

دراسة مقارنة لتأثير المنهج الدراسي على طلبة المرحلة الرابعة في تطور
المعرفة الخططية النظرية بكرة اليد

بحث مسح

على طلاب وطالبات المرحلة الرابعة اختصاص كرة اليد في كلية التربية
الرياضية جامعة بغداد وجامعة بابل

د. عبد الوهاب غازي حمودي الجبوري

استاذ مساعد

د. علي تركي مصلح الجنابي

استاذ مساعد

د. نصير صفاء محمد علي

مدرس

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة واهمية البحث

ان الاهتمام بالمنهج الدراسي وتطوره ضروري لعملية النهوض التربوية والتعليمية ، فالمناهج الدراسية هي احد المحاور التربوية المسؤولة عن تحقيق اهداف المؤسسات التربوية ومشاريعها وتطبيق محتوياتها التربوية والتعليمية والنفسية والاجتماعية .

ان الاثر المتزايد للفعاليات الرياضية في تنمية الطلبة بكافة النواحي يتطلب تطوير المناهج باستمرار ، حيث ان أي تطور تربوي لا يمكن ان يكون متماسكاً وكاملاً اذا لم يستند الى المناهج " ان تطوير المناهج اساساً لكل تطوير ونواة تقدم وتغير " (١) .

وتأتي اهمية البحث من خلال اهمية ودور الاعداد المعرفي والنظري في عمل المناهج الدراسية ولجميع الاختصاصات في كليات التربية الرياضية ، لانه يلعب الدور الفاعل في انضاج تفكير الطلبة بالاضافة الى خلق القدرات لديهم مثل الاستدلال والتحليل والتعليل وهي عمليات عقلية تحتاج من الطلبة الى التفكير المستمر في حل متطلبات الواجبات الدراسية الخاصة بمادة كرة اليد لطلبة المرحلة الرابعة " اختصاص كرة اليد " .

بالاضافة الى ذلك يجب مراعاة كون الذي يحدد مدى اكتساب الطالب لهذه المعارف والمعلومات والمفردات النظرية الخطئية ، هي قدرته على الاداء العلمي في التطبيقات العلمية ، الذي يسهم في ربط التصورات السمعية والبصرية التي اكتسبها الطالب بالتصورات الحركية ، اذ ان الاداء العلمي ما هو الا تطبيق للمعارف والمعلومات المكتسبة .

(١) حلمي احمد الوكيل ، تطوير المناهج ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٢م ، ص ٩ .

٢ - ١ مشكلة البحث

تعد المناهج احد المحاور العلمية المهمة في العملية التربوية والتعليمية وضرورة من ضرورات الحياة تحافظ بها على التقدم والتطور ، والمناهج محكومة بالفلسفات وبالمظاهر الحياتية العديدة للجماعة التي تعيش فيها والمتغيرات التي تفرضها حاجة المجتمع ، فتطور المناهج التربوية متفقة مع المتغيرات ومتكلفة بها ومتفاعلة مع البيئة يعد امرأ ضرورياً في العملية التربوية التعليمية .

ان من الاغراض المهمة للمنهج هو تزويد الطلبة بالخبرة اكثر من التحصيل النظري من اجل ترجمة الجوانب النظرية الى صيغ علمية^(١) ، والذي تسعى المناهج اليه من خلال ربط الجانب النظري بتطبيقات علمية .

ويعتقد الباحثون استناداً الى تجربتهم الميدانية في المؤسسات التربوية والتعليمية بان مفردات المناهج الدراسية النظرية الخاصة بطلبة المرحلة الرابعة " اختصاص كرة يد " لها تاثير ايجابي في تطور الجانب النظري بصورة عامة وتطور المعرفة الخططية النظرية بصورة خاصة ولجميع الطلبة .

لذا ارتأوا ان يجدوا دراسة مقارنة لتأثير هذا المنهج بين طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بغداد وجامعة بابل على تطور المعرفة الخططية النظرية بكرة اليد ، لكي يقفوا على اهمية هذه المفردات ودورها في مجمل العملية التعليمية لهذه المرحلة وليضعوا الحلول المناسبة في تعديل واطافة بعض المفردات التي تعتذر هذه المعرفة لكونها تلعب دور بارز بانضاج خريجي هذا التخصص ورفد اللعبة بمدربين جيدين من ناحية المعارف لجميع الجوانب الخططية لكي يساهموا في خلق قاعدة عريضة ترفد المنتخبات الوطنية بلاعبين بارزين من ناحية التفكير الخططي موضوع الدراسة .

٣ - ١ اهداف البحث

١. التعرف على تاثير المنهج الدراسي في تطوير المعرفة الخططية النظرية بكرة اليد .

(١) عبد المجيد عبد الرحيم ، مبادئ التربية وطرق التدريس ، مكتبة النهضة المصرية ، ط٣ ، القاهرة ، ١٩٧٨م ، ص٢١٠-٢١١ .

٢. اجراء مقارنة بين نتائج طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد وجامعة بابل في تطوير المعرفة الخططية النظرية بكرة اليد .

٤ – ١ فروض البحث

١. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج اختبار المعرفة الخططية النظرية ولصالح طلاب وطالبات التربية الرياضية – جامعة بغداد .

٢. للمنهج الدراسي الموضوع ، اثر ايجابي في تطور المعرفة الخططية النظرية لطلبة المرحلة الرابعة اختصاص كرة اليد .

٥ – ١ مجالات البحث

١ – ٥ – ١ المجال البشري : ١٦ طالب و ١٦ طالبة من طلاب المرحلة الرابعة اختصاص كرة اليد لكلية التربية الرياضية جامعة بغداد وجامعة بابل .

١ – ٥ – ٢ المجال الزمني :

١ – ٥ – ٣ : المجال المكاني : القاعات الدراسية لكلية التربية الرياضية جامعة بغداد وجامعة بابل .

٢ – الدراسات النظرية :

٢ – ١ المنهج (ماذا تقصد بالمنهج؟)

" نهج – كريق ، نهج ، بين واضح .. ومنهج الطريق – وضحه والمناهج كالمنهج ... والمناهج الطريق الواضح " (١) .

وفي التنزيل " لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجاً " (٢) .

فالمنهج في معناه المبسط هو الطريق السليم والواضح الذي ليس فيه التواء او متاهات والذي يوصل الفرد الى الهدف المنشود او الى الغاية التي يصبو اليها ،

(١) ابن منظور ، لسان العرب ، المجلد الثاني ، بيروت ، (د - ت) ، ص ٣٨٣ .
(٢) سورة المائدة من الآية : ٤٨ .

" والمنهج باصل وصفه الاغريقي الطريقة التي يتخذها الفرد .. في تحقيق هدف معين " (١) .

ويرى الباحثون ان المناهج هي الدافع التعليمي الذي يعيش الطلبة والتي من خلالها يكتسبون المهارات والمعلومات والمعارف النظرية والخبرات والتي يتفق عليها المجتمع في تلك الظروف المكانية والزمانية .

والمناهج هي " مجموعة الخبرات التعليمية ومفتاح الوصول الى المعرفة التي تنظمها وتشرف عليها المؤسسة بقصد احداث تغيرات مرغوبة في سلوك الافراد وتوجيه نموهم " (٢) .

فالمناهج تعمل على مساعدة كل فرد في النمو بحسب قدراته الحقيقية التي تضع الرئيسية للخطوات المهمة والاساسية للعملية الترتبة والتعليم وفي مختلف المراحل وطبقاً لتوجيه مركزي معين والذي اختلف او قد يختلف عبر الحقب الزمنية .

٢ - ٢ عناصر المنهج

ان عملية تنظيم جميع انواع المناهج تتم عن طريق تنظيم التفكير حول امور مهمة وحساسة فعندنا يراد تطوير المنهج يجب معرفة نوع هذا التطوير لذلك وجب على المطور ان يعلم ماذا يحوي المنهج ؟ وما هي عناصره المهمة؟ كيف يتم اختيار تلك العناصر؟ كيف يقوم هذا المنهج؟ .

يتكون المنهج من اربعة عناصر مهمة (٣) :

❖ التعليمية .

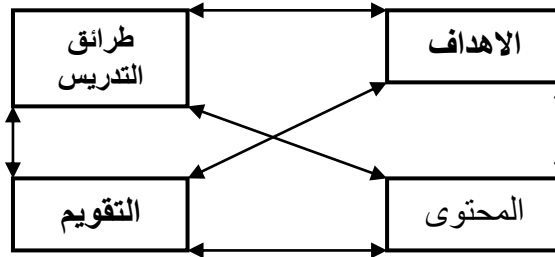
❖ المحتوى .

❖ طرائق التدريس .

❖ التقويم .

(٣) حسين سليمان قورة ، الاصول التربوية في بناء المناهج ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٧٧م ، ص٢٣٧ .
(٤) بسطويسي احمد ، عباس احمد السامرائي ، طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، الموصل ، ١٩٨٤م ، ص٥٦-٥٧ .
(١) فؤاد سليمان قلادة ، اساسيات المناهج في التعليم النظري وتعليم الكبار ، دار المطبوعات الجديدة ، الاسكندرية ، ١٩٧٦ ، ص١٦٤ .

ان هذه العناصر مرتبطة بعضها ببعض وغير مستقلة فهي مؤثرة ومتأثرة فيما بينها ، ان الاهداف التعليمية هي اساس لكل من المحتوى وطرائق التدريس وعملية التقويم ومن خلال ذلك تتحقق الاهداف ويوظف التقويم للوقوف على مدى تحقق العملية التعليمية كلها لاهداف المنهج وللوقوف على مدى قابلية الاهداف للتحقيق هكذا بالنسبة الى طرائق التدريس والمحتوى التي يجب ان تعتمد على الاهداف لتحقيقها ونتحقق من ذلك عن طريق التقويم ، اذ لا يمكن ان يكون أي عنصر من هذه العناصر لوحده لانه يكون بلا فائدة ويوضح الشكل (١) العلاقة المرتبطة جدلياً بين عناصر المنهج الاربعة .



شكل (١)

العلاقة الترابطية بين عناصر المنهج الاربعة

٢ - ٣ الاعداد المعرفي (النظري)

يعد الاعداد المعرفي حالياً في الالعاب الرياضية بصورة عامة وكرة اليد بصورة خاصة جزء مهم من التدريب الحديث ويلعب الدور الفاعل في انضاج تفكير الطلبة ويجب على المدرب الرياضي لفت انتباه الفرد الى ضرورة استخدامه للمعارف النظرية والمعلومات بصورة خلاقة مبدعة تتناسب مع ما يتميز به من صفات او سمات وليس بطريقة روتينية جامدة .

وينصح " شوتكا " " باستخدام التدرج التعليمي الاتي في مرحلة الاعداد المعرفي النظري الذي يضمن للفرد اكتساب المعارف والمعلومات الخطئية النظرية

والقدرة على الاداء الاولي لخطط اللعب وبخاصة بالنسبة الى الالعب الرياضية المختلفة⁽¹⁾

- ❖ المرحلة الاولى : شرح قواعد وقوانين اللعب الاساسية للعبة .
 - ❖ المرحلة الثانية : وصف طريقة اللعب مع شرح مراكز اللاعبين وواجباتهم .
 - ❖ المرحلة الثالثة : تحليل كل مرحلة من مراحل اللعب وتوجيه النظر الى اهم الازطاء التي يحتمل حدوثها او التي حدثت بالفعل .
 - ❖ المرحلة الرابعة : معالجة بعض المواقف الخطئية التي تختلف في درجة صعوبتها ووضع انسب الحلول لها مع توجيه النظر لاهم الازطاء الشائعة .
- ويراعى ضرورة اشتراك الطلبة (الفرد) بصورة ايجابية في المناقشات والا يكتفى بالاستماع بصورة سلبية ، اذ يجب على المدرب ان يسأل الافراد بصورة ميمرة هن وجهة نظرهم والعمل على مناقشتها حتى يكون الفرد مقتنعاً بصورة ايجابية حتى يكتب للموقف التعليمي النجاح الذي يبتغيه المدرس .
- كما يجب ان يتم تشكيل عملية التعلم المعرفي (النظري) بصورة تتميز بالوضوح والتشويق اذ يمكن استخدام الوسائل المعينة على التعلم مثل الافلام واللوحات والرسومات والنماذج المختلفة للمعرب واللاعبين وغير ذلك من مختلف الوسائل التي تساعد على الايضاح والشرح والتحليل التي تصبغ عملية التعليم بالطابع المحبب الى النفس .

٢ - ٤ العوامل الرئيسية لتدريب المقدره الذهنية :

يمكننا تقسيم مراحل التدريب على المقدره الذهنية الى ثلاث مراحل هي :

١ . مرحلة التعليم النظري قبل التدريب .

٢ . مرحلة التوجيه النظري خلال التدريب .

٣ . مرحلة التنظيم بعد التدريب .

(1) Choutka , M : Pielehvweise der fussball takkik , MOSKAN , 1980 , p.110 .

١ . التعليم النظري قبل التدريب : ويتم عن طريق تقديم الارشادات والمعلومات حول الاداء الفني للمهارات وخطط اللعب وتوجيهها وترتبط هذه الطريقة مع واجبات الخطة التدريبية .

٢ . التوجيه النظري خلال التدريب : ان ما تعلمه اللاعب (الطالب) قبل التدريب من معلومات نظرية حول السير الحركي للمهارة والارشادات الخاصة بها ، او ما تعلمه حول الخطط الهجومية والدفاعية والمراوغة والحجز يقوم بتطبيقها خلال التمرين وخلال هذه المرحلة ارتباطاً مباشراً بالتدريب العملي اذ يجب ان يتم توجيهه الى جانب المعرفة والخبرات العلمية كافة .

٣ . مرحلة التنظيم بعد التدريب : خلال هذه المرحلة يتم مناقشة واجبات اللاعبين في اثناء التدريب ومدى ما حققه التمرين من مقدرة ذهنية ويتم خلال هذه المرحلة انتشار التفكير وتوجيهه في ايجاد انساب التصرفات للواجبات المطلوبة ، يتم تقييم النتائج وخلق خبرات النجاح وتجاوز خبرات الفشل وتعميق الرغبة لدى اللاعب في التحسن والوصول الى افضل المستويات^(١) .

٥-٢ التفكير الخططي :

تلعب عمليات التفكير دوراً مهماً في نشاط واستجاباته في غضون ممارسته لنواحي الانشطة الرياضية المختلفة وبخاصة محاولاته تنفيذ اللعب المتعددة وادائها ويتمثل ذلك في محاولة سرعة تقدير الفرد لموقفه ، وادراك العلاقات المرتبطة بسير اللعبة والقدرة على الاستدلال والتعميم والتعليل حتى يستطيع الاستجابة الصحيحة بما يتناسب والموقف .

وهناك الكثير من انواع الانشطة الرياضية التي يقع فيها العبء الاكبر على عمليات التفكير في اثناء الاستجابات الخططية المختلفة وبخاصة في الالعاب

(١) عبد الجبار شنين علوه ، التصويب من منطقة الزاوية والساعد واثره على نتائج المباراة بكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٤م ، ص٧٩-٨٠ .

الرياضية او المنازلات الفردية التي يتمثل فيها الصراع الدائم بين تفكير اللاعب وتفكير منافسه ويستخدم علم النفس الرياضي مصطلح " التفكير الخطي" (1) .

٣- منهج البحث واجراءاته :

تعد الدراسات لحل مشكلة ما ، ومن الامور العلمية التي تلزم الباحث باختيار نوع من المناهج للوصول الى حل مشكلة البحث فاختيار منهج ما يعتمد على نوع المشكلة وطبيعتها .

لقد تم اختيار " المنهج المسحي وذلك لملائته وطبيعة المشكلة التي تتم تناولها ان من المناهج الاساسية هو المسح والذي هو احد انواع البحث الوصفي الذي يهتم بدراسة الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها في المجتمع ، وذلك من اجل تجميع الحقائق للوصول الى النتائج ووضع الحلول الملائمة لتلك الظروف" (2) .

٣-١ عينة البحث :

استملت عينة البحث على ٣٢ طالب وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة اختصاص كرة يد من كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد وجامعة بابل وبواقع ١٦ طالب وطالبة لكل كلية وللعام الدراسي ١٩٩٨ – ١٩٩٩ والتي نسبتهم ٤٥,٠٧% من مجتمع الاصلي البالغ عددهم ٧١ طالب وطالبة .

٣-٢ ادوات البحث :

تعد الادوات من العناصر الاساسية التي يستعين بها الباحثون في جميع البيانات التي تحتاج اليها والتي من خلالها يتم جمع المادة ، وبناء على ما يشمله البحث من مسح فلقد اعتمد الباحثان على الادوات الاتية :

(1) Gagajewa , GM: Tekkisches Denken im sport Tpkk , Berlin , 1981 , p.56 .

(2) احمد بدر ، البحث العلمي ومنهجه ، ط٤ ، وكالة المطبوعات ، الكويت ، ١٩٧٨ ، ص٢٧٩ .

٣-٢-١ استمارات الاختبارات المعرفة الخطية النظرية :

لقد تم استخدام استمارات الاختبارات الخاصة بالمعرفة الخطية النظرية بكرة اليد وهي استمارات مقننة وهي تختبر مستوى المعرفة الخطية من الناحية النظرية بكرة اليد ، وكما موضح في ملحق رقم (١) و (٢) .

٣-٢-٢ الوسائل الاحصائية :

لقد استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية التالية :

١. الوسط الحسابي .
٢. الانحراف المعياري .
٣. اختبارات للفئات المستقلة .

٤ - عرض النتائج ومناقشتها :

لقد تناول الباحثون في هذا الباب عرض النتائج التي توصل اليها من خلال تفريق الاستمارات الخاصة بالاختبارات التي اختيرت بها عينة البحث ومن ثم مناقشتها ، من اجل الوصول الى الصيغ العلمية لتحقيق اهداف البحث .

٤ - ١ عرض نتائج اختبار المعرفة للاسئلة العامة (اختبار نظري) :

جدول رقم (١)

يوضح الدرجات الخام لاختبارات المعرفة الخطئية النظرية لطلاب كلية التربية

الرياضية جامعة بغداد - جامعة بابل

الطلاب	اسماء طلبة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد	درجات اختبار الاسئلة العامة	درجات اختبار المهارات الخطئية	ت	اسماء طلبة كلية التربية الرياضية جامعة بابل	درجات اختبار الاسئلة العامة	درجات اختبار المهارات الخطئية	الطلاب
١	حسين احمد عبد	١٢	١٤	١	حيدر عبد علوان	٩	١٢	١
٢	عامر وهيب احمد	١٣	١٦	٢	قاسم جيجان	٩	١٣	٢
٣	حسام عبد حسين	١٤	١٦	٣	حمزة خيون علي	٨	١٥	٣
٤	عمر سمير	١٠	١٥	٤	احمد سامي	١١	١٢	٤
٥	محمد مهدي عبد	١٣	١٥	٥	نبيل كاظم	١٢	١٣	٥
٦	محمد وفي ياسر	١٤	١٨	٦	فخري جابر	١٠	١٤	٦
٧	احمد فياض شفيق	١٢	١٦	٧	بسام عبد الحمزة	١٣	١٦	٧

	١٥	١١	زهير صالح مجهول	٨	١٣	١٣	ياسين حاتم ياسين	٨		
الطابيات	١٢	١١	نزوال حسين حمزة	٩	١٧	١١	حنان كاظم	٩	الطابيات	
	١٣	٩	عواطف عبد الحسين	١ ٠	١٣	١١	حسنات فالح	١٠		
	١٣	١٢	اسملاء تركي	١ ١	١٤	١٣	جيان احمد محمد	١١		
	١٢	٩	انوار عبد الجبار	١ ٢	١٣	١٣	امثال هادي	١٢		
	١٤	٩	حنان علي	١ ٣	١٥	١١	اسماء باسل صبري	١٣		
	١٢	١٠	مها عبيد	١ ٤	١٣	١٢	مهيات محمد سليم	١٤		
	١٣	١١	وفاء تركي	١ ٥	١٤	١٢	لينا نجاح زياد	١٥		
	١٣	١٢		١ ٦	١٦	١٢	هيام محمد ناجي	١٦		
	الدرجة ٢٤ من	الدرجة ٢٠ من			الدرجة ٢٤ من	الدرجة ٢٠ من				

❖ ن = ٣٢ طالب وطالبة (المجموع الكلي للعينة) التي اجريت عليها

الاختبارات النظرية للمعرفة الخطئية .

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحتسبة وقيمة T الجدولية
لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد وطلاب كلية التربية الرياضية –
جامعة بابل في اختبار المعرفة للاسئلة العامة (اختبار نظري)

مستوى الدلالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الفرق بين المتوسطات	كلية التربية الرياضية بابل		كلية التربية الرياضية بغداد		الفئة
				ع±	س٢	ع±	س١	
الفرق معنوي	٢,١٤٥	٨,٠٣٥	٢,٢٥	١,٦٨	١٠,٣٧	١,٣٠	١٢,٢٦	طلاب

• تحت درجة حرية (١٤) وباحتمال خطأ (٠,٠٥)

• ن = ١٦ طالب

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحتسبة وقيمة T الجدولية
لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد وطالبات كلية التربية الرياضية –
جامعة بابل في اختبار المعرفة للاسئلة العامة (اختبار نظري)

مستوى الدلالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الفرق بين المتوسطات	كلية التربية الرياضية بابل		كلية التربية الرياضية بغداد		الفئة
				ع±	س٢	ع±	س١	
الفرق معنوي	٢,١٤٥	٢,٨٣٠	١,٥	١,٣٠	١٠,٣٧	٠,٨٣	١١,٨٧	طالبات

• تحت درجة حرية (١٤) وباحتمال خطأ (٠,٠٥)

• ن = ١٦ طالبة

يوضح الجدول ٢ الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق المتوسطات
الحسابية وقيمة T المحتسبة وقيمة T الجدولية لطلاب كلية التربية الرياضية –
جامعة بغداد وطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بابل لنتائج اختبار المعرفة

للاسئلة العامة (اختبار نظري) ، فقد اظهرت النتائج وجود فرق معنوي لصالح طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، حيث بلغت قيمة T المحسبة (٨,٠٣) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (٢,١٤٥) وتحت درجة حرية ١٤ وباحتمال خطأ (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود الفرق المعنوي بين المجموعتين بغداد – بابل ولصالح مجموعة طلاب بغداد .

اما نتائج اختبار المعرفة للاسئلة " اختبار نظري للطالبات بين كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بابل ، فيتضح لنا من خلال الجدول رقم ٣ الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق المتوسطات الحسابية ، فقد اظهرت النتائج وجود فرق معنوي لصالح طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، حيث بلغت قيمة T المحسبة (٢,٨٣٠) وهي اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (٢,١٤٥) وتحت درجة حرية ١٤ وباحتمال خطأ (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود الفرق المعنوي بين المجموعتين بغداد – بابل ولصالح مجموعة طالبات بغداد .

٤-١-١ نتائج اختبار المعرفة للاسئلة العامة (اختبار نظري) :

بين الجدولين (٢) (٣) نتائج اختبار المعرفة للاسئلة العامة (اختبار نظري) لمجموع افراد عينة البحث ، انظر الشكلين رقم (١) (٢) ، اذ اظهرت النتائج وجود فرق معنوي ذات دلالة احصائية بين طلاب جامعة بغداد وطلاب جامعة بابل ، ولصالح طلاب جامعة بغداد في هذا الاختبار .

ووجود فرق معنوي ذات دلالة احصائية بين طالبات جامعة بغداد وطالبات جامعة بابل ولصالح طالبات جامعة بغداد في هذا الاختبار ، مما يدل على فاعلية المفردات النظرية الخاصة بالمنهج الدراسي الموضوع من قبل (اللجنة القطاعية) لطلبة المرحلة الرابعة " اختصاص كرة يد " ولتأثير هذا المنهج عليهم بشكل يتلاءم مع الفترة التي طرحت بها هذه المفردات مع تأثير التطبيقات العملية خلال

فترة تنفيذ هذه المفردات ساهمت من خلال هذه التطبيقات على توسيع مدارك اللاعبين وتحسين قدراتهم الذهنية.

لذى يرى الباحثون بانه من الضروري توجيه انتباه الطلبة الى ضرورة استخدامهم للمعارف والمعلومات النظرية والعملية المكتسبة بصورة خلاقة مبدعة تتناسب مع ما يتميز به من صفات او سمات وليس بطريقة روتينية جامدة .

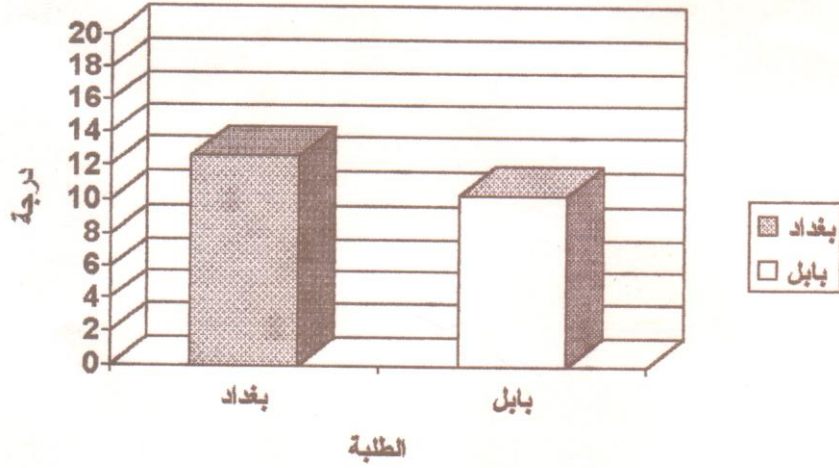
ان الفرق المعنوي الذي ظهر على نتائج طلاب وطالبات جامعة بغداد - نتيجة تأثير الاساليب المستخدمة والوسائل المتنوعة للادوات لاجل تسهيل عملية التعلم مثل " عرض افلام الفيديو كاسيت لحدث الافلام لبطولات كرة اليد العالمية " وعرض لوحات خاصة بانواع المهارات الحركية ، وبالإضافة الى التوضيح من خلال الرسومات ، والصور العالمية للاداء النموذجي لهذه المهارات ، واستخدام الماكينات الصغيرة لاجل توضيح الحركات الخطئية على لوحة لاصقة مع عرض شفافيات متنوعة لمفردات وصور توضيحية عن طريق استخدام جهاز العرض (الافر هيد) وعن طريق هذه الوسائل اتسم طابع التعلم بالشرح والتحليل والمناقشة وهو الاسلوب المحبب الى نفوس الطلاب مما اثر في نتائج هذا الاختبار على طلاب وطالبات جامعة بغداد .

وان مثل هذه الوسائل والادوات المستخدمة لم تتوفر لدى عينة الباحث من طلاب وطالبات جامعة بابل لضعف الامكانيات المتاحة بتجهيز مثل هذه الادوات والوسائل المساعدة التي تعمل على تحسين عمليات التعلم بصورة اسرع .

ونرى بان مفردات المنهج الموضوع ساهمت في تطوير قابليات الطلاب الذهنية والمعرفية عن طريق اكسابهم المعلومات لتنظيم عمليات التدريب المستقبلية التي تقع على عاتقهم ولاتخاذ الاجراءات المناسبة لها ، وهذه المعلومات ايضاً تساهم في فهم الاداء الخططي وواجباته .

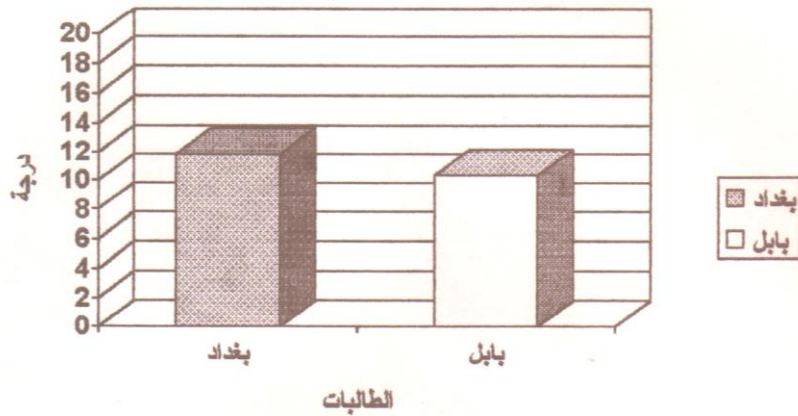
وعليه يرى الباحثون بان عملية اكتساب الطالب او الطالبة للمفاهيم العامة والخاصة للعبة كرة اليد ، ومنهم فقرات قانون اللعبة واخر تعديلاته على درجة

كبيرة من الاهمية اذ ان ذلك يسهم في اكتساب الطلبة للتصورات اللازمة للتعليم والتدريب على الاداء الخططي .



شكل (٢)

يبين مستوى الوسط الحسابي للاختبار بين بغداد وبابل (طلاب)



شكل (٣)

يبين مستوى الوسط الحسابي للاختبار بين بغداد وبابل (طالبات)

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحتسبة وقيمة T الجدولية
لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد وطالبات كلية التربية الرياضية –
جامعة بابل في اختبار المعرفة للمهارات الخطئية (اختبار نظري)

مستوى الدلالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الفرق بين المتوسطات	كلية التربية الرياضية بابل		كلية التربية الرياضية بغداد		الفئة
				ع±	س٢	ع±	س١	
الفرق معنوي	٢,١٤٥	٢,٨٩٢	١,٦٢	١,٤٨	١٣,٧٥	١,٥٠	١٥,٣٧	طلاب

• تحت درجة حرية (١٤) وباحتمال خطأ (٠,٠٥)

• ن = ١٦ طالب

جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحتسبة وقيمة T الجدولية
لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد وطالبات كلية التربية الرياضية –
جامعة بابل في اختبار المعرفة للمهارات الخطئية (اختبار نظري)

مستوى الدلالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الفرق بين المتوسطات	كلية التربية الرياضية بابل		كلية التربية الرياضية بغداد		الفئة
				ع±	س٢	ع±	س١	
الفرق معنوي	٢,١٤٥	٣,٠١٤	١,٧٥	٠,٧٠	١٢,٧٥	١,٥١	١٤,٥	طالبات

• تحت درجة حرية (١٤) وباحتمال خطأ (٠,٠٥)

• ن = ١٦ طالبة

يوضح الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وفرق
المتوسطات وقيمة T المحتسبة وقيمة T الجدولية لطلاب كلية التربية الرياضية -
جامعة بغداد وطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة بابل لنتائج اختبار المعرفة

للمهارات الخطئية (اختبار نظري) فقد اظهرت النتائج وجود فرق معنوي لصالح طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد ، حيث بلغت قيمة T المحتسبة (٢,٨٩٢) وهي قيمة اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (٢,١٤٥) وتحت درجة حرية (١٤) واحتمال خطأ (٠,٠٥) وهذا ان دل على شيء فانما يدل على وجود الفرق المعنوي بين المجموعتين بغداد - بابل ولصالح مجموعة طلبة بغداد .

اما نتائج اختبار المعرفة للمهارات الخطئية (اختبار نظرية) للطالبات فيتضح لنا من خلال الجدول (٥) حيث يبين لنا الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق المتوسطات بين المجموعتين بغداد - بابل ، فقد اظهرت النتائج على وجود فروق معنوية في هذا الاختبار ولصالح طالبات جامعة بغداد .

حيث بلغت قيمة T المحتسبة (٣,٠١٧) وهي اكبر من قيمة T الجدولية (٢,١٤٥) وتحت درجة حرية (١٤) واحتمال خطأ (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود الفرق المعنوي بين المجموعتين بغداد - بابل ولصالح مجموعة طالبات بغداد .

٤-٢-١ نتائج اختبار المعرفة للمهارات الخطئية (اختبار نظري) :

يبين الجدولان (٤ - ٥) اختبار المعرفة للمهارات الخطئية (اختبار نظري) لمجموع افراد العينة التي اجريت الاختبارات عليهم ، انظر الشكلين (٣-٤) اظهرت النتائج وجود فرق معنوي ذات دلالة احصائية بين طلاب جامعة بغداد وطلاب جامعة بابل ولصالح طلاب جامعة بغداد في هذا الاختبار .

ووجود فرق معنوي ذات دلالة احصائية بين طالبات جامعة بغداد وطالبات جامعة بابل ولصالح طالبات جامعة بغداد في هذا الاختبار ، مما يدل على فاعلية المفردات النظرية الخاصة بالمنهج الدراسي الموضوع للطلبة المرحلة الرابعة اختصاص كرة يد والفترة التي نفذت به هذه المفردات مع تأثير التطبيقات العملية لتنفيذ هذه المفردات من خلال الساعات الخاصة بالمحاضرات العلمية والنظرية ، والتي اسهمت بتوسيع مدارك الطلبة من النواحي المعرفية للمهارات الخطئية بكرة اليد وتوسيع المدركات لديهم وتطوير القابليات الذهنية وتطوير القدرات العقلية .

وبما ان هناك جانبان اساسيان للنمو المعرفي والذي تناوله بكفاية خلال الجزء التقليدي الخاص بالحركة ، مثل المفاهيم الادراكية حول المكان والزمان التي تلعب او تستخدم فيه مهارات كرة اليد سواء كانت دفاعية او هجومية مثل التمرير وخط سير الكرة .

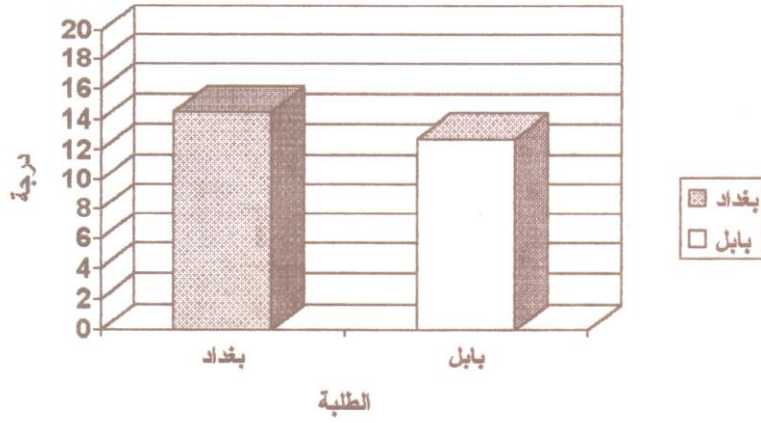
وقد " اشار كثير من علماء التدريب الرياضي على ضرورة اشراك العقل في عمل عمليات التعلم الحركي وذلك لوجود علاقة قائمة بين وظيفة كل من الجسم والعقل " (١) .

بالاضافة الى ما تقدم كان لاستخدام الوسائل الايضاحية من رسوم وافلام كاسيت ونماذج ولوحات له الاثر الفعال في تطوير مستوى معرفة الطلبة للمهارات الخطئية " وتؤكد كثير من البحوث والدراسات والمصادر على صحة ذلك ، اذ ان الطالب الذي يتمكن من حل الواجبات الخطئية نظرياً وهي على شكل صور وافلام يكون في حالة تمكنه من فعل هذه الحلول الى الحالات الثابتة من الناحية العملية " (٢) .

لذى يرى الباحثون بان معرفة المهارات الخطئية ضروري ويأتي من خلال توضيح ومعرفة اهمية المهارات التي يركز عليها الاداء الخطئي ، مع التدريب والتطبيق العملي على هذه المهارات واتقانها بشكل مناسب وحجم المدة الزمنية المخصصة للتعلم الخطئي ضمن حدود المناهج التدريبية .

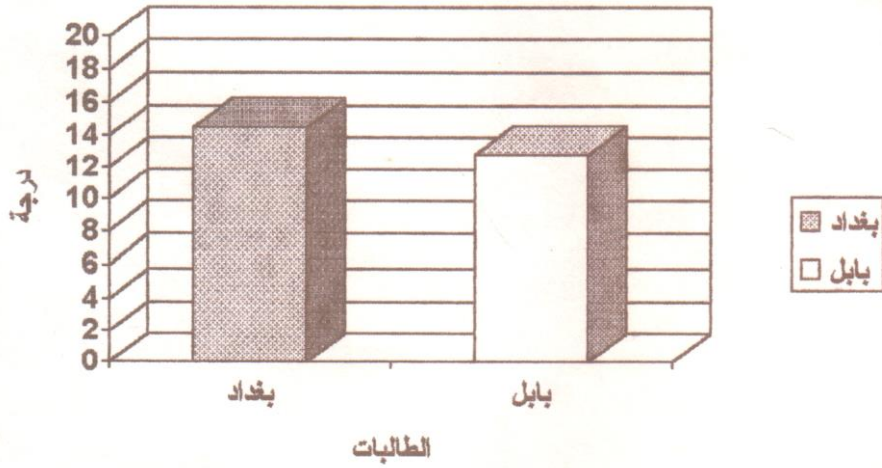
(1) Grevwinski : stvuktuva atoku wgyze wpikker reczna , Cdonsk WSWF , 1981 .

(٢) عبد علي قاسم حسن حسين ، مبادئ علم التدريب الرياضي ، دار المعرفة ، بغداد ، ١٩٨٠م ، ص١٧٣ .



شكل (٤)

يبين مستوى الوسط الحسابي للاختبارين بغداد – بابل طلاب



شكل (٥)

يبين مستوى الوسط الحسابي للاختبارين بغداد – بابل طالبات

٣-٤ عرض نتائج اختبار المعرفة للاسئلة العامة واختبار المعرفة للمهارات
الخطية (اختبار نظري)

جدول (٦)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحتسبة وقيمة T الجدولية
لطلبة كلية التربية الرياضية/بغداد (بنين – بنات) وطلبة كلية التربية
الرياضية/جامعة بابل في اختبار المعرفة للاسئلة العامة (اختبار نظري)

مستوى الدلالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الفرق بين المتوسطات	كلية التربية الرياضية بابل		كلية التربية الرياضية بغداد		الفئة
				ع±	-س	ع±	-س	
الفرق معنوي	٢,٠٣٢	١٢,٥٣٣	١,٨٨	١,٤٥	١٠,٣٧	١,١٢	١٢,٢٥	طلبة

• تحت درجة حرية (٣٠) وباحتمال خطأ (٠,٠٥)

• ن = ٣٢ طالب وطالبة

جدول (٧)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحتسبة وقيمة T الجدولية
لطلبة كلية التربية الرياضية/بغداد (بنين – بنات) وطلبة كلية التربية
الرياضية/جامعة بابل في اختبار المعرفة للمهارات الخطئية (اختبار نظري)

مستوى الدلالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الفرق بين المتوسطات	كلية التربية الرياضية بابل		كلية التربية الرياضية بغداد		الفئة
				ع±	-س	ع±	-س	
الفرق معنوي	٢,٠٣٢	١٠,٥	١,٦٨	١,٢٣	١٣,٢٥	١,٥٢	١٤,٩٣	طالبات

• تحت درجة حرية (٣٠) وباحتمال خطأ (٠,٠٥)

• ن = ٣٢ طالب وطالبة

يوضح الجدول (٦) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق
المتوسطات الحسابية وقيمة T المحتسبة وقيمة T الجدولية لطلبة كلية التربية

الرياضية – جامعة بغداد (بنين – بنات) وطلبة كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
لنتائج اختبار المعرفة للمهارات الخطئية (اختبار نظري) فقد اظهرت النتائج وجود
فرق معنوي لصالح طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد (بنين – بنات) حيث
بلغت قيمة T المحتسبة (١٢,٥٣٣) وهي قيمة اكبر من قيمة T الجدولية البالغة
(٢,٠٣٢) وتحت درجة حرية (٣٠) وباحتمال خطأ (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود
فرق معنوي بين نتائج المجموعتين بغداد وبابل ولصالح مجموعة طلبة بغداد (بنين
– بنات) .

اما نتائج اختبار المعرفة للمهارات الخطئية (اختبار نظري) فيتضح لنا من
خلال الجدول (٧) حيث يبين لنا الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والفرق
بين المتوسطات وقيمة T المحتسبة وقيمة T الجدولية بين المجموعتين بغداد
وبابل فقد اظهرت النتائج وجود فروق معنوية في نتائج هذا الاختبار ولصالح طلبة
كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد (بنين – بنات) ، حيث بلغت قيمة T
المحتسبة (١٠,٥) وهي قيمة اكبر من قيمة T الجدولية البالغة (٢,٠٣٢) وتحت
درجة حرية (٣٠) وباحتمال خطأ (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود الفرق المعنوي
بين نتائج المجموعتين بغداد وبابل ولصالح مجموعة بغداد (بنين – بنات) .

٤-٣-١ نتائج اختبار المعرفة للاسئلة واختبار المعرفة للمهارات الخطئية (اختبار
نظري)

يبين لنا الجدولان (٦-٧) نتائج اختبار المعرفة للاسئلة واختبار المعرفة
للمهارات الخطئية (اختبار نظري) لمجموع افراد البحث انظر الشكلين رقم (٥-٦)
اذ اظهرت النتائج وجود فرق معنوي ذات دلالة احصائية لصالح طلبة بغداد (بنين-
بنات) مما يدل على فاعلية مفردات المنهج وتأثير الادوات المساعدة في عملية
التعلم بالاضافة الى المناهج الدراسية للمواد الاخرى والتي تساهم وتعمل على رفع
مستوى القابلية الذهنية للطلبة .

بالاضافة الى ذلك فان اسلوب المناقشات والشرح والتحليل لمواقف اللعب
الخطئية وادراكها مع الاستيعاب الكامل لهذه المواقف نظرياً ومن ثم تطبيقها عملياً

من قبل الطلبة ، اسهم في اكتساب الطلبة للمعرفة للمواقف الخطئية ، ومن هذا يؤكد كل من " عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين ان حصول الطالب الرياضي على المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالخطط تتولد من خلال الشرح والمناقشة وطرح الاراء النظرية للمواقف السهلة والصعبة " (١) .

وفي مجمل تطبيق وتنفيذ هذه المفردات هو توسيع كدارك الطلبة من نواحي التفكير بصورة عامة والتفكير الخطئي بصورة خاصة ، الذي يتمثل في محاولة فهم سرعة التقدير للمواقف المتغيرة بالاضافة الى الادراك الامثل للعلاقات المترابطة مع القدرة على اهمية الاستدلال والتحليل التي من خلالها يستطيع الطالب ان يستجيب لكل ما هو جديد من مفردات تساهم في تطور مستوى المعرفة الخطئية بكرة اليد على وجه الخصوص .

ويرى عبد القادر زينل " بان الضرورة تقتضي عدم الاعتفاء بتوجيه الطلبة او الرياضيين نظرياً لاكتسابهم المعرفة والخبرة المطلوبة بل تقتضي الضرورة بتدريبتهم عملياً من خلال التطبيقات العملية لتنفيذ هذه المفردات ، فالتعلم النظري الى جانب التدريب العملي سيساعد الطلبة الى حد بعيد على اكتساب قدرات فنية خطئية ورفع مستواهم " (٢) .

وما يؤكد عليه محمد حسن علاوي " حين يذكر بان عملية اكتساب واتقان الطالب او اللاعب للمعرفة الخطئية تكون على درجة كبيرة من الاهمية نظراً لان المعرفة النظرية التي يكتسبها الطالب او اللاعب تجد صداها في اثناء التطبيق العملي " (٣) .

يرى الباحثون من الضروري ان تحتوي مفردات المنهج الدراسي المعد الى طلبة المرحلة الرابعة اختصاص كرة يد بالاضافة الى المفردات الموجودة على مفردات مرحلة الاعداد الخطئي الذي يعتبر من مراحل الاعداد المهمة في اعداد أي فريق بكرة اليد ، لانها تعتبر على درجة كبيرة من الاهمية نظراً لان المعرفة

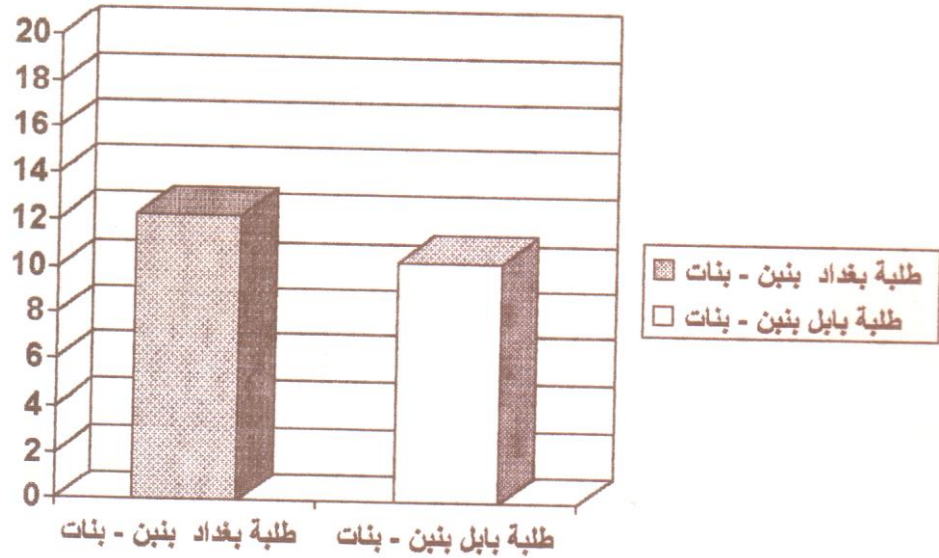
(١) عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين ، مصدر سابق ، ص ١٦١ .

(٢) عبد القادر زينل ، حار المرمي بين التكنيك والتكتيك ، مطبعة سلمي الفنية الحديثة ، بغداد ، ١٩٨٧م ، ص ١٣ .

(٣) محمد حسن علاوي ، موسوعة الالعب الرياضية ، ط ٢ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٧م ، ص ٣١ .

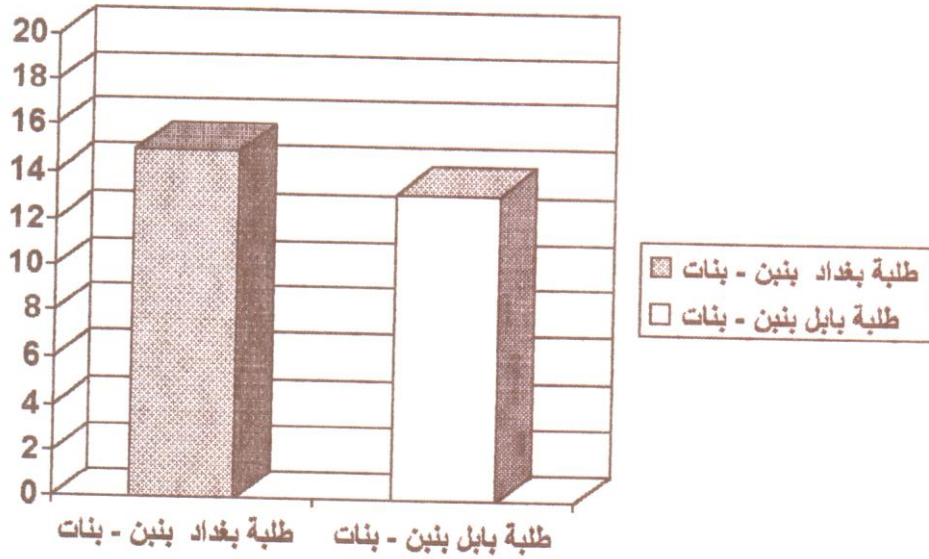
النظرية التي يكتسبها الطالب اثناء فترة الدراسة تجد صداها في اثناء التطبيقات العلمية في الحياة العملية المستقبلية له .

لان تطوير القدرات العقلية التي يركز عليها التفكير مثل الادراك ، والتذكر ، والتصوير ، وغيرها من القدرات ، كلها تساهم برفع قدرات الطلبة على تعليم المهارات الخطئية واثقانهم لها عن طريق الشرح والتطبيقات العلمية الخاصة بالعينات التي سوف يعملون معها ويساهمون في تطوير تفكير لاعبيهم خطئياً بشكل افضل .



شكل (٦)

يبين مستوى الوسط الحسابي لاختبارين طلبة جامعة بغداد وطلبة جامعة بابل باختبار المعرفة للاسئلة العامة (اختبار نظري)



شكل (٦)

يبين مستوى الوسط الحسابي لاختبارين طلبة جامعة بغداد وطلبة جامعة بابل باختبار المعرفة للمهارات الخطئية (اختبار نظري)

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثون من خلال اجراءات البحث الميدانية التي قاموا بها واستخدامهم للاساليب الاحصائية الاكثر ملائمة التي استخدمت لتحليل النتائج يمكن استنتاج ما يلي :

١. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج اختبار المعرفة للاسئلة العامة (اختبار نظري) بين طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد وطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بابل المرحلة الرابعة اختصاص كرة يد ولصالح طلاب جامعة بغداد ، ولا توجد هذه الفروق لطلاب جامعة بابل .

٢. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج اختبار المعرفة للاسئلة العامة (اختبار نظري) بين طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد وطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة بابل المرحلة الرابعة اختصاص كرة يد ولصالح طالبات جامعة بغداد ، ولا توجد هذه الفروق لطالبات جامعة بابل .

٣. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج اختبار المعرفة للمهارات الخططية (اختبار نظري) بين طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد وطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بابل المرحلة الرابعة اختصاص كرة يد ولصالح طلاب جامعة بغداد ، ولا توجد هذه الفروق لطلاب جامعة بابل .

٤. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج اختبار المعرفة للمهارات الخططية (اختبار نظري) بين طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد و طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة بابل المرحلة الرابعة اختصاص كرة يد ولصالح طالبات جامعة بغداد ، ولا توجد هذه الفروق لطالبات جامعة بابل .

٥. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج اختبار المعرفة للاسئلة العامة (اختبار نظري) بين طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد وطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة بابل (بنين - بنات) ولصالح طلبة جامعة بغداد ، ولا توجد هذه الفروق لدى طلبة جامعة بابل (بنين - بنات) .

٦. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج اختبار المعرفة للمهارات الخططية (اختبار نظري) بين طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد وطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة بابل (بنين - بنات) ولصالح طلبة جامعة بغداد ، ولا توجد هذه الفروق لدى طلبة جامعة بابل (بنين - بنات) .

٧. من خلال النتائج الاحصائية ، ظهر ان لمفردات المنهج الدراسي المطبق اثراً ايجابياً في تطوير مستوى المعرفة بصورة عامة ، والمعرفة الخطئية وبصورة خاصة لدى طلبة المرحلة الرابعة اختصاص كرة يد ولجميع الطلبة (بنين – بنات) .

٨. ان الفروق المعنوية بين نتائج طلبة جامعة بغداد ونتائج طلبة جامعة بابل يعزوها الباحثون الى الادوات والوسائل المساعدة والامكانيات التي تتمتع بها كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد من وسائل سمعية ومرئية متمثلة باجهزة الفيديو كاسيت واجهزة التوضيح الاوفرهيد والقاعات الدراسية والملاعب المغلقة والمتخصصة للمرحلة الرابعة اختصاص كرة يد ساهمت بشكل ملحوظ بوجود هذه الفروقات المعنوية لصالح كلية التربية الرياضية جامعة بغداد ولعدم وجود مثل هذه الاجهزة والامكانيات في كلية التربية الرياضية – جامعة بابل .

٩. على ضوء النتائج الاحصائية استنتج الباحثون بان الوقت المخصص لمفردات مادة كرة اليد اختصاص المرحلة الرابعة هو وقت كافي وجيد من الناحية النظرية والعملية والتطبيقات الميدانية له .

٢-٥ التوصيات :

يوصي الباحثون بما يلي :

١. التأكيد من خلال مفردات المنهج الدراسي المعد لطلبة المرحلة الرابعة اختصاص كرة يد على اهمية مرحلة الاعداد الخططي في مجمل العملية التدريبية .
٢. ضرورة اعطاء المزيد من الوقت للمحاضرات النظرية واستخدام الاجهزة والادوات المساعدة مثل الفيديو كاسيت ، والفيديو تيب ، وجهاز الاوفريد ، والماكينات اللاصقة للوحة الخلف وغيرها من الادوات المختبرية الخاصة بوسائل الايضاح لتعمل على إضفاء جو من التشويق والرغبة خلال المحاضرات النظرية والعملية .
٣. ضرورة التأكيد على اشتراك الطلبة في مرحلة اعطاء المفردات النظرية على ان يكون دورهم ايجابي من خلال المناقشة والتحليل ليتسنى لهم فهم وادراك المفردات الخططية بشكل يتناسب واهمية هذه المفردات .
٤. اعداد مناهج تدريسية تهتم بجوانب المعرفة الخططية اكثر تفصيلاً من المناهج الموضوعية .
٥. استخدام المبادئ العامة التعليمية المنهجية لتدريس مفردات مادة كرة اليد
٦. التركيز والعناية بتشكيل الترتيبات الخاصة بالتطبيقات العملية لمرحلة الاعداد الخططي مع استخدام الوسائل والادوات المساعدة لانجاح التطبيقات العملية للخطط .
٧. اجراء دراسات مشابهة على مفردات المرحلة الثالثة والثانية لمادة كرة اليد ومعرفة الفروقات بين الطلبة لبعض المهارات الاساسية باللعبة .
٨. الاهتمام بتقديم المادة في التدريس لمرحلة الاعداد الخططي ، كاستخدام الطرق والمبادئ في الجوانب النظرية وتطبيقها في الجانب العملي .

المصادر

١. القرآن الكريم .
٢. احمد بدر ، البحث العلمي ومنهجه ، ط٤ ، وكالة المطبوعات ، الكويت ، ١٩٧٨ م .
٣. بسطويسى احمد ، عباس احمد السامرائى ، طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، الموصل ، ١٩٨٤ م .
٤. حسين سليمان قورة ، الاصول التربوية في بناء المناهج ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٧٧ م .
٥. حلمي احمد الوكيل ، تطوير المناهج ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٢ م .
٦. عبد الجبار شنين علوه ، التصويب من منطقة الزاوية والساعد واثره على نتائج المباراة بكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٨٤ م .
٧. عبد المجيد عبد الرحيم ، مبادئ التربية وطرق التدريس ، مكتبة النهضة المصرية ، ط٣ ، القاهرة ، ١٩٧٨ م .
٨. عبد علي قاسم حسن حسين ، مبادئ علم التدريب الرياضي ، دار المعرفة ، بغداد ، ١٩٨٠ م .
٩. عبد القادر زينل ، حار المرمى بين التكتيك والتكتيك ، مطبعة سلمى الفنية الحديثة ، بغداد ، ١٩٨٧ م .
١٠. فؤاد سليمان قلادة ، اساسيات المناهج في التعليم النظري وتعليم الكبار ، دار المطبوعات الجديدة ، الاسكندرية ، ١٩٧٦ م .
١١. محمد حسن علاوي ، موسوعة الالعاب الرياضية ، ط٢ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .
١٢. ابن منظور ، لسان العرب ، المجلد الثاني ، بيروت ، (د - ت) .

13 . Choutka , M : Pielehyweise der fussball takkik ,

MOSKAN , 1980 , p.110 .

- 14 . Gagajewa , GM: Tekkisches Denken im sport Tpkk ,
Berlin , 1981 , p.56 .**
- 15 . Grevwinski : stvuktuva atoku wgvze wpikker reczna ,
Cdonsk WSWF , 1981 .**