

بناء وتقنين مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الألعاب الجماعية للنشاط الرياضي في
مديريات تربية بغداد

***Building and codifying the scale of the difficulties faced by
coaches of games for sports activity in the directorates of
Baghdad Schools***

أ.م.د. سهير متعب مناف

SUHAIR METEAB MUNAF

sohayr.manaf@cope.uobaghdad.edu.iq

تدريسي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

07901717828

م.م. علي جميل ناصر

Ali Jamel

Alijameel7a@gmail.com

تدريسي/ النشاطات الطلابية/ الجامعة العراقية

أ.م.د. خليل ستار محمد

Asst. Prof -Khaleel Sattar Mohammed

Khalee.Mohammed@cope.uobghdad.edu.iq

تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 07902382712

الكلمات المفتاحية: بناء، تقنين، الصعوبات، الأنشطة الرياضية

Key words: construction, legalization, difficulties, sports activities

مستخلص البحث:

أصبح النشاط الرياضي في صورته التربوية الجديدة، وينظمه وقواعده السليمة عنصراً قوياً في إعداد المواطن الصالح ويزوده بخبرات ومهارات واسعة، وتمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على أن يشكل حياته وتعيّنه على مسايرة العصر في تطوره ونموه. من هنا تكمن أهمية البحث في بناء وتقنين أداة دراسة تمكن القائمين على النشاط الرياضي من ان يتعرفوا على اهم الصعوبات التي تواجههم.

من خلال اطلاع الباحثون والمتابعة المستمرة للنشاط الرياضي الخارجي بالمؤسسات التعليمية لاحظا ان هنالك مصاعب ومشاكل كثيرة ربما تكون إدارية او مالية الى اخره من المعوقات التي تواجه مسؤوليات الأنشطة الرياضية كما انه من الضروري تشخيص عملية الضعف الحاصل في

هذه الأنشطة على مستوى الدورات والبطولات والنشاطات التي من شأنها تطوير المتعلم او الطالب خصوصاً اذا ما انا ان المدارس هي الرافد الرئيس للأندية والمنتخبات في مختلف الألعاب ومنها الألعاب الجماعية كما ان عملية التشخيص من اهم المشكلات التي يمر بها المجتمع الرياضي بشكل عام والمجتمع التربوي بشكل خاص فضلا عن الغرض من بناء وتقنين مقياس خاص بالصعوبات من شأنه تسهيل مهمة اختيار السبل والإجراءات السليمة والتخطيط العلمي الصحيح لحل هذه الصعوبات.

يهدف البحث: بناء مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الألعاب الجماعية للنشاط الرياضي في مديريات تربية بغداد، تحديد درجات ومستويات معيارية لمقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الألعاب الجماعية للنشاط الرياضي في مديريات تربية بغداد

ولتحقيق اهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي اختار الباحثون عينته تكون مجتمع البحث من المدرسين المعتمدين كمدرسين في الأنشطة الرياضية التابعة لمديريات بغداد (الكرخ الأولى والثانية والثالثة، والرصافة الأولى والثانية والثالثة) والبالغ عددهم (126)

اما عينة البحث تكونت من جميع افراد المجتمع بنسبة 100% وقسم الباحثون العينة الى استطلاعية وعينة البناء وعينة تقنين وتوصل الباحثون الى بعض الاستنتاجات والتوصيات تم التوصل الى بناء مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية، والذي تكون من (20) فقرة. تم تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لمقياسي الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية وقد أوصى الباحثون بضرورة توفير كافة الوسائل والسبل للمدرسين من اجل اذلال الصعوبات امامهم. ضرورة اجراء دراسات أخرى على عينة مختلفة عن العينة الحالية.

Abstract

Sports activity in its new educational image, with its sound systems and rules, has become a strong element in preparing the good citizen and providing him with extensive experience and skills, enabling him to adapt to his society and making him able to shape his life and help him keep pace with the times in his development and growth. Through researching the researchers and the continuous follow-up of the external sports

activity in the educational institutions, they noticed that there are many difficulties and problems that may be administrative or financial, etc. among the obstacles facing the responsibilities of sports activities. It is also necessary to diagnose the process of weakness in these activities at the level of courses, tournaments and activities that would The development of the learner or student, especially if it is believed that schools are the main tributary to clubs and teams in various games, including group games. The diagnosis process is also one of the most important problems experienced by the sports community in general and the educational community in particular, as well as the purpose of building and codifying a standard for difficulties that would Facilitating the task of choosing the right methods and procedures and the correct scientific planning to solve these difficulties The aim of the research is: Building a scale of difficulties that face trainers of group games for sports activity in the directorates of Baghdad education, determining degrees and standard levels for the scale of difficulties faced by coaches of group games for sports activity in the directorates of Baghdad education.

To achieve the objectives of the research, the researcher used the descriptive method, using the survey method The researchers chose his sample. The research community consisted of teachers accredited as trainers in the sports activities of the Baghdad districts (Karkh first, second and third, and Rusafa first, second and third) and their number (126)

As for the research sample, it consisted of all members of the community at a rate of 100%. The researchers divided the sample into an exploratory sample, construction sample and legalization sample. The researchers reached some conclusions and recommendations.

A measure of difficulties faced by coaches of sports activities was constructed, which consisted of (20) items. The scores and standard levels of the two scales of difficulties facing coaches of sports activities were determined The researchers recommended that all means and means should be provided to the coaches in order to alleviate the

difficulties facing them. The necessity to conduct other studies on a sample different from the current sample.

1- المقدمة

نظراً لاهتمام العالم بالرياضة للوصول الى المستويات العليا عمل الخبراء والمختصون في هذا المجال للبحث والتقصي المستمر على كل ما يتعلق بتحقيق الإنجاز وتطويره، ولعل من اهم المجالات الخاصة بتطوير الرياضة بقطرنا العزيز هو القياس والتقويم الذي يعنى بعملية قياس الظواهر ومن ثم اقتراح عدة اعتبارات لتصحيحها والحكم عليها.

ان التربية البدنية والنشاط الرياضي جزء من التربية العامة داخل المؤسسات التعليمية وجزء يتجزأ منها، ومادة دراسية تساهم من خلال الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية مؤهلات المتعلم عن طريق إكسابه مهارات بدنية وحركية إضافة إلى المعارف، ويعتبر النشاط المتنافس الوحيد بالنسبة للطلاب ومكان إبراز قدراته واصبح النشاط في الآونة الاخيرة يعاني الكثير من المعوقات التي حالت دون تقديم ما يتمناه الطالب من سباقات وذلك بسبب الوضع المادي فضلا عن الاداري الذي يفقر الى التدابير الصحيحة وهذا مشكلة يعاني منها النشاط كونه بنظمه وقواعده السليمة عنصراً قوياً في إعداد المواطن الصالح ويزوده بخبرات ومهارات واسعة، وتمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على أن يشكل حياته وتعينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه.

من هنا تكمن أهمية البحث في بناء وتقنين أداة دراسة تمكن القائمين على النشاط الرياضي من ان يتعرفوا على اهم الصعوبات التي تواجههم.

من خلال اطلاع الباحثون والمتابعة المستمرة للنشاط الرياضي الخارجي بالمؤسسات التعليمية لاحظنا ان هنالك مصاعب ومشاكل كثيرة ربما تكون إدارية او مالية الى اخره من المعوقات التي تواجه مسؤوليات الأنشطة الرياضية كما انه من الضروري تشخيص عملية الضعف الحاصل في هذه الأنشطة على مستوى الدورات والبطولات والنشاطات التي من شأنها تطوير المتعلم او الطالب خصوصاً اذا ما امكن ان المدارس هي الرافد الرئيس للأندية والمنتخبات في مختلف الألعاب ومنها الألعاب الجماعية كما ان عملية التشخيص من اهم المشكلات التي يمر بها

المجتمع الرياضي بشكل عام والمجتمع التربوي بشكل خاص فضلا عن الغرض من بناء وتقنين مقياس خاص بالصعوبات من شأنه تسهيل مهمة اختيار السبل والإجراءات السليمة والتخطيط العلمي الصحيح لحل هذه الصعوبات.

هدف البحث الى: بناء مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الألعاب الجماعية للنشاط الرياضي في مديريات تربية بغداد، تحديد درجات ومستويات معيارية لمقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الألعاب الجماعية للنشاط الرياضي في مديريات تربية بغداد

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تكون مجتمع البحث من المدرسين المعتمدين كمدرسين في الأنشطة الرياضية التابعة لمديريات بغداد (الكرخ الأولى والثانية والثالثة، والرصافة الأولى والثانية والثالثة) والبالغ عددهم (126)

اما عينة البحث تكونت من جميع افراد المجتمع بنسبة 100% وقسم الباحثون العينة الى استطلاعية وعينة البناء وعينة تقنين وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

تفاصيل توزيع العينة

ت	اسم النادي	العدد	عينة التجربة	عينة البناء	عينة التقنين
1	الكرخ الاولى	14	14		
2	الكرخ الثانية	35		15	20
3	الكرخ الثالثة	23		10	13

10	10	20	الرصافة الاولى	4
6	10	16	الرصافة الثانية	5
13	5	18	الرصافة الثالثة	6
62	50	14	126	المجموع
49.20	39.68	11.11	%100	النسبة المئوية

2-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

2-3-1 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:

- المراجع والمصادر العلمية.
- الشبكة الدولية (الانترنت).
- المقابلات الشخصية ملحق (1).
- الخبراء والمختصون في مجال الإدارة والاختبار والقياس ملحق (2).
- استبانة تحديد فقرات ومجالات مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية

ملحق (3)

- ساعة توقيت عدد (1) نوع Sewan.
- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (dell) صيني الصنع.

2-4 إجراءات تنفيذ خطوات البحث الميدانية:

2-4-1 إجراءات بناء مقياس (الصعوبات)

قام الباحثون بعدة خطوات بغية الحصول على مقياس تتوافر فيهما الشروط العلمية، وأهم الخطوات التي اتبعها الباحثون في بناء المقياس هي: تحديد فكرة المقياس من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة قاما الباحثون بتحديد فكرة المقياس بعدها حدد فكرة المقياس و الهدف منه وهو ايجاد وسيلة علمية للتعرف على الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية وبعدها تم تحديد واقتراح (4) مجالات للمقياس من خلال الاستعانة بالمراجع العلمية وإعطاء تعريف نظري لكل مجال فضلا عن بأن تعطى المجالات معنى للظاهرة المدروسة او المفهوم الذي يراد قياسه من خلال الاستبانة ملحق (3)، وتم عرضها على عدد من الخبراء

والمختصين في مجال الإدارة الرياضية والقياس والتقويم والبالغ عددهم (17) خبيراً ملحق (2)، اذ طلب منهم أبداء آرائهم بصلاحيية المجالات وتعريفاتها وإمكانية أضافة او دمج اي مجال يروونه مناسباً وحذف أو تعديل المجالات الغير مناسبة، ووفقاً لآراء الخبراء قام الباحثون بقبول جميع المجالات وقد اعتمدنا قيمة (كا) 2 لقبول مجالات المقياس، وتحت مستوى دلالة (0.05) وكما مبين في الجدولين (2).

الجدول (2)

اتفاق الخبراء والمختصين على مجالات مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية

ت	المجالات المرشحة	الموافقون	الغير موافقون	قيمة (كا) 2 المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
1	الصعوبات المتعلقة بالإمكانات	17	0	17	0.000	معنوي
2	الصعوبات المتعلقة بأولياء الامور	17	0	17	0.000	معنوي
3	الصعوبات المتعلقة بالأمور المالية	17	0	17	0.000	معنوي
4	الصعوبات المتعلقة بالإدارة المدرسية	17	0	17	0.000	معنوي

2-4-1-1 إعداد فقرات مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية

بعد ان تم تحديد مجالات المقياس للقائمين ، قامت الباحثون بأعداد استبانة لمجالات وفقرات المقياس ملحق (3) اذ تحتوي الاستبانة على فقرات مختارة للمجالات على ان تكون هذه الفقرات موزعة ضمن المحاور (المجالات)، وتعبّر كل فقرة عن المجال الذي وضعت فيه وعلى اساس التعريف النظري للمجال الذي وضعت فيه الفقرة مع تحديد بدائل للإجابة المقترحة إذ بلغ عدد

فقرات مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية بالصيغة الاولى (22) فقرة ،
وقام الباحثون باستخدام أسلوب الاختيار من ثلاث بدائل (Likert) اذ تم وضع مقياس ثلاثي
متدرج (نعم، أحياناً، كلا) وتم ترتيب سلم الدرجات ابتداء من (3-1) وعليه قامت الباحثون
بمراعاة الجوانب الآتية عند صياغة المقياسين

- أن يكون لكل مجال فقراته الخاصة به.
 - أن تكون فقرات كل مجال معبرة عن التعريف النظري للمجال.
 - ان يكون للفقرة معنى واحد فقط ومحدد.
 - أن تكون الفقرات واضحة المعنى ومفهومة الكلمات.
 - الابتعاد عن الفقرات الغير مفهومة.
- تحديد صلاحية الفقرات:**

قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (17)
في مجال الادارة الرياضية والاختبار والقياس في المجال الرياضي لغرض الاطلاع على فقرات
المقياس ومدى ملائمتها وصلاحيتها وابداء الملاحظات وتعديل أو حذف الفقرات غير الملائمة،
ومن خلال مربع كأني تمت الموافقة على جميع الفقرات مع اجراء بعض التعديلات وقد اخذ
الباحث بجميعها **ملحق (4)** مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة بالصورة الأولى،
والجدول (3) يبين قيمة مربع كاي للمقياسين علماً أن قيمة الدلالة تكون معنوية عندما تكون >
0.05

الجدول (3)

صلاحية فقرات مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية

ت	الفقرات	يصلح	لا يصلح	كا ² المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
1	1	17	0	17	0.000	معنوي
2	2	13	4	4.765	0.029	معنوي

معنوي	0.000	17	0	17	3	3
معنوي	0.000	17	0	17	4	4
معنوي	0.000	17	0	17	5	5
معنوي	0.029	4.765	4	13	6	6
معنوي	0.001	9.941	2	15	7	7
معنوي	0.000	17	0	17	8	8
معنوي	0.029	4.765	4	13	9	9
معنوي	0.000	17	0	17	10	10
معنوي	0.000	17	0	17	11	11
معنوي	0.000	17	0	17	12	12
معنوي	0.000	17	0	17	13	13
معنوي	0.000	17	0	17	14	14
معنوي	0.000	17	0	17	15	15
معنوي	0.000	17	0	17	16	16
معنوي	0.000	17	0	17	17	17
معنوي	0.000	17	0	17	18	18
معنوي	0.000	17	0	17	19	19
معنوي	0.000	17	0	17	20	20
معنوي	0.000	17	0	17	21	21
معنوي	0.000	17	0	17	22	22

قام الباحثون بتطبيق التجربة الاستطلاعية على مجموعة من مدربي الأنشطة الرياضية في مديرية تربية الكرخ الأولى والبالغ عددهم (14) مدرساً في مقر عملهم، وتبين تقبل العينة للمقياس من خلال وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات ووضوحها ولم يواجه الباحثون أو فريق العمل المساعد أي سلبيات أو معوقات.

2-4-2 تطبيق مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية على عينة البناء:
بعد ان تم اختبار المجالات والفقرات من قبل الخبراء أصبح معدا للتطبيق أذ طبق بمساعدة فريق العمل المساعد على عينة البناء والبالغ عددهم (50) من مدربي الأنشطة وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة قام الباحثون بترتيب استمارات المقياس وتصحيحها وتدوين النتائج تمهيداً لتحليلها احصائياً وقد تم إيجاد بعض الاحصاءات الوصفية الخاصة بالعينة والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين الخصائص الوصفية لمقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية

الوسط الحسابي	54.4400
الوسيط	55.0000
الانحراف المعياري	2.49211
الالتواء	.396
الخطا المعياري	.337
اقل درجة	49.00
اعلى درجة	61.00

2-4-3 لخصائص السيكومترية لمقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية:
تتضمن الخصائص السيكومترية للمقياس قدرة المقياس على ما اعد لقياسه كما يتضمن قدرة المقياس على قياس للظاهرة بدرجة مقبولة من الدقة او باقل اخطاء ممكنة (عودة، 1998، صفحة 335).

صدق المقياس:الصدق هو ان يقيس الاختبار القدرة او السمة او الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه، اي قياس فعلا ما يقصد ان يقيسه (رضوان، 2009، صفحة 255)، أذ اعتمد الباحثون على عدة أنواع من الصدق للتحقق من صدق المقياس.

صدق المحتوى

تحقق الباحثون من هذا النوع بواسطة التحليل العقلاني لمحتوى المقياس وتحديد استنادا الى احكام ذاتية، وهناك نوعان من انواع الصدق هما الصدق الظاهري والصدق العيني.

الصدق الظاهري

قد تحقق هذا النوع من الصدق وحددت فقرات المقياس بالاستعانة بمجموعة من خبراء الإدارة الرياضية والاختبارات والقياس **الملحق (2)**، وقد طلب من كل محكم تحديد صلاحية كل عبارة (تصلح، لا تصلح) وملائمة التعديل للفقرات بما يتناسب مع العينة المستخدمة كما تم توضيحه انفاً.

القدرة التمييزية للفقرات:

للتحقق من القدرة التمييزية للفقرات التي تكون فقراتها متصدرة لابد من ان تكون قيمة (T) دالة فيما بين نتائج المجموعة العليا والدنيا من عينة التحليل الاحصائي على كل فقرة من الفقرات (حسين، 2008، صفحة 100).

وبذلك تم ترتيب درجات كل فقرة ترتيبا تصاعديا من اقل درجة الى اعلى درجة وتم اختيار (50%) من الدرجات الدنيا ومثلها من الدرجات العليا وان ال50% من المجموعة العليا وال50% من المجموعة الدنيا هي افضل نسبة نحصل بواسطتها على اعلى معاملات تمييز. وبعد معالجة النتائج احصائيا تبين ان الفقرات صادقة كون قيم (Sig) أصغر من مستوى الدلالة البالغة (0,05) وكما في الجدول (5)

الجدول (5)

يبين القدرة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة

الرياضية

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة الدلالة	النتيجة
	س	ع	س	ع			
1	1.9600	.20000	2.9600	.20000	-17.678	0.000	معنوي
2	1.9600	.20000	2.8400	.37417	-10.371	0.000	معنوي
3	1.9600	.20000	2.9200	.27689	-14.053	0.000	معنوي
4	2.0800	.27689	3.0000	.00000	-16.613	0.000	معنوي
5	1.9600	.20000	2.8800	.33166	-11.877	0.000	معنوي
6	2.3200	.47610	3.0000	.00000	-7.141	0.000	معنوي
7	1.9200	.27689	2.8000	.40825	-8.920	0.000	معنوي
8	2.0000	.00000	2.9600	.20000	-24.000	0.000	معنوي
9	2.0000	.28868	3.0000	.00000	-17.321	0.000	معنوي
10	2.0800	.40000	3.0000	.00000	-11.500	0.000	معنوي
11	2.1200	.33166	3.0000	.00000	-13.266	0.000	معنوي
12	2.0000	.00000	2.9600	.20000	-24.000	0.000	معنوي
13	1.9600	.20000	3.0000	.00000	-26.000	0.000	معنوي
14	1.8800	.33166	2.8000	.40825	-8.745	0.000	معنوي
15	1.8400	.37417	2.8000	.40825	-8.668	0.000	معنوي
16	1.8400	.37417	2.8400	.37417	-9.449	0.000	معنوي
17	2.0000	.28868	3.0000	.00000	-17.321	0.000	معنوي
18	1.9600	.20000	2.8800	.33166	-11.877	0.000	معنوي
19	2.0000	.00000	2.8400	.37417	-11.225	0.000	معنوي
20	2.3600	.48990	3.0000	.00000	-6.532	0.000	معنوي
21	2.2000	.40825	3.0000	.00000	-9.798	0.000	معنوي
22	2.0000	.28868	3.0000	.00000	-17.321	0.000	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > 0.05 بدرجة حرية (48)

يتبين من الجدول (5) أن جميع فقرات المقياس ذات قدرة على التمييز بين المستويات العليا والدنيا لذلك لم يتم حذف أي فقرة من فقرات المقياس.

الاتساق الداخلي للمقياس

قام الباحثون بحساب الاتساق الداخلي للمقياس وذلك باستخراج معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس على عينة البناء والجدول (6) يبين الاتساق الداخلي لمقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية.

الجدول (6)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	.279**	0.011	معنوي	11	.258**	0.005	معنوي
2	.233*	0.001	معنوي	12	.194*	0.035	معنوي
3	.303**	0.000	معنوي	13	.402**	0.000	معنوي
4	.421**	0.027	معنوي	14	.342**	0.017	معنوي
5	.203*	0.009	معنوي	15	.219*	0.000	معنوي
6	.238**	0.009	معنوي	16	.363**	0.000	معنوي
7	.240**	0.001	معنوي	17	.394**	0.017	معنوي
8	.306**	0.000	معنوي	18	.218*	0.018	معنوي
9	.498**	0.000	معنوي	19	.216*	0.038	معنوي
10	.452**	0.000	معنوي	20	.227*	0.013	معنوي

معنوي	0.000	.401**	21	معنوي	0060.	.352**	11
معنوي	0.022	.299*	22				

معنوي عند $0.05 >$ ودرجة حرية ن-1 = 49

من الجدول السابق يتبين لنا ان عدد فقرات المقياس (22) فقرة وتبين ان جميع الفقرات ذات دلالة احصائية

اتساق الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

الجدول (6)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال لمقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
المجال الأول : الصعوبات المتعلقة بالإمكانات				12	.442**	0.000	معنوي
1	.361**	.010	معنوي	المجال الثالث : الصعوبات المتعلقة بالأمور المالية			
2	.559**	0.000	معنوي	13	.470**	.001	معنوي
3	.445**	.001	معنوي	14	.349*	.013	معنوي
4	.550**	0.000	معنوي	15	.432**	.002	معنوي
5	.445**	.001	معنوي	16	.627**	0.000	معنوي
6	.180	0.211	غير معنوي	17	.356*	.011	معنوي
المجال الثاني: الصعوبات المتعلقة بأولياء الأمور				المجال الرابع: الصعوبات المتعلقة بالإدارة المدرسية			
7	.520**	0.000	معنوي	18	.532**	0.000	معنوي

معنوي	0.000	.540**	19	معنوي	0.000	.511**	8
غير معنوي	.140	.212	20	معنوي	0.000	.502**	9
معنوي	0.000	.491**	21	معنوي	0.000	.502**	10
معنوي	0.000	.573**	22	معنوي	0.000	.381**	11

معنوي عند $0.05 >$ ودرجة حرية $n-1 = 49$

يتبين من الجدول أعلاه ان فقرات المقياس (20،6) رفضت لم تحقق ارتباط مع المجال الذين ينتميا لهما

ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

الجدول (7)

يبين معامل الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية للمجال لمقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية

النتيجة	قيمة الدلالة	الارتباط	اسم المجال
معنوي	0.000	.568**	الصعوبات المتعلقة بالإمكانات
معنوي	.015	.344*	الصعوبات المتعلقة بأولياء الأمور
معنوي	0.000	.600**	الصعوبات المتعلقة بالأمر المالية
معنوي	.012	.354*	الصعوبات المتعلقة بالإدارة المدرسية

ثبات المقياس: استخرج الباحثون الثبات بثلاثة طرق:

طريقة التجزئة النصفية: تقيس هذه الطريقة التجانس الداخلي لفقرات المقياس إذ يدل هذا التجانس على مدى اتساق الأداء والاستقرار عند الإجابة عن جميع الفقرات إذ تقوم هذه الطريقة على أساس احتساب معامل الارتباط بين درجات الافراد على نصفي الاختبار وتصحيح قيمة المعامل المحسوب بمعادلة (سبيرمان براون) وقد اعتمد الباحثون على بيانات عينة التجربة الرئيسية للبناء والبالغ عددهم (50) فرداً من مدربي الأنشطة الرياضية في احتساب الثبات بهذه الطريقة إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) وقسمت فقرات مقياس

الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية الى قسمين ثم تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات المستخرج يمثل ثبات لنصف الاختبار وهو (0.989) ولكي نحصل على معامل الثبات للاختبار ككل تم استخدام معادلة (سبيرمان براون) لتصحيح معامل الارتباط وبعد التصحيح اصبح معامل الثبات (0.994) وهو معامل ثبات عال ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

معامل الفاكرونباخ

قامت الباحثة باستخراج الثبات بمعامل الفاكرونباخ معتمداً على بيانات العينة للتعديل وباستخراج معامل الثبات الذي كانت قيمته للمقياس (0.991) وهو معامل ثبات عالي يمكن الوثوق فيه لتقدير ثبات الاختبار.

الموضوعية:

إذا ما تم ضبط الاستبانة ستكون مميزة بالموضوعية كونها بعيدة عن التدخل لذاتيه الباحث ورائه وهذا يؤكد عدد من المختصين (بمدى تحرر الفاحص من العوامل الذاتية. ولذلك يعد المقياسين للأسلوب موضوعية البحث يمتازا بالموضوعية لوجود مفتاح تصحيح لبدائل الإجابة.

2-4-4 التجربة الرئيسة لتقنين مقياس

بعد ان أصبح المقياس معد للتطبيق بصورته النهائية الملحق (5) طبق الباحثون بمساعدة فريق العمل المساعد المقياس على عينة التقنين والبالغ عددهم (62) مدرساً في الأنشطة الرياضية وبعد الانتهاء قام الباحثون بتفريغ النتائج بغية معالجتها.

الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (T) للعينات المستقلة.
- معامل الارتباط البسيط.
- معامل الالتواء.

- معامل الفاكروباخ.

- معادلة سييرمان بروان.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج تقنين مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية

الجدول (7)

يبين الخصائص الوصفية لمقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية

الوسط الحسابي	48.6129
الوسيط	49.0000
الانحراف المعياري	2.55660
الالتواء	.181
الخطا المعياري	.304

3-1-2 الدرجات المعيارية لمقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية

لعينة التقنين:

إن المعايير عبارة عن مجموعة من الدرجات المشتقة بطرق إحصائية معينة من الدرجات الخام وتستخدم في مقارنة مستوى أداء فرد معين بمستوى أداء المجموعة التي ينتمي إليها وذلك عن طريق انحراف أي درجة عن المتوسط الحسابي لتلك المجموعة إذ إن درجة الفرد التي يحصل عليها في اختبار ما (الدرجة الخام) ليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجته في اختبارات أخرى أو مع درجة شخص آخر على المقياس نفسه أو على مقاييس أخرى إلا إن يتم تحويلها إلى درجات معيارية فالمعايير إذن مهمة لأنها عبرت عن كيفية أداء الآخرين على الاختبار فتوفر بذلك أساسا للمقارنة.

استخرج الباحثون الدرجات المعيارية للمقياس وذلك بتحويل الدرجات الخام الى معيارية (الزائنية، والنائية المعدلة) وكما مبين في الجدول (8) أذ استخرج الباحث الدرجة الزائنية من القانون

المستخدم (الدرجة الخام- المتوسط الحسابي/ الانحراف المعياري) ومن ثم إدخالها في استخراج الدرجة التائية (المعدلة).

الجدول (8)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والمعدلة لمقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية

الدرجة المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التسلسل	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التسلسل
51.51	0.15	49	7	28.05	-2.20-	43	1
55.43	0.54	50	8	31.96	-1.80-	44	2
59.34	0.93	51	9	35.87	-1.41-	45	3
63.25	1.32	52	10	39.78	-1.02-	46	4
71.07	2.11	54	11	43.69	-.63-	47	5
74.98	2.5	55	12	47.6	-.24-	48	6

فضلا عن ذلك قام الباحثون باحتساب المستويات المعيارية لعينة التقنين، وذلك من خلال اجابات عينة التقنين التي بلغت (62) استمارة التي تمت الاجابة عليها من قبل مدرسي الأنشطة الرياضية بعدها قام الباحثون بتقسيمها الى خمسة مستويات والتي هي (قليلة جدا، قليلة، متوسط، كبيرة، كبيرة جداً) ويحدد موقع افراد العينة من خلال الدرجة الكلية وضمن حدود المستويات انفة الذكر.

الجدول (9)

المستويات والنسبة المحددة لها في التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والمعدية
(الزائفة والتائفة) وعدد الممارسات والنسبة المئوية لمقياس
الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية

النسبة	عدد العينة	حدود الدرجة المعيارية T	حدود الدرجة المعيارية z	الدرجة الخام	النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي
4.83	3	71.07-74.98	2.11-2.5	53- 55	2،14% جيد جدا
4.83	3	63.25	1.32	52	13،59% جيد
41.93	26	51.51 - 59.34	0.15- 0.93	49- 51	68،27% متوسط
24.19	15	43.69- 47.6	-.63- -.24	47- 48	13،59% مقبول
24.19	15	-فما دون 39.78	-فما دون 1.02-	-فما دون 46	2،14% ضعيف
%100			62		المجموع

يتبين مما سبق ان نتائج العينة في مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية انحصرت ضمن المستويات (جيد جدا وجيد ومتوسط ومقبول وضعيف).

نلاحظ من استجابات العينة لمقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية ووجود إصرار من قبل العينة على وجود الصعوبات وهي متعلقة بالأمر المادية وأولياء الأمور والإمكانات المدرسية وهذا ما نلاحظه نحن الباحثون كوننا متابعين لهذا المجال وهذا كله سببه القوانين والبطولات واللوائح الموضوعه لتنفيذ الأنشطة الرياضية ان عدم اعداد خطة شاملة

لمختلف الأنشطة من المشكلات الرئيسة التي تواجه الرياضة المدرسية (الحافظ، 2009) كما ان الإجابات كانت موضوعية لما تحمله عبارات المقياس من أهمية لمدربي الأنشطة الرياضية وما يحققه من نتائج لهم في اخراج لاعبين يمثلون منتخب التريبات أولاً ومن ثم اندية العراق من جهة أخرى وان البطولات التي تقام غير كافية من وجهة نظر العينة لانهال اتقوم على أسس علمية وتوقيات صحيحة ناهيك عن الانسحابات والمشاكل وعدم التنسيق والأمور المادية او العزوف عن مشاركة بعض الفرق في هذه المسابقات فضلاً عن الدورات التطويرية التي من شأنها ان تنهض بالمستوى العلمي للمدربين في الأنشطة الرياضية. ان رفع مستوى الاداء الاداري للعاملين في الأنشطة الرياضية واكتساب الخبرات والمعارف والقدرة في توظيف كل ما هو جديد لخدمة عمل النشاط وتحسين الانتاجية الكمية والنوعية وتقوية العلاقات الادارية بين العاملين ووضع دائرة العمل في مضمار برامج التطوير والتجديد المتسارع اقليمياً وعالمياً وتحقيق النتائج المرجوة وفق الجودة والاداء (خصاونة، 2011، صفحة 99). إذ يرى الباحثون ان الجانب الفني يعني السيطرة والكفاءة والأداء والقرار ومواجهة كل الصعوبات والتقلبات التي تحدث اثناء نشوء الازمة.

4- الخاتمة:

تم التوصل الى بناء مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية، والذي تكون من (20) فقرة، كما ان هنالك اختلاف في مستويات الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية والذي تميز بمستويات معيارية مختلفة فيما بينها واستنتجوا ايضاً ان مدربي الأنشطة الرياضية يواجهون ضعف في الامكانيات على الصعيد المالي والاجتماعي. لذلك أوصى الباحثون ضرورة اعتماد مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الأنشطة الرياضية. واجراء دورات وندوات خاصة للعاملين في الأنشطة الرياضية من اجل تعزيز أدائهم. وتوفير كافة الوسائل والسبل للمدربين من اجل اذلال الصعوبات امامهم. واجراء دراسات أخرى على عينة مختلفة عن العينة الحالية.

المصادر العربية والأجنبية:

- حمد سليمان عودة. (1998). القياس والتقويم في العملية التدريسية. اريد: دار الامل.
- رضوان، محمد نصر الدين. (1997). المرجع في القياسات الجسمية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عاكف، لطفي، خصاونة. (2011). ادارة الابداع والابتكار في منظمات الاعمال . عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- عبدا لباسط مبارك عبد الحافظ. (2009). المشكلات التي تواجه الرياضة. دراسات العلوم التربوية، 2.

ملحق (1)

المقابلات الشخصية لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د فارس يوسف شابا	اختبارات وقياس / سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
2	أ.د أسماعيل محمد رضا	مناهج	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
3	أ.د عبد الله هزاع الشافعي	إدارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
4	أ.م.د صلاح وهاب الكندي	إدارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
5	أ.م.د علي عبد اللطيف	إدارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد

الملحق (2)

الخبراء والمختصون في مجال الادارة الرياضية والقياس والتقييم

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د عبد الله هزاع	إدارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/جامعة بغداد
2	أ.د عباس علي عذاب	قياس واختبار	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بغداد
3	أ.د قصي فوزي	إدارة وتنظيم/سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/جامعة البصرة
4	أ.د فارس يوسف سامي	اختبار وقياس/سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/جامعة بغداد
5	أ.د وعد عبد الرحيم فرحان	مناهج وطرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/جامعة الانبار
6	أ.د إبراهيم يونس وكاع	الإدارة الرياضية	كلية السلام
7	أ.د خالد اسود	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/جامعة السماوة
8	أ.د احمد السيد متولي	الإدارة الرياضية	جامعة/حلوان
9	أ.د حسن الشافعي	الإدارة الرياضية	الجامعة الاسكندرية
10	أ.د اسماعيل محمد رضا	الإدارة الرياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/جامعة بغداد
11	أ.د حيدر عبد الرزاق	تدريب/سلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/جامعة البصرة
12	أ.د زهرة شهاب	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/جامعة

بغداد	13	أ.د. صلاح حميد	الإدارة عامة
كلية الإدارة والاقتصاد/جامعة بغداد		الكبيسي	
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة	14	أ.د. فؤاد عبد المهدي	الإدارة الرياضية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد	15	أ.م. د. صلاح وهاب	الإدارة الرياضية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد	16	أ.م.د. علي عبد اللطيف	الإدارة الرياضية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد	17	أ.م. د. ثامر حماد رجه	الإدارة الرياضية

الملحق (3)

استبيان المجالات المقترحة وتعريفاتها وفقراتها

م/ آستبانه لتحديد صلاحية مجالات المقياس وفقراتها

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة

يروم الباحثون اجراء بحثهم الموسوم (بناء وتقنين مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الألعاب الجماعية للنشاط الرياضي في مديريات تربية بغداد). ولتحقيق اهداف البحث وبعد التقصي والاطلاع على الدراسات السابقة تعذر الحصول على مقياس الصعوبات التي تواجه مدربي الانشطة الرياضية و عليه يرجو الباحثون تحديد المجالات المقترحة للمقياس وفقراته ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية وعملية في هذا المجال يرجى إبداء الرأي في صلاحية مجالات المقياس وفقراته المرفقة طياً وذلك بوضع علامة (√) في الحقل صالح أو غير صالح مع ذكر الملاحظات إن وجدت.

ولكم خالص الشكر والتقدير...

التوقيع:

الإسم واللقب العلمي:

الإختصاص:

مكان العمل:

ت	الفقرة
الصعوبات المتعلقة بالإمكانات	
1	قلة توفر الأدوات الرياضية داخل النشاط الرياضي.
2	قلة توفر وسائل المواصلات لنقل الطلبة الرياضيين
3	عدم وجود ملاعب صالحة لاستخدام الرياضي داخل المؤسسة التعليمية
4	النشاط الداخلي يكون بصورة شكلية والاختيار يكون بصورة عشوائية للطلبة المشاركين في النشاط الرياضي الخارجي.
5	الوعي الزمني لحصة النشاط غير كافية للوصول بالطلبة لمستوى المشاركة الرياضية الخارجية.
6	قلة توفر إمكانات مادية لدعم البطولات
الصعوبات المتعلقة بأولياء الامور	
7	حرمان أولياء أمور الطلبة من مشاركة أبنائهم بحجة النشاط الرياضي يؤدي إلى تدني مستوى تحصيل أبنائهم في المواد الأخرى.
8	امتناع أولياء أمور الطلبة عن مشاركة أبنائهم في النشاط الخارجي لدواعي أمنية
9	عدم وعي أولياء أمور الطلبة بأهمية النشاط الخارجي واعتباره

	مسألة ثانوية أو تضيق لوقت أبنائهم.	
10	عادات وتقاليد المجتمع تؤثر على أولياء أمور الطلبة في مشاركة أبنائهم وخصوصا الطالبات	
11	الاعتقاد السائد عند أولياء الأمور من ان النشاط الرياضي هي تضيق للوقت	
12	الحالة الاجتماعية والمعاشية التي يمر بها أولياء الأمور قد تمنع ابناءهم من مزولة النشاط الرياضي	
13	عدم وجود حافز مادي لمدرس التربية البدنية بالنشاط الرياضي	
14	شحة الحافز المعنوي لمدرس التربية الرياضية في النشاط الرياضي	
15	تقديم حوافز بسيطة جدا للمتفوقين في المشاركة الخارجية.	
16	عدم وجود معيار ثابت لتكريم الطلبة المتفوقين في النشاط الرياضي	
17	عدم وجود مخصصات مالية لمدرس النشاط للصرف على متطلبات النشاط الخارجي	
18	قلة التشجيع من قبل الإدارة التربوية على المشاركة الخارجية.	
19	وضع الإدارة عراقيل أمام المشاركات الخارجية بحجة (قلة الإمكانات - استمرارية الدروس)	
20	عدم اعلام المدرسين بالمشاركة الخارجية بوقت كافي من قبل الإدارة التربوية	
21	تجاهل بعض الادارات من وجود مشاكل أثناء أقامت	

	المسابقات الخ	
22	عدم وجود معايير معلنة وثابتة من قبل مكتب النشاط بالمديرية لتقويم الأنشطة الرياضية الخارجية على مستوى المؤسسات التعليمية	

الملحق (4)

مقياس الصعوبات التي تواجه الأنشطة الرياضية بالصورة الاولى

ت	الفقرات	نعم	احياناً	لا
1	قلة توفر الأدوات الرياضية داخل النشاط الرياضي.			
2	قلة توفر وسائل المواصلات لنقل الطلبة الرياضيين			
3	عدم وجود ملاعب صالحة لاستخدام الرياضي داخل المؤسسة التعليمية			
4	النشاط الداخلي يكون بصورة شكلية والاختيار يكون بصورة عشوائية للطلبة المشاركين في النشاط الرياضي الخارجي.			
5	الوعي الزمني لحصة النشاط غير كافية للوصول بالطلبة لمستوى المشاركة الرياضية الخارجية.			
6	قلة توفر إمكانات مادية لدعم البطولات			
7	حرمان أولياء أمور الطلبة من مشاركة أبنائهم بحجة النشاط الرياضي يؤدي إلى تدني مستوى تحصيل أبنائهم في المواد الأخرى.			
8	امتناع أولياء أمور الطلبة عن مشاركة أبنائهم في النشاط الخارجي لدواعي أمنية			
9	عدم وعي أولياء أمور الطلبة بأهمية النشاط الخارجي			

			واعتباره مسالة ثانوية أو تضيع لوقت أبنائهم.	
10			عادات وتقاليد المجتمع تؤثر على أولياء أمور الطلبة في مشاركة أبنائهم وخصوصا الطالبات	
11			الاعتقاد السائد عند أولياء الأمور من ان النشاط الرياضي هي تضيع للوقت	
12			الحالة الاجتماعية والمعاشية التي يمر بها أولياء الأمور قد تمنع ابناءهم من مزاوله النشاط الرياضي	
13			عدم وجود حافز مادي لمدرس التربية البدنية بالنشاط الرياضي	
14			شحة الحافز المعنوي لمدرس التربية الرياضية في النشاط الرياضي	
15			تقديم حوافز بسيطة جدا للمتفوقين في المشاركة الخارجية.	
16			عدم وجود معيار ثابت لتكريم الطلبة المتفوقين في النشاط الرياضي	
17			عدم وجود مخصصات مالية لمدرس النشاط للصرف على متطلبات النشاط الخارجي	
18			قلة التشجيع من قبل الإدارة التربوية على المشاركة الخارجية.	
19			وضع الإدارة عراقيل إمام المشاركات الخارجية بحجة (قلة الإمكانيات - استمرارية الدروس)	
20			عدم اعلام المدرسين بالمشاركة الخارجية بوقت كافي من قبل الإدارة التربوية	

21	تجاهل بعض الادارات من وجود مشاكل أثناء أقامت المسابقات الخ		
22	عدم وجود معايير معلنة وثابتة من قبل مكتب النشاط بالمديرية لتقويم الأنشطة الرياضية الخارجية على مستوى المؤسسات التعليمية		

الملحق (5)

مقياس الصعوبات التي تواجه الأنشطة الرياضية بالصورة النهائية

ت	الفقرات	نعم	أحياناً	لا
1	قلة توفر الأدوات الرياضية داخل النشاط الرياضي.			
2	قلة توفر وسائل المواصلات لنقل الطلبة الرياضيين			
3	عدم وجود ملاعب صالحة لاستخدام الرياضي داخل المؤسسة التعليمية			
4	النشاط الداخلي يكون بصورة شكلية والاختيار يكون بصورة عشوائية للطلبة المشاركين في النشاط الرياضي الخارجي.			
5	الوعي الزمني لحصة النشاط غير كافية للوصول بالطلبة لمستوى المشاركة الرياضية الخارجية.			
6	قلة توفر إمكانات مادية لدعم البطولات			
7	حرمان أولياء أمور الطلبة من مشاركة أبنائهم بحجة النشاط الرياضي يؤدي إلى تدني مستوى تحصيل أبنائهم في المواد الأخرى.			
8	امتناع أولياء أمور الطلبة عن مشاركة أبنائهم في النشاط الخارجي لدواعي أمنية			

9	عدم وعي أولياء أمور الطلبة بأهمية النشاط الخارجي واعتباره مسألة ثانوية أو تضييع لوقت أبنائهم.		
10	عادات وتقاليده المجتمع تؤثر على أولياء أمور الطلبة في مشاركة أبنائهم وخصوصا الطالبات		
11	الاعتقاد السائد عند أولياء الأمور من ان النشاط الرياضي هي تضييع للوقت		
12	الحالة الاجتماعية والمعيشية التي يمر بها أولياء الأمور قد تمنع ابناءهم من مزاوله النشاط الرياضي		
13	عدم وجود حافز مادي لمدرس التربية البدنية بالنشاط الرياضي		
14	شحة الحافز المعنوي لمدرس التربية الرياضية في النشاط الرياضي		
15	تقديم حوافز بسيطة جدا للمتفوقين في المشاركة الخارجية.		
16	عدم وجود معيار ثابت لتكريم الطلبة المتفوقين في النشاط الرياضي		
17	عدم وجود مخصصات مالية لمدرس النشاط للصرف على متطلبات النشاط الخارجي		
18	قلة التشجيع من قبل الإدارة التربوية على المشاركة الخارجية.		
19	وضع الإدارة عراقل أمام المشاركات الخارجية بحجة (قلة الإمكانيات - استمرارية الدروس)		
20	عدم اعلام المدرسين بالمشاركة الخارجية بوقت كافي		

			من قبل الإدارة التربوية	
21			تجاهل بعض الادارات من وجود مشاكل أثناء أقامت المسابقات الخ	
22			عدم وجود معايير معلنة وثابتة من قبل مكتب النشاط بالمديرية لتقويم الأنشطة الرياضية الخارجية على مستوي المؤسسات التعليمية	

