

دقة الطعن وعلاقته ببعض المهارات الدفاعية

باستخدام المبارز الآلي لسلاح الشيش

The accuracy of stabbing and its relationship to some defensive skills using the automatic fencer of the foil

م . د اثير قاسم محمد

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

M . Dr. Atheer Qasim Muhammad

University of Diyala

College of Physical Education and Sports Sciences

atheer.qasem@sport.uodiyala.edu.iq

م . مها حسن مصلح

جامعة ديالى

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

M. Maha Hassan Musleh

Diyala University

College of Physical Education and Sports Sciences

Maha.hassan @ uodiyala.edu.iq

مستخلص البحث

رياضة المبارزة من الالعاب الفردية التي يعتمد نجاح اي فريق على الأداء الفردي للاعب من خلال تحقيق اكثر عدد من اللمسات وكسب النقاط والمحافظة على موقفه من المنافس وهذا لا يحصل الا من خلال المهارات الدفاعية ودقة الطعن والتي لا تقل أهمية عن باقي المهارات في رياضة المبارزة

وتعد الأجهزة المساعدة من الوسائل التي تساعد في التقدم بالعملية التعليمية والتدريبية وفي أداء الواجبات التي يهدف الوصول إليها . اهم الاستنتاجات

- 1- ظهور علاقة ارتباط بين متغيرات البحث .
- 2- ان استخدام الاجهزة المساعدة في عملية التدريس والتعليم لها الاثر الواضح في اتقان المهارات بوصفها تعمل بمسارات حركية ثابتة .

Summary of the research

The sport of fencing is one of the individual games in which the success of any team depends on the individual performance of the player by achieving the most number of touches, earning

points and maintaining his position on the opponent, and this does not happen except through defensive skills and accuracy of stabbing, which is no less important than other skills in the sport of fencing

Assistive devices are among the means that help in advancing the educational and training process and in performing the duties that it aims to reach. The most important conclusions

1. The emergence of a correlation relationship between the research variables.
2. The use of assistive devices in the teaching and learning process has a clear effect on mastering skills, as they work with fixed movement paths.

1 المقدمة :

ان رياضة المبارزة من الالعاب الفردية التي يعتمد نجاح اي فريق على الأداء الفردي للاعب من خلال تحقيق اكثر عدد من اللمسات وكسب النقاط والمحافظة على موقفه من المنافس وهذا لا يحصل الا من خلال المهارات الدفاعية ودقة الطعن والتي لا تقل أهمية عن باقي المهارات في رياضة المبارزة وتعد الأجهزة المساعدة من الوسائل التي تساعد في التقدم بالعملية التعليمية والتدريبية وفي أداء الواجبات التي يهدف الوصول إليها ، ومن هنا برزت أهمية البحث في دراسة في دراسة العلاقة بين دقة الطعن وبعض المهارات الدفاعية لرياضة المبارزة في سلاح الشيش.

واما المشكلة فإن مهارة الطعن ودقتها واداء المهارات الدفاعية بالشكل الصحيح وفق المسار الحركي المثالي والتي تعتبر مفتاح الحصول على اللمسة والحفاظ عليها بغيت الفوز وحسم النتيجة لذا أرتأى الباحثان دراسة مقارنة للمتغيرات المبحوثة من اجل التعرف على العلاقة بين المهارتين ومن هنا برزت مشكلة الدراسة قيد البحث ، وهدفة الى التعرف على العلاقة بين دقة الطعن وبعض المهارات الدفاعية لسلاح الشيش ، واما فرضها كان هنالك فروقات معنوية ذات دلالة إحصائية في مستوى دقة الطعن وبعض المهارات الدفاعية لسلاح الشيش ، اما مجالات البحث المجال المكاني : قاعة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة ديالى المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم _ جامعة ديالى المجال الزمني :

المدة من 2018/12/31 ولغاية 2019/5/9

تعريف المصطلحات دقة الطعن "ان عامل الدقة في الاداء الحركي يؤثر بشكل أو بآخر على الانجاز الرياضي لمعظم الفعاليات الرياضية " .(الطالب والسامرائي ، 1981 ، 223)

"وتتميز الدقة بالطابع المركب نظراً لارتباطها الدقيق بكل من الصفات الجسمية من جهة وصفات الاداء المهاري من جهة اخرى " (الصفار ، 1999 ، 209)

ومن هذا المنطلق فان الدقة تعد من الاسس المهمة لتعلم واتقان المهارات الحركية الرياضية بصورة عامة والمهارات الحركية الاساسية في لعبة المبارزة بصورة خاصة ، إذ أن لاعب المبارزة يحتاج الى الدقة في معظم حالات اللعب ، والحركات التي يقوم بها وخصوصاً في أثناء الالتحام القريب حيث تكون زوايا منطقة الهدف ضيقة ودرجة للغاية بسبب تقارب نصل الاسلحة وابتعاد ذبابة الاسلحة عن منطقة الهدف (الصدرية) مما يزيد من صعوبة تسجيل اللمسة حيث تؤدي السرعة في تغيير اتجاه الذراع المسلحة أو الانسحاب بالجسم ثم توجه الذراع المسلحة بدقة نحو منطقة الهدف بالسرعة الحركية الممكنة .

2-1 منهج البحث:

ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحثان لغرض التوصل الى النتائج ولهذا استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية حيث يعد احد انواع المنهج الوصفي واسلوب من اساليب تطبيقه " ويقتصر هدفه على معرفة وجود العلاقة أو عدمها بين متغيرين أو اكثر ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة " (العساف ، 1989 ، 261) وذلك لملاءمته في تحقيق أهداف البحث حيث ان المنهج الوصفي هو "اسلوب يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بدراستها" (عبيدات وآخرون ، 1988 ، 183) .

2-2 مجتمع البحث وعينه :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة لكلية التربية الرياضية بجامعة ديالى حيث بلغ عددهم (170) وبعد استبعاد الطلبة الذين لم يؤدوا أو يكملوا الاختبارات والمستوفين والمرفقة قيودهم للسنوات السابقة وعينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (38) وعليه اصبح عدد عينة البحث (74) طالباً والذين يمثلون (43%) من مجتمع البحث .

2-3 وسائل جمع البيانات :

استخدم الباحثان ادوات متعددة كوسائل يمكن أن تصل به الى البيانات المطلوبة وقد تضمنت الاختبارات والمقاييس والاستبيان والمقابلة الشخصية ، وفيما يلي وصف الوسائل المستخدمة في البحث .

3-3-1 اختبارات تقييم اداء الدفاعات والهجوم لقياس الدقة الطعن:

1- اداء الدفاع السادس والهجوم لقياس دقة الطعن:

الغرض من الاختبار: قياس أداء الدفاع السادس ودقة الطعن .

وصف الاختبار: يقف المختبر عن الجهاز مسافة كافية بوضع الاستعداد والتهي للأداء وبعد ضغط الزر المناسب من قبل احد القائمين على الاختبار لخروج النصل من الجهاز بالهجوم على الوضع الدفاعي السادس يؤدي المختبر الدفاع السادس مع حركة طعن كاملة مباشرة على الشاخص في الجهاز والمثبت عليه قطعت قماش رسم عليها خمس دوائر تبدأ من قطر 18سم وتنتهي بقطر 2سم من قبل الشخص القائم بالاختبار وبمعدل ثلاث محاولات دفاع وهجوم.

التسجيل: يتم تقييم اداء المحاولات الثلاث للمختبر باحتساب الدرجة من (10) لكل محاولة أداء دفاع وللدقة حسب الدوائر تبدأ من الصغيرة بعشرة درجات وتنتهي بصفر خارج الدوائر.

2- اداء الدفاع الرابع والهجوم لقياس دقة الطعن:

الغرض من الاختبار: قياس أداء الدفاع الرابع ودقة الطعن .

وصف الاختبار: يقف المختبر عن الجهاز مسافة كافية بوضع الاستعداد والتهي للأداء وبعد ضغط الزر المناسب من قبل احد القائمين على الاختبار لخروج النصل من الجهاز بالهجوم على الوضع الدفاعي الرابع يؤدي المختبر الدفاع الرابع مع حركة طعن كاملة مباشرة على الشاخص في الجهاز والمثبت عليه قطعت قماش رسم عليها خمس دوائر تبدأ من قطر 18سم وتنتهي بقطر 2سم من قبل الشخص القائم بالاختبار وبمعدل ثلاث محاولات دفاع وهجوم.



التسجيل: يتم تقييم اداء المحاولات الثلاث للمختبر باحتساب الدرجة من (10) لكل محاولة أداء دفاع وللدقة حسب الدوائر تبدا من الصغيرة بعشرة درجات وتنتهي بصفر خارج الدوائر .

2 - 4 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان باجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2019/4/9 واجرى الباحثان التجربة على (20) طلاب من المرحلة الثالثة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ، وكان الغرض من هذه التجربة هو من أجل سلامة الاجراءات الاساسية التي يمكن للباحث معرفة السلبيات التي مر بها المختبرون وتجاوزها في الاختبار القادم وكذلك للتعرف على ما يأتي :

1. معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .
2. التعرف على الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثان .
3. التعرف على حجم فريق العمل المساعد وفهمهم لطرق القياس وطريقة العمل .
4. التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات التي ستستخدم في التجربة الرئيسية .

2-5 التجربة الرئيسية:

بعد استكمال كل الاجراءات اللازمة والتأكد من الاسس العلمية للاختبار قام الباحثان وبصحبة فريق العمل بتطبيق تجربة البحث الرئيسية ، حيث تم اجراء التجربة النهائية بحسب جدول الدروس للشعب ووقت المحاضرة بتاريخ 2019/4/10 .

2-6 المعالجات الاحصائية : استخدام الباحثان الحقيبة الاحصائية spss للمعالجات الاحصائية

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض النتائج وتحليلها:

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوصف المهارات
1.55	4.40	دقة الطعن مع الدفاع الرابع
1.34	6.10	دفاع رابع



1.63	5.72	دقة الطعن مع الدفاع السادس
1.76	6.45	دفاع السادس

درجة الحرية (74)

جدول (2)

يبين الارتباطات البينية لمتغيرات البحث

ت	الوصف المتغيرات	قيمة ر المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
1	دقة الطعن مع الدفاع الرابع	0.295	0.011	معنوي
2	دفاع رابع			
3	دقة الطعن مع الدفاع السادس	0.311	0.004	معنوي
4	دفاع السادس			

3- مناقشة النتائج :

من الجدول (2) يتبين لنا معنوية الارتباط بين دقة الطعن من الدفاع الرابع والدفاع الرابع ودقة الطعن من الدفاع السادس والدفاع السادس وهذا يؤكد لنا بان ارتباط المهارات في ما بينها ضروري جدا وبالأخص اقتران الدقة بالدفاع لتكملت جملة المباراة وهذا يسمى الرد ،تشكل حركات الرد والرد المضاد الركن الاساسي في المباراة وخاصة في سلاح الشيش (Foil) وتتم بحركة واحدة او بعدة حركات متبادلة بين اللاعبين المهاجم والمدافع والتي تمنح اللاعب القدرة على متابعة جملة المباراة بطريقة صحيحة وتوقيت مناسب ، والرد هو عبارة عن حركة هجومية واحدة يقوم بأدائها اللاعب المدافع ضد المنافس لتسجيل لمسة ¹⁾ .فراس طالب (واخرون)، 2011 (146،

يعرف الرد والدفاع "بأنه عبارة عن مجموعة من الحركات والاتجاهات او الأوضاع التي يؤديها اللاعب المدافع ليتمكن من منع أورد او تحويل ذبابة نصل السلاح المنافس من الوصول الى الهدف وتسجيل لمسة والذي يسبقه عادة هجوم من جانب اللاعب المنافس. فالدقة من اهم اساسيات رياضة المبارزة إذ من خلالها تقرر نتيجة جهود اللاعب والمدرّب خلال المنافسة او البطولة، اذ يعد اللاعب الذي يحصل

على اكبر عدد من اللمسات خلال المباراة هو الفائز ولا سيما عندما يتقارب المستوى في المنافسة وان اللاعب الذي لا يجيد الدقة أداء المهارات الحركية فقد الكثير من الفرص وبهذا تكون نتائج سلبية بسبب عدم توجيه ذبابة السلام نحو الهدف. صباح نوري حافظ (واخرون)، 2014. 114)

وتظهر أهمية الدقة في رياضة المباراة اذ يتوجب على اللاعب إصابة الهدف المحدد على سطح جسم المنافس بشكل دقيق وفي المنطقة المحددة لكي يتنسى له الفوز في المباراة، وأشار كل من (إبراهيم نبيل ومنير نبيل) الى ان نجاح اية مهارة يعتمد اساساً على مبدأ الدقة وفي مجال النشاط الرياضي تلعب الدقة الدور الكبير للاعب من خلال الإحساس الدقيق بالفراغ وتعمل بشكل فعال على كيفية حركة الجسم والتغطية في ذلك الجزء وتشارك في هذه الخاصية الحواس كافة التي توفر البيئة لعنصر الدقة والتي تكون خاتمة التوقيت الصحيح لاداء أي فعل على ان يتم ذلك بسرعة لضمان نجاح الهدف. (إبراهيم نبيل ومنير نبيل؛ 1987. 121)

ولأن الدقة هي جوهر الأداء ومبتغى كل لاعب لتحقيق لمسة وحسم النتيجة لصالحه وتقليل الجهد المبذول من قبله "تتميز الدقة بالطابع المركب نظراً لارتباطها بكل الصفات الجسمية من جهة وصفات الاداء المهاري من جهة اخرى ودقة الحركي للمهارة المستخدمة في المباراة كعنصر أول ،..... وانه كلما ارتفع مستوى الاداء الحركي والمهاري للمبارز ، كلما ارتفعت دقة الطعن لديه ، ومن هنا تظهر أهمية الدقة للوصول الى الانجاز الذي يعني الحصول على لمسة" ¹. فاطمة عبد مالح (واخرون 2017. 87).

4-الخاتمة :

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان ومن التجربة الميدانية وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة استنتجا ما يأتي : ظهور علاقة ارتباط بين متغيرات البحث ، وايضا استخدام الاجهزة المساعدة في عملية التدريس والتعليم لها الاثر الواضح في اتقان المهارات بوصفها تعمل بمسارات حركية ثابتة وفي ضوء الاستنتاجات السابقة يوصي الباحثان بما يأتي: استخدام الاجهزة المساعدة يختصر الجهد والوقت ، ضرورة وضع مناهج تعليمية تعتمد التكرار بأشكال وتطبيقات مختلفة لضمان تحسين وترسيخ التعلم ، التأكيد على الجهات ذات الاختصاص والعلاقة بتوفير الادوات والوسائل المساعدة لتعلم المهارات وحسب نوع الدرس .

المصادر

- سامي الصفار و(آخرون)؛ كرة القدم، ج2. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1987.
- نزار الطالب ، محمود السامرائي . مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والمهارية . الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981 .
- وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد العبيدي . التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية . الوصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .
- ذوقان عبيدات (واخرون)؛ البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه: (عمان، شركة المطابع النموذجية، 1982.
- فراس طالب (واخرون)؛ المبادئ النظرية في تعلم المبارزة، ط1 : (بغداد، مطبعة النور، 2011
- صباح نوري حافظ (واخرون)؛ المبادئ النظرية في تعلم المبارزة، ط1: (بغداد، مكتبة المجمع العربي، 2014.
- بيان علي عبد علي؛ تدريس وتدريب سلاح الشيش، ط1: (بغداد، دار دجلة، 2007.
- إبراهيم نبيل ومنير نبيل؛ علاقة مرونة بعض مفاصل الجسم وبعض الاطوال النسبية لدقة إصابة الهدف: (المجلد الأول، غير منشور: (مصر، جامعة حلوان، 1987.
- فاطمة عبد مالح (واخرون) ؛ الاعداد الرياضي في المبارزة ، ط1 (بغداد ، مركز الفیصل للطباعة والنشر . 2017 .

الملاحق

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء الذي تم اعتماد ارائهم في اجراءات البحث

ت	اللقب واسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.م.د. بشار غالب شهاب	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى
2	أ. م. د. ظافر ناموس خلف	تعلم مبارزة	معهد اعداد المعلمين/ديالى
3	م.م غزوان صادق بنیان	تدريب مبارزة	مدرس / مديرية تربية ديالى
4	م . أ حسين سحاب	مبارزة	مدرب مبارزة/ نادي ديالى
5	م. أ مصطفى حيال	مبارزة	جامعة ديالى