



نسبة مساهمة الذكاء المكاني البصري والجسمي الحركي في دقة بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة

أ.د. بسمة نعيم محسن Dr.basmanaem@gmail.com

أ.م.د. حنان عدنان عيوب dr.hanan.adnan@gmail.com

م.د. فواد عبد اللطيف عيدان

الكلمات المفتاحية : الذكاء المكاني البصري ،الجسمي الحركي ،دقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة
الملخص :

يعد الذكاء المكاني البصري والجسمي الحركي من القدرات العقلية الهامة والتي تساهم في تحديد قدرة المتعلم على حل الواجبات الحركية المطلوبة عن طريق حسم المواقف المتعلقة بالأداء المهاري بوقت قصير جداً عن طريق الذكاء والتفكير وبالتالي اتخاذ القرار الصائب الذي ينعكس على دقة المهارات الفنية بكافة الألعاب، ولا سيما لعبة الكرة الطائرة، وانبثقت مشكلة البحث بوجود ضعف في دقة أداء المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة لدى طلبة المرحلة الرابعة ويمكن التنبؤ بان سبب ذلك قد يرجع الى مستوى بعض القدرات العقلية التي يمتلكها الطلاب، ولا سيما الذكاء المكاني البصري والجسمي الحركي.

وقد هدف البحث الى: -

1-تعرف علاقة الارتباط بين الذكاء المكاني البصري والجسمي الحركي ودقة بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

2-تعرف نسبة مساهمة الذكاء المكاني البصري والجسمي الحركي في دقة بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة البحث. واشتملت عينة البحث على (93) طالب من طلاب المرحلة الرابعة تم اختيارهم بشكل عشوائي وبنسبة 70% من كل شعبة، وتم استخدام مقياسي الذكاء المكاني البصري والجسمي الحركي فضلاً عن اختبارات الدقة للمهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة اختبار مهارة (الارسال، الاعداد، الضرب الساحق).



وبعد معالجة النتائج تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات اهمها: -

1-أظهرت نتائج علاقات الارتباط عن وجود علاقات ارتباطية بين كل من مقياسي الذكاء المكاني البصري والجسمي الحركي وبين دقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

2-أظهرت نتائج المساهمة الى وجود نسب مساهمة فاعلة لكل من مقياسي الذكاء المكاني البصري والجسمي الحركي ودقة المهارات الفنية الهجومية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

وفي ضوء الاستنتاجات التي ظهرت تم التقدم بمجموعة من التوصيات وأهمها :-

1-الاهتمام بالقدرات العقلية للطالب اسوة بالقدرات المهارية والبدنية والنفسية ولا سيما الذكاء المكاني البصري والجسمي الحركي للتعامل معه على أساسها.

2-حث المؤسسات التعليمية وبالأخص كليات التربية البدنية في الجامعات العراقية على اعداد تمارين تتضمن الذكاء المكاني البصري والجسمي الحركي للمتعلمين للدور الإيجابي الذي تؤديه هذه التمارين في تعلم الأداء المهاري.

3-اجراء دراسات مشابهة تتضمن هذه الأنواع من الذكاء على المهارات الفنية الدفاعية بالكرة الطائرة.

4-اجراء دراسات مشابهة تتضمن هذه الأنواع من الذكاء على ألعاب رياضية أخرى، وعلى عينة من الطالبات.

The Spatial Optical Somatic Kinetic Intelligence Contribution Percentage in Offensive Skills Accuracy in Volleyball

*Prof. Ass.
BassmaNa'eem Mohsen*

*Prof. Dr.
Hanan Adnan Ya'coub*

Prof. Dr

Foaad abdullatef gidan .

Research Summary

The spatial optical somatic kinetic intelligence is considered an important mental ability that contributes in defining the learner capability to solve required motor drills by concluding the standpoints in relation to skill performance in short time using intelligence and reasoning. Thus, making the right decision, which reflects on accurate technical skills in all games, especially, volleyball. With that, the research problem emerges in the presence of accuracy weakness in offensive technical skills execution in volleyball with 4th grade students. It can be predicted that the cause of it is the level of some of the



mental abilities owned by those students, especially, spatial optical somatic kinetic intelligence.

The research aims to:

Identifying the relevancy relationship between spatial optical somatic kinetic intelligence and offensive skills accuracy in the research specimen.

Identifying the contribution percentage of spatial optical somatic kinetic intelligence in offensive skills accuracy in the research specimen.

The researcher used the descriptive procedure by the scanning method and correlation relations for its adequacy to the research. The research specimen included (93) students from the 4th grade which have been chosen randomly with the percentage of 7% from each class. Two spatial optical somatic kinetic intelligence criterion was used, in addition to accuracy tests for offensive technical skills in volleyball, the test of skill (serving, receiving and smash hit), and after processing the results, these conclusions were reached:

The relevancy relationship shows an association relationship between each of the spatial optical somatic kinetic intelligence criterion and offensive technical skills accuracy in volleyball in the research specimen.

The contribution results shows an active contribution percentage in each of spatial optical somatic kinetic intelligence and offensive technical skills accuracy in volleyball in the research specimen.

In light of these conclusions, a group of recommendations is presented as following:

Attention to mental abilities of a student is required similarly to skill, physical and psychological abilities, in particular, spatial optical somatic kinetic intelligence, in order to deal with him accordingly.

Prompting the educational institutions, specifically, physical education colleges in Iraqi Universities to prepare exercises that includes spatial optical somatic kinetic intelligence for learners, for its positive role in learning skill performance.

Conducting similar studies that comprise these types of intelligence on offensive technical skills in volleyball.

Conducting similar studies that comprise these types of intelligence on other games, and on the female specimen.

1- المقدمة:

تشهد الحياة الرياضية تنافساً كبيراً، يسعى من خلاله الكثير من اللاعبين الى تحطيم وكسر الأرقام القياسية في مختلف الألعاب الرياضية وكذلك الاهتمام بالنواحي الفنية والاعداد النفسي لهم فضلاً عن المتطلبات العقلية، انطلاقاً من ايمانهم بالدور الهام الذي تلعبه تلك العوامل والمتطلبات في رفع مستوى أداء اللاعبين والطلاب والمتعلمين، مما اثار القائمين على العملية التدريبية والتعليمية في مختلف الألعاب الرياضية الى وضع مناهج تتضمن هذه العوامل بعدها جزءاً من اعداد اللاعبين فضلاً عن الحاجة لها في عملية التعلم الحركي.

وان استمرار التقدم العلمي يفرض الحاجة الى هذه المتطلبات كونها متطلبات مهمة في عملية التعلم الحركي، لأن التقدم يعد مؤشراً لمدى اهتمام الخبراء والباحثين لمعرفة اهم السبل الفعلية بتطوير العملية التعليمية والارتقاء بها الى مستويات عليا، لأنها تعد احدى الجوانب المهمة الأساسية في المجتمع، وانها تخضع لجهود مستمرة وكبيرة نتيجة لتنفيذ المناهج التعليمية التي تصب لتطوير العلوم بشكل عام والتربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة خاصة.

ويعد الذكاء المتعدد احد الاشكال الراقية للنشاط الإنساني، ولاسيما الذكاء المكاني البصري والجسمي الحركي، فقد اصبح في هذا العمر مشكلة من مشكلات البحث في عدد من دول العالم حيث ان التقدم العلمي لا يمكن تحقيقه من دون معرفة هذه القدرات لدى الافراد علماً ان تعدد الذكاء واختلافه لدى الافراد يتطلب اتباع مداخل تعليمية متعددة لهذا يجب الكشف عن هذه الذكاءات والقاء المزيد من الضوء عليها، ومن الملاحظ ان العملية التعليمية كانت قبل ظهور نظرية الذكاءات المتعددة تحد من قدرات المتعلمين وامكانياتها للاعتماد السائد حين ذاك بوجود نوع واحد من الذكاء لدى كل المتعلمين، لذا يمارس الكثير من المدرسين عملية تزويد المتعلمين بالمعلومات الجافة من دون تبصير الطلبة بالكيفية التي تتم بواسطتها عملية التعلم واكتساب الأسس العلمية المختلفة.

وتعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الفرعية المنظمة والمرموقة التي ازداد متابعتها حول العالم بشكل كبير في السنوات الأخيرة، وتعد المهارات الفنية الهجومية جانب مهم في هذه اللعبة والتي تشمل مهارة الارسال والاعداد والضرب الساحق وحائط الصد وان اتقان هذه المهارات يساعد على الأداء الصحيح للطالب واللاعب في خوض المباريات وبالتالي القدرة على الحصول على نقاط الشوط والفوز بالمباراة، ويمتاز الأداء

المهاري في هذه اللعبة بالسرعة والمباغثة وتحرك اللاعبين في أماكن واتجاهات مختلفة الامر الذي يتطلب المتابعة المستمرة لحركة مسار الكرة وتحرك الزملاء من نفس الفريق فضلاً عن تحديد تحركات الفريق المنافس كل ذلك استوجب ان يمتلك اللاعب القدرات العقلية المتعددة، ولاسيما الذكاء المكاني والبصري والجسمي الحركي لأجل التركيز على التفاصيل الدقيقة والابتعاد عن التخبط والعشوائية في الأداء.

من هنا تتجلى أهمية هذه الدراسة في تعرف نسبة مساهمة الذكاء المكاني البصري والجسمي الحركي في تحديد قدرة الطلاب على حل الواجبات الحركية المطلوبة عن طريق حسم المواقف المتعلقة بالأداء المهاري بوقت قصير جداً عن طريق الذكاء والتفكير وبالتالي اتخاذ القرار الصائب الذي ينعكس على دقة المهارات الهجومية.

مشكلة البحث: تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تتميز بالعديد من القدرات البدنية والمهارية وال نفسية والعقلية لإتمام مهاراتها المختلفة بمنتهى السرعة والدقة، ويعد موضوع القياس العقلي من المواضيع المهمة وذلك للقدر العالي الذي يساهم به في تقدم الحركة الرياضية.

وتكمن مشكلة البحث بوجود ضعف في دقة الأداء المهاري لدى طلبة المرحلة الرابعة ولا سيما ضعف دقة المهارات الهجومية وقد تبين ان سبب ذلك قد يرجع الى بعض القدرات العقلية لديهم ولا سيما الذكاء المكاني والبصري والجسمي الحركي والذي يؤثر بدوره على التفكير واتخاذ القرار الصائب الذي ينعكس على دقة أداء المهارات الهجومية وهذا ما اثار اهتمام الباحثين لاجراء هذه الدراسة لمعرفة هل هناك مساهمة لهذه الأنواع من الذكاءات المتعددة في التأثير على دقة المهارات الهجومية لأجل التوصل الى نتائج حقيقية لغرض تضمين المناهج التعليمية بتمارين خاصة للذكاءات المتعددة من اجل الأرتقاء بمستوى اللعبة والوصول الى الأداء المثالي.

أهداف البحث:

1. تعرف العلاقة بين الذكاء المكاني البصري ودقة بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.
2. تعرف العلاقة بين الذكاء الجسمي _ الحركي ودقة بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.
3. تعرف نسبة مساهمة الذكاء المكاني البصري بدقة بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

4. تعرف نسبة مساهمة الذكاء الجسمي الحركي بدقة بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

المنهج " هو الطريقة التي يوصل بها الانسان وبكيفية علمية منطقية منسقة مع الواقع الى ادراك حقيقة من الدقائق التي كان يجعلها وهو السبيل الى اكتساب المعرفة اليقينية" (الشوك والكبيسي: 2004:ص15) استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته لمشكلة البحث لمعرفة مدى ارتباط متغيرين او اكثر.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

ان اختيار العينة يكون من الخطوط الرئيسة جمع البيانات فكثير ما يلجأ البحث الى تحديد مجتمع البحث بناءً على الظاهرة والمشكلة التي تم اختيارها وتم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي (2016-2017) والبالغ عددهم (132) بواقع خمس شعب وتم استبعاد شعبة (و) كونها شعبة الطالبات وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة وبواقع (70%) لكل شعبة والبالغ عددهم (93) طالباً وتم اختيار (5) طلاب عشوائياً لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية، والجدول (1) يبين ذلك

الجدول (1) يبين توصيف عينة البحث

النسب	العدد الكلي	العدد المختار	المستبعد	عينة التجربة الاستطلاعية	النسبة
أ	24	17	7	5	70.83%
ب	28	20	8	_____	71.42%
ج	29	20	9	_____	68.96%
د	28	20	8	_____	71.42%
هـ	23	16	6	_____	69.56%

2-3 الاجهزة والادوات وسائل جمع المعلومات:-

لتحقيق اهداف البحث والحصول على نتائج دقيقة وحقيقية تم الاستعانة بالاجهزة والادوات والوسائل المساعدة الاتية:-

2-3-1 الاجهزة المستخدمة في البحث:

- جهاز حاسوب نوع (Dell)، جهاز موبايل نوع (Not 4).

2-3-2 الادوات المستخدمة في البحث:

(شريط قياس، شريط ملون لاصق بعرض (5سم)، مساطر خشبية ملونة بطول (1,50م) السمك (5سم) عدد (36) قطعة ملحق (3)، اقراص صلبة (CD)، ارقام خشبية مرقمة باللغة الانكليزية ملحق (3)، ملعب كرة طائرة قانوني، صافرة، كرات طائرة نوع miacasa، استمارة تسجيل وتفريغ البيانات ملحق (2).

2-3-3 وسائل جمع المعلومات بالبحث:

المصادر العلمية العربية.

- الاختبارات المهارية والمقاييس.
- الملاحظة العلمية.
- (شبكة المعلومات الدولية) الانترنت
- استمارة مقياس الذكاء المكاني البصري ملحق (5).
- استمارة مقياس الجسمي_ الحركي ملحق (6).
- استبانة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات الهجومية ملحق (4).
- الخبراء والمختصين ملحق (1)
- فريق العمل المساعد ملحق (7).

2-4 اجراءات البحث:

2-4-1 ترشيح الاختبارات:

بغية تحقيق اهداف البحث وقياس متغيراته تم استخدام مجموعة من الاختبارات " لغرض جمع المعلومات عن السلوك الذي تنوي قياسه بهدف الوصول الى مقارنة الفرد مع غيره او مقارنة الفرد مع نفسه في ضوء سلم معين او مقياس محدد" (حموز: 2004:ص207) وهذه الاختبارات هي

2-4-1-1 مقياس الذكاء المكاني البصري والجسمي-الحركي:

تم استخدام مقياس الذكاء المكاني البصري والجسمي الحركي اللذين عددهما (NILA DOUCLAS) وقام محمد بكر نوفل بترجمتهما ومراجعتهما بما يتناسب مع البيئية العربية. (نوفل : 2007:ص311)

كما قامت الباحثة (وفاء فائق حمودي) بأستخراج الاسس العلمية لهذه المقاييس على عينة من طلبة جامعة بغداد داخل البيئة العراقية ولقد اثبتت قيمة عالية لصدق وثبات المقاييس.(حمودي: 2016: ص72-76)

2-4-1-1-1 وصف مقياسي الذكاء المكاني - البصري والجسمي-

الحركي ومفتاحي تصحيحها:

مقياس الذكاء المكاني البصري:

عدد فقرات المقياس (10) فقرة، تتراوح الاجابة عليها (1-4) درجة. اعلى درجة يمكن الحصول عليها (40) درجة. اقل درجة يمكن الحصول عليها (10) درجة. الوسط الفرضي للمقياس هو (25) درجة اي ان الطالب الذي يجتاز درجة (25) يعني انه يتمتع بذكاء مكاني بصري عالي.

-مقياس الذكاء الجسمي الحركي:

عدد فقرات المقياس (10) فقرة، تتراوح الاجابة عليها (1-4) درجة. اعلى درجة يمكن الحصول عليها (40) درجة. اقل درجة يمكن الحصول عليها (10) درجة. الوسط الفرضي للمقياس هو (25) درجة اي ان الطالب الذي يجتاز درجة (25) يعني انه يتمتع بذكاء مكاني بصري عالي.

2-4-1-2 المهارات الهجومية بالكرة الطائرة :

تم تحديد المهارات الهجومية الخاصة بالكرة الطائرة وهي (الارسال، الاعداد، الضرب الساحق) بناءً على ما ذكرته (نجلاء عباس واخرون) الى ان المهارات الهجومية تشمل (مهارة الارسال، مهارة الاعداد، مهارة الضرب الساحق، مهارة حائط الصد)، (عباس واخرون : 2012: ص89) ولكن الباحثين حددوا في بحثهم المهارات الثلاثة الاولى وهي (الارسال، الاعداد، الضرب الساحق).

2-4-1-2-1 ترشيح اختبارات المهارات الهجومية بالكرة الطائرة:

من اجل تعرف الاختبارات المناسبة لعينة البحث تم اعداد استمارة استبيان لاستطلاع اراء الخبراء والمختصين بالكرة الطائرة، ثم طلب من السادة الخبراء والمختصين وضع علامة (✓) امام الاختبارات المناسبة وبعد جمع البيانات وتفرغها ثم احتساب النسبة المئوية لكل الاختبارات واعتماد نسبة (75%) فأكثر، لتحديد الاختبارات المطلوبة كما مبين بالجدول (2)

جدول (2)

يبين نسبة اختيار الخبراء للمهارات الهجومية بالكرة الطائرة

ت	المهارات الهجومية	اسم الاختبار	النسبة المئوية	التأشير
1	مهارة الارسال	1 دقة اختبار الارسال	53,3%	
		2 اختبار قياس دقة الارسال الطويل	71,4%	
		3 اختبار قياس دقة الارسال القصير	93,3%	✓
2	مهارة الاعداد	1 اختبار التمرير	55,5%	
		2 اختبار قياس دقة الاعداد البعيد عن الشبكة من مركز (2) نحو مركز (4)	100%	✓
		3 اختبار قياس دقة الاعداد من مركز (2) نحو مركز (3)	73,3%	
3	مهارة الضرب الساق	1 اختبار دقة الضرب الساق القطري	46,6%	
		2 اختبار دقة الضرب الساق الخطي	33,3%	
		3 اختبار دقة الضرب الساق القطري المواجه	100%	✓

2-4-2-1 الاختبارات المهارية الهجومية بالكرة الطائرة :

بعد ان تم تحديد الاختبارات المهارية الخاصة بالكرة الطائرة من قبل الخبراء والمختصين سوف يتم عرض الاختبارات المختارة وشرحها.

اختبار مهارة الارسال: (حسائين:1997:ص210)

الغرض من الاختبار : قياس دقة الارسال القصير.

الادوات المستخدمة :- ملعب كرة طائرة قانوني مقسم كما بالشكل (1) (ل 3م) الى ثلاث اقسام متساوية أ، ب، ج، تكون هي مناطق الهدف، شريط قياس، 3 كرة طائرة.

مواصفات الاداء :- يقوم المختبر بأداء الارسال موجهاً الكرة عشرة مرات للمنطقة (أ) وعشرة اخرى للمنطقة (ب) وعشرة اخرى للمنطقة (ج).

شروط التسجيل :

4 نقاط لكل ارسال صحيح تسقط فيه الكرة داخل المربع المحدد.

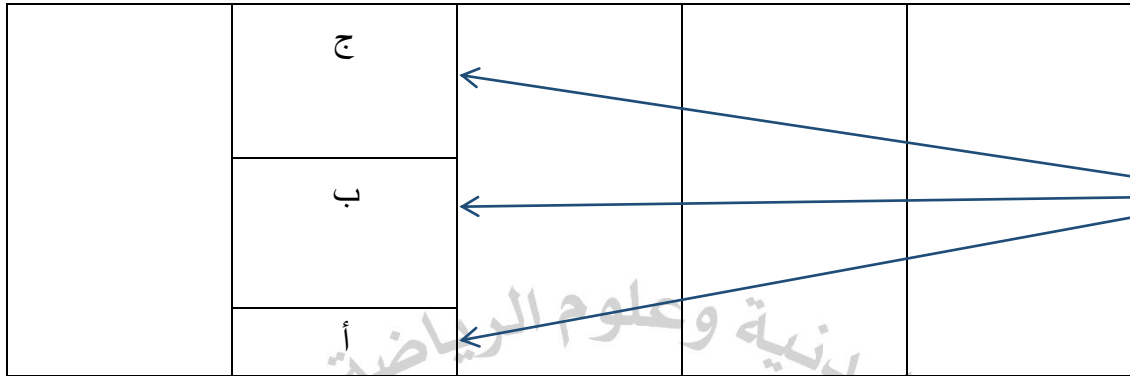
3 نقاط لكل ارسال صحيح تسقط فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد.

2 نقطة لكل ارسال صحيح تسقط فيه الكرة داخل المنطقة الامامية.

1 نقطة لكل ارسال صحيح تسقط فيه الكرة داخل المنطقة الخلفية.



صفر نقطة لكل ارسال صحيح تسقط فيه الكرة خارج المناطق المحددة.
المختبر



شكل (1)

2- اختبار مهارة الاعداد: (ابراهيم : 2001:ص401

اختيار قياس دقة مهارة الاعداد البعيد من الشبكة مركز (2) نحو مركز (4).

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الاعداد البعيد من الشبكة مركز (4) من مركز (2) نحو (4).

الادوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة مقسم كما بالشكل، مساطر خشبية، شريط قياس، 3 كرات طائرة.

مواصفات الاداء: يقوم المدرب بتوجيه الكرة للمختبر فيقوم بأعدادها نحو مركز (4) المنطقة (أ).

شروط التسجيل :- للمختبر ثلاث محاولات :-

4 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (أ).

3 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب).

2 نقطة لكل محاولة داخل المنطقة (ج).

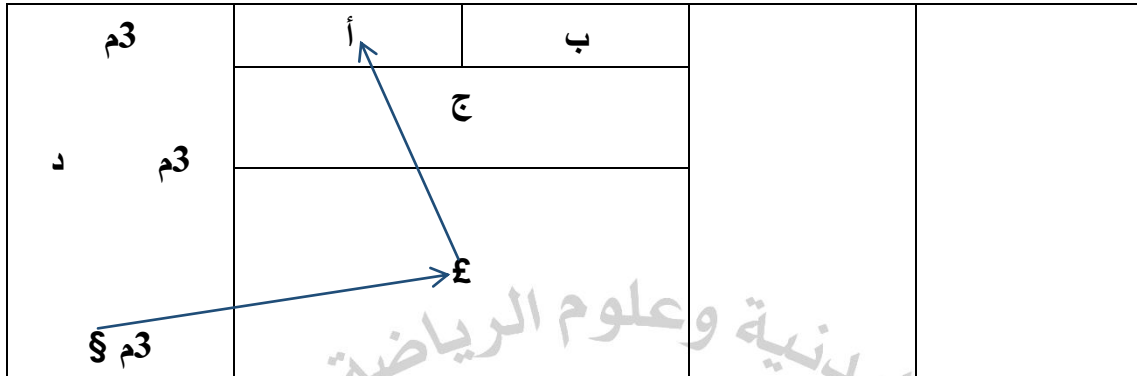
1 نقطة لكل محاولة داخل المنطقة (د).

صفر عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق.
عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الاعلى.

تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني.



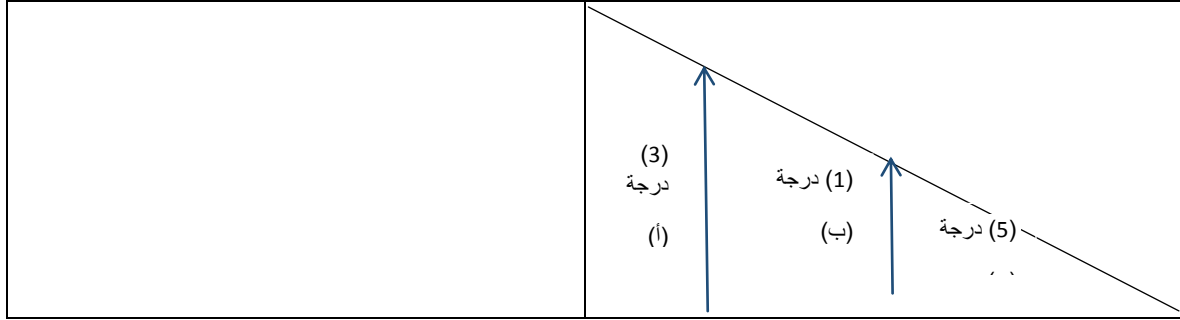
1,5 م 1,5 م المدرب
المختبر £



شكل (2)

3- اختبار مهارة الضرب الساحق: (Ralph :1982: ص28)

اختبار دقة مهارات الضرب الساحق القطري المواجه.
الغرض من الاختبار:- قياس دقة مهارة الضرب الساحق القطري المواجه في المثلث الداخلي من الملعب المنافس.
الادوات :- كرات طائرة، تقسيم الملعب الى مثلثين، ثم تقسيم المثلث الداخلي (جهة الشبكة) الى ثلاث مناطق عرض كل منطقة (م3) بواسطة مساطر خشبية.
مواصفات الاداء :- بعد قيام المدرب بأعداد الكرة، يقوم المختبر بالضرب الساحق القطري نحو المثلث الداخلي لجهة الشبكة.
الشروط :- لكل مختبر (5) محاولات، يلزم ان يكون الاعداد جيداً في كل محاولة، تحتسب الدرجات على وفق مكان سقوط الكرة وكما يأتي :-
في المنطقة الاولى (3) درجات.
في المنطقة الثانية (1) درجة.
في المنطقة الثالثة (5) درجات.
خارج هذه المنطقة يحصل المختبر على (صفر) نقطة.
التسجيل :- تسجيل الدرجات التي تم الحصول عليها من المحاولات الخمس اي ان الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي 25 درجة، والشكل يوضح ذلك.



شكل (3)

2-5 التجربة الاستطلاعية:

هدفت التجربة الاستطلاعية الى:

تعرف مدى تجاوب العينة وتطبيق الاختبار.

تدريب وترتيب فريق العمل المساعد.

التأكد من سلامة الاجهزة المستخدمة في البحث ومدى صلاحيتها.

التعرف على الوقت المستغرق لغرض تنفيذ الاختبارات.

معرفة كيفية الحصول على البيانات وطريقة جمعها لكي يتم معالجتها أحصائياً.

تم اجراء التجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارات الهجومية بالكرة الطائرة يوم

الخميس المصادف 2017/1/12م، على عينة من طلاب المرحلة الرابعة في كلية

التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2016-2017م، والبالغ عددهم (5)

طلاب الساعة العاشرة والنصف صباحاً في قاعة الشهيد ولهان للعبة الكرة الطائرة في

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من شعبة (أ).

2-6 التجربة الرئيسية:

تم اجراء التجربة الرئيسية بالشكل الاتي :-

تم اجراء التجربة الرئيسية لاختبارات المهارات الهجومية بالكرة الطائرة

(الارسال، الاعداد، الضرب الساق) في يومي الاربعاء والخميس والمصادف

(2017/1/19-2017/1/18م) وعلى عينة البحث وهم طلاب المرحلة الرابعة في

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في قاعة الشهيد ولهان للعبة الكرة الطائرة وبواقع

(5) شعب والبالغ عددهم (93) طالب وبوجود فريق العمل المساعد.

تم اجراء التجربة الرئيسية لمقياسي (الذكاء المكاني- البصري والذكاء الجسمي-

الحركي) يومي الثلاثاء والاربعاء المصادف (2017/1/25-2017/1/24م) على

عينة البحث وهم طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في

القاعات الدراسية للطلاب بواقع (5) شعب والبالغ عددهم (93) طالباً.

2-7 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SSPS)

4- عرض النتائج ومناقشتها :

عرض النتائج:

4-1-1 عرض نتائج مقياس الذكاء المكاني البصري واختبارات المهارات الهجومية لعينة البحث.

الجدول (3)

يبين الإحصاءات الوصفية لمتغيرات البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الذكاء المكاني البصري	24,143	0,467	24,000	3,498	0,902
الارسل	34,232	0,702	34,000	5,254	0,518
الاعداد	13,036	0,398	13,000	2,973	0,041
الضرب الساحق	7,982	0,538	9,000	4,029	0,382

4-1-1-1 عرض نتائج معامل الارتباط البسيط ونسبة الخطأ بين الذكاء المكاني البصري ودقة المهارات الهجومية قيد البحث.

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط ونسبة خطئها بين مقياس الذكاء المكاني البصري ودقة المهارات الهجومية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	نسبة الخطأ	الدلالة
الذكاء المكاني البصري	درجة	24,143	3,498	بيرسون		
الارسل	درجة	34,232	5,254	0,645	0,009	معنوي
الاعداد	درجة	13,036	2,978	0,758	0,000	معنوي
الضرب الساحق	درجة	7,982	4,029	0,742	0,000	معنوي

4-1-1-2 عرض نتائج معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة ومعامل التحديد بين مقياس الذكاء المكاني البصري ودقة المهارات الهجومية قيد البحث.

الجدول (5)

يبين معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة والخطأ المعياري للتحديد بين مقياس الذكاء المكاني البصري المهارات قيد البحث

الخطأ المعياري للتقدير	نسبة المساهمة	الارتباط المتعدد	المتغيرات
3,423	0,497	0,705	الذكاء المكاني

4-1-2 عرض نتائج مقياس الذكاء الجسمي الحركي واختبارات دقة المهارات الهجومية لعينة البحث.

الجدول (6)

يبين الإحصاءات الوصفية لمتغيرات البحث

الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	الوسيط	الخطأ المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات
0,303	4,858	25,500	0,649	26,179	درجة	الذكاء الجسمي الحركي
0,518	5,254	34,000	0,702	34,232	درجة	الارسال
0,041	2,978	13,000	0,398	13,036	درجة	الاعداد
0,382	4,029	9,000	0,538	7,982	درجة	الضرب الساحق



4-1-2-1 عرض نتائج معامل الارتباط البسيط ونسبة الخطأ بين مقياس الذكاء الجسمي الحركي واختبارات دقة المهارات الهجومية لعينة البحث.

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط البسيط ونسبة الخطأ بين مقياس الذكاء الجسمي الحركي ودقة المهارات هجومية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بيرسون	نسبة الخطأ	الدلالة
الذكاء الجسمي	درجة	26,179	4,858			
الارسال	درجة	34,232	5,254	0,841	0,009	معنوي
الاعداد	درجة	13,036	2,978	0,778	0,000	معنوي
الضرب الساحق	درجة	7,982	4,029	0,879	0,000	معنوي

4-1-2-2 عرض نتائج معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة ومعامل التحديد بين مقياس الذكاء الجسمي الحركي ودقة المهارات هجومية قيد البحث.

الجدول (8)

يبين معامل الارتباط المتعدد ونسبة المساهمة والخطأ المعياري للتقدير بين مقياس الذكاء الجسمي الحركي ودقة المهارات هجومية قيد البحث.

المتغيرات	الارتباط المتعدد	نسبة المساهمة	الخطأ المعياري للتقدير
مقياس الذكاء الجسمي الحركي	0,768	0,589	2,124

4-2 مناقشة النتائج:

4-2-1 مناقشة نتائج مقياس الذكاء المكاني البصري ودقة المهارات الهجومية.

يتبين من الجداول (3-4-5) ان هناك ارتباطاً معنوياً بين مقياس الذكاء المكاني البصري والمهارات الهجومية بالكرة الطائرة التي تشمل (الارسال، الاعداد، الضرب الساحق) ان نتائج هذه العلاقة امر طبيعي اذ لو نظرنا الى مفهوم الذكاء

المكاني البصري لوجدنا ان أصحاب الذكاء المكاني البصري يمتلكون القدرة العقلية على تغيير الأشياء وتحريكها بالفضاء بشكل مرئي، فضلاً عن ذلك يتميز أصحاب الذكاء المكاني البصري بالقدرة على حل المشكلات المتضمنة توجيهاً فراغياً وهذا ما أكده (محمد عبد الهادي حسن، 2008) " ان المتعلمين أصحاب الذكاء المكاني البصري لديهم قدرة ذهنية تتضمن الوعي الفراغي لتحريك الأشياء خلال الفراغ، او قدرتهم على استخدام الاتجاهات الأربعة في تحديد الأماكن بسهولة في مكان جديد مثلاً، او الألعاب التي تتطلب تغيير الاتجاهات بصورة مستمرة في اثناء اللعب ".(حسن :2008:ص112) واكد هذه الحقيقة (نبيل رفيق، 2011) بأنه الشخص الذي يمتلك الذكاء المكاني البصري له القدرة على ادراك العالم البصري بدقة فضلاً عن التصور المكاني النسبي للأشياء في الفراغ وتكوين التخيلات العقلية لاستعمالها في حل المشكلات.(محمد:2011:ص)

ويعزو الباحثون سبب هذه العلاقة الارتباطية المعنوية وقدرة الطلاب على أداء المهارات الفنية (الارسال، الاعداد، الضرب الساحق) وبشكل حقيقي اذ اعتمد هذا الأداء على قدرة الطلاب على ملاحظة الفضاء الخارجي لمعجب الكرة الطائرة وتحويله الى مدركات حسية وبالتالي أدى الى ان يكون الطالب قادراً على تصور الاجسام الموجودة داخل الملعب وتكوين التصورات الداخلية لهذه الاجسام.

وهذا ما أكده (Armstrong 2006) بأن الشخص الذي يمتلك الذكاء المكاني البصري يتميز بالحساسية اتجاه الألوان الخط والمساحة والشكل والارضية والعلاقات بين هذه العناصر والقدرة على التصور البصري ويصور الفرد الأفكار المكانية والبصرية ويوجه نفسه على نحو مناسب.2006 (Armstrong:p20)

4-2-2 مناقشة نتائج مقياس الذكاء الجسمي الحركي ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة.

يتبين من الجداول (6-7-8) ان هناك ارتباطاً معنوياً بين مقياس الذكاء الجسمي الحركي والمهارات الهجومية التي تشمل (الارسال، الاعداد، الضرب الساحق)، وان نتائج هذه العلاقة المعنوية هي امر طبيعي، اذ لو نظرنا الى مفهوم الذكاء الجسمي الحركي لوجدنا انه يشير الى امتلاك اللاعب او المتعلم القدرة على القيام بنشاط عملي يتميز بالصعوبة والتعقيد والجهد والسرعة والاقتصاد والتكلف والابتكار والاصالة وتركيز الطاقة ومقاومة الاندفاع العاطفي وبالتالي نجاحه في حل أي مشكلة تصادفه في اثناء تأدية المهارات، وبما ان لعبة الكرة الطائرة تتميز بالاداء

السريع والخاطف والايقاع والمباغثة في اللعبة الذي يحتم عدم استقرار الكرة باليد لمدة زمنية طويلة الامر الذي أدى الى ضرورة امتلاك المتعلم او اللاعب قدرات عقلية عالية ولا سيما الذكاء والتفكير وهذا يتفق مع ما ذكره (غسان عدنان، 2013)، اذ يؤكد على ان الذكاء الجسمي الحركي " يلعب دوراً مهماً في كثير من الأنشطة الرياضية وبالأخص تلك التي تتطلب سرعة ادراك المثيرات في مواقف اللعب". (جميل: 2013: ص98)

4 - الخاتمة:

في ضوء ما تقدم توصل الباحثون الى ان اظهرت علاقة الارتباط عن وجود ارتباط معنوي بين مقياس الذكاء المكاني البصري ودقة المهارات الهجومية (الارسال، الاعداد، الضرب الساحق) بالكرة الطائرة لدى عينة البحث، اظهرت علاقة الارتباط عن وجود ارتباط معنوي بين مقياس الذكاء الجسمي الحركي ودقة المهارات الهجومية (الارسال، الاعداد، الضرب الساحق) بالكرة الطائرة لدى عينة البحث، اظهرت النتائج عن وجود نسبة مساهمة فاعلة لكل من مقياس الذكاء المكاني البصري ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث، اظهرت النتائج عن وجود نسبة مساهمة فاعلة لكل من مقياس الذكاء الجسمي الحركي ودقة المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

ومن خلال ما تقدم من الاستنتاجات التي ظهرت يوصي الباحثون بالاهتمام بالقدرات العقلية للطالب اسوة بالقدرات المهارية والبدنية والنفسية، ولاسيما الذكاء المكاني البصري والجسمي الحركي للتعامل معه على أساسها، حيث المؤسسات التعليمية وبالأخص كلية التربية البدنية في الجامعات العراقية على اعداد تمرينات تتضمن الذكاء المكاني البصري والجسمي الحركي للمتعلمين للدور الإيجابي الذي تؤديه هذه التمرينات في تعلم الأداء المهاري، اجراء دراسات مشابهة تتضمن هذه الأنواع من الذكاء على المهارات الفنية والدفاعية بالكرة الطائرة، اجراء دراسات مشابهة تتضمن هذه الأنواع من الذكاء على العاب رياضية أخرى.



المصادر العربية والاجنبية :

- غسان عدنان جميل، الذكاء الجسمي الحركي وعلاقته بالثقة وبالنفس وبعض المهارات الأساسية لكرة القدم للناشئين دون 16 سنة، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، 2013، ص98.
- نجلاء عباس (واخرون)، المبادئ الأساسية لمهارات الكرة الطائرة وطرق تعلمها: (بغداد، مطبعة الموالم، 2012) ص89.
- نبيل رفيق محمد، الذكاء المتعدد، ط1 (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2011)
- نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي، دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، (بغداد: 2004)، ص51.
- محمد عواد حموز، تصميم التدريس، ط1 (عمان : دار وائل للنشر، 2004) ص207.
- محمد بكر نوفل: الذكاءات المتعددة في غرفة الصف النظرية والتطبيقية، ط1 (عمان، 2007) ص311.
- وفاء فائق حمودي: تأثير تمارين لذوي الذكاء المكاني والجسمي في الادراك الجسمي الحركي والبصري وتعلم بعض المهارات الأساسية في التنس لطالبات المرحلة الرابعة أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية للبنات، 2016، ص72-76.
- محمد صبحي حسنانين وحلمي عبد المنعم، الأسس العلمية بالكرة الطائرة وطرق القياس، ط1 : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997) ص210-211.
- مروان عبد المجيد إبراهيم، الموسوعة العلمية للكرة الطائرة، ط1:(الأردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001، ص401.
- محمد عبد الهادي حسن، الذكاءات المتعددة أنواع العقول البشرية : ط1 (القاهرة، دار العلوم للنشر والتوزيع، 2008) ص112.
- *Armstrong Multiple the Clasroomalex and iaassociation for superrision and ; cusa, 2006 p 20.*
- *Ralph a H.& Bob B": (spiking champion ship volleyball)" by The Experts 2nded pre, west point, Network (1982).*



ملحق (1)

يبين مقياس الذكاء المكاني البصري

عزيزي الطالب

تحية طيبة وبعد

يهتم هذا الاختبار بقياس الذكاء المكاني البصري وهو يحتوي على (10) فقرات والمطلوب منك أن تقرأها جيداً، وان تقوم بتقييمها وفقاً لمدى انطباقها عليك بوضع علامة (√) امام الإجابة المناسبة. ولكم خالص الشكر والتقدير

اسم الطالب :-

الشعبة :-

العمر :-

تاريخ تطبيق المقياس :-

الرقم	الفقرة	نادراً جداً	نادراً	أحياناً	غالباً
1	عادةً أتوقع سقوط الكرة واتخيلها وأنا مغمض عيني				
2	انا حساس اتجاه ألوان الساحة والكرة				
3	احب استخدام الكامرة ومسجل الفيديو لتصوير ومشاهدة الأداء الخاص بمهارات التنس				
4	اميل الى تأدية لعبة الصور المتقطعة للمهارات واجد نفسي من خلال البحث في التكنيك ومراحل الأداء البصري				
5	استطيع تصور المهارة من خلال اغماض عيني				
6	استطيع ان اجد طريقي الى أماكن سقوط الكرات التي لم يسبق ان تمرنت عليها				
7	احب ان ارسم رسومات عشوائية في اثناء التفكير بالمهارات				
8	اتعلم المهارة بسهولة اثناء المشاهدة الواقعية او المصورة				



استطيع ان اخمن كيف يمكن ان يكون الشيء اذا لامسته	9
احب قراءة الكتب التي تتضمن كثيراً من الصور عن المهارات الخاصة بلعبة التنس	10

ملحق (2)

يبين مقياس الذكاء الجسمي الحركي

عزيزي الطالب
 تحية طيبة وبعد
 يهتم هذا الاختبار بقياس الذكاء الجسمي الحركي وهو يحتوي على (10) فقرات والمطلوب منك أن تقرأها جيداً، وان تقوم بتقييمها وفقاً لمدى انطباقها عليك بوضع علامة (✓) امام الإجابة المناسبة. ولكم خالص الشكر والتقدير

اسم الطالب :-
 الشعبة :-
 العمر :-
 تاريخ تطبيق المقياس :-

الرقم	الفقرة	نادراً	نادراً	أحياناً	غالباً
1	استخدم يدي كثيراً في اثناء مزاولتي النشاطات الرياضية	نادراً	نادراً	أحياناً	غالباً
2	امارس في الأقل رياضة واحدة في اثناء وقت الفراغ بشكل منظم	نادراً	نادراً	أحياناً	غالباً
3	اجد انه من الصعب الجلوس لفترات طويلة من الوقت	نادراً	نادراً	أحياناً	غالباً
4	احب أداء الحركات التي تتطلب التناسق بين الذراعين والقدمين	نادراً	نادراً	أحياناً	غالباً
5	افضل افكاري تأتي عندما أكون ماشياً في الخارج او امارس نشاطاً بشكل معين	نادراً	نادراً	أحياناً	غالباً
6	افضل ان اقضي وقت فراغي في ممارسة النشاط	نادراً	نادراً	أحياناً	غالباً



الرياضي	
احتاج ان المس الأشياء لكي اتعرف عليها اكثر	7
استمتع بممارسة النشاط الحركي او النشاط التي تتطلب سرعة في الاداء	8
احب تسلسل أداء المهارات اثناء تعلمها	9
افضل تعلم المهارات الجديدة عن طريق ممارستها علمياً وليس بمجرد القراءة عنها	10

