

# تأثير منهاج تعليمي في الدافعية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب بكرة اليد

م.م سعد خميس راضي

## ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الدافعية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب من القفز اماما بكرة اليد لدى طلاب الخامس الاعدادي، والهدف الثاني التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبارات البعديّة في الدافعية وتعلم مهارتين لدى عينة البحث.

إما فرضيات البحث فكانت: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبليّة والبعديّة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الدافعية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب من القفز اماما بكرة اليد لدى عينة البحث، والفرضية الثانية كانت: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبارات البعديّة في الدافعية وتعلم مهارتين لدى عينة البحث.

أستخدم الباحث المنهج التجريبي (بتصميم المجموعتين التجريبيّة والضابطة) لملاءمته وطبيعة المشكلة لغرض الوصول إلى نتائج البحث، كما قام الباحث بتحديد مجتمع البحث وهم طلاب الصف الخامس الاعدادي في إعدادية التأميم التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ/٣، وتم إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث قبل تطبيق المنهاج التعليمي، ومن ثم تم إجراء الاختبارات البعديّة ليتم استخراج النتائج عن طريق النظام الاحصائي الـ SPSS.

وتوصل الباحث الى مجموعة استنتاجات منها: ان تطبيق المنهاج التعليمي المعد من الباحث ساهم بالتعلم الايجابي لدى أفراد عينة البحث التجريبيّة، وعلى ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث، قام بوضع مجموعة من التوصيات أهمها: ضرورة زيادة الدافعية للطلاب بدروس كرة اليد من خلال زيادة الدوافع المعنوية التي تتحقق من خلال التشجيع وإعطاء الدرجات التحصيلية للأداء المهاري الجيد.

**The effect of teaching procedure in motive and learning curriculum on passing and shooting skills  
(A.ASSISTANT. Saad khamees Radi)**

The aim of this research is to know the difference between the tribal and subsequent tests for the two experimental and controlling groups in motive and learning several basic skills in handball in this research, The second aim is to know the difference between these two groups in the following tests.

The suppositions of this research are that :- there are differences which are statistics symbols in the following and tribal tests between these two groups according to handball.

The second supposition is that: there are difference which have statistics symbols between the controlling and experimental groups in the following tests about motive and learning several basic skills in handball.

The researcher used the teaching experimental curriculum for the problem to reach the result of the research and he also limits the society of research and those are the students of the fifth year in Al tameem preparatory and make the tribal tests of this symbol research before practicing on teaching procedunes after that makivey the following tests to get the results from the statistics system (SPSS).

The researcher has got these conclusions: the teaching procedure practiced from the scholar which participated with good teaching to the person of the experimenting research and according to these conclusions that are got from the scholar, he put many recommendation which are it is necessang to increase the motive for the students in the handball lesson by increasing immaterial motivations which are achieved by encouraging them and get them marks for the good skill practice.

## الباب الاول

١ - التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

بدأت دول العالم بتسخير جميع الإمكانيات والقدرات العلمية من اجل الوصول إلى مستويات متقدمة في الألعاب الرياضية المختلفة، فالتطور المستمر في الألعاب الرياضية الجماعية يعتمد على الطريقة في الإعداد وتهيئة اللاعبين في

جميع النواحي البدنية والمهارات الهجومية والدفاعية فضلاً عن الخطط والنفسية والتربوية من أجل النجاح والوصول إلى المستويات العالية.

وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية الممتعة التي أخذت بالانتشار بسرعة، إذ تمارس بواسطة كلا الجنسين وبمختلف الأعمار كونها مشوقة لكل من اللاعب والمتفرج، بالإضافة إلى فائدتها الشاملة لتنمية جميع أجزاء الجسم نتيجة لما تحمله من سرعة وكفاح مستمرين بين المهاجمين والمدافعين وهي تتماشى خاصة مع طبيعة الشباب وحيويته، ولقد ظهرت أساليب تعليمية عديدة للتعلم من خلال استخدام تمرينات عديدة خلال الوحدات التعليمية وذلك للوصول بالمهارات إلى مرحلة الإتقان في تطبيقها، حيث نشاهد تعليم المهارة من خلال المحاولات التكرارية لكل مهارة على حدة، وبما إن الهدف الأساسي للمدرس هو أداء المتعلمين المهاري وتوصيلهم إلى حالة الإتقان في التعلم، لذا أتجه الباحث إلى استخدام منهج تعليمي مستخدماً فيه تمرينات متنوعة لتعلم المهارات وأدائها، وأن مدرسي التربية الرياضية ومنذ مدة طويلة يهتمون بمسألة كيفية الوصول إلى أفضل تعلم للطلبة لأداء المهارات وأن هدفهم هو إعطاء الإرشادات التعليمية للمتعلم لغرض تمكينهم من التمتع والتشويق بأداء المهارة، وهذا يتطلب من المدرسين زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم.

ومن هنا تتجلى أهمية الدراسة وذلك من خلال وضع منهج تعليمي الذي يستخدم فيه مهارات المناولة والاستلام والتصويب من القفز عالياً بشكل أوسع من خلال تعلم المهارة وتطويرها وبالوقت نفسه كيفية استخدامها في المنافسة، ولمعرفة فائدتها في الدافعية وتعلم المهارات ومقارنتها بأسلوب التعلم المتبعة.

## 1-2 مشكلة البحث:

أن من الأهداف التي يسعى إليها مدرسي التربية الرياضية في المدارس هي إحاطة المتعلمين بالمهارات ومعرفة القوانين التي تحكم الأداء لكافة الألعاب الرياضية ولا سيما لعبة كرة اليد، لذا فإن اختيار منهج تعليمي يحتوي على تمرينات متنوعة ومتدرجة بصعوبتها تؤدي إلى تحقيق الأهداف التي يسعى إليها هؤلاء المدرسين وصولاً للتعلم الفاعل.

ومن خلال خبرة الباحث كونه تدريسيًا لمادة كرة اليد لاحظ بان هناك تذبذباً في أداء بعض مهارات كرة اليد ومنها مهارتي المناولة والاستلام والتصويب من القفز عالياً من قبل طلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية التأميم للبنين/ تربية بغداد الكرخ الثالثة، وهذا يمكن أن يكون سببه الأساليب التدريسية المستخدمة والتي تستخدم فيها التمرينات خلال الوحدات التعليمية بشكل لا يراعي فيها قابلية المتعلم من حيث التدرج في صعوبتها وتنوعها ومن ثم انعكس هذا التذبذب على دافعية وتعلم الطلاب، لهذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال استخدام منهج تعليمي لمعرفة تأثيره في دافعية وتعلم تلك المهارات.

### ٣-١ أهداف البحث:

- ١- إعداد منهاج تعليمي لتطوير الدافعية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لدى بعض طلاب الصف الخامس الإعدادي - في إعدادية التأميم للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ/ ٣.
- ٢- التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في الدافعية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب من القفز اماما بكرة اليد لدى عينة البحث.
- ٣- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبارات البعديّة في الدافعية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب من القفز اماما بكرة اليد لدى عينة البحث.

### ٤-١ فرضيات البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية والبعديّة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الدافعية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب من القفز اماما بكرة اليد لدى عينة البحث.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبارات البعديّة في الدافعية وتعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب من القفز اماما بكرة اليد لدى عينة البحث.

### ٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: بعض طلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية التأميم للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ/ ٣ بقوام (٢٠) طالبا.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: المدة من ٥/ ١٠/ ٢٠١١ ولغاية ١٢/ ١٢/ ٢٠١١
- ٣-٥-١ المجال المكاني: الساحة الخارجية لإعدادية التأميم للبنين

## الباب الثاني

### ٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

#### 1-2 الدراسات النظرية:

##### 1-1-١ ماهية الدافعية:

تعد الدافعية من أهم موضوعات علم النفس أهمية لأنها توضح مدى استعداد الطالب لبذل الجهد من أجل أن يصل الى هدف معين، وهي مهمة للمربي الرياضي إذ تساعده في التعرف على مدى استعداد المتعلمين أو اللاعبين للمشاركة الايجابية في البرامج الرياضية والنشاط الرياضي المدرسي بأنواعه المختلفة.

وقد عرف عبد الرحمن غضب الدافعية ( هو تكوين فرضي، وهي عملية استثارة السلوك وتنشيطه وتوجيهه نحو هدف معين)<sup>(١)</sup>. ولقد أكد علماء النفس على أهمية الدافعية في المجال الرياضي وأشار وليم وارن في كتابه (التدريب والدافعية) إلى إن استثارة الدافع الرياضي يمثل 70% إلى 90% من العملية التعليمية، ذلك ان التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب الطالب لنواحي مهارية وخطية ثم يأتي دور الدافع ليحثه على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم المهارات أولاً، والتدريب عليها لغرض صقلها وإتقانها ثانياً<sup>(٢)</sup>.

ولقد اتفق العلماء على إن الدافعية تنشأ من مصادر داخلية أو خارجية، حيث ان الدافع الداخلي (ذاتي) يدفع الطالب للمشاركة في الرياضة مثل الإشباع او الترويح او توجيه الطاقة، غير ان هالي ويل 1978، لا يتفق في وصف الدافعية من خلال الممارسة دون انتظار إثابة ويؤكد ان من الأدق وصف النشاط او السلوك ذي الدلالة من وجهة نظر الطالب نفسه مثل مشاعر الكفاية، ومبدأ تقدير الذات<sup>(٣)</sup>.  
إما الطالب الذي تكون دافعيته خارجية فإنه يثار على ممارسة نشاطه للحصول على مكاسب مادية فهو يمارس الرياضة لارتباطها بإمكانية الحصول على الامتيازات والمكانة الاجتماعية وليس بسبب كونها تطور الروح الجماعية لديه او تجلب الرضا أو الشعور بالإنجاز. ومن النواحي التربوية والمثالية تعد الدافعية الذاتية أفضل من الدافعية الخارجية، ولكن ولسوء الحظ غالباً ما نلاحظ ان تراث المجتمع وثقافته يشجعان على مكافأة الفرد مادياً منذ مرحلة الطفولة وعبر مراحل الحياة المختلفة عند قيامه بأداء الاستجابات الصحيحة وإظهاره للسلوك المرغوب وبذلك يتعلم الفرد توقع المكافأة ويصبح معتاداً عليها<sup>(٤)</sup>.

## 2-1-2 المهارات الأساسية لكرة اليد:

تعد المهارات الأساسية عنصراً مهماً لتعيين المستوى في جميع الألعاب الرياضية ومنها كرة اليد بوصفها القاعدة الرئيسية فيها، بالإضافة الى الأعداد البدني والنفسي والخططي، ولذلك فكلما ارتفع الأداء المهاري ارتفع مستوى اللعبة. كما ان متعة اللعب في كرة اليد تزداد عندما يضع اللاعب خطته وتصويراته موضع التطبيق عن طريق إتقانه التام للمهارات الحركية، وفي الوقت الحاضر لم يعد الخطأ في المهارات الحركية، كالمناولة والاستلام والتصويب سوء حظ وإنما ضعفاً للمتطلبات الأساسية لفن اللعب بالكرة<sup>(٥)</sup>.

ويضيف ( علي تركي، 1998) ان لكل نشاط رياضي خصوصيته في عدد المهارات الرياضية التي يمكن تعريفها على أنها " مجموعة الحركات التي ترمي الى تحقيق هدف وفقاً للقواعد القانونية، ويؤكد أن الإعداد البدني وخطط اللعب لا

١- عبد الرحمن جميل غضب؛ دافعية الانجاز الرياضي والثقة بالنفس وعلاقتها بدقة أداء بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، ٢٠٠٤) ص ٥.

٢- أسامة كامل راتب؛ الإعداد النفسي للناشئين، (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١) ص ٧١.

٣- محمود عبد الفتاح عنان؛ سيكولوجية التربية البدنية والرياضية (النظرية والتطبيق والتجريب)، ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995) ص 113.

١- يحيى كاظم النقيب؛ علم النفس الرياضي، (جامعة الملك سعود، مطبعة رعاية الشباب، 1990) ص 110.

٢- كمال عارف وسعد محسن؛ كرة اليد، (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٩) ص ٦٠.

٣- علي تركي مصلح؛ محاضرات الدورة التدريبية الدولية، 1998.

قيمة لها بدون مهارات، إذ انه مهما كان اللاعب معد بدنياً ومستواه اقل مهارياً لا يمكنه استغلال إمكانياته البدنية من حيث القوة والسرعة والمطاولة دون السيطرة على الكرة خلال تنفيذ الواجب الحركي المطلوب<sup>(١)</sup>. وصنف (ضياء الخياط وعبد الكريم قاسم) المهارات الأساسية على مجموعتين وهي مجموعة المهارات الهجومية ومجموعة المهارات الدفاعية، حيث شملت المهارات الهجومية على<sup>(٢)</sup>:

-استلام الكرة واستقبالها.

-تمرير الكرة.

-طبطة الكرة.

-التصويب

-الخداع.

أما مجموعة المهارات الدفاعية فهي:

-وضع الاستعداد الدفاعي.

-مواقف اللعب للمدافع ( تحركات المدافع).

-قطع الكرة وتشتيتها.

-إعاقة التصويبات.

-الدفاع ضد تنطيط الكرة.

إما كمال عارف وسعد محسن فقسما المهارات الأساسية بكرة اليد إلى<sup>(٣)</sup>:

1- مسك الكرة.

2- استقبال الكرة.

3 - مناولة او تمرير الكرة.

4- تنطيط الكرة (الطبطة).

5- التصويب.

6- الخداع.

٢-١-٢-١ مهارة المناولة والاستلام من مستوى الرأس بكرة اليد:

المناولة هي إحدى المهارات وأكثرها استخداماً في لعبة كرة اليد فبواسطتها يتم مناولة الكرة من لاعب إلى آخر وصولاً إلى الهدف وتعرف بأنها " مهارة تفيد بالربط بين اللاعب وزملائه المهاجمين بواسطة الكرة"<sup>(٤)</sup>.

وتعد " المناولة والاستلام من مستوى الرأس من أكثر أنواع المناولات استعمالاً في لعبة كرة اليد، وهي الأكثر شيوعاً وفيها يكون الوضع الأساس للمهاجم يقوم بمرجحة الكرة بذراع الرمي الى الأعلى من مستوى الرأس وفتح الساقين بشكل مستعرض مع تقديم الساق اليسرى للأمام وتدوير الجسم مع اليد اليمنى بشكل يكون فيه الكتف الأيسر مواجهاً لاتجاه الرمي، ويكون ساعد اتجاه الرمي، ويكون ساعد ذراع الرمي بزواوية قائمة مع أعلى الذراع، إما الذراع

٤- ضياء الخياط ونوفل الحبالى؛ كرة اليد (الموصل، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، 2001)ص50.

٥- كمال عارف وسعد محسن؛ المصدر السابق، ص ٦٠.

اليسرى فتكون مثنية أمام الجسم ويرتكز وزن الجسم على الساق اليمنى، وتبدأ حركة الرمي بفتح الورك التي تتبعها الحركة السوطية للكتف والمرفق وأخيراً الرسغ في تنفيذ خط الحركة هذا وسينتقل وزن الجسم تدريجياً إلى الساق الأمامية وبذلك تتحرر الساق الخلفية من وزن الجسم، بالاعتماد على قوة الرمية، فتخطو باتجاه الأمام للمحافظة على توازن الجسم<sup>(١)</sup>.

## 2-1-2-2 مهارة التصويب من القفز عالياً:

ويتم أدائه بعد ارتقاء اللاعب بالساق المعاكسة للذراع الرامية ثم يلف الجذع (في الهواء) إلى الجهة اليمنى مع سحب الكرة إلى الخلف ثم إلى الأعلى ثم التصويب عند وصول اللاعب إلى أعلى نقطة ثم هبوط اللاعب على قدم الارتقاء<sup>(٢)</sup>.

## الباب الثالث

### ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### ٣-١ منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي (بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة) لملاءمته وطبيعة المشكلة لغرض الوصول إلى نتائج البحث.

#### ٣-٢ عينة البحث:

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث وهم طلاب الصف الخامس الإعدادي في إعدادية التأميم التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ/٣ بقوام (٢٥٥) طالباً وكان عدد الشعب (٦) وبواقع (٤٢) طالباً لكل شعبة، موزعين على الشعب (أ، ب، ج، د، هـ، و)، وتم إجراء القرعة لتحديد عينة التجربة الرئيسية، فكانت لصالح شعبة (د) وأصبحت شعبة (ب) عينة التجربة الضابطة وتم اختيار (١٠) طالباً بشكل عشوائي من المجموعة التجريبية لتطبيق التمرينات المقترحة من قبل الباحث، (١٠) طالباً من المجموعة الضابطة والتي تعلمت على ضوء المنهج المقرر.

#### ٣-٣ وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث:

##### ٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية.

- استمارة استطلاع آراء الخبراء.

- الاختبارات والقياس.

- مقياس الدافعية.

- فريق العمل المساعد<sup>(\*)</sup>

٢- عيد الوهاب غازي حمودي؛ كرة اليد ما لها وما عليها - المبادئ التعليمية والتدريبية: ط1، (العراق، بغداد، مطبعة، العمران، 2008)، ص61.

٣- ماهر صالح؛ كرة اليد الحديثة، ط1 (القاهرة، دار السياسة للطباعة (1971) ص٧7.

\* فريق العمل المساعد:

١ - السيد بهاء محمد جواد /يكالوريوس تربية رياضية/ إعدادية التأميم للبنين.

- ٣-٢-٣ الأدوات المستخدمة في البحث:
- كرات يد قانونية من ناحية الحجم والوزن محيطها ٥٤ سم - ٥٦ سم ووزنها ٣٧٥-٤٠٠ غم عدد (١٢).
  - أهداف كرة يد قانونية عدد(٤).
  - شريط قياس.
  - ملعب كرة اليد.
  - صافرة عدد (٢).
  - شاخص عدد (٦).
  - أهداف مربعة في المرمى بقياس ٤٠ × ٤٠ سم (عدد ٤) لقياس دقة التصويب.

- ٣-٣-٣ الأجهزة المستخدمة في البحث:
- جهاز حاسوب نوع LG.
  - ساعة توقيت الكترونية.

#### ٣-٤ خطوات تنفيذ البحث:

##### ٣-٤-١ تحديد مقياس الدافعية:

قام كل من جلن روبرتس و جلوريا بلاجوي<sup>(١)</sup> ١٩٩١ لتصميم مقياسين للتطبيق في المجال الرياضي لقياس توجهات دافعية المهمة والذات (الايجو)، وأطلق على المقياسين عنوان اختبار ادراكات النجاح، وتتم الإجابة على عبارات المقياس المكون من (١٢) فقرة وعلى بدائل إجابة تتكون من ٥ بدائل تتراوح ما بين درجة كبيرة جدا إلى درجة قليلة جدا، ويتم تصحيح عبارات كل بعد طبقا لما يلي: بدرجة كبيرة جدا = ٥ درجات، بدرجة كبيرة = ٤ درجات، بدرجة متوسطة ٣ درجات، بدرجة قليلة = درجتان، بدرجة قليلة جدا = درجة واحدة، وتشير الأرقام الفردية لقياس دافعية توجه المهمة والأرقام الزوجية لقياس دافعية توجه الأنا. وستكون أعلى درجة ٦٠ و أقل درجة ١٢ وتكون درجة الحياد ٣٦ ملحق (١).

##### ٣-٤-٢ تحديد مهارات كرة اليد المستخدمة بالبحث:

قام الباحث بتحديد بعض أنواع المهارات الأساسية بكرة اليد وهي (المناوله والاستلام من مستوى الرأس والتصويب من القفز عاليا)، كون هذه المهارات تعتبر من المهارات التي تتكرر في اللعب أكثر من غيرها، إضافة الى كونها من ضمن مفردات المنهاج لمرحلة الخامس الإعدادي وتم تطبيق البحث في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢.

٢ - السيد حسين عبد الرضا /بكالوريوس تربية رياضية/ إعدادية التأميم للبنين.

٣ - السيد علاء غالب/ بكالوريوس تربية رياضية/ إعدادية التأميم للبنين.

١ - محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١ (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨) ص ٢٢٢.



٣-٤-٤ تحديد الاختبارات الخاصة ببعض المهارات الأساسية بكرة اليد:  
 قام الباحث بتوزيع استمارة استبيان تتضمن مجموعة من الاختبارات لمهاتري المناولة والاستلام والتصويب بكرة اليد على مجموعة من الخبراء والمختصين في كرة اليد والاختبارات\* وذلك بأخذ آرائهم في اختيار الاختبارات المناسبة والملائمة للبحث.

### الجدول (١)

يبين مجموعة من الاختبارات لمهاتري المناولة والتصويب بكرة اليد والتي تم عرضها على الخبراء لاختيار الاختبار المناسب لقياس المهارة.

النسبة المئوية	الاختبارات	المهارات
١٠٠%	- قياس التوافق وسرعة ودقة التمرير الكرياحي من الكتف على حائطين. - قياس التوافق وسرعة التمرير على حائط. - اختبار دقة وقوة المناولة من ٧م من الحركة.	المناولة والاستلام
٦٦,٦٦% ٣٣,٣٣%	- اختبار دقة التصويب من القفز عالياً. - اختبار قوة التصويب البعيد من القفز (١٢ متراً)	التصويب من القفز

وتم الاتفاق على اخذ المهارات التي تكون نسبتها من (٦٦,٦٦%) فما فوق أي (٢) خبراء من أصل (٣) في حين لم تحقق مثيلاتها تلك النسبة، إذ إن للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة.

الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

أولاً:- اختبار دقة التصويب من القفز عالياً<sup>(١)</sup>.

الغرض من الاختبار: دقة التصويب من القفز عالياً.

الأدوات: (١٢) كرة يد، جهاز قفز عالياً بارتفاع ١٥٠ سم وتكون المسافة بين

القائمين (٢م)، مع وجود (٤) فتحات كل منها (٤٠ x ٤٠ سم) تمثل الزوايا

الأربع للمرمى.

طريقة الأداء:

- يقف اللاعب خلف خط البداية تبعا لليد المصوبية وإمام قائم جهاز القفز مباشرة

بالمسكا

بالمسكا

(\* الخبير والمختصين:

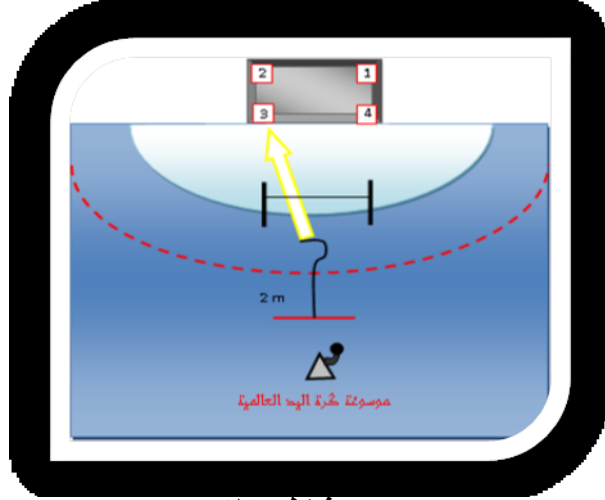
١- أ.د عبد الوهاب غازي/ كرة يد-تدريب.

٢- أ.م.د عمار دروش/ كرة يد-تدريب.

٣- م.د احمد خميس/ كرة يد-تدريب.

١- ضياء الخياط ونوفل الحياي، مصدر سبق ذكره، ٢٠٠١ ص ٥٠٨.

- يبدأ اللاعب في اخذ من ٢-٣ خطوات ثم يؤدي التصويب مع القفز عالياً إلى المربع (١) ثم إلى (٢) ثم إلى (٣) ثم إلى (٤).
- يكرر الأداء ٣ مرات أي يصبوب (١٢) كرة ثلاثة منها الى كل مربع من المربعات الأربع.



شكل (١)

يوضح اختبار التصويب من القفز ع

القواعد: عدم اخذ أكثر من ثلاث خطوات.

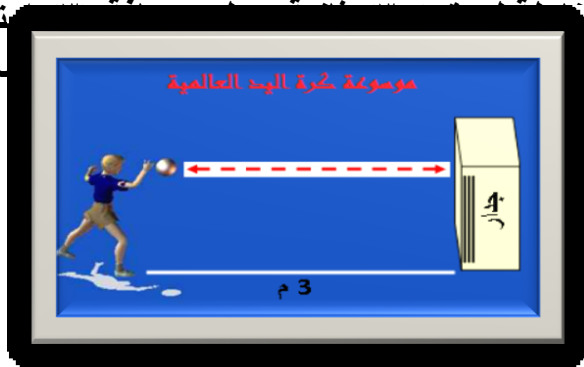
التسجيل:

- تحتسب درجة من دخول الكرة المربع المخصص للتصويبة.
- تحتسب صفراً للتصويبة خارج المربع.
- لا تحتسب نتيجة التصويبة التي يتحرك منها اللاعب أكثر من ثلاث خطوات.
- الاختبار مقنن وحصل معامل ثبات (٠,٨٤)، وبمعامل موضوعية (٠,٩٦).
- التوافق وسرعة المناولة<sup>(١)</sup>.
- الهدف من الاختبار: قياس التوافق وسرعة المناولة على حائط الأدوات: كرة يد، حائط مستو، ساعة إيقاف.
- طريقة الأداء: يقف اللاعب على بعد (٣) أمتار من الحائط يقوم اللاعب بمناولة الكرة الى

الحائط واستمرار المناولة لأكثر عدد ممكن من الزمن المحدد.

الشروط: يتم المناولة من مسافة ثابتة من الحائط.

- التسجيل: تحسب عدد مرات استلام الكرة.



<sup>١</sup> - ضياء الخياط ونوفل الحياي؛ مصدر سبق ذكره، ص ٤٩٢.

## الشكل (٢)

يوضح التوافق في حركة رمي الكرة واستقبالها

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم (الأربعاء) المصادف ٢٠١١/١٠/٥ في تمام الساعة (الثامنة وخمس وأربعون دقيقة صباحا) في الساحة الخارجية لإعدادية التأميم للبنين، وفي المكان نفسه الذي ستقام فيه التجربة الرئيسية على مجموعة من الطلاب وعددهم (٧) من مجتمع البحث البالغ عددهم (٢٥٠) طالبا، والذي تم استبعادهم من التجربة الرئيسية للبحث، وأصبحوا خارج عينة البحث وتم تطبيق الاختبارات المقترحة عليهم وذلك للتوصل للآتي:

١ تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار ومجموع الأوقات الزمنية لكل الاختبارات.

٢ تشخيص المعوقات والسلبيات التي ستواجه الطلاب عند الاختبار.

٣ -التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة التي ستستخدم في البحث.

٤ -الوقوف على قدرة التمرينات المتبعة بتحقيق أهداف وفروض البحث عند التجربة الخاصة بالوحدات التعليمية.

وقد استفاد الباحث من إجراءه التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- لا يمكن إجراء الاختبارات للمجموعتين في يوم واحد.

- معرفة وقت كل اختبار وأوقات الاختبارات معرفة إجمالية.

- أسفرت نتائج التجربة عن صلاحية الأدوات وملائمة الاختبارات وتفهم العينة لها.

٣-٦ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٦-١ الاختبارات القبليّة لعينة البحث:

- تم إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث البالغ عددهم (٢٠) طالبا، الذين يمثلون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بمعدل (١٠) طلاب لكل مجموعة.

- أجريت الاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبية في يوم (الاثنين) المصادف ٢٠١١/١٠/١٠ الساعة (٨،٤٥) صباحا، إذ تضمنت اختبارات الدافعية والمناولة والاستلام والتصويب من القفز عاليا، وقد تمت الاختبارات من خلال الدرس المقرر في الجدول الدراسي الأسبوعي فضلا عن الاستعانة بالمحاضرة التي تلتها، حيث منح للطلاب الوقت الكافي لإجراء الإحماء اللازم.

- أجريت الاختبارات القبليّة للمجموعة الضابطة في يوم (الثلاثاء) المصادف ٢٠١١/١٠/١١ وتم تنفيذ الاختبارات كما هو الحال للمجموعة التجريبية.

٣-٦-٢ طريقة تنفيذ المنهاج التعليمي:

بدأ الباحث بتنفيذ المنهاج التعليمي للمجموعة التجريبية في يوم الاثنين ٢٠١١/١٠/١٧ لغاية ٢٠١١/١٢/٥، أي لمدة (٨ أسابيع) وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، إذ احتوت على (١٦) وحدة تعليمية، أي ثمان وحدات

تعليمية لكل مهارة من المهارات قيد البحث، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة، وأعطيت الوحدات التعليمية (يومي الاثنين والثلاثاء) من كل أسبوع. وقد ركز الباحث من خلال المنهاج بوضع تمرينات لتعلم تلك المهارتين وكيفية أدائها من خلال التمرين واللعب حيث أعطيت (٤) تمرين لكل وحدة تعليمية، وكان زمن التمرين (٤-٥) دقائق وتتخللها فترات راحة (٢)د بين تمرين وآخر وتم عرض التمارين من قبل المدرس ولمدة (١-٢)د لكل تمرين.

### ٣-٦-٣ الاختبارات البعدية:

أجريت الاختبارات البعدية (المهارية) يومي الاثنين والثلاثاء المصادفين ٢٨-٢٩\١١\٢٠١١ في تمام الساعة (٨،٤٥) صباحا وعلى الساحة الخارجية وتحت الظروف نفسها وإجراءات وشروط الاختبارات القبليّة، وبمساعدة الفريق التعليمي المساعد ذاته.

## الباب الرابع

### ٤- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:

بعد تطبيق الاختبارات القبليّة والبعدية على عينة البحث في متغيرات الدراسة كافة، قام الباحث في هذا الباب بعرض مجموعة من الجداول والإشكال التي توضح المعالم الإحصائية للنتائج المستخلصة، فضلا عن تحليلها ومناقشتها.

### ٤-١ عرض نتائج المجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

#### ٤-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة:

#### الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارين القبلي والبعدى

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
ع	س	ع	س		
١,٦٨	١٧,٨٠	١,٦٤	١٦,٦٠	درجة	توجه المهمة
٠,٩٧	١٦,٥٠	١,٢٥	١٥,٧٠	درجة	توجه الأنا
٠,٦٧	٢١,٧٠	٠,٨٢	١٥,٣	درجة	المناولّة والاستلام
٠,٧٣	٣,٩٠	٠,٩٩	١,٩٠	درجة	التصويب من القفز عالياً

اذ يتبين من الجدول (٢) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث (توجه المهمة، توجه الأنا، المناولّة والاستلام، التصويب بالقفز عالياً) في الاختبار القبلي اذ بلغت (١٦,٦٠)(١٥,٧٠)(١٥,٣)(١,٩٠) على التوالي و بانحرافات معيارية قدرها (١,٦٤)(١,٢٥)(٠,٨٢)(٠,٩٩)، في حين بلغت الأوساط الحسابية في الاختبار البعدي (١٧,٨٠)(١٦,٥٠)(٢١,٧٠)(٣,٩٠) و بانحرافات معيارية قدرها (١,٦٨)(٠,٩٧)(٠,٦٧)(٠,٧٣) على التوالي.

٤-١-٢ عرض نتائج (T) ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة.

بعد التعرف على الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في متغيرات الدراسة للمجموعة الضابطة قام الباحث باستخراج قيمة (T) ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة وكما مبين في الجدول أدناه:

الجدول (٣)

يبين فرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتا (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى في المتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
توجه المهمة	درجة	١,٢٠	١,٢٢	٣,٠٨	٠,٠١	معنوي
توجه الأنا	درجة	٠,٨٠	١,١٣ ٥	٢,٢٢	٠,٠٥	غير معنوي
المناولة والاستلام	درجة	٦,٤٠	٠,٩٦	٢٠,٩٤	٠,٠٠	معنوي
التصويب من القفز عالياً	درجة	٢	٠,٩٤	٦,٧٠	٠,٠٠	معنوي

قيمة t الجدولية (٢,٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (١٠) - (٩=١).

- بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى في متغير توجيه المهمة للمجموعة الضابطة (١,٢٠) بانحراف معياري قدره (١,٢٢)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٣,٠٨) مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.
- بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى في متغير توجه الأنا للمجموعة الضابطة (٠,٨٠) بانحراف معياري قدره (١,١٣٥)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٢,٢٢)، مما يدل على فروق غير معنوية عند مستوى الخطأ (٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدى.
- بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى في متغير المناولة والاستلام من مستوى الرأس للمجموعة الضابطة (٦,٤٥٠) بانحراف معياري قدره (٠,٩٦)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٢٠,٩٤)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى.
- بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى في متغير التصويب بالقفز عالياً للمجموعة الضابطة (٢) بانحراف معياري قدره (٠,٩٤)،

وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٦,٧٠)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٤-٢ عرض نتائج المجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:  
٤-٢-١ عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:  
بعد عرض نتائج المجموعة الضابطة وتحليلها قام الباحث بعرض نتائج متغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية، حيث يبين الجدول أدناه الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث:

#### الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
ع	س	ع	س		
١,٥٦	٢٠	١,٣٧	١٦,٩٠	درجة	توجه المهمة
١,٦٣	١٩	١,١٣	١٤,٨٠	درجة	توجه الأنا
٠,٨٤	٢٧,٤٠	٠,٦٦	١٥	درجة	المناولة والاستلام
٠,٥٦	٥,١٠	٠,٦٣	١,٨٠	درجة	التصويب من القفز عالياً

يتبين من الجدول (٤) أن الأوساط الحسابية في المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث (توجه المهمة، توجه الأنا، المناولة والاستلام، التصويب بالقفز عالياً) في الاختبار القبلي بلغت (١٦,٩٠)(١٤,٨٠)(١٥)(١,٨٠). بانحرافات معيارية قدرها (١,٣٧)(١,١٣)(٠,٦٦)(٠,٦٣)، في حين بلغت الأوساط الحسابية في الاختبار البعدي (٢٠)(١٩)(٢٧,٤٠)(٥,١٠) وبانحرافات معيارية قدرها (١,٥٦)(١,٦٣)(٠,٨٤)(٠,٥٦) على التوالي.

٤-٢-٢ عرض نتائج (T) ودلالة الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

بعد التعرف على الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في متغيرات الدراسة للمجموعة التجريبية قام الباحث باستخراج قيمة (T) ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول أدناه:

#### جدول (٥)

يبين فرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتا (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
توجه المهمة	درجة	٣,١٠	٢,٢٣	٤,٣٨	٠,٠٠	معنوي

توجه الأنا	درجة	٤,٢٠	١,٤٧	٩	٠,٠٠	معنوي
المناولة والاستلام	درجة	١٢,٤	١,٠٧	٣٦,٤٧	٠,٠٠	معنوي
التصويب من القفز عالياً	درجة	٣,٣٠	٠,٤٨	٢١,٦٠	٠,٠٠	معنوي

قيمة  $t$  الجدولية (٢,٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (١٠) -  
(٩=١).

من الجدول (٣) يتبين:

• بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغير توجه المهمة للمجموعة التجريبية (٣,١٠) بانحراف معياري قدره (٢,٢٣)، وبلغت قيمة  $t$  المحسوبة (٤,٣٨)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

• بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغير توجه الأنا للمجموعة التجريبية (٤,٢٠) بانحراف معياري قدره (١,٤٧)، وبلغت قيمة  $t$  المحسوبة (٩)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

• بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغير المناولة والاستلام من مستوى الرأس للمجموعة التجريبية (١٢,٤٠) بانحراف معياري قدره (١,٠٧)، وبلغت قيمة  $t$  المحسوبة (٣٦,٤٧)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

• بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغير التصويب من القفز عالياً للمجموعة التجريبية (٣,٣٠) بانحراف معياري قدره (٠,٤٨)، وبلغت قيمة  $t$  المحسوبة (٢١,٦٠)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠,٠٥) بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٤ ٣ عرض نتائج (T) ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي:

بعد التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي في متغيرات الدراسة ولكل مجموعة على حدة لتحقيق الفرضية الأولى، قام الباحث باستخراج نتائج (T) ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي والذي يحقق فيها الفرضية الثانية وكما مبين في الجدول (٦):

الجدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة  $t$  المحسوبة ودلالة الفروق في المتغيرات قيد البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة $t$ المدسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
توجه المهمة	درجة	١٧,٨	١,٦٨	٢٠	١,٥٦	٣,٠٢	٠,٠٠	معنوي
توجه الأنا	درجة	١٦,٥	٠,٩٧	١٩	١,٦	٤,١٦	٠,٠٠	معنوي

			٣			٠		
معنوي	٠,٠٠	١٦,٦ ٨	٠,٨ ٤	٢٧,٤ ٠	٠,٦٧	٢١,٧ ٠	درجة	المناولة والاستلام
معنوي	٠,٠٠	٤,٠٧	٠,٥ ٦	٥,١٠	٠,٧٣	٣,٩٠	درجة	التصويب من القفز عالياً

قيمة t الجدولية (٢,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (١٨).

اذ يتبين من الجدول (٦):

• بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لمتغير توجه المهمة للمجموعة الضابطة (١٧,٨٠)، وبانحراف معياري قدره (١,٦٨)، في حين بلغ الوسط الحسابي للمتغير نفسه في المجموعة التجريبية (١٦,٥٠)، وبانحراف معياري قدره (٠,٩٧)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٣,٠٢)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠,٠٠) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

• بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لمتغير توجه الأنا للمجموعة الضابطة (١٦,٥٠)، وبانحراف معياري قدره (٠,٩٧)، في حين بلغ الوسط الحسابي للمتغير نفسه في المجموعة التجريبية (١٩)، وبانحراف معياري قدره (١,٦٣)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٤,١٦) مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠,٠٠) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

• بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لمتغير المناولة والاستلام للمجموعة الضابطة (٢١,٧٠)، وبانحراف معياري قدره (٠,٦٧)، في حين بلغ الوسط الحسابي للمتغير نفسه في المجموعة التجريبية (٢٧,٤٠)، وبانحراف معياري قدره (٠,٨٤)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (١٦,٦٨)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠,٠٠) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

• بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لمتغير التصويب من القفز عالياً للمجموعة الضابطة (٣,٩٠)، وبانحراف معياري قدره (٠,٧٣)، في حين بلغ الوسط الحسابي للمتغير نفسه في المجموعة التجريبية (٥,١٠)، وبانحراف معياري قدره (٠,٥٦)، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٤,٠٧)، مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الخطأ (٠,٠٠) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

٤٤ مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (٦) يتبين ان هناك تعلم أفضل في متغيرات البحث في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث ذلك الى المنهج التعليمي والذي استخدم فيه تمرينات عديدة متنوعة ومتدرجة بصعوبتها أضافت



عامل التشويق والمتعة حيث بلا شك عندما تكون الدافعية مرتفعة نحو رياضة معينة فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة وبالتالي يؤدي الى المثابرة في التدريب والعمل الجاد بما يضمن اكتساب واتقان للمهارات المتعلمة بتلك الرياضة.

ويعزو الباحث أيضا ذلك التعلم الى إعطاء الوقت اللازم لتعلم كل مهارة من المهارات المتعلمة قيد البحث وكيفية التدريب عليها من خلال التمرينات المستخدمة بالمنهاج والتي زادت من دافعية الطلاب على التعلم.

ويرى الباحث إن التغيير في وضعية التصويب والتدرج في صعوبة الأداء والتكرارات الإضافية واستخدام وسائل مساعدة كالمربعات والشواخص وجدار التصويب قد ساعد كثيرا في تعلم مهارات التصويب للمجموعة التجريبية، والذي أكد ذلك دراسة (محمد محمود العبيدي، ١٩٩٣) إذ ذكر " إن تنوع التمارين وتصعيب متطلبات التمرين بزيادة تكرار الأداء واستخدام الشواخص والمربعات سواء على الهدف أو على الحائط ساهم في تطوير مهارة التصويب من الخط الخلفي"<sup>(١)</sup>.

كما ان التعلم في المهارات للمجموعة التجريبية تعود الى التكرارات الكافية وتوفير فترات راحة مناسبة ساعدت على استعادة الشفاء بما يخدم تطور مهارتي المناولة والتصويب وهذا ما اكده (Owen,1975) بأن " إعادة التمرين المهاري لأكبر عدد ممكن من المرات مع مراعاة فترات الراحة ويفضل ان تكون ايجابية يوفر فرصة كافية للاعب من اتقان المهارة وأدائها بشكل أحسن لأن التمرين الكثير على المهارات المركبة واعادتها بصورة صحيحة يساعد على ادائها بشكل سليم عند اللعب"<sup>(٢)</sup>.

## الباب الخامس

### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

#### ١-٥ الاستنتاجات:

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١ - ان تطبيق المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحث ساهم بالتعلم الايجابي لدى أفراد عينة البحث التجريبية.
- ٢ - حققت المجموعة الضابطة تطورا بنسبة مقبولة أقل من نسبة المجموعة التجريبية في تعلم مهارتي المناولة والاستلام والتصويب بكرة اليد.
- ٣ - للمنهاج التعليمي المستخدم حقق تطورا ملحوظا في دافعية توجه المهمة وتوجه الأنا لدى أفراد المجموعة التجريبية.

#### ٥-٢ التوصيات:

١- محمد محمود العبيدي؛ منهج تدريبي مقترح لتطوير سرعة ودقة التصويب من الخط الخلفي للاعبين كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٣، ص ٦٧

2- Owen. And clark , n "beginners Guide to soccer running and coaching " Pelhen book, London,1975,P.13

على ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث، قام بوضع مجموعة من التوصيات:

- 1- استخدام المنهاج التعليمي المعد من قبل الباحث في تدريس المهارات الأساسية بكرة اليد لما لها من دور فاعل في رفع مستوى الأداء المهاري للمتعلمين.
- 2- ضرورة زيادة الدافعية للطلاب بدروس كرة اليد من خلال زيادة الدوافع المعنوية التي تتحقق من خلال التشجيع وإعطاء الدرجات التحصيلية للأداء المهاري الجيد.
- 3- ضرورة قياس دافعية الطلاب في دروس كرة اليد بشكل دوري وذلك من خلال الدرجات الايجابية لتعزيزها، والسلبية من أجل الإقلال منها.

### المصادر

- ✓ أسامة كامل راتب؛ الإعداد النفسي للناشئين: ( القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١).
- ✓ بسطويسي احمد، أسس ونظريات الحركة، (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٦). 2
- ✓ ضياء الخياط ونوفل الحياي؛ كرة اليد ( الموصل، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، 2001).
- ✓ ظافر هاشم الكاظمي: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس. أطروحة دكتوراة، كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، 2002.
- ✓ عبد الرحمن جميل غضب: دافعية الانجاز الرياضي والثقة بالنفس وعلاقتها بدقة أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، 2004.
- ✓ عبد الوهاب غازي حمودي؛ كرة اليد ما لها وما عليها – المبادئ التعليمية والتدريبية: ط1، (العراق، بغداد، مطبعة، العمران، 2008).
- ✓ عطيات محمد خطاب؛ التمرينات للبنات، ط6: (القاهرة، دار المعارف، 1982).
- ✓ علي تركي مصلح؛ محاضرات الدورة التدريبية الدولية، 1998.
- ✓ كمال عارف وسعد محسن؛ كرة اليد ( الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1989).
- ✓ ماهر صالح؛ كرة اليد الحديثة، ط1 ( القاهرة، دار السياسة للمطابع 1971).
- ✓ محمد حسن علاوي؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١ (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨).

- ✓ محمد توفيق الوليلي؛ كرة اليد: (الكويت، شركة مطابع السلام، 1989).
- ✓ محمد محمود العبيدي؛ منهج تدريبي مقترح لتطوير سرعة ودقة التصويب من الخط الخلفي للاعبين كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٣.
- ✓ هارة؛ أصول التدريب؛ ترجمة عبد علي نصيف (بغداد، أوفسيت التحرير، 1975).
- ✓ وجيه محبوب؛ التعلم وجدولة التدريب الرياضي، (عمان، دار الأوانل للنشر، ٢٠٠١).

✓ Owen. And clark , n "beginners Guide to soccer running and coaching " Pelhen book, London,1975.

ملحق (١)  
يبين مقياس الدافعية  
استخبار ادراكات النجاح

عزيزي الطالب .....

فيما يأتي مجموعة من الفقرات التي تعبر عن رأيك وشعورك تجاه ادراكات النجاح يرجى قراءة كل فقرة وتقدير ما إذا كنت توافق بدرجة (كبيرة جدا أو كبيرة أو متوسطة أو قليلة أو قليلة جدا) بوضع إشارة (✓) تحت الحقل الذي ينطبق عليك من حيث درجة الموافقة يأمل الباحث تعاونكم من خلال أجابتكم الصريحة على جميع فقرات المقياس علماً ما تحصل عليه من معلومات هي لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم.

مع الشكر والتقدير.....

الباحث  
سعد خميس راضي

مقياس الدافعية  
استخبار ادراكات النجاح

اشعر إنني أكثر نجاحا في رياضتي عندما:

العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١- أتعلم مهارة حركية جديدة وأحاول التدريب عليها حتى أتقنها تماما					
٢- أكون الطالب الوحيد الذي يستطيع أداء مهارة معينة					
٣- أتدرب بقوة وبعنف					
٤- أقوم بالأداء بصورة أفضل من زملائي					
٥- اكتسب مهارة جديدة نتيجة بذلي المزيد من الجهد					
٦- لا يستطيع زملائي الأداء بدرجة أفضل مني					
٧- ابذل أقصى ما في طاقتي أثناء الأداء					
٨- يخطئ بعض زملائي في الأداء في حين إنني أقوم بالأداء الصحيح					
٩- أواظب على التدريب المستمر لإتقان بعض المهارات التي سبق لي تعلمها					
١٠- عندما أسجل أكبر عدد من النقاط أو الأهداف أو الفوز					
١١- أتعلم مهارة جديدة وأتقنها بسرعة					
١٢- عندما أكون أفضل طالب					

ملحق (٢)  
أنموذج لوحدة تعليمية

المادة: كرة اليد  
الموضوع: مهارة المناولة والاستلام من مستوى الرأس.

التاريخ: ٢٠١١/١٠/١٨

المرحلة: الخامس الإعدادي

الوقت: ٤٥ د

الأهداف السلوكية		- أداء مهارة المناولة والاستلام.
الأدوات والأجهزة		ملعب كرة اليد- كرات يد- أهداف كرة يد، طباشير- شواخص - صافرة- ساعات توقيت.
القسم الإعدادي (١٠ د)		- المقدمة (٢) د : اخذ الغياب وتهيئة الأدوات. - إحماء عام (٤) د : ويتضمن مجموعة من التمارين البدنية لتهيئة عضلات ومفاصل الجسم. - إحماء خاص (٤) د : إحماء خاص بالكرات.
القسم الرئيسي (٣٠ د) الجانب التعليمي (٧ د)		يتم شرح كل تمرين من التمارين الأربعة الخاصة بمهارة المناولة والاستلام وتطبيقها من قبل المدرس ولمدة (١ - ٢) د لكل تمرين.
الجانب التطبيقي (٢٣ د)		
التمارين	الزمن	
التمرين شكل (١).	(٤) د راحة (٢) د	
التمرين شكل (٢)	(٤) د راحة (٢) د	
التمرين شكل (٣)	(٤) د راحة (٢) د	

التمرين شكل (٤)	د(٥)	
- إعطاء تمارين ارتخاء وتهدئة عامة للجسم مع إجراء لعبة ترويحية بسيطة. - إعادة الأدوات الى مكانها ثم الإيعاز بالانصراف.		القسم الختامي د(٥)