

تقويم أداء الطلبة المطبقين خلال دروس التربية الرياضية من وجهة نظر
الإدارات المدرسية من محافظة السليمانية عام ٢٠١٢-٢٠١٣.

م.م آزاد حسن عبدالله
كلية التربية الرياضية/جامعة السليمانية

ملخص البحث

إن مسؤولية إعداد الطلبة المطبقين اعداداً كاملاً من جميع الجوانب البدنية والمعرفية والقيادية تتطلب متابعتهم ليس في الدروس العملية والنظرية فقط وإنما تتعدى ذلك إلى متابعتهم خلال فترة التطبيق والإشراف عليهم من قبل المدرسين المختصين في الإشراف هذا فضلاً عن طابع المتابعة الدقيقة من قبل أدارت المدارس التي يطبقون بها ..

ويهدف البحث إلى

١- التعرف على واقع أداء الطلبة المطبقين خلال دروس التربية الرياضية من وجه
نظر الإدارات المدرسية في محافظة السليمانية عام ٢٠١٢/٢٠١٣
٢- التعرف على الفروقات في أداء الطلبة المطبقين بين البنات والبنين خلال درس
التربية الرياضية من وجه نظر الإدارات المدرسية في محافظة السليمانية للعام
٢٠١٢/٢٠١٣ .

٣- تقويم الطلبة المطبقين خلال دروس التربية الرياضية من وجه نظر الإدارات
المدرسية في محافظة السليمانية للعام ٢٠١٢/٢٠١٣
واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة مشكله البحث. وبلغ مجتمع
البحث (١٥٦) طالب وطالبة يمثلون المرحلة الرابعة وبلغ عدد الطلاب المطبقين
من فرع التدريس (٥٥) طالب طبقوا في (٢١) مدرسة.
واستنتج الباحث ما يلي

١- ضعف المام الطلبة المطبقين ببعض المهارات التدريسية بشكل عام
٢- هناك فروق بين البنين والبنات في المرونة وحسن التصرف في المواقف
المختلفة، والالتزام بأوقات الدوام ولصالح البنات.
٣- هناك فروق بين البنين والبنات في (المشاركة في الأنشطة المدرسية،
والتمكن من المادة التخصصية، وإدارة الفصل بشكل جيد ولصالح البنين).

**Evaluation the Performance of Implement Students during
Physical Education Classes from view point of School
managements in AL- Sulaymania governorate
for the year 2013 /2014**

الباب الاول

١- التعريف بالبحث:

١-١- المقدمة وأهمية البحث:

إن مسؤولية إعداد الطلبة المطبقين اعداداً كاملاً من جميع الجوانب البدنية والمعرفية والقيادية تتطلب متابعتهم ليس في الدروس العملية والنظرية فقط وإنما تتعدى ذلك إلى متابعتهم خلال فترة التطبيق والإشراف عليهم من قبل المدرسين المختصين في الإشراف هذا فضلاً عن طابع المتابعة الدقيقة من قبل أدارت المدارس التي يطبقون بها.. ولا يخفى على احد انه الاختبارات والمقاييس تعد واحده من الوسائل التقويمية التي تعنى بالتشخيص والتوجيه فمثلا ما يتعلق بمدرس التربية الرياضية من حيث دراسة واستخدام الاختبارات والمقاييس فأنها بلا شك مستعينة في القدرة على تقييم مدى تقدم الطلبة في تحقيق الأهداف التربوية مع تعديل ومعالجة أوجه الضعف في العملية التدريسية والتأكد من تطابق النواحي النظرية مع الواقع العملي^(١).

يعد التطبيق العملي الفرصة الحقيقية للطلاب المطبق في إعداد المهني واكتساب مهارات وعادات وممارسات وخبرات تدريسية فعلية ، خاصة عند وجود الإشراف والتوجيه الفعالين ونظرا لاعتبار التربية العملية عالميا أهم عناصر وبرامج أعداد المدرس، فقد شملتها التغييرات الحاصلة نحو التحسين بشكل مباشر حيث سنت القوانين لزيادة فاعليتها وفترتها من اجل إعداد معلم المستقبل الناجح^{(٢)(٣)}.

إن عملية التقويم التي يقوم بها المشرف وإدارات المدارس هي حالة تربوية ضرورية للوقوف على مدى إمكانية ترجمة الأهداف النظرية التي تعلمها الطالب وتطبيقها على شكل سلوك ميداني عملي أو هي ممارسة فعلية يتم من خلالها تأهيل الطالب ليكون عنصرا تربويا قائدا للعملية التدريسية في المدارس مستقبلا من هنا

(١) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد ، القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية ، ط١ عمان، الأردن ٢٠٠٣.

(٢) W.R. Houston(E.D)Hand book of Resech on teacher Edacation, Newyork ,London.Macmillan Pub.co.pp.514-534

(٣) صالح بن سليمان بن محمد ألدحيثي واقع الإشراف في التربية الميدانية بكلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، رسالة الخليج العربي، السنة ١٩٩٦، العدد ١٧، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي (١٩٩٨). ص ١١٣-١١٤

فأن عملية التقويم والمتابعة هي جزءا متما للعملية التعليمية والتدريسية خلال السنوات الأربعة، أن لم نقول بأنها تتويج الجهد أربع سنوات قضاها الطالب في الكلية .

فهي تمثل المختبر التربوي الذي يقوم /فيه الطلاب (المطبقين) لتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل عملي في الميدان الحقيقي وبذلك يحقق الطالب المعلم الربط بين النظرية والتطبيق^(١) .

أن التدرج الذي تعتمده الكليات التربوية في تأهيل الطلبة من المرحلة الأولى إلى المرحلة الرابعة يعتمد على توفير كافة المعارف النظرية والعملية ووفق سلم علمي رصين تكون غايته النهائية أعداد مدرسين أكفاء قادرين على النهوض بالواقع وتلبية متطلبات المجتمع التعليمية ومنها أعداد الملاكات المؤهلة بدنيا وذهنيا ومهنيا للقيام بالواجبات الموكلة إليهم من هنا تأتي أهمية البحث للتعرف على واقع أداء الطلبة المطبقين وكيفية تقديم أدائهم من قبل الإدارات المدرسية ومنهم استمارة معدة لهذا الغرض مسبقا^(٢) .

ولمساعدة القائمين على التدريب والإشراف في كلية التربية الرياضية/جامعة السليمانية بالوقوف على حقيقة نواحي القوة والضعف والعمل على تدعيم الأولى وتلافي الأخرى.

والتعرف على مدى فاعليه وإمكانية الطلبة على القيام بمهامهم في الحقل التربوي كما أنها ستكون ذات فائدة لاساتذه والمشرفين والإدارات المدرسية عند التخطيط لبرامج التربية في المجالات الإدارية والتعليمية والمهنية بحيث يتفادون عند التخطيط نواحي الضعف والقصور في البرامج.

٢-١- مشكله البحث:

من مناهج كلية التربية الرياضية في جامعة السليمانية هو التطبيق الميداني العملي للكلية في الصفوف المنتهية ونظرا لأهمية هذا الجانب على حياة الطلبة (المطبقين). مستقبلا لذا يجب أن تتم متابعة الطالب المطبق وتقويم أدائه خلال الفترة

(١) عبد اللطيف بن حسين فرج، أساليب التدريب العامة، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، (٢٠٠٠). ص ٦٥.

(٢) صالح بن سليمان بن محمد الحديثي. مصدر سبق ذكره. ص ١٠٣_١٦٣.

العملية الأخيرة التي يقضيه في المدرسة لكي يتم تأهيله تأهيلاً يناسب الواجبات التي سيقوم بها مستقبلاً، وبما أن عملية تقييم أداء الطالب لا تقف عند حدود المشرف الأكاديمي بل تتعداه إلى الإدارة المدرسية ممثله بمدير المدرسة الذي سيقوم بدوره بوضع درجة للطالب (٢٥%) التي يأخذ بها وتعتمد في التقييم النهائي له، لذا عمد الباحث إجراء هذه الدراسة بالوقوف على واقع الأداء للطلبة المطبقين وتقييمها من وجه نظر الإدارات المدرسية في محافظة السلیمانیة.

٣-١- أهداف البحث:

- التعرف على واقع أداء الطلبة المطبقين خلال دروس التربية الرياضية من وجه نظر الإدارات المدرسية في محافظة السلیمانیة عام ٢٠١٢/٢٠١٣.

- التعرف على الفروقات في أداء الطلبة المطبقين بين البنات والبنين خلال درس التربية الرياضية من وجه نظر الإدارات المدرسية في محافظة السلیمانیة للعام ٢٠١٢/٢٠١٣.

- تقييم الطلبة المطبقين خلال دروس التربية الرياضية من وجه نظر الإدارات المدرسية في محافظة السلیمانیة للعام ٢٠١٢/٢٠١٣.

٤-١- فرضيتا البحث:

١- انخفاض مستوى طلبة الكلية المطبقين خلال أداء دروس التربية الرياضية من وجه نظر الإدارات المدرسية في محافظة السلیمانیة في أداء المطبقين.

٢- لا توجد فروق في أداء الطلبة المطبقين بين البنات والبنين في درس التربية الرياضية من وجه نظر الإدارات المدرسية في محافظة السلیمانیة عام ٢٠١٢/٢٠١٣.

٥-١- مجالات البحث :

١-٥-١- المجال البشري مدراء المدارس التي طبق فيها طلبة كلية التربية الرياضية/المرحلة الرابعة للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣

١-٥-٢- المجال أزماني ٢٠/٤/٢٠١٣-٣٠/٤/٢٠١٣

١-٥-٣- المجال المكاني المدارس الإعدادية والثانوية في محافظة السلیمانیة.

٦-١- المصطلحات الواردة بالبحث :

- التقويم عرفه (بلقيس ١٩٩٠) بأنه العملية التي يحدد فيها أي مدى يتم أدراك الأهداف التربوية

، وهو العملية التي تزودنا بمعلومات من اجل اتخاذ القرار.^(١)

- ويعرفه (الكيلاي ١٩٩٤) بأنه عملية جمع البيانات بطرق القياس المختلفة، ثم استخدامها في التوصل إلى أحكام عن فاعلية العمل التربوي سواء كان تدريسياً أو غيره وتستند هذه الأحكام إلى معايير الفاعلية بدلالة مدى تحقيق الأهداف.^(٢)

- درس التربية الرياضية . هو الدرس المنهجي المقرر ضمن جدول الدروس الأسبوعية في المدارس الإعدادية والثانوية في محافظة السلبيانية ووقته (٤٥) دقيقة.*

- الإدارات المدرسية. ويقصد بها من يقوم بإدارة المدرسة في فترة التطبيق سواء كان المدير أو من ينوب عنه ومخول بالتقويم للطلبة المطبقين لدروس التربية الرياضية.*

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية:

٢-١- تقويم دراسة التربية الرياضية:

يعد التقويم أساسياً في العملية التربوية ومن خلاله يمكن معرفه مدى تحقيق الأهداف وكذلك قياس مدى قدرة المتعلم وتحصيله، إضافة إلى أن تقويم منهاج التربية الرياضية يؤدي إلى النواحي السلبية والايجابية ومن خلال نتائج التقويم يمكن اتخاذ ما يلزم لتعديل أو تطوير منهاج.

٢-٢- وظائف التقويم لدرس التربية الرياضية :-^(١)

(١) احمد بلقيس، القائد التربوي والتقويم، الأونروا، معهد التربية، عمان، الأردن، ٢٠٠٤.
(٢) عبد الله زيد الكيلاني التقويم التربوي واختصارات التحصيل، الأونروا، معهد التربية، عمان، الأردن، الأونروا (١٩٩٤).
(* الباحث
(* الباحث

- يساعد على معرفة الجوانب السلبية والايجابية في مختلف نواحي المنهاج.
- معرفة مستوى أداء المتعلم.
- يساعد على التعرف على مدى تحقيق الخبرات والبرامج التي يضمها المنهاج
- ٢-٣- أسس التقويم لدرس التربية الرياضية: (٢)
- ١- أن تكون وسيلة التقويم سهلة التطبيق وقابلة للتنفيذ.
- ٢- لا بد من أن تكون أدوات التقويم متنوعة.
- ٣- يسمح بإظهار الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ٤- أن تنسجم الإمكانيات مع اختبار أدوات التقويم.
- ٥- أن يساهم المتعلم في عملية التقويم.
- ٦- يجب أن يكون التقويم شاملا لجميع نواحي نمو المتعلم.
- ٧- أن يبني التقويم على أسس علمية.
- ٨- أن يرتبط التقويم بالأهداف الموضوعه للمنهاج.

١-٢-٤- خطوات التقويم لدرس التربية الرياضية: (٣)

- ١- تحديد الأهداف العامة للمنهاج وجعلها واضحة ليسهل تطبيقها.
- ٢- تحديد الاختبارات المناسبة لتحقيق الأهداف وتقنن الاختبارات (صدق، ثبات، موضوعية).
- ٣- تطبيق الاختبارات لقياس نمو المتعلمين.
- ٤- توضيح وتفسير النتائج بعد تطبيق الاختبارات .
- ٥-٢- أهمية التقويم في التربية الرياضية :- (٤)
- ١- الوقوف على أهمية ووجهة الأغراض.
- ٢- معرفة اتجاه الجهود التي تقوم بها وحل يتماشى مع الاتجاهات التربوية والاجتماعية والأهداف المشتركة وفلسفة الدولة .

(١) سعد محمد قطب وآخرون، الإدارة والتنظيم في مجال التربية الرياضية دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، ١٩٨٥ص٧٥.

(٢) عبد الكريم درويش، أصول الادارة العامة ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٥ص٩٠.

(٣) سعد محمد قطب وآخرون.مصدر سبق ذكره.ص٧٤.

(٤) زينب فلاح حسن،تقويم وإدارة درس التربية الرياضية في وزارة التربية على بعض مدرسي الرياضية،مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد ١٢، العدد (٢)، ٢٠١٢، ص٩٢.

٦-٢- أهم وسائل التقويم في التربية الرياضية :- (١)

- ١- الاختبارات.
- ٢- الملاحظة المنظمة.
- ٣- المقابلة الشخصية .
- ٤- الاستبيان.
- ٥- مقاييس التقويم المدرجة.
- ٦- مقاييس العلاقات الاجتماعية.
- ٧- دراسة الحالة.
- ٨- المقاييس المورفولوجية
- ٩- التقارير والسجلات.
- ١٠- الاختبارات على اختلاف أنواعها (بدنية، مهارية، وجدانية، معرفية).

٧-٢- عناصر تنفيذ المنهج :-

١- دليل معلم التربية الرياضية :- (٢)

من الضروري إصدار دليل للمعلم عند بناء منهاج دراسي وهو يحتوي على جميع الخطط لتحقيق أهداف المنهاج الدراسي وبنفس الوقت وسيله مساعدة للمعلم عند تطبيق المنهاج، ومن الضروري ملاحظة ما يحقق من تغييرات مما يتطلب إجراء ما يلزم على الدليل بصوره ملائمة للتغيرات التي أجريت. ومن الضروري أن يفهم المعلم فلسفة المنهاج من خلال دليل المعلم، كما أن دليل المعلم يضع أمام المعلم كافة الأساليب التدريسية لغرض الاستفادة منها إضافة إلى أساليب التقويم.

٢-٨- محتوى دليل المعلم :-

أ- مقدمة دليل المعلم وتشمل ما يأتي :-

- الفلسفة التي يقوم عليها منهاج التربية الرياضية.

- تعريف المعلم بأهداف الدليل.

- تعريف بالأبواب والفصول للدليل.

(١) زينب فلاح حسن، مصدر سبق ذكره ص ٢٨١، ٢٨٣.

(٢) محمد حسين جواد، اداره درس التربية الرياضية ، أقلام حرة، الانترنت، ٢٠١٠، ص٢.

- ب- أهداف المنهاج ويتضمن ما يأتي :-
- العلاقة بين الأهداف المنهاج وأهداف العملية التعليمية .
 - مصادر الأهداف ويجب أن تستمد من (المجتمع ، المتعلم ، طبيعة المعرفة في مجال التربية الرياضية).
 - بيان المصادر التي اشتقت منها أهداف المناهج.
- ج- وحدات المناهج :-
- محتوى وحدات المناهج (المهارات، المعارف، المفاهيم، القيم، الاتجاهات).
 - عدد الساعات المقررة التي يحتاجها المعلم لتنفيذ كل مادة دراسية من مواد المناهج.
 - الطرق والوسائل وتتضمن ما يأتي :-
 - ذكر الوحدات التعليمية المطبقة بمختلف أنواع الوسائل التعليمية.
 - نماذج من أساليب التقويم المختلفة.
 - أعطاء أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية والوحدات التعليمية المرتبطة بها.
- هـ- البرامج والفعاليات الرياضية :-
- أعطاء فكرة واضحة عن العلاقة ما بين الفقرات التي سبق وذكرها
 - أعطاء أمثلة لتنفيذ البرامج الرياضية التي سوف تحقق الهدف
 - أمثلة عن كيفية إثارة الدافعية والحماس لدى المعلم
- و- التقويم: ويشمل أجزاء اختبارات بأساليب متعددة يمكن استعمالها وتطبيقها.
- ح- مصادر التعلم الأخرى: من الضروري أن يطلع المعلم على أحدث النظريات وعلوم التربية الرياضية لذا يجب أن يشمل دليل معلم التربية الرياضية على أحداث المصادر⁽¹⁾.

٢-٩- معلم التربية الرياضية :-

⁽¹⁾http://www.khayma.com/smt/tmt/talm_thati.htm.2002

يعد معلم التربية الرياضية الركن الأساسي في العملية التعليمية بالمدرسة وعن طريق المعلم يتم توجيه المتعلم اجتماعيا ليكون فردا مفيدا في المجتمع وعليه يجب أن يكون المعلم قد أعد أعدادا صحيحا لتحمل المسؤولية المهمة الملقاة على عاتقه . ويعد المعلم المسؤول الأول عن تنفيذ المنهاج.

٢-١٠. المتعلم :-

يعد المتعلم محور العملية التعليمية وعليه يجب معرفه الخصائص والحاجات والميول التي تخصه ليتسنى للمعلم والمسؤولين وضع المنهاج ووفق ذلك إضافة إلى ضرورة اشتراك المعلم بالاجتماعات الخاصة بالمنهاج وسماع جهات نظر المتعلم.

٢-١١. طرق التدريس :-

من الضروري اختيار الطريقة الملائمة للتدريس لغرض تحقيق أهداف المنهاج اذ أن الطريقة الصحيحة لها اثر كبير في تنفيذ المنهاج وطريقة التدريس تتأثر بعوامل عديدة منها أهداف الدرس، أنواع البرامج الرياضية ، وقت الدرس ، التجهيزات الرياضية ، القاعات والملاعب، الطلاب، الوسائل التعليمية).

٢-١٢. الكتاب المدرسي :-

أن درس التربية الرياضية ليس له كتاب مثل بقية المواد الدراسية مما يسبب مشكله كبيره عن تنفيذ المنهج لان الكتاب له أهمية كبيره في توحيد المفردات.^(١)

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءات الميدانية :-

٣-١- منهج البحث :-

لوصول إلى أهداف البحث والتحقق من فرضياته استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة مشكله البحث.

٣-٢- عينه البحث :-

(١) محمد حسين جواد، مصدر سبق ذكره، ص٤.

بلغ مجتمع البحث (١٥٦) طالب وطالبة يمثلون المرحلة الرابعة وبلغ عدد الطلاب المطبقين من فرع التدريس (٥٥) طالب طبقوا في (٢١) مدرسة موزعين بواقع (٣،٢) طالب على كل مدرسة وبذلك بلغت استمارات التقويم المعتمدة لدى الباحث (٤٨) استمارة منهم (٢٠) بنات (٢٨) بنين تمثل عينه البحث، وبعد أن استبعدت (٧) استمارات لغرض الثبات أما طلاب فرع التدريب وهم مستبعدون بالأصل وعددهم (٦٨) طالب وطلاب التربية الأساسية وعددهم (٣٣) طالب. والجدول (١) يوضح عينة البحث.

جدول (١)

يوضح إعداد طلبه المرحلة الرابعة بفروعها الثلاثة

طلاب المرحلة الرابعة						
فرع التربية الأساسية		فرع التدريس		فرع التدريب		
بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	
٢٧	٦	٤٥	١٠	٥٨	١٠	
٣٣		٥٥		٦٨		المجموع

٣-٣- أدوات البحث :-

استعان الباحث بالأجهزة والأدوات الآتية :-

- جهاز حاسوب آلي.

- استمارات تقويم.

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

- شبكة المعلومات الدولية (internet).

- استمارة تفريغ البيانات.

٣-٤- استمارة تقويم الأداء :-

- صدق الاستمارة :-

تم عرض استمارتي التقييم ملحق (٢-١) على مجموعه من الخبراء في مجال طرائق التدريس (٥) خبراء و(٥) مدراء مدارس من غير المدارس التي طبق فيها طلبه المرحلة الرابعة لغرض اختيار أي من الاستمارتين أكثر مناسبة لتقويم أداء الطلبة فوق الاختبار على(استمارة عزو ونائله ٢٠٠٣) وبنسبه اختيار (١٠٠%) وذلك كونها أكثر شمولية وتفصيل في التقييم وهذا يؤكد الصدق المنطقي للاستمارة.

- ثبات الاستمارة :-

تم تطبيق الاستمارة على عينه مكونه من (٧) مدراء مدارس من المدارس التي طبق بها (٣) طلبه من نفس الفرع (التدريس) ثم أعيد التطبيق مرة ثانية بعد عشرة أيام على العينة نفسها وتحت نفس الظروف (٢٠١٣/٤/١٠-٢٠١٣/٤/٢٠) وتم حساب معامل الارتباط فكانت قيمته (٨٩%) وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى ثقة (٥%).

٣-٥- الوسائل الإحصائية :-

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

- النسبة المئوية.

- اختبار (T) لدلالة الفروق بين المتوسطات (١)

الباب الرابع

(١) وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عيد، التطبيقات الإحصائية في التربية الرياضية، ط١، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، (١٩٩٩). ص ١٠١-٢٨٩.

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

سيتم عرض وتحليل النتائج ومناقشتها حسب فرضيتنا البحث وكما يأتي :-
 ٤-١- لتحقيق الفرض الأول للبحث: للتعرف على واقع أداء الطلبة المطبقين كان لابد من الوقوف على تقييم مستوى الأداء للطلبة المطبقين (المرحلة الرابعة) من وجهة نظر الإدارات المدرسية.

جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات استمارة التقييم والمتوسط الفرضي وقيمة (t) الجدولية والمحسوبة ودلالة الفروق.

عناصر التقييم	س	+ - ع	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) للمتغير	قيمة (t) الجدولية
يتقبل النقد بنفس راضية.	1,45	0,24	1,50	1,72	2,01
يتسم بالمرونة وحسن التصرف في المواقف المختلفة.	1,86	0,27		2,41	
يلتزم بأوقات الدوام المدرسي.	2,01	0,25		3,27	
يتقبل الأعمال الإضافية دون ضجر.	1,38	0,19		1,58	
يشارك في الأنشطة المدرسية.	2,12	0,31		4,36	
يتسم بعلاقات اجتماعية جيدة مع الهيئة التدريسية.	2,15	0,22		2,96	
متمكن من مادة تخصصه.	1,87	0,33		2,38	
يعد مذكرة التحضير بشكل جيد.	1,94	0,29		3,69	
يدير الفصل بشكل جيد.	2,31	0,18		3,81	
يوظف التقييم المرحلي والنهائي.	1,27	0,24		0,98	
	18,35	2,13	15	3,16	2,01

*معنوية عند درجة حرية (٤٧) ونسبة خطأ (٠.٠٥).

من خلال الجدول (٢) يتضح لنا أن الدرجة الكلية للفقرة (٥ . ٢) درجه وان المتوسط
الفرضي للفقرة هي (٥ . ١) درجة وبذلك فأن النتيجة الكلية ١٨،٣٥ وهي اكبر من
المتوسط الفرضي (٥) درجة أما قيمة (t) المحتسبة لل فقرات (٢ . ٣ . ٥ . ٦ . ٧ . ٨ .
٩) فكانت على التوالي (٤١ . ٢ . ٢٧ . ٣ . ٣٦ . ٤ . ٩٦ . ٢ . ٣٨ . ٢ . ٦٩ . ٣ . ٨١ . ٣)
وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (١ . ٢) وبذلك فأن الفروقات معنوية بينما قيمة (t)
المحتسبة لل فقرات (٤١ . ٢٠) فكانت على التوالي (٧٢ . ١ . ٥٨ . ١ . ٩٨ . ٠) وهي
اقل من قيمة (t) الجدولية (١ . ٢) وبذلك فهي فقرات ضعيفة وغير معنوية. أما
المجموع الكلي لل فقرات فكانت قيمة (t) المحتسبة هي (١٦ . ٣) وهي اكبر من قيمة
(t) الجدولية (١ . ٢) وبذلك فأن المستوى الكلي لتقويم الأداء للطلبة مقبول وهذا
يتقاطع مع الفرضية الأولى للبحث.

٤-٢- لتحقيق الفرض الثاني للبحث لابد من المقارنة بين البنين والبنات في فقرات
استمارة التقويم من وجهة نظر الإدارات المدرسية

جدول (٣)

بين الفروقات بين تقويم أداء أطلبه البنين والبنات في دروس التربية الرياضية من وجهة نظر الإدارات المدرسية.

ت	عناصر التقويم	البنات/٢٠ طالبه		البنين/٢٨ طالب		قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحتسبة
		س	ع +-	س	ع +-		
١	يتقبل النقد بنفس راضية.	1,43	0,22	1,47	0,26	2,01	0,47
٢	يتسم بالمرونة وحسن التصرف في المواقف المختلفة.	1,93	0,27	1,79	0,27	2,01	2,19
٣	يلتزم بأوقات الدوام المدرسي.	2,22	0,27	1,79	0,23	2,01	2,76
٤	يتقبل الأعمال الإضافية دون ضجر.	1,37	2,18	1,39	0,19	2,01	1,08
٥	يشارك في الأنشطة المدرسية.	1,98	0,28	2,26	0,34	2,01	3,03
٦	يتسم بعلاقات اجتماعية جيدة مع الهيئة التدريسية.	2,09	0,21	2,21	0,22	2,01	1,35
٧	متمكن من مادة تخصصه.	1,72	0,30	2,02	0,36	2,01	2,89
٨	يعد مذكرة التحضير بشكل جيد.	1,91	0,28	1,97	0,29	2,01	0,93
٩	يدير الفصل بشكل جيد.	1,99	0,17	2,63	0,19	2,01	3,26
١٠	يوظف التقويم المرحلي والنهائي.	1,28	0,23	1,26	0,25	2,01	0,27

*معنوية عند درجة حرية (٤٦) ونسبة خطأ (٠,٠٥)

من خلال الجدول (٣) يتضح لنا أن الدرجة الكلية للفقرة (٢,٥) درجه وعند مقارنة الأوساط الحسابية لمعرفة دلالة الفروق بين البنات والبنين تبين لنا أن الفقرات (١) .٤ .٦ .٨ .١٠) كانت قيمها المحتسبة هي (٤٧ .٠ .٠٨ .١ .٣٥ .١ .٩٣ .٠ .٢٧ .٠) وهي اقل من قيمة ت الجدولية (٢ .٠١) لذا فإن الفروقات في هذه الفقرات عشوائية وهذه يتطابق مع الفرض الثاني، أما الفقرات (٣ .٢) فكانت قيمها (١٩ .٢ .٧٦ .٢) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (٢ .٠١) وبذلك فإن الفروقات معنوية لصالح البنات وهذا لا يتطابق مع الفرض الثاني أما الفقرات (٩ .٧ .٥) فكانت قيم

(t) المحتسبة لها هي على التوالي (٣.٣.٨٩.٢.٢١.٣) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (٢.٠١) وبذلك فإن الفروقات معنوية لصالح البنين وهذا لا يتطابق مع الفرض الثاني.

٤-٣- مناقشة النتائج :-

من خلال الجدول رقم (٢) تبين للباحث أن الطلبة المطبقين بشكل عام مستواهم مرتفع وحصلوا على تقويم يؤهلهم لقيادة الدروس العملية في المدارس مستقبلا إذ كانت دلالة الفروق للعينة معنوية عند مقارنتها مع قيمة المتوسط الفرضي، وعند الذهاب إلى فقرات الاستمارة وجد الباحث أن الطلبة يتمتعون بمستوى جيد في سبعة فقرات من أصل عشرة فقرات وهي أن الطلبة يتمتعون بمرونة وحسن تصرف في المواقف المختلفة كما أنهم يلتزمون بأوقات الدوام الرسمي ويشاركون في الأنشطة المدرسية وتتسم علاقاتهم مع الهيئة التدريسية بالعلاقة الحميمة والجيدة كما أنهم متمكنين من المادة العلمية (المنهج) المقرر فهم يلتزمون بالسجل اليومي للوحدات الأساسية ويطبّقونه على أكمل وجه ويقومون بأعداد مذكرة للتحضير بشكل جيد هذا فضلا عن إمكانياتهم في إدارة الوحدة الدراسية اليومية وبشكل جيد. أن المؤشرات أعلاه تدل على أن طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة السليمانية بالمرحلة الرابعة قد أصبحوا بوضع يمكنهم من إدارة دروس التربية الرياضية بشكل عام.

ومع ذلك فهم يعانون من الضعف في بعض فقرات التقويم وهي إنهم لا يتقبلون النقد بروح رياضية وبنفس راضيه كما إنهم يتضجرون عندما يتم تكليفهم بواجبات إضافية ويعانون من ضعف الاهتمام بالتقويم اليومي والنهائي لطلاب المدارس خلال الحصص الدراسية.

ويعزو الباحث سبب وجود القصور في أداء المطبقين البنين والبنات في الفقرات الثلاثة أعلاه إلى عدة أسباب منها.

_الاقتصار على أسلوب واحد في تدريب الطلبة وهو الزيارات الميدانية (الإشرافية) وإهمال العديد من الأساليب الأخرى مثل الورش التعليمية واللقاءات الدورية في الكلية.

- العبء الكبير على المشرفين في التدريس وعدم تخصيص أوقات كافية لهم لمتابعه الطلبة في المدارس.

- ضعف متابعه الطلبة المطبقين من قبل إدارات المدارس ومعلمي التربية الرياضية فيها.

- ضعف تهيئة الوسائل والأداة التي يمارس بها درس التربية الرياضية وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة (١).

أما الجدول رقم (٣) فتبين للباحث عند المقارنة بين البنين والبنات إن البنات يتفوقون على البنين في المرونة وحسن التصرف في المواقف المختلفة التي تواجههم خلال فترة التطبيق بالمدرسة كما إنهم ملتزمون بالدوام وبدرجة عالية جدا تفوق التزام البنين.

ويعزو الباحث ذلك الى طبيعة المجتمع العراقي والكردي تحديدا بأن البنات أكثر مرونة وحسن تصرف والتزام بالدوام كونها مراقبة أكثر من البنين من قبل الأهل والمجتمع وتخشى على سمعتها بصورة أكثر وتحرض على أن لا تتعرض للنقد.

في حيث تفوق البنين على البنات وبفروقات معنوية في المشاركة في الأنشطة المدرسية وهذا يعود إلى الخجل عند البنات والنتائج عن التربية الأسرية من المجتمع المحافظ كما إن البنين تفوقوا على البنات في فهم المادة التخصصية وربما يعود ذلك إلى الشجاعة الشخصية للبنين والمتابعة ومحاولة معرفة المادة العلمية من الأستاذ دون خجل كما هو الحال عند البنات. إما في إدارة الدرس فكانت للبنين تفوق واضح على البنات ويعود ذلك إلى الطبيعة البشرية التي جعلت من الرجل أكثر قوة وتحملا ومبادرة وقيادة من المرأة، وفي ذات الجدول أظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية في تقبل النقد بنفس راضية وتقبل الأعمال الإضافية خارج الحصص

(١) إبراهيم صالح علي الزمان، ١٩٩٠ الصعوبات التي تواجه طلاب برنامج التربية العملية في كلية المعلمين بمنطقة تبوك في السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن (٢٠٠٤).

الدراسية المقررة ويعد كلا البنات والبنين مجتمعون بعلاقات اجتماعية جيدة مع الهيئة التدريسية كما لا توجد فروق بين الجنسين في إعداد مذكرة التحضير للدروس الوجيه وهكذا بالنسبة للتقويم اليومي والنهائي للطلاب في المدارس ويعزو الباحث ذلك إلى كونهم أي البنين والبنات قد (خضعوا جميعا إلى نفس برامج الإعداد والتدريب ودرسوا نفس المقررات التربوية وأشرف على تدريبهم وتقويمهم في المدارس مشرفين أكاديميين بنفس الكفاءة)^(٢).

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات :-

٥-١- الاستنتاجات

- ١- ضعف الامم الطلبة المطبقين ببعض المهارات التدريسية بشكل عام وهي (تقبل النقد بنفس راضيه، تقبل الأعمال الإضافية دون ضجر، يوظف التقويم المرهلي والنهائي).
- ٢- ايجابية الطلبة المطبقين بالمهارات التدريسية الأساسية بشكل عام وهي (يتسم بالمرونة وحسن التصرف في المواقف المختلفة، يلتزم بأوقات الدوام الرسمي، يشارك في الأنشطة المدرسية، يتسم بعلاقات اجتماعية جيدة مع الهيئة التدريسية، متمكن من مادة تخصصه، يعد مذكرة التحضير بشكل جيد، يدير الفصل بشكل جيد).
- ٣- هناك فروق بين البنين والبنات في المرونة وحسن التصرف في المواقف المختلفة، والالتزام بأوقات الدوام ولصالح البنات.
- ٤- هناك فروق بين البنين والبنات في (المشاركة في الأنشطة المدرسية، والتمكن من المادة التخصصية، وإدارة الفصل بشكل جيد ولصالح البنين).
- ٥- ضعف استخدام التكنولوجيا الحديثة واستخدام الوسائل التعليمية التقليدية.

(٢) . عيد الكريم القاسم، تقويم أداء الطلبة في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في نابلس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٩، العدد ١، جامعة البحرين، ٢٠٠٨.

٦- ضعف إمكانيات المدارس التي جرى بها التطبيق وعدم تساويها في الإمكانيات من حيث الساحات والملاعب والأدوات وصعوبة تنظيم أجواء مناسبة لممارسة دروس التربية الرياضية.

٢-٥- التوصيات :-

- ١- تشجيع وتدريب الطلبة المطبقين من قبل إدارة الكلية والمدرسين المشرفين الأكاديميين وإدارات المدارس على موضوع تقبل النقد بنفس راضيه والقيام بأعمال إضافية خارج الحصص الدراسية كونها جزء من شخصية المدرس والقيام بالتقويم اليومي لدرس التربية الرياضية.
- ٢- تدعيم مستوى الطلبة المطبقين بالأنشطة المدرسية وبناء العلاقات الاجتماعية والاهتمام بالمادة التخصصية وإعداد خطة الدرس وإدارة الصف بشكل جيد.
- ٣- حث وتدريب البنين على مهارات المرونة وحسن التصرف والالتزام بالدوام بشكل أفضل.
- ٤- تشجيع البنات وتدريبهم على المشاركة في الأنشطة و المدرسية ومتابعة المادة التخصصية وممارسة دور القيادة بشكل اكبر.
- ٥- استخدام وسائل حديثة إلى جانب الوسائل التقليدية لتحسين مستوى الكلية مثل الورش التعليمية والمحاضرات الإضافية.
- ٦- توفير المستلزمات والأدوات والأجهزة التي يحتاجها الطالب في التطبيق العملي والتعاون من قبل إدارة المدرسة لنجاح المهمة.

المصادر

- ١- احمد بلقيس، القائد التربوي والتقويم، الأونروا، معهد التربية، عمان، الأردن، ٢٠٠٤.
- ٢- إبراهيم صالح علي الزمان، ١٩٩٠ الصعوبات التي تواجه طلاب برنامج التربية العملية في كلية المعلمين بمنطقة تبوك في السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن (٢٠٠٤).
- ٣- سعد محمد قطب وآخرون، الإدارة والتنظيم في مجال التربية الرياضية دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨٥.
- ٤- زينب فلاح حسن، تقويم وإدارة درس التربية الرياضية في وزارة التربية على بعض مدرسين التربية الرياضية، مجله القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد ١٢، العدد (٢)، ٢٠١٢.
- ٥- صالح بن سليمان بن محمد الحديثي، واقع الإشراف في التربية الميدانية بكلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، رسالة الخليج العربي، السنة ١٩، العدد ١٧، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي (١٩٩٨).
- ٦- عبد اللطيف بن حسين فرج، أساليب التدريب العامة، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، (٢٠٠٠).
- ٧- عبد الكريم درويش، أصول الإدارة العامة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٥.
- ٨- عبد الكريم القاسم، تقويم أداء الطلبة في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في نابلس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٩، العدد ١، جامعة البحرين، ٢٠٠٨.
- ٩- عبد الله زيد الكيلاني التقويم التربوي واختصارات التحصيل، الأونروا، معهد التربية، عمان، الأردن، الأونروا (١٩٩٤).
- ١٠- محمد حسين جواد، أداره درس التربية الرياضية، أقلام حرة، الانترنت، ٢٠١٠.
- ١١- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد، القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، ط١ عمان، الأردن ٢٠٠٣.

١٢- وديع ياسين التكريتي وجاسم محمد عبد ،التطبيقات الإحصائية في التربية الرياضية، ط١، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، (١٩٩٩).
(<http://www.khayma.com/smt/tmt/talm>)

13. thati,htm.2002

14-Guyton,E8CMcIntyre,D,J.(1990)student Teaching and school Experiences in : W.R. Houston(E.D)Hand book of Resech on teacher Edacation, Newyork ,London.Macmillan Pub.co.

ملحق (١)

بطاقة ملاحظة مدير المدرسة للطالب المطبق

اسم الطالب المطبق: التخصص:
المدرسة: المرحلة:
اسم المدير: اليوم/التاريخ:

عناصر التقويم	٢,٥	٢	١,٥	١	٠,٥
١ يتقبل النقد بنفس راضية.					
٢ يتسم بالمرونة وحسن التصرف في المواقف المختلفة.					
٣ يلتزم بأوقات الدوام المدرسي.					
٤ يتقبل الأعمال الإضافية دون ضجر.					
٥ يشارك في الأنشطة المدرسية.					
٦ يتسم بعلاقات اجتماعية جيدة مع الهيئة التدريسية.					
٧ متمكن من مادة تخصصه.					
٨ يعد مذكرة التحضير بشكل جيد.					
٩ يدير الفصل بشكل جيد.					
١٠ يوظف التقويم المرحلي والنهائي.					
الدرجة الكلية	%٢٥				

ملحق (٢)

تقييم ادارة المدرسة

استمارة تقييم المطبق

من وجهة نظر مدير المدرسة

السنة الدراسية (٢٠١٢-٢٠١٣)

جامعة السليمانية

سكول التربية الرياضية

قسم التربية الرياضية

اسم الطالب (المطبق) :-

اسم المدرسة :-

المرحلة الرابعة

ت	جهة التقييم	١	٢	٣	٤	٥
١	شخصية المطبق					
٢	ملتزم بالادوام الرسمي .					
٣	تحضير الخطة اليومية .					
٤	اشترك المطبق وتخطيط الساحة ونظافة المدرسة .					
٥	تعاون المطبق مع مدير المدرسة والمدرسين .					
مجموع الدرجة		٢٥%				

ملاحظة :-

١. كل نقطة لها من (١-٥) .
٢. ارجو من ادارة المدرسة ان يكون التقييم بشكل سري داخل ظرف مع توقيع وختم مدير المدرسة وترسل الى الكلية .

مع الشكر والتقدير