

اثر خطة كيلر على مستوى التحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس

التربية الرياضية

أ.م.د. ماجدة حميد كمبش

### ملخص البحث

لا زالت طرائق التدريس هي التقليدية والسائدة لدى المربين في الوقت الحاضر وان النجاح في عملية التدريس وإتقانها ومن ثم تحقيق الأهداف المطلوبة يستوجب اعتماد التخطيط المنظم والمتقن ولكي يكون المدرس جيداً في عمله لابد ان تكون لديه معرفة بالطرائق العامة للتدريس .

ان الاتجاهات الحديثة في مفهوم المنهج الحديث يؤكد ايجابيات الطالب ويشجعه على البحث ويدربه على النقد البناء وعلى الاعتماد على النفس ويشجعه على البحث .

وأنموذج كيلر واحدة من استراتيجيات تفريد التعلم مما يحويه من مميزات وأهمية خاصة من حيث التطبيق الجديد والتقليل من اخطاء سلبيات الطرائق التقليدية ومواجهة تزايد اعداد الطلبة في الصفوف من خلال توظيف واستخدام احد أشكال تفريد التعليم وغيرها من نقاط الضعف الموجودة في الطرائق التقليدية الشائعة .

*The effect of Keller's plan on the achievements of Knowledge level in methods of teaching physical education*

**Asst.prof. Dr. Magda H. Kampash . PHD.**

**Abstract :**

**Methods of teaching is still the traditional and prevailing way with educators for the time being and success in the process of teaching and mastery , then achievement the desired goals requires the adoption of systematic**

planning and diligent , to be a good teacher in his work , he must have a general Knowledge of the methods of teaching .

The recent trends in the concept of the modern approach emphasizes on the positive aspects of the student and encourages him to research and managed on constructive criticism and self – reliance and encourages him to search .

Keller model and one of the Individualization of learning strategies , which aligned to the characteristics and particular importance in terms of new application and minimize the negative aspects from the mistakes of traditional methods and to meet the growing numbers of students in the classroom through the recruitment and use of a form of Individualization of education and other weaknesses in the existing common traditional methods .

المبحث الأول

المقدمة وأهمية البحث :

ان تطوير المؤسسات التعليمية التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر أصبحت الحاجة الى تطوير الأفراد والعاملين فيها وصقل امكانياتهم وقدراتهم لتواكب ذلك التطور ، لكي تؤدي هذه المؤسسات دورها باستخدام الإمكانيات المتوافرة لغرض تسهيل عملها وتفعيل العملية التعليمية وتحقيق أهدافها .  
في الوقت الحاضر لازالت طرائق التدريس التقليدية هي السائدة لدى المربين ، وقد اعتاد الطلبة ان يكونوا مستقبلين للمعلومات في حين اعتاد المدرس ان يكون

المصدر الاساس للمعلومات ، إما في عصر الانفتاح المعرفي واستخدام أساليب مختلفة في إيصال المعرفة العلمية المطلوبة .

إن النجاح في عملية التدريس وإتقانها ومن ثم تحقيق الأهداف المرغوب فيها يستوجب اعتماد التخطيط المنظم والمتقن ان التربية العامة نظام والمنهاج نظام والامتحانات نظام وعليه فالمؤسسات التربوية منظومة إنشائها المجتمع لتعمل على تكيف الطلبة اجتماعيا وتجعل منهم أعضاء نافعين في المجتمع ومناهج التربية الرياضية ليست مجرد تلقين معلومات للطلبة ففي الوقت الحاضر تحتاج إلى تخطيط ودراسة استعدادهم وقدراتهم على التفكير العلمي وإحداث تغيرات مناسبة في السلوك المرغوب لدى المتعلمين .

ولكي يكون المدرس جيدا في عمله لا بد ان تكون لديه معرفة بالطرائق العامة للتدريس فضلاً عن طرائق التدريس الخاصة بمادته وان يكون مطلعاً على المستجدات في هذا الميدان .

إن الاتجاهات الحديثة في مفهوم المنهج الحديث يؤكد على ايجابية الطالب ويشجعه على البحث ويدربه على النقد البناء وعلى الاعتماد على النفس ويشجعه على البحث ويدربه على الأساليب الديمقراطية ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة فضلاً عن تنمية ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم ومهاراتهم<sup>(١)</sup> .

وقد أشارت الكثير من الدراسات والبحوث الى أهمية تنويع الأساليب التدريسية التي يتبعها المدرسون في المواقف التعليمية المختلفة وهذا ما أكد عليه (سلامة ، ٢٠٠٠) إن الأساليب التدريسية المؤثرة يجب إن تختار بما يتناسب مع حاجات وخصائص المتعلمين والمنهج والأهداف المرغوب التوصل إليها بما يتفق مع الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة<sup>(٢)</sup> .

<sup>١</sup> - ابراهيم عبد اللطيف فؤاد ، المناهج اسسها وتنظيماتها وتقييم اثرها ، ط٣ ، مكتبة مصر القاهرة ، ١٩٧٢ ، ص٤٥ .  
<sup>٢</sup> - سلامة عبد الحافظ ، الوسائل التعليمية والمنهج ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ ، ص٥٢ .

وفي الوقت الحاضر ظهرت اتجاهات حديثة للتربية الرياضية والتعليم منها الاهتمام بالتعلم الذاتي الذي أصبح اتجاهاً تربوياً مستقراً في الميدان التربوي .<sup>(١)</sup> ويعد التعلم الذاتي احد الأساليب التعليمية التي دعت إليها متطلبات العصر الحديث وهذا ماكد عليه (عبد الرحمن عبد السلام، ٢٠٠٠) هو التعلم الذي يوجه إلى كل فرد وفقاً لميوله وسرعته الذاتية وخصائصه بطريقة مقصودة ومنهجية ومنظمة .

وعليه تعد المناهج بوصفها جزءاً من نظام تعليمي وغاية المدرسة الوصول بالطلبة إلى تحقيق الأهداف المطلوبة، إذ تمثل مجموعة الخبرات المنظمة التي توفرها المؤسسة التعليمية لمساعدة المتعلمين على تحقيق النواتج التعليمية المناسبة مع قدراتهم<sup>(٢)</sup> .

وفضلاً عن ذلك فقد اضاف يوسف قطامي (٢٠٠١) بخصوص التصميم التدريسي "بانه يمتاز عن غيره من الأشكال الأخرى للتخطيط من حيث الدقة ودرجة الاطلاع على التخطيط النظامي للمشروع ، لان ضعف التخطيط يؤدي إلى نتائج خطيرة مثل سوء توزيع الوقت والموارد الأخرى، لذا فإن مصممي التدريس يخشون من ضعف التخطيط التدريسي الذي يترتب عليه تعليم خامل غير فعال لا توجد فيه دافعية وهي في الأخير نتائج خطيرة طويلة الأمد"<sup>(٣)</sup>

هناك اختلاف في أساليب التعلم الذاتي وطرائقه ونظمه من حيث إستراتيجية التعلم، إلا أنها تتضمن جميعاً هدفاً محدداً تسعى إلى تحقيقه هو تعليم يراعي الفروق الفردية ويلبي حاجات المتعلمين

وانموذج كيلر واحد من اهداف تفريد التعلم مما يحويه من مميزات وأهمية خاصة من حيث تطبيق إستراتيجية جديدة من حيث تفريد التعليم، التقليل من أخطاء سلبيات الطرائق التقليدية مواجهة تزايد أعداد الطلبة في الصفوف من خلال

<sup>١</sup> - ألقاني، احمد حسين وآخرون : تدريس المواد الاجتماعية، ج٢، عالم الكتب للنشر، القاهرة، ١٩٩٠، ص١٥٩ .  
<sup>٢</sup> - ألقاني، احمد حسين وآخرون : تدريس المواد الاجتماعية، ج٢، عالم الكتب للنشر، القاهرة، ١٩٩٠، ص١٥٩ .

<sup>٣</sup> - سميع أبو مغلي، عبد الحافظ سلامة، سلسلة العلوم التربوية أساليب تعليم القراءة والكتابة، عمان، دار يافا، ٢٠٠٠، ص١٤ .

توظيف واستخدام احد أشكال تفريد التعليم وغيرها من من نقاط الضعف الموجودة في الطرائق التقليدية الشائعة (١) .

وعليه تكمن اهمية البحث من خلال محاولة الباحثة في تطبيق احد نماذج التصميم التدريسي في مجال التربية الرياضية الا وهو انموذج كيلر والذي يهتم بعملية تفريد التعليم .  
مشكلة البحث:-

أصبح إيجاد طرائق وأساليب ونماذج تعليمية سمة العصر الحديث ، لان حركة المجتمع أصبحت أكثر تطوراً من خلال تطور العلوم الأخرى مما أصبحت الحاجة إلى التفكير في أساليب تعليمية تتناسب مع هذا التطور الحاصل ، وعليه يلاحظ في المؤسسات التربوية وبشكل خاص في كليات التربية الرياضية اغلب المدرسين يستخدمون أساليب تقليدية في عملية التعلم والتعليم مما يصعب تحقيق الأهداف بشكل متوازن مع حياة المجتمع المتطور في الوقت الحاضر ، ومن اجل ذلك حاولت الباحثة استخدام خطة كيلر والتي تعني التفريد التعليم ، لان اغلب طلبة الدراسة المسائية هم من لديهم أعمال إضافية مما لا يتوفر لديهم الوقت الكافي في مواصلة القراءة والتحضير والإعداد بشكل سليم لمتطلبات الدرس مما ينعكس على مستوى تحصيلهم الدراسي .

هدفاً البحث :-

١ - معرفة تأثير خطة كيلر في مستوى التحصيل

٢ - معرفة الفروق الفردية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية من خلال

تطبيق خطة كيلر

فرضيتا البحث :-

١ - إن لخطة كيلر تأثيراً فاعلاً في مستوى التحصيل الدراسي

<sup>١</sup> - يوسف قطامي ، نايفة قطامي ، تصميم التدريس ، عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٠ ، ص ٩٧ .

٢ - هناك فروق معنوية في مستوى التحصيل بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ولمصلحة المجموعة التجريبية

مجالات البحث :-

١ - المجال البشري : طلبة كلية التربية الرياضية المرحلة الرابعة / الدراسة الصباحية والدراسة المسائية .

٢ - المجال الزمني : ٢٠١٠/٣/١ لغاية ٢٠١٠/٥/١٦

٣ - المجال المكاني : القاعات الدراسية لطلبة كلية التربية الرياضية

تحديد المصطلحات :-

خطة كيلر:-

هي مجموعة من الإجراءات المبرمجة الهادفة التي حددها كيلر في خطته وتنحو بمجملها نحو التعلم الذاتي والتقويم الذاتي والتعلم الاتقائي بالسرعة التي تناسب قدرة المتعلم مع توظيف مصادر التعلم المتاحة كلها لغرض تحقيق اهداف تربوية في مستويات المجال المعرفي المختلفة .

المبحث الثاني

مفهوم خطة كيلر :-

وهي إحدى استراتيجيات تفريد التعليم ، حيث قام (فرد كيلر) دائماً بالتركيز على فردية التعليم . والذي يشمل العناصر الأساسية من حيث عرض المادة على شكل وحدات قصيرة وأهداف سلوكية محددة وتقديم التغذية الراجعة التي تعزز المتعلم وتدفعه للتعلم بأقصى سرعته ، وكذلك الابتعاد عن الارتجالية<sup>(١)</sup> .

أي ان نظرية كيلر تعتمد على مفاهيم النظرية السلوكية لسكنر والتي هي من إحدى النظريات التي فسرت الثقة بالنفس .

<sup>١</sup> - الحيلة ، محمد محمود : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٩ ، ص ٣١٠ .

ويرى أصحاب هذه النظرية ان معظم السلوك متعلم ، وان السلوك هو نتيجة ارتباط بين مثير واستجابة وان الدوافع تحرك السلوك ، والتعزيز هو الذي يثير السلوك ويعززه، اذ يؤكد سكرن على ان التعزيز الذاتي يزداد مع النضج ، ورضى الفرد عن نفسه هو الالم والذلي يعد تعزيراً ذاتياً. (١)

وتمتاز هذه الطريقة بالاتي :- (٢)

١ تعتمد هذه الطريقة على مبدأ الإتقان ، أي يطلب من المتعلم إظهار إتقان للوحدة مثل الانتقال إلى الوحدة جديدة ، ويمكن التأكد من خلال امتحان يقدم له في نهاية كل وحدة تعليمية .

٢ تعتمد على سرعة المتعلم الذاتية .

٣ تعتمد على الكلمة المطبوعة ، أي إن الاتصال بين المعلم والمتعلم يتم من خلال النص المكتوب .

يشرف على تنفيذ خطة كيلر مشرفين من هيئة التدريسيين (معلم ،مساعدين، مراقبين) إذ يقوم المعلم باختبار المادة التعليمية ويعدّها على وفق تنظيم معين .

إما دور المساعدين فعليهم تأمين المستلزمات الدراسية فضلاً عن إرشادهم فردياً كلما تطلب ذلك ، إما المراقبون فيتم اختيارهم من فئات المتعلمين المتفوقين والذين تطوعوا لمساعدة زملائهم في كل ما يتعلق بالوحدة التعليمية والإجابة على جمع الاستفسارات المطروحة ان وجدت. (٣)

إن الصفة المميزة لخطة كيلر في التعلم هي السرعة الذاتية وإتقان التعلم وان نجاح هذه الطريقة يعتمد على انشغال المتعلم في الوحدات التعليمية الخاصة بالمادة الدراسية .

<sup>١</sup> - القاضي ، يوسف وآخرون: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨١، ص٢٠٩- ٢١١ .  
<sup>٢</sup> - مرعي ، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة : طرائق تدريس العامة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠٠٢، ص١٠٤ .

<sup>٣</sup> - johnson,k and Ruskin , :Behavioral Instructions : an evaluative review , Washington, D. C. American psychological Association , R . S . (1977) , p:p:9-12

مكونات خطة كيلر :-

اتفق كثير من المعنيين في المجال التربوي على إن خطة كيلر تتكون من المكونات الاتية<sup>(١)</sup> :

١ - الإتيان

٢ - حجم الوحدة التعليمية

٣ - التغذية الراجعة الفورية

٤ - مراجعة الوحدة التعليمية

٥ - المراقبون

٦ - التوجيه

٧ - الدليل

٨ - الكلمة المطبوعة

٩ - التقويم

٤ - تحتاج إلى أدلة تعليم مطبوعة لإيصال المعلومات والإرشادات للمتعلمين .

٥ - لها مراقبون لتقويم الامتحانات وتقديم المساعدة للمتعلمين والتغذية الراجعة الفورية التي تعزز المواقف التعليمية

### المبحث الثالث

إجراءات البحث الميدانية :-

١ - المنهج المستخدم : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، والتصميم

التجريبي المناسب هو المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي وهو من

التصاميم ذات الضبط الجزئي والذي يتطلب مجموعتين أحدهما ضابطة

والأخرى تجريبية والشكل (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث .

---

<sup>1</sup> - zencius , Arnie , : A personalized system of Instruction for Teaching checking Account skills to Adults with Mild Disabilities , journal of Applied Behavior Analysis, H .(1990) p .p 245-252 .



## شكل ( ١ )

|               |                    |                  |                |
|---------------|--------------------|------------------|----------------|
| اختبار تحصيلي | الطريقة الاعتيادية | تكافؤ المجموعتين | مجموعة ضابطة   |
|               | نموذج كيلر         |                  | مجموعة تجريبية |

### عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث تم اختيار كلية التربية الرياضية، واختيرت العينة التجريبية والضابطة أيضا بطريقة عمدية، حيث حددت الباحثة الدراسة المسائية كمجموعة تجريبية والدراسة الصباحية كمجموعة ضابطة حيث بلغ عدد طلبة المجموعة التجريبية (٣٠) بعد استبعاد الطلبة الراسبين في المرحلة .

ويشترط في كتابة الأهداف السلوكية ان تكون قابلة للقياس فضلاً عن ذلك إن تكتب بلغة واضحة ودقيقة وغير قابلة للتأويل . وتم اختيار الأهداف التعليمية المراد التحقق منها هي ( التذكر ، الفهم ، التطبيق )<sup>(١)</sup> . وهي المستويات الثلاثة لتصنيف بلوم والملحق (١) يوضح ذلك

### خطوات كيلر :

#### ١ - مفردات المنهج .

تم تحديد مفردات المنهج في ضوء المنهاج الخاص بمتطلبات التربية الرياضية لمادة طرائق تدريس ولفصل الدراسي الثاني مع التأكيد على عدم وجود تكرار للمواد الدراسية ، حيث تضمن المحتوى المواد الدراسية الآتية .

- الطريقة الامرية

- الطريقة التدريبية

- طريقة التبادل

- طريقة فحص نفس

<sup>١</sup> - حميدة ، إمام مختار وآخرون :مهارات التدريس ،مكتبة زهراء الشرق ،القاهرة ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٥ .

- طريقة التضمين (الإدخال)

- التغذية الرجعة.

٢ - الأهداف العامة .

إن تحديد الأهداف العامة لأي منهج دراسي يعد ضرورة تربوية وتعليمية من أجل توجيه الكادر التدريسي في اختيار الطرائق والأساليب المناسبة للتدريس، ويعد تحديد الهدف من المعايير المهمة في تقويم العملية التعليمية .

اطلعت الباحثة على الأهداف العامة التي حددها مناهج طرائق التدريس، وفي ضوء الأهداف العامة، قامت الباحثة بصياغة الأهداف السلوكية للمواد الدراسية للفصل الدراسي الثاني، حيث تم عرض هذه الأهداف على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال طرائق التدريس لمعرفة مدى مطابقتها لمحتوى المنهج.

٣ - الأهداف السلوكية .

ولغرض إن تكون عملية القياس قابلة للتحقيق كان لابد للباحثة من تحويل الأهداف الخاصة إلى أهداف سلوكية والتي تكتب بطريقة توضح للطلبة ما يمكن القيام به بعد الانتهاء من المحتوى أو المنهج، وتعد الأهداف السلوكية بمثابة معايير يمكن استخدامها لاختيار الطرائق والأساليب المناسبة للتدريس. (١)

٤ - الخطط التدريسية.

تم إعداد خطط أنموذجية للمجموعة الضابطة والبالغ عددها (١٦) وقد اخذ بنظر الاعتبار بأنها تكون متشابهة في خطواتها مع خطط المجموعة التجريبية دون المتغير المستقل ( أنموذج كيلر) حيث تم عرض هذه النماذج على مجموعة من ذوي الاختصاص في مادة طرائق التدريس \* وبعد التداول معهم تم الاتفاق على صيغة أنموذجية لأجل إعداد الخطط الدراسية. إما خطط المجموعة التجريبية قامت الباحثة أيضاً بإعداد (١٦) وحدة تعليمية وفق أنموذج كيلر حيث اتبعت الخطوات الآتية :-

١ - اللقاني، احمد حسين وعودة عبد الجواد أبو سنينة : أساليب تدريس المواد الاجتماعية، مكتبة دار الثقافة للنشر، عمان، ١٩٩٩، ص٩١-٩٤ .

\* ١-أ.عفاف الكاتب ٢- أ.د. احمد حسين بدري ٣- أ.ناظم كاظم

أ- حيث ستقدم المادة التعليمية على شكل مادة تعليمية مكتوبة وبعد ذلك أسئلة تقويم ذاتي . ولأجل التأكد من الإجابة يتم الرجوع إلى الإجابة الانموجية أي مفتاح التصحيح في نهاية كل موضوع .مع التأكيد على التغذية الراجعة الفورية فضلاً عن احتوائها على بعض التدريبات وتنفيذها قبل الانتقال إلى الوحدة التعليمية التالية .

ب- تحديد مصادر التعلم .

ج- إعداد نماذج متكافئة من الاختبارات على الطلبة بعد الإجابة عليها ،بحيث يتكون كل اختبار من مجموعة الفقرات وعلى الطلبة إن يختاروا هذه الاختبارات بمعيار ( ٨٥ %) قبل الانتقال إلى الوحدة التعليمية التالية

د- إعداد دليل للطلبة في كيفية القراءة وكيفية العمل بهذا النظام ، وطريقة حل الأسئلة فضلاً عن مصادر التعلم ومعيار الإتقان وهو المعيار المحكي المرجع .

هـ - تقويم التعلم سوف يتعرف الطلبة على طريقة التعلم بشكل الأتي \* :-

١-التقويم الذاتي ، إذ يقوم الطلبة بأنفسهم بالإجابة عن الأسئلة

٢- الاختبارات المقررة لاجتياز كل وحدة تعليمية بمعيار محكي المرجع بمعيار

٨٥ % من أجل الانتقال إلى موضوع جديد

٣- الاختبار التحصيلي البعدي .

تكافؤ المجموعتين :-

لقد افترضت الباحثة بأن المجموعتين متكافئتان ،لان مادة طرائق التدريس تدرس في المرحلة الرابعة فقط وعليه لم يطلع الطلبة على المناهج الخاصة بالمادة ،فضلاً عن ذلك أجرت الباحثة مقابلات مع بعض أفراد العينة مع مجموعة من التدريسيين المكلفين بتدريس هذه المادة وأكدوا على إن المعلومات التي يمتلكها الطلبة بهذه المادة هي معلومات قد تكون معدومة ،وعليه اعتبرت الباحثة إن المجموعتين متكافئتان في المادة .

\*\* أ.عفاف عقيل الكاتب. كلية التربية للبنات.  
- أ.د احمد حسين بدري . كلية التربية الرياضية للبنات.  
- أ.م.د منال العنكي . كلية التربية الرياضية للبنات.

التجربة الاستطلاعية للاختبار المعرفي :-

بعد تحديد الأهداف السلوكية ، كان لابد من تطبيق الاختبار على مجموعة من الطلبة من غير عينة البحث وكان حجم العينة ( ٢٠ ) طالباً من الراسبين من المرحلة الرابعة بعد إعطائهم محاضرات تذكيرية عن الموضوعات الخاصة بالبحث وكان الغرض منها .

- إيجاد صعوبة الفقرة :-

بعد تصحيح الإجابات ثم حساب معامل الصعوبة وجد انه يتراوح ما بين ( ٠,٢٥ - ٠,٨٠ ) ولجميع الفقرات ، وبذلك تكون فقرات المقياس مناسبة أي ان فقرات الاختبار ليس بدرجة من السهولة ولا هي بدرجة عالية من الصعوبة .

- القوة التمييزية للفقرة :-

إن مفهوم القوة التمييزية للفقرة هي قدرة الفقرة على التفريق بين مجموعتين من الطلبة في إجاباتهم مجموعة مستوى تحصيلهم عالي وأخرى ضعيف وجميع الفقرات الخاصة بالاختبار لأتقل عن ( ٠,٢٠ ) وان هذه القيمة الرقمية اتفق عليها من العاملين في مجال القياس والتقويم حيث يرى (براون) إن القوة التمييزية تعد جيدة إذا كانت قدرتها التمييزية ( ٠,٢٠ ) فما فوق<sup>(١)</sup>.

فعالية البدائل :-

إن الحكم على صلاحية البدائل يكون من خلال مقارنة إعداد المجيبين على كل فقرة خاصة بالطلبة حيث تكون إجابة الفئة العليا والدنيا وان يجذب اليها عدداً من المجيبين من كل مجموعة وعليه ومن خلال إجابة أفراد العينة تحققت فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الاختبارية ، والبالغ عددها ( ٢٣ ) أي إن عدد الافراد الذين انجذبوا من الفئة الدنيا اكبر من عدد الأفراد الذين انجذبوا من الفئة العليا وبناءً على ذلك عدت جميع البدائل الخاطئة فعالة أي أنها صالح.

<sup>1</sup> - Brown , :Measuring classroom Achievement ,Holt Rinehart & Winston , New York ,1981 .p.104.

الخصائص السايكو مترية للمقياس :-

### ١- الصدق

استخدمت الباحثة صدق المحتوى والذي يهدف إلى معرفة مدى تمثيل الاختبار للظاهرة السلوكية أو الوضوح الذي يهدف إلى قياسه ، حيث يشير (الزوبعي وآخرون ، ١٩٨١) ان الصدق بأسلوب تحليل المحتوى يعد من أهم الأنواع المستخدمة في الاختبارات التحصيلية .<sup>(١)</sup>

### ٢- الثبات

تم حساب ثبات الاختبار بأسلوب التجزئة النصفية ، إذ تعد أكثر الأساليب استخداماً في الاختبارات المعرفية ويعود السبب إلى أنها تتغلب على عيوب الأساليب الأخرى لمعامل الثبات ، فضلاً عن كونها اقل تكلفة وأسرع.<sup>(٢)</sup> وبعد تصحيح الإجابات تم تعديله باستخدام معادلة بيرسون لحساب قيمة معامل الارتباط ، وظهر معامل الثبات بعد تصحيح (٠،٨٣) وهو معامل ثبات جيد .

### ٣- الموضوعية

استخدمت الباحثة في الاختبار التحصيلي أسلوب الاختبارات الموضوعية وهي غير قابلة للتقدير الذاتي لأنها تعتمد على مفتاح التصحيح وليس للمصحح أي تأثير على وضع الدرجة .  
الشكل النهائي للاختبار :-

بعد إجراء التجارب الاستطلاعية على فقرات الاختبار أصبح بصيغة النهائية مؤلف من (٢٣) فقرة من نوع الأسئلة الموضوعية الاختيار من متعدد وتكميل الفراغات فضلاً عن أسئلة الصواب والخطأ حيث تعطى درجة (٥، ٢) للإجابة الصحيحة (صفر) للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو المجاب عنها بأكثر من إجابة .  
وبذلك أصبح الاختبار جاهز للتطبيق . والملحق (١) يوضح ذلك .

تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي :-

<sup>١</sup> - الزوبعي ، وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، مطابع مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨١ ، ص ٣٩ .  
<sup>٢</sup> - داود عزيز وانور حسين : مناهج البحث التربوي ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠ ، ص ١٢٣ .

طبق الاختبار في يوم ٢٠١٠/٥/١٩ المصادف الاربعاء وللمجموعتين التجريبية والضابطة مع اتخاذ الإجراءات اللازمة للحفاظ على سلامة إجراءات تطبيقه وتوفير الأجواء المناسبة لأدائه وبالتعاون مع عمادة الكلية .  
الوسائل الإحصائية:-

معامل ارتباط بيرسون ،معادلة بيرسون لتصحيح الاختبار ، اختبار (ت)  
- وسائل تحليل فقرات الاختبار ألتحصيلي :  
معامل الصعوبة ،القوة التمييزية للاختبار ،فعالية البدائل الخاطئة .

## المبحث الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

بعد تطبيق الاختبار البعدي لكلا المجموعتين يلاحظ في الجدول (١) ان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٥١,٥٧) بأحرف معياري بلغ (٣,٤٢) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (٣٣,٣) وبأحرف معياري (٣,١٦) ومن خلال القيم الرقمية يلاحظ ان المجموعة افضل على اساس الوسط الحسابي الاكبر ، ولكن لا يمكن الحكم على انها افضل من المجموعة الضابطة وعليه استخدمت الباحثة اختبار (ت) لمعرفة معنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وحسب تغير المستقل وهو خطة كيلر ، حيث اظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحتسبة بلغت (٢١,٢٤) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية وعند درجة حرية (٦٨) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) بلغت (١,٦٧) وهذا يعني هناك فروق معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

## جدول (١)

اختبار (ت) بين المجموعة الضابطة والتجريبية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية

| معنوية الفروق | قيمة (ت) المحتسبة | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | المعالم الإحصائية<br>المجموعة |
|---------------|-------------------|-------------------|---------------|-------------------------------|
| معنوي         | ٢١,٢٤             | ٣,١٦              | ٣٣,٣          | الضابطة                       |
|               |                   | ٣,٤٢              | ٥١,٥٧         | التجريبية                     |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٦٨) ونسبة خطأ (٠,٠٥) بلغت (١,٦٧) وهذا يعني ان خطة كيلر كان لها دور فاعل في مستوى تحصيل المجموعة التجريبية او عليه تعتقد الباحثة ان خطة كيلر تمكن الطالب من الاعتماد على ذاته ومن ثم اكتساب تجارب من خلال الامتحانات الموضوعية في نهاية كل درس مما يعني تساعد الطالب على اكتساب خبرات حول الموضوع وطريقة الاجابة عليها . بسبب وضوح الاهداف فضلاً عن التخطيط المنظم . وهذا النتيجة تتفق مع كثير من الدراسات السابقة كدراسة (الحيلة، ١٩٩٣) ودراسة الخطيب (١٩٩٣) دراسة سحر اكرم (٢٠٠٤) وتحقيقاً لاهداف وفروض البحث في معرفة تأثير كيلر في تحصيل الطلاب تشير البيانات في الجدول (٢) .

## جدول (٢)

اختبار (ت) بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

| معنوية الفروق | قيمة ت المحسوبة | م ج ح <sup>٢</sup> ف | س ف  | الاختبار البعدي<br>س | الاختبار القبلي<br>س | المجموعة التجريبية |
|---------------|-----------------|----------------------|------|----------------------|----------------------|--------------------|
| معنوي         | ٢,٧٢            | ١٨٤٦١٣,٦             | ٣٩,٧ | ٥١,٥٧                | ١١,٧٣                | المجموعة التجريبية |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٩) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) بلغت (١,٧) وحسب رأي الباحثة يلاحظ ان خطة كيلر لها دور افضل في تحصيل الطلاب بسبب التنظيم الجيد ووضوح الاهداف فضلاً عن الاسئلة المرفقة في نهاية كل وحدة تعليمية مما اكتسب الطالب خبرات جيدة من خلال الاعتماد على ذاته في حل الاسئلة ومراجعة الاخطاء او تصحيحها لأن خطة كيلر تعتمد على الاتقان التعليمي .

### المبحث الخامس

#### الاستنتاجات :

- ١- لفاعلية خطة كيلر ادى الى زيادة دافعية الطلاب في مستوى التحصيل المعرفي .
- ٢- تساعد الطالب في تحديد الاهداف التعليمية ومعرفته بالمستويات المعرفية التي تضعها خطة كيلر امامه بعكس الطريقة التقليدية .
- ٣- تنمي قدرة الطالب على الاعتماد على النفس في المطالعة والتفكير في الاجوبة لاسئلة مقترحة .
- ٤- تنمي الثقة بالنفس لدى الطلاب بسبب الخبرات التي تمنحها خطة كيلر من خلال التنظيم المنظم للوحدات التعليمية .

#### التوصيات :

- ١- ضرورة اجراء بحوث اكثر على النماذج التعليمية والتي اقتصرت على العلوم التربوية .
- ٢- الاهتمام بموضوع التصميم التعليمي وفي مؤسسات التربية الرياضية .



## المصادر

- ١- إبراهيم عبد اللطيف فؤاد ، المناهج اسسها وتنظيماتها وتقويم اثرها ، ط ٣ ، مكتبة مصر القاهرة ، ١٩٧٢ ، ص ٤٥ .
- ٢- الحيلة ، محمد محمود : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٩ ، ص ٣١٠ .
- ٣- الدباغ وآخرون: اختبار المصفوفات المتتابعة المقتنة للعراقيين ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٨٣ ، ص ٢١ - ٣٤ .
- ٤- الزوبعي ، وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، مطابع مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨١ ، ص ٣٩ .
- ٥- القاضي ، يوسف وآخرون: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨١ ، ص ٢٠٩ - ٢١١ .
- ٦- اللقاني ، احمد حسين وآخرون : تدريس المواد الاجتماعية ، ج ٢ ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٠ ، ص ١٥٩ .
- ٧- اللقاني ، احمد حسين وعودة عبد الجواد أبو سنيينة : أساليب تدريس المواد الاجتماعية ، مكتبة دار الثقافة للنشر ، عمان ، ١٩٩٩ ، ص ٩١ - ٩٤ .
- ٨- حميدة ، إمام مختار وآخرون : مهارات التدريس ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٥ .
- ٩- داود عزيز وانور حسين : مناهج البحث التربوي ، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠ ، ص ١٢٣ .
- ١٠ - سلامة عبد الحافظ ، الوسائل التعليمية والمنهج ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٢ .
- ١١ - سميع أبو مغلي ، عبد الحافظ سلامة ، سلسلة العلوم التربوية أساليب تعليم القراءة والكتابة ، عمان ، دار يافا ، ٢٠٠٠ ، ص ١٤ .
- ١٢ - مرعي ، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة : طرائق تدريس العامة ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠٠٢ ، ص ١٠٤ .

١٣ - يوسف قطامي، نايفة قطامي، تصميم التدريس، عمان، دار الفكر،  
٢٠٠٠، ص ٩٧.

- 14- Brown , :Measuring classroom Achievement ,Holt  
Rinehart & Winston , New York ,1981 .p.104.
- 15- 2 - johnson,k and Ruskin, :Behavioral  
Instructions : an evaluative review , Washington, D. C.  
American psychological Association , R . S . (1977) ,  
p.p:9-12
- 16- 3 - zencius , Arnie , : A personalized system of  
Instruction for Teaching checking Account skills to  
Adults with Mild Disabilities , journal of Applied  
Behavior Analysis, H .(1990) p .p 245-252 .

### ملحق (١)

#### الأسلوب الامري

- يعرف الأسلوب الامري
- يعرف من هو محور العملية التعليمية
- يفهم الهدف من هذا الأسلوب
- يميز دور المعلم في هذا الأسلوب
- يتذكر دور الطالب في هذا الأسلوب
- يفهم العلاقة من الطالب والمدرس
- يعدد اهداف هذا الأسلوب
- يعدد الاخطاء الشائعة في هذا الأسلوب
- يميز الاسلوب الامري

- يعدد قنوات التطور في الاسلوب الامري
- يميز اهمية قنوات التطور

### الاسلوب التدريبي

- يعرف الاسلوب التدريبي
- يميز الهدف الخاص لهذا الاسلوب
- يعدد فقرات اتمام الدرس في هذا الاسلوب
- يفهم الطالب دوره في هذا الاسلوب
- يعرف دور المعلم في هذا الاسلوب
- يعدد مميزات هذا الاسلوب
- يميز اهمية قنوات التطور
- يعدد النقاط الواجب اتباعها عند اداء المهارة
- يفهم دور الطالب في هذا الاسلوب
- يعدد مميزات اداء الطالب في هذا الاسلوب
- يعدد دور الطالب في هذا الاسلوب
- يعرف وقت اتخاذ القرارات في هذا الاسلوب
- يعرف الطالب دور المعلم في الدرس
- يعرف وقت دور المعلم في الدرس
- يميز تطور القنوات في هذا الاسلوب

### اسلوب فحص النفس

- يعرف هذا الاسلوب
- يحدد هدف هذا الاسلوب
- يفهم معنى اسلوب المراجعة الذاتية
- يفهم طريق اداء المهارة في الدرس
- يعدد دور المعلم في هذا الاسلوب
- يفهم العلاقة بين الاسلوب التدريسي والاسلوب فحص النفس

- يوضح دور كل من المعلم والطالب في هذا الاسلوب

أسلوب التضمن (الاحتواء)

- يعرف أسلوب التضمن (الاحتواء)

- يعرف من المسؤول عن تحديد المهارات او الواجب الحركي

- يعرف المستوى الذي يبدأ منه الاداء الواجب الحركي

- يعدد اهداف هذا الاسلوب

- يحدد الخطوات المهمة لهذا الاسلوب

- يفهم بعض الوسائل المساعدة بهذا الاسلوب

الاسلوب التبادلي

- يعرف هذا الاسلوب

- يفهم الهدف من هذا الاسلوب

- يعدد الاشكال الرئيسية لهذا الاسلوب .

١- التغذية الراجعة :

- يعرف الطالب معنى التغذية الراجعة .

- يعدد فوائد التغذية الراجعة .

- يعدد شروط التغذية الراجعة .

- يفهم شروط التغذية الراجعة

- يعدد وظائف التغذية الراجعة

- يميز التغذية الراجعة عند التقويم

- يفهم دور المعلم في التغذية الراجعة

- يعدد مصادر التغذية الراجعة

- يفهم اهمية التغذية الراجعة

- يفهم المعلومات التي تؤثر على التغذية الراجعة

- يعدد انواع التغذية الراجعة

- يفهم معنى التغذية الراجعة الاصلية

- يفهم معنى التغذية الراجعة الاعلامية
- يعرف التغذية الراجعة الداخلية
- يغطي مفهوم التغذية الراجعة الخارجية
- يفهم التغذية الراجعة النهائية
- يميز التغذية الراجعة المتزامنة
- يعطي تعريفاً للتغذية الراجعة المتأخرة
- يفهم الاخطاء الشائعة في التغذية الراجعة
- يفهم دور المدرس في اعطاء التغذية الراجعة في الدرس
- يعدد النقاط المهمة التي يجب اعتمادها عند اعطاء التغذية الراجعة
- يعدد معوقات التغذية الراجعة .

## ملحق (٢)

### الوحدات التعليمية الأولى

- الموضوع : التعرف على أساليب تدريس التربية الرياضية / الأسلوب الأمري
- الأسلوب الأمري :
- هو الأسلوب الذي يكون فيه الدرس محور العملية التعليمية وله الدور الرئيس باتخاذ القرارات وما على الطالب سوى الاستجابة :
  - أن الهدف الخاص من هذا الأسلوب هو التنظيم .
  - أن دور المعلم هو اتخاذ جميع القرارات في مرحلة ما قبل الدرس ومرحلة انتهاء الدرس ومرحلة ما بعد الدرس .
  - أن دور الطالب هو القيام بتعلم الأداء والالتزام بمتطلبات المدرس وطاعته .
  - أن جوهر العلاقة بين المدرس والطالب هو العلاقة الأنية والمباشرة بين الحافز الذي يعطيه المدرس وبين الاستجابة .
  - اهداف الاسلوب الأمري

١ - استجابة مباشرة للحافز ٢ - الانضمام او التمثيل ٣ - الأنسجام ٤ - الأداء التوافقي ٥ - التقيد بشكل او نموذج يكون معد مسبقاً ٦ - تكرار النموذج الحركي ٧ - الاستجابة ٨ - ادامة التقاليد الثقافية والاجتماعية . ٩ - الحفاظ على المعايير الجمالية ١٠ - تعزيز الحيوية والنشاط المشترك ١١ - الكفاءة في الوقت المستخدم ١٢ - السلامة .

- اما الأخطاء في هذا الأسلوب

١ - عدم توافق حركات الصف ٢ - عدم دقة الاشارة الامرية ٣ - ان التكرار لمهارة يؤدي إلى الملل ٤ - يلاقي بعض الطلبة الصعوبة في الأداء ٥ - بقاء المعلم في مكان واحد .

- أما مميزات هذا الأسلوب

١ - يستخدم هذا الأسلوب مع التلاميذ الصغار العمر والمتقدمين في ممارسة النشاط.

٢ - يستخدم عند تطبيق العمليات الصعبة .

٣ - يستخدم في تصحيح الاخطاء الشائعة في الفعاليات والاختفاء الفردية .

قنوات التطور في هذا الأسلوب

عزيزي الطالب يجب دراسة قنوات التطور التي هي ( القناة البدنية ، القناة الاجتماعية ، القناة العاطفية ، القناة الذهنية) يلاحظ في هذا الأسلوب أنه هناك صعوبة في ايجاد أي دور للطالب ، فاستعلامي الطالب في اتخاذ أي قرار متطورة البدني الاجتماعي ، السلوكي ، الذهني محدودة لأن المتعلم يعد من الناحية الواقعية منفذ لما يصدر اليه من الاوامر من قبل المدرس .

وعليه فإن تطويره يكون كالآتي :

١ -القناة البدنية : أن دور الطالب هو الألتزام والطاعة ، فإن دوره في هذه القناة يكون بالاتجاه الأدنى من الأستقلالية ، حيث لا يتخذ أي قرار له علاقة بالتطور البدني .

٢- القناة الاجتماعية : تتطلب عملية التفاعل والتبادل الاجتماعي يلاحظ ان الطالب يمتلك فرصاً قليلة للقيام بعملية التفاعل لأن جميع القرارات تكون من المدرس .

٣- القناة العاطفية : أن مكان الطالب هذه القناة يكون باتجاه الحد الأدنى ، لأنه هناك طلبة يخشون أن يعملوا كل شيء بأمر وهم بذلك يشعرون بفرح كبير ، وعليه يكون دور المدرس هو الأمر والطالب يستجيب .

٤- القناة الذهنية : فأن موقع الطالب على القناة الذهنية يكون باتجاه الحد الأدنى فالتطور الذهني يعني القيام او الاشتراك في عمليات ذهنية باتجاه الحد الأدنى ، فالتطور الذهني يعني القيام او الاشتراك في عمليات ذهنية عديدة مثل المقارنة التمايز التصنيف وحل المشكلات والافتران والابتكار .

الأسلوب الامري

### أسئلة الوحدة التعليمية الأولى

س ١ / أكمل العبارات الآتية :

١- الأسلوب الأمري يكون فيه ..... محور العملية التعليمية

٢- أن دور المدرس هو اتخاذ جميع القرارات في مرحلة ..... ، .....

.....

٣- الأسلوب الأمري يعني .....

٤- عندما يقوم الطلاب بالالتزام بتطبيق قرارات المدرس يتوصل الطالب الى

الأهداف التالية ١- ..... ٢- ..... ٣- ..... ٤- .....

.....

٥- أهم مميزات الأسلوب الأمري ١- ..... ٢- ..... ٣- ..... ٤- .....

.....

س ٢ / ضع علامة ( / ) امام العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) امام العبارة

الخاطئة .

١- أن الهدف الخاص من هذا الأسلوب هو التنظيم .

- ٢ - في الأسلوب الامري يقوم الطالب بتقويم أدائه وأعطاء تغذية راجعة لنفسه .
- ٣ - لا يلاقي بعض الطلاب أي صعوبة في الأداء .
- ٤ - يلاحظ في هذا الأسلوب لا يوجد أي دور للطالب .
- ٥ - أن قنوات التطوير في هذا الأسلوب هي القناة البدنية ، والاجتماعية والعاطفية والذهنية .

## الوحدة التعليمية الثانية

### الأسلوب التدريبي

الموضوع الثاني : التعرف على الأسلوب التدريبي

الأسلوب التدريبي : هو انتقال عدد معين من القرارات من المعلم إلى الطالب ، والذي يؤدي إلى خلق علاقات جديدة بين الطالب والمدرس وبين الطالب والواجبات الحركية او المهارات وبين الطلبة انفسهم .

- إلى هذا الأسلوب يتوصل إلى مجموعة مختلفة من الأهداف التي لها علاقة بأداء المهارة او القسم الأخر له علاقة باتباع نطاق دور الفرد في هذا الأسلوب ، اما الهدف الخاص لهذا الأسلوب فهو رفع الأنجاز .
- تحليل الأسلوب التدريبي .

من أجل معرفة هذا الأسلوب او تحليل هذا الأسلوب على الطالب يجب نقل عدد من القرارات من المدرس إلى الطالب ، أن عملية الانتقال هذه كذلك ضمن الفقرات الآتية خلال الدرس .

- ١ - الدقة ٢ - المكان ٣ - تسلسل المهارات ٤ - وقت بدء كل واجب حركي ٥ - الوزن الحركي والايقاع ٦ - وقت توقف الواجب الحركي ٧ - القفزة ٨ - الزي والمظهر ٩ - بدء الأسئلة لغرض التراجع .

• قرارات المدرس تكون في مرحلة ما قبل الدرس ومرحلة ما بعد الدرس اما قرارات الطالب فتكون في اثناء الدرس (اثناء الأداء) .

هناك امور يجب مراعاتها او تضمناها الاسلوب التدريبي وهي :-

- ١ - يقوم المدرس بتقويم القرارات من قبل الطلبة وتطويرها .



- ٢ - يمتلك المدرس ثقة بالطلبة في اتخاذ القرارات
- ٣ - تقبل المدرس والطالب أن بإمكان كلاهما التوسع إلى ما هو من مميزات او خصائص اسلوب معين .
- ٤ - بإمكان الطلبة اتخاذ القرارات البسيطة اثناء تنفيذ النشاط .
- ٥ - يكون الطالب مسؤولاً عن اتخاذ القرارات المنفردة .
- ٦ - يتعلم التلاميذ بداية الاستقلالية .

#### قنوات الأسلوب التدريبي وتطورها

١ - القناة البدنية : يمتلك الطلبة استقلالية اكثر في هذا الاسلوب حيث يكون تدريب الطالب هو المسؤول دون انتظار المدرس بحيث تعطى الأوامر وتنظم كل حركة من الحركات وعليه فأن امكانية حدوث التطور من الناحية البدنية مستقبلاً .

٢ - القناة الاجتماعية : ان امكانية اتخاذ القرارات من قبل الطالب في اختيار الموقع او مكان الأداء تؤدي إلى خلق ظروف جديدة في التفاعل الاجتماعي بين الطلبة .

٣ - القناة العاطفية : ان حدوث التطور في الناحية البدنية والاجتماعية يمكن تخلق مشاعر ايجابية التي نشأت لدى الطلبة انفسهم .

٤ - القناة الذهنية : في هذا الاسلوب تغير طفيف في وضع القناة الذهنية ، لأن الطلبة ينشغلون في عملية التذكر فضلاً عن الالتزام بالواجب الحركي .

#### الاسلوب التدريبي :

ارسم دائرة حول الجواب الصحيح .

١ - ان الهدف الخاص من هذا الأسلوب هو :

أ - رفع الأمكانية البدنية .

ب - رفع القدرات المهارية .

ت - جميعها خطأ .

٢ - عند تحليل الأسلوب التدريبي نجد دور المعلم هو اتخاذ جميع القرارات في :

أ - مرحلتي ما قبل الدرس وما بعد الدرس .

ب مرحلتي أثناء الدرس وبعده .

ت مرحلتي قبل الدرس وإثناؤه .

٣ تعليم الطلبة بداية :

أ - الثقة بالنفس .

ب الشعور بالفرح .

ت الشعور بالاستقلالية .

٤ في الاسلوب التدريبي يمتلك الطالب استقلالية اكثر في عملية اتخاذ

القرارات حول الاداء مقارنة :

أ - بالاسلوب الامري

ب الاسلوب التبادلي

ت اسلوب التضمين او الاحتواء .

٥ ان الاداء الجيد في الاسلوب التدريبي له علاقة بمعرفة :

أ - معرفة الاداء

ب التصور الذهني

ت معرفة نتائج الاداء

أسلوب فحص النفس (أسلوب المراجعة)

هدف هذا الأسلوب هو التقويم الذاتي ، حيث ينشغل الطالب بعدد اكبر من

القرارات ، الامر الذي يؤدي إلى زيادة المسؤولية الذاتية ان اسلوب المراجعة

الذاتية يعمل على تحفيز الطالب للتوصل إلى مجموعة جديدة من الأهداف .

أهداف الدرس في هذا الأسلوب :

١ تطوير معرفة مستوى الفرد لأدائه من خلال تطوير الإدراك الحسي .

٢ يتعلم الطالب كيفية ملاحظة أدائه ومن ثم تقويمه وفقاً لمعيار او القياس

المطلوب ، من خلال تطوير حالة الإدراك الحسي .

دور المعلم في هذا الأسلوب :

١ - مساعدة الطالب على الاعتماد على التغذية الذاتية دون الاعتماد التغذية الخارجية .

٢ - استخدام معيار ثابت من اجل التوصل إلى عملية التطوير الذاتي

٣ - الحفاظ على الصدق والموضوعية في تقدير مستوى الأداء .

٤ - الثقة بالنفس وتقبل مستوى ادائه ما توصل اليه من مستوى .

٥ - استمرار التقويم الذاتي من خلال القرارات التي انتقلت من المعلم الى الطالب

في فترة الدرس (الأداء) وما بعد الدرس (التقويم) .

تحليل هذا الأسلوب :

يمكن أن يطلق على هذا الأسلوب هو المراجعة الذاتية ، ففي هذا الأسلوب يقوم طالب بأداء الواجب أو الواجبات الحركية كما هو في الأسلوب التدريبي ، ثم بعد ذلك يقوم باتخاذ القرارات الخاصة في مرحلة ما بعد الدرس (التقويم) .

واجبات اخرى للمدرس في هذا الأسلوب :

- يقوم المعلم بتقويم مدى استقلالية التلميذ .

- يقوم المعلم بتقويم الطالب في تطوير قابليته على التوجيه الذاتي .

- الثقة المتبادلة بين المدرس والطالب .

- تحلي المعلم بالصبر من خلال توجيه الأسئلة التي تركز على عملية الأداء والمراجعة .

- اما دور الطالب في هذا الأسلوب .

- العمل بمفرده والانشغال في عملية المراجعة الذاتية .

- يستطيع الطالب تحديد مستوى امكانياته وقدراته .

- يستطيع الطالب استخدام المراجعة الذاتية كوسيلة للتغذية الراجعة .

اسلوب فحص النفس :

ضع علامة ( / ) اما م العبارة الصحيحة وعلامة ( x ) امام العبارة الخاطئة

ان اسلوب فحص النفس يعمل على تحفيز الطلاب للتوصل إلى مجموعة من

الاهداف الجديدة .

- ١ - لا يمكن التوصل إلى الإدراك الحسي بأسلوب فحص النفس .
- ٢ - في الأسلوب فحص النفس يقوم كل طالب بأداء الواجب او الواجبات وبعد ذلك يقوم باتخاذ القرارات به في مرحلة ما قبل الدرس .
- ٣ - استخدم محك ثابت من اجل التوصل إلى عملية التطور الذاتي .
- ٤ - يعطي هذا الأسلوب الفرصة للطلبة ان يصبحوا أكثر اعتماداً على أنفسهم .
- ٥ - لا يتمكن الطالب من تحديد مستوى امكانياته وقدراته وحالات النجاح او الفشل .

- ٦ - دور المعلم في هذا الأسلوب هو تقويم مدى استقلالية الطالب .
- ٧ - بإمكان المدرس باستخدام التغذية الراجعة من أجل تطوير الأداء .

#### الاسلوب التبادلي :

- يؤدي هذا الأسلوب إلى ايجاد الواقع الذي يوصل إلى مجموعة من الأهداف ، أن هذه الاهداف هي جزء من نوعين من الأشكال الرئيسة لهذا الأسلوب .
- أ - العلاقة الاجتماعية بين الطلبة وحالات التغذية الراجعة الخاصة .
  - ب تحديد الأهداف على مجموعتين تلك التي لها علاقة قريبة بالواجب الحركي او الواجبات التي لها علاقة بدور الطالب .

#### خطوات تنفيذها :

- ١ - امتلاك فرص متكررة للتدريب على الواجب الحركي مع زميل بمراقبة الاداء
- ٢ - التدريب على اداء واجب حركي تحت ظروف تم بها استلام التغذية الراجعة
- ٣ - التدريس على الواجب الحركي دون وجود المعلم .
- ٤ - القدرة على الحوار مع الطالب الزميل حول الواجب الحركي .
- ٥ - فهم تسلسل اداء الواجب الحركي عند اداء الواجب الحركي .

#### مميزاتها أي دور القائمين بهذا الأسلوب :

- ١ - الاشتغال في الاداء يقود إلى العلاقات الاجتماعية .
- ٢ - مراقبة اداء الزميل ومقارنتها مع الأداء المطلوب في ورقة الواجب لغرض التوصل إلى الاستنتاجات وتبادل الأداء .

٣- تطوير السمات النفسية من حيث الصبر والصدق ونكران الذات .

٤- التدارس على كيفية اعطاء التغذية الراجعة .

٥- التعرف على مشاعر نجاح الزميل في الاداء .

تحليل هذا الأسلوب :

قبل اداء الدرس . يقوم المدرس بأخذ جميع القرارات

اثناء الدرس . يقوم الزميل المراقب بأخذ القرارات .

بعد الدرس . يقوم المراقب بأخذ القرارات المتعلقة بالتغذية الراجعة .

تطوير القنوات :

١- القناة الاجتماعية : حيث يؤدي هذا الأسلوب بتطوير هذه القناة نحو الحد

الأقصى لما يعطيه من ادوار في عملية التفاعل الاجتماعي بين الطلبة .

٢- القناة العاطفية : ان اعطاء التغذية الراجعة واستلامها من الزميل تضع

الطلبة في حالة تتطلب الصدق والامانة واستخدام السلوك اللفظي المناسب

مما ينعكس على الطلبة الشعور بالراحة .

٣- القناة البدنية : يلاحظ في هذا الأسلوب ان الطالب يؤدي الواجب الحركي

بدون الانتظار قرار المدرس لكل حركة او مهارة مما ينعكس على المستوى

البدني مستقبلاً .

٤- القناة الذهنية : ان انشغال الطالب المراقب لاداء يقوم بعمليات ذهنية

متعددة مثل المقارنة والتركيز على تنفيذ تسلسل الواجب الحركي ومن ثم

الاستنتاجات لكل هذه الواجبات تؤدي على تطوير القناة الذهنية .

الأسلوب التبادلي :

أكمل العبارات الآتية :

١- هناك نوعان من الاشغال في الأسلوب التبادلي أ-.....ب-.....

٢- الأسلوب التبادلي يتم تنظيم الصف .....

٣- التدريب على اداء الواجب في هذا الأسلوب بدون اعطاء التغذية الراجعة من

قبل .....

- ٤ - عند أداء هذا الأسلوب يعطي رؤية ..... و.....
- ٥ - دور الطالب في هذا الأسلوب
- .....،.....،.....،.....،.....
- ٦ - أن تطور القناة الذهنية .....
- ٧ - الطالب المتميز في الأسلوب التبادلي لا يحتاج أن ينتظر الاوامر من .....
- ٨ - يقوم المراقب (الزميل) باتخاذ القرارات المتعلقة .....
- أسلوب التضمين (الاحتواء)

مفهوم هذا الأسلوب :

يعني وجود مستويات متعددة من الأداء لنفس الواجب الحركي ويعني هذا انتقال قرار رئيس الى الطالب لا يكون باستطاعتهم اتخاذه في الاساليب السابقة في أي مستوى يبدأ الفرد في الأداء .

أهداف هذا الأسلوب :

- ١ - احتواء جميع الطلبة أي القاء الفروق الفردية .
- ٢ - دافع الانسجام بين الاختلافات الفردية .
- ٣ - اعطاء فرصة للطالب لأداء الواجب الحركي بما يتناسب مع امكانياته .
- ٤ - امكانية الرجوع إلى المستوى السابق من اجل تحقيق خبرات المنهج .
- ٥ - تعليم رؤية العلاقة بين طموح الفرد ودافعيته لأدائه .
- ٦ - اتساع الحالة الفردية مقارنة بالأساليب السابقة .

تحليل هذا الأسلوب :

تكون تقسيم الادوار بين المعلم والطالب كما هي :

|          |                    |
|----------|--------------------|
| المدرس . | مرحلة ما قبل الدرس |
| الطالب   | مرحلة اثناء الدرس  |
| الطالب   | مرحلة ما بعد الدرس |

ويتضمن هذا الأسلوب الأمور التالية :

- يجب ان يؤمن المدرس بهذا الاسلوب الأسلوب عند استخدامه .

- يجب على المدرس ان يخطط لبعض الفعاليات التي تمثل إلى الأبعاد بينما تكون هناك خطط اخرى مصممة خصيصاً من اجل التطبيق .
- معرفة العلاقة بين الواقع والطموح في نفوس الطلبة .
- تعطي فرصة للطلاب في تعلم كيفية قبول حالة التناقض بين الواقع والطموح التعلم تقليل الفجوة بينهما .
- يكون هذا الأسلوب خلال الأداء منافسة الطالب مع نفسه و ثم مقاييسه الثابتة ، وقدراته وطموحاته وليس مع تلك التي يمتلكها اقرانه .
- امكانية انتقال القرار من المعلم إلى الطالب حول المكان الذي يجب ان يكون فيه عند اداء الواجب الحركي .

اسلوب التضمين :

ارسم دائرة حول الجواب الصحيح

١ - يهدف اسلوب التضمين إلى :

أ - تصنيف الطلبة .

ب - معرفة الصعوبات .

ت - الغاء الفروق الفردية .

٢ - يطرح اسلوب التطبيق مفهوماً مختلفاً في تصميم الواجب على ضوء

أ - درجات معيارية .

ب - معايير محكية

ت - مستويات متعددة .

٣ - يعطي هذا الأسلوب للطالب الأمكانية في اتخاذ قرار حول :

أ - متى يبدأ ؟

ب - أي مستوى يبدأ ؟

ت - يحدد الواجب المطلوب

٤ - تكون المنافسة في هذا الأسلوب خلال اداء الفعالية :

أ - منافسة الفرد مع نفسه

ب منافسة الفرد مع مقاييسه الثابتة

ت كلاهما صح

هـ - ان تحديد مكان اداء الواجب الحركي في هذا الاسلوب يتم من قبل :

أ - الطالب نفسه

ب - المعلم

ت - زميل الطالب

### التغذية الراجعة

خلال تعلم المهارات الحركية تظهر اهمية المعلومات التي تصل الى المتعلم سواء كانت داخلية او خارجية أي المعلومات ذاتية من داخل جسم الفرد او معلومات من مصادر خارجية فالمدرس او الصور وغيرها التي لها التأثير الفعال في تطوير الأداء الحركي وأن هذه المعلومات هي ما تسمى بالتغذية الراجعة .  
تعريفها :

هناك تعريفات كثيرة للتغذية الراجعة وفيما يلي تعريفين مختصرين لها .

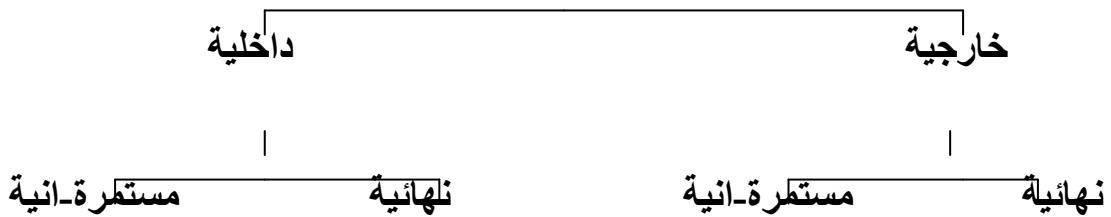
- هي المعلومات التي يحصل عليها الفرد نتيجة اداء معين .

- هي اكبر مساعدة للمتعلم وهي عبارة عن اخطارات يستقبلها المتعلم في ادائه

تقسيمات التغذية الراجعة :

افضل تقسيم للتغذية الراجعة هو المخطط الذي وضعه (Delreg)

### التغذية الراجعة



معلومات حول الاداء

معلومات حول النتيجة



## فوائد التغذية الراجعة :

- ١ - صقل الأداء وتطويره .
- ٢ - تزويد الفرد بالمعلومات الخاصة عند الحركة .
- ٣ - توحيد الاستجابات الخاصة عند الحركة .
- ٤ - تصحيح حافز التقييم
- ٥ - وظيفية تعليمية وتعزيزية .

## شروطها :

- ١ - ان تكون مناسبة ومؤثرة .
- ٢ - ان تكون الحاجة فعلية لها .
- ٣ - ان تكون فاعلة
- ٤ - التداخل بين التغذية الراجعة الداخلية والخارجية والعكس صحيح .

## الامور الواجب مراعاتها عند تقديم التغذية الراجعة :

- ١ - يجب أن تكون التغذية الراجعة بالحد المعقول من المعلومات بحيث يستطيع الفرد ان يستفيد منها .
- ٢ - يجب أن يترك المجال للمتعلم للتقليد بالمهارات .

## وظائفها :

- ١ - احداث سلوك معين نحو هدف مطلوب .
- ٢ - مقارنة بين الاداء الفعلي وما مطلوب من واجب وتحديد الخطأ .
- ٣ - استخدام اشارة الخطأ السابق لاعادة توجيه التنظيم للواجب الحركي .

## مصادر التغذية الراجعة :

ان مصادر التغذية الراجعة متعددة ومتوقعة على الطرائق المستخدمة لأجل تقرير استجابة الطالب للواجب بصورة ايجابية ان كان الهدف تعليمياً او تقويمياً ويمكن للتغذية الراجعة ان تأتي في الغالب من المصادر الاتية

- ١ - تغذية راجعة بصرية ٢ - تغذية راجعة سمعية ٣ - تغذية راجعة داخلية ٤ - تغذية راجعة متداخلة اكثر من مصدر

اهداف التغذية الراجعة :

٢ -المعلومات المتوافرة قبل الحركة

٣ -المعلومات المتوافرة خلال الحركة او بعدها .

انواع التغذية الراجعة

١ -التغذية الراجعة الأصلية

تحدث نتيجة طبيعة لحركة جسم الانسان فعندما يتحرك أي عضو فإن المعلومات معينة بهذه الحركة تأتي عن طريق المجموعة الفصلية لتحديد المدى والغرض والامثلة كثيرة كحركة جفن العين والسير ، وحركة الذراعين والرأس .

٢ -التغذية الراجعة الاعلامية :

هي تلك المعلومات التي تعطى للفرد بعد اكمال استجابة الحركية ويمكن استعماله لعمل استجابة ثانية ومن الأمثلة على ذلك كله (صح او خطأ) .

٣ -التغذية الراجعة الداخلية :

هي المعلومات التي تأتي بين مصادر داخلية اذ تشترك فيها عدة منظومات عصبية تؤثر في السيطرة على الحركة مثل التوازن أي ان تأتي من داخل الجسم للخبر القائم بالواجب الحركي من نوع الاداء الذي يقوم به .

٤ -التغذية الراجعة الخارجية :

هي تلك المعلومات التي تأتي من مصادر خارجية كتعليمات المدرس وهذا النوع له الاثر الكبير في تحسين الانجاز

٥ -التغذية الراجعة الاضافية :

هي تلك المعلومات التي يعطيها المعلم بشكل مباشر او بصورة غير مباشرة باستخدام اجهزة او وسائل تعليمية نقلية مثل الفيديو الحاسوب وغيرها من الاساليب

التغذية الراجعة النهائية :

من اسمها وتعني تلك المعلومات التي تعطى للطالب في نهاية الاداء الواجب

الحركي .

٦ -التغذية الراجعة المتزامنة :

يعطى هذا النوع اثناء قيام الطالب الواجب الحركي على سبيل المثال قيام الطالب بأداء مهارة الوقوف على الرأس وأثناء الأداء يعطي المعلم تغذية راجعة حول اعضاء جسمه.

٧ -التغذية الراجعة المتأخرة :

يعطى هذا النوع من التغذية مباشرة بعد الأداء او بعد فترة متأخرة .

٨ -التغذية الراجعة المضخمة (التعزيزية) :

وهي المعلومات التي تعطي من مصادر خارجية تضاف إلى التغذية الراجعة الداخلية .

التغذية الراجعة :

س/ اكمل العبارات الآتية :

- ١ من وظائف التغذية الراجعة هي : أ-.....ب-.....
- ٢ مصادر التغذية الراجعة هي : ١-.....٢-.....٣-.....٤-.....
- ٣ -المعلومات التي تؤثر في تعلم الحركة او المهارة يمكن تقسيمها الى أ-.....ب-.....
- ٤ -التغذية الراجعة هي .....
- ٥ -ان التغذية الراجعة بصورة عامة تنقسم الى نوعين رئيسيين ١-.....٢-.....
- ٦ -التغذية الراجعة الخارجية هي .....
- ٧ -انواع التغذية الراجعة هي ١-.....٢-.....٣-.....٤-.....٥-.....
- ٨ -هناك بعض النقاط المهمة يجب اعتمادها عند اعطاء التغذية الراجعة هي ١-.....٢-.....٣-.....
- ٩ -ان عمليات عزل او اعاقبة التغذية الراجعة ينتج عنها اعاقبة الاداء ان كانت ١-.....٢-.....

١٠ - يكون اللعب تحت ظروف التغذية الراجعة الجديدة سوف يحسن

.....

### الأسئلة النهائية

س١ / اكمل العبارات الآتية :

- ١ - الأسلوب الامري يعني .....
- ٢ - هناك نوعان من الإشكال في الأسلوب التبادلي أ ..... ب .....
- ٣ - دور المعلم في اسلوب فحص النفس هو .....
- ٤ - ان الهدف الخاص من الاسلوب التدريبي هو .....
- ٥ - التغذية الراجعة تعني .....
- ٦ - ان اسلوب التضمين ( الاحتواء ) يتضمن وجود مستويات .....

س٢ / ارسم دائرة حول الجواب الصحيح

- ١ - في الاسلوب التدريبي يتعلم الطالب بداية
  - أ - الثقة بالنفس
  - ب - الشعور بالفرح
  - ت - الشعور بالاستقلالية
- ٢ - يستخدم الاسلوب الامري في الدرس في الحالات الآتية
  - أ - مع التلاميذ الصغار والمبتدئين
  - ب - عند تطبيق المهارات الصعبة
  - ت - كلاهما صح
- ٣ - يهدف أسلوب التضمين
  - أ - تصنيف الطلبة
  - ب - معرفة الصعوبات
  - ت - إلغاء الفروق الفردية

٤ - عند تحليل الأسلوب التبادلي تكون القرارات

أ - قبل الدرس للطالب

ب - اثناء الدرس للمعلم

ت - كلاهما خطأ

٥ - أن اسلوب المراجعة الذاتية في طريقة فحص النفس تعمل على .....

٦ - من شروط التغذية الراجعة هي :

أ - ان تكون مناسبة وتؤثر

ب - ان تكون شاملة

ت - كلاهما صحيح

س٣ / ضع علامة صح امام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ اما العبارة الخاطئة .

١ - التغذية الراجعة ليس لها أي دور في تحسين مستوى الانجاز الحركي .

٢ - دور المعلم في اسلوب فحص النفس هو تقويم مدى استقلالية الطالب

٣ - في الاسلوب التدريبي يمتلك الطالب استقلالية اكثر في عملية اتخاذ

القرارات حول الاداء .

٤ - تكون المنافسة في اسلوب التضمين خلال اداء الواجب الحركي افرد مع

نفسه والفرد مع مقاييس ثانية .

٥ - يلاحظ في الاسلوب الامري لا يوجد أي دور للطالب .

٦ - قرارات المدرس في الاسلوب التدريبي تكون في اثناء الدرس .

س٤ / لديك قائمتان (أ) و (ب) صل العبارات في القائمة (أ) مع ما يناسبها في

القائمة (ب) .

(ب)

(أ)

توصل الى خلق علاقات بين المدرس والطالب

الطريقة الأمرية

توصل ان يكون المعلم محور العملية

الطريقة التبادلية

توصل الى القدرة على التقويم الذاتي

طريقة فحص النفس

توصل الى اتخاذ قرار في مستوى الاداء

الطريقة التدريبية

طريقة التضمين

توصل الى مجموعة من الاهداف