

تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والوظيفية مؤشراً لانتقاء لاعبي

فرق المدارس الاساس بكرة القدم بأعمار (13-15) سنة في مدينة كلار

أ.م.د. مجيد خدا يخش أسد م.م. حيدر باوه خان أحمد

haidar71sport@yahoo.com majeedsport@yahoo.com

سكول التربية الرياضية - جامعة السليمانية - سكول التربية الرياضية - جامعة كرميان

الكلمات المفتاحية: المستويات، المتغيرات البدنية والوظيفية، الانتقاء.

ملخص البحث

يهدف البحث الى: أولاً- تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والوظيفية للاعبي فرق المدارس الاساس للأعمار (13-15) سنة بكرة القدم في مدينة كلار، ثانياً- تعرف المستويات المعيارية لبعض القدرات البدنية والوظيفية للاعبي فرق المدارس الاساس بأعمار (13-15) سنة بكرة القدم في مدينة كلار، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي، تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي فرق المدارس الأساس بأعمار (13-15) سنة بكرة القدم المشاركين في بطولة المدارس التي تقيمها سنوياً مديرية النشاط الرياضي في مديرية تربية كرميان والبالغ عددهم (360) لاعباً، تم اختيار عينة والبالغة عددهم (300) لاعباً بواقع (10) لاعبين لكل فريق مدرسة من المدارس المشاركة ، وشكلت نسبة مئوية مقدارها (83.33%)، بعد أن تم استبعاد حراس المرمى واللاعبين المصابين واللاعبين الذين لم يحضروا في اختبارات اليوم الأول والثاني والبالغ عددهم (60) لاعباً، وبعد ذلك تم إجراء عملية التجانس لمعرفة توزيع العينة ضمن التوزيع الطبيعي، اما وسائل جمع البيانات فقد اعتمد على عدة وسائل منها الاختبارات المقننة التي تم الاعتماد عليها البدنية والوظيفية وتم استخدام عدة وسائل احصائية للوصول للنتائج باعتماد نظام الحقيبة الاحصائية وتم استنتاج عدة استنتاجات منها تم تحديد المستويات المعيارية للاختبارات المبحوثة كافة والمقسمة على ستة أقسام (جيد جداً - جيد - متوسط - مقبول - ضعيف - ضعيف جداً). توزيع العينة كان قريباً جداً من التوزيع الطبيعي (كاوس)، واوصى الباحثان بالاتي: استخدام الدرجات التائية والمستويات المعيارية عند اجراء عملية التقويم المستمر بين مدة وأخرى ، وتكرار ذلك كل خمسة سنوات لمرافقة التطور الحاصل في مستوى أداء الطلبة.

Determining Standard Levels for Some Physical and Functional Variables as an Indicator for Selecting Players from Basic Schools Teams in Football by 13-15 Years in Kalar City

*Asst.prof.dr. Majeed Khuda Yakhsh Assad
Bawakhan Ahmed*

Asst.teacher Haidar

Key words: levels, physical and functional variables, selection.

The aim of the research are first: determining standard levels for some physical, functional abilities form basic schools teams players by (13-15) years for football in Kalar city, second: identifying a standard levels for some physical, and functional abilities form basic school teams players by (13-15) years football in Kalar city, researchers used descriptive curriculum by survey method, community of the research determine from basic schools teams players by (13-15) years for football which participated in schools championship which yearly evaluated by Sport Activity Directorate in Garmyan Education Directorate the sample was (300) players out of (360) players actually (10) players for each school team from participated schools, represent (%83.33), after excluding (goal keeper, injured, and players which didn't attend the first and second day of the test and they were (60) players homogenous process done to know the sample distribution within normal distribution, the means of data collection depends just on many means like physical and functional tests many statistical means used to reach the results by depending on statistical system some conclusions concluded like (standard levels determined for all researched tests and divided into six parts (very good, good, average, accepted, weak, very weak) distribution of the sample was very close to the normal distribution (kaws), researchers suggested the following: using degree, and standard levels in continuous evaluation process procedures time by time and rehearse that every five years to accompany the achieved development in students performance levels.

1- المقدمة:

يعد القياس والتقويم من العلوم التي ساهمت بشكل كبير في تحقيق نتائج دقيقة في العديد من المجالات ومنها المجال الرياضي، إذ تعد الاختبارات وسائل موضوعية في تقويم حالة الرياضي ومستواه في العديد من الألعاب ومنها لعبة كرة القدم والتي تحتاج الى إمتلاك لاعبيها العديد من المتطلبات ومنها البدنية والمهارية والتكتيكية والوظيفية والنفسية والمعرفية، والتي تعد حلقات من سلسلة بناء اللاعب بشكل متكامل إذ ان عملية اختيار لاعبين لتمثيل فريقهم الرياضية المدرسية تعد من أصعب الامور التي يواجهها مدرس التربية الرياضية والذي يعمل مدرباً في المدرسة لانه يحتاج الى المعرفة الدقيقة لتعرف مستويات اللاعبين والتي تتطلب اجراء الاختبارات الخاصة للعديد من النواحي ومنها البدنية والوظيفية والتي تعدان من العوامل المهمة على استمرار اللاعب في المباراة، فالقدرات البدنية الخاصة هي الحجر الاساس لوصول الناشئ الى اعلى المستويات الرياضية، إذ ان لكل لعبة رياضية متطلبات بدنية خاصة تميزها من غيرها من الألعاب وتعد من أهم النواحي التي يجب توافرها لدى اللاعبين كي يتمكنوا من اداء المهارات بإتقان طوال زمن المباراة وان وجود ضعف فيها سوف تؤثر على اللاعبين ونتيجتها تحدث تغيرات في الجانب الوظيفي جراء التدريب المتواصل والتي يمكن من خلالها تحقيق النجاح والتفوق في المنافسات الرياضية" فالقدرات البدنية الاساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي على اداء مختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة والوصول بالفرد الى اعلى المستويات الرياضية "(عبد الفتاح وروبي: 1986:52)، وأن اللياقة البدنية كانت وما زالت إحدى الأهداف الهامة للتربية البدنية، وأن قياسها وطرق تنميتها من الموضوعات التي شغلت اهتمامات المسؤولين عن الرياضة(علاوي ورضوان:2000:43)، ويذكر (أرمورو وجاكسون) أن اختبارات اللياقة البدنية عنصر مهم في معظم برامج التربية البدنية، لأنه يوفر معلومات كافية نستطيع من خلالها تفسير نتائج الاختبارات(أرمورو وجاكسون:2000:105)، وان عملية انتقاء اللاعب المناسب لمتطلبات اللعبة تعد أولى الخطوات الأساسية والضرورية نحو الوصول الى البطولة" فالانتقاء يعني اختيار أفضل الناشئين الموهوبين الذين تتوفر فيهم متطلبات مزاوله نشاط رياضي معين، ولهم القدرة على التطور"(مجيد:1998:3)، إذ يتم فيها الاعتماد على المعايير والمستويات التي يتم ايجادها نسبة الى عينة اللاعبين الذين يمثلون المجتمع الاصلي، ويعد الحصول على الدرجات الخام من الامور السهلة بالنسبة للقياس والاختبار، الا ان وجه الصعوبة تكمن في تفسير هذه الدرجات واعطائها معنى له دلالة، وتكمن أهمية البحث من خلال الحاجة الماسة الى الدرجات المعيارية وذلك لانها احدي الاسس العملية للتقويم الموضوعي وأهميتها بالنسبة لكل من المدرس أو المدرب فهي تساهم في التعرف على أداء الأفراد الرياضيين

وتصنيفهم إلى مستويات يمكن من خلالها اعطاء تصور دقيق عن اللاعبين وامكانياتهم، اما مشكلة البحث فتكمن من خلال عدم وجود معايير ومستويات يمكن الاعتماد عليها من قبل المدرسي كوسيلة موضوعية في تقييم مستوى لاعبيها الذين سوف يتم اختيارهم لفريق المدرسة، وقد تم تحديد أهداف البحث من خلال أولاً- تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والوظيفية للاعبين فرق المدارس الاساس للاعمار (13-15) سنة بكرة القدم في مدينة كلار، ثانياً- تعرف المستويات المعيارية لبعض القدرات البدنية والوظيفية للاعبين فرق المدارس الاساس بأعمار (13-15) سنة بكرة القدم في مدينة كلار.

2- اجراءات البحث:

2- 1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من لاعبي فرق المدارس الأساس بأعمار (13-15) سنة بكرة القدم المشاركين في بطولة المدارس التي تقيمها سنوياً مديرية النشاط الرياضي في مديرية تربية كرميان والبالغ عددهم (360) لاعباً. تم اختيار عينة والبالغة عددهم (300) لاعبٍ بواقع (10) لاعبين لكل فريق مدرسة من المدارس المشاركة والبالغ عددهم (30) مدرسة، وشكلت نسبة مئوية مقدارها (83.33%)، بعد أن تم استبعاد حراس المرمى واللاعبين المصابين واللاعبين الذين لم يحضروا في اختبارات اليوم الأول والثاني والبالغ عددهم (60) لاعباً.

2-3 وسائل جمع المعلومات والبيانات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات والبيانات:

استخدم الباحثان العديد من الوسائل لجمع المعلومات والبيانات والتي استعان بها في حل مشكلته وهذه الوسائل هي: المصادر والمراجع العربية والأجنبية والبحوث والدراسات ذات العلاقة، استمارات استبانة وُزعت على الخبراء والمختصين لتحديد أهم المتغيرات البدنية والوظيفية وترشيح اختباراتها وتحديد المهارات الاساسية وترشيح اختباراتها، الاختبار والقياس.

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

جهاز (Beurer) ألماني الصنع لقياس معدل ضربات القلب قبل الجهد اللاهوائي وبعده، جهاز حاسوب نوع (LG) عدد (1)، ميزان طبي عدد (1)، ساعة توقيت نوع (SEWAN) صينية المنشأ عدد (10)، شواخص كبيرة عدد (10)، صافرة نوع فوكس عدد (5)، سبورة، شريط قياس (50) م.

2-4 تحديد أهم المحددات البدنية والوظيفية واختباراتها:

من أجل تحديد أهم المحددات البدنية والوظيفية للاعبين فرق المدارس الأساس بكرة القدم بأعمار (13-15) سنة، قام الباحثان بإجراء دراسة مسحية للمصادر والمراجع ذات العلاقة بموضوع البحث، وتم إعداد استمارة استبانة تتضمن المحددات البدنية والوظيفية ووزعت على (25) خبيراً ومختصاً في مجال كرة القدم والقياس والتقييم الرياضي وفلسجة التدريب الرياضي وعلم التدريب الرياضي كما في الملحق (1)، لتحديد الأهمية النسبية لها، ذلك من خلال إعطاء الخبير درجة على المقياس المتدرج من (1-5) درجة، لتحديد أهم المحددات البدنية والوظيفية التي تتلاءم مع أفراد عينة البحث وقد تم تحديد أهم المحددات المبحوثة التي حققت نسبة (75%) كما في الجدولين (1،2)، إذ يشير بلوم وآخرون إلى "أنه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين" (بلوم: 1983: 126) بعد تحديد أهم المحددات البدنية والوظيفية من قبل الخبراء والمختصين قام الباحث بإعداد مجموعة من الاختبارات والقياسات للمحددات التي تم الموافقة عليها من قبل السادة الخبراء والمختصين عن طريق مراجعة المصادر والمراجع العلمية ذات العلاقة وإدراجها في استمارة استبانة بواقع ثلاثة اختبارات لكل محدد ووزعت على (16) خبيراً ومختصاً لترشيح الاختبارات البدنية والوظيفية، وتم قبول الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) المحددات البدنية ونسبة درجة الأهمية من الدرجة الكلية والترشيح للقبول من وجهة نظر (25) خبيراً

الترشيح للقبول	اهمية كل مكون بدني من (1-5)		المحددات البدنية	ت
	نسبة درجة الأهمية من الدرجة الكلية	الدرجة الكلية 125		
يقبل	88 %	110	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين	1
يقبل	86.4 %	108	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	2
يقبل	84 %	105	المطاولة العامة	3
يقبل	82.4 %	103	مطاولة السرعة	4
يقبل	78.4 %	98	السرعة الانتقالية	5
يقبل	76 %	95	الرشاقة	6
يقبل	75.2 %	94	المرونة	7
يرفض	68 %	85	سرعة الاستجابة الحركية	8
يرفض	68 %	85	الدقة	9
يرفض	63.2 %	79	مطاولة القوة	10

يرفض	%63.2	79	التوازن	11
يرفض	%58.4	73	القوة القصوى	12
يرفض	%56.8	71	التوافق	13

جدول (2) المحددات الوظيفية ونسبة درجة الأهمية من الدرجة الكلية والترشيح للقبول من وجهة نظر (17) خبيراً

اهمية كل مكون وظيفي من (5-1)				
الترشيح للقبول	نسبة درجة الأهمية من الدرجة الكلية	الدرجة الكلية 85	المحددات الوظيفية	ت
يقبل	%94.118	80	معدل ضربات القلب	1
يقبل	%91.765	78	القدرة اللاهوائية القصيرة	2
يقبل	%75.294	64	القدرة اللاهوائية المتوسطة	3
يرفض	%71.765	61	السعة الحيوية	4
يرفض	%70.588	60	ضغط الدم	5
يرفض	%69.412	59	سرعة التنفس	6
يرفض	%64.706	55	القدرة الهوائية	7
يرفض	%62.353	53	القدرة اللاهوائية الطويلة	8

جدول (3) الاختبارات البدنية المرشحة للمتغيرات البدنية والوظيفية ووحدة القياس ونسبة إتفاق (16) خبيراً

ت	المحددات البدنية	الاختبارات	وحدة القياس	نسبة الاتفاق %
1	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين	اختبار الحجل على ساق واحدة مسافة (30)م	ثانية	%17.6
		اختبار الحجل أقصى مسافة (36) م ، (18)م ذهابا وايابا لكل رجل على حدا	ثانية	%5.9
		اختبار الحجل على رجل لمسافة (10)م ولكلنا الرجلين (يمين-يسار) ذهابا وايابا	ثانية	%76.5
2	القوة الانفجارية	اختبار الوثب العمودي من الثبات	سنتيمتر	%5.9
		اختبار الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	%88.2

5.9%	سنتيمتر	اختبار القدرة العمودية للوثب		
76.5%	ثانية	(540)م	المطاولة العامة	3
17.6%	ثانية	(800)م		
5.9%	ثانية	(1000)م		
7.9%	ثانية	اختبار ركض(120)م	مطاولة السرعة	4
81.2%	ثانية	اختبار ركض(150)م		
10.9%	ثانية	اختبار ركض(200)م		
76.5%	ثانية	اختبار ركض(30)م	السرعة الانتقالية	5
17.6%	ثانية	اختبار ركض (40)م		
5.9%	ثانية	اختبار ركض(50)م		
88.2%	ثانية	اختبار ركض المكوكي(36)م بين خطين المسافة بينهما(9)م(4×9)م	الرشاقة	6
5.9%	ثانية	اختبار ركض على شكل(8)م		
5.9%	ثانية	اختبار الركض بين الشواخص		
76.5%	سنتيمتر	اختبار ثني الجذع اماما اسفل من وضع الوقوف	المرونة	7
5.9%	سنتيمتر	اختبار ثني الجذع اماما من وضع الجلوس		
17.65%	تكرار	اختبار ثني ومد وتدوير العمود الفقري		
نسبة الاتفاق %	وحدة القياس	الاختبارات	المحددات الوظيفية	ت
13.3%	عدد	اختبار قياس معدل ضربات القلب بعد الجهد اللاهوائي مباشرة	معدل ضربات القلب	1
6.7%	عدد	اختبار قياس معدل ضربات القلب بعد الجهد الهوائي مباشرة		
80%	عدد	اختبار قياس الفرق في معدل ضربات القلب قبل الجهد اللاهوائي وبعده مباشرة		
80%	كغم.م.ثانية	اختبار القفز العمودي من الثبات - لسارجنت	القدرة اللاهوائية القصيرة	2
6.7%	كغم.م.ثانية	اختبار الدرج لماركازيا		
13.3%	ثانية	اختبار ركض(40،50،60)		
80%	واط	اختبار الخطوة لمدة(60ثانية)	القدرة اللاهوائية المتوسطة	3
6.7%	واط	اختبار لكيويك		
13.3%	كغم م.ثانية	اختبار القفز العمودي لمدة(60 ثانية)		

2-4-1 اختبارات المحددات البدنية والوظيفية لعملية الانتقاء:

2-4-1-1 اختبارات المتغيرات البدنية:

الاختبار الأول:

ركض 30 م من البداية العالية (السرعة الانتقالية) (شامل وكاظم: 1987: 149).

الاختبار الثاني:

الوثب الطويل من الثبات قياس (القوة الانفجارية لعضلات الرجلين) (عبد الحميد وحسانين: 1997: 250).

الاختبار الثالث:

اختبار ركض 150 م (قياس مطاولة السرعة) (عبد الحميد وحسانين: 1997: 250).

الاختبار الرابع:

اختبار الحجل على الرجل لمسافة (10) م ولكلتا الرجلين بالتناوب (ذهاباً-واياباً) (القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين). (عبد الامير: 1997: 28).

الاختبار الخامس: اختبار جري أو ركض مكوكي (4 × 9 م)، (قياس الرشاقة) (عبد الحميد وحسانين: 1997: 197).

الاختبار السادس: اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من وضع الوقوف على المسطبة (قياس مرونة العمود الفقري على المحور الأفقي) (عبد الحميد وحسانين: 1997: 292).

الاختبار السابع:

اختبار ركض مسافة 540 متراً (قياس المطاولة العامة) (عبد الحميد وحسانين: 1997: 292).

2-4-1-2 اختبارات المتغيرات الوظيفية:

الاختبار الأول: قياس فرق معدل ضربات القلب قبل الجهد اللاهوائي وبعده مباشرة عن طريق جهد مقنن (30) م بواسطة جهاز (Beurer) الماني.

الاختبار الثاني: اختبار القفز العمودي من الثبات-سارجنت (القدرة اللاهوائية القصيرة) (رضوان: 1998: 122).

. الاختبار الثالث: الخطوة اللاهوائية (لقياس القدرة اللاأوكسجينية اللاكتيكية) (رضوان: 1998: 163).

2-4-1-3 تسلسل الاختبارات الخاصة بالمحددات البدنية والوظيفية:

نظراً لكثرة الاختبارات وتعددتها وما يتطلبه من جهد المختبرين ولكي لا يشعر المختبرين بالملل عمد الباحث على تصميم استمارة استبانة تم عرضه على (10) من الخبراء والمختصين والجدول في ادناه يبين ذلك.

جدول (4) تسلسل الاختبارات وتوزيعها على مدار يومين حسب رأي (10) خبيراً

اليوم	التسلسل	الاختبارات
الاول	1	اختبارقياس فرق معدل ضربات القلب قبل الجهد اللاهوائي وبعده مباشرة
	2	ركض 30متر
	3	الوثب العريض من الثبات
	4	اختبار الخطوة اللاكتيكية
	5	ركض 150م
الثاني	6	الحجل مسافة (10)م ذهابا وايابا (يمين - يسار)
	7	اختبار الرشاقة ركض (4×9)م
	8	الفز العمودي من الثبات
	9	اختبار مرونة الجذع (ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف)
	10	ركض (540)م

2-4-2 التجربة الاستطلاعية للمحددات البدنية والوظيفية:

التجربة الاستطلاعية) وهي تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية (الأساسية)(محبوب:2002: 84)، اذا قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية لمحددات البدنية والوظيفية على عينة تم اختيارها عشوائياً من لاعبي فرق المدارس الأساس المشاركة في بطولة المدارس والذين لم يكونوا ضمن عينة الانتقاء وكان عددهم (30) لاعباً، وذلك بتاريخ 2-3-2014/5/4، حيث استغرق تنفيذ جميع القياسات والاختبارات المرشحة للتطبيق مدة ثلاثة أيام (اليوم الاول خمسة اختبارات واليوم الثاني اعطاء راحة واليوم الثالث خمسة اختبارات أخرى)، وكان الهدف من تنفيذ التجربة الاستطلاعية هو:

1. التأكد من ملائمة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
2. التأكد من مدى ملائمة تنفيذ الاختبارات من قبل أفراد العينة بحسب تسلسلها عن وفق رأي الخبراء.
3. معرفة الوقت اللازم لتنفيذ القياسات والاختبارات ومدى ملائمتها.
4. ملائمة الاستمارة المعدة للتسجيل.
5. استخراج المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.
6. صلاحية إجراء التعديلات على أداء بعض الاختبارات بما يتلاءم مع المرحلة العمرية لأفراد العينة.

7. كفاءة فريق العمل المساعد**

وقد أظهرت نتائج التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

1-صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

2-كفاءة فريق العمل المساعد في أداء مهامهم.

3-ملائمة الاختبارات للمختبرين من ناحية سهولة تنفيذها.

4-ملائمة النظام المتبع في تسلسل إجراء الاختبارات البدنية والوظيفية.

2-4-3 الأسس العلمية للاختبارات البدنية والوظيفية:

2-4-3-1 صدق الاختبارات:

اعتمد الباحثان على الصدق الظاهري إذ إن صدق الاختبار يعتمد بشكل أساسي على مدى تمثيل الاختبار للمواقف التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله (خاطر والبيك:1996: 18). وبعد عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين بشكل تفصيلي وقد أكدوا على أن هذه الاختبارات تحقق الغرض الذي وضعت من أجله. وتم إيجاد الصدق الذاتي بعد إيجاد معامل ثبات الاختبارات كما في الجدول(5).

2-4-3-2 ثبات الاختبار:

استخدم الباحثان طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على العينة المذكورة في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم(30) لاعباً، وإعادة التجربة بعد(5) أيام من التجربة الأولى وذلك بتاريخ 10-11-2014/5/12 وفي نفس الوقت والظروف وباستخدام نفس الأجهزة والأدوات، علماً قام محكمين* بتسجيل نتائج الاختبارات إذ استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط بيرسون، وقد اعتمد الباحثان معامل ثبات لا يقل عن (0.80) كي يكون الاختبار مقبولاً ويشير كل من (عبد المجيد والياسري) في تحديد درجات الصدق والثبات والموضوعية في اختبارات اللياقة البدنية أن تحدد بدرجة(0.80) فأكثر يعد اختباراً مقبولاً (عبد المجيد والياسري: 2003: 113)، وظهرت لنا قيم معامل الارتباط عالية وهذا يؤكد ان الاختبارات جميعها تتمتع بدرجات ثبات عالية وكما مبين في الجدول في ادناه.

** م.م كومار نعمت شوكت	طالب دكتوراه تربية رياضية ، سكول التربية الرياضية ، جامعة كه رميان
م.م. بلال اسامة عبد المجيد ،	ماجستير تربية رياضية ، سكول التربية الرياضية ، جامعة كه رميان.
م.م. سلام غفور سعي	ماجستير تربية رياضية -اعدادية كرمسير
هيرش خالد أمين	بكالوريوس تربية رياضية- قسم التربية الرياضية - جامعة كرميان
يحي كرم قادر	بكالوريوس تربية رياضية- قسم التربية الرياضية - جامعة كرميان

* م.م كومار نعمت شوكت ، طالب دكتوراه تربية رياضية ، سكول التربية الرياضية ، جامعة كه رميان. م.م. بلال اسامة عبد المجيد ، ماجستير تربية رياضية ، سكول التربية الرياضية ، جامعة كه رميان.

جدول (5) معامل الثبات والصدق الذاتي لاختبارات البدنية والوظيفية المبحوثة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي
1	اختبار قياس فرق معدل ضربات القلب قبل الجهد اللاهوائي وبعده مباشرة	عدد النبض	0.88	0.94
2	ركض 30م	ثانية	0.85	0.92
3	الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	0.85	0.92
4	اختبار الخطوة لمدة (60) ثا لاكتيكة	واط	0.82	0.91
5	ركض 150م	ثانية	0.89	0.94
6	الحجل مسافة 10م يمين ويسار (ذهابا واياب)	ثانية	0.89	0.94
7	ركض (4×9) م	ثانية	0.86	0.93
8	القفز العمودي من الثبات (الفوسفاجيني)	كغم. متر. ثانية	0.90	0.95
9	ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	سنتيمتر	0.88	0.94
10	ركض 540م	ثانية	0.87	0.93

3-5 التجربة الرئيسية:

بعد التأكد من الاختبارات المبحوثة تم اجراء التجربة الرئيسة بتاريخ 14-24/6/2014.
3-6 الوسائل الاحصائية: تم اعتماد نظام (spss) في المعالجة الاحصائية لبيانات البحث.

3- عرض النتائج تحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الوصف الاحصائي للمتغيرات المبحوثة لعينة البحث.

جدول (6) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأعلى قيمة وأدنى قيمة والمدى والوسيط ومعامل الالتواء من الدرجات الخام لاختبارات المحددات البدنية والوظيفية المبحوثة لعينة الانتقاء

ت	المعالم الإحصائية الأختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	المدى	الوسيط	معامل الالتواء
1	النبض بالراحة	ض/د	94.17	12.43	120	62	58	95	0.2-
2	النبض بعد الجهد	ض/د	171.772	10.24	196	144	52	172	0.08-
3	قياس فرق معدل ضربات القلب قبل وبعد الجهد اللاهوائي مباشرة	ض/د	77.543	12.167	122	36	86	80	0.60-
4	ركض 30م	ثانية	4.988	0.456	8.2	3.8	4.4	5	0.07-
5	الوثب الطويل من الثبات	سنتيمتر	192.45	18.253	253	130	123	190	0.40
6	اختبار الخطوة اللاكتيكية لمدة 60 ثانية	واط	307.081	*68.943	570.7	182.5	388.2	299.3	0.33
7	ركض 150م	ثانية	20.887	2.227	27	3.15	23.85	20.18	0.95
8	الحجل مسافة 10م ذهابا وإيابا	ثانية	6.746	1.145	12.62	4.27	8.35	6.505	0.63
9	ركض (4×9م)	ثانية	10.784	0.623	12.09	9.2	3.7	10.73	0.26
10	القفز العمودي من الثبات - سارجنت	كغم.م. ثانية	60.720	13.081	97.1	34.24	62.86	60.13	0.13
11	ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	سنتيمتر	4.29	*5.748	20	15-	35	5	0.37-
12	ركض 540م	دقيقة	2.052	0.304	3.15	1.18	1.97	2.1	0.47-

* ظهر لدينا الانحراف أكبر من الوسط بسبب خصوصية القياس لبعض الاختبارات.

النتائج التي ذكرت أعلاه تدل على أن أفراد العينة متجانسة في المحددات البدنية والوظيفية وتقع ضمن التوزيع الطبيعي (الاعتدالي)، بعد ان تم تعرف أن العينة تنتوزع توزيعا طبيعيا من خلال معامل الالتواء فضلاً عن الحصول على الدرجات المعيارية* المعدلة للاختبارات المبحوثة كافة، ولغرض تحقيق هدف البحث في تحديد المستويات المعيارية كان لا بد من استخدام طريقة التوزيع الطبيعي لـ (كاوس) والذي يعد من الاساليب الموضوعية في تقدير الدرجات إذ ان اكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية الرياضية، لان الكثير من الصفات والخصائص التي تقاس بهذا الاتجاه توزع توزيعا طبيعيا تقريبا، ان منحني التوزيع الطبيعي هو منحني اعتدالي ناقوسي

* تم اعتماد المعايير التي تم تحديدها سابقاً في اطروحة الدكتوراه الخاصة بالباحث والمشرّف.

الشكل متمثل حول المحور الصادي المرسوم من نقطة الوسط الحسابي، إذ إن تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والوظيفية للاعبين فرق المدارس الاساس للأعمار (13-15) سنة بكرة القدم يمكن تحديده باستعمال معادلة رياضية خاصة تعتمد القيم العددية للوسط الحسابي المتعامد مع المحور الصادي بقسمة المنحنى على قسمين متساويين، يمين وشمال هذا الخط، وبمعنى اخر ان طرفي المنحنى يمتدان نظريا الى (±3) ص، كذلك فان خصائص التوزيع الطبيعي تمثل ما نسبته (68.26%) من مفردات المجتمع (عينة البحث)، إذ تنحصر ثلاثة انحرافات معيارية عن يمين الوسط الحسابي ومثلها ايضا عن شماله ، والذي يكون على مدى ست درجات معيارية تقابل ستة مستويات معيارية ، أي ان كل درجة معيارية واحدة تقابل عشرة درجات معيارية معدلة تائية وهي بالتأكيد تقابل مستوى معياريا واحدا (، وبمعنى اخر فان الحد الاعلى للدرجات المعيارية يمثل الوسط الحسابي مضافا اليه ثلاثة انحرافات متجهة الى اليمين، اما الحد الادنى فهو يتمثل في الوسط الحسابي مضافا اليه ثلاثة انحرافات معيارية الى الشمال ، إذ ينتشر ما نسبته (68.26%) من افراد العينة على مدى انحرافين معياريين موزعة بين (±1ع) وفي ضوء ذلك سوف تكون النسبة المقررة في المستويين (متوسط ومقبول) اما في المستوى (جيد وضعيف) فينتشر ما نسبته (27.18%) وهي بالتأكيد موزعة بشكل مناصف للمستويين، أي تبلغ نسبة كل منهما ما مقداره (13,59%) اما المدى المحصور بين الانحرافين المعياريين فكان (±2ع)، كما اسلفنا اذا طرحنا منه الانحرافات المحصورة بين (±3ع) والبالغة (95.44%) وهي تقابل المستويات (جيد - متوسط - مقبول - ضعيف) وان النسبة المئوية المتبقية هي (4.28%) وهي تتوزع مناصفة بين المستويين (جيد جدا وضعيف جدا) ولكل منهما نسبة تبلغ (2.14%) وبناء على ذلك تم التوصل الى تحديد المستويات المعيارية لمتغيرات البحث كافة، واستنادا على ما تقدم سوف نعرض نتائج الاختبارات المبحوثة.

3-2 عرض نتائج حدود المستويات المعيارية.

جدول (7) الاختبارات ومستوياتها المعيارية لعينة البحث في القدرات البدنية

ت	الاختبارات	المستويات المعيارية				
		ن = 300				
		جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف
		70 فما فوق	69.99-60	59.99-50	49.99-40	39.99-30
1	عدو 30 م من الوقوف/ ثانية	4.08 فما دون	4.57 - 4.09	5.00 - 4.58	5.47 - 5.01	5.92 - 5.58
2	الوثب الطويل من الثبات/ سم	228	209 - 227	192 - 208	174 - 191	155 - 173
3	ركض 150م/ ثانية	16.65	18.87 - 16.66	20.09 - 18.88	23.31 - 20.10	25.32 - 23.32
4	الحجل على الرجل (10)م وكلتا الرجلين بالتناوب ذهاباً واياباً/ ثانية	4.46 فما دون	5.71 - 4.47	6.75 - 5.72	7.99 - 6.76	9.12 - 8.00
5	ركض مكوكي (4م)/ ثانية	9.59 فما دون	10.20 - 9.60	10.83 - 10.21	11.45 - 10.84	12.00 - 11.46
6	ثني الجذع أماماً اسفل من وضع الوقوف على المسطبة/ سم	16 فما فوق	10 - 15	4 - 9	(1-) - 3	(7-) - (2-)
7	ركض 540م/ د. واجزائها	1.47 فما دون	1.77 - 1.48	2.07 - 1.78	2.37 - 2.08	2.67 - 2.38
		29.99 فما دون				2.68 فما فوق

جدول (8) الاختبارات ومستوياتها المعيارية بحسب العدد والنسب المتحققة لعينة البحث في القدرات البدنية

ت	الاختبارات											
	جيد جداً		جيد		متوسط		مقبول		ضعيف		ضعيف جداً	
العدد	النسبة المتحققة	العدد	النسبة المتحققة	العدد	النسبة المتحققة	العدد	النسبة المتحققة	العدد	النسبة المتحققة	العدد	النسبة المتحققة	العدد الكلي
1	2	0.67	36	12	37.67	118	39.33	24	8	7	2.33	300
2	12	4	43	12.33	68	22.67	115	38.33	31	10.33	31	300
3	0	0	32	10.67	44	27.33	82	27.33	40	13.33	14	300
4	3	1	27	9	54.67	80	26.66	15	5	11	3.66	300
5	13	4.33	24	8	44.67	93	31	23	7.67	13	4.33	300
6	4	13.33	50	16.67	136	45.33	37	12.33	44	14.67	29	300
7	0	0	55	18.33	52	17.33	158	52.67	18	6	5.67	300

جدول (9) الاختبارات ومستوياتها المعيارية لعينة البحث في القدرات الوظيفية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المستويات المعيارية					
			جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	
			70 فما فوق	60-69.99	50-59.99	40-49.99	30-39.99	29.99 فما دون
1	قياس معدل ضربات القلب قبل الجهد اللاهوائي مباشرة	عدد	69 فما دون	70-81	82-94	95-106	107-189	120 فما فوق
2	قياس معدل ضربات القلب بعد الجهد اللاهوائي مباشرة	عدد	151 فمادون	152-161	162-171	172-181	182-192	193 فما فوق
3	قياس الفرق في معدل ضربات القلب قبل وبعد الجهد اللاهوائي مباشرة	عدد	53 فمادون	54-77	76-89	90-101	102-114	115 فما فوق
4	اختبار القفز العمودي من الثبات	كغم.م.ثا	86 فما فوق	85-73	72-60	59-47	46-34	21-33
5	اختبار القدرة اللاهوائية اللاكتيكية لمدة (60) ثا	كغم.م.د	445 فما فوق	444-376	375-300	299-238	237-169	100-168

جدول (10) الاختبارات ومستوياتها المعيارية بحسب عدد والنسب المتحققة لعينة البحث في القدرات الوظيفية

ت	الاختبارات	الاختبارات											
		جيد جداً		جيد		متوسط		مقبول		ضعيف		ضعيف جداً	
العدد	النسبة المتحققة	العدد	النسبة المتحققة	العدد	النسبة المتحققة	العدد	النسبة المتحققة	العدد	النسبة المتحققة	العدد	النسبة المتحققة	العدد الكلي	
1	قياس معدل ضربات القلب قبل الجهد اللاهوائي مباشرة	5	1.67%	57	19%	87	29%	107	35.67%	22	7.33%	22	300
2	قياس معدل ضربات القلب بعد الجهد اللاهوائي مباشرة	1	0.33%	67	25.33%	52	17.33%	120	40%	49	16.34%	11	3.67%
3	قياس الفرق في معدل ضربات القلب قبل وبعد الجهد اللاهوائي مباشرة	9	3%	128	42.67%	124	41.33%	34	11.33%	4	1.34%	1	0.33%
4	اختبار القفز العمودي من الثبات	6	2%	65	21.67%	100	33.33%	85	28.33%	30	10%	14	4.67%

4-الخاتمة:

في ضوء النتائج استنتج الباحثان الاتي:

لم تحصل العينة على اية نسبة مئوية في المستوى جيد جداً في اختبارين (ركض 150م وركض 540م). وحقق أفراد العينة نسبة عالية في اغلب حدود المستويات المعيارية المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي، وان أعلى تكرار تحقق كان في المستويين (مقبول ومتوسط) وبنسبة أكثر من (50 %) من أفراد العينة في هاتين المستويين وللاختبارات المبحوثة كافة وحققت العينة مستويات معيارية قريبة جداً من التوزيع الطبيعي (كاوس).

وتوصل الباحثان ان استخدام المستويات المعيارية المحددة كوسيلة عند اجراء عملية التقويم المستمر، واعتماد المستويات المعيارية للمتغيرات البدنية والوظيفية التي توصل اليها الباحثان كأساس لانتقاء لاعبي فرق المدارس الاساس بأعمار (13-15) سنة بكرة القدم، وضرورة التوسع في استخدام الاختبارات والقياس في المجال المدرسي باعتبارها الاسلوب السليم للانتقاء بحسب مستويات لاعبي فرق مدارسهم، وضرورة اهتمام مدربي فرق المدارس بالمتغيرات الوظيفية باعتبارها من المتطلبات الاساسية للاعبين.

المصادر والمراجع:

- ارمورو، جيمس، وجاكسون، واين، القياس والتقويم في الأداء الإنساني، ط2، ترجمة احمد سعيد الرفاعي: (مكتبة الملك فهد الوطنية، 2002).
- بنيامين، بلوم. س وآخران، تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) محمد أمين المفتي وآخران: (القاهرة، 1983).
- حسين، قاسم حسن، الموسوعة الرياضية البدنية الشاملة: (عمان، دار الفكر العربي، 1998).
- خاطر، احمد محمد والبيك، علي فهمي، القياس في مجال الرياضي، ط4 (الاسكندرية، دار الكتاب الحديث، 1996).
- الصميدعي واخرون، الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط¹ (اربيل، مطبعة أربيل، 2010).
- عبد الفتاح، ابو العلا أحمد و روبي، أحمد عمر سليمان، انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي: (القاهرة، عالم الكتب، 1986).

- علاوي، محمد حسن، ورضوان، محمد نصر الله، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2. (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
- عبدالحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي، اللياقة البدنية ومكوناتها- الأسس النظرية- الاعداد البدني- طرق القياس: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- عبد الامير، يوسف، تأثير حجم الحمل التدريبي على الناحية البدنية والمهارية بكرة القدم: اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1997).
- كامل، شامل والربيعي، كاظم، المرتكزات الحديثة لكرة القدم : (بغداد، مؤسسة المختار للطباعة والنشر والتجليد، 1987).
- محجوب، وجيه، البحث العملي ومناهجه: (بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002).