الارتياح النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل

أ.م.د نغم خالد نجيب الخفاف

الكلمات المفتاحية: الارتباط النفسي، التحصيل الدراسي.

ملخص البحث

هدف البحث التعرف الى:

– بناء مقياس الارتياح النفسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل.

– العلاقة بين الارتياح النفسي والتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، اشتمل مجتمع البحث على (490) طالب يمثلون المراحل الاربعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة– جامعة الموصل، للعام الدراسي (2017– 2018)، وتم تقسيم مجتمع البحث على عينة البناء وعينة التطبيق، شملت عينة البناء على (245) طالبا موزعين على عينة التمييز والبالغ عددهم (185)، وتجربة استطلاعية والبالغ عددها (15) طالب، وعينة الثبات البالغ عددها (45) طالباً، اما عينة التطبيق البالغ عددها (245) طالب، وتم استخدام مقياس الارتياح النفسي الذي قامت ببنائه الباحثة كأداة لجمع البيانات، وقد تضمنت إجراءات البناء: (تحديد محاور المقياس، تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس، صياغة فقرات كل محور بصورتها الأولية، فضلا عن اعتماد الخطوات والإجراءات العلمية في بناء المقياس والمتضمنة بصدق المحتوى والصدق الظاهري للمقياس، وصدق البناء المتمثل (بالتحليل الإحصائي للفقرات) بأسلوبي المجموعتين المتضادتين، والاتساق الداخلي، وتم استخدام طريقة التجزئة النصفية في الثبات)، واقتصرت الوسائل الإحصائية على: المتوسط الحسابي، والمنوال، والانحراف المعياري، ومعادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون)، ومعامل الارتباط البسيط، واختبار (ت)، والمتوسط الفرضي للمقياس، والنسبة المئوية، وقد توصلت الباحثة إلى عدد من الاستنتاجات وهي كما يلي:

– فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس الارتياح النفسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

– ملاءمة مقياس الارتياح النفسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

– ان طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم درجة الارتياح النفسي أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية ومن ثم سيؤثر ذلك على مستواهم الدراسي.

– لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين مقياس الارتياح النفسي والمواد النظرية للمرحلة الاولى والثانية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

– توجد علاقة ارتباط معنوية بين مقياس الارتياح النفسي والمواد العملية للمرحلة الاولى والثانية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

– لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين مقياس الارتياح النفسي والمواد النظرية والمواد العملية للمرحلة الثالثة والرابعة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

Psychological satisfaction and its relation to the achievement of the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Mosul

Researcher

Dr. Nagham Khalid Najeeb Al – Khafaf

Keywords: Psychological, Educational Achievement.

Abstract

The reacerch aim of:

- Building a measure of psychological satisfaction for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Mosul.

- Relationship between psychological satisfaction and achievement of students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Mosul.

The researcher used the descriptive method in the survey method for its suitability and the nature of the research. The research society included (490) students representing the four stages in the Faculty of Physical Education and Mathematical Sciences - Mosul University for the academic year 2017-2018. The research community was divided into the construction sample and the sample of application, (245) students distributed on the sample of discrimination (185), and an exploratory experiment of (15) students, and the sample of stability (45) students, the sample application (245) students, The building measures were used to determine the dimensions of the scale, to determine the method of drawing the scales of the scale, to formulate the paragraphs of each axis in its primary form, and to adopt the scientific steps and procedures in building the scale, And the validity of the construction (statistical analysis of paragraphs) in the methods of the two opposing groups, and the internal consistency, and the half-way method was used for stability). The statistical methods were limited to: arithmetic mean, variance, standard deviation, Carl Pearson's torsion, simple correlation coefficient, T test, average mean and percentage, and the researcher reached a number of conclusions as follows:

- The effectiveness of the scale that was built in the current study to measure the psychological satisfaction of the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.

- Suitability of the measure of psychological satisfaction for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.

- The students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences have a degree of psychological satisfaction higher than the average satisfactory for the scale, and this indicates that the result is positive and then will affect their level of study.
- There is no significant correlation between the psychological satisfaction scale and the theoretical materials for the first and second stage of the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.
- There is a significant correlation between psychological satisfaction measure and practical materials for the first and second phase of students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.
- There is no significant correlation between the psychological satisfaction measure and theoretical materials and practical materials for the third and fourth stage of the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.

1- المقدمة :

نتيجة لطبيعة الحياة الراهنة وما تتضمنه من ضغوط وعوائق عديدة ومتنوعة يأتي علم النفس الايجابي ليطرح العديد من المفاهيم النفسية الايجابية التي تعين الفرد على مواجهة المعوقات والتخفيف من وطأتها على النفس ويأتي في صدارة هذه المفاهيم مفهوم الارتياح النفسي. (ياسين واخران، 2014، 80)

اذ يجعل الارتياح النفسي الفرد سعيدا في حياته من خلال ما يمتلكه من قدرات وقابليات عقلية وبدنية تحقق له الارتياح، وهو عنصر اساسي وضروري لحياته لإحساس المرء به مثل حاجته للماء والغذاء وغيره.

فالدراسات والابحاث التي اجريت في هذا الموضوع اشارت ان الافراد الذين يمتلكون الارتياح النفسي بشكل جيد يكونون قادرين على تحقيق النجاح وبدرجة عالية من الاداء، وبالتالي يؤدي الى زيادة رضاهم عن حياتهم العملية، وهذا يتطلب من الفرد ان يترك المواقف التي تواجه في حياته ومن ثم كيفية التعامل معها ومدى السماح لهذه المواقف من التأثير على حياة الفرد.

اذ نجد عندما توفر الكلية الاجواء المناسبة المتضمنة القاعات الرياضية والاجهزة والادوات فضلاً عن رغبة الطلاب واندفاعهم تجاه ممارسة الالعاب الرياضية يتولد لديهم نوع من المتعة والراحة النفسية التي تمكنهم وتعينهم في اجتياز هذه الدروس سواء كانت العملية او النظرية.

ويعد الارتياح النفسي من المفاهيم المهمة التي تسهم في الاثراء العلمي للباحثين والمهتمين بهذا الموضوع وان قياس الارتياح له اهمية بالغة في تحقيق هدف بعيد المدى نسبيا والذي بدوره يساعد الطالب على تحقيق اكبر قدر ممكن في زيادة التحصيل الدراسي لديه، حيث تجلت اهمية البحث في دراسة هذا الموضوع، اذ يمكن ان يشكل اطار مرجعيا للباحثين والعاملين بهذا المجال لإجراء ابحاث اخرى على عينات مختلفة.

ومشكلة البحث لقد نال الارتياح النفسي في السنوات الاخيرة اهتماما كبيرا في الدراسات النفسية ودون أي مبالغة يمكننا القول انه اصبح موضوعا مركزيا في البحوث المختلفة التي تجري ضمن ما يسمى بعلم النفس الايجابي، حيث ان علم النفس الايجابي هو اتجاه جديد اتى مخالفا للاتجاهات التي كانت سائدة في علم النفس بصفة عامة والتي تميزت منذ البدايات الاولى لهذا العلم بالتركيز على دراسة الجوانب السلبية للفرد وكيفية معالجتها، اذ اهتم علم النفس الايجابي بالبحث عن الصفات الفعالة والايجابية التي تؤكد على انسانية الفرد وتضيف عليه عمق التسامي والتباهي بتلك المشاعر والانسانية الايجابية.

وتكمن مشكلة البحث الحالي في عدم وجود مقياس في الارتياح النفسي يقيس هذه الحالة ولهذا ارتأت الباحثة الوقوف على تطبيق المقياس على الطلاب سعيا لتحسين وزيادة الرضا للطلاب عن مستواهم الدراسي وتحقيق الارتياح النفسي الذي يضمن لهم الافضل في دروسهم النظرية والعملية على حد سواء.

يهدف البحث التعرف الى:

- بناء مقياس الارتياح النفسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة– جامعة الموصل.
- العلاقة بين الارتياح النفسي والتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل.

الارتياح النفسي عرفه (مسعودي، 2016): التقييم الشامل للرضا عن الحياة بشكل عام وعن اجمالي الارتياح في مجالات الحياة المختلفة، فضلاً عن ارتفاع الوجدان الايجابي وانخفاض الوجدان السلبي. (مسعودي، 2016، 18)

التعريف الاجرائي للباحثة: شعور يتولد لدى الطلبة نتيجة الظروف المحيطة به ضمن المجالات (المجال الدراسي، المجال الاقتصادي، المجال الصحي، المجال الاجتماعي).

التحصيل الدراسي عرفه (عثمان، 2007): مقدار ما حصله الطالب من معلومات ومهارات في المقررات الدراسية وتقاس بمجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب او الطالبة في اختبارات الفصليين الدراسيين. (عثمان، 2007، 55)

التعريف الاجرائي للباحثة: مدى استيعاب الطالب لبعض جوانب التعلم المتضمنة في المادة الدراسية ويتبين ذلك من خلال الدرجات التي يحققها الطلاب للمواد النظرية والعملية.

2- اجراءات البحث

2-1 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على (490) طالب يمثلون المراحل الاربعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة– جامعة الموصل، للعام الدراسي (2017–2018)، وتم تقسيم مجتمع البحث على عينة البناء وعينة التطبيق، شملت عينة البناء على (245) طالبا موزعين على عينة التمييز والبالغ عددهم (185)،

وتجربة استطلاعية والبالغ عددها (15) طالباً، وعينة الثبات البالغ عددها (45) طالباً، اما عينة التطبيق البالغ عددها (245) طالب، موزعين كما مبين في الجدول (1) و (2).

الجدول (1)

يبين العدد الكلي لأفراد عينة البحث

ت	المراحل	عدد الطلبة الكلي	عدد الطلاب
.1	الاولى	216	189
.2	الثانية	52	48
.3	الثالثة	139	132
.4	الرابعة	129	121
	المجموع	536	490

الجدول (2)

يبين مجتمع البحث وعينة البناء وعينة التطبيق

ت	مجتمع البحث	عينة البناء			عينة التطبيق
		تجربة استطلاعية	عينة التحليل الإحصائي(التمييز)	الثبات	
العدد	490	15	185	45	245
النسبة المئوية	%100	%3,06	%37,76	%9,18	**%50**

2-3 أداة البحث

نظرا لعدم وجود مقياس لقياس درجة الارتياح النفسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، قامت الباحثة ببناء هذا المقياس، اذ يتم بناء الاختبارات والمقاييس "عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية، او عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة، والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية ." (رضوان، 2006،461)

2-3-1 تحديد مجالات المقياس

من خلال مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية، فضلا على الاطلاع على المصادر العلمية، وبعد تحليل محتوى لتلك البحوث والمصادر، تم تحديد (4) مجالات رئيسة تعبر عن مجالات البحث الأساسية، والمجالات هي:

- المجال الدراسي.
- المجال الاقتصادي.
- المجال الصحي.
- المجال الاجتماعي.

ثم عرضت المجالات في أعلاه على شكل استبانة مغلقة وجهت إلى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية ومجال القياس والتقويم ملحق (2)، أشار فيه إلى هدف الدراسة، وطلب أبداء الرأي حول مدى صلاحية المجالات أعلاه ومدى ملاءمتها لعنوان البحث، من خلال (حذف أو تعديل أو إضافة) أي مجال آخر يرونه مناسباً للموضوع قيد البحث، والملحق (2) يبين ذلك، إذ يشير (الغريب) إلى انه "يتم تحليل الكتب والمناهج، وذلك حتى يتفق الاختبار ومفرداته مع المادة العلمية، مع استشارة الخبراء في المادة العلمية التي يغطيها الاختبار، لإبداء الرأي فيما وضع من موضوعات والحكم على مدى صلاحيتها". (الغريب، ١٩٨٥،٦٠١)

وبعد تحليل أراء السادة الخبراء تبين أنه قد حصل أتفاق بنسبة (83%) على صلاحية المجالات وملائمتها وطبيعة مجتمع البحث.

2-3-1-1 صياغة فقرات كل مجال

بعد تحديد مجالات المقياس تطلب أعداد الصيغة ألأولية للمقياس، إذ تمت صياغة عدد من الفقرات على وفق مجالات المقياس وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث، من خلال الاطلاع على أدبيات البحوث ذات العلاقة بمجال البحث والاعتماد على الأسس الواردة في البحوث حول أساليب بناء المقاييس، وبعد الانتهاء من الخطوة الأولى لبناء المقاييس النفسية والمتضمنة الاطلاع على الأدبيات والبحوث والمقاييس السابقة، وبعد تحديد المجالات الأساسية للمقياس، قامت الباحثة بإعداد الصيغة الأولية للمقياس بوضع عدد من الفقرات بالاستناد إلى تحليل المحتوى والمصادر العلمية التي تناولت الارتياح النفسي بما يتناسب وكل مجال بواقع (37) فقرة، وقد توزعت الفقرات على مجالات المقياس الاربعة، المجال الدراسي (10) فقرات، المجال الاقتصادي (9) فقرات، المجال الصحي (9) فقرات، المجال الاجتماعي (9) فقرات، وبهذا تم التوصل إلى أعداد وصياغة فقرات المقياس بصورتها الأولية متكونة من (37) فقرة ايجابية وسلبية، اعتمدت الباحثة في أعداد الفقرات وصياغتها على أسلوب الاختيار من متعدد، وقد روعي في أعداد وصياغة فقرات المقياس ما يأتي:

- أن لا تكون الفقرة طويلة تؤدي إلى الملل.
- أن تقيس الفقرة أحد محاور المقياس ومرتبطة معه. (كاظم، 1990، 97)

2-3-1-2 صدق المقياس

تحققت الباحثة من صدق المقياس عبر الصدق الظاهري وصدق المحتوى.

2-3-1-2-1 الصدق ألظاهري

بعد أعداد فقرات المقياس ألبالغة (37) فقرة و صياغتها وأعدادها بصورتها ألأولية، تم عرضها على شكل استبانة وجهت إلى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية ومجال القياس والتقويم الملحق (1)، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها وملائمتها للمجال الذي خصص له، وأجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو أعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات)، وبما يتلاءم ومجتمع البحث، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة، أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة الذي يرونه مناسباً للمقياس، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، والملحق (2) يبين ذلك، إذ يشير (عويس) إلى أنه "يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين و الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي و ضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء" (عويس، ١٩٩٩، ٥٥)، وهذا الإجراء يمثل وسيلة من وسائل إيجاد الصدق في بناء المقاييس النفسية ويسمى بالصدق الظاهري (عيسوي، ١٩٨٥، ٥٤)، وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي أتفق عليها(88٪) فأكثر من أراء السادة الخبراء.

2-3-1-2-2 صدق المحتوى

إن هذا النوع من الصدق قد تحقق في أداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل محور من محاور المقياس، وكذلك تصنيف فقرات كل محور، إذ يشير (الحكيم) إلى أن " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى أمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره، وكذلك المواقف و الجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً ". (الحكيم، ٢٠٠٤، ٢٣)

2-3-1-3 التجربة الاستطلاعية

يشير (باهي وآخرون، 2002) الى "ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث لتعرف مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء .(باهي وآخرون،2002، 199)

اذ تم إجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (15) طالباً من مجتمع البحث الاصلي للإجابة عن فقرات المقياس المتكون من (37) فقرة، كما مبين في الملحق (3) " إذ تم توزيع فقرات المقياس توزيعا عشوائياً منتظماً لتجنب تأثر المجيب بنمط كل مجال من مجالات المقياس" (باهي والأزهري، 2006، 108) ويكون الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- مدى وضوح الفقرات ودرجة استجابتهم لها.
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات إن وجدت.
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث.

– الوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة عن المقياس. (منصور،2007،2)

2-3-1-4 صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات)

فيما يأتي وصف لأساليب التحليل الإحصائي المستخدمة في التحقق من الصدق التمييزي المقياس.

2-3-1-4-1 اسلوب المجموعتين المتطرفتين

لغرض ايجاد القوة التميزية ومعامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياس البالغة (37) فقرة تم تحليل إجابات الطلاب والبالغ عددهم (185) طالب، وان الهدف من هذا الاجراء هو عملية التحليل الاحصائي لفقرات المقياس لاختيار الفقرات الصالحة وحذف الفقرات الغير صالحة استنادا لقوتها التمييزية ومعامل اتساقها الداخلي لتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات، اذ بلغ حجم عينة التمييز الاولية (185) طالب، فبعد اعداد التعليمات الخاصة بالمقياس تم تطبيقه على عينة التمييز، وتم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيبا تنازليا، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة (27%) من الدرجات (العليا، والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، وذلك ان " استخدام نسبة (27%) من الدرجات للمجموعتين (العليا والدنيا) يقدم افضل نسبة تحصل المجموعتين من خلالها على افضل صورة من حيث الحجم والتباين "(Ahman,Morvin,1971,82)، وبذلك تضمنت كل مجموعة (عليا ودنيا) (50) طالب، وبمجموع كلي قدره (100) طالب وصفهم عينة التمييز النهائية، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، والجدول ادناه يبين ذلك:

الجدول (3)

يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس الارتياح النفسي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (sig)	القدرة التميزية للفقرة
	س	ع	س	ع			
1	4.697	0.464	3.720	1.161	5.120	0.000	مميزة
2	4.023	0.635	3.697	0.887	1.956	0.054	غير مميزة
3	4.465	0.549	3.488	1.120	5.131	0.000	مميزة
4	4.465	0.591	3.348	1.066	6.002	0.000	مميزة
5	4.534	0.591	2.814	0.982	9.843	0.000	مميزة
6	4.418	0.698	2.860	1.036	8.174	0.000	مميزة
7	4.418	0.544	3.209	1.103	6.445	0.000	مميزة
8	4.441	0.547	3.325	1.062	6.122	0.000	مميزة
9	4.325	0.644	3.255	1.002	5.887	0.000	مميزة

مميزة	0.000	7.622	1.032	2.930	0.650	4.348	10
مميزة	0.000	8.889	0.940	2.790	0.690	4.372	11
مميزة	0.000	7.208	1.132	2.953	0.618	4.372	12
مميزة	0.000	5.488	0.922	3.348	0.714	4.325	13
مميزة	0.000	6.159	1.036	3.139	0.629	4.279	14
مميزة	0.000	6.411	1.029	2.814	0.768	4.069	15
مميزة	0.000	5.582	1.114	3.255	0.690	4.372	16
مميزة	0.000	6.817	1.171	2.767	0.741	4.209	17
مميزة	0.000	6.867	1.023	3.000	0.666	4.279	18
مميزة	0.000	5.095	1.151	3.232	0.808	4.325	19
مميزة	0.000	5.960	1.175	3.000	0.726	4.255	20
مميزة	0.000	6.760	1.044	2.837	0.709	4.139	21
مميزة	0.000	3.440	1.031	3.720	0.690	4.372	22
مميزة	0.000	5.807	1.042	3.093	0.709	4.209	23
مميزة	0.000	7.425	1.222	2.930	0.631	4.488	24
مميزة	0.000	4.489	1.195	3.372	0.714	4.325	25
مميزة	0.000	5.274	0.981	3.418	0.763	4.418	26
مميزة	0.000	4.773	1.077	3.511	0.626	4.418	27
مميزة	0.000	4.967	1.008	3.511	0.700	4.441	28
مميزة	0.000	4.516	1.109	3.232	0.709	4.139	29
مميزة	0.000	6.781	1.095	3.116	0.665	4.441	30
مميزة	0.000	7.341	0.985	3.069	0.618	4.372	31
مميزة	0.000	7.703	1.034	2.976	0.622	4.395	32
مميزة	0.000	6.999	1.096	2.814	0.750	4.232	33
مميزة	0.000	8.201	1.199	4.883	0.505	4.511	34
مميزة	0.000	8.585	0.888	2.860	0.680	4.325	35
مميزة	0.000	7.973	1.036	2.860	0.650	4.348	36
مميزة	0.000	12.513	0.879	2.581	0.547	4.558	**37**

يتضح من الجدول (3): أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (1,956- 12,513)، وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (98) ومستوى معنوية (0.05) والبالغة (1,98) يتبين لنا أن هناك (1) فقرة غير مميزة، لأن قيم (ت) المحسوبة لها أصغر من قيمة (ت) الجدولية ومستوى الدلالة لها أكبر من (0.05) وهذه الفقرة هي (2)، وبذلك استبعدت فقرة واحدة من المقياس.

2-3-1-4-2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي

" يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس، أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني" (باهي، ١٩٩٩، ٣٥)، فبعد استبعاد الفقرة الغير مميزة تم أيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عينة التمييز البالغة (185) طالب، إذ يسمى "بصدق الاتساق الداخلي للمقياس، و يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للمحاور، الدرجة الكلية للمقياس" (فرحات، ٢٠٠١، ٦٨)، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

يبين معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الارتياح النفسي

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة(sig)	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة(sig)	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة(sig)	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة(sig)
1	**0.484	0.000	11	**0.648	0.000	21	**0.479	0.000	31	**0.560	0.000
2			12	**0.558		22	**0.362		32	**0.524	
3	**0.439		13	**0.425		23	**0.497		33	**0.581	
4	**0.444		14	**0.535		24	**0.550		34	**0.600	
5	**0.629		15	**0.499		25	**0.421		35	**0.594	
6	**0.619		16	**0.447		26	**0.464		36	**0.564	
7	**0.514		17	**0.575		27	**0.383		37	**0.693	
8	**0.477		18	**0.524		28	**0.389				
9	**0.448		19	**0.405		29	**0.470				
10	**0.511		20	**0.478		30	**0.513				

يبين الجدول (4): ان قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الارتياح النفسي تراوحت بين (0.362– 0.693)، وعند الرجوع الى جدول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (183)، وأمام مستوى معنوية ≥ (0,05) نجد ان قيمة (ر) الجدولية تساوي (0,195)، وفي ضوء ذلك

يتبين ان جميع فقرات المقياس أثبتت قدرة تمييزية، وبذلك يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلفا من(36) فقرة، وكما مبين في الملحق (4).

2-3-1-3 ثبات المقياس

لغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، اذ تم تصحيح (45) استمارة شملت عينة التمييز، بعد ان حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس، ثم قسمت الى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، بحيث أصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0,78)، "ان الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل" (أبو حطب، 1993، 116)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان– براون)، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (87%)، وهو دال إحصائيا مما يدل على ثبات المقياس.

2-3-1-4 وصف المقياس وتصحيحه

مقياس الارتياح النفسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس درجة الارتياح النفسي، تألف المقياس بصورته النهائية من (36) فقرة، موزعة على(اربعة) مجالات، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة، بدرجة منخفضة جدا) وتكون الأوزان (5، 4، 3، 2، 1) للفقرات الايجابية والعكس للفقرات السلبية، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (180) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (36) درجة.

2-3-1-5 التطبيق النهائي لمقياس الارتياح النفسي

تم تطبيق المقياس على عينة من الطلاب والبالغة (220) طالب من اصل (245) طالب من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل موزعين على المراحل الاربعة باختيار نسبة 45% من كل مرحلة، دون تحديد وقت ثابت للإجابة على المقياس، وزعت عليهم كراسات المقياس، وتم شرح طريقة الإجابة على المقياس، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسبا، وتم التأكيد عليهم للإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة، علما أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه، ثم تم جمع كراسات المقياس من المختبرين، إذ تم الحصول على (220) استمارة، وبهذا تكون درجة المختبر على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً والملحق (3) يبين ذلك.

2-4 الوسائل الإحصائية

المتوسط الحسابي– والانحراف المعياري– ومعامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون)– واختبار(ت)– والمتوسط الفرضي– والنسبة المئوية. (عمر واخران، ٢٠٠١، ٨٨–٩٠)

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

بعد جمع البيانات التي حصلت عليها الباحثة وللتحقق من صحة فرضية البحث رصدت نتائج مقياس الارتياح النفسي والتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة– جامعة الموصل، وتم تحليل البيانات إحصائيا على النحو التالي:

3-1 عرض نتائج ملاءمة مقياس الارتياح النفسي لعينة البحث

ارادت الباحثة التأكد من مدى ملاءمة مقياس الارتياح النفسي للعينة عن طريق معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون)، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث عن مقياس الارتياح النفسي

المؤشرات الاحصائية / المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الارتياح النفسي	220	156,82	10,89	160	0,292

يتبين من الجدول (5) ان المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على مقياس الارتياح النفسي بلغ (156,82) درجة، وبانحراف معياري مقداره (10,89) درجة، اما قيمة المنوال فقد بلغت (160) درجة، وعليه بلغت قيم معامل الالتواء (0,292) درجة، مما سبق تشير النتائج الى ملاءمة المقياس للعينة، وان التوزيع اقرب الى الطبيعي، اذ يشير (الاطرقجي، 1980) الى انه " يعد الالتواء طبيعيا، والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين (±1) ". (الاطرقجي، 1980، 204-206)

3-2 عرض نتائج درجة الارتياح النفسي لدى عينة البحث

لأجل تقويم درجة نسبة الارتياح النفسي لدى عينة البحث، قامت الباحثة بإيجاد درجة المتوسط الفرضي للمقياس (*)، ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم، على أساس أن متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية تكون نسبة الارتياح عالية، فيما تمثل القيمة غير المعنوية ارتياح ضمن حدود المتوسط الفرضي، أما القيم الأدنى من المتوسط الفرضي فتمثل ارتياح منخفض، والجدول (6) يبين ذلك.

(*) **المتوسط الفرضي للمقياس:**

= مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي، 1998، 146)

الجدول (6)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) المحتسبة وقيمة (sig) لعينة البحث في مقياس الارتياح النفسي

المؤشرات الاحصائية / المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة	قيمة (sig)
الارتياح النفسي	220	156,82	10,89	108	66,47	*0,000

***معنوي عند مستوى معنوية (0.05)**

يتبين من الجدول (6): ان قيم المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث عن مقياس الارتياح النفسي بلغ (156,82) درجة، وبانحراف معياري قدره (10,89) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغة (108) درجة، فيما بلغت قيمة اختبار (t) المحتسبة لعينة واحدة (66,47) درجة، والقيمة الاحتمالية بلغت (0,000)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0,05)، مما يدل على ان الفرق معنوي، ولمصلحة متوسط درجات عينة البحث، وهذا يدل على ظهور نسبة الارتياح بدرجة عالية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-3 عرض نتائج التعرف الى العلاقة بين الدرجة الكلية لمقياس الارتياح النفسي ودرجة التحصيل الدراسي للمراحل الاربعة لدى عينة البحث

قامت الباحثة بإيجاد العلاقة بين الدرجة الكلية لمقياس الارتياح النفسي ودرجة التحصيل الدراسي للفصل الدراسي الاول للمراحل الاربعة لدى عينة البحث، وذلك من خلال حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمراحل الاربعة لمقياس الارتياح والمواد النظرية والعملية ومعامل الارتباط البسيط (لبيرسون) بين درجتي المقياس والتحصيل الدراسي، وكما مبين في الجدول (7) و(8).

الجدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من مقياس الارتياح النفسي والمواد النظرية والعملية لدى عينة البحث

المؤشرات الاحصائية / المتغيرات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الارتياح النفسي	220	156,827	10,894
المواد النظرية		17,010	1,640
المواد العملية		16,119	1,380

الجدول (8)

يبين معامل الارتباط البسيط (لبيرسون) بين الدرجة الكلية لمقياس الارتياح النفسي ودرجة التحصيل الدراسي لدى عينة البحث

المراحل	المقياس	المعامل	المواد النظرية	المواد العملية
المرحلة الاولى	الارتياح النفسي	معامل الارتباط (R)	0,115 -	0,223 -*
		الاحتماليةSig	0,293	0,041
		حجم العينة	85	
المرحلة الثانية	الارتياح النفسي	معامل الارتباط (R)	0,390	0,265*
		الاحتمالية Sig	0,073	0,042
		حجم العينة	22	
المرحلة الثالثة	الارتياح النفسي	معامل الارتباط (R)	0,137 -	0,197
		الاحتماليةSig	0,299	0,135
		حجم العينة	59	
المرحلة الرابعة	الارتياح النفسي	معامل الارتباط (R)	0,053 -	0,118
		الاحتماليةSig	0,705	0,397
		حجم العينة	54	

*** معنوي عند مستوى معنوية ≤ (0.05)**

يتبين من الجدول (8): انه تم استخدام معامل الارتباط البسيط (R) لمعرفة العلاقة بين المتوسطات لمقياس الارتياح النفسي ودرجة التحصيل للمواد النظرية والعملية للمراحل الاربعة، اذ بلغت قيمة (R) المحتسبة للمرحلة الاولى بين مقياس الارتياح النفسي والمواد النظرية (- 0,115)، وبلغت قيمة مستوى الاحتمالية (0,293)، وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0,05)، مما يدل على عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين المقياس والمواد النظرية، وبلغت قيمة (R) المحتسبة بين المقياس والمواد العملية (- 0,223)، وبلغت قيمة مستوى الاحتمالية (0,041)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0,05)، مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين المقياس والمواد العملية.

اذ بلغت قيمة (R) المحتسبة للمرحلة الثانية بين مقياس الارتياح النفسي والمواد النظرية (0,390)، وبلغت قيمة مستوى الاحتمالية (0,073)، وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0,05)، مما يدل على عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين المقياس والمواد النظرية، وبلغت قيمة (R) المحتسبة بين المقياس والمواد العملية (0,265)، وبلغت قيمة مستوى الاحتمالية (0,042)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0,05)، مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية بين المقياس والمواد العملية.

اذ بلغت قيمة (R) المحتسبة للمرحلة الثالثة بين مقياس الارتياح النفسي والمواد النظرية (– 0,137)، وبلغت قيمة مستوى الاحتمالية (0,299)، وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0,05)، مما يدل على عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين المقياس والمواد النظرية، وبلغت قيمة (R) المحتسبة بين المقياس والمواد العملية (0,197)، وبلغت قيمة مستوى الاحتمالية (0,135)، وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0,05)، مما يدل على عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين المقياس والمواد العملية.

اذ بلغت قيمة (R) المحتسبة للمرحلة الرابعة بين مقياس الارتياح النفسي والمواد النظرية (– 0,053)، وبلغت قيمة مستوى الاحتمالية (0,705)، وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0,05)، مما يدل على عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين المقياس والمواد النظرية، وبلغت قيمة (R) المحتسبة بين المقياس والمواد العملية (0,118)، وبلغت قيمة مستوى الاحتمالية (0,397)، وهي قيمة اكبر من قيمة مستوى المعنوية (0,05)، مما يدل على عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين المقياس والمواد العملية.

تعزو الباحثة النتائج التي حصلت عليها من خلال علاقة الارتباط بين الارتياح النفسي مع التحصيل الدراسي، للمرحلة الاولى الى عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين المقياس والمواد النظرية الى كونهم مقبلين من مرحلة دراسية نظرية بحتة غايتهم تحقيق النجاح الى المرحلة الجامعية وتوجههم الى الجانب الرياضي والترويحي اكثر من توجههم الى الجانب النظري وكونهم مجتازين مرحلة دراسية صعبة، اما بالنسبة الى وجود علاقة ارتباط معنوية بين المقياس والمواد العملية للمرحلة الاولى تعزوه الباحثة الى رغبة الطلاب في القبول بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كونها كلية يتم التقديم اليها مباشر ولايمكن القبول بها الا اذا كان الطلاب يمتلكون قدرات بدنية ومهارية تمكنهم من اجتياز الاختبارات العملية والتي تعد شرط القبول في هذه الكلية، وهذا يتفق مع (عودة، 2002) " ان الارتياح النفسي يتولد لدى الطالب من خلال المثيرات الخارجية والعوامل المؤدية اليه وبالتالي يشعر الطالب بالارتياح من عدمه تجاه المفردات التي يتلقاها خلال سنوات الدراسة " (عودة، 2002، 149)، اما بالنسبة الى المرحلة الثانية فتعزو الباحثة نتائجه الى ان الطالب ينظر بإيجابية وتفاؤل الى المستقبل لكي يرفع من درجة ارتياحه فيقبل على اداء المواد العملية بهمة وحماس ولو كانت على درجة عالية من الصعوبة.

اما المرحلة الثالثة والرابعة فتعزو الباحثة نتائجه الى ان الطلاب يفقدون قدرتهم للتنافس على المراكز الاولى لان المعالم تبينت بمن هو الأول في المرحلة وبالتالي فقدان الأمل في مواصلة تحقيق الأهداف المرسومة للطالب، فضلاً عن عدم وجود فرصة اخرى تمكن الطالب من ممارسة تخصصه ما بعد التخرج فتضعف دافعيته للإنجاز بالتالي يتولد لديه نوع من عدم الارتياح النفسي وعدم الاهتمام بتحقيق نتائج ومتابعة ومواكبة الدروس العملية والنظرية وهذا يتفق مع (ابو زيد، 1987) في ان الفرد يشعر بعدم الارتياح ولا يستطيع ان يواجه الصعوبات والمعوقات التي تواجهه اثناء مراحله الدراسية المتقدمة كون ذلك يتطلب جهد يفوق طاقته العقلية والبدنية والنفسية. (ابو زيد، 1987، 161)

ويتفق ايضا (عبدالعال ومظلوم، 2013) ان الارتياح النفسي يتمثل بالفرص المتاحة للفرد والقدرة على اشباع حاجات الفرد المختلفة وما يقدمه المجتمع من خدمات.

(عبدالعال ومظلوم، 2013، 91)

4- الخاتمة:

من خلال النتائج التي ظهرت توصلت الباحثة إلى أن فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس الارتياح النفسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وملاءمة مقياس الارتياح النفسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.، وان طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم درجة الارتياح النفسي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية ومن ثم سيؤثر ذلك على مستواهم الدراسي، ولا توجد علاقة ارتباط معنوية بين مقياس الارتياح النفسي والمواد النظرية للمرحلة الاولى والثانية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتوجد علاقة ارتباط معنوية بين مقياس الارتياح النفسي والمواد العملية للمرحلة الاولى والثانية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ولا توجد علاقة ارتباط معنوية بين مقياس الارتياح النفسي والمواد النظرية والمواد العملية للمرحلة الثالثة والرابعة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المصادر العربية والأجنبية

- المصادر العربية

- أبو حطب، وآخران (1993): " التقويم النفسي "، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ابو زيد، ابراهيم (1987): " سيكولوجية الذات والتوافق "، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
- الاطرقجي، محمد علي (١٩٨٠): " الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية "، دار الطليعة للطباعة والنشر، ط ١، بيروت.
- باهي، مصطفى حسين (1999): " المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق "، مركز الكتاب للنشر، مصر.
- باهي، مصطفى حسين واخرون (2002): " الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات- تطبيقات "، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- باهي، مصطفى حسين والأزهري، منى احمد (2006): " أدوات التقويم في البحث العلمي (التصميم- البناء) "، الطبعة الاولى، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- الحكيم، علي سلوم جواد (2004): " الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي "، الطيف للطباعة، جامعة القادسية.
- رضوان، محمد نصر الدين (2006): " المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة "، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر، القاهرة.

- عبد العال، تحية محمد ومظلوم، مصطفى علي (2013): " الاستمتاع بالحياة في علاقته ببعض متغيرات الشخصية الايجابية "، مجلة كلية التربية، المجلد (93)، الجزء (2)، جامعة بنها، القاهرة.
- عثمان، احمد عبد الرحمن (2007): " تأثير استخدام المنظم المتقدم وفاعلية الذات على قلق الاحصاء والتحصيل فيها لدى طلبة الدبلوم الخاص في التربية "، مجلة كلية التربية، العدد (70)، المجلد (17)، جامعة بنها.
- علاوي، محمد حسن (1998): " موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين "، مكتب الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- عمر، وآخران (2001): " الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية "، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عودة، فاطمة يوسف ابراهيم (2002): " المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوة الانا لدى طالبات الجامعة الاسلامية بغزة "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية– قسم علم النفس، الجامعة الاسلامية، غزة.
- عويس، خير الدين علي احمد (١٩٩٩): " دليل البحث العلمي"، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- عيسوي، عبد الرحمن (1985) : " القياس والتجريب في علم النفس والتربية "، دار المعرفة الجامعية، للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- الغريب، رمزية (1985): " التقييم والقياس في المدرسة الحديثة "، دار النهضة العربية، الطبعة الاولى، بيروت، لبنان.
- فرحات، ليلى السيد (2001): " القياس المعرفي الرياضي "، الطبعة الاولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- كاظم، علي مهدي (1990): " بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأولى، جامعة بغداد.
- مسعودي، أمحمد (2016): " الارتياح النفسي والفاعلية الذاتية لدى المعلمين "، اطروحة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران، الجزائر.
- منصور، حازم علوان (2007): " القياس النفسي في المجال الرياضي "، (بناء وتقنين المقاييس النفسية) الأكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية www.iragarad.org.
- ياسين، حمدي محمد واخران (2014): " الصداقة والرفاهية النفسية لدى عينة من طلبة الجامعة "، مجلة كلية التربية، العدد (25)، المجلد (97)، الجزء (2)، جامعة بنها، القاهرة.

- المصادر الاجنبية

- Ahman J. Stanly and Marvin, cook (1971): measuring Evaluating Educational achivement Allynard Bacon, Boston .

الملاحق

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء

الاسم	التخصص العلمي	اللقب العلمي	اسم الكلية	اسم الجامعة
د. عصام محمد عبد الرضا	علم النفس الرياضي	استاذ دكتور	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
د. علي حسين طبيل	قياس وتقويم	استاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
فراس محمد علي	قياس وتقويم	استاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
وليد ذنون يونس	علم النفس الرياضي	استاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل
محمد خير الدين	علم النفس الرياضي	مدرس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	جامعة الموصل

College of Physical Education and Sport ScienceUniversity of Diya

الملحق (2)

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبانة أراء السادة الخبراء حول صلاحية محاور مقياس الارتياح النفسي

حضرة الأستاذ الفاضل الدكتور .....المحترم

بعد التحية .....

في النية إجراء البحث الموسوم " **الارتياح النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الموصل** "

ويقصد **بالارتياح النفسي:** " شعور يتولد لدى الطلبة نتيجة الظروف المحيطة به ضمن المجالات (المجال الدراسي، المجال الاقتصادي، المجال الصحي، المجال الاجتماعي) ".

وبصفتكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية النفسية، يرجى تفضلكم بقراءة المجالات والفقرات التابعة لكل مجال المرفقة طيا، والتي تم اختيارها وتحديدها من خلال الاطلاع على أدبيات البحوث، والدراسات السابقة، والمصادر العلمية، وبعض التعريفات المتعددة بالارتياح النفسي، وإجراء عملية مسح لها، فضلا عن إبداء الرأي حول مدى صلاحيتها، وملائمتها لعنوان البحث.

مع الشكر والتقدير.....

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

الباحثة

College of Physical Education and Sport Science University of Diyala

أولا: المجال الدراسي: يتمثل بمدى شعور الطلبة بالرضا على المادة الدراسية المقررة في الكلية سواء كانت المادة النظرية او المواد العملية.				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
.1	اشعر بالفرح عند تحقيقي انجاز معين في احد الدروس العملية.			
.2	اشعر بالرضا عند مقارنة مستواي الدراسي بزملائي.			
.3	معاملة التدريسين جيدة مع الطلبة الملتزمين بالمحاضرات.			
.4	اعاني من الضعف في بعض الدروس العملية وصعوبة ادائها.			
.5	اشعر بعدم وجود نوع من العدالة في تقييم التدريسيين للطلبة.			
.6	اجد صعوبة في الحضور للمحاضرات الاولى من الدوام اليومي.			
.7	اشعر بالقلق عند عدم قدرتي على مواجهة المشاكل التي تواجهني مع التدريسي او مع زميلي.			
.8	احاول مع زملائي تجاوز نقاط الضعف التي تواجهنا في الدروس العملية.			
.9	اجد الثقة في نفسي عند تأديتي للامتحانات النظرية.			
.10	ينتابني التحدي في بعض الاحيان لتحقيق انجاز معين.			
ثانيا: المجال الاقتصادي: يتمثل بالوضع المعاشي الملائم الذي يمكن الطلبة من توفير احتياجاته اليومية.				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
.1	يتناسب اجري اليومي الذي اتقاضاه من عائلتي مع متطلبات احتياجاتي الدراسية.			
.2	اشعر بالرضا عن مستواي المعاشي اسوة بزملائي الطلبة.			

.3	ينتابني الارتياح نتيجة تحقيقي للإنجاز وتكريمي من قبل العميد.
.4	الحالة الاقتصادية لعائلتي تمكنني من مواصلة دراستي دون ضغوط.
.5	اسعى الى تقديم المساعدة المادية الى بعض زملائي.
.6	اواجه الصعوبات المادية في الحياة دون انزعاج.
.7	امل ان تكون اموري المادية على ما يرام مستقبلا.
.8	اشعر باليأس عندما اجد متطلبات الدراسة لا تلبي احتياجاتي المعاشية مستقبلا.
.9	احاول ان امارس بعض الاعمال التي تسهم في توفير الدخل المادي لتيسير احتياجاتي الدراسية.

College of Physical Education and Sport ScienceUniversity of Diyala
1998

ثالثا: المجال الصحي: توفر الظروف الصحية الملائمة التي تساعد الطلبة في اداء دروسهم النظرية والعملية.				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1.	اتمتع بحالة صحية جيدة تمكنني من اداء دروسي العملية في الكلية.			
2.	المراجعة الدورية للطبيب تسهم في الحفاظ على حالتي الصحية.			
3.	تنظيم الوقت يساعدني للنهوض بنشاط لممارسة دروسي العملية والنظرية.			
4.	اشعر بالقلق نتيجة تعرضي للإصابة في الدروس العملية.			
5.	يتولد لي نوع من الملل والتعب جراء طول الفترة الزمنية للدروس النظرية.			
6.	ينتابني الاجهاد لكثرة الدروس العملية في اليوم الدراسي الواحد.			
7.	اشعر بعدم الرضا نتيجة قلة اهتمام التدريسي بالإصابات التي يتعرض لها الطلبة.			
8.	قلة توافر وسائل الامان والحماية للطلبة اثناء تأدية الدروس العملية.			
9.	احرص على اعداد واحماء الطلبة بصورة متكاملة تجنبا لحدوث الاصابات.			
رابعا : المجال الاجتماعي: خلق بيئة مثالية للتعايش لتكوين علاقات اجتماعية جيدة.				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1.	تتولد لي المتعة والراحة عند مشاركة زملائي النشاطات الرياضية.			
2.	اشعر بمحبة وتعاون زملائي لي في مواجهة المشاكل التي اتعرض لها.			
3.	اشعر بالرضا عن نفسي لمعرفتي بمواطن الضعف والقوة بشخصيتي.			

.4	اثق في قدراتي على تحقيق الانجاز والتفوق على الاخرين.
.5	لدي المقدرة على الاقناع والتأثير على الاخرين في حل بعض المشاكل التي تواجهني مع زملائي.
.6	اتمتع بقبول اجتماعي من قبل زملائي كوني محترما ومهذبا.
.7	ان قيمي ومعتقداتي تتماشى مع ظروف المجتمع الحالية.
.8	اشعر بالارتياح ان كل ما يحدث في حياتي الاجتماعية هي من تخطيطي.
.9	انظر الى الحياة الاجتماعية على انها تستحق الاهتمام والكفاح من اجلها.

الملحق (3)

مقياس الارتياح النفسي

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي الطالب .....

تحية طيبة:

نضع بين يديك مقياس (الارتياح النفسي)، والذي أعدته الباحثة، يرجى تفضلكم بالإجابة على فقراته، وذلك بوضع علامة (✓) أمام كل فقرة، وتحت البديل الذي تراه مناسبا، يرجى الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة خدمة للبحث العلمي، علماً أن الإجابة تكون عن كراسة المقياس نفسه.

إذ يقصد **بالارتياح النفسي:** شعور نفسي يتولد لدى الطلبة نتيجة الظروف المحيطة به ضمن المجالات (المجال الدراسي، المجال الاقتصادي، المجال الصحي، المجال الاجتماعي).

شاكرين تعاونكم معنا.....

العمر:

المرحلة:

التاريخ:

الباحثة

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا
.1	اشعر بالفرح عند تحقيقي انجاز معين في احد الدروس العملية.					
.2	يتناسب اجري اليومي الذي اتقاضاه من عائلتي مع متطلبات احتياجاتي الدراسية.					
.3	اتمتع بحالة صحية جيدة تمكنني من اداء دروسي العملية في الكلية.					
.4	تتولد لي المتعة والراحة عند مشاركة زملائي النشاطات الرياضية.					
.5	اشعر بالرضا عند مقارنة مستواي الدراسي بزملائي.					
.6	معاملة التدريسين جيدة مع الطلبة الملتزمين بالمحاضرات.					
.7	اشعر بالرضا عن مستواي المعاشي اسوة بزملائي الطلبة.					
.8	ينتابني الارتياح نتيجة تحقيقي للإنجاز وتكريمي من قبل العميد.					
.9	اشعر بمحبة وتعاون زملائي لي في مواجهة المشاكل التي اتعرض لها.					
10.	اشعر بالرضا عن نفسي لمعرفتي بمواطن الضعف والقوة بشخصيتي.					
11.	اعاني من الضعف في بعض الدروس العملية وصعوبة ادائها.					
12.	اشعر بعدم وجود نوع من العدالة في تقييم التدريسيين للطلبة.					
13.	الحالة الاقتصادية لعائلتي تمكنني من مواصلة دراستي دون ضغوط.					

14.	اسعى الى تقديم المساعدة المادية الى بعض زملائي.			
15.	المراجعة الدورية للطبيب تسهم في الحفاظ على حالتي الصحية.			
16.	تنظيم الوقت يساعدني للنهوض بنشاط لممارسة دروسي العملية والنظرية.			
17.	اثق في قدراتي على تحقيق الانجاز والتفوق على الاخرين.			
18.	لدي المقدرة على الاقناع والتأثير على الاخرين في حل بعض المشاكل التي تواجهني مع زملائي.			
19.	اجد صعوبة في الحضور للمحاضرات الاولى من الدوام اليومي.			
20.	اشعر بالقلق عند عدم قدرتي على مواجهة المشاكل التي تواجهني مع التدريسي او مع زميلي.			
21.	اواجه الصعوبات المادية في الحياة دون انزعاج.			
22.	امل ان تكون اموري المادية على ما يرام مستقبلا.			
23.	اشعر بالقلق نتيجة تعرضي للإصابة في الدروس العملية.			
24.	يتولد لي نوع من الملل والتعب جراء طول الفترة الزمنية للدروس النظرية.			
25.	اتمتع بقبول اجتماعي من قبل زملائي كوني محترما ومهذبا.			
26.	ان قيمي ومعتقداتي تتماشى مع ظروف المجتمع الحالية.			
27.	احاول مع زملائي تجاوز نقاط الضعف التي تواجهنا في الدروس العملية.			
28.	اجد الثقة في نفسي عند تأديتي للامتحانات النظرية.			

29.	اشعر باليأس عندما اجد متطلبات الدراسة لا تلبي احتياجاتي المعاشية مستقبلا.					
30.	احاول ان امارس بعض الاعمال التي تسهم في توفير الدخل المادي لتيسير احتياجاتي الدراسية.					
31.	ينتابني الاجهاد لكثرة الدروس العملية في اليوم الدراسي الواحد.					
32.	اشعر بعدم الرضا نتيجة قلة اهتمام التدريسي بالإصابات التي يتعرض لها الطلبة.					
33.	اشعر بالارتياح ان كل ما يحدث في حياتي الاجتماعية هي من تخطيطي.					
34.	انظر الى الحياة الاجتماعية على انها تستحق الاهتمام والكفاح من اجلها.					
35.	ينتابني التحدي في بعض الاحيان لتحقيق انجاز معين.					
36.	قلة توافر وسائل الامان والحماية للطلبة اثناء تأدية الدروس العملية.					
37.	احرص على اعداد واحماء الطلبة بصورة متكاملة تجنبا لحدوث الاصابات.					

الملحق (4)

مقياس الارتياح النفسي بصورته النهائية

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا
.1	اشعر بالفرح عند تحقيقي انجاز معين في احد الدروس العملية.					
.2	اتمتع بحالة صحية جيدة تمكنني من اداء دروسي العملية في الكلية.					
.3	تتولد لي المتعة والراحة عند مشاركة زملائي النشاطات الرياضية.					

.4	اشعر بالرضا عند مقارنة مستواي الدراسي بزملائي.			
.5	معاملة التدريسين جيدة مع الطلبة الملتزمين بالمحاضرات.			
.6	اشعر بالرضا عن مستواي المعاشي اسوة بزملائي الطلبة.			
.7	ينتابني الارتياح نتيجة تحقيقي للإنجاز وتكريمي من قبل العميد.			
.8	اشعر بمحبة وتعاون زملائي لي في مواجهة المشاكل التي اتعرض لها.			
.9	اشعر بالرضا عن نفسي لمعرفتي بمواطن الضعف والقوة بشخصيتي.			
10.	اعاني من الضعف في بعض الدروس العملية وصعوبة ادائها.			
11.	اشعر بعدم وجود نوع من العدالة في تقييم التدريسيين للطلبة.			
12.	الحالة الاقتصادية لعائلتي تمكنني من مواصلة دراستي دون ضغوط.			
13.	اسعى الى تقديم المساعدة المادية الى بعض زملائي.			
14.	المراجعة الدورية للطبيب تسهم في الحفاظ على حالتي الصحية.			
15.	تنظيم الوقت يساعدني للنهوض بنشاط لممارسة دروسي العملية والنظرية.			
16.	اثق في قدراتي على تحقيق الانجاز والتفوق على الاخرين.			
17.	لدي المقدرة على الاقناع والتأثير على الاخرين في حل بعض المشاكل التي تواجهني مع زملائي.			
18.	اجد صعوبة في الحضور للمحاضرات الاولى من الدوام اليومي.			
19.	اشعر بالقلق عند عدم قدرتي على مواجهة المشاكل التي تواجهني مع التدريسي او مع زميلي.			
20.	اواجه الصعوبات المادية في الحياة دون انزعاج.			

21.	امل ان تكون اموري المادية على ما يرام مستقبلا.			
22.	اشعر بالقلق نتيجة تعرضي للإصابة في الدروس العملية.			
23.	يتولد لي نوع من الملل والتعب جراء طول الفترة الزمنية للدروس النظرية.			
24.	اتمتع بقبول اجتماعي من قبل زملائي كوني محترما ومهذبا.			
25.	ان قيمي ومعتقداتي تتماشى مع ظروف المجتمع الحالية.			
26.	احاول مع زملائي تجاوز نقاط الضعف التي تواجهنا في الدروس العملية.			
27.	اجد الثقة في نفسي عند تأديتي للامتحانات النظرية.			
28.	اشعر باليأس عندما اجد متطلبات الدراسة لا تلبي احتياجاتي المعاشية مستقبلا.			
29.	احاول ان امارس بعض الاعمال التي تسهم في توفير الدخل المادي لتيسير احتياجاتي الدراسية.			
30.	ينتابني الاجهاد لكثرة الدروس العملية في اليوم الدراسي الواحد.			
31.	اشعر بعدم الرضا نتيجة قلة اهتمام التدريسي بالإصابات التي يتعرض لها الطلبة.			
32.	اشعر بالارتياح ان كل ما يحدث في حياتي الاجتماعية هي من تخطيطي.			
33.	انظر الى الحياة الاجتماعية على انها تستحق الاهتمام والكفاح من اجلها.			
34.	ينتابني التحدي في بعض الاحيان لتحقيق انجاز معين.			
35.	قلة توافر وسائل الامان والحماية للطلبة اثناء تأدية الدروس العملية.			
36.	احرص على اعداد واحماء الطلبة بصورة متكاملة تجنبا لحدوث الاصابات.			