تأثير التعلم التعاونى والذاتي في إكتساب وإحتفاظ بعض مهارات بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني

Effect of using cooperative learning and and self-learning on the acquisition and maintenacen of some ground movement rug skills of artistic Gymnastics

أ.م.د. سعد لايذ عبدالكريم
جامعة البصرة

أ.م.د منيب صبحي شهاب البناء
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Assistant professor Dr
Saad Layth Abdulkareem
Basra university

Assistant professor Dr.
Munib. S. Shahab
ministry of higher education

يهدف البحث الى تعرف:

- الكشف عن تاثير استخدام اسلوبي التعلم التعاونى والذاتى والاسلوب الامري(المتبع) في اكتساب بعض مهارات الجمناستك.
- الكشف عن الفروق في الاختبار البعدي بين المجاميع الثلاث(التجريبية الاولى، والتجريبية الثانية، والضابطة) في اكتساب بعض مهارات الجمناستك .

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمة وطبيعة البحث إذ يعد المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية فهو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية بإستثناء متغير واحد.

يمثل مجتمع البحث طلاب السنة الدراسية الثانية كلية التربية سكول التربية الرياضية بجامعة سوران للعام الدراسي 2019–2020 والبالغ عددهم (79 طالباً) موزعين على شعبتين وقد تم إختيارعينة البحث بالطريقة العمدية، وتم استبعاد الطالبات والطلاب الممارسين للعبة الجمناستك والمصابين .

وتم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات اهمها:- تفوق افراد المجموعة التجريبية الاولى التي تعلمت باسلوب التعلم التعاوني على افراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باسلوب التعلم الذاتي وافراد المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الاسلوب الامري(المتبع) في مهارات (الدحرجة الامامية – الدحرجة الخلفية – الغطس).

1- تفوق افراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باسلوب التعلم الذاتي على افراد المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الاسلوب الامري(المتبع) في مهارة (الدحرجة الامامية).

وعلى ضوء الاستنتاجات تم وضع مجموعة من التوصيات اهمها:-

1- ضرورة استخدام التعلم الذاتي والتعاوني في تعليم المهارات المحددة بالجمناستك .

2- التاكيد على استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعليم المهارات المحددة بالجمناستك كونه افضل من اسلوب التعلم الذاتي والاسلوب الامري .

The aim of the research (study):

- *Showing up effect of using station according on cooperative learning and self-learning in acquiring some essential skills of gymnastic .*
- *Bring into view differences in post test among three groups (the first experimentalism, the second experimentalism, and control) in acquiring some essential skills of artistic gymnastics .*
- *Attendance of differences which have statistical meaning between proceedings of the three groups. (The first experimentalism, the second experimentalism, and control) in acquiring some essential skills of gymnastics.*
- *Attendance of differences which have statistical meaning in subsequent test among three groups (The first experimentalism, the second experimentalism, and control) in acquiring some essential skills of artistic gymnastics according to two experimental groups.*

The two researchers use experimental method, as the group of student's research in the second study year of physical educationstudents in soran university .

In the year (2019-2020) the number of them (79 students) were distributed into (2) sections (3 groupe) and selected a sample of the

research intentionally, if the two researchers will select three sections (branches) contained (16) students in each group, and represented means of the research physical and skillful tests in artistic gymnastics. The two researchers took equivalence separation of three groups in the variables which play an effective role on experimental variable. And after the resolution of data statistically by using test (C) for similar samples and test (V) also test (LSD) reaching a group of conclusions. The most important one is excellence of separation of second experimental group which was taught with station style in accordance with cooperative learning on separation of the first control group which was taught according the observed (the imperative) style in the skills . The two researchers recommended on significance of using station style in accordance with cooperative learning in teaching specific (particular) skill of artistic gymnstics which its better than station style according to the self-learning and the imperative style.

1- المقدمة:

إن التدريس بصورة عامة عبارة عن حصيلة من الخبرات والمهارات المسنودة الى خلفية عالية مهنية تمكن ممارستها بطريقة تنسجم وواقع المجموعة واهدافها السلوكية (السامرائى، والسامرائى، 1991،73)، وبذلك فان فكرة التدريسي الجيد قد احتلت مساحة واسعة فى حقل التربية والتعليم واهتم العاملون في هذا المحور الحيوى اهتماما جديا في الاونة الاخيرة لوضع مسارات علاجية وارساء قواعد جيدة لتصور العملية التدريسية (masston, 1981,74) .

وكان ينظر الى تدريس مادة التربية الرياضية سابقا على انه مجرد اشباع رغبات التلاميذ وميولهم وقضاء وقت الفراغ، حتى ان مدرس التربية الرياضية لم يملك المعلومات الواسعة في هذا المجال، وكل ماستطاع ان يلم به هي المعلومات الاولية عن بعض الالعاب وكيفية ممارستها في المدارس فقط (العاصي وحديث،1987، 14).

فنالت برامج التدريسي في المدارس قسطا كبيرا من التطور في طرائق التدريس ووسائلها في السنوات الاخيرة، وجاء هذا التطور نتيجة لقيام كثير من الباحثين من اختصاصات مختلفة ذات الارتباط المباشر بتلك البرامج لغرض الوصول بالطالب الى

المستويات التي تؤهله لكي ياخذ على عاتقة عملية التطور الرياضي في المؤسسات التعليمية (الراوى، 1999 ،274).

وتتوقف العملية التعليمية في المجالات الدراسية لتحقيق اهدافها التربوية على مدى انسجام عناصرها، مثل المتعلم والتدريسي فضلاً عن الاجهزة والادوات والوسائل التعليمية، ويكون المدرس احد المحاور الاساسية للقيام بالعملية التعليمية.

وتشير الشواهد العلمية للدراسات والبحوث الى ان هناك مؤشرات واقعية عن وجود علاقة بين تنظيم عمليات التعليم واسلوب التعلم. وهذه العلاقة تظهر من خلال قياس مستوى اكتساب تعلم المهارة واتقانها من خلال طرائق واساليب تعليمية متنوعة. ومن هنا ظهرت الحاجة الى البحث عن اساليب تدريس فعالة من شأنها أن تتغلب على الجوانب السلبية المرتبطة بتدريس تلك المادة، واستجابة لذلك ركز التربويين على تدريب الكادر التدريسي على التقنيات والاساليب الحديثة وتطبيقها، ومن بين تلك الاساليب اسلوبي التعلم التعاوني والتعلم الذاتي والذي يحتوي على اجراءات ومهارات ووسائل التي يجعل العملية التدريسية مترابطة ومنسجمة بين عناصر العملية التعليمية.

لقد اولى التربويون اهماما متزايدا في السنوات الاخيرة للانشطة والفعاليات التى تجعل الطالب محورالعملية التعليم والتعلم، ومن ابرزهذه النشاطات استخدام اسلوب التعلم التعاونى، والذى يعنى ترتيب الطلبة في مجموعات، وتكليفهم بعمل أو نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين، والاهتمام بهذا الاسلوب يعود بالفوائد التى يجنيها الطلبة للتحدث في مواضع مختلفة، كما ان التعلم يحدث في اجواء مريحة خالية من التوتر، والقلق ترفع فيها دافعية الطلبة بشكل كبير (مرعى و الحيلة، 2005، 84).

ولعل زيادة الاهتمام بالتعلم التعاوني جاءت نتيجة للفوائد والخصائص التي تميز بها هذا الاسلوب والتي اشار اليها بغض الباحثين والتربويين، فقد اشار القاعود(1995) الى انها تؤدي الى شعور الطلبة بالنجاح وتعزز الناحيتين التحصيلية والاجتماعية لديهم، وتشجع تقدير الذات وتولد الاحساس بالجماعة، وتعلمهم الشاركة في صنع القرار مما يساهم في نموهم الاجتماعي(القاعود، 1995، 132).

ويتطلب التعلم التعاوني من المعلم دوراً يختلف عن الدور الذي يقوم به التعلم التقليدي فدور المعلم هنا هو ضابط للمجموعات الجزئية التي يتقسم الصف عليها،

ومعيناً للطالب وقت الحاجة ومزوداً بالتغذية الراجعة وقت الضرورة، كما يوفر وسطاً ايجابياً لدى المتعلمين من خلال تعاونهم ومشاركتهم في انجاز المهمات التعليمية المطلوبة منهم(Glark & Starr, 1986).

ويعد التعلم الذاتي من الاتجاهات الحديثة التي اخذت بها المناهج جميعا اذ تؤكد على استخدامها وذلك انطلاقا من مبادىء نظريات التعلم الذي تؤكد عليها نظريات علم النفس، اذ ان المقصود بالتعلم الذاتي اعتماد الطالب على نفسه في المطالعة والوصول الى المعلومات وقد تكون المطالعة حرة اذ يرجع الطالب الى ما يناسبه من كتب للاستفادة منها في موضوعات تتصل بالمنهج او لاتتصل به. لكن الذي يهمنا من التعلم الذاتي ذلك التعلم الذي يكون موجها نحو تحقيق الاهداف التعليمية التعلمية وبذلك يتعلم الطالب تحت توجيه المدرس واشرافه (نشوان، 1989، 133). وجميع هذه الطرائق والاساليب التعليمية تهدف الى التوصول للتعليم المؤثر من خلال دروس التربية الرياضية وبكفاءة المدرس التى هي اساس في عملية التوجيه والتعليم الموجه لتنمية قابلية الطلبة البدنية والمهارية والعقلية والتربوية (سليم وحمد، 2000، 337). ولعبة الجمناستك احدى الالعاب الفردية التي لها خصوصتها واهدافها و تتضمن انواعا متعددة من المهارات وتحتاج الى طريقة تعليمية فضلى و حاجاتها الى الآهتمام بتعليمها وتطور مستوى ادائها، و هذه تعد محاولة علمية جادة للمقارنة بين اسلوبين تعليميتين كاسلوب التعلم التعاوني التعلم الذاتي و معرفة تأثيرهما على ناتج الاداء المهارى. وهذه الدراسة قد تشارك في تطوير الجانب العلمي للطرائق والاساليب التعليمية ومساهمة فعالة في تطوير للعبة و تقدمها.

وتشير دروس التربية الرياضية الى ان ثلثي وقت الدرس يقضى في تعليم المهارات الحركية للالعاب وكيفية الاستفادة منها في اللعب ومن هذا المنطلق تبرز اهمية البحث في التقصي عن ايجاد بدائل تعليمية افضل والتى تساهم بصورة فعالة في تعليم المهارات الحركية وتطوير حالة اللعب للتوصل الى المستوى طموح العملية التعليمية واهدافها، و كذلك لغرض مواكبة التقدم الحاصل في الوسائل التعليمية والاستفادة من مفاهيم التعلم الحركي و تطبيقاته في مجال التعليم .

امـا مشـكلة البحـث فـأن الغايـة الاساسـية للتعلـيم هـي توصـيل المتعلمـين الـى الكفـاءة التعليميـة فـي اكتسـاب مهـارات الالعـاب الرياضـية وابتـاع اجـراءات تنظـيم التعلـيم مـن خـلال انسـب الطرائـق والاسـاليب، وجميعهـا تهـدف الـى اكتسـاب الـتعلم وتطـويره واتقانـه للمهارات لمواجهة متغيرات اللعب سواء في الدروس او اثناء المنافسة.

إذ لابـد وان نبحـث عـن طرائـق واسـاليب تعليمـة للتوصـل الـى حالـة افضـل فـي تعليم المهارات الحركية واتقانها وافضل من الطريقة التقليدية (المتبعة).

حيـث لاحـظ الباحثـان إن اغلـب التدريسـيين يتبعـون فـي تـدريس مـادة الجمبـاز الأسـلوب المتبـع (الأمـري) وربمـا لـم يصـلوا إلـى مسـتوى الطمـوح فـي تحقيـق هـدف اكتسـاب الـتعلم المـؤثر فقـد حـدد الباحثـان مشـكلتهما بالاسـتفادة مـن نمـاذج تعليمـة كبـدائل جديـدة ، ولـيس الابقـاء علـى حالـة واحـدة ، واختيـار افضـلها لتعلـيم مهـارات الجمناسـتك، واختـار الباحثـان اسـلوب الـتعلم التعـاوني و الـتعلم الـذاتي . ويهـدف مـن معالجـة المشـكلة الـى التوصـل الـى نمـوذج تعليمـى مختـار ربمـا يوصـل المتعلمـين الـى مسـتوى الطمـوح فـي تعلـيم مهـارات الجمناسـتك بصـورة فعالـة. وسـوف يـتم ذلـك مـن خـلال تنفيـذ منهاجـا تعليميـا خاصـا لمهـارات الجمناسـتك. واجـراء الاختبـارات القبليـة والبعديـة لمعرفـة تـاثير اى الاسلوبين افضل ؟ .

وهدف البحث إلى:

- تعـرف تـاثير اسـتخدام اسـلوبي الـتعلم التعـاونى والـذاتى والاسـلوب الامري(المتبـع) فـي اكتسـاب بعـض المهـارات علـى بسـاط الحركـات الارضـية بالجمناسـتك لطلبـة المرحلة الثانية .
- تعـرف أفضـلية المجموعـات فـي الـتعلم التعـاوني والـذاتي فـي اكتسـاب واحتفـاظ بعـض المهـارات علـى بسـاط الحركـات الارضـية بالجمناسـتك لطلبـة المرحلـة الثانية.

تحديد المصطلحات :

التعريف الاجرائي : اسلوب التعلم التعاونى:

يعرفـه كـود(Good,1973) بأنـه تغيـر فـي السـلوك نـاتج كليـاً أو جزئيـاً عـن تجربـة أثنين أو اكثر من الاشخاص (Good, 1973, p333).

عرفته مطر (1992)بأنه اسلوب في تنظيم الصف بحيث يقسم الطلبة على مجموعات صغيرة غير متجانسة تجمعها هدفها مشترك وهو انجاز المهمة المطلوبة مع تحمل مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم. ويستند هذا الاسلوب على الركائز الاتية: التعاضد الايجابي والتفاعل المباشر بين الطلبة والمحاسبة الفردية ومهارات التعاون والمعالجة الجماعية(مطر، 1992، 204).

التعريف الاجرائي :اسلوب في التعلم يتم بموجبه تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة غير متجانسة في التحصيل بحيث يتعلم اعضاء كل مجموعة من بعضهم البعض بشكل تعاوني لأنجاز تعلم مهارات الجمناستك بمساعدة المدرس كمشرف ومراقب لأدائهم.

اسلوب التعلم الذاتي: يعرفه (السامرائي ، 1991) أسلوب من أساليب موستن يستعمل فيها الطالب ورقة البيانات ويعطي التغذية الراجعة لنفسه(السامرائي، 1991، 97).

التعريف الإجرائي : الأسلوب الذي يتعلم الطالب المهارات فرديا ذاتياً ويعتمد على نفسه في العملية التعلمية على وفق ورقة الواجب المعدة لهذا الغرض.

2- اجراءات البحث

2-1 منهج البحث:

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمة وطبيعة البحث، إذ يعد المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية فهو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية بإستثناء متغير واحد، حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره العلمي.

2-2 مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب السنة الدراسية الثانية كلية التربية سكول التربية الرياضية بجامعة سوران للعام الدراسي (2019 – 2020) والبالغ عددهم (79 طالباً) موزعين على شعبتين وقد تم إختيارعينة البحث بالطريقة العمدية.وتم استبعاد الطالبات والطلاب الممارسين للعبة الجمناستك والمصابين. كما مبين في الجدول (1).

جدول (1)

يبين مجموعات البحث والأسلوب التدريس وعدد أفرادها

الشعب الدراسية	المجموعة	الأسلوب	العدد الكلي	المستبعدون	عدد افراد العينة النهائي
أ	التجريبية الأولى	التعلم التعاوني	27	9	18
ج	التجريبية الثانية	التعلم الذاتي	26	8	18
ب	الضابطة	الأمري (المتبع)	26	8	18
	المجموع		79	25	54

2-3 التصميم التجريبي :

إن إستخدام تصميم تجريبي مناسب أمر مهم في كل بحث تجريبي لأنه يساعد في الحصول على إجابات لأسئلة البحث ، " يدل التصميم التجريبي الجيد على كفاءة وإمكانية تطبيق أسس التصميم التجريبي الذي يعد بمثابة الخطة التنفيذية للتجربة "(عبدالحفيظ و باهي، 2002، 112).

تم إختيار (التصميم التجريبي للمجموعات الثلاث أو أكثر ذات الأختيار العشوائي، ذات إختبار قبلي و إختبار بعدي) (ابراهيم،2002، 153-154). وبناء على ذلك استخدم الباحثان التصميم للمجموعات التجريبية وأخرى للضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي.

ويمكن تمثيل هذا التصميم في هذه التجربة كما في الشكل(1).

المجموعات	الإختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الإختبار البعدي	مقارنة النتائج
التجريبية الأولى	مهارات الجمناستك	التعلم التعاوني	اكتساب بعض مهارات الجمناستك	مهارات الجمناستك	قبلي × بعدي بعدي× بعدي
التجريبية الثانية	مهارات الجمناستك	التعلم الذاتي	اكتساب بعض مهارات الجمناستك	مهارات الجمناستك	
الضابطة	مهارات الجمناستك	—	اكتساب بعض مهارات الجمناستك	مهارات الجمناستك	

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للمجموعات (التجريبيتين والضابطة).

4-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

لكي نستطيع ارجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب أن تكون المجاميع متكافئة تماما في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية (وينبغي على المجرب أن يحاول على الاقل تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث) (فان دالين، 398،1977).

وعليه تمت عملية التكافؤ لمجموعتي البحث بتاريخ 19 / 9/ 2019 .

جدول (2)

يبين خلاصة تحليل التباين لمجموعات البحث في متغيرات العمر والطول والكتلة

المعاليم الإحصائية / الإختبارات	مصادر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(F) المحسوبة
العمر□ شهر	بين المجموعات	422,6	2	211,3	0,78
	داخل المجموعات	12081,4	45	268,45	
الطول□ سم	بين المجموعات	34	2	17	1,20
	داخل المجموعات	635	45	14,11	
الكتلة□ كغم	بين المجموعات	6,4	2	3,2	0,92
	داخل المجموعات	155,6	45	3,45	
السرعة(30)م□ ثا	بين المجموعات	55,2	2	27,6	0,52
	داخل المجموعات	2353,5	45	52,3	

قيمة (F) الجدولية عند نسبة خطأ (0،05) وأمام درجة حرية (2 – 45) = (3,20)

* من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت اهم عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في تعلم بعض مهارات الجمناستك ومنها دراسة (شيت، 1994) و(الخياط، 1995) و(أمين، 1997) والتي حددت العناصركثيرة منها –الدقة والتوافق – السرعة الانتقالية 30 م .

جدول (3)

يبين نتائج تحليل التباين لأفراد العينة في الإختبارات المهارية

المعاليم لإحصائية / الإختبارات	مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	(F) المحسوبة
الدحرجة الامامية	بين المجموعات	43	2	21.5	0.9
	داخل المجموعات	923,57	45	23.68	
الدحرجة الخلفية	بين المجموعات	0,04	2	0.02	0.01
	داخل المجموعات	63,78	45	1.63	
الغطس	بين المجموعات	214	2	107	0,376
	داخل المجموعات	12,78	45	284	

قيمة (F) الجدولية عند نسبة خطأ (0،05) وأمام درجة حرية (2 – 45) = (3,20)

يتضح من الجدول(2) و(3) أعلاه : عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المجموعات الثلاث في إختبارات الدحرجة الامامية والدحرجة الخلفية والغطس مما يشير الى تكافؤ أفراد العينة في هذه المتغيرات .

2-5 تحديد متغيرات البحث و ضبطها :

" إن أهم واجب يواجه الباحث حينما يحفظ التجربة هو قدرته على ضبط جميع العوامل التي تؤثر في المتغيرالتابع فإذا لم يتعرف عليها و يضبطها لا يمكن بأي حال أن يتأكد مما إذا كان تغيرالمتغيرالمستقل أو أي عامل آخرهوالذي أنتج الأثر المعين "(محجوب، 2001، 296-297). تم تحديد متغيرات البحث بالشكل الآتي:

أ- **المتغيرات المستقلة :**

" يجب ان يضبط المتغير المستقل مع كيفية ظهوره "فالمتغير المستقل هو الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغيرالتابع ومعناه السبب أو الأثر" (محجوب، 1988، 242).

والمتغيرات المستقلة تتمثل بأسلوبين :

- التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي.

ب- المتغير التابع :

"هي الظاهرة التي توجد أو تختفي أو تتغير حينما يطبق الباحث المتغيرالمستقل عليه"(محجوب و آخرون،1988، 71).

والمتغير التابع يتمثل في : اكتساب بعض مهارات الجمناستك.

ج- المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية):

المتغيرات غير التجريبية التي من الممكن ان تؤثرفي سلامة التصميم التجريبي للبحث والتي تم محاولة ضبطها من خلال التحقق من السلامة الداخلية من خلال ضبط (ظروف التجربة- المتغيرات المتعلقة بالنضج- ادوات القياس).

كما تم التحقق من السلامة الخارجية من خلال ضبط المتغيرات (تاثيرات التعدد في المتغيرات المستقلة- اثر الاختبار القبلي- اثر اجراء التجربة من خلال السيطرة على المادة الدراسية والمدرس وتوزيع الحصص).

2-6 المنهج التعليمي :

" المنهج بمفهومه العام يعني خطة يلزم اتباعها ، ومنهاج التربية الرياضية هو مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشتركون من خلال الفعاليات الرياضية " (السامرائي، 1981، 199).

وبعد الإطلاع على المصادر العلمية ،تم وضع أنموذجين لوحدة تعليمية على وفق اسلوبي (التعلم التعاوني والذاتي) لأحدى مهارات الجمناستك وتم عرضها على عدد من المختصين في مجال طرائق التدريس وفلسفة المناهج والجمناستك والتعلم الحركي* للتأكد من مدى ملاءمة التمارين لمستوى الطلاب وأوقات أجزاء الوحدة التعليمية وتوزيعها بشكل جيد.

* * ا.د قتيبة زكي التك	طرائق تدريس- جمناستك	كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل
ا.د فداء أكرم سليم	طرائق التدريس – كرة القدم	كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين
ا.م.د فراس أكرم سليم	طرائق تدريس-الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين
ا. د عبدالجبار عبدالرزاق	علم التدريب-الجمناستك	كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل
م.د.فريد فؤاد رشيد	البايوميكانيك- الجمناستك	كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين
م. بارزان صابر	الادارة والتنظيم – الجمناستك	سكول التربية الرياضية – جامعة سوران

2-7 التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الإستطلاعية " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثان على عينة صغيرة تحمل صفات العينة نفسها في جميع النواحي لتنفيذ جزء من المنهج المقترح بقصد إختبار منهاج البحث وأدواته " (مجمع اللغة العربية، 1984، 79). ولغرض التعرف على العوامل والمعوقات المحتمل أن تواجه البحث عند تطبيق التجربة أجرى الباحث تجربة إستطلاعية وكان الهدف منها:

- تنظيم العمل وإجراءات الوحدة التعليمية من توقيت الوحدة التعليمية بكل أقسامها .
- تعرف الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث، أو فريق العمل لتنظيم عملهم وتوضيح التعليمات والإرشادات التي تخص إجراء الإختبارات.

معرفة فهم الطلاب وإستيعابهم للإختبارات المهارية والوقت اللازم لتطبيقها.

التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة.

إعطاء صورة واضحة لمدرس المادة المكلف بتنفيذ المنهج التعليمي الى الطريقة التي يتم بها تعليم الطلاب على وفق أسلوبي (التعلم التعاوني والذاتي).

تعرف مدى ملاءمة ورقة الواجب لدى الطلاب لتنفيذ محتويات الجزء التطبيقي.

2-7-1 التجربة الاستطلاعية للإختبارات المهارية :

قام الباحثان بإجراء التجربة الإستطلاعية للإختبارات المهارية على مجموعة من الطلاب بتاريخ 22/ 9 / 2019 والبالغ عددهم (6) طالباً من مجتمع البحث خارج عينة البحث.

2-7-2 التجربة الإستطلاعية لأساليب التدريس:

في ضوء الملاحظات التي أبدوها المختصون عن الوحدة التعليمية وأخذها في الإعتبار من قبل الباحثان ، تم تجريب وحدتين للمنهاج بأسلوبي (التعلم التعاوني والذاتي) في محاضرتين على طلاب شعبتين (ب) من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (8) طلاب ،بتاريخ 23 / 9 / 2019 .

2-8 التجربة الرئيسة :

تم إجراء التجربة الرئيسة للبحث في الفترة (29 / 9 / 2019 ولغاية 5 / 12 / 2019) إذ قام مدرس مادة الجمناستك في قاعة الجمناستك سكول التربية

الرياضية بجامعة سوران بتنفيذ (15) وحدة تعليمية لتعلم بعض مهارات الجمناستك لكل على طلاب السنة الدراسية الثانية في سكول التربية الرياضية بجامعة سوران ، وبواقع (5) وحدات تعليمية لكل من الأساليب (التعلم التعاوني والذاتي، الأمري (المتبع)) ، ولهذا الغرض اعد الباحثان مجموعة من الخطط التدريسية الخاصة باسلوبي التعلم التعاوني والذاتي.

إذ تم اعطاء المجموعات الثلاث المادة التعليمية نفسها ولكن الإختلاف كان في الجزء التطبيقي ، وتم تطبيق الأسلوب التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية الاولى المتمثلة بشعبة (أ) وأسلوب التعلم الذاتي على المجموعة التجريبية الثانية المتمثلة بشعبة (ج) والأسلوب الأمري (المتبع) على المجموعة الضابطة المتمثلة بشعبة (ب). وكانت الوحدات التعليمية تعطى بواقع وحدة تعليمية اسبوعياً لكل مجموعة.

ان الوحدات التعليمية للمجموعات الثلاث كانت متشابهة في الجزء التمهيدي والجزء الختامي أما الاختلاف فكان في النشاط التطبيقي من الجزء الرئيس حيث تمارس أفراد العينة التمارين والمنهج للمهارات الحركية كما يأتي :

الجزء التمهيدي :

يبدأ الدرس بوقوف الطلاب على شكل خط مستقيم ، بعد تسجيل الغياب وترديد تحية البداية يقوم المدرس بإعطاء التمارين البدنية العامة والخاصة للطلاب يستغرق هذا الجزء (15) دقيقة وتكون متساوية لكل مجموعة من حيث الزمن والتمارين البدنية.

الجزء الرئيس :

يتكون من قسمين :-

– النشاط التعليمي : بعد الإنتهاء من الجزء التمهيدي يشكل الطلاب مربع ناقص ضلع ثم يقوم المدرس بشرح المهارة مع تقديم نموذج حركي ثم يقوم بتطبيق المهارة على طالبين أو أكثر وتصحيح الأخطاء الذي ترتكب وتشخيص النواحي الأساسية في المهارة للمجموعات الثلاث بالتساوي، ويستغرق هذا القسم (8) دقائق .

– **النشـاط التطبيقـي** : الإخـتلاف يـكون فـي تطبيـق هـذا القسـم حسـب مجموعـات البحـث الثلاث ولكن الزمن المستغرق يكون متساوياً بين المجموعات كالآتي :-

أ – **المجموعـة التجريبيـة الأولـى** : التـي طبقـت الأسـلوب الـتعلم التعـاوني قبـل الإنتهـاء مـن النشـاط التعليمـي بـوقت قصـير يـقوم المـدرس بشـرح هـدف الأسـلوب وكيفيـة العمـل (حيـث تشـكل اربـع محطـات فـي كـل محطـة تمـرين اونشـاط خـاص تختلـف عـن بقيـة المحطـات الاخـرى ومراعيـا فيهـا التـدرج بصـعوبة التمـارين وعلـى ضـوئها يـتم تطبيـق التمـارين فـي كـل محطـة وفـق الـتعلم التعـاوني باسـلوب الاقـران حيـث تضـم كـل مجموعـة تعاونيـة اربعـة افـراد غيـر متجانسـين يشـتركون فـي اداء الواجـب ، فـي حـين ينتقـل المـدرس بـين المجموعـات التعاونيـة للمحطـات الاربعـة للقيـام بـدور المشـرف والموجـه للمجـاميع التعاونية.

ب – **المجموعـة التجريبيـة الثانيـة** : التـي طبقـت الـتعلم الـذاتي أيضـاً قبـل الإنتهـاء مـن النشـاط التعليمـي بوقـت قصـير يقـوم المـدرس بشـرح هـدف الأسـلوب وكيفيـة العمـل علـى ورقـة الواجـب ، يعطـي المـتعلم فـي هـذا الاسـلوب الفرصـة الكافيـة للاعتمـاد علـى الـنفس فـي معرفـة مـا يجـب ومـا لا يجـب أن ينجـز فـي اداء العمـل. فقـد ينتشـر المتعلمـون فـي الملعـب أو القاعـة الرياضـية، ويبـدأون بالعمـل، ويتوقفـون مـن حـين الـى آخـر للنظـر فـي ورقـة المحكـات، ويقـارنون أداءهـم بالمحـك ثـم يتحركـون ثانيـة، فهـم امـا يكـررون العمـل لتصـحيح الاداء أو الاحتفـاظ بـه، أمـا دور المـدرس فهـو يقـوم بملاحظـة الـطلاب كيـف يعملون بموجب ورقة الواجب .

ج – **المجموعـة الضـابطة** : التـي طبقـت الأسـلوب الأمـري (المتبـع) لهـذه المجموعـة لـم يقـم الباحثـان بوضـع أي مـنهج تعليمـي، إن مـدرس المـادة هـو المسـؤول الأول علـى توجيـه الطـلاب فـي بـدء التمـارين وتصـحيح الأخطـاء وإنهائهـا أي لايملـك الطالـب أي قـرار أثنـاء تنفيذ الدرس وغالباً ما يكون تصحيح الأخطاء بصورة مباشرة .

الجزء الختامي :

يشـمل هـذا الجـزء ممارسـة لعـبة صغـيرة ليخـدم المهـارة الـذي تلقوهـا فـي الـدرس وكـذلك الخاتمـة بالوقـوف بخـط مسـتقيم وتـرديد التحيـة الختاميـة ثـم الإنصـراف ويستغـرق هذا الجزء (5) دقائق.

2-9 الإختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي وقد اتبع الباحثان الطريقة التي استخدمها في الاختبارات القبلية بالشروط نفسها وتحت الظروف المكانية والزمانية نفسها تقريبا وبالادوات نفسها.

2-10 الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات بالوسائل الاتية :

- الوسط الحسابي. - الإنحراف المعياري .
- اختبار T للعينات المرتبطة .
- تحليل التباين باتجاه واحد . - اختبار أقل فرق معنوي L . S. D .

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج الخاصة بالفرضية الاولى ومناقشتها:

"هناك تاثير في استخدام اسلوب التعلم التعاوني والذاتي والامري(المتبع)في اكتساب بعض مهارات الجمناستك

جدول(4)

يبين مقارنة مستوى اداء الطلاب في اختبارات المهارات لموضوع البحث في الجمناستك باسلوب التعلم التعاوني (الاختبار القبلي والبعدي)

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت*
	س-	±ع	س-	±ع	
الدحرجة الامامية (درجة)	2.64	0.85	7.92	0.61	
الدحرجة الخلفية (درجة)	2.78	0.83	7.46	0.41	
الغطس (درجة)	3.11	0.49	7.86	1.34	

*** قيمة(ت) الجدولية(1,77) عند نسة خطأ (0,05) ودرجة حرية (15)**

يتضح من الجدول بأن القيم المحتسبة ل (ت) اكبر من القيم الجدولية ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي . وتعزى هذه النتيجة الى تأثير البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم التعاوني في اكتساب المهارات المحددة ، حيث ان

العمل في دوائر المحطات يؤدي الى تحسن المهارات الرياضية وانجاز الانشطة انجازاً صحيحاً . فضلاً عن الاداء الجماعي داخل كل محطة ادى الى التقدم الملحوظ في الاداء المهاري للمتعلمين . اذ ان الالية التي تميز بها التعلم التعاوني المتمثلة بالتعاون بين افراد المجموعة الواحدة وا اتاحته هذه الطريقة من فرص ايجابية للطلبة للتفاعل فيما بينهم والاعتماد المتبادل بين المتعلمين ،فضلاً عن اتباع طريقة الاقران تؤدي الى زيادة الاهتمام بتنظيم المادة التعليمية تنظيماً جيداً من حيث التسلسل وحسب خطة الدرس المعدة لذلك . إذ ان استخدام التعلم التعاوني يعمل عل المشاركة الفعالة بين الطلاب ، ويبني تعاوناً بناءً يتم من خلاله الافادة من قدرات طلاب المجموعة الواحدة .حيث يؤدي اندماج هذه القدرات في محصلة واحدة تتحد معاً لافادة افراد المجموعة الواحدة ويحسوا انهم مسؤولون عن انجاز كل فرد في تحقيق هدف جماعي ،على التعلم بفعالية وحماس شديدين (البلوشي : 2005، 123).

جدول(5)

يبين مقارنة مستوى اداء الطلاب في اختبارات المهارات لموضوع البحث في الجمناستك باسلوب التعلم الذاتي (الاختبار القبلي والبعدي)

المهارات		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت*
		س-	±ع	س-	±ع	
الدحرجة الامامية	(درجة)	2.85	0.29	6.21	1.21	
الدحرجة الخلفية	(درجة)	3.01	0.28	6.92	1.33	
الغطس	(درجة)	2.85	0.62	7.18	1.47	

قيمة(ت) الجدولية(1,77) عند نسة خطأ (0,05) ودرجة حرية (15)

يتضح من الجدول بأن القيم المحتسبة ل (ت) اكبر من القيم الجدولية ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي . وتعزى هذه النتيجة الى تأثير البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم الذاتي في اكتساب المهارات المحددة ، حيث ان اسلوب المحطة يتضمن في تصميمه تأدية المهارة في مستويات متباينة في عدة محطات وكل محطة ذات مستوى مختلف عن المحطة السابقة التالية لها وان جميع

المتعلمين مروا بكل المستويات داخل المحطات وذلك تحت اشراف وتوجيه من المدرس لتحديد العمل بمستويات المحطاتواعطاء التعليمات اللازمة لكل مستوى داخل كل محطة ادى الى تقدم مستوى المتعلمين في اداء المهارات ففي اطار العملية التعليمية فان التعلم الذاتي يكون بتهيئة الموقف التعليمي وعلى نحو الذي يستثمر دوافع المتعلم الى التعليم ويزيد من قدرته على الاعتماد على نفسه في تعليمه متفاعلا مع مصادر خبرة والمعرة من حوله ومن وسائل واجهزة ومعدات ويوفر له قدرة اكبر من المشاركة في اختيار مادة تعليمية، ويعينه على اكتساب مهارات هذا النوع من التعلم والقدرة على تقويم مدى تقدمه نحو تحقيق اهدافه (التميمي، 2000، 4-5).

ويعزى هذا التقدم الى انه في اسلوب التعلم الذاتي والتعاوني توجد لوحة عليها التعليمات ومدون بها عدد التكرارات وتعليمات الاداء والتي تعد بمثابة محك يستطيع المتعلم من خلاله تحديد وتقييم انفسهم ومعرفة قوة ادائهم مما ادى الى حدوث تقدم في تلك المهارات، ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه عفاف(1994) ان الاعمال التي تتضمن العمل والتقييم الذاتي تكون عادة ناجحة . (عفاف، 1994، 77).

جدول(6)

يبين مقارنة مستوى اداء الطلاب في اختبارات المهارات لموضوع البحث بالاسلوب التقليدي (الاختبار القبلي والبعدي)

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت*
	س-	±ع	س-	±ع	
الدحرجة الامامية (درجة)	2.84	0.38	5.01	0.72	
الدحرجة الخلفية (ثانية)	2.81	0.58	4.98	0.65	
الغطس (الدرجة)	2.69	0.46	5.12	0.89	

***قيمة(ت) الجدولية(1,77) عند نسة خطأ (0,05) ودرجة حرية (15)**

يتضح من الجدول بان القيم المحتسبة ل (ت) اكبر من القيمة الجدولية ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختباربعدي . وتعزى هذه النتيجة الى ان الاسلوب التقليدي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة المطلوب تعلمها وقيام المدرس

بـأداء نمـوذج للمهـارة والتكـرار مـن المـتعلم مـع قيـام المـدرس بتصـحيح الاخطـاء للمتعلمـين فـي اثنـاء عمليـة الـتعلم كـل هـذا اتـاح الفرصـة الجيـدة للمـتعلم كـي يـتعلم بشـكل جيـد ،ويتفـق ذلـك مـع مـا اشـار اليـه مـارتن (1987) الـى ان المـدرس عنـدما يعطـي المـتعلم فكـرة واضـحة مـن الاداء فـأن ذلـك يجعـل اداءه اكثـر فاعليـة . ويعـزى ذلـك ايضـاً الـى ان الانتظـام والاسـتمرار فـي الممارسـة والـتعلم مـع قيـام المـدرس بتقـديم مجموعـة مـن التـدريبات المتدرجـة مـن السـهل الـى الصـعب والممارسـة مـن المـتعلم وتعـديل وتصـحيح الاخطـاء مـن المـدرس فضـلاً عـن التنـافس المسـتمر بـين المتعلمـين لتقـديم الافضـل كـل ذلـك لاشـك يتـيح للمـتعلم الفرصـة ممـا يـؤثر ايجابيـاً فـي كفـاءة الاداء المهـاري .وفـي هـذا الصـدد يـذكر صـلاح قـادوس (1993) ان المـتعلم الـذي يـدرك المهـارة المتعلمـة ادراكـاً كـاملاً يكـون قادراً على ادائها بصورة صحيحة . (قادوس1993، 76)

3-2 عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثانية ومناقشتها:

وجـود فـروق ذات دلالـة احصـائية فـي الاختبـار البعـدي لمجـاميع البحـث الثلاثـة فـي اكتساب بعض المهارات الاساسية بالجمناستك

جدول (7)

يبين تحليل التباين بين المجموعات في مهارات البحث المحددة

المعاليم لإحصائية / الإختبارات	مصادرالاختلاف	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة(F) المحسوبة
الدحرجة الامامية	بين المجموعات	206,792	2	103,396	*32,061
	داخل المجموعات	145,125	45	3,25	
الدحرجة الخلفية	بين المجموعات	6,968	2	3,484	*13,797
	داخل المجموعات	11,363	45	0,253	
الغطس	بين المجموعات	103,292	2	51,646	*19,418
	داخل المجموعات	119,688	45	2,660	

قيمـة (F) الجدوليـة عنـد نسـبة خطـأ (0،05) وأمـام درجـة حريـة (2 – 45) = (3,20)

يتضح من الجدول(7)ان قيم (ف) المحتسبة اكبر من قيم(ف)الجدولية وهذه النتيجة تدل على وجود فروق معنوية بين افراد مجموعات البحث في المهارات المحددة المراد اكتسابها. وحيث ان تحليل التباين لا يشير الى تحديد الفروق لاي من افراد مجموعات البحث تم اللجوء الى استخدام الاقل فرق معنوي. وبهذه الفرضية تقبل الفرضية الثانية.

جدول(8)

يبين الفروق بين المتوسطات الحسابيةللمجموعات الثلاثة في مهارات البحث المحددة

الدحرجة الامامية	س-	مجموعة- تعاوني	مجموعة- ذاتي	تقليدي	LSD
		19,56	**15,87**	**14,68**	
مجموعة- تعاوني	**19,56**	-------	**3,69 ***	**4,88***	
مجموعة- ذاتي	**15,87**	-------	-------	**1.19**	1,24
الدحرجة الخلفية	س-	**8,92**	**9,43**	**9,85**	LSD
مجموعة- تعاوني	**8,92**	-------	**0,51***	***0.93**	
مجموعة- ذاتي	**9,43**	-------	-------	**-0,42 ***	0,34
الغطس	س-	**24**	**21,37**	**20,56**	LSD
مجموعة- تعاوني	**24**	-------	**2,63 ***	**3,44***	
مجموعة- ذاتي	**21,37**	-------	-------	**0.81**	1,13

يتضح من الجدول(8) ما يأتي:

1- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعة التجريبية الاولى التي تعلمت باسلوب التعلم التعاوني وافراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باسلوب التعلم الذاتي وافراد المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الاسلوب الامري(المتبع) في مهارات (الدحرجة الامامية – الدحرجة الخلفية – الغطس) ولصالح لمجموعة التجريبية الاولى.

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باسلوب التعلم الذاتي وافراد المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الاسلوب الامري(المتبع) في مهارة (الغطس) ولصالح لمجموعة التجريبية الثانية.

3- لاتوجد فروق معنوية بين افراد المجموعة التجريبية الثانية والضابطة في مهارتي الدحرجة الامامية والدحرجة الخلفية .

وتعزى اسباب تفوق افراد المجموعة الاولى التي تعلمت باسلوب التعلم التعاوني في جميع المهارات الى اثر الاقران وتعزيزهم لبعضهم ابعض داخل كل محطة لان المتعلمين في اسلوب التعلم التعاوني يعملون بشكل فريق متكامل وان تقسيم الطلاب على مستويات تحصيلية غير متجانسة يؤدي الى تبادل الاراءبين الطلاب واستفادة الطلاب ذوى التحصيل المنخفض من خبرة ودرايةالطلاب ذوي التحصيل العالي اذ يشير Johnson(1991) , Manings & Lucking ان الطلبة الذين يتعلمون بالاسلوب التعاوني يتكون لديهم حب اكبر لزملائهم وتقدير لذواتهم بما يؤدي ال تحسين الصحة النفسية والنمو العاطفي والعلاقات الاجتماعية والهوية الشخصية، مما يجعلهم يمتلكون القدرة على الاتصال وتجمعهم معا انشطة مشتركة لانهم يعملون تجاه هدف جماعي وكلهم مسؤولون عن تحقيقه (Manings & Lucking ,1991 : 132) .

وبينت دراسة كل من Cohen(1994) و Johns (1990) الى ان التعلم التعاوني يؤدي الى زيادة التحصيل الدراسي وبناء عادات اجتماعية قيمة كاحترام تعدد الاراء والمشاركة وتنمية مهارات الاتصال بين الطلبة (Cohen ،1994: 34)، (Johns ،1990: 85) . وانه اسلوب يؤدي الى شعور الطلاب بالنجاح وتعزز ناحيتي

التحصيلية والاجتماعية، وانه اسلوب يولد الاحساس لجماعة وتعلم الطلاب التعاون والمشاركة في صنع القرار (Sutton ،1992 :64).

واظهرت النتائج تفوق افراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باسلوب التعلم الذاتي على افراد المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الاسلوب الامري(المتبع) في مهارة (الغطس). اذ ان معظم الدراسات والبحوث اشادت بدور التعلم الذاتي وطالبت بالحاح بضرورة التحول من التعليم التقليدي الذي يركز على التلقين والحفظ والكم المعرفي واجمعوا على ان تغيرا في اساليب التعليم سيصبح ضرورة لا مناص منها لتتلائم هذه الاساليب مع البنى التعليمية الحديثة وسوف تبتعد اساليب التعليم الحديثة عن الطابع التلقيني وسوف تركز البرامج على تمكين الافراد من التعلم الذاتي. وفي اطار العملية التعليمية فان التعلم الذاتي يكون بتهيئة الموقف التعليمي غلى النحو الذي يستثمر دوافع المتعلم الى التعلم ويزيد من قدرته على الاعتماد على نفسه في تعلمه متفاعلا مع مصادر الخبرة والمعرفة من حوله ومن وسائل واجهزة ومعدات ويوفر له قدرا اكبر من المشاركة في اختيارمادة تعلمه، ويعينه على اكتساب مهارات هذا النوع من التعلم والقدرة على تقويم مدى تقدمه نحو تحقيق اهدافه(التميمي، 2000، 4-5).

4- الخاتمة:

من خلال النتائج توصل الباحثان إلى تفوق افراد المجموعة التجريبية الاولى التي تعلمت باسلوب التعلم التعاوني على افراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باسلوب التعلم الذاتي وافراد المجموعة الضابطة التي تعلمت وفق الاسلوب الامري(المتبع) في مهارات (الدحرجة الامامية – الدحرجة الخلفية – الغطس)، تفوق افراد المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت باسلوب التعلم الذاتي على افراد المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الاسلوب الامري(المتبع) في مهارة (الدحرجة الامامية)، تكافؤ افراد المجموعة التجريبية الثانية والضابطة في مهارتي الدحرجة الخلفية والغطس، ويوصي الباحثان إلى ضرورة استخدام التعلم الذاتي والتعاوني في تعليم المهارات المحددة بالجمناستك، والتاكيد على استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعليم المهارات المحددة بالجمناستك كونه افضل من اسلوب التعلم الذاتي والاسلوب الامري، والاهتمام بتطبيق التعلم الذاتي والتعاوني في تعليم مهارات للانشطة الرياضية

الاخرى، وادخال التعلم الذاتي والتعاوني ضمن مفردات مادة طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية.

المصادر العربية والانكليزية:

- إبراهيم ،مروان عبد المجيد(2002)، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، ط1 ،عمان ،دار العلمية الدولية للنشر.
- حمص، محسن محمد (1997)، المرشد في تدريس التربية الرياضية، الأسكندرية، منشأة المعارف.
- الراوي، هيثم عبدالرحيم(1999)، تأثير المنهج (الدراسة العملية)على اشكال القوة العضلية للكلية التربية الرياضية–جامعة بغداد، مجلة علمية دورية تصدرها كلية التربية الرياضية–جامعة بغداد، المجلد الثامن، العدد الثاني.
- الريماوي، محمد عودة وآخرون(2006)،علم النفس العام، ط2، عمان، دارالمسيرة.
- الزوبعي، عبدالجليل إبراهيم والغنام، محمد أحمد(1981)، مناهج البحث العلمي في التربية، ج1، مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق.
- السامرائي، عباس أحمد صالح(1981)، طرائق في التربية الرياضية، جزئين في مؤلف واحد، دار الكتب،جامعة الموصل.
- السامرائي، عباس احمد والسامرائي، عبدالكريم محمود(1991)، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، مطبعة دار الحكمة، جامعة البصرة .
- الشوك، نوري ابراهيم والكبيسي، رافع صالح فتحي(2004)، دليل الابحاث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد .
- العاصي، نزارحسين والحديثي، مازن عبدالرحمن(1987): طرق التدريس في التربية الرياضية، مطبعة جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، العراق.
- عبد الحفيظ، إخلاص محمد و باهي، مصطفى حسين (2002)، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط2، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- عثمان، محمد(1987)، التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط1، الكويت، دار العلم للتوزيع والنشر.

- عودة، احمد سلمان ومكاوي، فتحي حسن(1987)، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، مكتبة المنار للنشر والطباعة، جامعة اليرموك، الاردن.
- عودة، احمد عريبي(1998)، كرة اليد وعناصرها الاساسية، منشورات جامعة الفاتح،الطبعة الاولى، طرابلس، الجماهيرية العظمى.
- فان دالين، ديوبولد ب (1977)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة، محمد نبيل نوفل وآخران، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- فداء، أكرم سليم و حمد، حامد مصطفى(2000)،تحليل السلوك التدريسي ومقارنته وفق اساليب المنافسات بكرة القدم، المجلة العلمية لجامعة صلاح الدين–أربيل، السنة الرابعة، العدد(10).
- القاعود، ابراهيم(1995)، اثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل في الجغرافيا ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر في الاردن، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد السابع، جامعة قطر.
- مجمع اللغة العربية(1984)، معجم علم النفس والتربية،القاهرة، الهيئة العامة للشؤون المطابع الأميرية.
- محجوب، وجيه (1988)، طرائق البحث العلمي ومنهاجه ، بغداد، مطبعة التعليم العالي.
- محجوب، وجيه و آخرون(1988)، طرائق البحث العلمي ومنهاجه في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة التعليم العالي.
- محجوب، وجيه(2001)، اصول البحث العلمي ومنهاجه، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- مرعي، توفيق أحمد و الحيلة، محمد محمود(2005)، طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- مطر، فاطمة خليفة(1992)، تأثير استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة في الحركة الموجبة على الجوانب الانفعالية لطلاب في برنامج اعداد المعلمين، المجلة العربية للتربية، العدد1.

- نشوان، يعقوب(1989)، اتجاهات معاصرة في منهج واساليب طرائق تدريس العلوم، ط1، مؤسسة الرسالة، بيروت– لبنان.
- *Glark, L.Starr, I(1986) Secondary and Middle School Teaching Methods, Masmillan- New York.*
- *Good, C.V. (1973) Dectionary of Education. New York: Mc Graw Hill.*
- *Muska Mosstan, (1981), Teaching Phy. ED. Second edition Charles E. Merril Pubishing Company.*

الملحق (1)

نموذج لوحدة تعليمية باسلوب التعلم التعاوني

للمجموعة التجريبية الاولى

الوحدة التعليمية : التاريخ:

الزمن (90) د عدد الطلاب : 12

الهدف: أن يجعل الطالب قادرا على اداء مهارة الدحرجة الامامية

الأجزاء	الزمن	التنظيم
الجزء الإعدادي	15 د	
المقدمة	5 د	تهيئة الطلاب وأخذ الغياب
الإحماء	10 د	تمارين عامة وخاصة لتهيئة الجسم
الجزء الرئيسي	70د	
القسم التعليمي	8د	يقوم المدرس بشرح المهارة بشكل موجز مع تقديم نموذج حي من قبل المدرس. وبعدها يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية للبدء في تطبيق المهارة على شكل محطات
القسم التطبيقي	62د	
		يتم ممارسة كل تمرين على شكل محطات وباسلوب الاقرلن التعاوني.
تمرين 1	8د	- اداء تمرين تكور الجسم بشكل
تمرين 2	8د	- اداء تمرين نصف دحرجة

تمرين 3	8د	- اداءالمهارة لمرة واحدة - اداء المهارة ب3 تكرارات
اللعب	30 د	تمارس المهارة مع التأكيد على الحالات والحركات الخاصة.
الجزء الختامي	5 د	تمارين تهدئة وانصراف.

الملحق (2)

نموذج لوحدة تعليمية بأسلوب التعلم الذاتي

للمجموعة التجريبية الثانية

الوحدة التعليمية : التاريخ:

الزمن (90) د عدد الطلاب : 12

الهدف: أن يجعل الطالب قادرا على اداء مهارة الدحرجة الخلفية

الأجزاء	الزمن	التنظيم
الجزء الإعدادي	15 د	
المقدمة	5 د	تهيئة الطلاب وأخذ الغياب
الإحماء	10 د	تمارين عامة وخاصة لتهيئة الجسم
الجزء الرئيسي	70د	
القسم التعليمي	8د	يقوم المدرس بشرح المهارة بشكل موجز مع تقديم نموذج حي من قبل المدرس. وبعدها يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية للبدء في تطبيق المهارة على شكل محطات
القسم التطبيقي	62د	
		يتم ممارسة كل تمرين على شكل محطات وباسلوب المراجعة الذاتية.
تمرين 1	8د	- اداء تمرين التقوس الخلفي
تمرين 2	8د	- اداء نصف دحرجة خلفية .
تمرين 3	8د	- اداء مهارة الدحرجة الخلفية الواحدة
تمرين4	8د	- اداء مهارة الدحرجة الخلفية بتكرار
اللعب	30 د	تمارس اللعبة مع التأكيد على الحالات والحركات الخاصة
الجزء الختامي	5د	تمارين تهدئة وانصراف.