



تأثير برنامج للتربية الحركية في تنمية مهارتي الركض والوثب لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي

محمد جمال جواد شالوخ العنبي

mohshalook@gmail.com

الكلمات المفتاحية: التربية الحركية، الركض والوثب، الثاني ابتدائي

ملخص البحث

يهدف البحث الى اعداد برنامج للتربية الحركية في تنمية مهارتي الركض والوثب لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي وتعرف تأثير برنامج التربية الحركية في تنمية مهارتي الركض والوثب لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث، اما عينة البحث تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي لمدرسة الربيع الجديد الابتدائية ومن خلال هذا استنتج الباحث ان برنامج التربية الحركية له تأثير ايجابي في تنمية مهارتي الركض والوثب لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، ان الوحدات التعليمية باستخدام اسلوب التربية الحركية قد ساهمت بطريقة فعالة في تنمية مهارتي الركض والوثب لدى افراد المجموعة التجريبية .

The effect of kinetic education prgrams in the development of my skills running and jump to second graders primary

Mohammed . J . Jiahr Chalwkh al Anbuge

front of search, which includes about the importance of kinetic education and research aims to prepare a program for raising the motor in the development of my skills running and jump to second graders primary and identify the impact of kinetic breeding program to develop my skills running and jump to second graders primary , the researcher used the experimental method for suitability nature of the research problem, either sample were selected purposively to second graders elementary school's new spring primary and through the researcher concluded that the kinetic breeding program has a positive effect on my skills jogging, jump the development of the pupils of the experimental group, the modules using a method kinetic education has contributed effectively to the development of my skills jogging, jump to the members of the experimental group.

1-المقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من اهم المراحل في حياة الانسان لما لها من اثر كبير على حياته المستقبلية اذ تعد الاساس الذي تبنى عليه مراحل نموهم اللاحقة فأن ما يكتسبه الطفل في هذه المرحلة ذو اثر فعال في تكوين شخصيته ، ولما كانت المرحلة الابتدائية هي المرحلة الاساس في بناء التلاميذ واعدادهم في المراحل الدراسية كافة لذا اصبح من الضروري الاهتمام باختيار المناهج والبرامج التي تتسجم مع قدراتهم الحركية فالطفل هو محور اهتمام المربين منذ نشأته المبكرة ، لذا يعد النمو الحركي من الجوانب التي اهتموا بها ولاسيما المهارات الحركية الاساسية ومنها مهارتي الركض والوثب اذ تعد من اهم المهارات الحركية والتي تعد القاعدة الاساسية لمعظم المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية الاخرى كما يبين ستيف(stife) نقلاً عن (فاروق: 2005 : 47) " بان المهارات الحركات الاساسية تمثل القاعدة الاساسية لتحديد درجة وقدرة المبتدئ الطبيعية التي توضح مدى استعداده لتلقي الجرعات التدريبية والمهارية، وتعرف الاستعدادات والقدرات العالية وعلى هذا الاساس كان لا بد من اعداد برامج تعمل على تحقيق النمو الشامل للتلميذ بشكل عام وتنمية مهارتي الركض والوثب بشكل خاص" ، لذى تكمن مشكلة البحث في تقديم نموذج يقوم على اساسه النشاط الحركي الى تحقيق مدى واسع من الاستجابات الحركية القائمة على الاستنارات المتعددة التي تسهم في التنمية الشاملة للتلميذ والنموذج المقدم لبرنامج للتربية الحركية وهو اسلوب جديد من برامج التربية الرياضية فهي ساعدت من خلال العابها على اتاحة الفرصة للتلاميذ في التعبير عن ذاتهم وامكانياتهم الحركية من خلال تقديم طيف واسع من الانشطة ومجالات الحركة واللعب والتي تلبي ميولهم ورغباتهم في اطار شمولي يعبر عن برامج التربية الحركية وعلى وفق ذلك فقد قام الباحث بأعداد برنامج للتربية الحركية والذي قد يساهم في تنمية مهارتي الركض والوثب لدى التلاميذ معتمداً على مفاهيم التربية الحركية للتوصل الى حقائق واسس يتم عليها بناء مفاهيم تنمية المهارات الحركية الاساسية والتي يتم خلالها النمو والتطور والارتقاء بالمهارتين ويهدف البحث الى اعداد برنامج للتربية الحركية في تنمية مهارتي الركض والوثب لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي وتعرف تأثير برنامج التربية الحركية في تنمية مهارتي الركض والوثب لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، ويفترض الباحث بوجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في تنمية مهارتي الركض والوثب للمجموعة التجريبية ، وتوجد فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تنمية مهارتي الركض والوثب.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

2 - 1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة ومشكلة البحث.

2 - 2 مجتمع وعينة البحث:

ان اختيار العينة يرتبط دائماً بتمثيلها للمجتمع الاصيلي التي اخذت منه العينة وامكانية تعميم نتائجها على المجتمع الذي اختيرت منه حيث تألف مجتمع البحث من تلاميذ المدارس الابتدائية لقضاء خاتمين اما عينة البحث تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي لمدرسة الربيع الجديد الابتدائية. ولقد تكون الصف الثاني من شعبتين وبواقع (50) تلميذاً وتم استبعاد (10) منهم لعدم انتظام دوامهم وتم تقسيمهم لمجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (20) تلميذاً لكل مجموعة فضلا عن (5) تلاميذ لغرض التجربة الاستطلاعية.

2-3 التصميم التجريبي للبحث:

يتضمن التجريب تشكيل الفروق واختبارها والتصميم التجريبي الجيد يعتمد على كفاءة الباحث وامكانيته لتطبيق اسس التصميم (سلامة:1980: 9).

2-4 وسائل جمع المعلومات:

2 - 4 - 1 وسائل جمع المعلومات:

المصادر العربية والأجنبية، مقياس تقويم المهارات الحركية الأساسية، الملاحظة العلمية لتقويم نتائج اختبارات المهارات الحركية الاساسية من قبل الخبراء في مادة التعليم الحركي.

2 - 4 - 2 الاجهزة:

كاميرا فيديو sonny - ميزان ارضي Binate - ساعة توقيت الكترونية.

3-5-3 الأدوات:

صافرة عدد (2) - اطواق عدد (20)، شريطاً لقياس الطول، كراسي عدد(4)، اعلام، كرات عدد (20)، عصي ، حبال.

2 - 5 تكافؤ المجموعتين:

لكي نستطيع ارجاع الفروض الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجموعتان الضابطة والتجريبية متكافئتين تماماً في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية دون الضابطة. (عبد المجيد:1995: 35) وعليه فقد تمت عملية التكافؤ بين المجموعتين في اختبار مهاري الركض والوثب باستخدام قانون (t - test) والذي ظهر عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين في مهارتين المذكورتين انفاً.

الجدول (1) يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار مهاري الركض والوثب
وقيمة (t) المحسبة والجدولية والدلالة الاحصائية

| المعالجات الاحصائية | الاختبارات القبليّة | | | | | | عدد العينة 20 | المتغيرات | |
|------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------|----------------|------------------|---------------------|-------------|---|
| | قيمة (ت) المحتسبة الجدولية * | قيمة (ت) الجدولية | المجموعة التجريبية | | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | | |
| | | | ع± | س | | ع± | | | س |
| الدلالة الاحصائية | | | | | | | | | |
| غير معنوي | 2.09 | 0.747 | 0.804 | 3.38 | الدرجة | 0.525 | 3.329 | مهارة الركض | |
| غير معنوي | | 1.37 | 0.664 | 3.174 | الدرجة | 0.337 | 2.946 | مهارة الوثب | |

مستوى الدلالة (0.05)

2-6 الاسس العلمية لمقياس جامعة اوهايو:

2 - 6 - 1 الصدق:

هو ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه (ملحم:2000 : 87) فقد تم حساب الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال التعليم الحركي والاختبارات والقياس والذين اقرروا صلاحيته في قياس ما وضع من اجله وملائمته للاستخدام لهذه الفئة العمرية.

2- 6 - 2 الثبات :

ثبات الاختبار يعني "اذا اجري اختبار ما على عينة معينة ثم اعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فان النتائج التي ظهرت في المرة الاولى هي النتائج نفسها في المرة الثانية (ناهي:1999: 5) اذ استخدم الباحث لايجاد معامل الثبات طريقة الاختبار واعادة الاختبار وتم اجراء الاختبار يوم الخميس الموافق 19 / 2 / 2016 واعيد الاختبار نفسه مرة ثانية بعد مرور خمسة ايام وكان في يوم الاثنين الموافق 24 / 2 / 2016 على نفس العينة والمؤلفة من (5) تلاميذ ثم استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (لبيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبار كما في الجدول (2).

2- 7 - 3 الموضوعية:

"يعد الاختبار موضوعياً اذ كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه دون تدخل امكاناته الذاتية". (فاخر:1979: 232) وللتأكد من موضوعية المقياس تم الاستعانة بحكمين لتسجيل درجات الاختبار بشرط ان لا يعلم كل حكم بدرجة الاخر وذلك لبيان

معامل الموضوعية، وقد اثبتت نتائج قانون الارتباط (بيرسون) ان المقياس يتمتع بدرجة موضوعية عالية.

جدول (2) يبين معامل الثبات والموضوعية لنتائج مقياس جامعة اوهايو لتقويم المهارات الحركية الاساسية

| الاختبارات | معامل الثبات | معامل الموضوعية | القيمة الجدولية | نوع الدراسة |
|-------------|--------------|-----------------|-----------------|-------------|
| مهارة الركض | 0,85 | 0,89 | 0,44 | معنوي |
| مهارة الوثب | 0,83 | 0,88 | 0,44 | معنوي |

• تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية .

2 - 7 التجربة الاستطلاعية:

من اجل تعرف المعوقات التي من الممكن ان تصادف الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسة فقد تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق 18 / 2 / 2016 في الساعة الثانية بعد الظهر في مدرسة الربيع على عينة من التلاميذ البالغ عددهم (10) والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم استبعادهم من التجربة الرئيسة للبحث

2 - 8 اعداد الخطة التعليمية لبرنامج التربية الحركية لمهاتري الركض والوثب، تم تقسيم الوحدات التعليمية على ثلاث اقسام :

1- القسم الاعدادي زمن القسم (10) دقائق.

2- القسم الرئيسي زمن القسم (25) دقيقة.

3- القسم الختامي زمن القسم (5) دقائق.

2 - 9 التجربة الرئيسة:

طبق الباحث هذه التجربة اعتباراً من 22 / 2 / 2015 لغاية 19 / 4 / 2015 اذ طبقت الوحدات التعليمية في الايام الاحد والاربعاء من كل اسبوع وتم تطبيق البرنامج في القسم الرئيس الذي كانت مدته (25) دقيقة للمجموعة التجريبية، اما المجموعة الضابطة فقد طبقت منهاج وزارة التربية في الايام الاثنين والخميس.

2 - 10 الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج على المجموعة التجريبية اذ اجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين في يوم الاحد الموافق 20 / 4 / 2015 في تمام الساعة الواحدة بعد الظهر للمجموعتين وقد هياً الباحث مسبقاً الظروف المناسبة من حيث الزمان والمكان والادوات والاجهزة للاختبارات البعدية.

2 - 11 تقويم اداء المهارات الحركية الاساسية:

بعد الانتهاء من اجراء الاختبارات القبليّة والبعدية وتسجيلها فيديويا في اثناء التقويم تم عرض الفلم على أربعة مقومين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التعلم الحركي بكلية التربية الاساسية لتقويم اداء مهارتي الركض والوثب للاختبارين القبلي والبعدى وحسب مقياس تقويم كل مهارة اساسية

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج تقويم مهارة الركض وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الاحصائية في الاختبار القبلي والبعدى وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء مهارة الركض.

| المعالجات الاحصائية | عدد العينة | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدى | | قيمة (ت) المحسوبة | درجة الحرية | قيمة (ت) الجدولية | نوع الدلالة |
|---------------------|------------|-----------------|------|-----------------|------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|
| | | ع± | س | ع± | س | | | | |
| ضابطة | 20 | 0.32 | 5.02 | 0.81 | 5.44 | 2.216 | 19 | 2.09 | معنوي |
| تجريبية | 20 | 0.31 | 5.06 | 0.33 | 7.35 | 19.776 | 19 | 2.09 | معنوي |

* تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19)

يوضح الجدول نتائج تقويم مهارة الركض للمجموعتين، اذ كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (5.02) و (0.32)، وللإختبار البعدى (5.44) و (0.81) أما قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (2.216) فهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.09) عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05) وبهذا نلاحظ النتيجة معنوية ولصالح الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة. أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية فكانت (5.06) و (0.31)، وللإختبار البعدى (7.35) و (0.33) أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (19.776)، وهي اكبر من القيمة الجدولية (2.09)، وبدرجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0.05)، ومن هذا نلاحظ ان النتيجة جاءت معنوية لصالح الاختبار البعدى و للمجموعة التجريبية. من خلال البيانات يلاحظ ان الوسط الحسابي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدى وهذا يبين بان هناك افضلية للاختبار البعدى وللمجموعتين وعليه استخدم الباحث اختبار (ت) بين عينتين مستقلتين لمعرفة معنوية الفروق.

وجداول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودالتهما الاحصائية للاختبار البعدي وللمجموعتين في اداء مهارة الركن.

| نوع الدلائل الإحصائية | قيمة (ت) الجدولية* | درجة الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | الاختبار البعدي | | عدد العينة | التقديرات الاحصائية |
|-----------------------|--------------------|-------------|-------------------|-----------------|------|------------|---------------------|
| | | | | ±ع | س | | المجموعة |
| معنوي | 2.021 | 38 | 9.735 | 0.81 | 5.44 | 20 | الضابطة |
| معنوي | | | | 0.33 | 7.35 | 20 | التجريبية |

* تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) .

يضم الجدول قيمة (ت) المحسوبة والجدولية لأداء مهارة الركن للاختبار البعدي وللمجموعتين اذ اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي لأداء مهارة الركن للمجموعة الضابطة بلغ (5.44) وانحراف معياري (0.81) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (7.35) وانحراف معياري (0.33) وبعد استخراج قيمة (ت) المحسوبة والتي بلغت (9.735) وعند مقارنتها بالجدولية وبالقيمة (2.021) تحت درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) نلاحظ ان هناك فرقاً معنوياً بين المجموعتين ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

4 - 1 - 2 مناقشة نتائج تقويم مهارة الركن:

من خلال العرض والتحليل في الجدول اظهرت هذه النتائج بان هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية لعينة البحث في تنمية مهارة الركن والذي ظهر ذلك واضحاً من خلال فرق الاوساط الحسابية للاختبارين اذ بلغ فرق الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (- 0.419) في حين بلغ فرق الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (2.288) وهذا يؤكد على استخدام منهاج التربية الحركية لما له تأثير في تنمية مهارة الركن وللمجموعتين ، ويعزو الباحث بأن الركن كمهارة حركية تعد من الانشطة المحببة والتي يمارسها الاطفال ويقبلون عليها بصورة كبيرة من اجل المنافسة واللعب وتعد من اكثر المهارات الحركية الاخرى ممارسة من قبل الاطفال كالوثب والرمي والاستلام والذي اكد على ذلك (المصري ، 1999) نقلاً عن (المفتي ، 2000: 33) انه " احد المفردات الرئيسة في عالم الطفل كما هو احد ادوات التعلم واكتساب الخبرة لذلك تعد لعبة الطفل من منظور علماء النفس والتربية ورقة في غاية الاهمية في ملف الطفولة ، لذا يعد اللعب مدخلاً أساسياً لنمو الطفل من الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والاخلاقية والمعرفية والانفعالية واللغوية " والسبب الثاني هو احتواء منهاج وزارة التربية على مجموعة من الالعاب المختلفة التي ساهمت في توفير فرصة امام التلاميذ لممارسة الانشطة واللعب مما ساعد على النمو للمهارة الحركية .

اما المجموعة التجريبية فيعزو الباحث سبب النمو لهذه المهارة الى فاعلية البرنامج والمتضمن على مجموعة من التمارين التي ساهمت بشكل فعال في تنمية المهارة وان الركض هو النشاط السائد في غالبية مفردات البرنامج ، وكذلك استخدامه في طريقة موجه في البرنامج الموضوع من قبل الباحث والذي ساهم في تنمية مهارة الركض لدى المجموعة التجريبية، ومن خلال مقارنة نتائج الاختبارات البعدية وللمجموعتين لأداء مهارة الركض ظهر ان هنالك فروقاً معنوية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية برنامج (التربية الحركية) والمتضمن في محتواه على مجموعة من الأنشطة والتمارين والالعاب المختلفة والتي قدمت بشكل جيد ومشوق وبدون ضغوط خارجية مما ادى الى زيادة الحماس والتشويق في اثناء الاداء وهذا ما اشار اليه (عاقل ، 1987: 402) بأن " الانسان يشعر بقيمته الشخصية ولا يشعر بالخبرات السعيدة مع الاخرين اذا كان تحت ضغط وتوجيه غير ضروريين من الخارج " وهذا يحقق صحة الفرض.

2. 2 عرض نتائج تقويم مهارة الوثب وتحليلها ومناقشتها:

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية وللاختبارين القبلي والبدي وللمجموعتين في أداء مهارة الوثب

| التقديرات الإحصائية | عدد العينة | الاختبار القبلي | | الاختبار البدي | | قيمة (ت) المحسوبة | درجة الحرية | قيمة (ت) الجدولية * | الدلالة الإحصائية |
|---------------------|------------|-----------------|------|----------------|------|-------------------|-------------|---------------------|-------------------|
| | | س | ع± | س | ع± | | | | |
| الضابطة | 20 | 4,84 | 0,68 | 5,06 | 0,70 | 7,46 | 19 | 2,09 | معنوي |
| التجريبية | 20 | 5,04 | 0,54 | 7,4 | 0,96 | 8,38 | 19 | 2,09 | معنوي |

* تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19).

يوضح الجدول نتائج تقويم مهارة الوثب للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، اذ كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (4,84) و(0,68)، وللاختبار البدي (5,06) و(0,70)، أما قيمة (ت) المحسوبة والبالغة(7,46) فهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,09) وتحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19) وبهذا اصبحت النتيجة معنوية ولصالح الاختبار البدي للمجموعة الضابطة أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية فكانت (5,04) و (0,54) ، وللاختبار البدي(7,4) و (0,96)، أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (8,38)، وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,09) وتحت مستوى دلالة (0,05) ، وبدرجة حرية (19) وبهذا اصبحت النتيجة معنوية ولصالح الاختبار البدي للمجموعة التجريبية من

خلال البيانات في الشكل يلاحظ ان الوسط الحسابي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدى وهذا يدل على وجود فروق معنوية وللمجموعتين ولصالح الاختبار البعدى وعليه استخدم الباحث اختبار (ت) بين عينتين مستقلتين لمعرفة معنوية الفروق. جدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودالاتهما الإحصائية للاختبار البعدى وللمجموعتين في أداء مهارة الوثب .

| نوع الدلالة الإحصائية | قيمة (ت) الجدولية* | درجة الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | الاختبار البعدى | | عدد العينة | التقديرات الإحصائية |
|-----------------------|--------------------|-------------|-------------------|-----------------|------|------------|---------------------|
| | | | | س | ع± | | |
| معنوي | 2,09 | 19 | 4,33 | 0,70 | 5,06 | 20 | الضابطة |
| معنوي | 2,09 | 19 | 8,38 | 1,13 | 7,4 | 20 | التجريبية |

* تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19) .

نلاحظ في جدول (6) ان الوسط الحسابي لمهارة الوثب وللمجموعة الضابطة قد بلغ (5,06) وبانحراف معياري (0,70)، في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (7,4) وبانحراف معياري (1,13)، وعند استخراج قيمة (ت) المحسوبة نلاحظ انها بلغت (8,3) وعند مقارنتها بالدرجة (ت) الجدولية والبالغة (2,09) وعند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0,05) يتبين لنا بان الفرق معنوي بين نتائج المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

2-2-2 مناقشة نتائج تقويم مهارة الوثب:

من خلال العرض والتحليل المبين في الجدول (6) اظهرت هذه النتائج بان هنالك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية والذي ظهر واضحا من خلال فرق الاوساط الحسابية للاختبارين اذ بلغ فرق الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (0,70) في حين بلغ فرق الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (2,36) وهذا يؤكد على ان استخدام منهاج وزارة التربية وبرنامج (التربية الحركية) لهما تأثير في تنمية مهارة الوثب ، ويعزو الباحث سبب هذا النمو للمجموعة الضابطة الى قابلية التعلم والتوافق التي يمتلكها تلاميذ هذه المرحلة العمرية فضلاً عن قابلية التلميذ تعليم تكنيك المهارة الحركية وهذا ما اشار اليه (كاظم واخرون ، 2010: 35) الذي اكد على " ميل الطفل في هذه المرحلة العمرية للتعلم الحركي ومحاولة التكرار والارتقاء بالمستوى الجيد للحركة " ويعزو الباحث سبب النمو لمهارة الوثب وللمجموعة التجريبية هو فاعلية البرنامج للتربية الحركية والمتضمن في محتواه مجموعة من الانشطة والالعاب والتمرينات التي منح فيها الباحث الحرية الكاملة للتلميذ في اثناء الاداء

لتلك التمرينات والالعاب من اجل التعبير عن قدراتهم وامكانياتهم الحركية مما جعل التلاميذ يؤدون هذه الالعاب والتمرينات بشكل حر دون تقييد من قبل المعلم اذ ان هذه الحرية تسهم بشكل ايجابي في تحليل شخصية التلميذ وتزيد من حافزه نحو التعلم وهذا ما اكده (عاقل : 1987: 10) على ان " مدرستا الحديثة تهدف الى تحرير شخصيات اطفالنا وتنمية ابداعاتهم وتمكينهم من لعب الدور الذي ينتظرهم في التقدم بوطنهم" وعند المناقشة التي تم عرضها وتحليلها في الجدول للاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية لأداء مهارة الوثب ظهر بان هنالك فروقاً معنوية ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يؤكد على ان استخدام (البرنامج قد حقق تنمية لمهارة الوثب افضل من منهاج (وزارة التربية) ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية برنامج التربية الحركية والمتضمن في محتواه مجموعة من التمارين المختلفة والمتنوعة التي ساهمت بشكل فعال في تنمية مهارة الوثب وهذا ما اشار اليه (صادق واخرون، 1989: 120).

4-الخاتمة:

من خلال نتائج البحث تم التوصل الى ان برنامج التربية الحركية له تأثير ايجابي في تنمية مهارتي الركض والوثب لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وان الوحدات التعليمية باستخدام اسلوب التربية الحركية قد ساهمت بطريقة فعالة في تنمية مهارتي الركض والوثب لدى افراد المجموعة التجريبية. ويوصي الباحث استخدام برنامج التربية الحركية للمراحل الابتدائية لتأثيره الايجابي والفعال في تنمية مهارتي الركض والوثب، والتأكيد على استخدام اسلوب التربية الحركية الموجه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لأهميتها الكبيرة في تنمية مهارتي الركض والوثب ولأنها تحقق رغبة التلاميذ في الحركة والمرح واللعب.

المصادر والمراجع:

- سلامة، إبراهيم احمد ، مناهج البحث في التربية البدنية ،(دارالمعارف، القاهرة ، 1980)
- المفتي، بيريفان عبدالله محمد سعيد ، اثر استخدام برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية القدرات الادراكية (الحس - حركية) لاطفال ما قبل المدرسة : (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2000).
- كاظم، عبدالرزاق واخرون؛ دليل معلم التربية الرياضية المرحلة الابتدائية: (مطبعة وزارة التربية، 2010).
- صادق، غسان محمد واخرون؛ اصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة: (بغداد، مطبعة وزارة التعليم العالي، 1989).
- عاقل، فاخر؛ علم النفس التربوي، ط4: (بيروت ، دار الملايين للطباعة ، 1987).