

بناء بطارية اختبار اداء المهارات الاساسية الهجومية بكرة اليد لطلاب
المرحلة الثانية - كلية التربية الرياضية- جامعة صلاح الدين
م.مظفرانور دزه يي

ملخص البحث

هدف البحث

بناء بطارية اختبار المهارات الاساسية بكرة اليد خاصة بطلاب المرحلة الثانية في
كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين.

فرض البحث

حيث ان العوامل الافتراضية تتحدد بمهارات التصويب والطبقة والمناولة لذلك
يفترض الباحث الحصول على بطارية تضم ثلاث وحدات لقياس العوامل الافتراضية.
استخدام البحث المنهج الوصفي بالاسلوب الارتباطي لملائمة وطبيعة البحث، كما
وتم تحديد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين السنة
الدراسية الثانية للموسم الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، أما عينة البحث فقد شملت (٦٠) طالبا
تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من جميع الشعب.
كما تم تحديد المهارات الاساسية وترشيح الاختبارات للمهارات الاساسية، ثبات
الاختبارات وصدقها الذاتي اضافة الى التجربة الرئيسية فضلا عن استخدام الوسائل
الاحصائية المناسبة.

وفي النهاية توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية:-

اولا: التحليل العاملي باستخدام التدوير المتعامد الذي اجري على (١٢) اختبارا مهارياً
يمثلون العوامل الافتراضية الثلاث اظهر اربعة عوامل تم قبول ثلاث منها في ضوء
الشروط الموضوعية لقبول العامل.

- العامل الاول التصويب

- العامل الثاني الطبطبة
- العامل الثالث المناولة
- ثانياً: امكن التوصل الى بطارية اختبار المهارات الاساسية بكرة اليد خاصة بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين وهي
- اختبار قوة التصويب من الارتكاز
- الطبطبة باتجاه متعرج
- التمرير بدقة وسرعة.

Research Summary

**Building the basic skills test battery reel hand private students
of the second year In the Faculty of Physical Education /
University of Salahaddin.**

M. Mudhafar Anwar Amen

Find goal Building battery skills basic reel hand especially with the second year students in the Faculty of Physical Education / University of Salahaddin.

Find imposed where the default is determined by factors correction and Tabtab of the skills and handling it is supposed to get a battery researcher includes three units to measure the default factors.

Use the search Relational-style descriptive approach to fit the nature of the research, as the research community have been identified students of the Faculty of Physical Education /

University of Salahaddin second year of studies for the 2012-2013 academic season, The research sample was included (60) students were randomly selected from all the people.

The basic skills were identified and the nomination of basic skills tests, stability tests and sincerity in addition to experience self-President as well as the use of appropriate statistical methods. In the end, the researcher reached the following conclusions: -

First: factor analysis using orthogonal rotation, which was conducted on (12) a Mharria test representing the three default factors showed four factors, three of which were accepted in light of the conditions laid down to accept the worker.

The first factor correction

- Second factor Tabtab
- The third factor Handling

Second: possible to reach a basic skills test battery reel hand especially with the second year students in the Faculty of Physical Education / University of Salahaddin it:-

- Test the strength of the correction pivot
- Tabtab off curvy
- Accurately and scrolling speed.

الباب الاول

١-التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

ان الاختبار والقياس وسائل علمية تساعد في الوصول إلى التقويم الصحيح وبالتالي رفع مستوى الاداء في مختلف الفعاليات الرياضية لذا فان القائمين على عملية التقويم هم بأمس الحاجة إلى تطوير ورفع كفاءة ادوات القياس وذلك لان اساس كل عملية سواء كانت اختيار أو مفاضلة ناجحة بين مجموعة من المختبرين تستند على توفر الشروط والاسس العلمية الدقيقة في وسائل القياس ، بل ان توفر مثل تلك الشروط يعني تقليل وتدارك الاخطاء والسلبيات في تلك الوسائل مما يجعلها ادوات دقيقة تساعد القائمين على العملية من التوصل إلى اهدافهم حيث ان التقويم باستخدام ادوات القياس الموضوعية والعلمية تختلف نتائجه كليا عن استخدام وسائل عادة ما تخضع للتحيز الشخصي والذاتي.

كما وتعد الاختبارات الموضوعية من أهم وسائل التقويم التي يعول عليها في معرفة المستوى الراهن للإفراد في المجال الرياضي، فضلا عن معرفة مستوى التعلم أو التطور بعد برنامج تدريبي أو تعليمي، لذلك توجه العلماء للتفنن في ايجاد مثل هذه الوسائل من خلال بناء وحدات الاختبار وتقنياتها، اما بالنسبة للعناصر أو المكونات المنفردة والتي يمكن قياسها من خلال وحدة اختبار واحدة، أما الظواهر المركبة كاللياقة البدنية أو المهارات الاساسية للفعاليات الرياضية ككرة القدم أو السلة او كرة اليد فانها تحتاج ما نطلق عليه بطارية الاختبار والتي هي بشكل مختصر تقيس مجموعة مكونات الظاهرة المركبة، ولقد ازداد الاهتمام في بناء بطاريات الاختبار المهارية التي تقيس مهارات فعلية معينة ككرة اليد والتي هي محور بحثنا هذا، لذلك ظهرت البطاريات التي تهتم بالفئات العمرية من الناشئين (الوزن ٢٠٠٥) أو الشباب (الحديدي ٢٠١٢) أما على صعيد الكليات الاكاديمية والمقصود كليات التربية الرياضية، فلزال المدرسون يعتمدون

الى القياس الذاتي من خلال الدرجة التي يمنحها المدرس للطالب من خلال أدائه للمهارة المطلوبة أثناء الامتحان أو اثناء ممارسته خلال المحاضرة وما يكونه المدرس من انطباع عن الطالب، لذلك تبرز الحاجة لايجاد الاختبارات الموضوعية التي تشكل فرص متساوية للجميع من خلال توحيد الظروف، ونظراً لكون الباحث احد تدريسيي مادة كرة اليد-المهارات الاساسية لذلك اخذ على عاتقه الاهتمام بايجاد مثل هذه الوسيلة التي يمكن ان تستفاد منها كلية التربية الرياضية، ومن الله التوفيق.

٢-١ مشكلة البحث:

ان الوصول إلى افضل درجات الاختيار يمكن ان يتم عن طريق استخدام افضل انواع الاختبارات والمقاييس وبالتالي فاننا سوف نتمكن من اختيار الطلاب وتحديد قابلياتهم وامكانياتهم ولتحقيق هذا الهدف فاننا يجب ان نلجأ إلى استخدام اختبارات تمتلك من المواصفات العلمية ما يجعلها فعالة بما يتضمنه من صدق وثبات وموضوعية وملائمة ، "وعندما تكون هذه الاختبارات قد خضعت إلى جملة هذه الشروط فان استخلاصها وتطبيقها على عينة الافراد في ضوءه نستطيع ان نقرر قبول البعض واستبعاد البعض الاخر أي اننا سوف نتمكن من الحصول على افراد يتميزون بقدرات واستعدادات معينة غير متوفرة في الاخرين مما يسهل علينا معرفة الافراد الذين يمتلكون امكانية ممارسة النشاط الرياضي" (علاوي ، رضوان ، ١٩٨٨ ، ٤٣)

من خلال حركة القياس في المجال الرياضي والتوجه نحو القياس الموضوعي، وبما ان افضل وسائل القياس هي التي تكون مبنية وفق طبيعة المجتمع الذي تطبق عليه، لذلك تتحدد مشكلة البحث في عدم وجود بطارية اختبار للمهارات الاساسية بكرة اليد خاصة بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين.

٣-١ هدف البحث:

-بناء بطارية اختبار اداء المهارات الاساسية الهجومية بكرة اليد خاصة بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين.

٣-١ فرض البحث:

-حيث ان العوامل الافتراضية تتحدد بمهارات التصويب والطبقة والمناولة لذلك يفترض الباحث الحصول على بطارية تضم ثلاث وحدات لقياس العوامل الافتراضية.

٤-١ مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين

المجال الزمكاني: المدة من ٢٠١٣/١/٢٠ ولغاية ٢٠١٣/٢/٢٦

المجال المكاني: القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين.

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والبحوث المشابهة:

١-٢ الدراسات النظرية:

١-١-٢ بطارية الاختبار:

تعرف بطارية الاختبار بانها مجموعة من الاختبارات المقننة على الاشخاص أنفسهم، ومعاييرها مشتقة بطريقة تسمح بالمقارنة، وقد يقصد بالبطارية احيانا اختباران او اكثر أعطيا لنفس الاشخاص سواء قننا ام لم يقننا معا (حسانين، ١٩٩٦-٤١٤).

ان بطارية الاختبار تمثل الظواهر المركبة التي لا يمكن التعبير عنها باختبار واحد لذا يستوجب الاستعانة بالبطاريات وخطوات بناءها، والبناء في حقيقته يركز على ناحيتين رئيسيتين همان الخطوات التي يجب اتباعها عند بناء وحدة الاختبار، وكيفية الربط بين وحدات الاختبارات المختلفة في هيئة بطارية اختبار، ان عملية الربط تحتاج الى توفر عدد من الشروط الواجب مراعاتها في البطارية، ومن ضمن هذه الشروط:

-ان تتضمن اقل عدد ممكن من الوحدات، ويفضل ان يقرب هذا العدد من (٣-٥) وحدات فقط.

-ان تكون معاملات الارتباط الداخلية بين الوحدات اقل مايمكن من معاملات الارتباط المحسوبة بين الوحدات التجريبية المختلفة، (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠، ٣١٩-٣٣٢) على ان الاسلوب الامثل لبناء البطاريات يتمثل باسلوب التحليل العالمي الذي يستخدم (معاملات الارتباطات بين المتغيرات المختلفة وبحللها لاستكشاف العوامل(*)، العامة(**)، والطائفية(***)، التي تربط هذه المتغيرات بعضها بالبعض فهو عملية تصنيف للبيانات الرقمية التي حصل عليها الباحث من الاختبارات على وفق اقل عدد من القدرات المؤثرة) (حسانين، ١٩٩٦، ٤١٢-٤٤٣).

٢-١-٢ المهارات الاساسية بكرة اليد:

يذهب الكثير من المنظرين التي تقسيم المهارات الاساسية بكرة اليد الى مهارات هجومية ومهارات دفاعية (الخياط وغزال، ١٩٨٨، ١٧-٤٩) (أبو زيد والشافعي، ٢٠٠٧، ٢-٥٠) (عودة، ١٩٩٨، ٣١-٦١).

وعند النظر في أدبيات القياس نجد ان اكثرها يركز على قياس المهارات الهجومية، اولا من طبخة وتمير وتصويب، والباحث يرى بان نوعية المتعلمين من عينة البحث تستوجب الاخذ بها الاتجاه من حيث طبيعة المنهج وكون الطلاب خام لم يتعرضوا لخبرات سابقة.

٢-٢ الدراسات المشابهة:

٢-٢-٢ دراسة الحديدي ٢٠١٢

(بناء بطارية اختبار بدنية-مهارة للاعبي كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية)

(*) العامل: تكوين افتراضي يستنتج من جراء عمليات التحليل العالني لعلاقات الترابط بين عدد من المتغيرات او الاختبارات المتعلقة باحدى الوظائف (حسانين، ١٩٩٦، ب، ٤١٧).

(**) العامل العام: يعبر عن وجود ظاهرة عامة تدخل في جميع المتغيرات الخاضعة للبحث في مجال معين.

(***) العامل الطائفي: سيعبر عن وجود ظاهرة مشتركة بين طائفة من المتغيرات بحيث لاتمتد هذه الظاهرة، لتحتوي جميع المتغيرات فتصبح عاملا عاما ولا تضيق في نطاقها على ظاهرة واحدة فتصبح اولة (حسانين، ١٩٨٥، ٥٢-٥٤).

وهدفت الدراسة الى: تحديد العوامل الابناء بطارية اختبار بدنية-مهارة للاعبي كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية، على عينة قوامها (١٠١) لاعب يمثلون خمسة اندية، فيما تكونت متغيرات البحث من (٣٩) اختبارا بدنيا ومهاريا منها (١٥) اختبار مهاري، فيما تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط البسيط والتحليل العاملي كوسائ احصائية، وقد تم التوصل الى سبعة عوامل هي (رشاقة التحركات الدفاعية، سرعة ورشاقة الطبطبة، القوة العضلية، القابلية الحركية المهارية، رشاقة ومرونة التصويب، المطاولة العضلية، المرونة الحركية).

٢-٢-٢ دراسة الوزن ٢٠٠٥:

(الاتساق لعوامل اللياقة البدنية الخاصة وعوامل بطارية المهارات الاساسية للناشئين بكرة اليد)

ووهدفت الدراسة الى: بناء بطاريتي اختبار المهارات الاساسية واللياقة البدنية الخاصة للناشئين بكرة اليد، فضلا عن بناء بطارية اختبار (بدن-مهارة) على عينة قوامها (٦٠) لاعب يمثلون اندية المنطقة الشمالية، فيما تكونت متغيرات البحث من (٣٦) اختبارا بدنيا ومهاريا منها (١٨) اختبار مهاري، يمثلون مهارات الطبطبة، التمرير، التصويب، التحرك الدفاعي، فيما تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط البسيط والتحليل العاملي كوسائل احصائية، وفيما يخص بطارية الاختبار للمهارات الاساسية فقد تم التوصل الى خمسة عوامل هي (عامل قوة التصويب القريب، الطبطبة، التمرير والتصويب، التحرك الدفاعي، وتمرير الكرة).

الباب الثالث

٣- اجراءات البحث:

١-٣ منهج البحث:

استخدام البحث المنهج الوصفي بالاسلوب الارتباطي لملائمة وطبيعة البحث.

٢-٣ المجتمع وعينته البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين السنة الدراسية الثانية للموسم الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، أما عينة البحث فقد شملت (٦٠) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من جميع الشعب.

٣-٣ الوسائل والادوات المستخدمة في البحث:

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات

❖ المصادر العالمية العربية والاجنبية

❖ الاختبارات والمقاييس

٣-٣-٢ الادوات المستخدمة في البحث

❖ شريط قياس متري.

❖ شواخص واعلام.

❖ كرات يد قانونية.

❖ ساعات توقيت.

٣-٣-٤ تحديد متغيرات البحث:

٣-٤-١ تحديد المهارات الاساسية:

بالنظر لظروف العينة كونها لم تتعرض مسبقا لخبرات سابقة بكرة اليد لذلك اقتصر البحث على المهارات الاساسية من مناولة وطبطة وتصويب، وقد تم عرض ذلك على مجموعة من المختصين^(*)، من خلال استبيان موجه، واللذين اقرؤا ذلك.

(*) يتكون السادة المختصين من:

- أ.د. ضياء قاسم الخياط، طرائق تدريس كرة اليد، جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية.

- أ.د. عبدالكريم قاسم غزال، قياس وتقويم كرة اليد، جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية.

- م.د. بزار علي جوكل، فلسجة تدريب كرة اليد، جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الرياضية.

- م.د. سعيد نزار سعيد، علم النفس الرياضي كرة اليد، جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الرياضية.

٣-٤-٢ ترشيح الاختبارات للمهارات الاساسية :

لغرض الحصول على الاختبارات الملائمة للمهارات الاساسية بكرة اليد فقد قام الباحث بالمسح الشامل للعديد من المصادر والبحوث العلمية الخاصة بذلك ومنها (عبد الحميد، وحسانين ١٩٨٠) (الخياط و غزال ١٩٨٨) (الجوادي ١٩٩٠) (عودة ٢٠٠٤) (الأنجهوف وتيواندرات ١٩٧٨) (ابراهيم ١٩٩٠) (الوزان ٢٠٠٨) (الحديدي ٢٠١٢) وتم التوصل الى عدد من الاختبارات الملائمة لقياس المهارات الاساسية موضوع البحث، وتم ترشيح أربعة اختبارات لكل مهارة ليكون العدد (١٢) اختبار، والجدول (١) يبين الاختبارات المختارة

الجدول (١)

المهارات الاساسية واختباراتها

الاختبارات	المهارات الاساسية
- الطبطبة في خط مستقيم (١٥) م - الطبطبة بطريقة باور (دورة واحدة) - الطبطبة بالذهاب والعودة (٦-٩-المنتصف	الطبطبة
- التمرير بدقة وسرعة - دقة المناولة الطويلة - التمرير بدقة من الحركة - التوافق وسرعة التمرير	المناولة
- قوة التصويب القريب من الحركة - قوة التصويب القريب بالقفز للامام - قوة التصويب من الارتكاز - دقة التصويب من خلف خط (٩) م	التصويب

٣-٥ ثبات الاختبارات وصدقها الذاتي:

تم استخدام طريقة (الاختبار-إعادة الاختبار) واجريت التجربة على (١٥) طالب يمثلون عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثانية موزعين على كافة الشعب، وقد اجري هذه التجربة للفترة من ٢٠ / ١ / ٢٠١٣ ولغاية ٢٧ / ١ / ٢٠١٢ بقااصل زمني قدرة (٧) ايام.

وتم اعتماد درجة الارتباط (٠,٧٠) فما فوق لعامل الثبات حيث اذ شرط المتغيرات المرتشحة للتحليل العالمي ان تكون ذات معامل ثبات مرتفع (حسانين، ١٩٨٢، ١٠٠). كما تم الحصول على صدق الاختبار من خلال الصدق الذاتي بايجاد جذر الثبات (باهي، ١٩٩٩، ٦٤) والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

معامل الثبات والصدق الذاتي لاختبارات المهارات الاساسية

ت	الاختبارات	معامل الثبات	الصدق الذاتي
١	الطبطة في خط مستقيم (١٥)م	٠,٧٤	٠,٨٦
٢	الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج	٠,٧٣	٠,٨٥
٣	الطبطة بالذهاب والعودة (٦-٩-المنتصف)	٠,٧٩	٠,٨٨
٤	الطبطة بطريقة باور (دورة واحدة)	٠,٨١	٠,٩٠
٥	التمرير بدقة وسرعة	٠,٨٠	٠,٨٩
٦	دقة المناولة الطويلة	٠,٧٧	٠,٨٧
٧	التمرير بدقة من الحركة	٠,٨١	٠,٩٠
٨	التوافق وسرعة التميز	٠,٧٧	٠,٨٧
٩	قوة التصويب القريب من الحركة	٠,٨١	٠,٩٠
١٠	قوة التصويب من الارتكاز	٠,٧٥	٠,٨٦
١١	قوة التصويب القريب بالقفز للامام	٠,٨٤	٠,٩١
١٢	دقة التصويب من خلف خط (٩)م	٠,٨١	٠,٩٠

٦-٣ التجربة الاساسية (النهائية):

بعد التأكد من صلاحية الاختبارات وتضمنها للشروط العلمية وملائمتها لعينة الدراسة، قام الباحث وبمساعدة فريق عمل بالتجربة الاساسية بعد التضير لجميع متطلبات اجراء الاختبارات، وتم اجرائها على مدار اربعة ايام، بواقع (٣) اختبارات لليوم الواحد ليشمل كأيسا يوم اختبار واحد لكل مهارة من المهارات الثلاث، وقد اجريت الاختبارات وفق التسلسل المذكور في الجدول (٢).

٨-٣ الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي
 - الانحراف المعياري
 - المنوال
 - معامل الالتواء لبيرسون
 - معامل الارتباط البسيط
 - التحليل العالمي بطريقة المكونات الاساسية
- وقد اجري التحليل باستخدام برنامج احصائي جاهز SPSS

الباب الرابع

٤- عرض نتائج البحث ومناقشتها:

تضمنت النتائج ما يتعلق بخطوات البناء العملي لاختبارات المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين.

١-٤ الوصف الاحصائي:

ويتضمن حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاختبارات المهارات الاساسية الخاضعة للتحليل وكما في الجدول (٣) والملاحظ ان جميع قيم

معامل الالتواء تتراوح بين (± 1) وهذا يدل على انها قريبة من الاعتدال (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠، ١٥١).

٢-٤ التحليل العاملي

ويتضمن، حساب مصفوفة الارتباطات البينية Correlation Matrix (جدول ٤) وهي الخطوة التي يبدأ بها التحليل العاملي (منسي، ١٩٨٩، ٤٠٨) وقد استخدمت في حساب الارتباطات معادلة الارتباط البسيط اذ تضمنت مصفوفة الارتباطات (٦٦) معامل ارتباط (لم تحسب الخلايا القطرية) منها (٤٤) ارتباط موجب، و (٢٢) ارتباط سالب، وبلغ عدد الارتباطات المعنوية (١٧) ارتباطاً، منها (٧) ارتباطاً معنوياً عند مستوى $(\geq 0,01)$ و (١٠) ارتباطاً معنوياً عند مستوى $(\geq 0,05)$ ومما يتقدم نجد ان هناك تجمعات تنبئ بوجود عوامل مستقلة تستوجب الانتقال الى التحليل العاملي للتوصل اليها وتحديدها بشكل دقيق.

١-٢-٤ التحليل العاملي قبل التدوير

تم استخدام طريقة المكونات الاساسية و محك هنري كايزر الذي يوقف استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح (فرج، ١٩٨٠، ١٥٠).

ومن الجدول (٥) نجد ان هناك اربعة عوامل تجاوزت قيم جذورها الكامنة الواحد الصحيح وبلغ مجموع قيم الجذور الكامن للعوامل ما قيمته (٨،٨٩٣) من قيم التباين المجتمع.

وقد نتج عن التحليل اربعة من عوامل كما في الجدول (٦) ولأجل الحصول على اقرب الحلول للبناء العاملي البسيط لجأ الباحث الى عملية التدوير وذلك لأنه يزيل الغموض الي يصاحب التحليل الاول (فرج، ١٩٨٠، ٢٥٠).

الجدول (٣)

الوصف الاحصائي لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	المنوال	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الطبطة في خط مستقيم (١٥)م	٣،٤٧	٣،٣٥	٠،٥٨	٠،٢٠٧
٢	الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج	٩،٠٣	٨،٥	٢،١٢	٠،٢٥٠
٣	الطبطة بالذهاب والعودة (٦-٩-المنتصف)	١٤،٥٩	١٢،١	٢،٣٥	٠،٢٥٢
٤	الطبطة بطريقة باور (دورة واحدة)	١١،٠٦	١١	٢،١١	٠،٠٢٨
٥	التمرير بدقة وسرعة	١٨،٤٣	١٧	٣،٢٤	٠،٤٤١
٦	دقة المناولة الطويلة	١٦،٨٩	١٥،٣	٣،٥٢	٠،٤٥٢
٧	التمرير بدقة من الحركة	١٢،٧٦	١٨	٣،٧٢	-٠،٠٦٥
٨	التوافق وسرعة التمرير	١٩،٣٧	١٨،٧	٢،٧٩	٠،٢٤٠
٩	قوة التصويب القريب من الحركة	١٤،٦٨	١٣	٣،٤٢	٠،٤٩١
١٠	قوة التصويب من الارتكاز	١٤،٩٦	١٢	٣،٦٤	٠،٨١٣
١١	قوة التصويب القريب بالقفز للامام	١٧،٢١	١٥	٢،٨٧	٠،٧٧٠
١٢	دقة التصويب من خلف خط (٩)م	١١،٧٨	١٠	٣،٣٩	٠،٥٢٥

(٠,٣٢) معنوي عند المستوى $\geq ٠,٠٠١$ (٠,٢٥) معنوي عند مستوى $\geq ٠,٠٠٥$

الجدول (٥)

الجدور الكامنة ونسب التباين والتباين المتجمع للعوامل

العوامل	قيم الجذور الكامنة	نسبة التباين	التباين المتجمع
١	٢,٢٨٥	١٩,٠٤٤	١٩,٠٤٤
٢	٢,١٤٩	١٧,٩٠٤	٣٦,٩٤٨
٣	١,٦٠٨	١٣,٣٩٩	٥٠,٣٤٧
٤	١,٠٦٧	٨,٨٩٣	٥٩,٢٤٠
٥	٠,٩٣٢	٧,٧٦٤	٦٧,٠٠٣
٦	٠,٩٠٣	٧,٥٢٢	٧٤,٥٢٥
٧	٠,٧٤٧	٦,٢٢٧	٨٠,٧٥٢
٨	٠,٧٠٤	٥,٨٦٧	٨٦,٦١٨
٩	٠,٦٠٧	٥,٠٥٥	٩١,٦٧٤

90,071	3,887	0.466	10
98,802	3,241	0.389	11
100,000	1,198	0.144	12

جدول (٦)

مصفوفة العوامل قبل التدوير

الشيوع	العوامل				المتغيرات	ت
	الرابع	الثالث	الثاني	الاول		
٠,٤٤٣	-٠,١٥٣	٠,٤٤٥	٠,٣٤٧	-٠,٣١٩	الطبطة في خط مستقيم (١٥)م	١
٠,٥٠٤	-٠,١٠٢	٠,٠٢٤	٠,٥٩٨	-٠,٣٦٧	الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج	٢
٠,٥٧٦	٠,١٢٩	-٠,١٤٦	٠,٦٣٦	-٠,٣٦٦	الطبطة بالذهاب والعودة (٦-٩-المنتصف)	٣
٠,٦٦٥	-٠,١٧١	-٠,٠٧٠	٠,٧٥٦	-٠,٢٤٤	الطبطة بطريقة باور (دورة واحدة)	٤
٠,٧٢٧	٠,٠٣٧	٠,٨٣٦	-٠,١٥٢	-٠,٠٦٤	التمرير بدقة وسرعة	٥
٠,٤٥١	٠,٥٧٧	٠,٢٤٣	-٠,٢٣١	٠,٧٠٠	دقة المناولة الطويلة	٦
٠,٤٦١	-٠,٤٢٩	٠,٣١٣	-٠,٢١٢	٠,٣٦٥	التمرير بدقة من الحركة	٧
٠,٤٨٩	-٠,٥٥٨	٠,٣٣٣	٠,٠٤٧	٠,٢٥٤	التوافق وسرعة التمرير	٨
٠,٥٤١	٠,٣٢٤	٠,٥٨٦	٠,٢٥٣	-٠,١٦٩	قوة التصويب القريب من الحركة	٩
٠,٨٧٥	٠,١٤٢	-٠,٠٣٠	٠,٤٦٢	٠,٨٠٠	قوة التصويب من الارتكاز	١٠
٠,٨٣٨	٠,٠٣١	-٠,١٠١	٠,٣٢١	٠,٨٥١	قوة التصويب القريب بالقفز للامام	١١
٠,٥٤٠	٠,١٧٩	٠,٢٤٩	٠,٤٣٧	٠,٥٠٥	دقة التصويب من خلف خط (٩)م	١٢
٧,١٠٩	١,٠٦٧	١,٦٠٨	٢,١٤٩	٢,٢٨٥	الجزر الكامن	
٥٩,٢٤	٨,٨٩	١٣,٤٠	١٧,٩	١٩,٠٤	التباين العملي المفسر	

الجدول (٧)

مصفوفة العوامل بعد التدوير

الشيوع	العوامل				المتغيرات	ت
	الرابع	الثالث	الثاني	الاول		
٠,٤٤٤	٠,٢٠٣	٠,٤٢٢	٠,٤٥٧	٠,١٢٦	الطبطة في خط مستقيم (١٥)م	١
٠,٥٠٤	-٠,٠٠٤٢	٠,٠٠٧٩	٠,٧٠٣	٠,٠٣٩	الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج	٢
٠,٥٧٦	-٠,٣١٥	٠,٠١٢	٠,٦٩٠	٠,٠٣١	الطبطة بالذهاب والعودة (٦-٩- المنتصف)	٣
٠,٦٦٥	٠,٠٠٢	-٠,٠٠٤٢	٠,٨٠٥	٠,١٢٣	الطبطة بطريقة باور (دورة واحدة)	٤
٠,٧٢٧	٠,٣٠٠	٠,٧٧٨	-٠,١٤٨	-٠,١٠٣	التمرير بدقة وسرعة	٥
٠,٤٥٠	٠,٣٦٧	٠,٤٠٨	-٠,٣٧٦	٠,٠٩١	دقة المناولة الطويلة	٦
٠,٤٦١	٠,٦١٥	٠,٠٥٦	٠,٢٦١	٠,١٠٩	التمرير بدقة من الحركة	٧
٠,٤٨٨	٠,٦٨٦	٠,٠٦٠	٠,٠٤١	٠,١١٢	التوافق وسرعة التمرير	٨
٠,٥٤١	-٠,١٠٨	٠,٦٩٨	٠,١٩٥	٠,٠٦٩	قوة التصويب القريب من الحركة	٩
٠,٨٧٥	٠,٠٥١	-٠,٠٠٧٤	٠,١٩٥	٠,٩٣١	قوة التصويب من الارتكاز	١٠
٠,٨٣٨	٠,١٤٢	-٠,١٩٨	-٠,٠٩٩	٠,٨٧٧	قوة التصويب القريب بالقفز للامام	١١
٠,٥٤٠	٠,٠٥٣	٠,٢٣٩	٠,١٠٥	٠,٦٨٥	دقة التصويب من خلف خط (٩)م	١٢
٧,١٠٩	١,٢٥٢	١,٥٥٣	٢,١١٨	٢,١٨٦	الجذر الكامن	
٥٩,٢٤	١٠,٤٣	١٢,٩٤	١٧,٦٥	١٨,٢١	التباين العاملي المفسر	

الجدول (٨)

مصفوفة العوامل بعد التدوير

ت	المتغيرات	العوامل		
		الاول	الثاني	الثالث
١	الطبطة في خط مستقيم (١٥)م		٠,٤٥٧	٠,٤٢٢
٢	الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج		٠,٧٠٣	
٣	الطبطة بالذهاب والعودة (٦-٩-المنتصف)		٠,٦٩٠	
٤	الطبطة بطريقة باور (دورة واحدة)		٠,٨٠٥	
٥	التمرير بدقة وسرعة			٠,٧٧٨
٦	دقة المناولة الطويلة			٠,٤٠٨
٧	التمرير بدقة من الحركة			٠,٦١٥
٨	التوافق وسرعة التمرير			٠,٦٨٦
٩	قوة التصويب القريب من الحركة			٠,٦٩٨
١٠	قوة التصويب من الارتكاز	٠,٩٣١		
١١	قوة التصويب القريب بالقفز للامام	٠,٨٧٧		
١٢	دقة التصويب من خلف خط (٩)م	٠,٦٨٥		

٤-٢-٢ التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد (الحل النهائي):

لأجل الحصول على اقرب الحلول للبناء العاملي البسيط لجأ الباحث الى عملية التدوير المتعامد الذي يفترض استقلالية العوامل (فرج، ١٩٨٠، ٢٦١) وقد استخدمت طريقة الفارمكس varimax كما في الجدول (٧) وقد بلغ حجم التباين العاملي المستخلص في العوامل الاربعة (٢٤، ٥٩%) .

لقبول العوامل وابرز اهميتها فقد تم وضع الشروط الآتية استرشادا بمعايير البناء البسيطة:

- اعتماد تشبع ثلاث قياسات على الاقل شرطا" لقبول العامل، ويعتمد تفسير العوامل في هذه الدراسة على التشبعات التي تساوي او تزيد عن (٠،٤٠) علماً بأنها تتجاوز القيم العشوائية للتشبعات(*)، على العوامل وفقا لمعادلة (برت وبانكس) (فرج، ١٥١، ١٩٨٠).

- لايتشبع القياس (المتغير) تشبعا "كبيراً" الا على عامل واحد.

وبناء على ذلك واسترشادا بمعايير البناء البسيط تم قبول ثلاثة عوامل فقط من العوامل الاربعة المستخلصة، وفيما يأتي تفسير لهذه العوامل:

٤-٢-٢-١ تفسير العامل الاول:

من خلال الجدول (٨) الذي يمثل الترتيب التنازلي التشبعات المقبولة للمهارات الاساسية المرشحة للتحليل بالعامل الاول بلغ عددها (٣) اختبارات تمثل ما نسبته (٢٥%) وتراوحت تشبعات الاختبارات على هذا العامل ما بين (٠،٩٣١)-(٠،٦٥٨) ويبدو ان هذا العامل هو (التصويب وان جميع التشبعات موجبة، ويتفق هذا العامل مع ما حصل

(*) القيم العشوائية للتشبعات على العوامل

- العامل الاول ٠،٢٥

- العامل الثاني ٠،٢٦

- العامل الثالث ٠،٢٧

- العامل الرابع ٠،٣٢

علية كأيسا من (الوزان ٢٠٠٥) و (غزال ١٩٩٨) واسمياه عامل (قوة التصويب القريب).

ان الغرض الرئيسي من مهارة والقابليات هو ادخال اللاعب للكرة بنجاح في المرمى متعمداً في ذلك على الكثير من القدرات والقابليات واهمها قابلية اللاعب الفنية والبدنية (ابراهيم، ١٩٩٠، ٩١) ويؤكد (الخياط والحيالي) على ان مهارة التصويب تعد من المهارات المهمة والاساسية في لعبة كرة اليد بل ان كأيسا المهارات والخطط تصبح عديمة الفائدة اذا لم تتوج في النهاية بالتصويب الناجح (الخياط والحيالي، ٢٠٠١، ٤٠). ونظرا لحصول اختبار قوة التصويب من الارتكاز على اعلى تشبع لذلك يرشح من ضمن بطارية الاختبار.

٤-٢-٢-٢ تفسير العامل الثاني:

من خلال الجدول (٨) الذي يمثل التشبعات المقبولة للمهارات الاساسية المرشحة للتحليل بالعامل الاول بلغ عددها (٤) اختبارات تمثل ما نسبته (٣٣،٣%) وتراوحت تشبعات الاختبارات على هذا العامل مابين (٠،٨٠٥)-(٠،٤٥٧) ويبدو ان هذا العامل هو (الطبطة) وان جميع التشبعات موجبة، ويؤكد (ابراهيم) "على ان مهارة الطبطة تستخدم لكسب مسافة في حالة انفراد المهاجم بحارس المرمى حيث يجب ان تراعى السرعة القصوى في الطبطة للوصول الى دائرة الهدف للتصويب" (ابراهيم، ١٩٩٠، ١١٤).

ويرى الباحث ان المبتدئين في هذه اللعبة يكتفون من اداء مهارة الطبطة والاحتفاظ بالكرة، ونظرا لحصول اختبار الطبطة باتجاه متعرج على اعلى تشبع لذلك يرشح من ضمن بطارية الاختبار.

٤-٢-٢-٣ تفسير العامل الثالث:

من خلال الجدول (٨) الذي يمثل الترتيب التنازلي التشبعات المقبولة للمهارات الاساسية المرشحة للتحليل بالعامل الاول بلغ عددها (٣) اختبارات تمثل ما نسبته

(٢٥%) وتراوحت تشبعت الاختبارات على هذا العامل ما بين (٠,٧٧٨)-(٠,٤٠٨٥) ويبدو ان هذا العامل هو (التمرير) وان جميع التشبعت موجب، ويبدو هذا العامل اكثر تعقيدا من سابقه وذلك لأنه عامل طائفي، تشبع عليه اختباران عن التمرير واختبار عن التصويب وآخر عن الطبطبة، ويتشابه الأداء الحركي إلى حد ما بين التمرير والتصويب وربما ان اختبار التصويب القريب من الحركة يخضع لهذا الرأي، وقد حصل (الوزان ٢٠٠٥) على عامل مشابه ضمن بطاريتة على منتخبات الشباب مع اختلاف الاختبار المرشح.

ان الهدف من التمرير هو نقل الكرة الى المكان المناسب بدقة وسرعة وبالتالي استغلالها كأقصر طريق للوصول الى هذا الخصم وبهذا الصدد يشير (ظاهر و إسماعيل) الى ان "الفريق الجيد هو الذي ينقل الكرة بسرعة بين لاعبيه" (ظاهر واسماعيل، ١٩٨٩، ٨٣).

ونظرا لحصول اختبار التمرير بدقة وسرعة على اعلى تشبع لذلك يرشح من ضمن بطارية الاختبار.

٤-٢-٢-٤ تفسير العامل الرابع:

من خلال الجدول (٨) الذي يمثل الترتيب التنازلي التشبعت المقبولة للمهارات الاساسية المرشحة للتحليل بالعامل الاول بلغ عددها (٢) اختباران مثل ما نسبته (١٦,٦٦%) وتراوحت تشبعت الاختبارات على ها العامل ما بين (٠,٦٨٨)-(٠,٦١٦) ونظرا الى ان هذا العامل لم يحقق العدد الادنى لاختبارات التشبع (عدم تحقيق شروط القبول) لذلك يرى الباحث اهماله وعدم شموله في بطارية الاختبار.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

اولاً: التحليل العملي باستخدام التدوير المتعامد الذي اجري على (١٢) اختباراً مهارياً يمثلون العوامل الافتراضية الثلاث اظهر اربعة عوامل تم قبول ثلاث منها في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العامل.

- العامل الاول التصويب

- العامل الثاني الطبطبة

- العامل الثالث المناولة

ثانياً: امكن التوصل الى بطارية اختبار المهارات الاساسية بكرة اليد خاصة بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين وهي

- اختبار قوة التصويب من الارتكاز

- الطبطبة باتجاه متعرج

- التمرير بدقة وسرعة.

٥-٢ التوصيات:

- ضرورة استخدام البطارية المهارات الاساسية بكرة اليد المستخلصة في التقويم الدوري لطلاب السنة الدراسية الاولى في كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين.

- العمل على تقنين هذه البطارية على طلاب كليات التربية الرياضية في جامعات كردستان العراق.

- العمل على بناء بطارية للمهارات الاساسية تخص الطالبات.

العامل الاول (عامل قوة التصويب القريب) العامل الثاني (عامل الطبيعة) العامل الثالث

(عامل التمرير والتصويب والتحركات الدفاعية) العامل الرابع (عامل التحرك الدفاعي)

العامل الخامس (عامل تمرير الكرة).

المصادر

- الوزان، سعد باسم اسماعيل (٢٠٠٥): الاتساق لعوامل اللياقة البدنية الخاصة وعوامل بطارية المهارات الاساسية للناشئين بكرة اليد، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- الحديدي، احمد عبدالمطلب حسن (٢٠١٢): بناء بطارية اختبار بدنية-مهارة للاعبين كرة اليد الشباب للمنطقة الشمالية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- حسانين، محمد صبحي (١٩٩٦): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج٢، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (٢٠٠٠): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عودة، احمد عربي (١٩٩٨): كرة اليد وعناصرها الاساسية، ادارة المطبوعات والنشر، جامعة الفاتح، ليبيا.
- الخياط، ضياء قاسم، و غزال، عبدالكريم قاسم (٠١٩٨٨): كرة اليد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل، الموصل.
- الخيتط، ضياء قاسم، والحيالي، نوفل محمد محمود (٢٠٠١): كرة اليد، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل، الموصل.
- ابو زيد، عماد الدين عباس، والشافعي، مدحت محمود عبدالعال (٢٠٠٧) تطبيقات الهجوم في كرة اليد: ز تعليم، تدريب ط١، دار الكتب، القاهرة.
- الجوادي، عبدالكريم قاسم غزال (١٩٧٧): بناء بطارية اختبار للمهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

- لانجهوف، جيرد، وتيواندرت (١٩٧٨): كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس (ترجمة) كمال عبدالحميد، وزينب، فهمي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ابراهيم، منير جرجيس (١٩٩٠): كرة اليد للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عبدالحميد، كمال وحسنين، محمد صبحي (١٩٨٠): القياس في كرة اليد، دار الفكر العربي، القاهرة.
- حسنين، محمد صبحي (١٩٨٢): طرق بناء وتقنين الاختبارات والمعايير في التربية البدنية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- باهي، مصطفى حسين (١٩٩٩): المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للطباعة والنشر، القاهرة.
- فرج، صفوت (١٩٨٠): التحليل العاملي في العلوم السلوكية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ظاهر، كمال عارف، واسماعيل، سعد محسن (١٩٨٩): كرة اليد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل.