

تأثير التعلم التعاوني على اداء رفعة الخطف الجالس لدى طلبة كلية التربية

الرياضية-جامعة ديالى

من قبل الباحث

ميثاق صادق هادي

2011 م

1432 هـ

### ملخص البحث

تضمنت مقدمة البحث وأهميته استعمال نوع من التعليم يعد حلاً لعدد كبير من المشاكل وبديلاً للتعليم التقليدي في فعالية رفع الإثقال وتحديداً في رفعة الخطف الجالس وهي من الرفعات النظامية في البطولات بمختلف أشكالها.

وتتجلى أهمية البحث في الاهتمام بالدراسات الحديثة التي تعنى بمكونات العملية التربوية والابتعاد عن أساليب التلقين التي يتحدد فيها دور المتعلم وفي مشكلة البحث لاحظ الباحث أن المتعلمين (الطلاب) الذين يشاركون في الدرس ليس لهم دور فعال في العملية التعليمية للوصول إلى تحقيق أهداف الدرس، لذا أقترح الباحث إدخال أسلوب جديد وهو أسلوب التعلم التعاوني في القسم الرئيسي من الدرس للتوصل إلى نتائج حقيقية لمدى فعالية هذا الأسلوب في أداء هذا النوع من التعلم وهو أداء رفعة الخطف الجالس.

وتوصل الباحث بعد استخدامه للطرق العلمية في البحث والاستنتاج إلى إن نتائج الاختبارات أفرزت وأثبتت صلاحية المنهاج التعليمي الذي أعده الباحث استناداً إلى التطور الكبير الحاصل في اكتساب تعلم الطلاب للمهارة بهذا الأسلوب.

**Abstract:**

**((The Impact of Cooperative Learning on the Performance of the Snatch, Sitting with Students of the Faculty of Physical Education))**

**By Methaq Sadik Hadi – University of Diyala**

**Included the introduction of research and its importance to use a type of education is the solution for a large number of problems and an alternative to traditional education in the effectiveness of weight-lifting, specially in the snatch, one of the sitting regular tournaments in various forms.**

**The importance of research interest in studies of modern means components of the educational process and move away from methods of introduction, which is determined by the role of the learner, and in the research problem noted researcher that the learners (students) who participate in the lesson they have no active role in the educational process to get to achieve the objectives of the lesson, so researcher proposed introduction of a new method, a method of cooperative learning in the main section of the lesson to achieve real results of the effectiveness of this method in the performance of this type of learning is the performance of the snatch sitting.**

**And the researcher after the use of scientific methods in research and to the conclusion that the results of tests**

produced and proved the validity of the curriculum prepared by the researcher based on the development of significant progress in student learning for the acquisition of skill in this method.

## الباب الأول

### 1-التعريف بالبحث

#### ●المقدمة وأهمية البحث

"ان نموذج التعلم التعاوني قد تطور نتيجة لتطور الفكر الإنساني ويشير (شاران) إلى ان جذور هذا التعلم تعود إلى عام 1916 إلى ان بداية العمل المنظم كانت عام 1949 على يد (ديوك) واستعمل هذا النوع من التعلم كحلاً لعدد كبير من المشاكل وبديلاً للتعلم التقليدي"<sup>0</sup> وتعد رياضة رفع الاثقال من الفعاليات التي استخدم فيها الباحث هذا النوع من التعلم وتحديداً في رفعة الخطف الجالس وهي واحدة من الرفعات النظامية ضمن البطولات المحلية والعربية والاسيوية الدولية . لهذا الرفعة مراحل عديدة للوصول إلى الأداء الأمثل ، وبما ان التعلم عبارة عن أداء عدة تكرارات وباستخدام أجهزة وأدوات مختلفة مساعدة لإتقان الأداء الحركي . وهذا الإتقان يخلق تكيفات عصبية مسبقة وتكيفات عقلية متأخرة .

لقد اهتمت الدراسات الحديثة التي تعنى بالمكونات العملية التربوية بالعمليات الفعلية وذلك بالابتعاد عن أساليب التلقين التي يتحدد فيها دور الطالب باستقبال المعلومات ومحاولة التعرف على أهم الوسائل والأسس والطرائق التعليمية المهمة بدور المتعلم والمساعدة في عملية التعلم واكتساب المهارات المختلفة واذا تعددت طرائق التدريس الحديثة التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية التي تهدف إلى تنمية شخصية الطالب في جميع النواحي .

## 1-2 مشكلة البحث

تعد رياضة رفع الأثقال من الألعاب الرياضية الفردية التي تتطلب مقومات وأسس متعددة حصيلتها النهائية تتبلور من خلال تعاون الطالب والمدرس لإحراز نتيجة متقدمة في التعلم.

وعليه وفي الآونة الأخيرة تنوعت الأساليب وطرائق التدريس من أجل الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج التدريسية وتحقيق أهدافها . ومن هذه الأساليب أسلوب التعلم التعاوني ومن خلال المتابعة الميدانية للباحث لدرس رفع الأثقال في كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى لاحظ ان الطلاب الذين يشاركون في الدرس ليس لهم دور فعال في العملية التعليمية والوصول إلى تحقيق أهدافها . لذا اقترح ادخال اسلوب التعلم التعاوني في القسم الرئيسي للدرس للتوصل الى نتائج حقيقية حول اهمية ومدى فعالية هذا الاسلوب في اداء هذا النوع من الرفعة وهي (رفعة الخطف الجالس) .

## 1-3 أهداف البحث

- وضع منهاج تعليمي للقسم الرئيسي للدرس بأسلوب التعلم التعاوني .
- التعرف على تأثير التعلم بالأسلوب التعاوني في أداء رفعة الخطف الجالس .

## 1-4 فروض البحث

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في أداء رفعة الخطف الجالس ولصالح المجموعة التجريبية.

## 1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى .

1-5-2 المجال الزماني : 2011\_3\_20 لغاية 2011\_5\_20

1-5-3 المجال المكاني : قاعة رفع الأثقال – كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى .

## 6-1 تحديد المصطلحات

### 1-6-1 التعلم التعاوني

" أنموذج تدريسي يقوم فيه الطلبة بأداء المهارات المتعلمة مع بعضهم البعض مع المشاركة في الفهم والحوار والمعلومات بأداء المهارات المتعلمة كما يساعد بعضهم البعض في مهارات التعلم وخلال هذا الأداء والتفاعل تنمو لديهم الكفايات الشخصية " (1)

## الباب الثاني

### 2 - الدراسات النظرية والمشابهة

#### 1.2. الدراسات النظرية

##### 1.1.2. التعليم التعاوني، نشأته ومفهومه وأهميته

لقد حظي التعلم التعاوني باهتمام كثير من الباحثين والعاملين في مجال التدريس خلال العقدين الماضيين، فقد أولى التربويون اهتماما متزايدا بالأنشطة والفعاليات التي تجعل الطالب محورا لعملية التعليم والتعلم، ومن أبرز هذه النشاطات: استخدام طريقة التعلم التعاوني.

إن جذور التعليم التعاوني تعود إلى جون ديري عام 1902، وإن التعلم التعاوني المنظم وبصورته التطبيقية بدأ عام 1949 على يد دويتش، الذي نادى باستعماله أسلوبا بديلا للأسلوب المتبع القائم على الشرح والعرض من المعلم لطلاب الصف بكاملهم، واستعمل هذا الفرع من التعلم من قبل (جونسون وشاران 1998)، ثم استعمل حديثا بوصفه حلا كبيرا لعدد من المشكلات، وبديلا للتعلم الفردي والتنافس و لرفع مستوى مهارات الطلبة الأكاديمية.

" (1) انعام ابراهيم ؛ اثر التدريس المصغر / التعاوني في اكتساب مهارات تدريس الرياضيات ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد، كلية ابن رشد ، 2001 .

والتعلم التعاوني بسيط في معناه بليغ في مؤداه فهو عبارة عن "أحدى استراتيجيات التدريس ، ولها أساليب متنوعة، تقوم على أساس تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، تضم كل مجموعة طلابا من مستويات مختلفة، يتراوح عددهم من (4 - 6) طلاب يمارسون فيما بينهم أنشطة تعليم وتعلم متنوعة لتحقيق هدف مشترك يعود عليهم كمجموعة وكأفراد بفوائد تعليمية واجتماعية تفوق مجموعة أعمالهم الفردية" (1).

يعد التعلم التعاوني شكلا من أشكال التفاعل الاجتماعي الذي يجعل الطلاب أفرادا منتجين في مجموعاتهم، إذ أن بناء أهداف التدريس وفق التعلم التعاوني يجعل المواقف التدريسية المنبعثة من هذه الأهداف ملبية لحاجات المتعلمين، فيتفاعلون مع المدرس من جهة ومع زملائهم من جهة أخرى تفاعلا مثمرا مؤثرا، هذا ما يؤدي الى التقليل من الشعور بالعداء بين الطلاب ويحقق اتجاهات تعاونية ايجابية لديهم.

إن التعلم التعاوني مبني على التعاون بين أفراد المجموعة، هذا ما اتفقت عليه معظم التعريفات ومنها تعريف (الحيلة 1999) "إيجاد هيكلية تنظيمية لعمل مجموعة من الطلبة بحيث ينغمس كل أعضاء المجموعة في التعلم على وفق أدوار واضحة ومحددة مع التأكيد على أن كل عضو من المجموعة يتعلم المادة التعليمية" (1).

ويتفق ذلك مع تعريف (Smith 1999) "الاستخدام التعليمي لمجموعات صغيرة لكي يعمل الطلبة سوية لرفع مستوى تعليمهم وتعلم بعضهم الآخر" (2) ، كما ويعرفه (Johanson 1988) "إحدى وسائل تنظيم البيئة الصفية الذي يعتمد على توزيع

---

( 1 ) Johanson D.W and Others : Teaching students to Peacemakers Result of twelve year , of research U.S.A. University of Minnesota , 1998

( 1 ) محمد محمود الحلية ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ( عمان ، دار المسيرة للطباعة والتوزيع والنشر ) ، 1999 .

( 2 ) Smith , Karl A : Cooperative Learning Effect team work for engineering Classroom , University of Minnesota , Cooperative Learning centre , Microsoft Internet , 1999 . "

الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة من القدرات أو الخلفية العلمية والطلب منهم أنجاز عمل مشترك " (3) .

### 2.1.2. خطوات التعلم التعاوني " (4) :

بغية تحقيق تعلم تعاوني فعال لابد من إتباع ما يلي:

- اختيار وحدة موضوع.
- عمل المدرس ورقة عمل منظمة للوحدة التعليمية.
- تنظيم فقرات التعلم وفقرات الاختبار.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات تعاونية.
- يقوم كل عضو بإلقاء ما اكتسبه أمام مجموعته الأصلية وعلى كل مجموعة ضمان أن كل عضو يتقن ويستوعب المعلومات والمفاهيم والقرارات المتضمنة في جميع فصول الوحدة.
- خضوع جميع الطلبة لاختبار فردي وتدوين الدرجة في الاختيار لكل فرد على حدة ثم تجمع درجات تحصيل الطلبة للحصول على اجمالي درجات المجموعة.
- حساب درجات المجموعة ثم تقديم المكافآت الجماعية للمجموعة المتفوقة.

### 3.1.2. أنماط التعلم التعاوني

رغم تعدد طرائق تقديم أسلوب التعلم التعاوني إلا إنها تتفق فيما بينها على تقسيم طلاب الصف الواحد إلى مجموعات صغيرة إذ أن المجموعة الواحدة تعمل كفريق واحد حيث يتعلم أفرادها المهمة الموكلة إليهم من خلال تفاعل بعضهم البعض بوجود (القائد) دون تدخل المدرس إلا عند الضرورة من خلال قائد المجموعة.

---

" (3) Johanson et , Circle of learning cooperative in the classroom , Alexandria VA, Aseo , 1988."

" (4) محمد محمود الحلية ؛ التربية المهنية وأساليب تدريسها ، ط1 ، عمان ، دار الميسرة للنشر ، 1998 .

وإن من أهم أنماط التعلم التعاوني كما لخصها كل من (أنعام إبراهيم عبد الرزاق، 2001) و (فكري حسن ريان، 1994) والتي يمكن ادراجها بما يأتي<sup>(1)</sup>:

- طريقة التعلم معا.
- طريقة فرق – العاب – مسابقات.
- طريقة المشروع.
- الطريقة التداخلية.
- الطريقة التكاملية.
- طريقة فرق التعلم.
- طريقة (Jigsaw 2).
- طريقة تعليم الأقران.

#### 4.1.2. فوائد التعلم التعاوني

أثبتت البحوث والدراسات فوائد كثيرة ومتعددة للتعلم التعاوني لكل من الطلبة والمدرسين ويمكن تلخيص أهم فوائد التعلم التعاوني بما يأتي<sup>(2)</sup>.

- يساعد على فهم المفاهيم والأسس العامة وإتقانها.
- ينمي القدرة على التطبيق في مواقف جيدة.
- ينمي القدرة على حل المشكلات.
- ينمي القدرة الإبداعية لدى الطلبة.
- يحسن المهارات اللغوية والقدرة على التعبير.
- يؤدي الى زيادة القدرة على تقبل وجهات النظر المختلفة.
- يحقق ارتفاع مستوى اعتزاز الفرد بذاته وثقته بنفسه.
- يؤدي إلى تزايد حب المادة الدراسية والمدرس الذي يدرسها.

<sup>(1)</sup> ( أنعام ابراهيم ؛ نفس المصدر السابق، 2001 .

<sup>(2)</sup> ( محمد محمود الخلية ؛ مصدر سبق ذكره ، 1999 .



• يؤدي إلى تناقص التعصب للرأي والذاتية، وتقبل الاختلافات بين الأفراد.

## 2-2 الدراسات المشابهة

دراسة باجكر<sup>(1)</sup> :

((أثر استخدام اسلوب التعلم التعاوني وفقا لأختبارات البينية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة)).

الأهداف:

هدفت الدراسة إلى الكشف على أثر استخدام الأساليب (التعلم التعاوني – التعلم التعاوني وفق الاختبارات البينية - التقليدي) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وكذلك التعرف على طبيعة الفروق بين الأساليب الثلاثة في تعلم المهارات غير الدراسية.

العينة والإجراءات المنهجية:

اشتملت عينة الدراسة على (36) طالبا من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين، قسموا الى ثلاث مجموعات متساوية وتم إجراء اختبارات مهارية أولية للمهارات الأساسية، ثم تم إعداد منهاج تعليمي خاص بالمادة التعليمية على وفق أسلوب (التعلم التعاوني – التعلم التعاوني وفق الاختبارات البينية) وبعدها إجراء الاختبارات النهائية.

الاستنتاجات:

بعد جمع البيانات وتفريغها ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى فاعلية الأساليب الثلاثة في تعليم المبتدئين فن الأداء للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وبنسب مختلفة، كما أن استخدام الاختبارات البينية وفقا للتعلم التعاوني أثر ايجابي في تحصيل الطلاب،

---

" (1) فراس أكرم سليم باجكر: استخدام أسلوب التعلم التعاوني وفق الاختبارات البينية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين، 2002.

وتفوق على أسلوبى (التعلم التعاونى - التقليدى) فى تنمية المهارات الحركية المختلفة.

### الباب الثالث

## 3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

### 1-3 منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي كونه أكثر ملائمة لمشكلة البحث إذ إن المنهج التجريبي يتميز عن غيره من المناهج العلمية بقدرته على التحكم والضبط فى العوامل المختلفة التي تؤثر فى السلوك (1).

وكذلك يمكن عده منجها علميا إذ إن المنهج العلمي هو ((أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها . بهدف الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة)) (2).

لذا نشاهد إن المنهج الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفرضيات العلاقة الخاصة بالسبب والأثر زيادة على ذلك فإن المنهج التجريبي يمثل الاقتراب الأكثر صدقا لحل عدد كبير من المشكلات العلمية بصورة علمية ونظرية، فضلا عن إسهاماته فى تقدم البحث العلمي فى العلوم الإنسانية والاجتماعية ومن بينها علم الرياضة (3).

### 2-3 مجتمع البحث وعينة البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى. المرحلة الأولى للعام الدراسي 2010-2011. والبالغ عددهم 184

(1) رجبى مصطفى عليان ، وآخرون ، مناهج وأساليب البحث العلمي: ط1 ، (عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2000).

(2) رجبى مصطفى عليان ؛ مصدر سبق ذكره ، 2000 .

(3) وجيه محجوب: طرق البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1988.

موزعين على أربعة شعب دراسية . اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث لتمثل شعبة ب العينة التجريبية وشعبة جـ العينة الضابطة والبالغ عددهم 47 طالب لكل عينة وتم استبعاد الطلاب الراسبين. والمؤجلين. والطلاب الممارسين لرياضة رفع الأثقال. والطلاب الذين ينتمون إلى أندية ومؤسسات رياضية والطلاب المشاركين في التجربة الاستطلاعية وقد اختار الباحث 10 طلاب من شعبة ب كعينة للمجموعة الضابطة و 10 طلاب من شعبة جـ كعينة للمجموعة التجريبية. وتؤدي العينة الضابطة المهارة بالأسلوب التقليدي والعينة التجريبية تؤدي المهارة بالأسلوب التعاوني.

3-3 وسائل جمع المعلومات

إن أدوات البحث هي ((الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة)).

3-3-1 أدوات البحث العلمي

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين، ملحق (1).
- استمارة تقييم الأداء المهاري في رفع الأثقال، ملحق (2).
- الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث.

3-3-2 الوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث

- كاميرا تصوير نوع (Sony) ياباني الصنع عدد 2.
- أفلام فيديو من نوع (Sky) كورية الصنع.
- حاسبة يدوية من نوع (Casio) يابانية الصنع.
- جهاز حاسوب (acer) P4 صيني الصنع.

- أقراص DVD من نوع (Sky) كورية الصنع.
- شريط قياس نوع كتان.
- شريط لاصق بعرض 5 سم.
- بار حديدي وزن (20) كغم سويدي الصنع عدد (7) مع بارات تعليمية ذات أوزان مختلفة.
- أوزان بلاستيكية تتراوح من (2.5 كغم – 10 كغم).

#### الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث

#### جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة والجدولية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الأداء الفني لرفعة الخطف.

الفرق	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	البعدى		القبلي		المجموع ة
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.262	60.6	3.97	64.4	2.69	33.2	ضابطة
معنوي	2.262	39.0	4.21	88.0	3.37	34.4	تجريبية

درجة الحرية (09) تحت مستوى دلالة (0.05)

الجدول رقم (1) يوضح نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لعينة البحث في الاداء الفني لرفعة الخطف والتي كانت النتائج للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هي الوسط الحسابي (32.2) والانحراف المعياري (2.69) اما الاختبار البعدى فكانت

النتائج للوسط الحسابي (64.4) والانحراف المعياري (3.97) وعند مقارنة قيمة (T) المحتسبة والبالغة (60.6) وجدناها اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2.262) والذي يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. اما نتائج المجموعة التجريبية فكانت للاختبار القبلي هي، الوسط الحسابي (34.4) والانحراف المعياري (3.37) وفي الاختبار البعدي الوسط الحسابي (88.0) والانحراف المعياري (4.21) وعند مقارنة قيمة (T) الجدولية والبالغة (2.262) وجدنا ان القيمة المحتسبة اكبر من الجدولية مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

## 4-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث

### جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة والجدولية للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الأداء الفني لرفعة الخطف.

الفرق	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	التجريبية		الضابطة		الاختبار
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.101	12.87	4.21	88.0	3.97	64.4	الأداء الفني لرفعة الخطف

### درجة الحرية (18) تحت مستوى دلالة (0.05)

الجدول (2) يوضح نتائج الاختبارين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية وباستخراج قيمة (T) المحتسبة البالغة (12.87) وجدت انها اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.101) ومما يدل على وجود فرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.

### 3-4 مناقشة نتائج الاختبارات

إن نتائج الاختبارات قد وضحت لنا ان هناك فروق معنوية قد لاحظناها في الجدول رقم (2) ولصالح الاختبار البعدي لأداء رفعة الخطف ولكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية ويعزو الباحث التقدم في الأداء إلى تأثير المنهج التقليدي وكذلك ما أضافه الباحث الى منهج المجموعة التجريبية.

ولو لاحظنا الجدول رقم (2) لوجدنا ان هناك فروقا معنوية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث ذلك الى القسم الرئيسي الذي أضافه الباحث الى دروس المجموعة التجريبية والذي اعتمد خلالها المنهج التعليمي بالأسلوب التعاوني بطريقة تقنية تعليم الاقران والذي ادى الى زيادة تحصيل المتعلمين مهاريا مقارنة بالأسلوب التقليدي.

فبالأسلوب التعاوني يتيح للمتعلم اندماجا أكثر ضمن المجموعة مما يؤثر ذلك في الاستثمار الوقت الأمثل لوقت التعلم وكذلك الاستفادة من المعلومات والملاحظات على الأداء المأخوذة من المدرس تارة ومن قائد المجموعة تارة أخرى مما يزيد من خبرات المتعلم وتقدم مهاراته بشكل أفضل من خلال التغذية الراجعة حيث تؤكد نجلة الربيعي<sup>0</sup> انه اذا "أردنا الحصول على أداء حركي تام فان هذا لا يأتي عن طريق التمرين فقط وإنما بالتمرين مضافا اليه التغذية الراجعة".

وأسلوب التعليم التعاوني بطريقة تعليم الأقران يزيد من عملية التركيز لدى المتعلم في الأداء لأنه تحت إشراف المجموعة وقاندها بالإضافة الى المدرس بينما الأسلوب التقليدي فانه تحت إشراف المدرس فقط وهو ما يجعل المتعلم مشاركا في عملية التعليم وإبداء الملاحظات ضمن المجموعة ومتفاعلا بشكل ايجابي وليس مجرد متلقي للمعلومات فقط وهذا كله يزيد من عامل الدقة والتركيز والتفاعل عند تنفيذ الواجبات التعليمية والتعليم ضمن المجموعة يرفع من همة المتعلم في تحقيق انجاز اكبر للفرد وللمجموعة أفضل من التفكير بالانجاز الفردي فقط وهو ما يرفع من المستوى التعليمي للفرد والمجموعة إن استخدام التعليم التعاوني يعمل على المشاركة

الفعالة بين الطلاب، ويبدى تعاوننا بناءا يتم من خلاله الإفادة من قدرة طلاب المجموعة الواحدة حيث يؤدوا اندماج هذه القدرات في محصلة واحدة تتحد معا ليفيد منها أفراد المجموعة الواحدة ويشعروا أنهم مسؤولين عن انجاز كل فرد في تحقيق هدف جماعي او أهداف مشتركة فيقبلوا على التعلم بفاعلية وحماس شديدين أكثر من التعلم بالأسلوب التقليدي والذي يخلو من التعاون والمشاركة الجماعية ويولد نوعا من الأناية.

## الباب الخامس

### 5-الاستنتاجات والتوصيات

#### 1-5 الاستنتاجات

في ضوء نتائج الاختبارات ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبليّة والبعدى بين مجموعتي البحث في مهارة رفع الأثقال لصالح الضابطة.
- إن النتائج التي أفرزتها الاختبارات أثبتت صلاحية المنهاج التعليمي الذي أعده الباحث استنادا إلى التطور الكبير الحاصل في اكتساب تعلم الطلاب للتعلم التعاوني.

#### 2-5 التوصيات

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها الباحث بالآتي:

- اعتماد أسلوب التعلم التعاوني بتقنية تعليم الأقران عند تعليم الطلبة رفعة الخطف الجالس ضمن مناهج كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى.
- ضرورة التنوع في استخدام طرائق التدريس وأساليب التعلم.
- إجراء بحوث أخرى مشابهة باستخدام استراتيجيات تعلم مختلفة غير تقنية تعليم الأقران.

- **حث كليات التربية الرياضية على توجيه مدرسين جهودها في تدريس مادة طرائق التدريس.**
- **استراتيجيات تعلم مختلفة غير تقنية تعليم الأقران.**
- **حث كليات التربية الرياضية على توجيه مدرسين جهودها في تدريس مادة طرائق التدريس.**

### المصادر

- أبو عبد الله محمد البخاري: صحيح البخاري ، ج8 ، بيروت ، دار إحياء التراث العربي ، ب ت.
- أنعام إبراهيم: أثر التدريس المصغر / التعاوني في اكتساب مهارات تدريس الرياضيات ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 2001.
- صباح عبيد: المهارات والتدريب في رفع الأثقال ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، مطبعة التعليم العالي ، 1988.
- لجنة التأليف والترجمة في الإحصاء باستخدام Spss ، ط1 ، شعاع للنشر والعلوم ، حلب ، 1997.
- محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس العامة ، ط3 ، (عمان ، دار الميسرة) ، 2007.
- فراس أكرم سليم باجكر: استخدام أسلوب التعلم التعاوني وفق الاختبارات البنائية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية – جامعة صلاح الدين، 2002.
- ربحي مصطفى عليان ، وآخرون ، مناهج وأساليب البحث العلمي: ط1 ، (عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2000).



- وجيه محجوب: طرق البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1988.