

تأثير استخدام استراتيجية التعليم المبرمج وفق التمرين المتسلسل و العشوائي في تعلم بعض مهارات التهديف و اتجاه طلاب التربية الرياضية نحو درس كرة السلة
(1)أ.د صادق خالد الحايك (2) أ.م.د فيان عبدالكريم سعيد (3)م.م نأوات على حسين
الجامعة الاردنية - كلية التربية الرياضية جامعة السليمانية - كلية التربية الرياضية
جامعة السليمانية - كلية التربية الرياضية

الكلمة المفتاحية :

الاستراتيجية التعليمية المبرمج -التمرين المتسلسل والعشوائي -المهارات التهديف-اتجاه نحو درس التربية الرياضية

هدفت البحث تعرف تأثير استراتيجية التعليم المبرمج (الخطي) على وفق التمرين المتسلسل والعشوائي في التعلم بعض المهارات التهديف و في تنمية الاتجاه نحو درس كرة السلة واستخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لعلاقته مع طبيعة المشكلة واشتملت مجتمع البحث بطلاب المرحلة الدراسية الثانية بكلية التربية الرياضي بجامعة السليمانية، لسنة الدراسي 2015-2016 عدد الكلي (60) طالبة موزعين على شعبتين (أ-ب) وأما عينة البحث فمن طلاب التربية الرياضية قسم التربية الاساسي المرحلة الثانية 30موزعين على مجموعتين بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة الى مجموعتين ،تمت معالجة البيانات الاحصائية عن طريق استخدام البرنامج الاحصائي SPSS وتوصل الباحثون إلى إن إستراتيجية التعلم المبرمج(خطي) تعد من الاستراتيجيات الفعالة في تعلم في تعلم عدد من مهارات التهديف بكرة السلة واكتسابها لكلا المجموعتين التجريبتين و حققت إستراتيجية التعلم المبرمج (خطي) على وفق التمرين المتسلسل و العشوائي تأثيراً إيجابياً لتنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة كرة السلة

The effect of using the programmed instruction strategy according to the Blocked and Random practice in learning some shooting skills and the trend of the students of physical education towards the basketball lesson
Prof. Sadiq Kh. Alhayek (2) Vian Abdulkarim Saeed

(1) (3) Awat ali Hussein

(1) The University of Jordan- School of Physical Education
dralhayek2@yahoo.com

(2)University of sulymani –college of physical education
vian.saeed@univsul.edu.iq

(3) University of sulymani –college of physical education
Awat.hussein@univsul.edu.iq

Key words : programmed Instruction(IP) , blocked and random practice,

the aim of the research was to identify the effect of the programmed Instruction(IP) strategy (linear) according to the blocked and random practice in learning Some Shooting skills and in developing the trend towards the basketball lesson and The researchers used the experimental approach , The statistic population consists of all students physical education Total number 60 students divided by two group (A-B) so the sample of research consists of The second stage the grope (A) N=30 Also, in this research, for analysis of the data the researcher used the SPSS 20. FINALLY, The results show that A programmed Instruction(IP) strategy (linear) strategy is an effective strategy in learning and acquiring some basketball Shooting skills The programmed instruction strategy(PI) (linear) according to the block and random practice has a positive effect for the development of the psychological trend towards the practice of basketball

1- المقدمة:

تهدف العملية التعليمية إلى أحداث تغييرات في سلوك الطالب وإكسابه المهارات والمعلومات والاتجاهات والقيم المرغوبة، ومن أجل توفير ذلك أن تتم فيه عملية التعلم الايجابي من قبل الطلاب بتوفير خبرات متنوعة وحسن التخطيط لها ومتابعة المتعلمين وتوجيه أدائهم ومراعاة الفروق الفردية . فالاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية تؤكد على ذاتية الطالب في الحصول على الخبرة التي يهبها له الموقف التعليمي، وأقتراح الانشطة التعليمية التي تساعد كل المتعلم على بلوغ تلك الاهداف بطريقة والسرعة والقدر الذي يناسبه ويتطلب كذلك توفير المواد التعليمية ومصادر التعلم الى يحتاج المعلم .

والتعليم المبرمج من استراتيجيات التعلم الفردي وهو تغير منهجي يهدف الى الاهتمام بالفرد المتعلم بحيث يترك الامر تقدمهم الى قدراتهم الفردية و سرعتهم الذاتية (احمد والقسايمة:2011: 97) ومن اهداف التعليمية أن يحقق في المستوي المتعلمين بالانتقال من وحدة ألى اخرى قبل التأكد من الاتقان الوحدة الاولى وصوله الى مستوي الاداء المحدد في الاهداف السلوكية .

ويعد جدولة التمرين من الامور ذات الاهمية في العملية التعليمية قد حقق نصيبا وافرا عند المعننين بالعملية التعليمية (عز الدين:2006: 56) (Fatemeh:2016: 74) لانه عملية التنظيم (جدولة التمرين) من الامور الواجبة والمهمة في العملية التعليمية ذلك لانه يساهم في تحقيق تنوع في

التمرينات المستخدمة و تنفيذها فضلاً عن تحسين عملية التعلم ،ومن الواجب الرئيس للمدرس هو الوصول بالمتعلم الى التعلم المؤثر بأقصى حد لمهارات عديدة خلال مدة محددة من الوقت .

في دراستنا الاسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي من اساليب تنفيذ استراتيجية التعليم المبرمج في تعلم المهارات الاساسية ،إذ تعتمد على التمرن على المهارات اذا كانت التمرن على المهارة واحدة بعد الاخرى ثم ينتقل الى المهارة الثانية يسمى التمرين المتسلسل ،أو عندما يقوم المتعلم بالتدريب على أكثر من المهارة في الوحدة التعليمية الواحدة يسمى التمرين العشوائي وعلى الجانب الاخر، توجد علاقة بين تعليم المهارات الاساسية بكرة السلة اتجاه الطلاب نحوها، فاقبال الطلاب على تعلم المهارات الاساسية أو رفضها يرجع الى الطرائق التي يستخدمها مع الطلاب حيث أن الاتجاه نحو المادة يتكون من اتجاهات التلميذ نحو المعلم وطريقته التدريسية من هنا يظهر ترغيب الطلاب في دراسة المادة وبعدها عن الملل والضجر ،وان من اهم العوامل التي تلعب دورا مهما في تكوين وتغيير الاتجاهات نحو المواد المعلم بما يوتر من خلال البيئة الصفية ومن ما يمتلكون من طرائق تدريسية تنمي لدي التلاميذ الاتجاهات الموجبة وأن استراتيجية التدريس يمكن ان تحدث اثرا ايجابيا في اتجا المتعلمين (عفنان:2011: 399) وأن مادة كرة السلة من المواد الاساسية التي تدرس في كلية التربية الرياضية يجب على المدرس أن يمشي مع التطورات التي تفرض عليه قانون لعبة والجانب البدني والتطور الحاصل في المهارات الهجومية والتركيز على اتقان المهارات الاساسية بكرة السلة وايضا اعداد المتعلمين لذلك التطور والاهتمام بكل متعلم على الافراد وجاءت دراستنا الحالية تختلف عن الدراسات الاخرى في استراتيجية التعليم المبرمج في التربية الرياضية كثيراً من الدراسات اخذت الجانب التعليمي وبعض منهم اخذت الجانب العقلي مثلا الانتباه - والادراك وفي نفس الوقت توجد دراسات اخذت التعليم المبرمج كتقنيات التدريسية ،ولكن دراستنا هو تنظيم التمرين داخل استراتيجية التعليم المبرمج مع تنمية الاتجاه النفسي للطلاب ومن خلال ما ذكرناه سابقا ناتي اهمية البحث وهو تأثير استراتيجية التعليم المبرمج على وفق التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم بعض مهارات التهديف في كرة السلة و تنمية الاتجاهات لديهم .

وان التعلم المبرمج من الاستراتيجية الحديثة النشأة وان كانت المبادئ السيكولوجية القديمة الذي تعتمد على الخطوات صغيرة في اثناء التعليم (الاطارات) مما يقلل من أثر التعلم ويزيد من التعليم وايضا من الامور المهمة الذي تقع أمام المدرس هو تعليم المهارات الاساسية لكرة السلة بشكل منقن وينظم التمارين لمهارة أو اكثر من مهارة لتحسين عملية التعلم أن ومن الاهداف التي

يسعى اليه المدرس هي تحسين نوعية التمرين باتباع اساليب مختلفة وايضا تنمية الاتجاه النفسي هو النزعة النفسية نحو اشياء او موضوعات أكثر ويبتعد عن الضجر و الملل.

ومن خلال ما تقدم أن المشكلة تأتي من خلال ملاحظة الباحثون كونهم من المدرسين للتعلم المهارات الاساسية في كرة السلة ومن خلال عملهم وجدوا ضعفاً أو قلة في استخدام الطرق التدريسية الحديثة واتباع الطريقة التقليدية في اثناء الشرح وتطبيق التمرينات مما ادي الى جمود في مادة الكرة السلة وسلبية المتلقي الذي لايعتمد على المتعلم نفسه وايضا لايراعي الفروق الفردي .

أهداف البحث :

1- تعرف تاثير استراتيجية التعليم المبرمج (الخطي) على وفق التمرين المتسلسل والعشوائي في التعلم بعض المهارات التهديد

2- تعرف تاثير استراتيجية التعليم المبرمج (الخطي) على وفق التمرين المتسلسل والعشوائي في تنمية الاتجاه نحو درس كرة السلة

2- منهج البحث وأجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث :

أستخدمت الباحثون المنهج التجريبي وذلك علاقته مع طبيعة المشكلة "أهم ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام أسلوب التجربة" (جاسم:1993: 33)

2-2 مجتمع البحث وعينته :

مجتمع البحث تمثل بطلاب المرحلة الدراسية الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية ،لسنة الدراسية 2015-2016 العدد الكلي (60) طالبة موزعين علي شعبتين (أ-ب) ،أما عينة البحث فتكون من طلاب التربية الرياضية قسم التربية الاساسية المرحلة الثانية 35موزعين على مجموعتين بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة الى مجموعتين التجريبتين التي طبقت عليهم الاستراتيجية التعليم المبرمج وفق التمرين المتسلسل و العشوائي وقد تم استبعاد عدد من طلبة البحث لعدة اسباب (عدم 15 طالبة وطالب) وتم عدد من الطلاب 20

شكل(1)

يبين عدد أفراد عينة البحث والأسلوب المتبع

| الطلاب المتبعين ن | عدد طلاب العينة النهائية | العدد الكلي | الأسلوب المستخدم | مجموعتي البحث | القاعة |
|-------------------------|--------------------------------|----------------|--|----------------------------------|--------|
| 15 طالب و طالبة | 10 | 35 | أسلوب التعليم المبرمج وفق المتسلسل و الاتجاه | المجموعة التجريبية | 2 |
| | 10 | | أسلوب التعليم المبرمج وفق العشوائي والاتجاه | المجموعة التجريبية الثانية | |
| | 20 | 35 | المجموع | | |

2-3 تصميم التجريبي :

ويكون تثبيت عدد العينة بهذا الشكل .

- 1- المجموعة التجريبية الاولى (16) طلاب تقومون باستخدام أسلوب التعليم المبرمج على وفق المتسلسل للمهارات قيد البحث وبعد ذلك قياس متغير الاتجاه النفسي نحو درس كرة السلة .
- 2- المجموعة التجريبية الثانية (16) طلاب باستخدام أسلوب التعليم المبرمج على وفق العشوائي للمهارات قيد البحث وبعد ذلك قياس المتغير الاتجاه النفسي نحو درس كرة السلة .
- 3-4 التكافؤ عينة البحث : لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج البحث و حتى تستيع الباحثون ان يرجع الفرق الى العامل التجريبي ولأجل تحقيق التكافؤ بين لعينة البحث قام الباحثون بإجراء التكافؤين المجموعتين في الصفات المهارية والبدنية بكرة السلة موضوعة البحث كما موضح في الجدول (2)(3)

الجدول (2)

يوضح المعالم الاحصائية لاختبارات التكافؤ وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لبعض المتغيرات
المهارية لمجموعتين في الاختبارات القبلية

| الاختبارات المهارية | المجموعة التجريبية الاولي | | لمجموعة التجريبية الثانية (10) | | قيمة (ت) المحسوبة | sig | دلالة |
|---|------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|----------------------|------|--------------|
| | س- | ع | س- | ع | | | |
| طول الطالب(سم) | 176.3 | 175.4 | 175.4 | 175.4 | 0.41 | 0.68 | غير معنوي |
| | 0 | 5.29 | 5 | 5 | 3.79 | | |
| كتلة (كغم) | 74.20 | 73.50 | 73.50 | 73.50 | 0.26 | 0.79 | غير معنوي |
| | 5.59 | 6.02 | 6.02 | 6.02 | 6.02 | | |
| عمر الزمني(سنة) | 22.00 | 22.70 | 22.70 | 22.70 | 0.90 | 0.83 | غير معنوي |
| | 2.21 | 1.05 | 1.05 | 1.05 | 1.05 | | |
| الرمية الحرة | 2.40 | 2.20 | 2.20 | 2.20 | 0.63 | 0.66 | غير معنوي |
| | 1.26 | 2.20 | 2.20 | 2.20 | 2.20 | | |
| التهديف السلمي | 4.10 | 5.60 | 5.60 | 5.60 | 2.11 | 0.07 | غير معنوي |
| | 1.37 | 5.60 | 5.60 | 5.60 | 5.60 | | |
| تحث السلة | 8.20 | 5.40 | 5.40 | 5.40 | 3.43 | 0.10 | غير معنوي |
| | 3.88 | 5.40 | 5.40 | 5.40 | 5.40 | | |
| من القفز 60 د | 2.40 | 2.50 | 2.50 | 2.50 | 0.84 | 0.89 | غير معنوي |
| | 2.11 | 2.50 | 2.50 | 2.50 | 2.50 | | |
| دقة التهديف | 1.60 | 1.80 | 1.80 | 1.80 | 0.78 | 0.59 | غير معنوي |
| | 0.84 | 1.80 | 1.80 | 1.80 | 1.80 | | |
| مقياس الاتجاه نحو الدرس كرة السلة | 43.22 | 42.91 | 42.91 | 42.91 | 15.09 | 0.95 | غير معنوي |
| | 18.15 | 42.91 | 42.91 | 42.91 | 42.91 | | |

الجدول (3)

يوضح المعالم الاحصائية لاختبارات التكافؤ وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لبعض المتغيرات البدنية لمجموعتين

| الاختبارات البدنية | المجموعة التجريبية الاولى | | المجموعة التجريبية الثانية (10) | | قيمة (ت) المحسوبة | sig | دلالة | |
|---|---------------------------|------|---------------------------------|------|-------------------|------|-------|-----------|
| | ع | س- | ع | س- | | | | |
| القوة الانفجارية للأطراف العليا القوة الانفجارية للأطراف السفلى قفز من ثبات | رمي كرة طبية(3كغم) | 4.90 | 0.54 | 4.80 | 0.40 | 0.46 | 0.64 | غير معنوي |
| القوة الانفجارية للأطراف السفلى قفز من ثبات | الوثب العمودي | 5.40 | 5.29 | 5.60 | 5.73 | 0.86 | 0.93 | غير معنوي |
| القوة الانفجارية للأطراف السفلى قفز من ثبات | الوثب الامامي | 2.18 | 0.13 | 2.24 | 0.19 | 0.83 | 0.41 | غير معنوي |

5.2 الوسائل وأدوات البحث والأجهزة المستخدمة

1.5.2 وسائل جمع المعلومات:

1- استمارة الاستبانة مقياس الاتجاه النفسي (ثرستون)

2- الاختبارات المهارية المختارة من قبل الخبراء و المختصين كرة السلة *

2.5.2 مقياس الاتجاه النفسي

وهو مقياس (ثرستون) وقد قام (الطالب والقرغولي) بتنمية هذا المقياس الذي يحدد الاتجاه النفسي لطلبة الجامعة نحو الدروس التي يدرسونها وبضمنها تدريس مادة كرة السلة ويحتوي المقياس على عدد من الفقرات ويطلب من الطلاب الذين يطبق عليهم المقياس ان يضعوا علامة (x) على

* ملحق (1)

العبارات التي يوافقوا عليها و تكون المقياس من 25 عبارات (الطالب:2000: 147) (وليد وعبدالله ورشيد:2007: 60 – 79)

3.5.2 الاسس العلمية لمقياس الاتجاه :

أعتمد الباحثون في تحديد صدق المقياس على الصدق الظاهري وتم عرض المقياس على مجموعة من من المختصين في مجال التربية الرياضية و علم النفس الرياضي وقد كان اتفاق جميع اراء المختصين في استخدام هذا المقياس لتحقيق اهداف البحث

4.5.2 ثبات المقياس: تم ايجاد ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار (Test-Retest) على عينة مكونة من 40 طالباً من طلاب المرحلة الثانية ومن غير افراد عينة الدراسة ومن ثم إعادة تطبيق الاختبار مرة ثانية على العينة نفسها بعد اسبوعين من التطبيق الاول ومن ثم أيجاد معامل الارتباط بين درجات المقياس في التطبيق إذ بلغ معامل الارتباط 80%. وهو يتمتع بدرجة مرتفع من الثبات فانه من المقاييس المناسبة لتحقيق اهداف الدراسة

2.5.3 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

1-كرة السلة عدد (30) 2-شريط قياس

3-ملعب كرة السلة 4- شواخص عدد 10

5-- صافرة عدد(4)

2-6 التجربة الاستطلاعية : التجربة الاستطلاعية : قام الباحثون بالتجربة الاستطلاعية وذلك بتطبيق البرنامج التعليمي المعتمد والاختبارات المقررة ومقياس المهارات الحياتية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الرئيسة تمثلت ب 10 طلاب بتاريخ 6 /3 /2015 و استغرقت التجربة (90) دقيقة و كان الهدف منها:

- تعرف الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه فريق العمل اثناء تطبيق البرنامج التعليمي والاختبارات.
- تعرف الوقت الذي يستغرقه تطبيق كل اختبار من الاختبارات المقررة.
- الكشف عن مدى ملائمة المنهج التعليمي مع مستوي الافراد، ومعرفة التوزيع الزمني للوحدات التعليمية، وكيفية تنظيم الطلاب في اثناء الدرس، وطرق التسجيل.
- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد ومهاراته.

2-7 الاختبارات القبليّة: قام الباحثون بإجراء الاختبارات القبليّة المقررة على أفراد العينة بالفترة من 22 - 2016/3/24 في تمام الساعة 9:00 صباحاً، للحصول على بيانات، حيث تم تدوينها في استمارات خاصة ومعالجتها احصائياً.

2-8 التجربة الرئيسيّة : تكون البرنامج التعليمي من (12) وحدة تعليمية، طبقت بواقع (2) وحدة تعليمية* في الاسبوع لكل المجموعة، ولمدة (6) اسابيع، زمن الوحدة تعليمية الواحدة (90) دقيقة. طبقت المجموعة التجريبية الاولى التعلم الاتقاني على وفق التمرين المتسلسل (6 وحدات تعليمية)، وطبقت المجموعة الثانية التعلم الاتقاني على وفق التمرين العشوائي (6 وحدات تعليمية)، وتم البدء بتطبيق البرنامج التعليمي للمجموعتين باستخدام استراتيجية التعلم الاتقاني على وفق التمرين المتسلسل والعشوائي بالفترة من 2016/4/14 الى 2016/5/19 وبمعدل وحدتين في الاسبوع، قام بتطبيق المنهج التعليمي المقرر مدرس المادة وبمساعدة الباحث الرئيس في نفس المكان والوقت وعدد الوحدات.

2-9 الاختبارات البعديّة : بعد الانتهاء من عملية تنفيذ البرنامج طبقت نفس الاختبارات التي طبقت قبل تنفيذ البرنامج التعليمي على أفراد مجموعتي الدراسة و بالمدة من 2015/5/21 في تمام الساعة 9:15 صباحاً و ولغاية 2016/6/2 .

2-10 الوسائل الاحصائية : استخدمت الباحثون الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومنها استخدم الوسائل الاحصائية الاتية :

- 1- الوسط الاحصائية 3
- 2- النسبة المئوية
- 3- اختبار (ت) للعينة المترابطة
- 4 - الانحراف المعياريّة

* ملحق رقم (1)

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

الجدول (4)

يبين قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة و البعديّة (Paired Samples T-Test) للمجموعة الاولى للتعليم المبرمج المتسلسل والاتجاه نحو درس كرة السلة

| المعالم الاحصائي المتغيرات | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | t(المحتسبة) | نسبة الخطاء Sig | الدلالة |
|---|---------------|-------------------|-------------|-----------------|---------|
| قياس الدقة مهارة الرمية الحرة | ق 2.400 | 1.26 | -9.75 | 0.002 | معنوي |
| | ب 5.000 | 0.666 | | | |
| اختبار التصويبة السلمية | ق 3.800 | 1.54 | -9.160 | 0.001 | معنوي |
| | ب 7.200 | 1.81 | | | |
| سرعة و دقة التهديف من خمس نقاط (30) ثانية | ق 1.600 | 0.84 | -7.216 | 0.001 | معنوي |
| | ب 3.400 | 0.96 | | | |
| التهديف من اسفل السلة (30) ثانية | ق 8.20 | 3.34 | 4.62 | 0.001 | معنوي |
| | ب 12.10 | 2.11 | | | |
| التهديف من البعيد خلال 60 ثانية | ق 4.20 | 2.11 | 4.62 | 0.01 | معنوي |
| | ب 5.00 | 2.40 | | | |
| مقياس الاتجاه نحو درس كرة السلة | ق 46.76 | 12.10 | 4.38 | 0.01 | معنوي |
| | ب 50.09 | 13.68 | | | |

ويبين الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات الدرجات الاختبارين القبلي و البعدي لدي المجموعة الاولى (تعليم المبرمج على وفق التمرين المتسلسل) لتعلم بعض مهارات التهديف ولمصلحة الاختبار البعدي إذ بلغت (ت) المحتسبة على التوالي (9.75-9.16-7.21-4.62-4.62) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة الحرية (9) ونسبة خطأ ≥ 0.05 وبالبالغة 2.08 وايضا وجود فرق معنوي بين متوسطات الدرجات الاختبارين القبلي والبعدي في المقياس الاتجاه النفسي نحو ممارسة لعبة كرة السلة لدي الطلاب المجموعة الاولى إذ بلغت (ت) المحتسبة 4.38 وهي اكبر من قيمة ت الجدولية عند درجة الحرية (9) ونسبة خطأ ≥ 0.05 وبالبالغة 2.08.

جدول (5)

يبين قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة و البعديّة (Paired Samples T-Test) للمجموعة الثانية لتعلم المبرمج العشوائي والاتجاه نحو درس كرة السلة

| المعالم الاحصائي المتغيرات | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | (tالمحتسبة) | نسبة الخطاء Sig | الدلالة |
|----------------------------------|---------------|-------------------|-------------|-----------------|---------|
| قياس الدقة مهارة | 2.20 | 0.63 | 2.78 | 0.02 | معنوي |
| الرمية الحرة | 4.00 | 1.76 | | | |
| اختبار التصويبة | 5.60 | 2.11 | 2.94 | 0.01 | معنوي |
| السلمية | 7.00 | 1.82 | | | |
| سرعة و دقة | 1.80 | 0.78 | | | |
| التهديف من خمس نقاط (30) ثانية | 3.70 | 1.25 | 5.40 | 0.01 | معنوي |
| التهديف من اسفل السلة (30) ثانية | 5.40 | 3.43 | 2.87 | 0.01 | معنوي |
| التهديف من البعيد خلال 60 ثا نيه | 9.80 | 4.10 | | | |
| مقياس الاتجاه نحو الدرس | 2.50 | 0.85 | 7.96 | 0.01 | معنوي |
| كرة السلة | 5.90 | 1.37 | | | |
| | 42.91 | 15.09 | | | |
| | 44.31 | 14.74 | 5.73 | 0.01 | معنوي |

ويبين الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات الدرجات الاختبارين القبلي و البعدي لدي مجموعة الاولي (تعليم المبرمج على وفق التمرين المتسلسل) لتعلم بعض مهارات التهديف ولمصلحة الاختبار البعدي إذ بلغت (ت) المحتسبة على التوالي (2.78-2.94-5.40-2.87) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة الحرية (9) ونسبة خطأ ≥ 0.05 وبالبالغة 2.08 وايضا وجود فرق معنوي بين متوسطات الدرجات الاختبارين القبلي والبعدي في المقاييس الاتجاه النفسي نحو ممارسة لعبة كرة السلة لدي الطلاب المجموعة الاولي إذ بلغت (ت) المحتسبة 5.73 وهي اكبر من قيمة ت الجدولية عند درجة الحرية (9) ونسبة خطأ ≥ 0.05 وبالبالغة 2.08.

جدول (6)

يبين قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية و البعدية (Independent Samples T-Test) للمجموعة الاولى لتعلم المبرمج المتسلسل و التعلم المبرمج العشوائي والاتجاه نحو ممارسة كرة السلة

| الدالة | نسبة الخطأ Sig | المحت (t) سبة | تعليم المبرمج عشوائي | | تعليم المبرمج المتسلسل | | المعالم الاحصائي المتغيرات |
|--------------|----------------------|---------------------|-------------------------|-------|---------------------------|-------|---|
| | | | ع | س- | ع | س- | |
| غير معنوي | 0.11 | 1.68 | 1.76 | 4.00 | 0.66 | 5.00 | قياس الدقة مهارة الرمية الحرة |
| غير معنوي | 0.80 | 0.24 | 1.82 | 7.00 | 1.81 | 7.20 | اختبار التصويبة السلمية |
| غير معنوي | 0.31 | 1.02 | 1.37 | 5.90 | 2.40 | 5.00 | سرعة و دقة التهديف من خمس نقاط (30) ثانية |
| غير معنوي | 0.18 | 1.37 | 4.10 | 9.80 | 3.34 | 12.10 | التهديف من اسفل السلة (30) ثانية |
| غير معنوي | 0.31 | 1.02 | 1.37 | 5.90 | 2.40 | 5.00 | التهديف من البعيد خلال 60 ثا نيه |
| غير معنوي | 0.37 | 0.95 | 14.7 5 | 44.31 | 13.6 8 | 50.09 | مقياس الاتجاه نحو الدرس كرة السلة |

ويبين الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات الدرجات الاختبارين البعدي و البعدي لدي مجموعة الاولى والثانية (تعليم المبرمج على وفق التمرين المتسلسل و العشوائي) لتعلم بعض مهارات التهديف إذ بلغت (ت) المحتسبة على التوالي (1.68-0.24-1.02-1.37) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة الحرية (9) ونسبة خطأ ≥ 0.05 وبالبالغة 2.08 وايضا وجود فرق معنوي بين متوسطات الدرجات الاختبارين البعدي والبعدي في مقياس الاتجاه النفسي نحو ممارسة لعبة كرة السلة لدي الطلاب المجموعة الاولى إذ بلغت (ت) المحتسبة 0.95 وهي اصغر من قيمة ت الجدولية عند درجة الحرية (9) ونسبة خطأ ≥ 0.05 وبالبالغة 2.08

3 - 2 مناقشة النتائج :

وجود فروق معنوية ذات دلالة أحصائية بين الاختبار القبلية و البعدية لصالح الاختبارات البعدية في تعلم بعض مهارات التهديف وتنمية الاتجاه نحو درس كرة السلة .

من الجدولين (4-5) يعزو الباحثون هذه الفروق الي فاعلية البرنامجين التعلمين لكلتا المجموعتين التجريبتين في تطوير بعض مهارات التهديف في كرة السلة من خلال زيادة مسؤولية المتعلم في اتخاذ القرار اثناء التدريس معتمدا على استنتاج المتعلم و زيادة الثقة بقدرة المتعلم على تحمل المسؤولية في عملية التعلم ويكون الطالب نفسه محور العملية التعليمية ويرجع الباحثون ألى اعداد المادة التعليمية وهي بعض المهارة التهديف في كرة السلة بطريقة منظمة ومتسلسلة ومتدرجة تمكن الطالب من متابعه استيعابه وفهمه والقدرة على اكتساب المهارة على وفق قدراته الذاتية وان "استراتيجية التعليم المبرمج ينقسم المواد التي تتعلم الى أجزاء صغيرة يسهل تعلمها ،وحين يتم المتعلمون جزءا على نحو صحيح ينتقلون على جزء التالي واذا لم يستطيع طالب معين او لم يفهم جزءا معينا فانه يغاد توجيهه ويحاول دراسته مرة اخرى" (عبدالحميد:1999: 288) فضلا عن ذلك فان اختيار التمرين و جدولتها أدت الى تنوع في التمارين مضافا الى استراتيجية التدريس وجعلها ذات اثر كبير في عملية التطوير بعض مهارات التهديف في كرة السلة كما ان استثمار الوقت بشكل مثالي تقريبا هي احد اسباب هذا التطور وقد يشير دراسات "مويد كمال الدين عزالدين ان اساليب التدريسية المصحوبة بجدولة التمرينات لها تأثير في زيادة استثمار وقت اكاديمي افضل" (عزالدين:2006: 112) (Melinaz:2012: 636) "ان تنوع خبرات التمرين وتنظيمها والتنوع في الحركة سوف يزيد من اكتساب المتعلم وقدرته على اداء المهارة بشكل افضل" (Richard: 1998: 74) ويرجع السبب في ذلك إلى التقدم الذي اثرت على المجموعة التجريبية الي استراتيجية التعليم المبرمج باستخدام الكتيب المبرمج في تنوع الاسلوب التعليمي وصع المهارة في صورة من الاطارات المتنوعة جعلت المادة التعليمية مشوقة وكل ذلك ساعدته على تحسن مستوي الاداء المهارى وتقليل الوقت الاكاديمي والتعلمي وهذه النتائج تتفق مع دراسة كل من زة ردة شت محمد رؤوف.

وأیضا أظهرت النتائج وجود فروق معنوية لدي الطلاب نحو درس التربية الرياضية اثناء استخدامهم استراتيجية التعليم المبرمج في دراسة المادة التعليمية ويمكن تفسير ذلك بانه (الاستراتيجية التي تعمل على تحسين الاداء المتعلم ورفع تحصيله واشعار المتعلم باهتمام المدرس بالاهداف التي لم تتحقق وايضا ان التعليم المبرمج من استراتيجية التعلم الذاتي يتخذ من المتعلم محورا مركزيا للعملية التعليمية من خلال المواقف التعليمية المتنوعة لاكسابه المهارات والخبرات النافعة بهدف احاث تغير

في سلوكه انسجاماً مع سرعته وقدراته الذاتية على التعلم وتقديم نظام التقدير الفوري المطلوب للنشاط و سلوك المتعلم) (عباس:2001:85) وان استخدام الكتيب المبرمج في التنوع الاسلوب التعليمي زادت من حماس و الدافعية لدي الطلاب ووضع المهارات في صورة وتوفير قدر كبير من المرونة للطلاب حيث يسمح له بالنقدم من المهارات وتجزئية المواد التعليمية الى خطوات يودي ذلك جعل المادة التعليمية مناسبة مع القدرات الطالب و سرعته ومستوى البدني والمهارى تبعاً للظروف الشخصية ومن الامور المهمة والاساسية التي تتميز الوحدات التعليمية هو التمرين وتنويعه وان التمرين المتسلسل و العشوائي كما اكد عليه "Melinaz Rahman هو من احدي الاساليب التعليمية في التعلم تآثرت بشكل كبير الى زيادة الدافعية وانخفاض مستوي القلق (Rahman:2012:631) وهذا يوتر على تقليل الضغوط الاجتماعية و النفسية وتعمل على تقويم مفهوم الذات ويرفع من معنوياته ويجعله اكثر تفاولا وتوقفاً للنجاح وبالتالي تتعكس ايجابيا في تحصيله المناسب بحيث يكون راغبا في التعلم متحمسا للدرس متعاوناً مع المدرس (السفاسة:2005:254)

4 - الخاتمة:

إن إستراتيجية التعلم المبرمج(خطي) تعد من الاستراتيجيات الفعالة في تعلم واكتساب بعض المهارات التهديد بالكرة بالسلة ،لكلا المجموعتين التجريبتين. وحققت إستراتيجية التعلم المبرمج (خطي) على وفق التمرين المتسلسل و العشوائي تاثيرا ايجابية لتنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة كرة السلة .

ويوصي الباحثون الاهتمام بالتعلم المبرمج(الخطي) على وفق التمرين المتسلسل و العشوائي ، إذ يجب تدريسه في كليات التربية الرياضية، وتدريب الطلبة على حسن كيفية استخدامه والاهتمام بتنظيم التمرينات و جدولتها في الوحدات التعليمية لتدريس مهارات كرة السلة و يمكن استفادة المدرسين من نتائج البحث ومنهاج التمرين وإجراء دراسات وبحوث تتناول التعليم المبرمج وللطالب وفي العاب وفعاليات أخرى وحث المدرسين على استعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة والابتعاد عن أساليب التلقين وفرض الأفكار على الطلاب ، ومساعدتهم للوصول إلى المعلومات بأنفسهم و زيادة الدافعية و تنمية الاتجاهات لانها مفتاح الرئيس للتعلم

المصادر العربية والاجنبية

1- بهجت محمد عفنان؛ فعالية استخدام استراتيجية التدريسية قائمة على بعض أبعاد التعلم في الاتجاه والاتصال الرياضي لدي الطلاب المرحلة الاساسية في مدار التربية عمان الخاصة،مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة دراسة الاسلامية) المجلد التاسعة العشر 'العدد الاول ،سنة2011،ص 426-399

2- جابر عبد الحميد؛ أستراتيجيات التدريس و التعلم ،ط1(دار الفكر العربي،القاهرة)1999،ص288

3- عبد الحى احمد و محمد بن عبدالله القسايمية: طرائق التدريس العامة وتقويمها،(جدة - مطبعة خوارزمي جامعة ملك عبدالعزيز)، بدون ذكر السنة ص 97-98

4- عصام الدين المتولي و بدوب عبدالعال بدوي؛ طرق التدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق (الاسكندرية، دار الوفاء) سنة 2006،ص12

5- محمد السقاسة و احمد عربيات؛ مبادئ الصحة النفسية ،ط1(الاردن، المكتبة الوطنية)، سنة 2005،ص254

6- مؤيد كمال الدين عزالدين :اثر استخدام اسلوب التدريبي المصحوب بجدولة الممارسة المتسلسلة و العشوائية في أستثمار الوقت التعلم الاكاديمي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، أطروحة دكتوراه غير المنشور ،جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية ،سنة 2006)

7- وجيه محجوب جاسم . طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط 2 ، بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 ، ص 56

8-Fatemeh Pasand and others : The Effect of Gradual Increase in Contextual Interference on Acquisition, Retention and Transfer of Volleyball Skills, International Journal of Kinesiology & Sports Science , Australian International Academic Centre, Australia, Vol. 4 No. 2; April 2016,p74

9- Magill, A, Richard, Motor Learning, Boston Meglrethill, Fifth Edition,1998.

10- Melinaz Rahman Gholhaki and others : Effect of contextual interference on anxiety and achievement motivation in acquisition and retention of selected badminton skills, Journal of American Science,

Department of Physical Education and Sport Sciences, Islamic Azad University , Tehran, Iran, 2012, (12):630-636]. (ISSN: 1545-1003<http://www.jofamericanscience.org>)

ملحق رقم (1)

اسماء الخبراء والمختصين الذين استعانت بهم الباحثون اثناء اجراء البحث

| ت | الاسماء | اللقب | الاختصاص | البرنامج | راي المقياس المهارات الحياتية |
|---|--------------------|-------------|-------------------------------|----------|-------------------------------|
| 1 | فرهنگ فرج محمد | استاذ | طرائق التدريس /ساحة والميدان | √ | √ |
| 2 | ياسين عمر محمد | استاذ | التعلم الحركي /كرة السلة | √ | √ |
| 3 | ثاراز محمد نوري | استاذ مساعد | التعلم الحركي /كرة اليد | | √ |
| 4 | اياد نورالدين محمد | استاذ مساعد | القياس و التقويم كرة السلة | | √ |
| 5 | كهزأل كاكه حمه | استاذ مساعد | التعلم الحركي /كرة الطائرة | | √ |
| | شيلان حسين محمد | استاذ مساعد | التعلم الحركي /الالعاب المظرب | | √ |