ملحق (4)

المقياس بصورته النهائية قبل التحليل الاحصائي

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

السيد مدرب الكلية المحترم..

تحية طيبة..

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم بـ (((العقبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل من وجهة نظر مدربيها)) وينوي الباحثان في هذا المقياس جمع البيانات الخاصة بالعقبات التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل ، لذا يرجى من جنابكم الكريم الاطلاع على المقياس وقراءة فقراته بعناية ودقة من أجل الحصول على إجابات صحيحة تعكس العقبات الادارية التي تواجه الفرق الرياضية في كليات جامعة الموصل ، بوضع علامة (√) أمام العبارة وتحت البديل الذي تجده مناسباً. ويود الباحثان أن يعطيا توضيح للعقبات الادارية " يقصد بها جميع المؤثرات والعوامل الداخلية والخارجية التي تحول دون تحقيق الاهداف الرئيسية والفرعية التي يسوغها المدراء والاداريون في الخطط الادارية والاستراتيجية مما يؤثر بشكل سلبي على مخرجات العمل " وتقبلوا فائق التقدير والاحترام..

الكلية التي تدرب فيها :

العمر :

الشهادة :

سنوات التدريب في جامعة الموصل :

الباحثان

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	لدى ادارة الرياضة الجامعية فناعة تامة بأهمية النشاط الرياضي					
2	تقدم ادارة الرياضة الجامعية الحوافز التشجيعية للطلاب المتفوق رياضيا					
3	تعمل ادارة الرياضة الجامعية على توفير المرافق الرياضية المختلفة وتحديثها كلما اقتضى الامر ذلك					
4	وجود الدورات والندوات التدريبية التي تقيمها ادارة الرياضة الجامعية لاطلاع المدربين على كل ما هو جديد					
5	رفض ادارة الرياضة الجامعية مطالب المدرب التي ترمي الى التطوير والتحديث					
6	افتقار الجامعة للوسائل والادوات الحديثة اللازمة في التدريب والمسابقات					
7	القرارات الادارية التي تخص النشاط الرياضي تتخذ من ادارة الرياضة الجامعية بمشورة المدرب المتخصص					
8	نظرة ادارة الرياضة الجامعية للأنشطة الرياضية دون المستوى المطلوب					
9	تكليف وتعيين مدربين غير مؤهلين لتدريب فرق الكليات مما يضعف تحقيق الاهداف المنشودة					
10	اسناد تدريب بعض الالعاب الرياضية الى مدربين متخصصين					
11	قلة عدد المدربين بالجامعة مقارنة مع الالعاب التي يمارسها الطلبة					
12	ضعف خبرة المدرب الادارية تجعله يبتعد عن تنظيم البطولات والنشاطات الرياضية					
13	تكليف المدرب بمهام اخرى غير عمله كمدرّب يحول دون القيام بعمله كمدرّب بالشكل المطلوب					
14	تعاون واهتمام اعضاء الهيئة التدريسية مع ادارة الرياضة الجامعية يشجع الطلبة على المشاركة في النشاطات الرياضية					
15	اهتمام الطلبة بنواحي ترويجية اخرى اكثر من اهتمامهم بالنشاطات الرياضية					
16	توفر الوقت المناسب لجميع الطلبة للتدريب وممارسة الانشطة الرياضية					

					عدم رغبة اولياء امور الطلبة ممارسة ابناءهم الطلاب للنشاطات الرياضية وخصوصا الطالبات	17
					غياب الدقة والموضوعية في اختيار الطلبة للفرق الرياضية الجامعية المختلفة	18
					غياب الموضوعية والدقة في اختيار الطلبة على اساس التفوق الرياضي	19
					التزام الطلبة في ارتداء اللباس الرياضي عند ممارستهم لمختلف الالعاب الرياضية	20
					لدى المدرب القدرة على استقطاب الطلبة (من غير طلبة التفوق الرياضي) للمشاركة في الفرق المختلفة	21
					عزوف كثير من الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي لمعتقدات دينية ادى لتدني مستوى الطالبات رياضيا	22
					معرفة الطالب لفوائد ممارسة النشاط الرياضي (الصحية، النفسية، الحركية...) تجعله يزيد من المشاركة فيه	23
					يلقي المدرب الرياضي التشجيع والتناء من قبل المسؤولين على جهوده المبذولة	24
					عدم التزام الطلبة بساعات التدريب المقررة يضعف من الاداء مما ينعكس على نتائج الفريق	25
					قلة الصلاحيات الممنوحة للجنة الفنية للألعاب المختلفة	26
					اختيار كادر اداري متخصص لتنفيذ برامج الرياضة الجامعية بشكل جيد	27
					قلة الاهتمام بوضع الخطط والبرامج لتأهيل المدربين واطلاعهم على اخر التعديلات والقرارات الرياضية	28
					يحرص المدرب على التقيد بالتعليمات والانظمة والقوانين	29
					ارتباط ادارة الرياضة الجامعية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يعيق من تقدمه	30
					وجود مقر دائم لإدارة الرياضة الجامعية في مبنى الرئاسة افضل من الوضع الحالي	31
					غالبا ما تتعارض النشاطات الداخلية للجامعة مع النشاطات والمنافسات الخارجية	32
					بعد المسافة بين الكليات يحول دون المشاركة الفاعلة من بعض فرق الكليات بالمنافسات	33
					قلة توفر الحكام المؤهلين في الجامعة لإدارة النشاطات	34

					الرياضية يتسبب بعدم نجاح بعض البطولات	
					ضعف التحضيرات اللازمة اثناء المنافسات الرسمية يؤدي لعدم نجاحها	35
					التقصير في مراعاة الظروف الجوية عند تنظيم النشاطات الرياضية	36
					قلة اعطاء مساحات كافية للتغطية الاعلامية لنشاطات الوحدة الرياضية المختلفة	37
					غالبا يصطحب الاعلاميين مع الفرق الرياضية الجامعية مما يجعل الجمهور يطلع على الانجازات الرياضية الجامعية	38
					قلة توفر الصالات والملاعب الرياضية القانونية للتدريب والمباريات	39
					ندرة المخصصات المالية التي تصرفها ادارة الرياضة الجامعية على النشاط الرياضي	40
					يهتم المدرب بالنشاطات الخارجية اكثر من اهتمامه بالنشاطات الداخلية للفرق الرياضية	41
					ضعف في توفر الاماكن الخاصة بتغيير الملابس وخاصة الفرق الرياضية للطالبات	42
					قلة توفر وسائل المواصلات للفرق الرياضية للوصول الى مكان المنافسة	43
					السرعة في اصدار التقويم الجامعي الخاص بالنشاطات الرياضية يسهل عمل المدربين	44
					ضعف توزيع التجهيزات الرياضية لفرق الكليات مما يؤدي الى عزوف البعض عن المشاركة	45
					انعدام التأمين الطبي للاعبين يجعلهم يشعرون بالخوف من الاصابات الرياضية وعدم المشاركة في المنافسات الجامعية	46
					تعمل وحدة الرياضة الجامعية على برمجة البطولات قبل وقت كافي مما يسهل عمل المدربين	47
					تقدم ادارة الرياضة الجامعية المكافآت والحوافز المادية للمدرب الناجح في عمله او الذي يحصل على مراكز متقدمة	48
					ندرة الايفادات والبعثات الخارجية للمدربين للمشاركة في دورات خارج البلاد وذلك لرفع مستوياتهم التدريبية	49
					اختيارية التدريب في الفرق الرياضية يضعف من تحقيق الاهداف المنشودة	50

51	التغيير في رئاسة وحدة الرياضة الجامعية ليس الحل الامثل
52	توفر الوسائل التعليمية التي تساعد المدرب في عرض وشرح الخطط والمهارات الرياضية
53	ارتفاع اسعار الملابس الرياضية يؤدي الى عزوف الطلبة عن المشاركة في النشاط الرياضي
54	عدم ملائمة الاماكن الامنة لعملية تغيير الملابس وخصوصا الطالبات في الفرق الرياضية
55	تعاون المدربين فيما بينهم يؤدي الى نجاح البطولات والتدريبات للفرق الرياضية
56	الاستقرار النفسي والاجتماعي للمدرب الرياضي يجعله مهتم بتنمية ذاته وتطوير نفسه



ملحق (5)

المقياس النهائي بعد التحليل الاحصائي

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	لدى ادارة الرياضة الجامعية قناعة تامة بأهمية النشاط الرياضي					
2	تقدم ادارة الرياضة الجامعية الحوافز التشجيعية للطلاب المتفوق رياضيا					
3	تعمل ادارة الرياضة الجامعية على توفير المرافق الرياضية المختلفة وتحديثها كلما اقتضى الامر ذلك					
4	وجود الدورات والندوات التدريبية التي تقيمها ادارة الرياضة الجامعية لاطلاع المدربين على كل ما هو جديد					
5	رفض ادارة الرياضة الجامعية مطالب المدرب التي ترمي الى التطوير والتحديث					
6	افتقار الجامعة للوسائل والاجهزة والادوات الحديثة اللازمة في التدريب والمسابقات					
7	القرارات الادارية التي تخص النشاط الرياضي تتخذ من ادارة الرياضة الجامعية بمشورة المدرب المتخصص					
8	نظرة ادارة الرياضة الجامعية للأنشطة الرياضية دون المستوى المطلوب					
9	تكليف وتعيين مدربين غير مؤهلين لتدريب فرق الكليات مما يضعف تحقيق الاهداف المنشودة					
10	اسناد تدريب بعض الالعاب الرياضية الى مدربين متخصصين					
11	قلة عدد المدربين بالجامعة مقارنة مع الالعاب التي يمارسها الطلبة					
12	ضعف خبرة المدرب الادارية تجعله يبتعد عن تنظيم البطولات والنشاطات الرياضية					
13	تعاون واهتمام اعضاء الهيئة التدريسية مع ادارة الرياضة الجامعية يشجع الطلبة على المشاركة في النشاطات الرياضية					
14	توفر الوقت المناسب لجميع الطلبة للتدريب وممارسة الانشطة الرياضية					
15	غياب الدقة والموضوعية في اختيار الطلبة للفرق الرياضية الجامعية المختلفة					

16	التزام الطلبة في ارتداء اللباس الرياضي عند ممارستهم لمختلف الألعاب الرياضية
17	لدى المدرب القدرة على استقطاب الطلبة (من غير طلبة التفوق الرياضي) للمشاركة في الفرق المختلفة
18	معرفة الطالب لفوائد ممارسة النشاط الرياضي (الصحية، النفسية، الحركية...) تجعله يزيد من المشاركة فيه
19	يلقي المدرب الرياضي التشجيع والثناء من قبل المسؤولين على جهوده المبذولة
20	عدم التزام الطلبة بساعات التدريب المقررة يضعف من الاداء مما ينعكس على نتائج الفريق
21	اختيار كادر اداري متخصص لتنفيذ برامج الرياضة الجامعية بشكل جيد
22	قلة الاهتمام بوضع الخطط والبرامج لتأهيل المدربين واطلاعهم على اخر التعديلات والقرارات الرياضية
23	يحرص المدرب على التقيد بالتعليمات والانظمة والقوانين
24	غالبا ما تتعارض النشاطات الداخلية للجامعة مع النشاطات والمنافسات الخارجية
25	بعد المسافة بين الكليات يحول دون المشاركة الفاعلة من بعض فرق الكليات بالمنافسات
26	قلة توفر الحكام المؤهلين في الجامعة لإدارة النشاطات الرياضية يتسبب بعدم نجاح بعض البطولات
27	ضعف التحضيرات اللازمة اثناء المنافسات الرسمية يؤدي لعدم نجاحها
28	التقصير في مراعاة الظروف الجوية عند تنظيم النشاطات الرياضية
29	قلة اعطاء مساحات كافية للتغطية الاعلامية لنشاطات الوحدة الرياضية المختلفة
30	غالبا يصطحب الاعلاميين مع الفرق الرياضية الجامعية مما يجعل الجمهور يطلع على الانجازات الرياضية الجامعية
31	ندرة المخصصات المالية التي تصرفها ادارة الرياضة الجامعية على النشاط الرياضي
32	يهتم المدرب بالنشاطات الخارجية اكثر من اهتمامه بالنشاطات الداخلية للفرق الرياضية



					ضعف في توفر الاماكن الخاصة بتغيير الملابس وخاصة الفرق الرياضية للطالبات	33
					السرعة في اصدار التقويم الجامعي الخاص بالنشاطات الرياضية يسهل عمل المدربين	34
					ضعف توزيع التجهيزات الرياضية لفرق الكليات مما يؤدي الى عزوف البعض عن المشاركة	35
					انعدام التأمين الطبي للاعبين يجعلهم يشعرون بالخوف من الاصابات الرياضية وعدم المشاركة في المنافسات الجامعية	36
					تعمل وحدة الرياضة الجامعية على برمجة البطولات قبل وقت كافي مما يسهل عمل المدربين	37
					تقدم ادارة الرياضة الجامعية المكافآت والحوافز المادية للمدرب الناجح في عمله او الذي يحصل على مراكز متقدمة	38
					ندرة الايفادات والبعثات الخارجية للمدربين للمشاركة في دورات خارج البلاد وذلك لرفع مستوياتهم التدريبية	39
					التغيير في رئاسة وحدة الرياضة الجامعية ليس الحل الامثل	40
					توفر الوسائل التعليمية التي تساعد المدرب في عرض وشرح الخطط والمهارات الرياضية	41
					عدم ملائمة الاماكن الامنة لعملية تغيير الملابس وخصوصا الطالبات في الفرق الرياضية	42
					تعاون المدربين فيما بينهم يؤدي الى نجاح البطولات والتدريبات للفرق الرياضية	43
					الاستقرار النفسي والاجتماعي للمدرب الرياضي يجعله مهتم بتنمية ذاته وتطوير نفسه	44