

انتقاء لاعبي الكرة الطائرة على وفق قدرات بدنية خاصة لتمثيل المنتخبات المدرسية للمرحلة المتوسطة في محافظة ديالى بأعمار (13-14) سنة

م.د محمد وليد شهاب

جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Mohamed_w7077@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: الانتقاء ، قدرات بدنية خاصة، الكرة الطائرة، المنتخبات المدرسية

ملخص البحث

قد يمتلك الرياضي مواصفات بدنية خاصة ملائمة لنشاط رياضي معين، وقد يمتلك آخر قدرات واستعدادات واتجاهات نفسيه تلائم هذا النشاط الرياضي، وكل هذه الخصائص لها دلالاتها وفوائدها في عملية الانتقاء، لذا تبرز الحاجة لإيجاد الاختبارات الموضوعية التي تشكل فرصاً متساوية للجميع من خلال توحيد الظروف، ونظراً لكون الباحث احد المختصين في هذا المجال لذلك اخذ على عاتقه الاهتمام بإيجاد مثل هذه الوسيلة التي يمكن ان يستفاد منها النشاط الرياضي في محافظة ديالى لانتقاء الانسب على وفق معايير علمية رصينة، وان الوصول إلى افضل درجات الاختيار يمكن ان يتم عن طريق استخدام افضل انواع الاختبارات والمقاييس وبالتالي فاننا سوف نتمكن من اختيار الطلاب وتحديد قابلياتهم وامكانياتهم ولتحقيق هذا الهدف يجب ان نلجأ إلى استخدام اختبارات تمتلك من المواصفات العلمية ما يجعلها فعالة بما يتضمنه من صدق وثبات وموضوعية وملائمة، وقد بلغ عدد الطلبة في هذه المدارس (3737) طالب بعمر (13-14) سنة، وتم تحديد عينة البحث عشوائياً وعددهم (500) طالب من جميع المدارس، فضلاً عن اختيار عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (20) طالبا من غير عينة التجربة الرئيسية، اذ كانت نسبة العينة من المجتمع (13.379%)، تم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة البرنامج الجاهز (*SPSS 20*) لإستخراج ماياتي(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، التحليل العاملي البسيط)، وعمد الباحث الى عملية التدوير المتعامد الذي يفترض استقلالية العوامل وقد استخدمت طريقة الفارمكس varimax وقد بلغ حجم التباين العاملي المستخلص في العوامل الاربعة (52.021%). لقبول العوامل وابرار اهميتها، وبناء على ذلك واسترشادا بمعايير البناء البسيط تم قبول ثلاثة عوامل فقط من العوامل الخمسة المستخلصة، وفيما يأتي تفسير لهذه العوامل؛الذي اجري على(12) اختبارا بدنياً يمثلون العوامل الافتراضية الثلاث اظهر خمسة عوامل تم قبول ثلاث منها في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العامل. العامل الاول (الرشاقة) العامل الثاني(القوة الانفجارية) العامل الثالث(السرعة والرشاقة).

The Selection for the volleyball player according to the special physical abilities to represent the school teams for intermediate stage in Diyala province at ages (13-14) year

Inst. Dr. Mohammad Waleed Shhab

Key word: Selection , player according , volleyball

Abstract

An athlete may have special bodily specifications suitable for specific sporting activity and may have other abilities and preparations and psychological directions suitable for this sporting activity. All these characteristics have their implications and advantages in the process of selection, So the need appears to find the objectivity tests which form equal chances for all through the unification of circumstances, Due to the fact that the researcher is one of the specialists in this field so that he has taken to pay attention to finding such this means which can be beneficial to sporting activity in Diyala province to select the better way according to the scientific standard and access to the better test scores can be done by using the best kinds of tests and standards thus we will be able to choose pupils and define their abilities and possibilities to achieve this goal we must use tests with scientific specifications which make them effective, this is done to make it valid, stability and objectivity and suitability, The number of pupils in these schools have reached (3737) pupils at the age of (13-14) year, and the research sample has been determined randomly and their numbers (500) pupils from all of the schools randomly, as well as the selection of the survey sample totalling (20) pupils without the sample of the main experiment, The sample rate of the community is (13.379%), the data has been treated statistically using a ready-made program (SPSS 20) to extract the following (The mean- The standard deviation- The median- The circuitousness coefficient- The simple correlation coefficient for pearson- The factor analysis simple), and the researcher has done the

orthogonal recycling process which assumes the independence of factors and this method the varimax has been extracted in four factors (52.021%) to accept the factors and highlight their importance, accordingly and guided by the simple construction standards only three factors have been accepted out of the five factors extracted, Here in below is an explanation for these factors which is applied on (12) physical tests which represent the three virtual factors which shows five factors, Three of which have been accepted in the light of the set conditions to accept the factor.

The first factor is (gracefulness), the second factor is (strength explosiveness) and the third factor involves (speed and gracefulness).

1- المقدمة:

المنتبع للخطوات التي تتبعها دول العالم المتقدمة في إيصال رياضتها للمستويات العليا تبداً من الاختيار الصحيح والدقيق لهؤلاء الأبطال أي الانتقال، إذ تشير المصادر إلى أن الوصول للمستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الإعداد الجيد لمدة طويلة، وأن عملية الإعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة منها العملية الصحيحة في الانتقال، إذ يجب أن تخضع هذه العملية لمعايير علمية رياضية من خلال تعرف قدرات المبتدئين ومعرفة قابليتهم البدنية، لأنها في النهاية تسهل الطريق على المدرس أو المدرب في قطع شوط كبير في العملية التعليمية التدريبية وتحسين مستواهم واكسابهم امكانيات جديدة ، و"من الامور المهمة في عملية الانتقال في المجال الرياضي ظاهرة الفروق الفردية بين المبتدئين أذ تشكل ظاهرة عامة في جميع المجالات وهي لا تقتصر على الرياضي فقط، إذ ان لكل مجال خصائصه المميزة التي يشترك فيها جميع المبتدئين في هذا المجال، لكن في داخل المجال الواحد لا نجد فردين متشابهين تماماً، فلكل مبتدئ في الفعالية الواحدة قدراته المتميزة وأساليبه الخاصة في التكيف مع البيئة المحيطة به وظروفها المتميزة، إذ قد يمتلك الرياضي مواصفات بدنية خاصة ملائمة لنشاط رياضي معين، وقد يمتلك آخر قدرات واستعدادات واتجاهات نفسه ثلاثم هذا النشاط الرياضي، وكل هذه الخصائص لها دلالاتها وفوائدها في عملية الانتقال" (عبد الفتاح والروبي:1986:13) ،ولعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب التي حظيت بقسط وفير من التقدم العلمي في الآونة الأخيرة، وأن هذا التقدم المستمر أستلزم التركيز على القاعدة الاولى من خلال عملية الإنتقاء بعدها القاعدة الأساسية والعريضة، وتتميز مرحلة الابدائية بسرعة المتغيرات (البايولوجية) في

تطور الجسم، إذ إنَّ قسماً من الأطفال يبدأ تطوره بشكل كبير في (11 - 12) سنة، وآخرين في 13 سنة وكثير منهم في عمر (14 - 15) سنة والتغير الذي يحصل لهم سببه النضوج الجنسي الفعال وتتفق آراء الخبراء والمدرّبين على أن الوصول إلى المستويات العالية يتطلب أعداداً للنواحي البدنية والمهارية، فضلاً عن القياسات الجسمية مع مراعاة بقية المتطلبات الأخرى عند اختيار اللاعب، ولذلك تبرز الحاجة لإيجاد الاختبارات الموضوعية التي تشكل فرصاً متساوية للجميع من خلال توحيد الظروف، ونظراً لكون الباحث أحد المختصين في هذا المجال لذلك أخذ على عاتقه الاهتمام بإيجاد مثل هذه الوسيلة التي يمكن أن يستفاد منها النشاط الرياضي في محافظة ديالى لانتقاء الأنسب على وفق معايير علمية رصينة، وأن الوصول إلى أفضل درجات الاختيار يمكن أن يتم عن طريق استخدام أفضل أنواع الاختبارات والمقاييس وبالتالي فإننا سوف نتمكن من اختيار الطلاب وتحديد قابلياتهم وامكانياتهم ولتحقيق هذا الهدف يجب أن نلجأ إلى استخدام اختبارات تمتلك من المواصفات العلمية ما يجعلها فعالة بما يتضمنه من صدق وثبات وموضوعية وملائمة، وعندما تكون هذه الاختبارات قد خضعت إلى جملة هذه الشروط فإن استخلاصها وتطبيقها على عينة الأفراد يجعلنا نقرر قبول البعض واستبعاد البعض الآخر أي أننا سوف نتمكن من الحصول على أفراد يتميزون بقدرات واستعدادات معينة غير متوافرة في الآخرين مما يسهل علينا معرفة الأفراد الذين يمتلكون ممارسة النشاط الرياضي من خلال حركة القياس في المجال الرياضي والتوجه نحو القياس الموضوعي، وبما أن أفضل وسائل القياس هي التي تكون مبنية على وفق طبيعة المجتمع الذي تطبق عليه، لذلك تتحدد مشكلة البحث على انتقاء للاعبين الكرة الطائرة في محافظة ديالى إذا تشكل القاعدة الأساس لرصد الاندية المتقدمة والمنتخبات باللاعبين وفق محددات بدنية خاصة.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 المجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث باختيار طلاب الصف الأول والثاني للمدارس المتوسطة، وللعام الدراسي (2013-2014) لمركز بعقوبة فقط والبالغ عددها (70) مدرسة بحسب احصائية مديرية تربية ديالى، وقد بلغ عدد الطلبة في هذه المدارس (3737) طالب بعمر (13-14) سنة، وتم تحديد عينة البحث عشوائياً وعددهم (500) طالب من جميع المدارس عشوائياً، فضلاً عن اختيار عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (20) طالبا من غير عينة التجربة الرئيسية، إذ كانت نسبة العينة من المجتمع (13.379%)

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

المصادر العربية والاجنبية، الاختبارات والقياس، استمارات جمع المعلومات.

2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

جهاز حاسوب شخصي نوع (DELL)، ساعة توقيت الكترونية عدد(5)، شريط قياس جلدي

بطول (50) متر، شواخص بلاستيكية، طباشير ملون، صافرة عدد(5)، كرات طبية (2) كغم.

2-4 تحديد متغيرات البحث:

2-4-1 تحديد القدرات البدنية:

بغية تحديد اهم القدرات البدنية الخاصة للفئة المختارة تم الاتفاق بين الباحث وبعض اراء المختصين (*) بالكرة الطائرة والقياس والتقويم على اكثر القدرات ملائمة لهذه الفئة، وتم الاتفاق على (القوة الانفجارية، السرعة الحركية، تحمل السرعة، الرشاقة).

2-4-2 تحديد اختبارات القدرات البدنية:

تم انتقاء الاختبارات المقننة من بعض المصادر العلمية والتي تتناسب هذه الفئة من العينات وهي اختبارات ذات ثقل علمي ومعتمدة من قبل كثير من المصادر والمراجع.

جدول(1) يبين اختبارات القدرات البدنية الخاصة

القياس	الاختبار	ت
القوة الانفجارية	رمي كرة طبية زنة (1كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الجلوس على كرسي(فائز بشير ومويد عبدالله:1987:179)	1
القوة الانفجارية	رمي كرة طبية (زنة 2كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الوقوف(حسانين وحمدى:1997:200)	2
القوة الانفجارية	اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف(علاوي و رضوان:2001:114)	3
السرعة الانتقالية	الركض(20م) من البدء العالي(شامل كامل والربيعي:1987:151)	4
السرعة الانتقالية	الركض(30م) من البدء العالي(شامل كامل والربيعي:1987:149)	5
السرعة الانتقالية	الركض(20م) من انطلاقة(10م) من البدء العالي(قيس ناجي وبسطويسى:1970:363)	6
الرشاقة	الركض المكوكي(25×5) (بعث عبد المطلب:2011:226)	7
الرشاقة	الركض المكوكي (25×8) (جميل واحمد خميس:2011:261)	8
تحمل السرعة	الركض(130م) مرتد(بعث عبد المطلب:2011:235)	9
الرشاقة	الركض المكوكي(4×9) (علاوي و رضوان:2001:251)	10
الرشاقة	الركض متعدد الجهات (علي سلوم :2004:124)	11
الرشاقة	الركض المكوكي(4×10) (محمد حسانين:2001:369)	12

ملاحظة : اتفق اغلب الخبراء على تكرار اختبارات الرشاقة لملها

اهمية كبرى لفئة البحث.

(*) الخبراء (السيد احمد حسين - مدرب منتخب العراق الاول - خبير معتمد عالمي) (أ.م.د احمد سبع عطية - رئيس لجنة البحث العلمي والاختبارات - خبير معتمد) (م.م باسم ابراهيم حميد - مساعد مدرب منتخب العراق - خبير دولي)

2-5 التجربة الاستطلاعية:

تم تطبيق الاختبارات المعنية بالبحث بتاريخ 2014/10/12م على عينة مكونة من (20) طالباً من مدرسة متوسطة بلاط الشهداء بهدف تعرف الأغراض الآتية: سلامة الأدوات الموضوعة فضلاً عن وجود أماكنها وأبعادها، كفاية فريق العمل، عدد المحاولات المناسبة التي تتفق مع هدف الاختبار، طريقة تسجيل الدرجة للاختبار سواء بإعطاء لون أو درجة في الاختبارات التي تتطلب وجود جهاز الدقة، تنظيم تطبيق تسلسل الاختبارات، الوقت الذي تستغرقه الاختبارات.

2-6 الاسس العلمية للاختبارات:

على الرغم من ان الاختبارات المستخدمة في البحث تم اقتباسها من المصادر العلمية الرصينة وقد استخدمت من قبل الكثير من الباحثين بالدراسات والبحوث اختبارات مقننة الا ان الباحث استخرج الاسس العلمية لها وهي النقل العلمي للاختبارات(الصدق - الثبات - الموضوعية) واستخدم نوعين من الصدق الظاهري بالاعتماد على راي اغلب الخبراء عليها وفضلا عن صدق الدراسات السابقة التي اعتمدت عليها بشكل مباشر للفئة نفسها، واما الثبات فقد استخدم طريقة(اعادة الاختبار بعد ثلاثة ايام)، واما الموضوعية فقد استخدم الباحث تطابق او اتفقاك محكمين اثنين في التسجيل.

جدول(2) يبين الاختبارات المستخدمة في الدراسة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	نسبة الخطأ	الموضوعية	نسبة الخطأ
1	رمي كرة طبية زنة (1كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الجلوس على كرسي	متر	0.951	0.002	1.000	0.000
2	رمي كرة طبية (زنة 2كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الوقوف	متر	0.974	0.000	1.000	0.000
3	اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف	متر	0.945	0.000	1.000	0.000
4	الركض(20) م من البدء العالي	ثا	0.871	0.002	0.921	0.001
5	الركض(30م) من البدء العالي	ثا	0.862	0.000	0.899	0.000
6	الركض(20)م من انطلاقة (10م) من البدء العالي	ثا	0.843	0.003	0.879	0.001
7	الركض المكوكي(5×25)	ثا	0.823	0.001	0.840	0.000
8	الركض المكوكي (8×25)	ثا	0.870	0.000	0.869	0.001
9	الركض(130م) مرتد	ثا	0.862	0.000	0.810	0.000
10	الركض المكوكي((4×9)	ثا	0.911	0.000	0.872	0.001
11	الركض متعدد الجهات	ثا	0.890	0.001	0.841	0.000
12	الركض المكوكي((4×10)	ثا	0.871	0.000	0.864	0.001

2 - 7 التجربة الرئيسية :

تم إجراء التجربة الرئيسية في (2014/10/24) وذلك باتباع الخطوات الآتية:
أولاً : تصميم استمارات خاصة لجمع البيانات عن طريق الاختبارات قيد البحث وبحسب عدد المحاولات مع الاخذ بنظر الاعتبار مواصفات الاختبارات.
ثانياً: قسمت الاختبارات على يومين لكل مدرسة مع الاخذ بنظر الاعتبار مائة عدد افراد عينة البحث لكل مدرسة مع الاختبار والجهد المبذول من قبل المختبر لتلافي الوقوع في اخطاء القياس.

ثالثاً: بث روح المنافسة والاثارة بين المختبرين لأجل الحصول على بيانات دقيقة.

2 - 8 القوانين الإحصائية :

تم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة البرنامج الجاهز (*SPSS 20*) لإستخراج ما يأتي:
الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط ، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، التحليل العاملي البسيط..

3- عرض نتائج البحث ومناقشتها:

تضمنت النتائج ما يتعلق بخطوات البناء العاملي لاختبارات القدرات البدنية الخاصة لطلاب المرحلة المتوسطة لاختيار من يمثل المنتخب المدرسي بالكرة الطائرة.

3-1 الوصف الاحصائي:

ويتضمن حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبارات القدرات البدنية الخاصة الخاضعة للتحليل وكما في الجدول (3) والملاحظ ان جميع قيم معامل الالتواء تتراوح بين (± 3) وهذا يدل على انها قريبة من الاعتدال (علاوي ورضوان: 2000: 151).

3-2 التحليل العاملي:

ويتضمن، حساب مصفوفة الارتباطات البيئية (Correlation Matrix) (جدول 4) وهي الخطوة التي يبدأ بها التحليل العاملي (منسي، 1989، 408) وقد استخدمت في حساب الارتباطات معادلة الارتباط البسيط، اذ تضمنت مصفوفة الارتباطات (66) معامل ارتباط (لم تحسب الخلايا القطرية) منها (41) ارتباط موجب، و (25) ارتباط سالب، وبلغ عدد الارتباطات المعنوية (17) ارتباطاً، منها (11) ارتباطاً معنوياً عند مستوى $(\geq 0,01)$ و (6) ارتباطاً معنوياً عند مستوى $(\geq 0,05)$ ومما يتقدم نجد ان هناك تجمعات تنبئ بوجود عوامل مستقلة تستوجب الانتقال الى التحليل العاملي للتوصل اليها وتحديدتها بشكل دقيق.

4-2-1 التحليل العاملي قبل التدوير:

تم استخدام طريقة المكونات الاساسية و محك هنري كايزر الذي يوقف استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح(فرج: 1980: 150). ومن الجدول (5) نجد ان هناك خمسة عوامل تجاوزت قيم جذورها الكامنة الواحد الصحيح وبلغ مجموع قيم الجذور الكامن للعوامل ما قيمته(12.001) من قيم التباين المتجمع. وقد نتج عن التحليل اربعة من عوامل كما في الجدول(4) ولأجل الحصول على اقرب الحلول للبناء العاملي البسيط لجأ الباحث الى عملية التدوير وذلك لأنه يزيل الغموض الذي يصاحب التحليل الاول(فرج: 1980: 250).

جدول (3) الوصف الاحصائي لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الخطا المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	ركض 30 الركض(30م) من البد العالي	5.801	0.021	5.760	0.470	0.261
2	الركض(20) م من انطلاقة (10م) من البد العالي	3.559	0.018	3.540	0.403	0.141
3	الركض(20)م من البد العالي	4.287	0.121	4.150	2.705	0.151
4	الركض المكوكي (4م×9)	11.812	0.035	11.680	0.788	0.502
5	الركض المكوكي (4م×10)	12.053	0.035	11.955	0.784	0.375
6	الركض متعدد الجهات	13.580	0.052	13.530	1.159	0.129
7	اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف	7.298	0.066	7.300	1.466	-0.0092
8	رمي كرة طبية زنة (1كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الجلوس على كرسي	4.448	0.039	4.300	0.866	0.512
9	رمي كرة طبية (زنة 2كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الوقوف	5.442	0.046	5.400	1.028	0.122
10	الركض(130م) مرتد	35.063	0.104	35.000	2.329	0.081
11	الركض المكوكي (25م×8)	53.128	0.362	53.680	8.105	0.204
12	الركض المكوكي(25م×5)	31.954	0.139	31.960	3.109	0.00078

جدول (4) مصفوفة الارتباطات البينية بين المتغيرات

المتغيرات	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1											
2	.080	1										
3	.042	.066	1									
4	.084	.110*	1	1								
5	.018	.132**	.138**	1	1							
6	-.035	-.102*	.134**	.138**	1	1						
7	-.009	-.170**	-.057	.160**	1	1	1					
8	-.009	-.107*	-.047	.159**	1	1	1	1				
9	-.072	-.027	.031	.058	1	1	1	1	1			
10	.065	.018	.026	.058	1	1	1	1	1	1		
11	-.006	.063	-.005	.005	1	1	1	1	1	1	1	
12	.051	.063	.017	.068	.063	.017	.068	.063	.017	.068	.063	1

(0,32) معنوي عند المستوى $\geq 0,01$ (0,25) معنوي عند مستوى $\geq 0,05$

جدول (5) الجذور الكامنة ونسب التباين والتباين المتجمع للعوامل

العوامل	قيم الجذور الكامنة	نسبة التباين	التباين المتجمع
1	1.566	13.048	13.048
2	1.397	11.640	24.689
3	1.148	9.563	34.252
4	1.119	9.324	43.577
5	1.013	8.444	52.021
6	.965	8.042	60.063
7	.953	7.943	68.006
8	.897	7.476	75.481
9	.807	6.723	82.204
10	.755	6.294	88.499
11	.723	6.021	94.520
12	.658	5.480	100.000

جدول (6) مصفوفة العوامل قبل التدوير

الشيوع	العوامل					المتغيرات	ت
	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الاول		
.483	.441	.388	-.181	.247	.209	ركض 30 الركض(30م) من البد العالي	1
.546	-.229	.357	.130	.176	.564	الركض(20م) من انطلاقه (10م) من البد العالي	2
.494	.520	.314	.323	.128	.056	الركض(20م) من البد العالي	3
.429	-.044	-.333	.089	.447	.330	الركض المكوكي(4م×9)	4
.549	-.353	-.092	.153	.576	.245	الركض المكوكي(4م×10)	5
.642	.181	-.534	-.075	.512	-.238	الركض متعدد الجهات	6
.469	.207	-.085	.040	.269	-.587	اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف	7
.491	.059	.174	.423	.156	-.505	رمي كرة طبية زنة (1كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الجلوس على كرسي	8
.669	-.357	.204	.619	-.010	-.342	رمي كرة طبية (زنة 2كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الوقوف	9
.646	-.270	.383	-.314	.523	-.231	الركض(130م) مرتد	10
.543	.132	-.324	.511	-.144	.373	الركض المكوكي (8م×25)	11
.282	.268	.086	.180	.322	.258	الركض المكوكي(5م×25)	12
	1.013	1.119	1.148	1.397	1.566	الجذر الكامن	
	8.444	9.324	9.563	11.640	13.048	التباين العاملي المفسر	
	52.021	43.577	34.252	24.689	13.048	النسب التراكمية للتباين	

جدول (7) مصفوفة العوامل بعد التدوير

الشيوع	العوامل					المتغيرات	ت
	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الاول		
.483	.614	.222	-.226	-.071	-.035	ركض 30 الركض(30م) من البد العالي	1
.546	.211	.065	.005	-.623	.329	الركض(20م) من انطلاقه (10م) من البد العالي	2
.494	.660	-.129	.183	.023	-.086	الركض(20م) من البد العالي	3
.429	.059	-.130	-.146	.064	.619	الركض المكوكي(4م×9)	4
.549	-.022	.135	.112	-.110	.711	الركض المكوكي(4م×10)	5
.642	-.005	.016	-.108	.677	.415	الركض متعدد الجهات	6
.469	.083	.192	.259	.596	-.050	اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف	7
.491	.147	.074	.621	.271	-.074	رمي كرة طبية زنة (1كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الجلوس على كرسي	8
.669	-.134	-.033	.800	-.097	.019	رمي كرة طبية (زنة 2كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الوقوف	9
.646	.045	.769	.103	.012	.202	الركض(130م) مرتد	10
.543	.082	-.692	.064	-.105	.206	الركض المكوكي (8م×25)	11
.282	.449	-.079	-.011	-.025	.271	الركض المكوكي(5م×25)	12
	1.117	1.226	1.238	1.318	1.343	الجذر الكامن	
	9.312	10.216	10.317	10.984	11.193	التباين العاملي المفسر	
	52.021	42.709	32.493	22.176	11.193	النسب التراكمية للتباين	

جدول (8) مصفوفة العوامل بعد التدوير

الشيوع	العوامل					المتغيرات	ت
	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الاول		
.614						الركض(30م) من البد العالي	1
				-.623		الركض(20م) من انطلاقه (10م) من البد العالي	2
.660						الركض(20م) من البد العالي	3
					.619	الركض المكوكي(4م×9)	4
					.711	الركض المكوكي(4م×10)	5
				.677	.415	الركض متعدد الجهات	6
				.596		اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف	7
			.621			رمي كرة طبية زنة (1كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الجلوس على كرسي	8
		.800				رمي كرة طبية (زنة 2كغم) باليدين من فوق الراس من وضع الوقوف	9
	.769					الركض(130م) مرتد	10
	-.692					الركض المكوكي (8م×25)	11
.449						الركض المكوكي(5م×25)	12

3-2-2 التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد:

لأجل الحصول على اقرب الحلول للبناء العاملي البسيط لجأ الباحث الى عملية التدوير المتعامد الذي يفترض استقلالية العوامل (فرج: 1980: 261) وقد استخدمت طريقة الفارمكس varimax كما في الجدول (5) وقد بلغ حجم التباين العاملي المستخلص في العوامل الخمسة (%52.021).

لقبول العوامل وابرز اهميتها فقد تم وضع الشروط الآتية استرشادا بمعايير البناء البسيطة:
- اعتماد تشبع ثلاثة قياسات على الاقل شرطا لقبول العامل، ويعتمد تفسير العوامل في هذه الدراسة على التشبعات التي تساوي او تزيد عن (0,40) علماً بأنها تتجاوز القيم العشوائية للتشبعات^(*)، على العوامل وفقا لمعادلة (برت وبانكس) (فرج: 1980: 151).
- لايتشبع القياس (المتغير) تشبعا "كبيرا" الا على عامل واحد.
وبناء على ذلك واسترشادا بمعايير البناء البسيط تم قبول ثلاثة عوامل فقط من العوامل الخمسة المستخلصة، وفيما يأتي تفسير لهذه العوامل:

3-2-2-1 تفسير العامل الاول:

من خلال الجدول (8) الذي يمثل الترتيب التنازلي للتشبعات المقبولة للقدرات البدنية الخاصة المرشحة للتحليل بالعامل الاول بلغ عددها (3) اختبارات تمثل ما نسبته (25%) وتراوحت تشبعات الاختبارات على هذا العامل ما بين (0.711)-(0.415). ويبدو ان هذا العامل هو (الرشاقة) وان جميع التشبعات موجبة، واسمياها عامل (الرشاقة).

إن الباحث يرى أن مكون الرشاقة مهم جداً في اللعبة وخاصة عندما تتحرك كتلة جسم اللاعب في مرحلة الطيران عند أداء مهارة الكرة الطائرة فلا بد لهذه الكتلة أن تكون قادرة على الحركة بخفة ورشاقة بحيث تتناسب وحاجته للتحرك نحو الكرة وباتجاهات مختلفة، ويحتاجها اللاعب في حركات الذراع عند أداء المهارات كتغيير وضع الجسم عند استقبال الكرة وتغيير سرعة الأداء بالكرة وبدونها.

وقد أشار (سلامة: 2000: 130) الى الرشاقة بكونها " القدرة على أداء حركات ناجحة في اتجاهات مختلفة بأقصى ما يستطيع الفرد من كفاءة وسرعة "

3-2-2-2 تفسير العامل الثاني:

من خلال الجدول (8) الذي يمثل التشبعات المقبولة للقدرات البدنية الخاصة المرشحة للتحليل بالعامل الاول بلغ عددها (3) اختبارات تمثل ما نسبته (25%) وتراوحت تشبعات الاختبارات على هذا العامل ما بين (0.596)-(0.677) ويبدو ان هذا العامل هو قطبي التكوين

(*) القيم العشوائية للتشبعات على العوامل

- العامل الاول 0,25

- العامل الثاني 0,26 - العامل الثالث 0,27 - العامل الرابع 0,32

اذ يحتوي على تشبعات موجبة وسالبة وان هناك تشبعات قد كررت في العامل الاول هو (الركض متعدد الجهات) ويليه (الركض (20)م من انطلاقة (10)م من البدء العالي) اما الاختبار الاخير فهو (اختبار رمي ثقل زنة (900غم) من مستوى الكتف)، لذ يمكن تسمية هذا العامل (عامل القوة الانفجارية للطراف العليا) ويرى الباحث أن القوة الانفجارية للذراعين تعد من القدرات البدنية المهمة للاعبين الكرة الطائرة وإن أغلب التدريبات تكون باستخدام هذه الصفة إذ يلاحظ أن اللاعبين يتدربون لغرض إنتاج قدرة انفجارية لما لها من تأثير قوي على مهارتي الضرب الساحق والارسال في حالة ارتباطها مع ضرب الكرة إذ ان متطلبات اللعبة تتطلب ضرب الكرة في حالي الارسال والضرب الساحق.

وقد عرف القوة المتفجرة أو القدرة الانفجارية (بسطويسي أحمد 2003، 12) بأنها " أقصى قوة سريعة لحظية " . أما *Johnson & Nelson* (1974، 200) فيذكر بأنها " القابلية على إخراج أقصى قوة في أسرع زمن ممكن .

3-2-2-3 تفسير العامل الثالث:

من خلال الجدول (8) الذي يمثل الترتيب التنازلي التشبعات المقبولة للقدرات البدنية الخاصة المرشحة للتحليل بالعامل الثالث بلغ عددها (2) اختباران مثل ما نسبته (16,66%) وتراوحت تشبعات الاختبارات على ها العامل ما بين (0,800)-(0,621) ونظرا الى ان هذا العامل لم يحقق العدد الادنى لاختبارات التشبع (عدم تحقيق شروط القبول) لذلك يرى الباحث اهماله وعدم شموله .

3-2-2-4 تفسير العامل الرابع:

من خلال الجدول (8) الذي يمثل الترتيب التنازلي التشبعات المقبولة للمهارات الاساسية المرشحة للتحليل بالعامل الرابع بلغ عددها (2) اختبارين مثل ما نسبته (16,66%) وتراوحت تشبعات الاختبارات على ها العامل ما بين (0,769)-(0,692) ونظرا الى ان هذا العامل لم يحقق العدد الادنى لاختبارات التشبع (عدم تحقيق شروط القبول) لذلك يرى الباحث اهماله .

3-2-2-4 تفسير العامل الخامس:

من خلال الجدول (8) الذي يمثل الترتيب التنازلي التشبعات المقبولة للمهارات الاساسية المرشحة للتحليل بالعامل الاول بلغ عددها (3) اختبارات تمثل ما نسبته (25%) وتراوحت تشبعات الاختبارات على هذا العامل ما بين (0,660)-(0,449) ان جميع هذه التشبعات موجبة وهناك بعض منها قدرات ظهرت في عوامل اخرى مثل اختبار الرشاقة (25*5) ، وان اعلى التشبعات من وجهة نظر احصائية هو اختبار (الركض (20)م من البدء العالي) ومن هنا قد سماه الباحث عامل (الرشاقة والسرعة) وأن النتيجة تتفق مع ما اشار له (حماد: 1996 :197)

" بأن الرشاقة تحتل مكانتها المهمة بين الصفات البدنية وتعرف بقدرة اللاعب على تكرار تغير وضع الجسم أو أحد اجزائه بانسيابية وسرعة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة في النشاط". ويشير (مجيد: 1988: 278) إلى " أن الرشاقة تقع ضمن عوامل السرعة كما عدها عامل السرعة مع تغيير الاتجاه " .

إن النتيجة التي توصل إليها الباحث تعد منطقية وهذا ما أكده (مجيد عن فيلشمان 1988) الذي عد عامل الرشاقة ضمن عوامل السرعة كما اعتبره عامل سرعة مع تغيير الاتجاه، وأن مكون السرعة فقد أشار له (راتب : 1999:316) " بأنه المقدرة على أداء حركات متكررة من نوع واحد في أقصى زمن ممكن سواء صاحب ذلك انتقال الجسم أو عدم أنتقاله ". وقد أشارت (الدباغ: 2001: 73) نقلاً عن تشيوفسكي " بأنها قدرة الفرد على القيام بعمل حركي تحت ظرف زمني معين في أقصر مدة ". كما يذكر (حسانين: 1983:144) نقلاً عن هارة " هو محاولة التغلب على مسافة محددة في أقل زمن ممكن ".

3-3 الدرجات المعيارية للاختبارات المستخلصة:

قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية لمفردات الاختبارات المستخلصة عن طريق الابتعاد عن المنتصف لأربعة اختبارات استخلصت من التحليل العاملي، وقد كررت اختبارات مستخلصة تم اخذ واحداً منها لتمثل الصفة المقاسة (الركض المكوكي (4*10م)، الركض (20)م من تعجيل (10) م، لاختبار رمي الكرة الطبية وزن 900 غم، بطريقة التتابع لاختبار الركض (20م))

جدول (9) الدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار الركض المكوكي (4*10)

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
13.097	38	11.27	59	9.443	80
13.184	37	11.357	58	9.53	79
13.271	36	11.444	57	9.617	78
13.358	35	11.531	56	9.704	77
13.445	34	11.618	55	9.791	76
13.532	33	11.705	54	9.878	75
13.619	32	11.792	53	9.965	74
13.706	31	11.879	52	10.052	73
13.793	30	11.966	51	10.139	72
13.88	29	12.053	50	10.226	71
13.967	28	12.14	49	10.313	70
14.054	27	12.227	48	10.4	69
14.141	26	12.314	47	10.487	68
14.228	25	12.401	46	10.574	67
14.315	24	12.488	45	10.661	66
14.402	23	12.575	44	10.748	65
14.489	22	12.662	43	10.835	64
14.576	21	12.749	42	10.922	63
14.663	20	12.836	41	11.009	62
		12.923	40	11.096	61
		13.01	39	11.183	60

جدول (10) الدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار الركض (20م) من تعجيل (10م)

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
4.039	38	3.199	59	2.359	80
4.079	37	3.239	58	2.399	79
4.119	36	3.279	57	2.439	78
4.159	35	3.319	56	2.479	77
4.199	34	3.359	55	2.519	76
4.239	33	3.399	54	2.559	75
4.279	32	3.439	53	2.599	74
4.319	31	3.479	52	2.639	73
4.359	30	3.519	51	2.679	72
4.399	29	3.559	50	2.719	71
4.439	28	3.599	49	2.759	70
4.479	27	3.639	48	2.799	69
4.519	26	3.679	47	2.839	68
4.559	25	3.719	46	2.879	67
4.599	24	3.759	45	2.919	66
4.639	23	3.799	44	2.959	65
4.679	22	3.839	43	2.999	64
4.719	21	3.879	42	3.039	63
4.759	20	3.919	41	3.079	62
		3.959	40	3.119	61
		3.999	39	3.159	60

جدول (11) الدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار رمي الكرة الطيبة وزن (900 غم)

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
5.546	38	8.612	59	11.678	80
5.4	37	8.466	58	11.532	79
5.254	36	8.32	57	11.386	78
5.108	35	8.174	56	11.24	77
4.962	34	8.028	55	11.094	76
4.816	33	7.882	54	10.948	75
4.67	32	7.736	53	10.802	74
4.524	31	7.59	52	10.656	73
4.378	30	7.444	51	10.51	72
4.232	29	7.298	50	10.364	71
4.086	28	7.152	49	10.218	70
3.94	27	7.006	48	10.072	69
3.794	26	6.86	47	9.926	68
3.648	25	6.714	46	9.78	67
3.502	24	6.568	45	9.634	66
3.356	23	6.422	44	9.488	65
3.21	22	6.276	43	9.342	64
3.064	21	6.13	42	9.196	63
2.918	20	5.984	41	9.05	62
		5.838	40	8.904	61
		5.692	39	8.758	60

جدول (12) الدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار الركض (20م)

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
7.527	38	1.857	59		80
7.797	37	2.127	58		79
8.067	36	2.397	57		78
8.337	35	2.667	56		77
8.607	34	2.937	55		76
8.877	33	3.207	54		75
9.147	32	3.477	53		74
9.417	31	3.747	52		73
9.687	30	4.017	51		72
9.957	29	4.287	50		71
10.227	28	4.557	49		70
10.497	27	4.827	48		69
10.767	26	5.097	47		68
11.037	25	5.367	46		67
11.307	24	5.637	45		66
11.577	23	5.907	44	0.237	65
11.847	22	6.177	43	0.507	64
12.117	21	6.447	42	0.777	63
12.387	20	6.717	41	1.047	62
		6.987	40	1.317	61
		7.257	39	1.587	60

4- الخاتمة:

اولاً: التحليل العاملي باستخدام التدوير المتعامد الذي اجري على (12) اختباراً بدنياً يمثلون العوامل الافتراضية الثلاث اظهر خمسة عوامل تم قبول ثلاثة منها في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العامل.

❖ العامل الاول الرشاقة

❖ العامل الثاني القوة الانفجارية

❖ العامل الثالث السرعة والرشاقة

ثانياً: امكن التوصل الى معايير الاختبار البدنية الخاصة لانتقاء

❖ اختبار الركض المكوكي (4*10)

❖ الركض متعدد الجهات

❖ الركض (20م) من البدء العالي

❖ الركض (20م) من تعجيل (10م) من البدء العالي

❖ الركض المكوكي (4*9)

❖ رمي ثقل وزنه (900م).

❖ الركض المكوكي (25*5)

لذا يوصي الباحث

- ❖ ضرورة استخدام الاختبارات المستخلصة من اجل الانتقاء للاعبين بضوابط سليمة محكمة الدوري لطلاب المرحلة المتوسطة بعمار (13-14) سنة.
 - ❖ العمل على ايجاد معايير مستخلصة من اختبارات بدنية - مهارية لانتقاء اللاعبين المرحلة المتوسطة
 - ❖ العمل على ايجاد معايير مستخلصة من اختبارات بدنية اخرى لانتقاء اللاعبين للمرحلة المتوسطة ولمراحل مختلفة
- المصادر والمراجع:**

- ❖ احمد، بسطويسي ، اقتبسها علاء جابر عبود ، أساليب تدريبيه مقترحة لتطوير القدرة العضلية وتأثيرها في زيادة سرعة الارسال ونجاحه في التنس،(رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2003)
- ❖ جاسم، فائز بشير ومويد عبدالله ؛ كرة سلة: (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987).
- ❖ حسانين، محمد صبحي ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1، ط4: (القاهرة، دار الفكر العربي) 2001
- ❖ حسانين، محمد صبحي وحمدى عبد المنعم ؛ الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم ط1: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997)
- ❖ الحكيم، علي سلوم ؛ الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي: (الاسكندرية ،دار المعارف، 2004)
- ❖ حماد، مفتي ابراهيم ؛ التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1996)
- ❖ الدباغ، زبيدة عبد الوهاب ؛ بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس الحركات الأساسية المرتبطة بالجمناستيك الفني للنساء: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، 2001)
- ❖ راتب، أسامة كامل ؛ النمو الحركي ، مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1999)
- ❖ سلامة، ابراهيم احمد ؛ المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية : (الاسكندرية، منشأة المعارف، 2000)
- ❖ صفوت، فرج ؛ التحليل العاملي في العلوم السلوكية: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1980)

- ❖ عبد الحمزة، بعث عبد المطلب ؛ تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية- مهارية) لاختيار ناشيء خماسي كرة القدم في بغداد باعمار (14-16) سنة : (رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2011)
- ❖ عبد الفتاح، أبو علا محمد وأحمد عمر الروبي: أنتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب، القاهرة، 1986
- ❖ علاوي، محمد حسن ومحمد نصر الدين رضوان؛ اختبارات الاداء الحركي: (القاهرة ، دار الفكر العربي، 2001)
- ❖ قاسم، جميل واحمد خميس راضي؛ موسوعة كرة يد العالمية : (بيروت، دار الكتاب العربي، 2011)
- ❖ كامل، شامل وكاظم الربيعي؛ المرتكزات الحديثة بكرة القدم: (بغداد، مؤسسة المختار للطباعة والتجليد، 1987)
- ❖ مجيد، ريسان خريبط ؛ التدريب الرياضي : (الموصل، دار الكتب للنشر، 1988)
- ❖ ناجي، قيس وبسطويسي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1970)
- ❖ Johnson, B. And Nelson, *Practical Measurement For Evaluation In Phy.* Ed, Minnesota, Publisher co. 1974,