



دراسة التحليل الاستراتيجي كدليل عمل تقويم درس التربية الرياضية للمدارس المتوسطة في تربية بغداد الرصافة

م.د. ثامر حماد رجه

جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Thamerhammad237@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: التحليل الاستراتيجي، التقويم، درس التربية الرياضية.

مستخلص البحث باللغة العربية

اهتمت الدراسة في مدى تطبيق درس التربية الرياضية والارتقاء بواقع الرياضة المدرسية. إذ تناولت مشكلة الدراسة التباطؤ في تحقيق الأهداف التربوية والنهوض بالواقع الرياضي وإخضاع المنهاج المدرسي إلى تقويم درس التربية الرياضية. وهدفت إلى تعرف التحليل الاستراتيجي كدليل عمل تقويم درس التربية الرياضية والفروق بالتقويم بين البنين والبنات للمدارس المتوسطة في تربية بغداد الرصافة. واعتمدت العينة من مدرسي درس التربية الرياضية بواقع (112) مدرس ومدرسة. وأظهرت النتائج وجود ضعف في تطبيق درس التربية الرياضية مع وجود فروق لصالح مدارس البنين، واستنتجت الدراسة أهمية التقويم المستمر لدرس التربية الرياضية من خلال نظم مناسبة وتوفير كافة المستلزمات الداعمة لدرس التربية الرياضية. وأوصت في نشر الثقافة الرياضية من خلال دورات إرشادية وتوعية صحية ونفسية لتحسين مستوى الدرس. وتوفير الملاكات التدريسية لكافة المستلزمات المساعدة في تطبيق الدرس، واعتماد منهاج رياضي حقيقي ومطبق بشكل فعلي.



Abstract

Studying the strategic analysis as a guide to evaluating the physical education lesson for secondary schools in Baghdad

AL Rusafa

Thamer Hammad Rija

Key Word: *Strategic Analysis, Evaluation, physical education lesson*

The study interested in the extent of applying the lessons of physical education and improving the school sports. The study examined the problem as a slowdown in the achievement of educational goals and the promotion of sports and reality subjecting the school curriculum to evaluating the quality of physical education lesson. The aim of the study was to identify the strategic analysis as a guide to the evaluation of the study of sports education and the differences between boys and girls of middle schools in the education of Baghdad Rusafa. The sample of this study is teachers of the physical education lesson. they were (112) teachers. The results showed weakness in the application of the lesson of physical education and there are differences in favor of boys' schools. The study concluded the importance of the continuous evaluation of teaching physical education through the appropriate systems and providing all the requirements supporting the lesson of physical education. Recommended in the dissemination of sports culture through counseling and psychological courses to improve the lesson level. And provide the teaching staff and all the requirements to help in the application of the lesson, and the adoption of a true physical platform and applied in practice.

1- المقدمة:

يعد التقويم المستمر حقيقة رئيسة في تحقيق الغايات العلمية والتربوية في درس التربية الرياضية ضمن نظم التعليم لدى وزارة التربية والمنهاج المطبق في تحسين الواقع الرياضية المدرسية بشكل متكامل وفق الخبرات المتوفرة من ذوي التخصص، فضلاً عن اعتماد الدراسات الأجنبية وخبرات الدول المتقدمة، بوصفه الوسيلة الرئيسية في تنفيذ خططها ضمن منهاج العمل المدرسي بالاعتماد على الأطر العامة من الطلبة والمدرسين والمنهاج والبيئة التعليمية وما تتوفر من إمكانات في تحقيق غايات التعليم. إذ إن المنهج الدراسي يعد الوسيلة الأساس في عملية التعليم والتعلم، من خلال الأهداف العامة والخاصة التي تم الاتفاق عليها ضمن الخطة المحددة مراعيًا فيها الاتجاهات والميول والرغبات كافة والسعي إلى التطوير المستمر والوقوف على المعوقات وكافة وتذليلها ومواطن القوة لتعزيزها، ومواجهه التحديات المستقبلية ومواكبة الظروف

والتغيرات في ضوء أسس علمية حديثة تخدم العملية التعليمية. ما يفضي إلى المراقبة المستمرة لتحسين درس التربية الرياضية والقدرة على تمكين الطلبة من الاشتراك بشكل فعال لدعم الأنشطة الرياضية. لذا إن عملية التقويم للخطط والمنهاج الدراسي يساعد على الإعداد الفعلي لعمل المدرس واستيعاب الطلبة في ظل الفرص المتوافرة والتغلب على التهديدات لظروف النشاط الرياضي. ما يسترعى الاستعانة بنظم التحليل الاستراتيجي بوصفه إحدى الأساليب التقويمية الحديثة التي تغني كافة الاتجاهات وتوظيف الموارد بالشكل الصحيح. فالتحليل الاستراتيجي يعد أداة مساعدة في التقويم الذاتي للمؤسسة للكشف عن الإمكانيات ومعالجة المشكلات لتبيين فرص النجاح ومواطن القوة والسيطرة على الضعف والمؤثرات الداخلية والخارجية من خلال الملاحظة والتجريب للظروف المحيطة لأوضاع المؤسسة (الكري: 2014: 203). ومن هنا تبرز أهمية البحث كونها محاولة حقيقية للتعرف على مدى تطبيق درس التربية الرياضية والمنهاج المعد مسبقاً من قبل الجهات الرسمية، والسعي الحثيث إلى تطويره وتوفير المستلزمات كافة ووضعها في متناول يد الجهات المسؤولة وتقديم المعلومات اللازمة كافة لجودة الأداء للدرس في المدارس المتوسطة، كخطوة رئيسة للارتقاء بواقع الرياضة المدرسية وتحقيق الأهداف التربوية. من خلال المتابعة والتقصي عن فاعلية درس التربية الرياضية وملاحظة ما تعاني المؤسسات التربوية من مشكلات إدارة الدرس وضعف تطبيقه بشكل صحيح، ما يظهر التباطؤ في تحقيق الأهداف التربوية الخاصة به بشكل ملحوظ، والتأثير سلباً في النهوض بواقع الرياضة المدرسية ومعرفة المستوى الحقيقي لأداء الدرس ومدى تطبيق المنهاج التربوية بالشكل الأمثل، إذ لم يُلاحظ خلال الفترات السابقة إلى تغييرات جذرية لتحسين مستوى الرياضة المدرسية، لذا سعى الباحث إلى ضرورة إخضاع المنهاج المعد وتطبيقه في دائرة التقويم عبر التحليل الاستراتيجي لجودة درس التربية الرياضية للمدارس المتوسطة في تربية بغداد الرصافة. إذ هدف البحث تعرف نتائج التحليل الاستراتيجي كدليل عمل التقويم درس التربية الرياضية، وما الفروق بين مدارس البنين والبنات في المدارس المتوسطة في تربية بغداد الرصافة، للفترة من 3/ 10/ 2017 ولغاية 13/ 4/ 2018.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

قام الباحث باختيار المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بما يلائم طبيعة المشكلة. إذ يعد المنهج الوصفي "المنهج الذي يعنى بالتقييم للاتجاهات والسعي للوقوف على وجهات النظر والهدف إلى جمع البيانات الديمغرافية عن الأفراد، أو ترمي إلى تعرف ظروف العمل ووسائله" (الكاظمي: 2012: 117). فالأسلوب المسحي هو "الأسلوب الذي يتم من خلاله



استجابات جميع أفراد العينة أو عينة كبيرة منهم، من اجل وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط" (الدليمي: 2016: 102).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من مدرسي درس التربية الرياضية ومن حملة شهادة البكالوريوس فما فوق، في المدارس المتوسطة لتريبات الرصافة في بغداد، والبالغ عددهم (212) مدرس ومدرسة والذي يمثلون (3) مديريات من تربيات بغداد الرصافة موزعين على المدارس التابعة لها، إذ حدد المجتمع ككل عينة لإجراء البحث. إذ قسم المجتمع على عدة مجموعات حسب متطلبات البحث. وتم استبعاد عدد من المدرسين والمدرسات لظروف العمل من إجازات دراسية أو تفرغ لعمل آخر وكما في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وطبيعة تقسيم والعينات المستهدفة

ت	مديريات التربية	المجتمع الكلي	المستبعدين من المجتمع	عدد العينة	عينة التجربة الاستطلاعية	النسبة %	المعاملات العلمية	النسبة %	عينة التطبيق	النسبة %
1	الرصافة الأولى	212	4	53	3	5.66	20	37.73	30	56.60
2	الرصافة الثانية		6	57	4	7.01	22	38.59	31	54.38
3	الرصافة الثالثة		3	89	4	4.49	34	38.20	51	57.30
			13	199	11	5.52	76	38.19	112	56.28

2-3 وسائل وأدوات البحث المستخدمة:

- المصادر العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية من ذوي الخبرات والتخصص*.
- الزيارات الميدانية للمقرات الرئيسة وبعض مدارس مديريات التربية في الرصافة.
- استبانته جمع المعلومات والبيانات واستبانته الأداة للقياس.
- فريق العمل المساعد**.

2-4 أداة البحث المستخدمة الإستبانة:

تم الاعتماد على اختبارات الورقة والقلم وتمثلة في استمارة الاستبانة، بوصفها الأداء المناسبة في جمع المعلومات وتعطي الفرصة للمستجيبين الإجابة بحرية مطلقة دون تأثير

(* انظر ملحق رقم (1).

** انظر ملحق رقم (2).

للتعبير عن آرائهم. إذ اعتمد الباحث على إعداد الإستبانة من خلال الاطلاع على المصادر العربية والأجنبية التي تناولت موضوعة البحث لتعرف التوجهات كافة التي تم التوصل إليها في البحوث السابقة وآراء المؤلفين في الجانبين النظري والعملي في تحقيق أهدافها وما تصبو إليه في واقع التطوير لدرس التربية الرياضية في ضوء التحليل الاستراتيجي. وقام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية* والزيارات الميدانية للوقوف على الحقائق المتداولة في عملية التطبيق لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة، للحصول على المعلومات المطلوبة والآراء كافة التي تسعى للحد من مشكلات العمل في مجال الرياضة المدرسية.

2-4 خطوات إعداد الإستبانة:

تم إعداد المحاور الرئيسية للاستبانة عبر (4) اتجاهات تمثل التحليل الاستراتيجي من (القوة، والضعف، والفرص، والتهديدات) كمحاور أساسية في مجالات التحليل المعتمدة في الأطر النظرية لهذا المفهوم، مع وضع التعريفات النظرية لكل محور. وبعد اعتمادها من قبل الخبراء* 1* والبالغ عددهم (17) خبير، واخذ الموافقة عليها بنسبة (100%). ومن ثم تم تحديد مجموعة من العبارات لكل محور بحسب ما ارتأى الباحث، إذ حدد (68) عبارة موزعة على أربعة محاور رئيسية، وعرضها على السادة الخبراء في اختصاصات الإدارة الرياضية والقياس والتقييم وعلم النفس وطرائق التدريس، للأخذ بآرائهم في صلاحية القبول أو الرفض أو التعديل أو الإضافة.

2-5 احتساب أوزان البدائل للعبارات:

اعتمد الباحث طريقة ليكرت (Likert) الخماسي لقياس إجابات العينة بما يتناسب والاستبانة الحالية. بوصفه أكثر المقاييس استخداماً للبحوث المسحية للعبارات ذات الإجابات المغلقة، فضلاً عن حرية اجابات العينة والتعبير عن آرائهم على وفق البدائل، وزيادة قدرات الثبات للاستبانة (Thomas and Nelson: 1996: 327-328). إذ كان احتساب الأوزان باتجاه ايجابي من (1-5) على وفق البدائل (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً).

2-6 صلاحية عبارات الاستبانة:

بعد تحديد مجموعة من العبارات مراعين في ذلك صياغتها والإيفاء بكافة متطلبات قياس الجوانب الخاصة بمحاور البحث، وعرضها على السادة الخبراء لتحديد صلاحيتها ومدى ارتباط التعريفات والعبارات فيها، باعتماد نسبة معامل (ك²) لصلاحية العبارة وبيان الاتفاق والحذف

(* انظر ملحق رقم (3).

لها. وفي ضوء الخطوات علمية تم من خلالها حذف (20) عبارة موزعة على المحاور الأربعة. وتم إجراء التعديلات التي أوصى بها الخبراء تمهيداً لعمل الإحصاءات المطلوبة في ترصين عمل الإستهانة وكما في الجدول (2).

جدول (2)

يبين العبارات المتبقية والمحذوفة من الاستبانة

ت	المحور	العبارات المتبقية	العبارات المحذوفة	المتبقي
1	القوة	16,1,2,4,6,7,9,10,11,13,15	3,5,8,12,14	11
2	الضعف	30,32,33,,34,17,18,20,22,32,26,27,28	19,21,24,25,29,31	12
3	الفرص	35,37,38,40,42,44,45,46,48,49,51,52,53	36,39,41,43,47,50	13
4	التحديات	54,55,56,58,59,60,61,63,64,65,67,68	56,62,64	12
	المجموع	68	20	48

2-7 التجربة الاستطلاعية:

عمد الباحث إلى إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم 2017/10/15، على عينة بلغت (11) مدرس ومدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية خارج عينة التطبيق، لتعرف مدى استجابة العينة لفقرات الاستبانة وطبيعة عملية التوزيع وكفاءة فريق العمل المساعد. بوصفها "استطلاع الأحوال المحيطة في الظاهرة التي يرغب الباحث في" (الشوك وفتحي: 2004: 88-89).

2-8 الشروط العلمية:

2-8-1 صدق الإستهانة:

لبيان صدق الإستهانة تم عرضها على السادة الخبراء من ذوي الخبرة والمختصين في القياس والاختبار والإدارة الرياضية وعلم النفس الرياضي وطرائق التدريس، والبالغ عددهم (17) خبير لبيان الحكم على صلاحية الفقرات وارتباطها بطبيعة البحث حكماً ظاهرياً وكما تم ذكره أنفاً.

ومن ثم تم إجراء عملية توزيع الإستهانة على عينة قوامها (76) مدرس ومدرسة خارج عينة التطبيق. وبعد الانتهاء من إجراءات جمع الاستبانات وتصحيحها، فضلاً عن إيجاد الخصائص الوصفية لدرجات استجابات العينة وبيان توزيعها الطبيعي للمقاييس وكما في جدول (3).

جدول (3)

يبين الخصائص الوصفية لعينة المعاملات العلمية

الخصائص	الوسط	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	الالتواء	الخطأ المعياري
التحليل الاستراتيجي	57.081	58.000	59.01	2.658	0.309	0.365

2-8-2 القدرة التمييزية:

تم تحديد الدرجات الخاصة بأداة البحث وترتيبها تصاعدياً بنسبة (27%)، من الأدنى إلى



الأعلى، بمعدل (21) مدرس ومدرسة للعليا والدنيا، لعينة قوامها (76) ضمن اختبار (T) للعينات المتساوية غير المترابطة، إذ تبين إن العبارات ذات تمييز عالٍ عند درجة نسبة الخطأ كونها اصغر من (0.05) عند درجة حرية (40)، وكما في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين القدرة التمييزية للعبارات

ت	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		نسبة الخطأ	ت	نسبة الخطأ	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا	
	ع	س	ع	س					ع	س		
1	0.000	4.000	0.415	3.212	0.002	25	0.002	3.500	0.415	3.212	0.000	4.000
2	0.000	3.200	0.421	3.431	0.000	26	0.000	4.638	0.421	3.431	0.458	3.200
3	0.000	3.650	0.421	3.431	0.000	27	0.000	6.735	0.421	3.431	0.453	3.650
4	0.000	4.000	0.632	2.328	0.000	28	0.000	14.270	0.632	2.328	0.000	4.000
5	0.000	4.000	0.376	2.330	0.000	29	0.000	29.103	0.376	2.330	0.000	4.000
6	0.000	4.000	0.357	3.160	0.000	30	0.000	16.358	0.357	3.160	0.000	4.000
7	0.000	3.720	0.542	2.330	0.000	31	0.000	11.518	0.542	2.330	0.394	3.720
8	0.000	4.000	0.484	2.830	0.000	32	0.000	14.789	0.484	2.830	0.000	4.000
9	0.000	3.680	0.464	2.820	0.000	33	0.000	8.860	0.464	2.820	0.458	3.680
10	0.000	3.570	0.453	2.640	0.000	34	0.000	10.333	0.453	2.640	0.432	3.570
11	0.000	3.910	0.640	2.530	0.000	35	0.000	11.518	0.640	2.530	0.424	3.910
12	0.000	4.000	0.834	2.530	0.000	36	0.000	11.457	0.834	2.530	0.000	4.000
13	0.000	3.740	0.834	2.530	0.000	37	0.000	9.985	0.834	2.530	0.356	3.740
14	0.000	4.000	0.834	2.530	0.000	38	0.000	11.457	0.834	2.530	0.000	4.000
15	0.000	3.710	0.990	2.130	0.000	39	0.000	8.586	0.990	2.130	0.408	3.710
16	0.000	4.000	0.594	2.730	0.000	40	0.000	14.789	0.594	2.730	0.000	4.000
17	0.000	3.650	0.799	2.930	0.000	41	0.000	9.227	0.799	2.930	0.453	3.650
18	0.000	3.650	0.258	2.930	0.000	42	0.000	17.157	0.258	2.930	0.453	3.650
19	0.000	3.530	0.507	1.600	0.000	43	0.000	16.202	0.507	1.600	0.405	3.530
20	0.000	3.390	0.737	2.400	0.000	44	0.000	8.660	0.737	2.400	0.412	3.390
21	0.000	3.720	0.594	2.730	0.000	45	0.000	8.860	0.594	2.730	0.421	3.720
22	0.000	3.680	0.632	2.600	0.000	46	0.000	10.583	0.632	2.600	0.458	3.680
23	0.000	3.820	0.799	2.270	0.000	47	0.000	9.930	0.799	2.270	0.457	3.820
24	0.000	3.700	0.799	2.270	0.000	48	0.000	10.905	0.799	2.270	0.424	3.700

2-8-3 الاتساق الداخلي:

للتأكد من صدق الإستبانة اعتمد الباحث الصدق البنائي بوصفه الأكثر ملاءمة. باعتماده الحقائق التجريبية ومدى مطابقتها درجات العبارات مع المفهوم المراد قياسه، أي درجة القياس التي يقيسها هذا المقياس لبناء فرض معين (Gay, L, R: 1986: 168). إذ يشير الاتساق الداخلي إلى "مدى تجانس العبارات في قياسها للصفة المراد قياسها" (حنا: 2001: 55). والتي تم استخدامه من خلال تعرف معاملات الارتباط البسيط (بيرسون) بين العبارة والمقياس ككل، وقد بينت نتائج العمل حصول درجة الاتساق بقيمة ارتباط تراوحت بين (0.303 - 0.642)، بقيمة دلالة بلغت اقل من (0.05). لعبارات الإستبانة ما عدا (7) عبارات موزعة على المحاور بقيمة

معامل ارتباط تراوحت بين (0.176-0.122) بقيمة دلالة اكبر من (0.05)، بحسب تسلسل المحاور (1.القوة، 2.الضعف، 3.الفرص، 4. التهديدات)، ليصبح المقياس بعد الاتساق مكون من (41) عبارة موزعة بشكل غير متساوٍ على محاور الإستبانة.

جدول (5)

يبين معامل الارتباط البسيط بيرسون لمقياس (التحليل الاستراتيجي)

ت	العبارات	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	النتيجة
المحور 1	1 القوة: الصفات التي تحقيق أهداف درس التربية الرياضية باستمرار لتمييزها.	0.413	0.000	دالة
	2 توافر الإعداد الكافية من مدرسي التربية الرياضية بما يتناسب مع إعداد الطلبة	0.281	0.000	دالة
	3 توافر وسائل تقويمية لمعرفة مدى نجاح تطبيق الدليل لكل محتوياته.	0.223	0.000	دالة
	4 استغلال المساحات والفضاءات المتروكة في تنفيذ درس التربية الرياضية.	0.402	0.000	دالة
	5 تخصيص تجهيزات رياضية شخصية للمدرس سنويا.	0.521	0.000	دالة
المحور 2	6 توافر تخصيصات مالية تغطي ممارسة الألعاب والبرامج الرياضية كافة ذاتيا من قبل إدارة المدرسة والمدرس.	0.245	0.102	غير دالة
	7 يعطي مدرس التربية الرياضية محاضرات نظرية تعزز المواضيع العملية.	0.470	0.000	دالة
	8 تتعاون الإدارة المدرسية لتفعيل درس التربية الرياضية بالشكل الأمثل.	0.464	0.000	دالة
	9 وجود نماذج كافية من التدريبات لتنمية عناصر اللياقة البدنية لدى الطلبة.	0.082	0.000	دالة
	10 يراعي المناهج الرياضي الفروق الفردية بين البنين والبنات في الألعاب	0.043	0.000	دالة
	11 استخدام وسائل الإيضاح الحديثة في تعليم المهارات للألعاب الرياضية.	0.153	0.310	غير دالة
	12 يستفاد من وسائل الدعم المادي الخارجي لتعزيز درس التربية الرياضية.	0.376	0.000	دالة
	13 الضعف: العوامل الداخلية التي تعيق قدرة المدرسة لنجاح درس التربية الرياضية	0.082	0.000	دالة
	14 عدم وضع الخطط الكفيلة لإنجاح تطبيق المنهاج الدراسي للأنشطة الرياضية.	0.481	0.000	دالة
	15 لا تتوفر إمكانية التعامل مع كثرة أعداد الطلبة والصفوف.	0.479	0.000	دالة
	16 تقادم الهيكل العمراني وبما يلاءم تنفيذ مفردات دليل مدرس التربية الرياضية.	0.392	0.072	غير دالة
	17 قلة الساحات والملاعب بالحجم والمواصفات لتوافق درس التربية الرياضية.	0.491	0.000	دالة
	18 يكلف مدرس التربية الرياضية بالمسؤوليات الإدارية وعدم تفرغه لتدريس درس التربية الرياضية.	0.485	0.000	دالة
	19 لا يشترك القطاع الخاص في رعاية المسابقات الرياضية المدرسية خدمة للصالح العام	0.244	0.000	دالة
	20 لا تتوفر النماذج الخاصة بالعروض الرياضية بما يطابق مفردات الدليل.	0.573	0.000	دالة
	21 لا تعتمد البيانات والمعلومات الموثقة في سجل خاص بالطلاب.	0.513	0.000	دالة
	22 وضع درس التربية الرياضية في الحصص الأخيرة من الجدول الأسبوعي.	0.295	0.000	دالة
23 استمارة حساب الدرجات المعتمدة من مديرية الأنشطة الرياضية غير مستخدمة واستخدام استمارة أخرى.	0.534	0.000	دالة	
المحور 3	24 يراعي مدرس التربية الرياضية طبيعة الأعراف والتقاليد السارية في المجتمع.	0.395	0.000	دالة
	25 الفرص: النظرة الميدانية نحو التحسين والتطوير للدرس التربية الرياضية	0.451	0.000	دالة
	26 تتوافر أجواء اجتماعية وفرص ولقاءات ودية مع فرق المدارس الأخرى.	0.262	0.000	دالة
	27 وجود وسائل الإيضاح الحديثة في تعليم المهارات للألعاب الرياضية.	0.542	0.000	دالة
	28 يستفاد من وسائل الدعم المادي الخارجي لتعزيز درس التربية الرياضية.	0.413	0.000	دالة
	29 توفير نشاطات تروحية لزيادة تحفيز الطلبة نحو المشاركة الفعلية في الدرس.	0.546	0.000	دالة
	30 السعي لتطوير القدرات البدنية والاجتماعية والنفسية والمعنوية والصحية	0.451	0.000	دالة
	31 توفير الاختبارات اللازمة لقياس مدى قدرات الطالب البدنية وبرامج تطويرها.	0.526	0.000	دالة
	32 توافر الدافعية لإخراج درس التربية الرياضية بالشكل الأمثل.	0.324	0.000	دالة
	33 تطبيق المنهاج المدرسي يوفر التفاعل الإيجابي لتعلم المهارات الرياضية.	0.523	0.000	دالة
	34 ضبط المدارس للتخصيصات المالية بما يسمح بتنفيذ البرامج الرياضية الخاصة بدليل مدرس التربية الرياضية بفاعلية.	0.542	0.062	غير دالة
	35 استثمار المدرسة السيولة المالية وتحقيق الأهداف العلمية التعليمية.	0.613	0.130	غير دالة

دالة	0.000	0.343	الرغبة في زيادة المعلومات والمشاركة في الدورات التدريبية وقوانين التحكيم	36
دالة	0.000	0.461	التهديدات: المشكلات التي تقلل من فاعلية الدرس ومدى القدرة على تفاديها	المحور 4
دالة	0.000	0.492	زيادة عدد الطلاب في الصف يؤثر على نجاح درس التربية الرياضية.	37
دالة	0.000	0.602	توافر العدد الكافي من مدرسي التربية الرياضية بما يتناسب مع إعداد الطلبة.	38
دالة	0.000	0.602	المشاركة الفاعلة لا ولياء الأمور في العملية التعليمية.	39
غير دالة	0.210	0.482	إمكانية إجراء الفحوصات الطبية بشكل دوري.	40
دالة	0.000	0.504	اعتماد التقويم الخارجي المنوع لتطوير مسارات العمل الرياضي في المدرسة.	41
دالة	0.000	0.292	تعطي الإدارة المدرسية فرصة للنقد البناء وتحسين الرياضة المدرسية.	42
دالة	0.000	0.311	عدم توافر عناصر السلامة والأمان عند أداء الحركات الصعبة.	43
دالة	0.000	0.232	لا تمتلك المدرسة الإمكانيات المادية للمشاركة في البطولات اللاصفية	44
غير دالة	0.100	0.491	لا تنتظر إدارة المدرسة إلى مدرس التربية الرياضية أسوة بباقي مدرسي الاختصاصات الأخرى	45
دالة	0.000	0.452	لا تمنح الحوافز والمكافآت التشجيعية لتعزيز عمل مدرسي التربية الرياضية.	46
دالة	0.000	0.384	عدم توافر الملاعب والمساحات المجهزة ضمن القياسات القانونية.	47
دالة	0.000	0.461	لا يعمل المناهج على تعزيز العلاقات الإيجابية بين المدرس والطالب والمجتمع.	48

2-8-4 ثبات الأداة:

تم حساب الثبات على وفق معامل الفاكرومباخ. والتي تعد الأكثر استخداماً في المقاييس "ذات الإجابات للمفحوص أن يختار إجابة من بين الاحتمالات المتعددة توضح مدى حدوث سلوك معين لديه" (عمر وآخرون: 2010: 228). إذ بينت نتائج عينة المعاملات العلمية، قيمته (0.882) ويعد معامل عالياً للثبات.

2-8-5 الموضوعية:

وتعد من الإجراءات المهمة لعمل المقاييس، إذ تعني "عدم تدخل الجانب الذاتي للمقيمين بتقدير أو تفسير الدرجات بشكل شخصي، ويكون الإجراء واحد من حيث التعليمات وطرائق الإجابة والتصحيح، وفهمها للجميع بمعنى واحد" (سليمان وعلام: 2012: 569). وتحققت عبر تحديد نوع العبارات من ذات الاختيار للبدائل المغلقة وليس فيها استجابات تتطلب الشرح المقالي؛ إذ تبين الفهم الوافي للعبارات وعدم تقبلها للإجابة باتجاهين بوقت واحد ولا يظهر عليه أي تحيز في الصياغة والإجابة ولا يختلف اثنان في تصحيحها واحتساب درجاتها.

2-9 الإعداد النهائي لأداة البحث:

تم تحديد العبارات أداة البحث بشكلها النهائي في ضوء الأصول العلمية، إذ احتوى مقياس (التحليل الاستراتيجي) على (41) فقرة، موزعة على (4) محاور رئيسة*، وتم عرضها على خبير لغوي لضمان صلاحيتها لغوياً وترتيبها استعداداً لتوزيعها على عينة البحث. ولتصحيح الاستبانة تم تحديد الدرجة التي يحصل عليها مدرسو ومدرسات التربية الرياضية في المدارس المتوسطة لتربيات الرصافة، على مقياس (التحليل الاستراتيجي) والتي تتراوح بين (41 - 205) درجة.

(* انظر ملحق رقم (4).

2-10 التجربة الرئيسية:

تم إجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 2018/2/22 ، على وفق إجراءات وموافقات أصولية، على عينه قوامها (112) مدرس ومدرسة، بمساعدة فريق العمل المساعد وإعطائهم الوقت الكافي للإجابة وتوضيح الإفادة منها لإغراض علمية فقط كي لا تكون هناك تحيز في الإجابات. ومن ثم تم جمعها دون إهمال أي استبانة، وترتيبها وتفرغها على وفق جداول منظمة تمهيداً للمعالجات الإحصائية لبيان نتائج البحث.

2-11 المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) للوصول إلى البيانات المطلوبة.

3- عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها:

3-1 عرض الوصف الإحصائي لأداة البحث:

تم استخراج الوصف الإحصائي لبيانات العينة المستهدفة لمقاييس (التحليل الاستراتيجي)، ومدى المعنوية لها ومستوى الوسط الفرضي لبيان معنوية المقياس، وكما في الجدول (6).

الجدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) والوسط الفرضي للمقياس

عدد العينة	المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة	أقل درجة	أعلى درجة
112	التحليل الاستراتيجي	118.648	2.741	123	34.135	0.000	معنوي	92.00	123.00

• معنوي > من (0,05) درجة حرية (111)

ومن تلك الدرجات في جدول (6) والمقارنة بين الأوساط للمقاييس يتبين إن هناك فروقاً معنوية ولصالح الوسط الفرضي. إذ يشير ذلك إلى إن درس التربية الرياضية يعني من عدة مشكلات في عمليات التطبيق، إذ هناك قلة في توافر الملاكات التدريسية في المدارس المتوسطة، فضلاً عن معانات المدرسين في تطبيق الدرس ضمن جدول الدروس الأسبوعي وتفضيل الدروس الأخرى بسبب زخم المنهاج الدراسي، وقلة توافر الإمكانيات المادية والدعم المالي في المشاركات ضمن أنشطة بطولات التربية ولكن ترك الإجراء بحسب قدرات المدرسة وإمكاناتها الخاصة بها، ما يؤثر سلباً في تحسين واقع المناهج الرياضي المعد من قبل الوزارة، وهذا غالباً ما يؤثر على استمالة الطلبة نحو الممارسة الفعلية في الرياضة المدرسية. وهذا يخالف رؤية وزارة التربية في إن درس التربية الرياضية ليس مجرد درس وضع ضمن المنهاج المدرسي أو

جدول الدروس الأسبوعي، بل عد مظهراً من مظاهر انجاز الوزارة بوصفه العطاء الأمثل للنواحي الشخصية والبدنية والنفسية فضلاً عن تهذيب النفس والاندماج الاجتماعي مع الآخرين داخل المدرسة وخارجها ، ما يساعده على تكوين الشخصية المتفاعلة مع المجتمع. إذ إن مدرس التربية الرياضية تقع على عاتقه المسؤولية التامة للقيام بواجباته في عملية التعليم والتعلم لتنفيذ المنهاج الدراسي من خلال الالتزام بالدروس وممارسة الأنشطة الرياضية على المستوى الصفي واللاصفي بحسب القابليات والفروق الفردية. ان النشاط البدني في مرحلة المراهقة يرتبط إيجابياً بالنتائج التعليمية، وأن النشاط البدني في مرحلة المراهقة قد لا يتنبأ فقط بالنجاح الأكاديمي خلال التعليم الأساسي بل أيضاً يعزز النتائج التعليمية مستقبلاً (Pehkonen: 2017: 325).

3-2 عرض نتائج مجالات الأداة ومناقشتها:

3-2-1 عرض نتائج محور القوة ومناقشتها:

تم عرض نتائج العينة لدرجة قياس مستوى تطبيق محور القوة، من خلال قيم الوسط الحسابي والوسط الفرضي وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية، وكما في جدول (7).

جدول (7) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) ونوع الفرق

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الفرق
التحليل الاستراتيجي	25.147	3.248	5.621	0.000	معنوي
الوسط الفرضي لمحوّر القوة				27	

يتبين من جدول (7) لنتائج العينة إن قيمة الوسط الفرضي أعلى من قيمة الوسط الحسابي مما يدل على إن حرص وزارة التربية على توفير مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة غير كاف لدرس التربية الرياضية، وقلة وجود فرص التعيينات مما يسهم بشكل سلبي في تطوير الرياضة المدرسية، إذ إن توافر مدرس التربية الرياضية في المدارس بشكل كاف ومناسب يزيد من أهمية ممارسة الرياضة المدرسية والمشاركة في البطولات فضلاً عن الجانب الترفيهي والصحي المهمين الناتجين عن ممارسة النشاط البدني فضلاً عن زيادة التحصيل الدراسي وهذا ما أكدته البحوث العلمية الحديثة في هذا المجال. إذ إن الممارسة المنتظمة للنشاط البدني وارتفاع اللياقة البدنية للفرد تحمّلان في طياتهما تأثيرات إيجابية في وظائف الجسم المختلفة وتعودان بفوائد صحية كثيرة على الإنسان (الهزاع: 2004: 161). فضلاً عن ذلك تبين أن كفاية الوقت المخصص لفاعلية الدرس في تعلم المهارات للألعاب الرياضية غير متوافق بشكل كامل وجيد مع زمن حصة درس التربية الرياضية وعدده، على الرغم من أن المنهاج الدراسي غالباً ما يؤكد على إشراك أكبر عدد من الطلبة في الدرس كونه يجب أن يكون مبنياً على أسس علمية حديثة واعتماده على أساليب التدريس الحديثة. إذ إن تنوع الطرائق التدريسية يزيد من

الاهتمام بالدرس الأمر الذي يؤدي إلى حدوث عملية التعلم بفاعلية أكبر ومن الضروري ملاحظة أن يتم تطابق الطرائق المتبعة مع الموضوع وميول الطلبة (Werner K: 2002: 2).

3-2-2 عرض نتائج محور الضعف ومناقشتها:

تم عرض نتائج العينة لدرجة قياس مستوى تطبيق محور الضعف، من خلال قيم الوسط الحسابي والوسط الفرضي وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية، وكما في جدول (8).

جدول (8) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) ونوع الفرق

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الفرق
التحليل الاستراتيجي	29.431	3.352	4.536	0.000	معنوي
الوسط الفرضي لمحور الضعف					33

يتبين من جدول (8) لنتائج العينة إن قيمة الوسط الفرضي أعلى من قيمة الوسط الحسابي مما يدل على إن محور الضعف والتمثل بالعوامل الداخلية لعمل المدرسة والتأثيرات المباشرة للدرس تشوبها بعض الخلل في أماكن متعددة ما يثير تساؤلات عن معالجتها وتقويمها، والتي تنعكس سلباً على الأداء العام لدرس التربية الرياضية وأنشطة الطلبة وبالتالي التأثير على مستوى العملية التعليمية لتلك المرحلة، إذ إن قدم الأبنية المدرسية وقلة التجهيزات الرياضية تعد من أهم العوامل المؤثرة في الأداء الرياضي، فضلاً عن المعاناة التي تشكو منها المدرسة في صيانة الملاعب وتنظيمها بما يليق في درس التربية الرياضية، إذ هناك مدارس تفتقر للملاعب والتجهيزات بشكل كامل لاستغلالها في توسعة الأبنية المدرسية على حساب الساحات المخصصة للدرس التربية الرياضية، ما يبعد الطلبة عن الممارسة الحقيقية للرياضة وعدم توجيههم إلى ارتداء الزي الرياضي للاندماج بشكل عملي في الدرس مما يحبط عمل المدرسين في مجال التخصص الرياضي وتكليفهم بمهام إدارية خارج عملهم الخاص بهم. وهذا ما أكدته (Habibian 2010)، إن ضعف البدائل المتوفرة لدرس التربية الرياضية يؤثر سلباً على هذا النشاط ويغير من قابليات الطلبة نحو الممارسة الحقيقية له، فضلاً عن غياب الأجهزة والتجهيزات وفق البنية التحتية للمدرسة لا يعطي الفرصة الكافية في تطبيق الدرس بشكل عملي وتحقيق الهدف المطلوب، بوصفها عنصراً أساسياً وضرورياً لتطوير المجال الرياضي (Farzanegi: 2010: 13-14). لذا يشير (فيصل 2012) على إن ضعف الرقابة المدرسية لطلبتها في ارتداء الملابس الرياضية، وقلة ممارسة الوعي الثقافي للأنشطة الرياضية والممارسة لها والاعتناء في نوع التجهيزات الخاصة بكل لعبة يؤثر في تحقيق الأهداف العامة والخاصة لدرس التربية الرياضية (الوائل بسيني: 2012: 117).

3-2-3 عرض نتائج محور الفرص ومناقشتها:

تم عرض نتائج العينة لدرجة قياس مستوى تطبيق محور الفرص، من خلال قيم الوسط الحسابي والوسط الفرضي وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية، وكما في جدول (9).

جدول (9) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) ونوع الفرق

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
التحليل الاستراتيجي	31.326	4.110	4.839	0.000	معنوي
الوسط الفرضي لمحور الفرص				33	

يتبين من جدول (9) لنتائج العينة إن قيمة الوسط الفرضي أعلى من قيمة الوسط الحسابي مما يدل على إن محور الفرص والمتمثل بالعوامل الخارجية التي تؤثر على درس التربية الرياضية، ونلاحظ من ذلك إن المنهاج الرياضي له عدة اتجاهات ولعبات متعددة تدخل ضمن المنهاج العام لمديريات التربية الرياضية ومكملة للمنهاج المدرسي لتحقيق الهدف العام والخاص للمدرسة بشكل عام والدرس التربية الرياضية بشكل خاص، إذ يجب الأخذ بنظر الاعتبار المتطلبات كافة التي تدعم الدرس واستغلال الفرص لإنجاحه وتذليل العقبات الموجودة لتحسين الواقع المدرسي والارتقاء به نحو الأفضل، ما يتطلب التعزيز المستمر للاتجاهات الايجابية كافة وتحول الفرص إلى واقع عملي وتوظيفها بشكل صحيح والحفاظ عليها وتطويرها، إذ إن إجبار المدارس على تطبيق الدرس وفتح مجالات واسعة للتطبيق العملي والنهوض بواقع درس التربية الرياضية. وهذا ما تأكده (ألفت 2011) على الاستغلال الأمثل في تحويل كل ما مطروح في ايجابية العمل نحو البرنامج المدرسي وتوظيف كل ما موجود من المساحات الفارغة والأبنية في تطوير درس التربية الرياضية، فضلاً عن المراقبة الحقيقية للتجهيزات والأدوات وصيانتها وملاحظة مدى تطابقها مع الدرس والوقت المخصص له (وطني: 2011: 247-248). ويؤكد (محمود 2006) أن توافر الإمكانيات المخصصة للدرس وقلة الاستغلال الصحيح للفضاءات الموجودة يؤثر في تطوير النشاط الرياضي، وهذا مغاير إلى متطلبات البرنامج الرياضي للمؤسسة التعليمية وإن التطبيق لمتطلبات الدرس يساعد على تعزيز الفرص اللازمة للتحسين والتطوير لدرس التربية الرياضية وتحويل كل هذه المتطلبات إلى تدعيم العمل والارتقاء بواقع الرياضة في المؤسسات التعليمية في وزارة التربية والتعليم (سليمان: 2006: 133-134).

3-2-3 عرض نتائج محور التهديدات ومناقشتها:

تم عرض نتائج العينة لدرجة قياس مستوى تطبيق محور التهديدات، من خلال قيم الوسط الحسابي والوسط الفرضي وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية، وكما في جدول (10).



الجدول (9) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) ونوع الفرق

نوع الفرق	نسبة الخطأ	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المقياس
معنوي	0.000	4.461	3.623	27.235	التحليل الاستراتيجي
	30				الوسط الفرضي للمجال

يتبين من جدول (10) لنتائج العينة إن قيمة الوسط الفرضي أعلى من قيمة الوسط الحسابي مما يدل على إن محور الفرص والمتمثل بالعوامل الخارجية التي تؤثر على درس التربية الرياضية، إذ هناك العديد من التهديدات التي تعرقل عملية سير الدرس بشكل واضح وتذبذب عملية التطبيق على وفق ما متوافر في المدرسة، وقلة الأداء الصحيح للملاك التدريسي وظهور معاناة لا تناسب سير العملية التعليمية، إذ إن هذه التهديدات تعد عقبة تؤثر سلباً على الأنشطة الرياضية ممارستها داخل المدرسة من النشاطات الصفية واللاصفية، تختلف عن المنهاج المتفق عليه في مديرية الأنشطة الرياضية وما اتفقت عليه ضمن المنهاج العام للمدرسة، ما يلزم علينا تطبيق المواصفات تتسجم والرياضة المدرسية كي يتصف بالمثالية وتمنح الفرصة في أداء درس فعال. إذ يؤكد (Klein 2007) على معالجة العوامل الخارجية كافة المهددة لتطبيق الدرس وإعطاء الفرصة الحقيقية في الإبداع والتفوق في المجال الرياضي وإظهار المواهب الرياضية للمتميزين، ويراعي الميول والاتجاهات للطلبة (Caffrey: 2007: 327). وإن عدم توافر التجهيزات الآمنة والبيئة الصحية والرياضية تؤثر سلباً على قدرات الطلبة والتأثير على مشاركتهم الفعلية في الأنشطة الرياضية خوفاً من الإصابات ما يفضي على العزوف عن الدرس بشكل كبير، وهذا بحد ذاته تهديد حقيقي لضعف درس التربية الرياضية ومن ثم حصول خلل في البرامج المعدة لذلك وتأثر عملية التطوير في التربية الرياضية لطلبة المدارس المتوسطة (Habibian: 2012: 218).

3-2-3 عرض نتائج اختبار الفروق بين مدارس البنين والبنات في مديريات بغداد الرصافة:

تم تحديد مدارس البنين والبنات وعدد كل من المدرسين والمدرسات لبيان نسبة الفروق بينهما على وفق إجابة العينة، إذ حدد عدد المدرسين (60) مدرساً، وعدد مدرسات (52) مدرسة، كما في جدول (11).

جدول (11) يبين فرق الأوساط والخطأ المعياري ومستوى الخطأ

نوع المدارس	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة (T)	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
مدارس البنين	60	71.413	3.597	5.862	0.010	معنوي
مدارس البنات	52	58.562	2.989			

• معنوي > من (0,05) درجة حرية (110)

يتبين من جدول (11) توجد هناك فروق بين مدارس البنين والبنات ولصالح مدارس البنين، إذ إن تطبيق درس التربية الرياضية في مدارس البنين يأخذ منا أكبر من البنات، ويعزى ذلك إلى إن توافر الملاكات التدريسية من الذكور أكبر من الإناث، فضلاً عن إقبال الطلبة على ممارسة الرياضة وإظهار طاقاتهم تعطي الفرصة الأكبر إلى تطبيق الدرس ولو بشكل نسبي، وعزوف العديد من الطالبات عن ممارسة درس الرياضة خوفاً من الإصابة لضعف توفير وسائل المتانة والأمان أو عوارض نفسية مثل الخجل أو الاهتمام بنشاطات يدوية أكثر اهتمام لدى البنات، مع قلة توفير التجهيزات الرياضية فيها، بينما لدى مدارس الذكور تكون الفرصة أكبر من خلال جلب الطلبة تجهيزات خاصة بهم أو مدرسي التربية الرياضية في شرائها كنوع من التبرع لتسيير عمل الدرس، مع ملاحظة الكثير من إدارات المدارس البنات في تربيات الرصافة نتجه نحو تكليف مدرسات التربية الرياضية في مهم إدارية لمساعدة إدارة المدرسة في تنفيذ أعمالها اليومية. وهذا يتعارض مع الاستغلال الأمثل للفرص المتاحة لتطوير درس التربية الرياضية، وعدم اغتنام الفرص لتطوير الأنشطة الطلابية، ما يبعد المدارس عن إظهار حالة المنافسة فيما بينها. إذ يؤكد (محسن 2008) إلى إن الالتزام في تطبيق الدرس يجب أن يخطط له في عدة اتجاهات ايجابية وتذليل العقبات السلبية وتحدي الاحتياجات كافة التي تدعم القدرات الطلابية في بناء قاعدة رصينة لأداء بدني صحيح تساعد في بناء المجتمع والسعي إلى الارتقاء بمستوى الثقافة العلمية والرياضية الفنية بشكل متفاعل يغير من مستوى التفكير الأحادي في غزارة العلوم النظرية دون تطبيقها (عطية: 2008: 124). وان ضعف الاهتمام في المنهاج الرياضي للعام الدراسي وترتيب محتوياته على وفق الفصل الدراسي وجدول الحصص مع مراعاة الأجاه المالي والبنى التحتية المتوفرة والدعم من قبل المديرات المسؤولة عن تلك الأنشطة يؤثر في تحقيق درس نموذجي يليق في بناء جيل رياضي وصحي، والاهتمام في العامل النفسي للطلبة من أجل الاتجاه نحو التفكير السليم في كل أمور الحياة والابتعاد عن التوقع والاتجاه نحو ممارسات لا ترتقي بمستوى بناء المجتمعات وتقدمها (شهاب الدين: 2012: 187-188).

4- الخاتمة:

- ضعف تطبيق درس التربية الرياضية في مديريات تربية الرصافة.
- تباين الفروق بين مدارس البنين والبنات ولصالح البنين.
- الاهتمام المستمر بتقويم درس التربية الرياضية والوقوف على المعوقات لتذليلها ومواطن القوة لتعزيزها.
- قلة الاستغلال الأمثل للفرص المتوفرة وتوظيفها في تحقيق دعم درس التربية الرياضية.

- قلة الاهتمام في متطلبات الدرس من الإمكانيات المادية والمالية لتحسين عمل النشاط الرياضي.
- تكليف مدرسي التخصص الرياض بمهام إدارية تؤثر سلباً على عملية النشاط الرياضي المدرسي.
- الابتعاد عن المنهج المقرر لدرس التربية الرياضية والاعتماد على منهاج محدود لتسيير العمل دون البحث عن الجودة.
- نشر ثقافة الرياضة المدرسية بين الطلبة لنشئ جيل رياضي صحيح.
- تكثيف الدورات الإرشادية لتطوير الرياضة المدرسية والتوعية الصحية والنفسية.
- توفير الملاكات التدريسية المتخصصة بشكل يفي بالغرض ومناسب لعدد الطلبة في المدارس.
- توفير المستلزمات كافة لتطبيق الدرس بشكل فعال.
- التعاون الفعال من قبل إدارات المدرسة في تطبيق الدرس والالتزام بجدول اليومي كباقي الدروس.
- توفير الأموال الكافية لدعم النشاطات اللاصفية والمشاركات الخارجية مع باقي المديرات والمحافظات.

المصادر العربية والأجنبية:

- ألفت عيس وطفى: واقع درس التربية الرياضية في مدارس الجمهورية العربية السورية من وجهه نظر مدرسي التربية الرياضية، مجلة جامعة الانبار، للعلوم البدنية والرياضية، جامعة الانبار، المجلد 1، العدد 4، 2011.
- أميرة حنا: بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001.
- علي محمد سليمان وأمين وأبو علام: القياس والتقويم في العلوم الإنسانية أسسه أدواته وتطبيقاته، ط2 (القاهرة، دار الكتاب الحديث، 2012).
- ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية، (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2012).
- ناهده عبد زيد الدليمي: أسس وقواعد البحث العلمي، ط1 (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2016).
- نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي: دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، (بغداد، مطبعة دار النهضة، 2004).

- محمود احمد عمر وآخرون: **القياس النفسي والتربوي**، (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2010).
- محمود سليمان: دراسة العوامل المؤثرة على تنفيذ درس التربية الرياضية للمرحلة الأساسية، **مجلة جامعة الأزهر**، سلسلة العلوم الإنسانية، فلسطين، غزة، المجلد 8، 2006.
- مجيد الكري: **التخطيط الاستراتيجي المبني على النتائج**، (قطر، مطبعة الريان، 2014).
- فيصل ياسين الوائلي، ومحمود عوض بسيوني: **تدريس التربية البدنية والرياضية**، (بغداد، مطبعة الميزان، 2012).
- هزاع بن محمد الهزاع؛ النشاط البدني في مجابهة الأمراض المزمنة دور قديم ازداد قوة وأهمية في وقتنا الحاضر، **المجلة العربية للغذاء والتغذية**، الملحق الخامس، 2004.
- Jerry R. Thomas and Jack K. Nelson: **Research Methods In Physical Activity**, 3ed Edition, USA, Human Kinitics, 1996.
- Gay, L, R, **Educational Evaluation Measurement**; (Ohio, Charles Lse, Merrill Publishing Company, 1986 .
- Kari, J. T, Pehkonen, J, Hutri-Kähönen, N, Raitakari, O.T. Longitudinal Associations between Physical Activity and Educational Outcomes. **Medicine, Science in Sports, Exercise**, 2017.
- Saunders P, Werner K. **Finding the right blend for effective learning**. **Learn Technol** 2002;4 [cited 2011 April 20] Available from.
- Habibian M, Farzanegi PM Moosavi SI, Mazaharan Base Sports (swimming, tsack and field and gymnastics) Comparing and Examining (SWOT) and Presenting Guidelinas. Shiraz, Islamic Azad University, Arsangan Branchm, Physical Education and Sport Sciences First Congress. January 2010.
- Klein D, Mc Caffrey B, Frosst M, Stenerson H, The strongest link;c, The evaluation of an innovative and interactive CME program, poter abstracts. Medical education conference. Victoria, 2007.
- Moosavi, S, J, Habibian, M, Safania, A, M, IR, Iran wrestling strategy specifying, determining and analyzing strengths, weaknesses, opportunities and theats, **Journal**, 2012.

(الملاحق)

ملحق رقم (1) قائمة المقابلات الشخصية من ذوي الاختصاص

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. زهرة شهاب احمد	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
2	أ.د. عبد الله زاع علي	إدارة وعلم نفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
3	أ.د. ناظم جواد محمود	إدارة عامة	كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة بغداد
4	أ.م.د. صلاح وهاب شاكر	إدارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
5	أ.م.د. سلام حنتوش رشيد	إدارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية
6	أ.م.د. رنا ناصر صبر	إدارة عامة	كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة بغداد

ملحق رقم (2) قائمة فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	م.د. عمار فليح رميح	بايوميكانيك	وزارة التربية / مديرية تربية الكرخ الثانية
2	م.د. محمد قصي محمد	إدارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
3	م.م. سامر سعد إبراهيم	إدارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
4	م.م. مهند مثنى جابر	إدارة رياضية	كلية الإدارة والاقتصاد / الجامعة العراقية

ملحق رقم (3) قائمة الخبراء لصلاحية المقياس

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. عباس علي عذاب	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
2	أ.د. زهرة شهاب احمد	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
3	أ.م.د. اسعد لازم	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
4	أ.د. صالح راضي اميش	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
5	أ.د. عبد الله هزاع علي	إدارة وعلم نفس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
6	أ.د. إسماعيل خليل إبراهيم	إدارة رياضية	معهد إدارة رصافة/ قسم الإدارة الرياضية
7	أ.م.د. صلاح وهاب شاكر	إدارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
8	أ.م.د. سلام حنتوش رشيد	إدارة رياضية	كلية التربية البدنية الأساسية / الجامعة المستنصرية
9	أ.م.د. محمد فاضل محمد	إدارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
10	أ.م.د. خالد اسود لايد	إدارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة واسط
11	أ.م.د. سندس جواد موسى	إدارة رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد
12	أ.م.د. مهند عبد الحسين	إدارة رياضية	معهد إدارة رصافة/ قسم الإدارة الرياضية
13	أ.م.د. رنا ناصر صبر	إدارة عامة	كلية الإدارة والاقتصاد/ جامعة بغداد
14	أ.م.د. انتصار عباس علي	إدارة إستراتيجية	كلية الإدارة والاقتصاد/ جامعة بغداد
15	أ.م.د. صلاح محمد الكبسي	إدارة عامة	كلية الإدارة والاقتصاد/ جامعة بغداد
16	م.د. احمد محمد علي	إدارة أعمال	كلية الإدارة والاقتصاد/ الجامعة المستنصرية
17	م.د. علي سلمان الربيعي	إدارة عامة	الجامعة المستنصرية/ قسم النشاطات الطلابية

ملحق رقم (4) يبين الصيغة النهائية لمقياس (التحليل الاستراتيجي)

المحاور	ت	العبارات	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة قليلة جداً
محور القوة.	1	توافر الإعداد الكافية من مدرسي التربية الرياضية بما يتناسب مع إعداد الطلبة					
	2	توافر وسائل تقويمية لمعرفة مدى نجاح تطبيق الدليل لكل محتوياته.					
	3	استغلال المساحات والفضاءات المتروكة في تنفيذ درس التربية الرياضية.					
	4	تخصيص تجهيزات رياضية شخصية للمدرس سنويا.					
	5	توافر تخصيصات مالية تغطي ممارسة الألعاب والبرامج الرياضية كافة ذاتيا من قبل إدارة المدرسة والمدرس.					
	6	تتعاون الإدارة المدرسية لتنفيذ درس التربية الرياضية بالشكل الأمثل.					
	7	وجود نماذج كافية من التدريبات لتنمية عناصر اللياقة البدنية لدى الطلبة.					
	8	يراعي المناهج الرياضي الفروق الفردية بين البنين والبنات في الألعاب					
	9	استخدام وسائل الإيضاح الحديثة في تعليم المهارات للألعاب الرياضية.					
	10	عدم وضع الخطط الكفيلة لنجاح تطبيق المنهج الدراسي للأنشطة الرياضية.					
	11	لا تتوفر إمكانية التعامل مع كثرة أعداد الطلبة والصفوف.					
	12	تقادم الهيكل العمراني وبما يلاءم تنفيذ مفردات دليل مدرس التربية الرياضية.					
محور الضعف.	13	قلة المساحات والملاعب بالحجم والمواصفات لتوافق درس التربية الرياضية.					
	14	يكلف مدرس التربية الرياضية بالمسؤوليات الإدارية وعدم تفرغه لتدريس درس التربية الرياضية.					
	15	لا يشترك القطاع الخاص في رعاية المسابقات الرياضية المدرسية خدمة.					
	16	لا تتوفر النماذج الخاصة بالعروض الرياضية بما يطابق مفردات الدليل.					
	17	لا تعتمد البيانات والمعلومات الموثقة في سجل خاص بالطلاب.					
	18	وضع درس التربية الرياضية في الحصص الأخيرة من الجدول الأسبوعي.					
	19	استمارة حساب الدرجات المعتمدة من مديرية الأنشطة الرياضية غير مستخدمة واستخدام استمارة أخرى.					
	20	يراعي مدرس التربية الرياضية طبيعة الأعراف والتقاليد السارية في المجتمع.					
	21	تتوافر أجواء اجتماعية وفرص ولقاءات ودية مع فرق المدارس الأخرى.					
	22	وجود وسائل الإيضاح الحديثة في تعليم المهارات للألعاب الرياضية.					
	23	يستفاد من وسائل الدعم المادي الخارجي لتعزيز درس التربية الرياضية.					
	محور الفرض.	24	توفير نشاطات تروحية لزيادة تحفيز الطلبة نحو المشاركة الفعلية في الدرس.				
25		السعي لتطوير القدرات البدنية والاجتماعية والنفسية والمعنوية والصحية					
26		توفير الاختبارات اللازمة لقياس مدى قدرات الطالب البدنية وبرايم تطويرها.					
27		توافر الدافعية لإخراج درس التربية الرياضية بالشكل الأمثل.					
28		تطبيق المنهج المدرسي يوفر التفاعل الإيجابي لتعلم المهارات الرياضية.					
29		ضبط المدارس للتخصيصات المالية بما يسمح بتنفيذ البرامج الرياضية الخاصة بدليل مدرس التربية الرياضية بفاعلية.					
30		استثمار المدرسة السيولة المالية وتحقيق الأهداف العلمية التعليمية.					
31		الرغبة في زيادة المعلومات والمشاركة في الدورات التدريبية والتحكيمية					
32		زيادة عدد الطلاب في الصف يؤثر على نجاح درس التربية الرياضية.					
33		توافر العدد الكافي من مدرسي التربية الرياضية بما يتناسب مع إعداد الطلبة.					
34		المشاركة الفاعلة لا ولياء الأمور في العملية التعليمية.					
35		اعتماد التقويم الخارجي المتنوع لتطوير مسارات العمل الرياضي في المدرسة.					
36	تعطي الإدارة المدرسية فرصة للنقد البناء وتحسين الرياضة المدرسية.						
37	عدم توافر عناصر السلامة والأمان عند أداء الحركات الصعبة.						
38	لا تمتلك المدرسة الإمكانيات المادية للمشاركة في البطولات اللاصفية						
39	لا تمنح الحوافز والمكافآت التشجيعية لتعزيز عمل مدرسي التربية الرياضية.						
40	عدم توافر الملاعب والمساحات المجهزة ضمن القياسات القانونية.						
41	لا يعمل المناهج على تعزيز العلاقات الإيجابية بين المدرس والطالب والمجتمع.						