

تأثير استخدام أساليب تدريب متنوعة في اكتساب بعض المهارات الأساسية لكرة السلة في

درس التربية الرياضية بعمر ١٤ سنة

م.م شهاب احمد عكاب

ملخص البحث:

ان التنوع في استخدام أساليب التدريس يؤدي إلى الابتعاد عن الملل وخلق ظروف مكانية تجعل الطالب لديه القدرة على الميل إلى خلق جو من التفاؤل في تأدية المهارات. ومن خلال الملاحظة العلمية وجد ان الكثير من الطلبة لا يستجيبون لعملية التعلم بطريقة واحدة مما يؤدي إلى اختلافات كثيرة بين المتعلمين، وتم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث بالإضافة إلى تحقيق الأسس العلمية للاختبارات . وتم تقسيم العينة إلى ثلاثة مجاميع مكونة من ١٠ طلاب ، وكانت أهم الاستنتاجات ما يأتي:

- أهمية استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه لما له من أهمية كبيرة في عملية التعلم.

- من الأفضل استخدام التنوع في أساليب التدريس حسب الفئة العمرية والمهارة المراد تعلمها.

The effect of using different teaching styles to acquire some basic skills in basketball game at sports lessons at age 14

The introduction to the study it deals with the problem it emphasizes the importance of method logy make ripe of education process develop the scientific ability to support the scientific process.

It includes the pilot study and the experiment test to limit the statistical styles to do the test which support the research procedure.

The chapter five is devoted the presentation analysis and discussion of the previous and later tests for the three researchers group according to secdual shows the importance of using different teaching devices

تأثير استخدام أساليب تدريب متنوعة في اكتساب بعض المهارات الأساسية لكرة السلة في درس التربية
الرياضية بعمر ١٤ سنة

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

مما لا شك فيه ان الاهتمام بدرس التربية الرياضية اصبح من المسلمات الرئيسية الواجب الانتباه اليها كونها تحمل القدرة على الضبط وتعليم المهارات الحركية لما تمتاز به من التزاوج ما بين الخبرة والمعلومات وتعد اساليب التدريس هي المصب الرئيسي للعلوم التربوية كونها تبرز المعالم الواضحة للوصول الى الهدف في عملية التعلم والتعليم . وتبرز اهمية التربية الرياضية في قدرتها على تنمية وتطوير القابليات البدنية وتحقيق الاهداف الشامله والمتوازنه بدنياً واجتماعياً لذا " فأن اساليب تدريس التربية الرياضية هي البؤره التي تتجمع فيها اضواء علوم التربية الرياضية وتؤدي اساليب التدريس دوراً في اعداد الطلبة"^(١)

وبما ان التربية الرياضية علماً كسائر العلوم تدخل في تنمية القدرات البدنية .بات من الضروري اهتمام العلماء والباحثون استخدام اساليب تدريس متنوعة بما تتسجم وطبيعة وظروف كل مجتمع لأن درس التربية الرياضية أحد المحاور الاساسية في عملية التعلم والتعليم الموجه للطلاب فهو يساعد على اكتساب المهارات الاساسية وتحسين الاداء الحركي ويؤكد كل من ((مكارم ومحمد)) على " ضرورة الاهتمام بدرس التربية الرياضية وبمكوناته لغرض تحقيق أعلى مستوى من التعلم فضلاً عن الاغراض التربوية والبدنية لأنه يمثل الركن الاساسي في كل مناهج التربية الرياضية"^(٢)

أن الاهتمام بدرس التربية الرياضية هو المحاولة للوصول الى مستوى ناضج في تحقيق اسلوب التعليم والمساعدة على اداء الحركات واكتساب المهارات الاساسية خلال فترة الدرس لأن "درس التربية الرياضية هو الفترة التي يعطي فيها أي نشاط جسمي سواء كان العاباً أو تمرينات مادام هذا النشاط يخضع لقواعد تربوية و فيسولوجية كما يخضع لعامل الزمن"^(٣).

ان التنوع في استخدام اساليب التدريس يؤدي الى الابتعاد عن الملل وخلق ظروف مكانية تجعل الطالب لديه القدرة على الميل الى خلق جو من التفاؤل في تأدية المهارات اذ " ان تعدد أساليب

(١) نشوان محمد الصفار اثر اسلوبين التبادلي والتقليدي في وقت التعلم الاكاديمي ومستوى الاداء الفني وانجاز الفعالية قذف النقل رسالة ماجستير

.جامعة بغداد . كلية التربية الرياضية ١٩٣٣ ص٢٣

(٢) مكارم حلمي . مناهج التربية . ط. القاهرة . مركز الكتاب للنشر . ١٩٩٩ ص ٩٥

(٣) حسين رشدي عثمان . عبد الفتاح لطفى . التربية الرياضية لمعاهد المعلمين . القاهرة . دار الطباعة الحديثة ١٩٩٧ ص٨٥

التدريس المتنوعة لها الاثر الكبير في التعليم الناجح . كما أن التدريس الجيد يحصل عندما يدرس المعلمون بأساليب معينة ومتنوعة ومنظمة لغرض توفير فرص أكثر لاستجابة الطالب^(١) وتماشياً مع التطور الحاصل في العلوم الاخرى كان نصيب التربية الرياضية ليس بالقليل بأهتمام بتطوير اساليب التدريس فيها نتيجة التقدم الحاصل في المجال الرياضي الهادف في الوقت الحاضر " على اعتبار أن عملية التعليم السابق كانت ضيقة حتى ظهور مجموعة الاساليب التي نقلت الكثير والعديد من المعلومات الى الطلاب^(٢) وتأتي أهمية البحث في ان تنوع طرائق التدريس تتزامن مع استجابة الطلاب في استثمار درس التربية الرياضية بأشكال الامثل بما يوفر لهم الحرية في الأداء واكتساب المهارات المخصصة ضمن المنهج المقرر .

٢-١ مشكلة البحث

تعد طرائق التدريس وكيفية استخدامها من اجل اخراج درس التربية الرياضية بالاسلوب الناجح من العوامل المهمة لاحداث عملية التعليم والتأثير في اكتساب المهارات الحركية والوصول الى نتيجة مرضية . وعلى الرغم من استخدام طرائق التدريس الا اننا نرى ان الاكثر شيوعاً في الاستخدام هي الطريقة التقليدية . ولكونها لاتحدث تغييراً في السلوك بسبب تركيزها على المدرس فقط . مما يبعد التشريف على الطالب . ومن خلال ملاحظة الباحث وجد ان الكثير من الطلبة لا يستطيعون لعملية التعليم بطريقة واحدة. لأن ذلك يؤدي الى عدم اكتساب الطلاب للمهارات الحركية بدرجة متساوية مما يؤدي الى اختلافات كبيرة بين المتعلمين والذي يؤثر بشكل كبير على اكتساب المهارات . من هنا جاءت مشكلة البحث للمساهمة في ايجاد افضل الطرق للوصول الى الاداء الحركي والمهاري الجيد من خلال تطبيق مفردات المناهج الدراسية .

٣-١ هدفا البحث

(١) قاسم لزام وآخرون . اثر بعض طرائق التدريس في الوقت المستثمر لدرس التربية الرياضية في المدارس القانونية . مجلة التربية الرياضية . العدد

الثاني . كلية التربية الرياضية . ١٩٩٣ ص ١٧

(٢) وداد محمد رشاد . تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لأستثمار وقت التعلم الاكاديمي ((اطروحة

دكتوراة - جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية . ٢٠٠٠ ص ١٠

تأثير استخدام أساليب تدريب متنوعة في اكتساب بعض المهارات الأساسية لكرة السلة في درس التربية

الرياضية بعمر ١٤ سنة

١- التعرف على مدى تأثير استخدام أساليب التدريس المتنوعة في اكتساب بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية

٢- التعرف على الاسلوب الافضل في اكتساب بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية

١-٤ فرضا البحث

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختيارات القبلية والبعديّة للمجاميع كلها في تعلم بعض المهارات الحركية ولصالح الاختبارات البعديّة

٢- هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجاميع البحثية في الاختيارات البعديّة ولصالح مجموع الاكتشاف الموجه .

١-٥ مجالات البحث

المجال المكاني :ثانوية الجواهري

المجال الزمني : ٢٥/٢/٢٠٠٩ - ١/٤/٢٠٠٩

١-٦ تحديد المصطلحات

- اساليب التدريس عرفها ظافر ٢٠٠٢ "أنها سلسلة من القرارات التي لها علاقة مباشرة في عملية التعلم والتعليم وهذه القرارات توضح من لدن المدرس أو الطلبة أو كليهما"^(١)

-المهارة في المجال الرياضي "هي الحركات التي تحتم على اللاعب من ادائها في جميع المواقف المختلفة التي تتطلبها اللعبة للوصول الى أفضل النتائج مع اقتصار بالجهد"^(١)

^(١) ظافر هاشم اسماعيل . الاسلوب التدريسي المتداخل واثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم اطروحة دكتوراه.جامعة بغداد . كلية التربية الرياضية ٢٠٠٢ ص٣٧

-الاكتشاف الموجه :وهو "الاسلوب الذي يعمل أو يؤدي الى اشغال التلميذ في عملية الاكتشاف من خلال العلاقة التي تنشأ بين المعلم والتلميذ" (٢)

الباب الثاني

١- الدراسات النظرية والسابقه

٢- الدراسات النظرية

٢-١-١ الاكتشاف الموجه

يعتبر أسلوب الاكتشاف الموجه الاسلوب الاول الذي يعمل أو يؤدي الى أشغال التلميذ في عملية الاكتشاف . وجوهر هذا الاسلوب هو العلاقة الخاصة التي تنشأ بين المعلم والتلميذ والتي من خلالها تقود الاسئلة المتتالية التي يوجهها المعلم الى التوصل الى الاستجابات التي يقوم بها التلميذ والتي تتلائم مع هذه الاسئلة اذ أن كل سؤال يوجهه المعلم يؤدي الى أستجابة واحدة صحيحة يقوم بأكتشافها التلميذ .

أهداف أسلوب ألكشاف الموجه

١. أشغال التلميذ بعملية معينة تؤدي الى الاكتشاف - عملية أو طريقة التطابق
٢. ايجاد علاقة دقيقة بين الاستجابة المكثفة من قبل التلميذ والحافز (السؤال) الذي يعطيه المعلم .
٣. تطوير القابلية على أكتشاف أشياء متتالية تقود الى أكتشاف فكرة معينة .
٤. تطوير القابلية على الصبر من قبل كل من المعلم والتلميذ يعتبر من متطلبات عملية الاكتشاف (١)

(١) محمد صبحي . حمدي عبد المنعم . الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس . مركز الكتاب للنشر القاهرة ١٩٩٧ ص٥

(٢) جمال صالح حسن واخرون . تدريس التربية الرياضية . كتاب مترجم . دار الكتب للطباعة والنشر . جامعة الموصل . ١٩٩١ ص٢

٢-١-٢ كيفية تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجة

أن أحسن وسيلة لتكوين فكرة في عملية الاكتشاف الموجة تكون من خلال قراءة الفقرات الاتية والتي توضح مرحلة ما قبل الدرس (الاستعداد) ثم دراسة مثالين أو ثلاثة في كيفية تقسيم مراحلها . أطلب من احد التلاميذ لكي يتطوع بالقيام بهذه التجربة الفريدة ومن خلال هذه العملية أي عندما تتفاعل مع التلميذ فأن مهمتك تكون في

١ -تعلم توجيه لكل سؤال من الاسئلة وكما تم وضعه وتصحيحه

٢ -انتظار عملية الاستجابة من قبل التلميذ

٣ -اعطاء التغذية المرتدة وتصحيح الاخطاء ويكون ذلك خليطاً من المعلومات الوجدانية والدقيقة او القيمة

٤ -ثم الانتقال الى السؤال التالي

وفي نهاية الوحدة التدريسية أبدء بمراجعة نتائج هذه التجربة . هل كنت قادراً على الاستمرار بها ؟ هل كنت قادراً على انتظار كل استجابة ؟ هل كنت قادراً على اعطاء المعلومات الجوابية الملائمة؟ هل كانت سلسلة الاسئلة ملائمة؟ هل كنت تمدد الى اسئلة اضافية ؟ وبعد الاجابة على هذه الاسئلة سوف تكون على استعداد للقيام بهذه العملية مع تلميذ آخر .

الباب الثالث

٣منهج البحث وأجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

(١) جمال صالح ف (وآخرون) . تدريس التربية الرياضية . كتاب مترجم . وزارة التعليم العالي . دار الكتب للطباعة والنشر

.جامعة الموصل ١٩٩٩ ص٨٧

أستخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث إذ أن "أختيار المنهج الملائم لبحث المشكلة يعد من الخطوات التي تترتب عليها البحث" (١)

٣-٢ مجتمع وعينة البحث

يعد أختيار العينة التي تمثل المجتمع تمثيلاً حقيقياً التي ينبغي الاهتمام بها لكي تعطي نتائج أكثر دقة ووقوعاً لأن العينة هي "النموذج الذي يجري الباحث يحمل عمله عليه" (٢)

لذا قام الباحث بالأجراءات التالية :

- تم أختيار ثانوية الجواهري بالطريقة العملية للأسباب التالية :

- كونها تقع وسط المركز

- توفر مستلزمات البحث

وبالقرعة تم تحديد المجموعتين التجريبيين والمجموعة الضابطة من خلال أجراء القرعة بين شعبة الصف الثاني متوسط ، إذ تم أختيار شعبة (ب) المكونة من (٣٠ طالب) تم توزيعهم على ثلاث مجاميع بواقع ٧ للمجموعة وأستبعاد الاخرين للأسباب :

- لوجود أصابات لقسم مهم .

- ويسبب رسوب القسم الاخر .

٣-١ الاجهزه والادوات المستخدمة

- المصادر العربية والاجنبية

- الاختبارات والقياسات

(١) محمود الغريب . البحث العلمي ومناهجه . التصميم والاجراءات . المكتب الجامعي الحديث . الاسكندرية .

١٩٩٧ص ١٧٧

(٢) وجيه محبوب . طرائق البحث العلمي ومناهجه . بغداد دار الحكمة للطباعة والنشر ١٩٩٣ ص ١٨١

- أستمارة الاستبيان

- الكادر المساعد

٣-٢ الادوات والاجهزه المستخدمه في البحث

-الساحات

-كرة سلة عدد ((٥))

-ساعة توقيت

-شواخص

-نقاط تصويب

-صافره

٣-٤ تحدد المهارات الاساسية لكرة السلة

لابد أن تكون عمليه أختيار الاختبارات المستخدمة لقياس المتغيرات التي ترتبط بالظاهرة المراد قياسها في مجالات البحث ان تكون ملائمة لغرض قياس ما يراد قياسه فعلا وبعد إجراء عملية الاطلاع والبحث في المراجع العلمية المختلفة في مجالات التعلم الحركي وكرة السلة وطرائق التدريس فقد تم تحديد استمارة استبيان بعد اختيار الاختيارات المقننة المستخدمة في كثير من الاختيارات لتحديد مهارات كرة السلة واختباراتها وبعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين* تم تحديد المهارات والاختبارات المبينة في جدول(١).

جدول(١)

* الخبراء: أ.د. ناظم كاظم جواد، أ.د. نبيل محمود شاكر أ.م.د. فرات جبار سعد الله أ.م.د. أياد حميد رشيد أ.م.د. عبد الستار جاسم أ.م.د. ماجده حميد كمبش أ.م.د. عبد الرحمن ناصر راشد أ.م.د. احمد رمضان م.د. ماهر عبد اللطيف م.د. عابس فاضل

المهارات والاختبارات المستخدمة في الالبحث

المهارة	المهارة	أالاختبارات المرشحة	التكرار		
المناولة	المناولة الصدرية	مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط. ٢٥ مناولة على الحائط بأقصى سرعه واقل زمن . ٢٥ مناولة على الحائط بأقصى سرعة واقل زمن .	١ ٩	١٠% ٩٠%	ع
الطبطة	الطبطة العالية	الطبطة بين اربعة حواجز . الطبطة بين ستة حواجز . الطبطة بين ثمانية حواجز .	٣ ٥ ٢	٣٠% ٥٠% ٢٠%	ع
التصويب	الرميه الحرة	التهدف الامامي . التهدف من على خط . الرمية الحرة .	٥ ٢ ٣	٥٠% ٢٠% ٣٠%	ع

٣-٥ التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (٧) طلاب من غير عينة البحث ومن الصف الثاني المتوسط وكان الغرض منها مايلي :

- ١- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث في الاختبارات
- ٢- معرفة مدى ملائمة وكفاءة الاجهزة المستخدمة في البحث
- ٣- معرفة الوقت المستغرق للاختبارات
- ٤- معرفة التوصل الى افضل طريقة لاجراء الاختبارات
- ٥- معرفة مدى تفهم الكادر المساعد بتنفيذ متغيرات التجربة الرئيسية والاختبارات المستخدمة

٣-٦ تكافؤ العينة

قام الباحث بأجراء تكافؤ العينة في الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث وذلك تحديد نقطة الشروع في اجراء التجربة الرئيسية وكما موضح في الجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢)

يوضح تكافؤ العينة في الاختبارات المهارية في الاختبار القبلي

المهارة	المصادر	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F		الدلالة الاحصائية
				الجدولية	المحتسبة	
الرمية الحرة	بين المجاميع	٦	%٦	٢٠٠٠٩	٢٠٨٤٧	عشوائي
	داخل المجموعات	١٤	١٠٧٠			
المناوله الصدرية	بين المجاميع	٦	٠٠٠٧١	%٣٩	٢٠٨٤٧	غير معنوي
	داخل المجاميع	١٤	١٠٨٣٤			
الطبطة	بين المجاميع	٦	٠٠١٦٤			غير معنوي
	داخل المجاميع	١٤	١٠٦٠	%١٠٢	٢٠٨٤٧	

٣-٧ اجراءات البحث

بعد توزيع عينة البحث عشوائياً الى ثلاث مجاميع وبعد تحديد الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث . اذا كانت المجاميع بالصيغة التالية

١ للمجموعة التجريبية الاولى : استخدمت اسلوب الاكتشاف الموجه

٢ للمجموعة التجريبية الثانية : استخدمت الاسلوب التدريبي

٣ للمجموعة التجريبية الثالثة : استخدمت الاسلوب الامري (باعتبارها مجموعة ظابطة)

٣-٨ الاختبارات القبليّة

تم إجراء الاختبار القبلي بتاريخ (٢٠٠٩/٢/١٨) بعد تهيئة كافة المستلزمات الخاصة بإجرائها على عينة البحث بمجاميعها الثلاث .

٣-٩ التجربة الرئيسية

بعد توزيع عينة البحث الى ثلاث مجاميع تم البدء بالتجربة الرئيسية بتاريخ (٢٠٠٩/٣/١) حسب أساليب التدريس المستخدمة ولمدة ٢١١ شهر وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع . وقت الوحدة التعليمية الواحد (٤٠د) موزعة حسب اقسام الوحدة التعليمية النموذجية المبينة في الملحق رقم (١) وبمايشكل زمن مقداره (٤٨٠ د).

٣-١٠ الاختبارات البعدية

تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ ٢٠٠٩/٤/٥ سبق مواصفات إجراء الاختبارات القبالية

٣-١١ الوسائل الاحصائية :

النسبة المئوية

تحليل التباين

٤ الباب الرابع

٤ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبالية والبعدية بمجاميع البحث الثلاثة

يتضح لنا من الجدول رقم (٢) ان قيمة T المحتسبة للفرق في اختبار مهارة الرمية الحرة وهو (١٩٠٩٧٥) وفي اختبار مهارة المناولة (١٥٠١٥) وفي اختبار مهارة الطبطبة (١٤٠٩١%) في التجربة الاولى . في حيث مجموع تلك الفرق لمهارة الرمية الحرة (٩٠٨٢) ولمهارة المناولة الصدرية (٧٠٩٥) ولمهارة الطبطبة (٨٠١٥) في المجموعة التجريبية الثانية وكانت قيمة T ((المبينة لمهارة الرمية الحرة (٥٠١٠) ولمهارة المناولة الصدرية (٤٠٨١) ولمهارة الطبطبة (٤٠٦٦) في المجموعة التجريبية الثانية وجميعها اكبر من احصائية بين الاختبارين القبالي

تأثير استخدام أساليب تدريب متنوعة في اكتساب بعض المهارات الأساسية لكرة السلة في درس التربية الرياضية بعمر ١٤ سنة

والبعدي في جميع المهارات المختارة ولصالح الاختبارات البعدية في المجاميع الحثية الثلاثة .
(اذ يؤكد حزام القزويني ان التفاعل مع اجواء المدرس يروم ١٩٨٨ حزام)

مما يدل على اهمية التمرينات المستخدمة بأسلوب الاكتشاف الموجه وذلك من خلال العلاقة التي تنشأ بين الطالب والتلميذ والتي من خلالها تقود الاسئلة المتتالية التي يوجهها المعلم الى التوصل الى الاجابات التي يقوم بها التلميذ والتي تتلائم مع الاسئلة ويؤكد (جمال صالح واخرون) "ان السؤال يوجهه المعلم يؤدي الى استجابة واحدة صحيحة يقوم بأكتشافها التلميذ"^(١)

كذلك دلت النتائج على أهمية الاسلوب التدريسي من خلال "ان المعلم يأخذ بعض المهام وما على التلاميذ الا أداء الواجب الحركي بشكل حر وعدم التقيد بأمر المعلم الانني كالات التي تتطلب التوقف عند الأداء"^(٢)

وذلك من خلال تطبيق المفردات الآتية :

١- الالتزام بالمقياس المطلوب والظوابط المحددة اثناء التنفيذ .

٢- الالتزام بالحفاظ على الادوات وسلامتها .

٣- توضيح روح القرارات للتلاميذ في القسم الرئيسي .

٤- الالتزام بنقل الادوات من الملعب واليه .

مما يدل على اهمية استخدام الاسلوب التدريسي مع المحصلة العمرية ١٢-١٣ سنة كذلك دلت النتائج على اهمية استخدام الاسلوب الامري في تحضيت التعلم المطلوب لاهداف العملية التعليمية . اذ يعد ((من اقدم الاساليب المستخدمة في المدارس اذ يكون

(١) جمال صالح (واخرون) مصدر سبق ذكره ص ٢٧٣

(٢) ماجدة كمبش / طرائق تدريس التربية الرياضية ٢٠٠٩ ط ١ ص ١٨

المعلم هو محور العملية التعليمية وما على التلميذ الا الاستجابة لاوامره حيث يؤدي التلميذ الواجب الحركي من حيث الحركة والاداء بايعاز من المعلم

الجدول (٢)

قيم (ت) المحسوبة لعينة البحث في الاختبارات المستخدمة في البحث

دلالة الفروق	قيمة T		مجم ح ف ٢	س-ف	وحدة القياس	الاختبارات المهارية	المجاميع	ت
	الجدولية	المحتسبة						
معنوي	٢،٤٥	١٦،٩٧٥	٨٤	٢٤	درجة	الرمية الحرة	المجموعة الاولى الاكتشاف الموجه	١
معنوي		١٥،١٥	٥٥،٣٨	١٥،٢٩	ثا	المناولة الصدرية		
معنوي		١٤،٩١	٤٢،١٩	١٤،٢٧	ثا	الطبطة		
معنوي	٢،٤٥	٩،٨٢	٤٨	١٨	درجة	الرميه الحره	المجموعة الثانية الاسلوب التدريبي	٢
معنوي		٧،٩٥	٥١،١٥	١٤،٣٣	ثا	المناوله الصدرية		
معنوي		٨،١٥	٣٨،١٧	١٢،١٦	ثا	الطبطة		
معنوي	٢،٤٥	٥،١٠	٧٥	٢٢	درجة	الرميه الحره	المجموعة الثالثة الاسلوب الامري	٣
معنوي		٤،٨١	٤٨،١٩	١٢،٤٥	ثا	المناوله الصدرية		
معنوي		٤،٦٦	٣٥،٠٨	١٠،١٩	ثا	الطبطة		

جدول رقم (٣)

يوضح قيمة (F) المحتسبة والجدولية ودلالاتها الاحصائية لاختبارات المهارات الاساسية للمجاميع الثلاث

المهارات	المصادر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	
					المحتسبة	الجدولية
الرميه الحره	بين المجموعات	١٥,٢٩	٦	٢,٥٤٨	٥,٤٩١	٢,٨٤٧
	داخل المجموعات	٦,٤٩	١٤	٠,٤٦٤		
المناوله الصديريه	بين المجموعات	١٣,٨٥	٦	٢,٣٠٨	٣,٩٩٣	٢,٨٤٧
	داخل المجموعات	٨,٠٩	١٤	٠,٥٧٨		
الطبطة	بين المجموعات	١٤,٦٥	٦	٢,٤٤٢	٣,٨٥٢	٢,٨٤٧
	داخل المجموعات	٨,٧٨	١٤	٠,٦٣٤		

يوضح الجدول رقم (٣) أن قيمة (F) المحتسبة في اختبار الرمية الحرة قد بلغت (٥,٤٩١) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية عند درجة حرية (١٤,٤) والبالغة (٢,٨٤٥) وهذا يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية وللمجاميع الثلاث ولتحديد اي المجاميع افضل لابد من استخدام اختبار اقل فرق معنوي (D.S.L) لدراسة حقيقة الفروق بين الأوساط الحسابية للمجموعات الثلاث للتعرف على المجموعة الاكثر تعلماً في اختيار مهارة الرمية الحرة وكما مبين في الجدول

جدول رقم (٤)

يبين الفرق بين الاوساط الحسابية وقيمة اقل فرق معنوي ((D.S.L)) للمجموعات لاختبار مهارة الرمية الحرة

المجاميع	الفرق بين الاوساط الحسابية	D.S.L	الدلالة الاحصائية
٢م - ١م	٤,٤٢٩ - ٤,٨٥٧	٠,٤٢٨	الفرق بين الاكتشاف
٣م - ١م	٣,٨٥٧ - ٤,٨٥٧	D.S.L ٠,٧٧٩	الموجه والامري
٣م - ٢م	٣,٨٥٧ - ٤,٤٢٩	٠,٥٧٢	

المجاميع	الفرق بين الأوساط الحسابية	D.S.L	الدلالة الاحصائية
٢م - ١م	١٧,٢٢٦ - ١٦,٥٧٤	٠,٦٥٢	معنوي الاكتشاف بين
٣م - ١م	١٧,٦٢٧ - ١٦,٥٧٤	D.S.L ٠,٩١١	الاكتشاف الامري
٣م - ٢م	١٧,٦٨٧ - ١٧,٢٢٦	١,٠٤٣	والموجه

المجاميع	الفرق بين الاوساط الحسابية	D.S.L	الدلالة الاحصائية
٢م - ١م	١٧,٣٦٤ - ١٦,٩٣٦	٠,٤٢٨	معنوي بين
٣م - ١م	١٧,٩٦٩ - ١٦,٩٣٦	D.S.L ٠,٨٦٩	الاكتشاف
٣م - ٢م	١٧,٩٦٩ - ١٧,٣٦٤	١,٠٣٣	الموجه والامري

من خلال الجدول رقم (٤) يتضح لنا عدم ظهور فروق معنوية بين المجموعة الاولى

تأثير استخدام أساليب تدريب متنوعة في اكتساب بعض المهارات الأساسية لكرة السلة في درس التربية

الرياضية بعمر ١٤ سنة

(الاكتشاف الموجه) والمجموعة الثانية (الاسلوب التدريبي) ولكن ظهرت فروقات معنوية بين المجموعة الاولى والثالثة في اختيار مهاره الرمية الحرة اي ان المجموعة التي استخدمت اسلوب الاكتشاف الموجه كانت هي الافضل بين المجاميع

البحثية في تعلم مهارة الرمية الحرة تلتها المجموعة الثانية التي استخدمت الاسلوب التدريبي ثم المجموعة الثانية التي استخدمت الاسلوب التدريبي ثم المجموعة الثالثة التي استخدمت الاسلوب الامري مما يدل على اهمية اسلوب الاكتشاف الموجه الذي يؤكد (ان التمرينات المستخدمة في اسلوب الاكتشاف الموجه اسهمت في حدوث اكتساب بعض المهارات سليمان ١٩٨٣ بعد ذلك ماجدة) على اهمية استخدامه مع التلاميذ الذين يجهلون كل شيء موضوع الدرس المطلوب وهم يقومون بالاستجابة لسلسلة الاسئلة بصورة مستمرة دون توقف ولا يتركون شاردةً اعتماداً على المعرفة الجزئية.

الباب الخامس

٥ الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- اهمية استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه لماله من اهمية كبيره في عملية التعلم لطلاب المرحلة المتوسطة

- من الافضل استخدام التنوع في اساليب التدريس حسب الفئة العمرية والمهارة المطلوبة تعلمها

- الاعتماد على مبدء التكرار في عملية التعليم وتصحيح الاخطاء من قبل المعلم في بداية عملية التعلم

- اعطاء الفرصة للمتعلمين بالاعتماد على انفسهم في عملية التكرار وتوجيه الطلاب الاخرين .

المصادر:

- جمال صالح (آخرون) . تدريس التربية الرياضية . كتاب مترجم . وزارة التعليم العالي . دار الكتب للطباعة والنشر . جامعة الموصل ١٩٩٩
- جمال صالح حسن وآخرون . تدريس التربية الرياضية . كتاب مترجم . دار الكتب للطباعة والنشر . جامعة الموصل . ١٩٩١
- حسين رشدي عثمان . عبد الفتاح لطفي . التربية الرياضية لمعاهد المعلمين . القاهرة . دار الطباعة الحديثة ١٩٩٧
- ظافر هاشم اسماعيل . الاسلوب التدريسي المتداخل واثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم اطروحة دكتوراه.جامعة بغداد . كلية التربية الرياضية ٢٠٠٢
- قاسم لزام وآخرون . اثر بعض طرائق التدريس في الوقت المستثمر لدرس التربية الرياضية في المدارس القانونية . مجلة التربية الرياضية . العدد الثاني . كلية التربية الرياضية ١٩٩٣
- ماجدة كمش / طرائق تدريس التربية الرياضية ٢٠٠٩ ط ١
- محمد صبحي . حمدي عبد المنعم . الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس . مركز الكتاب للنشر القاهرة ١٩٩٧
- محمود الغريب . البحث العلمي ومناهجه . التصميم والاجراءات . المكتب الجامعي الحديث . الاسكندرية ١٩٩٧ .
- مكارم حلمي . مناهج التربية . ط. القاهرة . مركز الكتاب للنشر . ١٩٩٩
- نشوان محمد الصفار اثر اسلوبين التبادلي والتقليدي في وقت التعلم الاكاديمي ومستوى الاداء الفني وانجاز الفعالية قذف النقل رسالة ماجستير . جامعة بغداد . كلية التربية الرياضية
- وجيه محبوب . طرائق البحث العلمي ومناهجه . بغداد دار الحكمة للطباعة والنشر ١٩٩٣
- وداد محمد رشاد . تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لأستثمار وقت التعلم الاكاديمي ((اطروحة دكتوراة - جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية . ٢٠٠٠