



تقويم واقع كفايات التدريس الواجب توافرها لدى مدرسي طرائق تدريس التربية
الرياضية من وجهة نظر الطلبة

***Evaluating the reality of teaching competencies that must be
available to teachers of methods of teaching physical
education from the students' point of view***

م. شيماء جاسم محمد دهش

M. Shaima Jassim Muhammad Dahsh

Salamsport2@gmail.com

07722236625

الكلمات المفتاحية: واقع الكفايات التدريسية ، مدرسي التربية الرياضية .

Key words: *the reality of teaching competencies, physical education teachers*

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى تقويم كفاية التدريس لدرس طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلبة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية. واستنتجت الباحثة لا يوجد منهج محدد وثابت من قبل مدرس المادة مما يؤدي ان يكون عائق في فهم المادة بالشكل الصحيح . وهناك عدد من العينة يرى ان المادة التي يلقيها مدرس المادة تتناسب مع قدراتهم البدنية والمهارية و نسبة كبيرة من استجابات العينة ترى ان عدم وجود المحاضرات الفيديو والتقنيات التربوية لمادة درس التربية الرياضية يقلل من فهم واستيعاب المادة بالشكل الصحيح . واوصت الباحثة من الضروري ان يكون هنالك مقرر ومنهج ثابت للطلبة دون الاعتماد على المحاضرات والاستنساخ . ويجب توفير الوسائل التقنية في





عرض المحاضرات على الطلبة استعمال الافلام والدايتشو وغيرها .ويجب ان يعمل ادارة القسم على ان تكونت هنالك لقاءات شهرية مع الطلبة لاستماع لمشاكلهم فيما يخص التعليم والمحاضرات .

This present research aims to evaluate the adequacy of teaching to study the methods of teaching physical education and sports science from the viewpoint of students Department of Physical Education and Sports Science /College of Basic Education/ Al-Mustansiriya University. The researcher concluded that there is no specific and fixed approach by the subject teacher, which leads to a hindrance in understanding the subject correctly. A number of the sample sees the subject delivered by the subject teacher commensurate with their physical and professional abilities and a large percentage of responses The sample believes that the lack of video lectures and educational techniques for physical education lesson material reduces the understanding and understanding of the material correctly. The researcher recommended that it is necessary to have a fixed curriculum and curriculum for students without relying on lectures and reproduction. Technical means must be provided in presenting lectures to students using films, dacho, etc. The department administration should work to ensure that there are monthly meetings with students to listen to their problems with regard to education and lectures.

1. المقدمة :

الانسان بطبيعة البشرية تحكمه انفعالات وتصرفات شخصية تعكس انفعالاته بشكل واضح داخل العمل بشكل عام والمدرس او المعلم تنعكس انفعالاته وتصرفاته داخل الصف الدراسي بشكل واضح ومفهوم من قبل الطلبة لكونهم على اتصال مباشر مع التدريسي لان التعليم عملية انسانية تخضع لعدة مقاييس واحكام تساعد على ممارسة عملة بشكل متقن ومتميز وكذلك يكون ادائه بشكل افضل متماشياً مع المتغيرات التي تطرا على العالم من تطورات تكنولوجيا هائلة .

هذا التطور الكبير في شتى ميادين الحياة ومنها التعليم بشكل خاص وجب على التدريسي ان يفكر اكثر من مرة كيفية استخدام هذه التكنولوجيا في



تحسين عملة وزيادة فرص التعلم للطلبة، وتحقيق الاهداف المرسومة من قبل مؤسسته .

علاقة جميع مجالات الحياة بالقياس والتقويم علاقة وثيقة من خلالها يمكن ان نقيس مدى التقدم والتطور والضعف في اي مجال من المجالات التي يستخدم فيها القياس والتقويم ومن هنا تظهر اهمية التقويم في معرفة المستوى الذي يصل اليها مدرسي التربية الرياضية في مادة طرائق التدريس.

حيث من خلال التقويم نستطيع معرفة مدى الكفايات المستخدمة من قبل التدريسي في تدريس مادة الطرائق بالشكل المطلوب لان التقويم بشكله العام يساعد على اصدار الاحكام صغيرة وكبيرة تساعد في تطوير عملية التدريس من خلال الوقوف على نقاط الضعف لتجاوزها والوقوف على نقاط القوة لتعزيزها .

وتعد مادة طرائق التدريس من الدروس المهمة في التربية الرياضية لان من خلالها يبني الطالب بشكل جيد وفعال ليكون مدرس او معلم تربية رياضية في المستقبل ولذلك يجب ان يكرس اساتذة الطرائق على بذل المزيد من الجهود في الوصول بالطالب الى مرحلة ان يكون معلم المستقبل من خلال استخدام الكفايات التدريسية والتعليمية كافة لدى المدرس وغرسها لدى الطلبة .

ومن هنا تبرز الاهمية في معرفة الكفايات ونقاط القوة والضعف التي يستخدمها التدريسي للطلبة والمحاولة الى الوصول الى افضل الكفايات المستخدمة من اجل تعزيزها بالشكل المطلوب .

وتكمن مشكلة البحث المدرس الناجح هو من يعد درسه بشكل نموذجي وتميز من اجل مساعدة طلبة على التقدم الصحيح في المسيرة التعليمية ومن هذا المنطلق ولخبرة الباحثة لكونها تدريسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية لأكثر من 15 سنة لاحظت ان هناك بعض التدريسيين لا يمتلكون كفايات تدريسية وتعليمية كافية ممكن اعطاها الى الطلبة وبهذا رأت الباحثة من تقديم دراسة مفصلة تقويمية لمعرفة

تلك الكفايات المتوافرة لدى تدريسي مادة طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلبتهم .

يهدف البحث الحالي الى تقييم كفاية التدريس لدرس طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهه نظر الطلبة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية. وكان المجال البشري: طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية . و المجال الزمني: 2019/2/29-2019/4/23 والمجال المكاني: القاعات الدراسية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية .

2-1 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بالأسلوب المسحي لملاءمته مشكلة البحث إذ إن المنهج الوصفي (هي وصف الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها لتعرف جوانب القوة والضعف) (محمد عويس:2003).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية للعام الدراسي 2018/2019 حيث بلغ مجموع مجتمع البحث الحالي من (122) طالب وطالبة يمثلون نسبة 100% من طلبة المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية والمسائية ، وقد تم اخذ عينة البحث الحالي من الطالبة بصورة عشوائية وبنسبة 50% من الطالبة حيث بلغت العينة مكونة (61) طالب وطالبة . كما في جدول (1).

الجدول (1)

يبين مجتمع وعينة البحث الحالي

ت	مجتمع البحث	النسبة المئوية	عينة البحث	النسبة المئوية
1	122	100%	61	50%

2-3 أدوات البحث :استخدمت الباحثة الأدوات التالية .

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- استمارة الاستبانة.
- حاسبة نوع كاسيو
- ورقة والقلم

2-3-1 استمارة الاستبيان :

قامت الباحثة بدراسة حصرية لكل المصادر والمقاييس والدراسات السابقة والمشابهة بهدف الحصول على استمارة مقننة والتي من خلالها بحصر شامل للمصادر والدراسات السابقة والمشابهة بهدف الحصول على استمارة مقننة والتي يمكن من خلالها حل مشكلة البحث الحالي ولهذا استعانت الباحثة باستمارة تم تصميمها الباحث (خالد اسود لايخ ،2015) كانت مقننة تم استخدامها في بحثهم، والمتكونة من (17) عبارة ومن (4) مجالات كما في الجدول (2)

جدول (2)

يبين عدد المجالات والعبارات لاستبانة كفاية التدريس

ت	المجال	عدد العبارات
1	مادة الدرس	6
2	مدرس المادة	5
3	الطالب	3
4	الإدارة	3
	المجموع	17

الشروط العلمية للاستبانة

صدق الاستبانة: للتحقق من صدق الاستبانة قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء المختصين (ملحق 1) من اساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة واقسامها ، لمعرفة مدى ملاءمة محاور

العبارات لمعرفة وجهه نظر الطلبة حول محاور الكفاية التدريسية وعلى وفق ذلك تم تعديل بعض العبارات وصياغتها وكذلك اضافة ما راه الخبراء مناسباً.

ثبات الاستبانة : قامت الباحثة بحساب درجة الاختبار من خلال تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه بعد عشرة ايام من الاختبار الاول على عينة مكونة من (15) طالباً من خارج عينة البحث وبشكل عشوائي. إذ بلغت قيمة الارتباط (0,81) وهي نسبة ارتباط ثبات عالية بحسب ارتباط بيرسون يمكن اعتمادها .

موضوعية الاستبانة : يعد اتفاق الخبراء على وضوح المحاور والعبارات وملائمتها لعينة البحث الحالي.

2-3-2 التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتجربة استطلاعية تسبق التجربة الاصلية للبحث لتعرف:

1. معرفة الصعوبات التي تواجه الباحثة.
2. مدى فهم العينة لعبارات الاستبانة.
3. معرفة افضل الوسائل المستخدمة لطرح الاستبانة على العينة بشكل مباشر او غير مباشر .
4. قدرة الفريق العمل المساعد (ملحق 2).

2-3-3 التجربة الرئيسية :

بعد ان قامت الباحثة بتوفير الشروط الاساسية المناسبة لأجراء الاختبار قامت الباحثة بتوزيع استمارات الاستبانة على عينة البحث والبالغ عددهم (61) طالباً وطالبة في يوم 20/3/2019 وطلب منهم وضع علامة (صح) في المكان الذي يعبر عن رأيهم إزاء كل فقرة من فقرات الاستبانة.



2-3-4 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية Spss.

1. النسبة المئوية

2. الوسط الحسابي

3. الوزن المئوي

4. الانحراف المعياري

5. معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

3. عرض ومناقشة النتائج :

الجدول (3)

يبين نتائج مجال (مادة الدرس)

ت	مادة الدرس	نعم	كلا	أحيانا
1	لا يوجد متاب منهجي والاعتماد على المحاضرات الاستنساخ يمثل عائقا امام فهم المادة الدراسية	45%	30%	25%
2	المادة العلمية التي يطرحها مدرس المادة كافية وغنية بالمعلومات المفيدة	35%	15%	50%
3	المادة المقدمة من قبل مدرس المادة تتناسب مع قدراتنا العلمية	55%	30%	15%
4	المادة التي يقدمها مدرس المادة تلبي طموحاتنا بمادة ط ت التربية الرياضية	35%	45%	20%
5	المادة التي يطرحه الاستاذ كثيرة وصعب فهمها	35%	15%	50%
6	يعتمد مدرس المادة على عرض وسائل الايضاح والتعليمية	5%	70%	20%

يتبين لنا من الجدول (3) في اعلاه إن اغلب الطلبة يرون بان وجود كتاب منهجي يقف عائقا " لا يوجد كتاب منهجي والاعتماد على محاضرات الاستنساخ يمثل عائقا امام فهم المادة الدراسية وكذلك فإن عدم وجود عرض وسائل الايضاح والتعليمية للمدرس. يتبين من خلال الجدول (3) إن المادة الدراسية ومحتوياتها تحتاج إلى قليل من



تنظيم المفردات بشكل يتلاءم مع قدرات الطلبة وميولهم من أجل تحقيق اهداف
الدرس(زيد سليمان العدوان :2016)

جدول (4)

يبين نتائج مجال (مدرس المادة)

ت	مدرس المادة	نعم	كلا	أحيانا
1	يعتمد مدرس المادة على اخراج درس ط ت التربية الرياضية بصورة صحيحة	%50	%15	%35
2	هل يتم وصول المادة للطلبة بشكل صحيح وسليم	%70	%10	%20
3	هل يعمل مدرس المادة على عرض المادة بشكل مبسط	%80	%18	%5
4	هل يعمل مدرس المادة على تفهيم الطلبة بشكل جيد	%70	%10	%20
5	حسب رايك هل هنالك ارتباط وثيق بين الجانب النظري والعلمي للمادة	%60	%20	%20

يتبين من خلال الجدول (4) في اعلاه ان اغلبية الطلبة يؤيدون ان يكون أسلوب وإخراج الدرس من قبل مدرس ط ت التربية الرياضية(يعتمد مدرس المادة على اخراج درس ط ت التربية الرياضية بصورة صحيحة) وكذلك (هل يتم وصول المادة للطلبة بشكل صحيح وسليم) وكذلك (بحسب رايك هل هناك ارتباط وثيق بين الجانب النظري والعلمي للمادة) تتم بصورة جيدة وعرض مادة الدرس يتم بصورة سهلة ومبسطة وإن أسلوب المدرس يساعد على فهم الدرس ومن هنا يتبين لنا أن مدرس المادة كان مبدعا" وناجحا" في عمله ويتمتع بإمكانية عالية من المعلومات النظرية والعملية لمادة ط ت التربية الرياضية (ايمان محمد سحتوت:2014)



جدول (5)

يبين عرض نتائج مجال (الطالب)

ت	الطالب	نعم	كلا	أحيانا
1	هل لديك الرغبة في تعلم فن تدريس التربية الرياضية	%60	%10	%30
2	هل تمتلك الامكانية على استيعاب المادة النظرية والعملية في فهم مادة الدرس	%20	%70	%10
3	هل هنالك اختلاف في فهم المادة الدراسية بشكل مختلف عن بقية لطلبة	%80	%10	%10

يبين الجدول (5) في اعلاه والخاص بمجال الطالب إن أغلبية الطلبة لديهم الرغبة في تعلم فن التدريس (هل لديك الرغبة في تعلم فن تدريس التربية الرياضية) وكذلك ان امكانية الطلبة لاستيعابهم للمواد النظرية والعلمية لا تقف عائقا في تفهم لمادة درس التربية الرياضية وأكدت اغلبه عينه الدرس (هل هناك اختلاف في فهم المادة الدراسية بشكل مختلف عن بقية لطلبة) بأن تفهم لمادة الدرس يكون مختلفاً من طالب لأخر بحسب اختلاف مستويات ممارستهم لطرائق التدريس (محسن علي عطية:2015)

جدول (6)

يبين عرض نتائج محور (الإدارة)

ت	الإدارة	نعم	كلا	أحيانا
1	يعتبر وقت المحاضرة في الجدول منتسب للطلبة ؟	%25	%55	%20
2	تعتبر زيادة الدروس العملية في الاسبوع صعب ومتعب للطلبة	%25	%50	%25
3	ادارة القسم تهتم وتستمع لمشاكل الطلبة بشكل دوري	%60	%10	%30

يتبين لنا من الجدول (6) في اعلاه والخاص بمجال (الإدارة) حيث أكد اغلب أفراد العينة بان وقت الدرس في الجدول (بعد وقت المحاضرة في الجدول مناسباً للطلبة) لا يكون عائقاً لحضورهم الدرس وكما أن كثرة الدروس العملية في الأسبوع لا تكون عائقا لحضور الدرس وأكد اغلب أفراد الدراسة على ضرورة أن يكون هناك لقاء دوري (ادارة القسم تهتم وتستمع



لمشاكل الطلبة بشكل دوري) مع إدارة القسم من اجل أن يكون هناك حافز ودعم للنهوض بدرس طرائق التدريس حيث إن الإدارة تساهم بجزء كبير في حل المعوقات التي ترافق العملية التعليمية وان عقد اللقاءات الدورية مع الطلبة سيتم طرح هذه المعوقات والعمل على تلافيتها فضلاً عن ان اللقاءات تعد حافز معنوياً لتطوير إمكانياتهم بشكل متقن (محمد علي الخولي:2014)

4. الخاتمة:

من خلال النتائج التي ظهرت توصلت الباحثة لا يوجد منهج محدد وثابت من قبل مدرس المادة مما يؤدي ان يكون عائقاً في فهم المادة بالشكل الصحيح، هناك عدد من العينة يرى ان المادة التي يلقيها مدرس المادة تتناسب مع قدراتهم البدنية والمهارية، نسبة كبيرة من استجابات العينة ترى ان عدم وجود المحاضرات الفيديو والتقنيات التربوية لمادة درس التربية الرياضية يقلل من فهم واستيعاب المادة بالشكل الصحيح، وتوصي الباحثة إلى من الضروري ان يكون هناك مقرر ومنهج ثابت للطلبة دون الاعتماد على المحاضرات والاستتساخ، ويجب توفير الوسائل التقنية في عرض المحاضرات على الطلبة كاستعمال الافلام والدانتشو وغيرها، ويجب ان يعمل ادارة القسم على ان تكونت هناك لقاءات شهرية مع الطلبة لاستماع لمشاكلهم فيما يخص التعليم والمحاضرات .

المصادر:

- ايمان محمد سحتوت : استراتيجيات التدريس الحديثة، دار الفرات للنشر، 2014.
- خالد اسود لايخ : بناء مقياس للكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في الديوانية ، مجلة المثني ، العدد3، م1، 2015.
- زيد سليمان العدوان : النظرية البنائية الاجتماعية و تطبيقاتها في التدريس، دار الفرات ، 2016.
- محسن علي عطية : المناهج الحديثة و طرائق التدريس ، دار الجزيرة للنشر، 2015.



- محمد علي الخولي: أساليب التدريس العامة، دار دجلة، 2014
- محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ، ط3 ، القاهرة ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، 2003 .

ملحق (1)

بين أسماء السادة الخبراء الذين عرضت عليهم الاستمارة

ت	الخبير	مكان العمل
1	أ.د اسماعيل عبد زيد عاشور	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د حيدر سلمان علي	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.م.د عماد طعمه راضي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م.د علي خوام خطيب	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

الاستمارة

الاستمارة التي بين أيديكم لخدمتكم من اجل الوقوف على مشكلات طرائق التدريس ، لذا نجروا

الإجابة عليها بدقة..... مع التقدير

ملاحظة : ضع أشاره (صح) أمام العبارة المناسبة

ت	مادة الدرس	نعم	كلا	أحيانا
1	لا يوجد متاب منهجي والاعتماد على المحاضرات الاستتساخ			
	يمثل عائقا امام فهم المادة الدراسية			
2	المادة العلمية التي يطرحها مدرس المادة كافية وغنية بالمعلومات			



	المفيدة	
	المادة المقدمة من قبل مدرس المادة تتناسب مع قدراتنا العلمية	3
	المادة التي يقدمها مدرس المادة تلبي طموحاتنا بمادة ط ت التربية الرياضية	4
	المادة التي يطرحه الاستاذ كثيرة وصعب فهمها	5
	يعتمد مدرس المادة على عرض وسائل الايضاح والتعليمية	6
	مدرس المادة	
	يعتمد مدرس المادة على اخراج درس ط ت التربية الرياضية بصورة صحيحة	1
	هل يتم وصول المادة للطلبة بشكل صحيح وسليم	2
	هل يعمل مدرس المادة على عرض المادة بشكل مبسط	3
	هل يعمل مدرس المادة على تفهيم الطلبة بشكل جيد	4
	حسب رايك هل هنالك ارتباط وثيق بين الجانب النظري والعلمي للمادة	5
	الطالب	
	هل لديك الرغبة في تعلم فن تدريس التربية الرياضية	1
	هل تمتلك الامكانية على استيعاب المادة النظرية والعملية في فهم مادة الدرس	2
	هل هنالك اختلاف في فهم المادة الدراسية بشكل مختلف عن بقية لطلبة	3
	الإدارة	
	يعتبر وقت المحاضرة في الجدول منتسب للطلبة ؟	1
	تعتبر زيادة الدروس العملية في الاسبوع صعب ومتعب للطلبة	2
	ادارة القسم تهتم وتستمع لمشاكل الطلبة بشكل دوري	3