

الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الأناجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الجامعية

(الفردية والفرقية) في بغداد

د. فاتن علي الكاكي

كلية الآداب/ خانقين

جامعة السليمانية

ملخص البحث

يهدف البحث الى الكشف عن الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الأناجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الجامعية (الفردية والفرقية) في بغداد، وتكونت العينة من (١٨٠) لاعباً من الالعب الفردية والفرقية . وقد تم الاستعانة بمقياس الصلابة النفسية لـ (العزاوي ،٢٠٠٤) ومقياس دافعية الانجاز لـ (عبدة وردّاد، ٢٠٠٠) وعرضه على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والتربية وعلم النفس العام ، وذلك للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس . ثم قامت الباحثة بتطبيق المقياسين على عينة البحث الأساسية وتفريغ البيانات ومعالجة نتائجها إحصائياً . وقد أظهرت النتائج إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية ودافعية الانجاز بين لاعبي الالعب الفردية والفرقية لصالح الالعب الفردية ، كما كانت هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة البحث من لاعبي الالعب الفردية والفرقية في حين لم تكشف النتائج عن وجود فروق جوهرية في العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة البحث على وفق التخصص في مجال اللعبة (فردية -فرقية) . وفي ضوء نتائج الدراسة ، تم التوصل إلى أهم الاستنتاجات والتوصيات في نهاية البحث.

١- التعريف بالبحث :

١- ١ أهمية البحث والحاجة إليه :

أستأثر مفهوم الصلابة النفسية ودافعية الانجاز بأهتمام العديد من الباحثين والدارسين في مجال علم النفس الرياضي وذلك لدورهما المهم والفاعل في الصمود والمقاومة أمام متطلبات الاداء والانجاز ، وفي مواجهة التأثيرات السلبية التي تحدثها ضغوط العمل الرياضي والتدريب في جميع الالعاب الرياضية والتي تؤدي الى أستنزاف في طاقات اللاعبين النفسية والجسمية . ورغم ذلك فقد أشارت الكثير من الدراسات الى ان هناك تفاوت لدى اللاعبين في مدى قدرتهم على تحمل ضغوط التدريب والمنافسة والتكيف معها ، وفي مدى علاقاتهم التفاعلية مع الاحداث البيئية المرتبطة بتحقيق أهدافهم المنشودة ، ويُعد هذا دليلاً ثابتاً وعلامة بارزة تظهر جلياً لدى معظم اللاعبين والتي تُعزى في أغلب الاحيان الى قوة ارادته (Funk&Kent,1987,p64) وهذا يعني أن اللاعبين الذين تكون قوة صلابتهم وتحملهم النفسي ايجابية فأنهم يستطيعون التعامل مع مواقف وأحداث المنافسات بشكل ايجابي ويساعدهم ذلك في الحفاظ على الرغبة والمثابرة والامل في تحقيق التفوق والامتياز ، بيد أن اللاعبين الذين تكون قوة صلابتهم وتحملهم النفسي سلبية فأنهم لا يستطيعون التعامل مع مواقف وأحداث المنافسات بشكل ايجابي مما يؤدي بهم الى الاحباط وهذا الاحباط يقودهم الى القصور وال فشل في تحقيق الانجازات الرياضية (مصطفى، ٢٠٠٣، ص٣٢).

وعلى صعيد متصل فان الصلابة النفسية ودافعية الانجاز تتأثر بحاجات ورغبات اللاعبين بالشعور بالتحدي لإنجازاتهم والالتزام والسيطرة ليصبحوا أكثر دافعية في تحقيق الانجاز . وهذه النتائج لفتت انظار الباحثين المختصين في مجال علم النفس الرياضي الى ضرورة الاهتمام والتحقق من هذان المفهومين وذلك بهدف معرفة المكونات والخصائص المرتبطة بتحديد سمات الشخصية الى جانب فهم كثير من

العلاقات التي تقترن بمظاهر السلوك المتعددة واستغلال القدرات والطاقات الايجابية عند اللاعبين وتوظيفها توظيفاً هادفاً من اجل رفع كفاءتهم النفسية والبدنية والعقلية (محمود، ١٩٩٩، ص ٢٤).

وبالمقابل فان المتتبع لهذا الموضوع يجد -وعلى حد اطلاع الباحثة - نقصاً واضحاً في دراسة هذين المتغيرين حيث مازالت البحوث فيه قليلة لحد الان ، لاسيما في البيئة العراقية وعلى وجه التحديد في المجال الرياضي مما يشكل ثغرة في بحوثنا النفسية في هذا المجال ، وهذه الندرة أو الغياب ليس له ما يبرره ، لذا سعت الباحثة الى دراسة هذين المتغيرين الهامين (الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي) من أجل تحديد مستواهما ومدى العلاقة بينهما لدى لاعبي الفرق الجامعية في الالعاب الفردية والفرقية . وهذه الفئة المستهدفة للدراسة والمعول عليهم في تمثيل الرياضة الجامعية ، تقتضي وجود النخبة المميزة فيها كونها تمثل الاساس الذي تتشكل منها الفرق والمنتخبات الوطنية ، لذا ينبغي أعدادهم أعداداً نفسياً مؤثراً بشكل يتلائم مع شخصية اللاعب المستقبلية . كما تعد هذه الدراسة إضافة معرفية في مجال التخصص مما يمهد الطريق أمام الباحثين لعمل دراسات اخرى في هذا المجال وأعطائها ما يستحق من الرعاية والاهتمام . حيث بدأت الدراسات النفسية في السنوات القليلة الماضية بالتركيز على المتغيرات المدعمة للقدره وعوامل المقاومة التي تساعد الافراد على التوافق مع الاحداث الضاغطة المختلفة التي تحدث في التدريب والمنافسات ، وهذه الخصائص من شأنها أن تدفع بالرياضي ليكون أكثر قوة ودافعية في تحقيق أفضل النتائج (الطالب، الويس: ٢٠٠٠).

١- ٣ أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على :

١. الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة البحث من لاعبي الألعاب الفردية والفرقية.

٢. دلالة الفروق الاحصائية في الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة البحث على وفق التخصص في مجال اللعبة (فردية -فرقية) .

٣. دافعية الانجاز لدى عينة البحث على حسب درجات أبعاد المقياس الاربعة (الطموح، الحاجة للنجاح، التوجه للعمل، الحاجة للانتماء) .

٤. العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية ودافعية الأنجاز لدى عينة البحث من لاعبي الألعاب الفردية والفرقية.

٥. دلالة الفروق الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية ودافعية الأنجاز لدى عينة البحث على وفق التخصص في مجال اللعبة (فردية -فرقية) .

١-٤ فروض البحث :

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرين لدى عينة البحث على وفق التخصص في مجال اللعبة (فردية -فرقية) .

٢. لا توجد هناك علاقة ارتباطية بين المتغيرين لدى عينة البحث من لاعبي الألعاب الفردية والفرقية.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين المتغيرين على وفق التخصص في مجال اللعبة (فردية -فرقية)

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري: (١٨٠) لاعباً من لاعبي المنتخبات الجامعية في بغداد.

٢-٥-١ المجال الزمني : المدة من ١٢ / ١٢ / ٢٠١٠ لغاية ١ / ٣ / ٢٠١١ .

٣-٥-١ المجال المكاني : القاعة الداخلية للنشاط الرياضي .

١- تحديد المصطلحات :

أولاً-الصلابة النفسية (Psychological Hardiness)

* وتعرف بانها "قدرة الفرد على مقاومة ضغوط الحياة دون تعرض صحته النفسية والجسمية الى الاضطراب"

(بهلول، ١٩٩٧، ص ٢١) وتعرف أيضاً بأنها " سمة الاشخاص الأشداء الذين يتميزون بقوة تحمل عالية رغم تعرضهم لضغوط كثيرة ويتمتعون بخصائص نفسية وعقلية وجسمية ايجابية" (Craty,1989p56)

أما تعريف الباحثة فهو شعور إيجابي يتسم بالالتزام والضبط العالي على الاحداث الضاغطة المحيطة به والظهور بصحة نفسية وجسمية جيدة ومعبراً عنها بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال أجابته على مقياس الصلابة النفسية المُعد لهذا الغرض .

ثانياً-دافعية الانجاز (Achievement Motivation)

* وتعرف بانها "أستعداد الفرد للسعي في سبيل الاقتراب من النجاح وتحقيق هدف معين وفقاً لمعايير الجودة والامتياز" (عوض ، ٢٠٠٣، ص ١٥) وتعرف ايضاً بانها " حالة داخلية تنشط وتوجه سلوك الفرد لتحقيق اهدافه وأشباع حاجاته للتفوق والنجاح" (بشرى، ٢٠٠٠، ص ٧٥)

أما تعريف الباحثة فهو سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق ذاته من خلال ماينجزه من اهداف وفيما يسعى اليه من مستوى أفضل ومعبراً عنها بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال أجابته على مقياس دافعية الأنجاز المُعد لهذا الغرض .

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :

٢-١ الدراسات النظرية :

٢-١-١ مفهوم الصلابة النفسية :

تعد الصلابة النفسية احدى عوامل الشخصية المهمة والأساسية في تحسين الاداء النفسي والمحافظة على السلوك البدني والصحي ، حيث أشارت العديد من الدراسات الى اهمية الصلابة النفسية كأحد عوامل المقاومة ضد الضغوط والازمات (بثينة، ١٩٩٥، ص ٤٢). ولقد دُرس هذا المتغير على نحو واسع في أعمال كوباسا (Kobasa) التي هدفت الى معرفة المتغيرات النفسية والاجتماعية التي تكمن وراء

احتفاظ الاشخاص بصحتهم النفسية والجسمية رغم تعرضهم للضغوط ، وتوصلت كوبازا الى أن الصلابة النفسية هي أعتقاد عام للفرد في فاعليته وقوته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة كي يدرك ويواجه بفاعلية أحداث الحياة الضاغطة. ويعول الفرد في محاولاته للتوافق ومواجهة الضغوط على المصادر الداخلية التي تمدّه بالقوة والقدرة على المقاومة ،مثل عامل الصلابة النفسية إضافة الى المصادر الخارجية (Kobasa,1982). هذا وقد ظهرت عدة نظريات تفسر مفهوم الصلابة النفسية أهمها :

* نظرية كوباسا .. طرحت كوباسا مفهوم الصلابة النفسية ومكوناته وحددت الاشخاص الصلبيين بانهم يتميزون بثلاثة عوامل هي ؛ الضبط وهي قدرة الفرد على التحكم في سلوكه وفي البيئة المحيطة به ، وكذلك الالتزام وهي قدرة الفرد على المشاركة والالتزام بنشاطاته الحياتية والاجتماعية فضلاً عن الالتزام بذاته وتجاه المحيطين به ،والمكون الثالث هو التحدي وهو توقع تغير الأوضاع الراهنة نحو الافضل رغم كل المعوقات والصعوبات التي يتعايشون معها (Kobasa,1979). ولقد طرحت (كوباسا) ثلاثة أفتراضات في نظريتها حول مفهوم الصلابة النفسية وهي :

الافتراض الاول :ان الفرد ذات الضبط العالي عندما يتعرض للضغط يشعر بسيطرة كبيرة على الاحداث الضاغطة ويظهر بصحة نفسية وجسمية جيدة .

الافتراض الثاني : يشعر الفرد الملتزم أزاء اي تهديد بالمسؤولية الكبيرة نحو نفسه ونحو الآخرين فهو لايتوقف عن المشاركة والنشاط وتقديم يد المساعدة لمن يحتاجها في أشد الظروف قسوة .

الافتراض الثالث :الشخص الذي يواجه الأحداث ويحاول تغييرها باستمرار نحو الافضل كتحدٍ منه للظروف المحيطة هو شعور إيجابي يتسم بالتفاؤل فضلاً عن كونه محفزاً في بيئته ودافعاً قوياً له نحو الانجاز (المفرجي ،٢٠٠٨، ص٢٣).

وطبقاً لما جاءت به (كوباسا) فإن الصلابة النفسية يمكن أن تقي الفرد أو تحميه من التأثيرات المدمرة المباشرة والجانبية لأحداث الحياة الضاغطة، وتعمل كمتغير وسيط بين الضغوط والصحة النفسية. وقد أكدت (كوباسا) صحة ذلك من خلال الأبحاث والدراسات التي قامت بها للتحقق منها ، كما دعمت تلك الافتراضات بدراسات أخرى عربية وأجنبية (Kobasa,1981).

٢-١-١ مفهوم دافعية الانجاز:

يرجع الفضل الى موراي (Murray,1938) في ادخال الحاجة للإنجاز الى التراث النفسي بيد أن صيته أخذ في الشيوع في بداية الخمسينات من خلال الدراسات المتسعة التي قام بها ماكلياند وآخرون (McClelland et.al). وقد عرف (موراي) دافع الانجاز بأنه "الرغبة والامل والمثابرة والتحمل" ويرتكز هذا التعريف على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة والسيطرة على البيئة الفيزيائية والاجتماعية والاستقلالية والتغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز والتفوق عليهم . ويؤكد العلماء أن الدافع يتشكل من عدة مكونات هي :

- الطموح (Aspiration) وهو مستوى الانجاز الذي يرغب الفرد في الوصول اليه او يشعر أنه يستطيع تحقيقه .
- التوجه للنجاح (Success) شعور الفرد بميل قوي لأحراز النجاح وتجنب الفشل في تحقيق الاهداف .
- التوجه للعمل (Going toward working) ويعبر عن شعور الفرد بدافع قوي وبحماس فيما يستند إليه من أعمال .
- الحاجة للانتماء (Need Affiliations) وهو حاجة الفرد الى تحقيق المكانة الاجتماعية من خلال إقامة علاقات وجدانية مع الأفراد الآخرين المحيطين به (أيمن، ٢٠٠، ص٤٢).

هذا وقد ظهرت عدة نظريات للدوافع منها :

١- نظرية الانجاز لـ (أتكنسون Atkinson) تنظر هذه النظرية الى الانجاز باعتباره استعداد دافعي والذي يعبر عن القوة الدافعة للقيام بالعمل الجديد بالأشارة الى معيار محدد للجودة والأتقان ، فالشخص الذي تتوفر لديه دافعية أنجاز عالية يميل الى الاستجابة أكثر من غيره في المهمات التي تتطلب التحدي وأما الذين يعينهم تجنب الفشل أكثر من غيرهم يميلون الى الاستجابة للمهمات الأقل صعوبة والتي تحد من التعزيز الدائم للنجاح .

٢- نظرية العزو لـ (روتر Rooter) وهي نظرية تصنف الدافعية الى أسباب داخلية وخارجية وقد طرحت هذه النظرية مفهوم الضبط والتي في ضونها يرجح الأفراد أسباب نجاحهم أو أخفاقهم في الحياة الى أسباب يتحملون مسؤوليتها وهؤلاء يكون لديهم موقع الضبط داخليا أما الأفراد الذين يرجحون أسباب نجاحهم الى أسباب خارجية فيبحثون عن تفسيرات خارج انفسهم وهؤلاء يكون موقع الضبط لديهم خارجياً .

٣- نظرية القدرة لـ (هايدر Hider) وهي عبارة عن الحافز الذي يسعى فيه الفرد الى زيادة مقدرته بحيث يتمكن من القيام بالأعمال وتؤمن له البقاء والنمو والأزدهار وهذا النوع من الدافع يستلزم من الفرد ان يبادر الى التفاعل مع بيئته في سعيه الى تحقيق اهدافه حيث أن لكل فرد حافزاً داخليا يحفز اثرا في المجتمع الذي يعيش فيه (أحلام، ٢٠٠٦) .

٢-٢ الدراسات المشابهة :

من خلال استقراء الباحثة واطلاعها على كثير من المصادر العربية والأجنبية ، وكذلك الانترنت – وفي حدود علمها – لم تجد الباحثة دراسات تتعلق بموضوع البحث في المجال الرياضي وفي مجال علم النفس ، لاسيما في العراق . وعليه نذكر هنا بعض الدراسات التي بحثت عن الصلابة النفسية ودافعية الانجاز وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والسلوكية كل على أفراد ..

أولاً-الدراسات التي تناولت الصلابة النفسية :

• دراسة الجبوري (٢٠٠٢) بعنوان :

(مستوى الطموح وعلاقته بقوة التحمل النفسي لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة الى الكشف عن علاقة مستوى الطموح بقوة التحمل النفسي لدى طلبة جامعة المستنصرية وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٣) طالباً وطالبة وطبق المقياسيين على عينة البحث وأظهرت النتائج عن وجود علاقة ايجابية بين الطموح وقوة التحمل النفسي لدى الطلبة تبعاً لمتغير الجنس والتخصص (الجبوري،٢٠٠٢) .

• دراسة حمادة وعبد اللطيف(٢٠٠٢) بعنوان :

(علاقة الصلابة النفسية بالرغبة في التحكم لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة الى الكشف عن علاقة الصلابة النفسية بالرغبة في التحكم لدى طلبة جامعة الكويت وطبق المقياسيين على عينة البحث وأظهرت النتائج عن وجود علاقة ايجابية بين الصلابة النفسية والرغبة بالتحكم داخل العينة الكلية بين الذكور والاناث ووجود فروق بين الجنسين في المقياسيين ولصالح الذكور (gulf net) (<http://www>).

دراسة سالفاتور(٢٠٠٤) بعنوان :

(علاقة الصلابة النفسية بالكآبة والغضب لدى الطلبة)

هدفت الدراسة الى الكشف عن علاقة الصلابة النفسية بالكآبة والغضب لدى الطلبة وتكونت عينة الدراسة من (٥٣) طالباً وطبق عليهم المقاييس وأظهرت النتائج عن وجود علاقة سلبية بين الصلابة النفسية والكآبة والغضب (Salvator,2004).

ثانياً- الدراسات التي تناولت دافعية الانجاز

• دراسة ابتهاج عماشة (١٩٩٣) بعنوان :

(الدافع للإنجاز والقدرة على التعلم الحركي وعلاقتها بمستوى الأداء للناشئات في كرة الطائرة)

استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الدافع للإنجاز والقدرة على التعلم الحركي ومستوى الأداء للناشئات وكذلك الفروق بين المستوى المرتفع والمنخفض في الدافع للإنجاز والقدرة على التعلم الحركي للناشئات كرة الطائرة، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٦٠) ناشئة من ناشئات كرة الطائرة، تحت (١٥) سنة واستخدم الباحث المنهج الوصفي وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدافع للإنجاز والقدرة على التعلم الحركي للناشئات، كذلك وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدافع للإنجاز ومستوى الأداء (نبيلة، ٢٠٠٣).

• دراسة فريد (١٩٩٨) بعنوان :

(علاقة مستويات دافعية الإنجاز بالمستوى الرقمي لمتسابقى الميدان والمضمار) تهدف الدراسة التعرف على مستويات دافعية الإنجاز وعلاقتها بالمستوى الرقمي لمتسابقى الميدان والمضمار، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقام باستخدام مقياس دافعية الإنجاز والذي قام بإعداده هيرمان (Herman's) وذلك على عينة قوامها (١٧٥) متسابقاً ومتسابقة من متسابقى الميدان والمضمار تحت (٢٠) سنة قسموا إلى مجموعتين مجموعة الدرجة الأولى ومجموعة الناشئين ، وقد أسفرت أهم نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مستوى دافعية الإنجاز والمستوى الرقمي لدى كل من متسابقى الدرجة الأولى والناشئين من رجال وسيدات (مصطفى، ٢٠٠٣).

• دراسة البدرى (٢٠٠٢) بعنوان:

(الثقة الرياضية كسمة وكحالة والدافعية للإنجاز وعلاقتها بالمستوى الرقمي
لسباق ١٠٠ متر حواجز)

تهدف الدراسة الى معرفة العلاقة بين الثقة الرياضية والدافعية للإنجاز وعلاقتها
بمستوى الأداء السباق ١٠٠ م حواجز ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك
بتطبيق مقاييس (الثقة بالرياضية لفيلي Veale تعريب صدقي نور الدين ، مقياس
دافعية الإنجاز لما كيلاند (McClelland) على عينة قوامها (٢٧٠) طالبة ثم
اختيارهم بالطريقة العمدية وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية بين الثقة
كسمة وكحالة ودافعية الإنجاز ومستوى الأداء لصالح أصحاب الإنجاز الرقمي العالي
(نبيلة، ٢٠٠٣).

* مناقشة الدراسات السابقة: أستفادت الباحثة من هذه الدراسات السابقة التي كانت
بمثابة استرشاد للباحثة في تحديد منهجية بحثها وفي تفسير النتائج فضلاً عن الاهتمام
الى المصادر والمراجع ذات العلاقة بموضوع البحث .. وقد تباينت الدراسات في طبيعة
المتغيرات التي بحثتها والعينات المستهدفة في البحث، كذلك تنوعت في أدواتها والتي
زاوجت بين الادوات الجاهزة وأخرى من اعداد باحثيها ، ورغم ذلك لم تجد الباحثة
دراسة أشتملت على المتغيرات التي تتضمنها الدراسة الحالية .ومن جانب آخر فقد
كان هناك تبايناً حول تطبيقات مقياس الصلابة النفسية فمنهم من يرى أنها تقع في
ثلاثة ابعاد هي (التحدي والسيطرة والالتزام) ومنهم من يرى انها أكثر أو أنها تقع في
بُعد واحد ، الامر الذي أدى الى نوع من عدم الدقة في تفسير النتائج ، وترى الباحثة أن
مقياس الصلابة النفسية الاحادي البُعد هو الأكثر ملائمة في هذه الدراسة .

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٣ منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي وذلك لملاءمته مع طبيعة البحث الحالي .

٢-٣ مجتمع البحث : يتكون المجتمع الأصلي للبحث من لاعبي المنتخبات الجامعية في الالعاب الفردية والفرقية في بغداد للموسم (٢٠١٠-٢٠١١).

٣-٣ عينة البحث : اختيرت عينة البحث بالطريقة القصدية وتمثلت بـ (١٨٠) لاعباً يمثلون منتخبات ثلاث جامعات وهي جامعة بغداد والجامعة المستنصرية والجامعة التكنولوجية بواقع (٢٠) لاعب في الالعاب الفردية و(٤٠) لاعب في الالعاب الفرعية لكل جامعة وكما موضح في الجدول (١)

جدول (١)

يوضح عينة البحث

الالعاب	نوع الرياضة	جامعة بغداد	الجامعة المستنصرية	الجامعة التكنولوجية	المجموع
تنس أرضي، ريشة، تنس منضدة، ساحة وميدان	فردية	٢٠	٢٠	٢٠	٦٠
خماسي قدم، سلة، طائرة	فرقية	٤٠	٤٠	٤٠	١٢٠
المجموع		٦٠	٦٠	٦٠	١٨٠

٣- ٤ أدوات ووسائل جمع المعلومات :

١. المصادر العربية والأجنبية
٢. شبكة المعلومات (Internet)
٣. استمارة الاستبيان
٤. الوسائل الإحصائية

٣-٥ المقياس المستخدم في البحث :

أولاً-مقياس الصلابة النفسية : تم الاستعانة بمقياس الصلابة النفسية لـ (الغزوي،٢٠٠٤) ويتكون المقياس من

(٣٢) فقرة وتتم الإجابة على فقرات المقياس وفق ميزان رباعي التدرج [تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي] والتي تعادل الدرجات [٤،٣،٢،١] وتبلغ أعلى درجة للمقياس (١٢٨) والمتوسط الفرضي (٨٠) وأقل درجة (٣٢) درجة وتدل حيازة الدرجة المرتفعة على المقياس على الشعور العالي بالصلابة النفسية والعكس صحيح .

ثانياً-مقياس دافعية الانجاز: تم الاستعانة بمقياس دافعية الانجاز لـ (عبدة ورداد،٢٠٠٠) ويتكون المقياس من (٣٠) فقرة وتتم الإجابة على فقرات المقياس وفق ميزان ثلاثي التدرج [دائماً،أحياناً،قليلاً] والتي تعادل الدرجات [٣،٢،١] وتبلغ أعلى درجة للمقياس (٩٠) والمتوسط الفرضي (٦٠) وأقل درجة (٣٠) وتدل حيازة الدرجة المرتفعة على المقياس على الشعور العالي بدافعية الانجاز والعكس صحيح ويقسم المقياس إلى خمسة أبعاد وعلى النحو الآتي :

جدول(٢)

ابعاد المقياس وعدد وارقام الفقرات والمتوسط الفرضي

ت	الأبعاد	عدد الفقرات	ارقام الفقرات	أقل درجة	أعلى درجة	المتوسط الفرضي
١	الطموح	٩	(٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١)	٩	٢٧	١٨
٢	الحاجة للنجاح	٧	(١٦،١٥،١٤،١٣،١٢،١١،١٠)	٧	٢١	١٤
٣	التوجه للعمل	٦	(٢٢،٢١،٢٠،١٩،١٨،١٧)	٦	١٨	١٢
٤	الحاجة للانتماء	٨	(٣٠،٢٩،٢٨،٢٧،٢٦،٢٥،٢٤،٢٣)	٨	٢٤	١٦

٦٠	٩٠	٣٠	٣٠	المجموع
----	----	----	----	---------

٦-٣ الشروط العلمية للمقياس :

٦-٣-١ الصدق : تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الصدق الظاهري ، وذلك بعرض المقياسين على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والتربية وعلم النفس العام (ملحق ١،٢) لإبداء آرائهم في مدى ملائمة فقرات المقياس لقياس السمة المراد قياسها وقد أشارت آراءهم إلى ملائمة ومناسبة الفقرات وبتوافق الجميع.

٦-٣-٢ الثبات : لحساب معامل ثبات المقياس فقد تم الاعتماد على طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test- retest) . وللتحقق من ذلك طبق المقياس على عينة اختيرت بطريقة عشوائية قوامها (٢٠) لاعب من ، ثم أعيد تطبيق المقياس عليهم بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول . وبعد جمع البيانات تم معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٠) للصلابة النفسية و(٠,٨٣) لدافعية الانجاز مما يدل على إن المقياسين ذو درجة ثبات جيدة .

٦-٣-٧ تطبيق المقياس : تم تطبيق المقياسين على العينة الأساسية في البحث وذلك في الفترة ١٢-١٤/١٢/٢٠١٠* .

ثم جمعت الاستمارات في اليوم نفسه ، وتم تفريغ البيانات واستخرجت الدرجة الكلية للمقياسين .

٦-٣-٨ الوسائل الإحصائية : تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام الحقيبة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

لأستخراج ماياتي :

- الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الارتباط البسيط (بيرسون)، (T-test)، الأختبار (الزائي)

* طبق المقياسين على العينة الأساسية في البحث على النحو الآتي :

- جامعة بغداد ١٢/١٢/٢٠١٠
- الجامعة المستنصرية ١٣/١٢/٢٠١٠
- الجامعة التكنولوجية ١٤/١٢/٢٠١٠

٤ - عرض النتائج ومناقشتها :

٤ - ١ عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية لمقياس الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة البحث .

جدول (٣)

الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة البحث من لاعبي الالعاب الفردية والفرقية

نوع اللعبة	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت* المحتسبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
الفردية	الصلابة النفسية	١١٤,٦ ٦	٨,٣٤	٨٠	٣١,٩٤	٢,٠٠	معنوي
	دافعية الانجاز	٨١,٤٣	٣,٢٤	٦٠	٥١,٠٣	٢,٠٠	معنوي
الفرقية	الصلابة النفسية	١٠٦,٥ ٣	٦,٦٣	٨٠	٢,٤٢	١,٩٨	معنوي
	دافعية الانجاز	٧١,٧١	٤,٣٨	٦٠	٢٠,٥٦	١,٩٨	معنوي

* قيمة (ت) هي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (٥٩)(١١٩)

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (٣) ولبيان الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة البحث ككل ، إن قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يؤكد أن عينة البحث من لاعبي الالعاب الفردية والفرقية تتمتع بقدر عالٍ من الصلابة النفسية ودافعية الانجاز وتعزو الباحثة ذلك الى أن هذه الشريحة من اللاعبين هم في عمر الشباب حيث التحدي في تحسين الاداء والصمود في مواجهة الضغوط والآثار السلبية في مواقف التدريب والمنافسة، والرغبة والطموح في تحقيق الأهداف عن طريق أظهار قدر كبير من الآليات الفاعلة والتي تدعم وتثير السلوك الانجازي لديهم . وهذه الصفات إحدى الخصائص البارزة في شخصية اللاعبين الشباب الذين يسعون الى أداء منافساتهم وتدريباتهم بصلابة ودافعية عالية وهذا ما تؤكدته أكثر المصادر العلمية على ان الصلابة النفسية ودافعية الانجاز يشتركان في كونهما من سمات الشخصية التي تشعر الفرد بالكفاءة والكفاح وتشعره بالقدرة على مقاومة العقبات والعمل على اجتيازها أو تخطيها في سبيل التقدم والوصول نحو تحقيق الاهداف (راتب، ٢٠٠٠، ص٣٩) .

جدول (٤)

دلالة الفروق الإحصائية في الصلابة النفسية بين لاعبي الألعاب

الفردية والفرقية

الدلالة الإحصائية	ت الجدولية	ت* المحتسبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغير	نوع اللعبة
معنوي	٢,٠٠	٧,٠٩	٨,٣٤	١١٤,٦ ٦	الصلابة	الفردية

			٦,٦٣	١٠٦,٥	النفسي	الفرقة
				٣	ة	ية

قيمة (ت) هي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأمام درجة حرية

(١٧٨)

جدول (٥)

دلالة الفروق الإحصائية في دافعية الانجاز بين لاعبي

الألعاب الفردية والفرقية

الدلالة الإحصائية	ت الجدولية	ت* المحتسبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغير	نوع اللعبة
معنوي	١,٩٧	١٥,٢١	٣,٢٤	٨١,٤٣	دافعية	الفردية
			٤,٣٨	٧١,٧١	الانجاز	الفرقية

* قيمة (ت) هي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأمام درجة

حرية (١٧٨)

يتبين من الجدولين (٥,٤) وبيان دلالة الفروق الإحصائية في الصلابة النفسية ودافعية الانجاز بين لاعبي الألعاب الفردية والفرقية ، أن قيمة (ت)المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية ودافعية الانجاز ولصالح الألعاب الفردية . وتعزى الباحثة هذه النتيجة الى ان طبيعة هذه الألعاب الفردية وماتطلبه من الأداء الفردي وكذلك طبيعة المناهج والوحدات

التدريبية التي يتلقاها اللاعب جعلتهم اكثر صلابة واكثر قدرة على التحمل وفي مواجهة العقبات والمشكلات التي تعترضه، كما أنعكس ذلك في رباطة الجأش وأثارة قدراته الكامنة في مواقف المنافسة الضاغطة، حيث أن لاعبي الالعاب الفردية يتعامل مع مصادر الضغوط بشكل مباشر وهذا مايجعل اللاعب اكثر فاعلية في مواجهتها وبالمقابل فإن هذه الخصائص والسمات التي تتسم فيها طبيعة هذه الالعاب تعزز لدى اللاعبين قوة المثابرة والحافز والكفاح وتدعم دافعية الكفاءة لديهم من خلال استخدام آليات معينة تعمل على دعمهم وتحرير الطاقات والامكانيات الكامنة عندهم للبدل والعطاء، وهذه بدورها تعمل على أشباع حاجاتهم الداخلية وتثير السلوك الانجازي للوصول الى المستوى الذي ينشده اللاعب لنفسه(راتب، ٢٠٠٤، ص ٥٢)

جدول (٦)

درجات أبعاد مقياس دافعية الانجاز الاربعة لدى لاعبي الالعاب الفردية

الفرق	قيمة F الجدولة	قيمة F المحسوبة	متوسط مربع الانحرافات خلال المجموعات	متوسط مربع الانحرافات بين المجموعات	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الأبعاد
مغربي	٢,٦٧	٩٧,٣٤	١٧٠,٠٠٠	٦٥٣,٢٠	١,٦٧	٢٤,٦	الطموح
					١,٢٢	١٦,٧	النجاح

					١,٥٩	١٩,٧	العمل
					١,٤٧	٢١,٤	الانتماء

*قيمة (ف) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (٥٦).

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (٦) ولبيان درجات أبعاد مقياس دافعية الانجاز الأربعة لدى لاعبي الألعاب الفردية ، ان بُعد (الطموح) قد تصدر بالترتيب الأول على باقي الأبعاد الأخرى وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى أن اللاعبين في الألعاب الفردية يبذلون جهوداً كبيرة وأضافية نحو تحقيق الاهداف التي وضعوها والتي يطمحون في سبيل انجازها فضلاً عن توجيه سلوكهم في أن يكونوا دائماً الافضل وان يودوا أفضل ما عندهم والعمل على أتمام الواجبات الموكلة أليهم بنجاح عن طريق أظهار أكبر قدر من النشاط والمثابرة ولعل هذا الامر مكنهم وكان له الأثر الأكبر في رفع مستوى طموحهم الرياضي وزاد من توجههم للأستعداد والتفوق (راتب، ١٩٩٠، ص٨٢).

جدول (٧)

درجات أبعاد مقياس دافعية الانجاز الأربعة لدى لاعبي الألعاب الفرقية

أنواع المجامع	الوسط الحسابي	الانحراف ف المعياري	متوسط مربع الانحرافات ت بين المجموعا	متوسط مربع الانحرافات خلال المجموعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	الفرق
------------------	------------------	---------------------------	--	--	-----------------------	-----------------------	-------

				ت			
					٢,٩٠	١٨,٩ ٧	الطموح
					١,٩٣	١٥,٠ ٢	النجاح
معنوي	٢,٦٠	٦٧,٩٥	٦٥٩,٣٦٢	٨٦١,٦١	١,٥٨	١٦,٣ ٦	العمل
ي	٤	٠		٣	١,٨٢	٢١,٠ ٥	الانتماء

*قيمة (ف) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (١١٦).

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (٧) وليبيان درجات أبعاد مقياس دافعية الانجاز الاربعة لدى لاعبي الالعاب الفرقية ، ان بُعد (الحاجة للانتماء) قد تصدر بالترتيب الأول على باقي الابعاد الاخرى وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى أن طبيعة هذه الالعاب تعزز لدى اللاعبين الشعور والحاجة للانتماء للجماعة التي يعملون ضمنها وتزيد من تفاعلهم وهذه الحاجة تدفع اللاعب الى أثبات وجوده في وسط الفريق الذي يعمل معه ويوجه سلوكه لكي يكون مقبولاً كعضو فيها وأن يكون محل اهتمام الآخرين وتقبلهم والحرص على تكوين وأنشاء العلاقات ناهيك عن الميل الى التأثير على الآخرين بالصورة التي يثبت فيها تميزه إضافة الى رفع مستوى تقديره لذاته (Weiner,1989,p44).

جدول (٨)

العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية ودافعية الأناجاز لدى

لاعبى الالعب الفردية

المتغير	العينة	درجة الحرية	ر	ر	الدلالة الإحصائية
الصلابة النفسية ودافعية الأناجاز	٦٠	٥٨	٠,٨٤٢	٠,٢٥٠	معنوي

يتبين من الجدولين (٨) وليبيان العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية ودافعية

الأناجاز لدى لاعبي الالعب الفردية

ان قيمة (ر) المحتسبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية وهذا يشير الى وجود علاقة ايجابية بين المتغيرين. ويمكن تفسير ذلك الى أن اللاعب الذي يتمتع بصلابة نفسية كان ذلك مؤشراً لدافعية الأناجاز لديه حيث أن الصلابة النفسية أحد اطراف الوصول بالفرد الى بناء دافعيته وزيادة الاستعداد لديه في تسخير طاقاته في كل مايقوم به من اعمال ،على نحو يؤدي الى اشباع حاجاته المتمثلة بتحقيق الذات وتحقيق الطموحات المرتبطة بمحاولة الفرد للوصول الى مستوى من التوازن الحيوي (Wendt,1982p72).

جدول (٩)

العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية ودافعية الأناجاز لدى

لاعبى الالعب الفرقية

المتغير	العينة	درجة الحرية	ر	ر	الدلالة
---------	--------	-------------	---	---	---------

الإحصائية	الجدولية	المحتسبة	الحرية		
معنوي	٠,٢٥٠	٠,٩٠٤	١١٨	١٢٠	الصلابة النفسية ودافعية الأنجاز

يتبين من الجدولين (٩) ولبيان العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية ودافعية الأنجاز لدى لاعبي الالعاب الفرقية ان قيمة (ر) المحتسبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية وهذا يشير الى وجود علاقة ايجابية بين المتغيرين . مما يؤكد مدى قدرة اللاعبين وكفاءتهم على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة كي يدرك ويفسر ويواجه كل الظروف والأحداث المتغيرة المحيطة بالمنافسة وأن يتوافق معها . ومما يُعزّد ذلك ما ذكرته نتائج الدراسات التي تشير الى أن الفرد يعول في محاولاته للتوافق النفسي على المصادر الداخلية والخارجية التي تمد الفرد بالقوة والصلابة والمقاومة كما تساعده على تحويل المواقف والظروف التي تشكل تهديداً له الى مواقف أقل تهديداً وضبطاً وتثير فيه التحدي والسيطرة في كل مايقوم به من عمل ونشاط (Savoy,1993).

جدول (١٠)

الفروق في العلاقة الارتباطية بين المتغيرين لدى عينة البحث من لاعبي الألعاب
الفردية والفرقية

المتغير	نوع اللعبة	معامل الارتباط	ز* المحتسبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
الصلابة النفسية ودافعية الانجاز	فردية	٠,٨٤٢	٠,٣٨	٢,٠١٥	غير معنوي
	فرقية	٠,٩٠٤			

* قيمة (ز) هي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وأمام درجة حرية

(١٧٨)

يتبين من الجدول (١٠) ولبيان الفروق في العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى عينة البحث أن قيمة (ز) المحتسبة أصغر من القيمة الجدولية وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين المتغيرين لدى عينة البحث. ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن هؤلاء الرياضيين من لاعبي الألعاب الفردية والفرقية تنتمي إلى مرحلة عمرية واحدة ويتميز أفرادها بخصائص وسمات شخصية ونفسية ومهارية تكاد تكون متقاربة ومشاركة إلى حد بعيد، وذلك من حيث امتلاكهم للقدره والحافز للسعي إلى بلوغ المعايير المرجوة بالشكل الذي يدفعهم للعمل الجيد والنزوع لأداء متطلبات المهمة بأحسن ما يمكن والتغلب على العوائق والمشكلات والاحداث الضاغطة التي تواجهه (Nideffer1981,p32) وتلك المبادئ التي استثارت ميولهم وحاجاتهم من شأنها أن تقودهم إلى نهاية مرغوبة وتسهم في تحقيق المناخ النفسي المناسب في جميع المواقف الرياضية (جيهان، ١٩٩٥).

٥ – الاستنتاجات والتوصيات :

٥ – ١ الاستنتاجات :

١. وجود فروق معنوية في متغيري الصلابة النفسية ودافعية الانجاز بين لاعبي الألعاب الفردية والفرقية ولصالح الالعب الفردية .
٢. تصدر بُعد الطموح الترتيب الأول على أبعاد مقياس دافعية الأنجاز لدى لاعبي الألعاب الفردية.
٣. تصدر بُعد الحاجة للانتماء الترتيب الأول على أبعاد مقياس دافعية الأنجاز لدى لاعبي الألعاب الفرقيه.
٤. وجود علاقة ارتباطية معنوية بين متغيري البحث لدى لاعبي الالعب الفردية والفرقيه .
٥. عدم وجود فروق في العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث لدى لاعبي الالعب الفردية والفرقيه .

٥-٢ التوصيات والمقترحات :

١. توجيه نظر المدربين إلى قياس متغيري البحث بشكل دوري للاعبين من أجل تكوين سلوكيات متوافقة وناجحة لديهم وتوجيهها في المسار الصحيح.
٢. أهمية انتقال الأساليب التدريبية من النمط التقليدي الى الاسلوب الذي يثير دافعية اللاعبين وتسهم في رفع كفاءتهم على التحمل النفسي وفي مواجهة الضغوط والتأقلم مع الشدة النفسية .
٣. توفير الأجواء المناسبة للاعبين التي تسهم في النمو المتكامل لشخصيتهم وتشجعهم على المقاومة والتحدي.
٤. إجراء أبحاث علمية أخرى تهدف إلى تنمية هذين المتغيرين لدى اللاعبين ، لكونها من المؤشرات الأساسية عن الشخصية المستقبلية للاعبين .

٥. إجراء بحوث أخرى مشابهة وعلى كافة المستويات والفئات العمرية الأخرى للاعبين .

٦. إجراء بحوث أخرى تهدف إلى معرفة العلاقة بين هذين المتغيرين و(مستوى الانجاز لدى اللاعبين ، الصحة النفسية ، أنماط الشخصية ..الخ).

*المصادر العربية والأجنبية:

١. أحلام لطيف الموسوي :الصلابة الشخصية والعجز النفسي وعلاقتها بالتوقعات المستقبلية لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية (٢٠٠٦)

٢. أسامة كامل راتب : دوافع التفوق فى النشاط الرياضى، دار الفكر العربى ،القاهرة، (١٩٩٠).

٣. أسامة كامل راتب : تدريب المهارات النفسية وتطبيقاتها فى المجال الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة، (٢٠٠٠).

٤. أسامة كامل راتب :تدريب المهارات النفسية وتطبيقاتها فى المجال الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة، ٢٠٠٤،

٥. أيمن داود رداد: أثر استخدام استراتيجيات التغير المفاهيمي على دافع أنجاز الطلبة ،أطروحة دكتوراه (غير منشورة) نابلس- فلسطين (٢٠٠٠).

٦. بثينة منصور :قوة تحمل الشخصية وأساليب التعامل مع ضغوط الحياة ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية الآداب ،جامعة بغداد(١٩٩٥).

٧. بشرى كاظم : الفشل المتعلم وعلاقته بموقع الضبط ودافع الانجاز والتخصص والجنس لدى طلبة الجامعة ،أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، جامعة بغداد ،كلية التربية –أبن رشد (٢٠٠٠).

٨. جيهان ابو رشاد العمران : دافعية الأنجاز وعلاقتها بالأنجاز الدراسي (١٩٩٥).

٩. زيد بهلول:الأمن والتحمل النفسيان وعلاقتهما بالصحة النفسية ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)،كلية الآداب ،الجامعة المستنصرية (١٩٩٧).

١٠. سالم محمد المفرجي : الصلابة النفسية والأمن النفسي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة ،بحث منشور في مجلة (علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية) جامعة المنيا - العدد ١٩ أكتوبر (٢٠٠٨) .

١١. سناء لطيف الجبوري: مستوى الطموح وعلاقته بقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير(غير منشورة)، الجامعة المستنصرية ،كلية التربية (٢٠٠٢).

١٢. محمود محمد سالم : سمات الدافعية الرياضية المميزة لمراكز اللعب فى كرة السلة، بحث منشور ، المجلد الحادى عشر، كلية التربية الرياضية للبنات ، بالقاهرة، جامعة حلوان، يناير (١٩٩٩).

١٣. مصطفى أحمد تركي : الدافعية للإنجاز في مقف محايد وموقف المنافسة ، مجلة العلوم الاجتماعية ،مجلد(١٦) ٢٤ (٢٠٠٣)

١٤. نائلة سلمان عوض :أثر استخدام استراتيجىة خرائط الدائرة المفاهيمية على التحصيل العلمى ودافع الأنجاز الطلبة فى قباطية (رسالة ماجستير غير منشورة) نابلس-فلسطين(٢٠٠٣) .

١٥. نبيلة أحمد محمود:المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية،بحث منشور فى مجلة علمية فى كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣،

١٦. نزار الطالب ، كامل الويس : علم النفس الرياضى ، ط٢ ، كلية التربية الرياضية ، بغداد ، (٢٠٠٠) .

17. Cratty,B., :Movement Behavior and Motor Learning , 3rd

Lea & Febiger Publisher,Philadelphia,

(1989).

18. Kobasa, S. Stress Full live Events personality and heath An Inquiry to Hardiness. Journal of personality and social psychology, Vol(37), No.(1). (1979).

19. Kobasa, Suzann. Commitment and coping in stress Resistance Among Lawyers, J. of per, and socipsych, Vol.42, No.4. (1981)

20. Kobasa, Suzan. Hardy personality , Toward a social psychology of stress and Health , In. J. suls and sanders (Eds). The social psychology of health and Illness, Hill. Sdale. (1982)

21. Funk & Kent, B . A critical analysis of the Hardiness scales of personality and social psychol validity and vitality. Journal ogy . Vol(53), NO(3). (1987).

22. Nideffer . R. : The Athletics and Practice of Applied, Sport Psychology , Mcnoughton Gnu, Michigan, 1981

23. Salvator. R. Maddi. The Role of Hardiness and Religiosity in depression psychology & psychotherapy, Vol.(1) No (1), <http://www.Existential.psychology>

24. Savoy . C., : A yearly Mental Training

**Program for Psychologist (Champaign) (2), JunePP, 173- 190).
,(1993),**

**25.Weiner,B,"Atheory of motivation for some classroom
Experiences " Journal of Educational psychology vol
.11.no.(1989)**

**26.Wendt B.B The Role of Hardin as Mediator between stress
and Illness among adolescents D.A.I. VOL .(43),No.(3)
(1982)**

**<http://www.gulfnet.ws/vb/showthread.php?s&=threadid=47>
9127.**

**Psychological Strength and its Relation to sporting outcome
stimulus in University Teams Players
(Individualistic and Teams) in Baghdad.**

**Dr.Fatin Ali El kakai
College of Arts /Khanaqin
University of sulaimani**

The paper aims at the figuring out the psychological strength and its relation to sporting outcome stimulus in university teams players (individualistic and Teams) in Baghdad. The sample compromises (180) Players in individualistic and Teams game relying on psychological strength scale of (Elazzawi 2004) and outcome stimulus scale of (Abdula and Radad, 2000), then showing it to experts and specialists in the fields of physical psychology, education , and general psychology so as to certify the external validity of the scale. After that, the researcher came to apply both scales on the principal sample, recording date, and statistically processing the results. The findings clarified that there have been statistic variations in psychological strength and outcome stimulus between individual games players and Teams players in favor of individual games, as well as discovery out a positive relationship between psychological strength and outcome stimulus in the research sample with individual and team games players, while no essential differences have been noticed in the results concerning the relation between psychological solidity and outcome stimulus in the research sample according to game specialization (individual, team). In the Light of the study,the researcher summed up the main conclusions and

suggestions at the paper's ending.

الملحق (١)

جامعة السليمانية

كلية الآداب/ خاتقين

استبيان آراء الخبراء

الأستاذ.....المحترم.

تروم الباحثة القيام ببحثها الموسوم " الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الجامعية في بغداد. وبين يديكم مجموعة من الفقرات المتعلقة بقياس الصلابة النفسية المأخوذة من دراسة (العزاوي ، ٢٠٠٤) والفقرات المتعلقة بقياس دافعية الانجاز المأخوذة من دراسة (عبدة ورداد ، ٢٠٠٧) والتي استعانت بهما الباحثة في بحثها الحالي ، وقد قامت الباحثة بتعديل بعض الفقرات بما يتلاءم والمجال الرياضي . وتتبنى الباحثة تعريف (الخولي ، ٢٠٠٧) للصلابة النفسية وهي " سمة الاشخاص الأشداء الذين يتميزون بقوة تحمل عالية رغم تعرضهم لضغوط كثيرة ويتمتعون بخصائص نفسية وعقلية وجسمية ايجابية " . وتعريف (راتب ، ١٩٩٠) لدافعية الانجاز وهو "السعي والكفاح نحو مستوى معين من الامتياز والتفوق في مواقف المنافسة الرياضية"

ونظرا لمكانتكم العلمية كونكم ذوي خبرة ودراية ، نضع أمامكم هذه الفقرات للحكم على مدى صلاحيتها أو عدمها مع إضافة أية مقترحات أخرى ترونها ضرورية بشأن المقياس علما إن بدائل الإجابة على فقرات مقياس الصلابة النفسية هي (تنطبق علي بدرجة،كبيرة،بدرجة متوسطة،بدرجة قليلة، لا تنطبق علي تماما) وبدائل الإجابة على فقرات مقياس دافعية الانجاز هي (دائما، أحيانا، قليلاً) ولكم جزيل الشكر.....

• الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

الباحثة

فاتن

علي الكاكي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	لدي القدرة على تحمل المهام التدريبية الصعبة			
٢	لا أفكر مطلقاً بالهزيمة أثناء المنافسة			
٣	لا أستطيع التغلب على التعب أثناء المنافسة			
٤	يمكنني التدريب لفترات طويلة وبجهد عالي			
٥	أفضل أنجاز المهمات الصعبة على المهمات السهلة			
٦	لدي القدرة على هزيمة أي منافس			
٧	أستطيع تنفيذ المهام الموكلة الي من المدرب			
٨	أميل الي التنافس مع خصم ذا مستوى عالي			
٩	قوة أراذلي تدفعني الي الأداء الجيد			
١٠	أطلع للمسابقة كمصدر للأثارة والتحدي			

			أحرص على بذل أقصى جهد لتحقيق الفوز	١١
			أكافح من أجل تحقيق أهدافي	١٢
			أستمتع بالمنافسة التي تتحدى قدراتي	١٣
			أجد صعوبة في تحقيق نتائج جيدة في السباق	١٤
			أدافع بقوة عن وجهات نظري أمام المدرب	١٥
			أفكر بأيجابية طوال المنافسة	١٦
			لا أستطيع التحكم في أنفعالاتي	١٧
			أستطيع إيقاف الأفكار السلبية رغم ضغط المنافسة	١٨
			ضغوط المنافسة لا تحول دون تحقيق أهدافي	١٩
			لدي القدرة على ضبط النفس	٢٠
			أحافظ على الروح المعنوية طوال السباق	٢١
			أستطيع الأداء الجيد تحت اية ضغوط	٢٢
			أشعر بأن التدريب اليومي لا فائدة منه ولا يستحق الألتزام	٢٣
			لا حاجة لأن أبذل أقصى جهد في التدريب أو المنافسة	٢٤
			أرغب بالاندماج مع اللاعبين أكثر من	٢٥

			الأبتعاد عنهم	
			مهما أبذل من جهد فلن أحقق نتائج جيدة	٢٦
			أشعر بالسرور عندما أتعلم شيء جديد في التدريب	٢٧
			ألتزم بنظام ثابت في التدريب والمنافسة	٢٨
			أشعر إنني ملزم بالوفاء نحو اللاعبين والمجتمع الذي أعيش فيه	٢٩
			التزامي بالتدريب هو من أجل تحقيق أفضل النتائج	٣٠
			أنا موضوعي وغير متحيز في تعاملي مع الآخرين	٣١
			أحرص على أداء جرعات تدريب إضافية	٣٢

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	أشعر بالميل لتحقيق أفضل أداء			
٢	أشعر ان مستوى أدائي اقل من مستوى طموحي			
٣	أحرص ان اكون في مقدمة زملائي			
٤	أضع بأستمرار خططاً لمستقبلي الرياضي			

			أحرص على تطوير أدائي لأكون ذا شأن	٥
			أشعر بالقلق عندما يكون مستوى ادائي غير جيد	٦
			أحاول جاهدا أن أكون أفضل من الآخرين	٧
			أريد أن أكون رياضياً مشهوراً	٨
			أشعر بالسعادة عند بلوغ أهدافي	٩
			أشعر بالتوتر عندما أرى نجاحات الآخرين	١٠
			أعتقد ان النجاح غالبا ما يكون مسألة حظ	١١
			أسعى للتفوق على جميع المنافسين	١٢
			أخشى الفشل في المنافسة	١٣
			أدائي للتدريبات يتم بحماس وجدية	١٤
			افتقد الى الرغبة في تحقيق الفوز	١٥
			وتيرة أدائي متصاعدة من منافسة لأخرى	١٦
			أتردد في انجاز المهام الصعبة	١٧
			أشعر ان ادائي في حدود قدراتي	١٨
			قلما أتممت عملاً حتى نهايته	١٩
			أحرص على أنجاز الأعمال الموكلة الي من المدرب دون تدمير	٢٠
			أشعر بالأجهاد البدني والنفسي بعد فترة قصيرة من التدريب	٢١

			لا اعاود القيام بالأعمال التي سبق الفشل بها	٢٢
			أشعر أن النجاح يكسبني الحب والأحترام	٢٣
			أبذل أقصى طاقة لأكون مقبولاً من الآخرين	٢٤
			اساند زملائي عند وجود اي مشكلة	٢٥
			اجتهد للحصول على مركز اجتماعي	٢٦
			أتعامل ايجابيا مع زملائي ومدربي	٢٧
			يحفزني التقدير الاجتماعي على الأداء الجيد	٢٨
			اشعر بالحياء من مدربي عند أدائي الضعيف	٢٩
			أتعامل مع المنافسين بروح رياضية	٣٠

الملحق (٢)

السادة الخبراء والمختصون الذين تم الاستعانة بهم في المقابلات الشخصية لإبداء آرائهم

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	يوسف حمه صالح	أستاذ-دكتور	علم النفس	كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة صلاح الدين
٢	أيمن نجم الدين	أستاذ مساعد-دكتور	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية-جامعة السليمانية

كلية التربية الرياضية-جامعة بابل	طرائق تدريس	أستاذ مساعد-دكتور	عامر سعيد الخيكاني	٣
كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة صلاح الدين	علم النفس	أستاذ مساعد-دكتور	عمر ابراهيم عزيز	٤
كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة صلاح الدين	القياس والتقويم	أستاذ مساعد- دكتور	محمد محي الدين صادق	٥
كلية التربية الرياضية-جامعة الأنبار	علم النفس الرياضي	أستاذ مساعد- دكتور	حلمد سليمان الدليمي	٦
كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة صلاح الدين	علم النفس	أستاذ مساعد- دكتور	ريزان علي إبراهيم	٧
كلية التربية الأساسية-جامعة السليمانية	القياس والتقويم	أستاذ مساعد- دكتور	مجيد المندلأوي	٨

الملحق (٣)

(استمارة استبيان " الصلابة النفسية ودافعية الانجاز " مع ورقة التعليمات ومقياس التقدير)

جامعة السليمانية
كلية الآداب - خانقين

عزيزي اللاعب :

أمامك مجموعة من الفقرات ، يرجى قراءتها بدقة والإجابة على كل فقرة بوضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب . علماً إن إجابتك سوف تستعمل لإغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم ، فقط حدد اسم الجامعة ونوع اللعبة التي تمارسها حالياً

- اسم الجامعة ()
- نوع اللعبة ()

مع

الشكر والامتنان
الباحثة

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي تماما
١	لدي القدرة على تحمل المهام التدريبية الصعبة				
٢	لا أفكر مطلقاً بالهزيمة أثناء المنافسة				
٣	لا أستطيع التغلب على التعب أثناء المنافسة				
٤	يمكنني التدريب لفترات طويلة وبجهد عالي				
٥	أفضل أنجاز المهمات الصعبة على المهام السهلة				
٦	لدي القدرة على هزيمة أي منافس				
٧	أستطيع تنفيذ المهام الموكلة الي من المدرب				
٨	أميل الى التنافس مع خصم ذا مستوى عالي				

				قوة أراذتي تدفعني الى الأداء الجيد	٩
				أطلع للمسابقة كمصدر للأثارة والتحدي	١٠
				أحرص على بذل أقصى جهد لتحقيق الفوز	١١
				أكافح من أجل تحقيق أهدافي	١٢
				أستمتع بالمنافسة التي تتحدى قدراتي	١٣
				أجد صعوبة في تحقيق نتائج جيدة في السباق	١٤
				أدافع بقوة عن وجهات نظري أمام المدرّب	١٥
				أفكر بأيجابية طوال المنافسة	١٦
				لا أستطيع التحكم في أنفعالاتي	١٧
				أستطيع إيقاف الأفكار السلبية رغم ضغط المنافسة	١٨
				ضغوط المنافسة لا تحول دون تحقيق أهدافي	١٩
				لدي القدرة على ضبط النفس	٢٠
				أحافظ على الروح المعنوية طوال	٢١

				السباق	
				استطيع الأداء الجيد تحت اية ضغوط	٢٢
				أشعر بأن التدريب اليومي لا فائدة منه ولا يستحق الألتزام	٢٣
				لا حاجة لأن أبذل أقصى جهد في التدريب أو المنافسة	٢٤
				أرغب بالاندماج مع اللاعبين أكثر من الأبتعاد عنهم	٢٥
				مهما أبذل من جهد فلن أحقق نتائج جيدة	٢٦
				أشعر بالسرور عندما أتعلم شيء جديد في التدريب	٢٧
				ألتزم بنظام ثابت في التدريب والمنافسة	٢٨
				اشعر إنني ملزم بالوفاء نحو اللاعبين والمجتمع الذي أعيش فيه	٢٩
				التزامي بالتدريب هو من اجل تحقيق أفضل النتائج	٣٠
				أنا موضوعي وغير متحيز في	٣١

				تعامل مع الآخرين	
				أحرص على أداء جرعات تدريب إضافية	٣٢

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	قليلاً
١	أشعر بالميل لتحقيق أفضل أداء			
٢	أشعر ان مستوى أدائي اقل من مستوى طموحي			
٣	أحرص ان اكون في مقدمة زملائي			
٤	اضع بأستمرار خططاً لمستقبلي الرياضي			
٥	أحرص على تطوير أدائي لأكون ذا شأن			
٦	أشعر بالقلق عندما يكون مستوى ادائي غير جيد			
٧	أحاول جاهدا أن أكون أفضل من الآخرين			
٨	أريد أن أكون رياضياً مشهوراً			
٩	أشعر بالسعادة عند بلوغ أهدافي			
١٠	أشعر بالتوتر عندما أرى نجاحات الآخرين			

			أعتقد ان النجاح غالبا ما يكون مسألة حظ	١١
			أسعى للتفوق على جميع المنافسين	١٢
			أخشى الفشل في المنافسة	١٣
			أدائي للتدريبات يتم بحماس وجدية	١٤
			افتقد الى الرغبة في تحقيق الفوز	١٥
			وتيرة أدائي متصاعدة من منافسة لأخرى	١٦
			أتردد في انجاز المهام الصعبة	١٧
			أشعر ان ادائي في حدود قدراتي	١٨
			قلما أتممت عملاً حتى نهايته	١٩
			أحرص على أنجاز الأعمال الموكلة اليّ من المدرب دون تدمير	٢٠
			أشعر بالأجهاد البدني والنفسي بعد فترة قصيرة من التدريب	٢١
			لا اعاود القيام بالأعمال التي سبق الفشل بها	٢٢
			أشعر أن النجاح يكسبني الحب والأحترام	٢٣
			أبذل أقصى طاقة لأكون مقبولاً من الآخرين	٢٤
			اساند زملائي عند وجود اي مشكلة	٢٥
			اجتهد للحصول على مركز اجتماعي	٢٦

			أتعامل ايجابيا مع زملائي ومدربي	٢٧
			يحفزني التقدير الاجتماعي على الأداء الجيد	٢٨
			اشعر بالحياء من مدربي عند أدائي الضعيف	٢٩
			أتعامل مع المنافسين بروح رياضية	٣٠