

# تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم مهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة

أ.م.د مجاهد حميد رشيد طالب الماجستير - محمد توفيق حسن

المديرية العامة لتربية ديالى

جامعة ديالى

Mohammed [Tawfeeq@yahoo.com](mailto:Tawfeeq@yahoo.com)

dr\_ [mugahed14@yahoo.com](mailto:mugahed14@yahoo.com)

الكلمة المفتاحية: الوسائل التعليمية

## ملخص البحث

أصبح البدئ بتعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة باستخدام التمارين التقليدية امراً مقيداً ومحدداً لدى مدرسي التربية الرياضية مما يؤدي الى شعور المتعلم بالملل من ممارسة الدرس ، لذا سعى جمهور العاملين في المجال الرياضي الى بناء قاعدة جديدة للفرد لتعليم المهارات الاساسية للعبة من خلال توفير وسائل تعليمية مساعدة تسهل عملية التعلم وتجعله اكثر فاعلية باستثمار الوقت والجهد وتعطي اثاره وتشويق وخلق افكار جديدة لدى المتعلم وكذلك الممارسة الحرة في الاداء .

لذى اراد الباحث دراسة تأثير هذه الوسائل على عينة من طالبات المرحلة المتوسطة في متوسطة الأزدهار للبنات في قضاء بعقوبة ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي مستخدماً الوسائل التعليمية لتحقيق اهداف بحثه ، واستخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة في استخراج النتائج الذي توصل اليها الى وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في تعلم مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة باستخدام الوسائل التعليمية.

## **The Impact of Using Some Instructional Aids in learning Transmitter Receiver Skill in Volleyball**

**Dr. Mujahid Hameed rasheed - Mohammed Tawfiq Hassan**

As a starting point, learning basic skills in volleyball using traditional exercises are restricted and specific to the teachers of physical education, which lead to a sense of boring for learner in lesson practicing , so public workers in the field of sports seek to build a new base for the individual to teach the basic skills of the game through the provision of istructional aids to facilitate the learning process and make it more effective in time investment and effort, as far as, giving exciting , suspense and creating new ideas to the learner as well as free practicing of the performance.

The researcher intends to study the impact of these instructional aids on a sample which are selected form Al-Izdehar secondary school for girls in Baqubah district. The researcher used the experimental design ( experimental and control groups) with pre and post tests by applying instructional aids to achieve the goals of research. Differents statistical methods are used to extract results and to find out the significant differences between pre and post tests . The results show the impact of instructional aids in favor of the post test in learning transmitter receiver skill in volleyball using instructional aids .

## الباب الأول

### 1-التعريف بالبحث :-

#### 1-1 مقدمة البحث واهميته :-

حرص العديد من الباحثين على التجديد والتوسيع في أيجاد البدائل التعليمية وذلك لغرض تحقيق أفضل مستوى من التعلم . ولأجل زيادة فاعلية التعليم يجب الاهتمام بأساليب تنمي القدرة على التعلم من خلال ايجاد حلول مناسبة تتلائم مع مستوى المتعلمين واحتواء درس التربية الرياضية ليكون اكثر فاعلية من خلال الاهتمام به اكثر ووضع برامج جديده وافكار تزيد من تعلم الطالب من خلال ايجاد روح المنافسة والتشويق والاثارة التي تعد من اهم العوامل التشجيعية والممتعة لتسريع عملية اكتساب المهارات الاساسية للالعاب الرياضية .

ولعبت طرائق التعلم الحديث باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة دور كبير وفعال في تعليم المبتدئين المهارات الاساسية لجميع الالعاب الفرعية والفردية ، اذ ان استعمال وسائل مساعدة ولو كانت بسيطة ، تساعد في خلق أفكار جديدة لدى المتعلم .

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الفرعية التي يعتمد فيها الاداء الجماعي على اتقان المهارات الاساسية وأن التعلم في اعمار مبكرة يمكنهم من اتقان هذه المهارات مستقبلا اذ ان لخصوصية هذه اللعبة تكمن بانها اللعبة الوحيدة التي لا تستطيع مسك الكرة والاحتفاظ بها وعدم سقوط الكرة على الارض اثناء اللعب وان مهاراتها تعتمد على اللمسة الواحدة وتعد هذه العوامل معوقات في عمليه تعليمها للمبتدئين .

وهنا تكمن اهمية البحث في استخدام بعض الوسائل التعليمية مساعدة في عملية تعلم مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة اذ تساهم في توفير المواقف التعليمية وبأشكال

متنوعة منها الممارسة الحرة في الأداء والممارسة المحددة بوقت حسب طبيعة مرحلة التعلم ، وكذلك تعطي أثارة وتشويق وتوفير الجهد والوقت للمتعلم .

## 2-1 مشكلة البحث :-

أن الكرة الطائرة المعاصرة تتطلب الارتقاء بمستوى التعلم للوصول الى المستوى الفعال الذي يؤهل الطلبة على مدى قابلية الاستيعاب للمهارة باساليب مختلفة بعيدا عن الاساليب التقليدية المتبعة في التدريس التي لا تلبي في كثير من الاحيان حاجات جميع المتعلمين .

وقد لاحظ الباحث من خلال خبرته الميدانية ( كلاعب سابق ) والتدريسية بأن هناك ضعف كبير في تعلم مهارة التمير من الاسفل لطالبات المرحلة المتوسطة، ونظرا لكون درس التربية الرياضية يفتقر الى استخدام الوسائل التعليمية المساعدة مما جعل مجال عملية التعلم ضيقاً ومقيداً في تحقيق أهداف العملية التعليمية، ومن هنا برزت مشكلة البحث، لذلك ارتأى الباحث من خلال بحثه التعرف على مدى تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة.

## 3-1 أهداف البحث:-

1- تصميم بعض الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم مهارة التمير من الاسفل بالكرة الطائرة .

2- التعرف على تأثير استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم مهارة التمير من الاسفل بالكرة الطائرة .

## 4 فروض البحث:-

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية و الضابطة في تعلم مهارة التمير من الاسفل بالكرة الطائرة ولصالح الاختبار البعدي .

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

### 5-1 مجالات البحث:-

1-5-1-المجال البشري : عينة من طالبات ( الصف الاول المتوسط ) في متوسطة الازدهار للبنات/ محافظة ديالى .

1-5-2-المجال الزمني 2013/10/24 ولغاية 2014/12/4

1-5-3-المجال المكاني: ساحة متوسطة الازدهار للبنات .

## الباب الثاني

### 2- الدراسات النظرية:

#### 2-1 الوسائل التعليمية : دورها وأهميتها في عملية التعليم والتعلم:-

لقد ثبت بالملوس أهمية الاستخدامات التطبيقية لبعض الأدوات والأجهزة المساعدة كوسائل تعليمية منفردة أو مجتمعة في عملية التعلم . وقد تجلت هذه الأهمية بوضوح من خلال مساعدة الأفراد (معلمين ومتعلمين) على حدٍ سواء في فهم المادة العلمية بأقل جهد وتكلفة واختصار للوقت. إذ ان هناك حقيقة تقول أن التعلم يكون أكثر فاعلية كلما زادت الحواس المستخدمة في هذه العملية ومن تلك الحواس (السمع، البصر، اللمس) ومن خلال هذه الحواس يكتسب المتعلم الكثير من نواحي المعرفة والمهارة ولذلك أزداد الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية في تعلم المهارات الحركية (1).

وتعد الوسيلة التعليمية من الأدوات التي تسهل عملية نقل المادة التعليمية للمتعلم وتزوده بخبرة مباشرة تمكنه من تنمية مهاراته الرياضية، إذ أن هذه الوسائل

(1) ناهدة عبد زيد الدليمي ؛ أساسيات التعلم الحركي . ط1. العراق : دار الضياء للطباعة . 2008. ص 172

تولد لدى المتعلم الميل القوي والرغبة للتعلم وبالتالي تسريع عملية التعلم، كما أن هذه الوسائل تؤدي الى إطالة تذكر المتعلم لإداء المهارات الحركية وبالتالي يؤدي الى التطور الحركي للمهارة المتعلمة (2).

تتسم أهمية الوسائل التعليمية من خلال تعزيز ثقة المتعلم بنفسه وتؤخر ظهور التعب وتزيد قوة التحمل للمتعلم في الاستمرار على الأداء ، وتزيد روح المنافسة والتشويق والإثارة للمتعلمين . فضلا عن ذلك ، تجعل الدرس أكثر فاعلية وإيجابية أذ يصبح المتعلم مسؤولاً ومشاركاً إيجابياً الى حد كبير بعد أن كان مستقلاً ومقلداً بجانب تبسيط عملية توصيل المعلومات ، أذ أن الاستعانة بتلك الأدوات يؤدي الى دفع عملية التعلم واختصار الزمن أذ يتأثر الإداء الحركي ( التكنيك ) بشكل واضح وتصبح مواصفات الحركة أكثر دقة وإتقان (1).

وتكمن أهمية البحث من خلال استخدام وسائل تعليمية تهدف الى اكتساب المتعلم المهارات المختلفة في الالعاب الرياضية ومنها ما استخدام كوسائل أمان تساعد المتعلمين على أداء الحركات الصعبة والخطيرة (2).

وتبرز أهمية الوسائل التعليمية المساعدة من خلال النقاط التالية : (3).

1- تسهل عملية التعلم والتعليم . استثارة دوافع الفرد نحو التعلم .

2- التشويق

3- اختصار الوقت ودقة التنفيذ .

4- المساعدة على التركيز .

5- الإدراك السليم للحركة وتكون اتجاهات إيجابية .

(2) محمد عثمان ؛ التعلم الحركي والتدريب الرياضي . ط1 . الكويت : دار القلم للنشر والتوزيع . 1987 . ص 152 .

(1) علي محمد عبدالرزاق ؛ تأثير استخدام جهاز مقترح في أكتساب بعض مهارات التنس الأرضي الأساسية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد 1999 . ص 10 .

(2) يعرب خيون ؛ تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على جهاز الجمباز ، مجلة دراسات ، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني ، ( عدد خاص ، 1994 ) . ص 171 .

(3) عبدالحميد شرف ؛ تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية . القاهرة : مركز الكتاب للنشر . 2000 . ص 55-56 .

### الباب الثالث

#### 3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

##### 3-1 منهج البحث :-

يعد اختيار المنهج الملائم مع طبيعة مشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي، إذ أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها لان المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم للحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة، واتبع الباحث تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي اي قياس المجموعتين قبل وبعد التجربة .

##### 3-2 عينة البحث :-

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية لتنفيذ متطلبات البحث وتم اختيار طالبات الصف الاول المتوسط والبالغ عددهم (110) طالبة بواقع ثلاث شعب و اختار الباحث وبطريقة عشوائية وبأسلوب (القرعة) شعبة (ب) وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة حيث تكونت كل مجموعة من (10) طالبات لكل مجموعة لتمثيل عينة البحث، وكان شرط اختيار العينة ان لا تحتوي على الطالبات الراسبات والغير منتظمات واستبعاد طالبات التجربة الاستطلاعية ومشاركتهم بالوحدة التعليمية .

##### 3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

" هي الوسائل التي من خلالها يستطيع الباحث جمع البيانات وحل المشكلة ، لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينة وأجهزة " (1) .

### 3-3-1 وسائل جمع المعلومات:-

لغرض جمع البيانات والمعلومات و الوصول الى الحقيقة استعان الباحث بالوسائل الاتية :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت )
- المقابلات الشخصية .
- الاختبارات والقياسات .
- فريق العمل المساعد (\*) .

### 3-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :-

- ملعب كرة طائرة قانوني .
- ساعة توقيت الكترونية (Fox)
- كرات طائرة عدد (10) صينية المنشأ.
- صافرة نوع (Fox1) .

### 3-3-3 الوسائل التعليمية المساعدة :-

لقد صمم الباحث بعض الوسائل التعليمية المحلية الصنع لمهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة عن طريق الاطلاع على المصادر الخاصة بالتعلم وبعض البحوث العلمية وشبكة الانترنت العالمية و تتوفر فيها عوامل الامان في الاستخدام

(1) نوري الشوك ورافع الكبيسي ؛ دليل البحوث في كتابة الابحاث في التربية الرياضية . بغداد : جامعة بغداد ، 2004 ، ص 59 .

(\*) رشا سعد (طالبة ماجستير) - غيد محمد (طالبة ماجستير) - مدرسة المادة ( ابتسام سلمان)



وهي تزيد من فاعلية المتعلم وأثارة وتشويق في الأداء وأن أغلب هذه الوسائل عبارة عن كرات معلقة ومربوطة وحلقات وشبكات مختلفة الاشكال والاحجام ، وهذه الوسائل هي :-



شكل ( 1 ) يوضح الشبكة المعلقة

### 1 . الشبكة المعلقة : العدد (2)

هي عبارة عن حلقة قطرها 75سم محاطة بشبكة معلقة من الاسفل بشكل مخروطي تستقر فيها الكرة ومثبتة على عمود يبلغ ارتفاعه (220) سم ومثبت على الارض بقاعدة محكمة ويمكن التحكم بارتفاع الحلقة عن طريق مفتاح يربط الحلقة بالعمود كما في الشكل(1). تستخدم هذه الوسيلة لتعليم مهارة التمرير من الاسفل عن طرق ضرب الى الاعلى بشكل متكرر لزيادة الاحساس بأداء المهارة وتعمل الشبكة على امتصاص ارتداد الكرة من الجانبين والاستقرار اسفلها.



شكل ( 2 ) يوضح اللوح المساعد

### 2 . اللوح المساعد : العدد (10)

هو عبارة عن قطعة من الخشب يربط على الذراعين من الأسفل بواسطة شريط مطاط يساعد على تثبيت الذراعين أبتداءً من نهاية الكف وأنتهاءً بأعلى مفصل المرفق حيث يساعد المتعلم في أخذ الوضع الصحيح لتمرير الكرة من الاسفل وعدم ثني مرفق الى الأسفل عند أداء المهارة كما موضح في الشكل (2).



### 3 . الحائط الثابت : العدد (2)

يكون أداء المهارة بحيث يقوم المتعلم بتمرير الكرة من الاسفل على الحائط بزيادة التكرارات من خلال تمرير الكرة الى الأمام بواسطة الحائط المصنوع من الخشب والمثبت على الأداة. كما في الشكل ( 3 ) .

شكل ( 3 ) يوضح أداء المتعلم على الحائط الثابت



شكل ( 4 ) يوضح أداء المتعلم الحلقات المشبكة المتحركة

### 4 . الحلقات المشبكة المتحركة : العدد (2)

هي عبارة عمود من الحديد مثبت على الارض بواسطة قاعدة ثابتة ويكون طول العمود(220)سم ويثبت فوقه عمود طوله (2) م مرتبط بحلقات مشبكة قطرها 1م مثبتة على جانبيه من خلال مفتاح يمكن التحكم بدوران الحلقات(360) درجة كما موضح في الشكل ( 4 ) . تستخدم هذه الوسيلة التعليمية لتطوير مهارة التمرير من الأسفل بزيادة التركيز والدقة من خلال إدخال الكرة عن طريق الحلقات .



## 5. شبكة المتنقلة المتعددة الأرتفاعات . العدد (1)

هي عبارة عن شبكتين مختلفتين في الأرتفاع متحركتين بواسطة عجلات مصممة بشكل منظم ، كما موضح في الشكل ( 5 ) . تستخدم هذه الوسيلة في في تمرينات تكون مشابهة للعب بتوجيه الكرة الى الشبكة الاغلق لزيادة تركيز المتعلمين في اداء المهارة وتساهم الشبكة الثانية في صد الكرات ليسهل على المتعلم تناولها اثناء التدريب مما يساعد على الاقتصاد في الوقت والجهد وزيادة فاعلية الدرس في الاستمرار .

شكل ( 5 ) يوضح الشبكة المتنقلة

### 3-5 تحديد الاختبار الخاص بالمهارة :-

#### 3-5-1 اسم الاختبار : اختبار التمرير من الأسفل بالذراعين (1)

الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ، ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من أسفل باليدين .

- الأدوات المستخدمة : حائط أملس ، كرة طائرة ، ساعة توقيت .

مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار 180 سم (خط التمرير) ومواجهاً للحائط، على أن يمسك الكرة باليدين ليقذفها الى الحائط ثم يستقبلها بالتمرير باليدين من أسفل الى الحائط لترتد اليه مرة أخرى خلف خط التمرير ليتابع عملية التمرير مرة اخرى . . . وهكذا يستمر الأداء لمدة (30ثا) .

- الشروط :

- 1- يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير .
- 2- يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى ولمدة (30) ثا .

(1) محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم ، ط1 . القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 1997 ، ص 230-231.

3- اذا سقطت الكرة بعد ارتدادها من الحائط قبل خط التميرير ، على المختبر امسك الكرة وبيدأ بالتميرير من خلف خط التميرير كما هو الحال في بداية الاختبار .

4- اذا خطا اللاعب اثناء الاداء فوق خط التميرير لا تحسب التميريرة .

5- يجب استخدام مهارة التميرير من أسفل باليدين دون غيرها من أنواع التميريرات

6- على المختبر التوقف عن الأداء فور إعلان الحكم انتهاء فترة الـ 30ثا.

التسجيل : يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط في مدة (30 ثا) المحاولات الصحيحة فقط وفقاً للشروط السابق ذكرها ، ثم تضرب  $\times 3$  (لكل محاولة صحيحة ثلاث نقاط) . والدرجة النهائية للاختبار هي عدد المحاولات الصحيحة خلال (30 ثا).

### 3 - 6 التجربة الاستطلاعية : -

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار المستخدم في البحث ولصاحبة الوسائل التعليمية، يوم الخميس الموافق ( 24 / 10 / 2013 ) في تمام الساعة التاسعة صباحا على عينة مكونة من ( 5 ) طالبات الذين تم استبعادهم من عينة البحث الرئيسية ، وكذلك لمعرفة المفردات التطبيقية المستخدمة على الوسائل المساعدة التي اعتمدها الباحث في بحثه هذا لغرض تنظيمها ضمن مفردات المنهج التعليمي .

أذ استهدفت التجربة ما يأتي : -

1 - معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة .

2 - التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس .

3 - اختبار صلاحية الادوات والاجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة في البحث .

4 - التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وما يحتاجه خلال التجربة .

### 7-3 الإجراءات الميدانية :-

### 1-7-3 الاختبارات القبليّة :-

تم إجراء الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث البالغ عددها (20) طالبة في يوم الخميس الموافق 2013/10/31 في الساعة (8.30) صباحاً وفي ساحة متوسطة الازدهار للنبات، وبعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة تنفيذ الاختبارات .

### 2-7-3 التجربة الرئيسيّة:-

تم إجراء التجربة الرئيسيّة في يوم الاحد المصادف (3-11-2013) ولغاية (3-12-2013) حيث تضمنت (8) وحدات تعليمية بواقع درسين في الاسبوع ليومي (الاحد – الثلاثاء ) وفقاً للجدول المعد من قبل ادارة المدرسة ولمدة (4) اسابيع وكان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة على ضوء الخطة المعدة من قبل الباحث ، وتم استغلال الدرس بشكل كامل وقد تم توزيع الوقت على اقسام الوحدة التعليمية كما مبين في الجدول (1) .

### جدول ( 1 )

يوضح أقسام الوحدة التعليمية الواحدة وأوقاتها والنسب المئوية خلال المنهج التعليمي

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية / د	الوقت خلال المنهج التعليمي / د	النسبة المئوية %
1	القسم التحضيري	5 د	80 د	12,5 %
	المقدمة الاحماء	5 د	80 د	12,5 %
2	القسم الرئيسي	10 د	160 د	25 %
	الجانب التطبيقي	15 د	240 د	37,5 %
3	القسم الختامي	4 د	64 د	10 %
	الانصراف	1 د	16 د	2,5 %
	المجموع	40 د	640 د	100 %

ولقد استخدم الباحث الوسائل التعليمية المساعدة المعدة من قبله في التمرينات التي وضعت في برنامج المجموعة التجريبية في القسم الرئيسي للوحدة التعليمية اما المجموعة الضابطة فقد طبق عليها المنهج المتبع في دروس التربية الرياضية بدون استخدام الوسائل التعليمية ولقد اخذ الباحث عدة اعتبارات :

1- قيام مدرسة التربية الرياضية في تطبيق المنهج للمجموعة التجريبية والضابطة.

2- تعويض اي وحدة تعليمية في حال تصادف عطلة رسمية .

3- تصحيح الاخطاء واعطاء التغذية الراجعة بتوجيه من الباحث الى مدرسة المادة .

### 3-7-3 الاختبارات البعدية : -

عمد الباحث بإجراء الاختبارات البعدية بعد اكمال المنهج التعليمي ووحداته البالغة(8) وحدات و للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في يوم الاربعاء الموافق (4 / 12 / 2013) مراعيًا في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبليّة من مكان وادوات وطريقة تنفيذ ونفس الفريق المساعد وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة .

### 8-2 الوسائل الاحصائية :-

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة من خلال الاختبارات القبليّة والبعدية عن طريق نظام (spss) .

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- النسبة المئوية.

- اختبار ( T ) للعينات المستقلة (الغير مرتبطة) متساوية العدد.

- اختبار ( T ) للعينات الغير مستقلة ( المرتبطة).

## الباب الرابع

#### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتناول هذا الباب عرض وتحليل ومناقشة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية وعرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين وكذلك مناقشة جميع النتائج وصولاً لتحقق من صحة فرضيات البحث.

#### 4-1 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها .

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في نتائج اختبارات البحث قام الباحث باستخدام اختبار (t-test) الإحصائي للعينات المترابطة وكما مبين في الجدول (2) للمجموعة الضابطة .

#### جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار مهارة التمرير من الاسفل القبلي والبعدي والفرق بينهما ودلالته للمجموعة الضابطة

الاختبار	وحدة القياس	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س <sub>ف</sub>	ع <sub>ف</sub>	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
			س <sub>ع</sub>	±ع	س <sub>ع</sub>	±ع					
التمرير من الاسفل	تكرار	10	15.6	3.68	20.1	4.90	5.14	2.77	2.26	معنوي	

قيمة ت المحسوبة تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (9) .

#### 4-1-1 تحليل نتائج اختبار مهارة التمرير من الاسفل.

يبين الجدول (2) ان نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لاختبار مهارة التمرير من الاسفل هما (15.6) ، (3.68) وللاختبار البعدي

(20.1)، (4.90) اما قيمة الوسط الحسابي لفرق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (4.5) في حين بلغ الانحراف المعياري لفرق الأوساط الحسابية (5.14) وباستخراج قيمة (ت) المحتسبة والبالغة (2.76) والتي هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.26) مما يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

#### 4-1-2 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة :-

من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والموضحة في جدول (2) اذ أظهرت هذه النتائج فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي لذلك يعزو الباحث هذه الفروق الى :

- ضعف تأثير التمرينات المستخدمة في دروس التربية الرياضية وبالتالي لم تؤد فاعليتها في اكتساب المهارة المختارة في البحث وهذا ما بينته نتائج الاختبار اذ ظهر تطور نسبي مما يؤكد احتياج المنهج المعتمد على تمرينات اكثر فاعلية لرفع مستوى الاداء المهاري لدى التلاميذ ، ويؤكد ذلك ( سليمان علي ، 1983 ) " ان اختيار التمرين له اهمية كبرى اذ انه الوسيلة الاساسية للارتقاء او تطوير القدرات والمهارات الحركية " (1) .
- عدم استثمار الاجهزة والادوات المتوافرة في المدرسة والوسائل التعليمية التي تسهل عملية التعلم وتزيد من فاعلية ، ويؤكد ذلك ( عبد الحميد شرف ، 1996 ) اي ان " الادوات والاجهزة من اهم العناصر الرئيسية لإنجاح اي برنامج في التربية الرياضية " (2) .

#### 4-2 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

(1) سليمان علي حسن ؛ المدخل الى التدريب الرياضي : ( الموصل ، مديرية مطبعة الجامعة ، 1983 ) ، ص 28 .  
(2) عبد الحميد شرف ؛ البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق : ( مصر ، مركز الكتاب للنشر ، 1996 ) ، ص 90 .



لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في نتائج اختبارات البحث للمجموعة التجريبية تم استخدام اختبار (t-test) للعينات المترابطة وكما مبين في الجدول (3).

### جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار مهارة التمرير من الاسفل القبلي والبعدي والفرق بينهما ودلالته للمجموعة التجريبية

الاختبار	وحدة القياس	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
			س	ع	س	ع					
التمرير من الاسفل	تكرار	10	18	4	30.3	4.98	12.3	6.07	6.4	2.26	معنوي

قيمة ت المحسوبة تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (9) .

#### 4-2-1 تحليل نتائج اختبار مهارة الاستقبال من الأسفل :-

يبين الجدول (3) نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لاختبار التمرير من الاسفل هما (18) و(4) وللاختبار البعدي (30.3) و(4.98) أما قيمة الوسط الحسابي لفرق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (12.3) في حين بلغ الانحراف المعياري لفرق الأوساط الحسابية (6.07) وباستخراج قيمة (ت) المحتسبة والبالغة (6.4) والتي هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية .

#### 4-2-2 مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية :-

من خلال عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والموضحة في جدول (3) واذ أظهرت النتائج بأن هناك فروق معنوية ولمصلحة الاختبار البعدي ويعزو الباحث هذه الفروق الى :-

- استخدام الوسائل التعليمية في الدرس ومدى فاعليتها على المتعلمين من خلال التنوع بالتمارين وخروجها من التقيد والملل في الوحدة التعليمية " ان التدريب بشكل متنوع او متغير باستخدام مثيرات كوسائل تعليمية هو اكثر تاثيرا في التعلم من التدريب بشكل ثابت دون اي تغير" (1) .
- التفاعل مع اجواء الدرس بروح من الجد والتشويق بدون حصول الملل في اثناء الاداء وهذا ما اكده ( وجيه محجوب ، 2002 ) بقوله " ان الحركة تتطور بالتدريب الرياضي المنتظم نتيجة لتطور المستوى الذهني والفكري وتطور الصفات البدنية والحركية فظلا عن زيادة ما خزن في الدماغ من تجارب حركية " (2) . وبذلك قد تم تحقيق الفرضية الاولى للبحث .

#### 3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمهارة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:-

لغرض المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمعرفة أيهما الأفضل في تعلم المهارة فقد تم استخدام اختبار (t-test) الإحصائي للعينات المستقلة المتساوية العدد لمعرفة معنوية الفروق بينهما وكما موضح في جدول (4) .

#### جدول (4)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة (ت) الجدولية ودلالاتهما الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

الاختبارات	وحدة القياس	حجم العينة	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت)	الدلالة
------------	-------------	------------	------------------	--------------------	-------------------	----------	---------

(1) خيرى احمد عبد الحميد جابر ؛ الوسائل التعليمية والمنهج ، ط3: دار النهضة العربية، القاهرة 1991 ، ص76.  
(2) وجيه محجوب ؛ نظريات التعلم والتطور الحركي : بغداد ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، 2002. ص 161 .

	الجدولية		$\pm$ ع	س	$\pm$ ع	س			
معنوي	2.10	4.39	4.98	30.3	4.90	20.10	20	تكرار	التمرير من الاسفل

قيمة ت المحسوبة تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (18) .

#### 4-3-1 تحليل نتائج اختبار مهارة التمرير من الاسفل :-

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (4) للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، تظهر ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (20.10)، (4.90) في حين كانت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (30.3)، (4.98). اما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (4.39) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.10) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية .

#### 4-3-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

من خلال عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والموضحة في جدول (6) ان هناك فروق معنوية في الاختبارات البعدية ولمصلحة المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذه الفروق الى :

- فاعلية البرنامج التعليمي الذي تم تطبيقه باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة والذي ادى الى رفع مستوى التعلم لمهارة التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة " لقد ساعدت الوسائل التعليمية الافراد معلمين ومتعلمين على حد سواء في فهم المادة التعليمية باقل جهد وتكلفة واختصار للوقت " (1).

(1) امين انور الخولي وضياء الدين محمد ؛ تكنولوجيا التعلم والتدريب الرياضي ط1: دار الفكر العربي، 2012، ص38

- ان التنوع والتكرار في اداء المهارة يلعب دورا فعالا في تعلم هذه المهارة لانه يعطي للمتعلم التدرج والاتقان في اكتساب التوافق العضلي العصبي خلال عدد المحاولات التكرارية ويؤكد ذلك ( محمد ياسر ، 1997 ) " يجب ان تنظم عمليات التدريب بحيث تضمن للاعب اكتساب افضل اداء للمهارات لتحقيق افضل انجاز ويتم ذلك من خلال التدريبات التي تنظم تكرار المهارات او الحركات بصورة محددة بغرض تلك المهارات الخاصة وتوصيلها للشعور بالحركة " (2) وبذلك يكون الباحث قد حقق فروض بحثه . ويشير الباحث ان الوظيفة الاساسية للوسائل التعليمية ( اجهزة او ادوات ) تهيئة الخبرة المباشرة الى حد يستطيع الطالب من خلالها ان ينمي قدراته الحركية او مهاراته الرياضية ان التعلم بواسطة الادوات يعد " اساس تجريبيا واكثر فاعلية و اقل قابلية للخطأ فضلا عن الجاذبية التي يشعر بها المتعلم فيصبح لديه الميل القوي والرغبة في استعمالها للعمل على سرعة التعلم" (3) .

## الباب الخامس

### 5-الاستنتاجات والتوصيات :-

#### 5-1 الاستنتاجات :-

- 1- لقد احرزت المجموعتان تقدما، ولكن تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة باستخدامها للوسائل التعليمية في تعليم التمرير من الاسفل بالكرة الطائرة .
- 2- ان الوسائل التعليمية تساعد الطالب على الحضور الجدي للدرس والاندفاع نحو الاداء.
- 3- ان استخدام المنهج التعليمي وبالوسائل التعليمية له تاثير ايجابي ومؤثر في تعلم المهارة .

(2) محمد ياسر دبور ؛ كرة اليد الحديثة: ( الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1997 ) ، ص13

(3) عبدالغني صبحي الأركي ؛ اثر استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل 1997 . ص 13 .

4- يمكن تصنيع الادوات المساعدة محليا وبشكل فعال يفى بالغرض مما لو استوردت من خارج العراق.

## 5-2 التوصيات :-

- 1- التأكيد على استخدام الوسائل المساعدة في التعلم المهاري (التكنيك) كونها اكثر فائدة من المنهج المتبع وفي مختلف مراحل التعلم .
- 2- ضرورة استخدام الوسائل والادوات المساعدة في تعلم المهارات الاساسية الاخرى بالكرة الطائرة .
- 3- التأكيد على الجهات ذات الاختصاص والعلاقة بتوفير الادوت والوسائل المساعدة لتعلم المهارات بالكرة الطائرة .
- 4- اجراء الدراسات المشابهة على فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين في كرة الطائرة وبقية الالعاب الاخرى.

## المصادر

- 1- امين انور الخولي وضياء الدين محمد ؛ تكنولوجيا التعلم والتدريب الرياضي .ط1: دار الفكر العربي، 2012.
- 2- خيرى احمد و عبد الحميد جابر ؛ الوسائل التعليمية والمنهج ،ط3: دار النهضة العربية، القاهرة 1991 .
- 3- سليمان على حسن ؛ المدخل الى التدريب الرياضي : الموصل ، مديرية مطبعة الجامعة ، 1983 .
- 4- عبد الحميد شرف ؛ البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق : ( مصر ، مركز الكتاب للنشر ، 1996 ) .

- عبدالحميد شرف ؛ تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية . القاهرة : مركز الكتاب للنشر . 2000 .
- عبدالغني صبحي الأركي ؛ اثر استخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل 1997 .
- علي محمد عبدالرزاق ؛ تأثير استخدام جهاز مقترح في اكتساب بعض مهارات التنس الأرضي الأساسية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد 1999 .
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم ، ط1 . القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 1997 .
- محمد عثمان ؛ التعلم الحركي والتدريب الرياضي . ط1 . الكويت : دار القلم للنشر والتوزيع . 1987 .
- محمد ياسر دبور ؛ كرة اليد الحديثة : ( الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1997 ) ،
- ناهدة عبد زيد الدليمي ؛ أساسيات التعلم الحركي . ط1 . العراق : دار الضياء للطباعة . 2008 .
- نوري الشوك ورافع الكبيسي ؛ دليل البحوث في كتابة الابحاث في التربية الرياضية . بغداد : جامعة بغداد ، 2004 .
- وجيه محجوب ؛ نظريات التعلم والتطور الحركي : بغداد ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، 2002 .
- يعرب خيون ؛ تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على جهاز الجمباز ، مجلة دراسات ، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني ، ( عدد خاص ، 1994 ) .

نموذج لوحدة تعليمية

الهدف التعليمي / تعلم مهارة التمرير من

المدرسة / م / الازدهار للبنات

الاسفل

الهدف التربوي / تنمية روح التعاون

الصف / الاول المتوسط

عدد الطالبات / 10

الملاحظات	التنظيم	النشاط البدني والمهاري	الوقت	نوع النشاط
			10 د	القسم التحضيري
التأكيد على النظام	• • • • • ⊕	تهيئة الادوات واخذ الغياب وترديد صحيحة بداية الدرس	2 د	المقدمة

		السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية هرولة برفع الركبتين عالياً ثم سير اعتيادي .	د 3	الإحماء
التأكيد على صحة التمرين		تمرين الذراعين ( الوقوف ، الانثناء العرضي ) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما ( 4 ) عدات . تمرين الجذع ( جلوس طويل ، ضمماً ) الذراعين عالياً ثني الجذع للأمام والثبات ( 10 ) عدات . تمرين الساقين ( الوقوف تخفض ) القفز بتبادل القدمين أماما خلفا ( 2 ) عدة .	د 5	التمرينات البدنية
		تعليم مهارة التمرير من الاسفل	د 25	القسم الرئيسي
		. شرح وعرض مهارة التمرير من الأسفل باستخدام الوسائل التعليمية المعدة للمهارة	د 10	النشاط التعليمي
التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء حال حدوثها .		الوقوف على شكل مربع واداء المهارة باستخدام اللوح المساعد الوقوف على شكل مجموعتين امام جهاز الشبكة المغلقة واداء المهارة . الوقوف على شكل مجموعتين واداء المهارة باستخدام جهاز الحلقات العمودية	د 15 د 5 د 5 د 5	النشاط التطبيقي
التأكيد على الانصراف بهدوء		لعبة صغيرة / الانصراف .	د 5	القسم الختامي