تأثير الإدارة الديمقراطية في دافعية الانجاز الرياضي في درس التربية الرياضية

أ. م.د ماجدة حميد كمبش **م. رشوان محمد الهاشمي**

جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية **جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية**

ملخص البحث

تعد المدرسة مؤسسة اجتماعية أنشأت وتطورت في كل مجتمع لغرض تهيئة وإعداد الإفراد لتحقيق الأهداف المطلوبة .

تعد القيادة في العمل الرياضي من العناصر المهمة والأساسية في نجاح التربية والتعليم وتطوير الأداء الرياضي وبدونها لا يمكن لأي مجتمع إن يستمر من غير قائد يعمل على تنظيم شؤونه والإشراف عليها من أجل تحقيق ألأهداف المطلوبة .

والإدارة للدرس نمط من القيادة تهتم في إشباع حاجات الجماعة والاحترام المتبادل والتعاون في حل المشكلات التي تواجه الجماعة فضلاً عن الاشتراك معهم من خلال التشجيع وإبداء الرأي وتعاونه وإثارة وتحفيز الدافعية على الانجاز الدراسي لأنه احد الأمور المهمة التي يسعى درس التربية الرياضية الى تحقيقها.

The democratic Management effect on the athletic achievement Motivation in the physical education lesson

Assistant pro: Majida Hameed kambash

rashone Mohamed ALhishimy &

The School is considered social institution grew and developed in every community to prepare individuals to achieve needed aims . The leadership in physical work is considered an important and basic element in the success of education and teaching . It also develops physical performance and with out it , it is impossible for any community to

continue , because the leader works to organize its affairs and supervises on them to achieve the needed aims.

Democratic Management for lesson is away of leader ship which takes care with the fulfillment of group need , Mutual respect and cooperation to Solve the problems which face the group . in addition to that participates with them through out encouragement , expression idea , cooperation and Motivation academic achievement because it is one of the important issues that the physical education lesson tried to achieve.

البـــــــاب الأول

1- التعريف بالبحث:-

1-1-مقدمة البحث وأهميته:-

التربية الرياضية حركة اجتماعية جماهيرية تأتي ضمن التنظيمات الاجتماعية ، وتعد المدرسة مؤسسة اجتماعية أنشأت وتطورت في كل مجتمع نتيجة ما يبذله الإفراد من جهد لتنشئة إفراده ، فضلاً عن أنها أحدى المؤسسات الفعالة التي تشكل الفرد وتؤثر فيه .

تعد القيادة في العمل الرياضي من العناصر المهمة والأساسية في نجاح التربية والتعليم وتطوير ألأداء الرياضي وبدونها لايمكن إن تنجح العناصر الأخرى ،لأنه لا يمكن لأي مجتمع أن يستمر من غير قيادة أو قائد يعمل على تنظيم شؤونه والإشراف عليها من اجل تحقيق الأهداف المطلوبة .

وألا دارة الديمقراطية للدرس نمط من القيادة تهتم في إشباع حاجات الجماعة والاحترام المتبادل والتعاون في حل المشكلات التي تواجه الجماعة ، فضلاً عن الاشتراك معهم من خلال التشجيع وإبداء الرأي وتعاونه ، وإثارة وتحفيز الدافعية على الانجاز الدراسي ، لأنه واحد من الأدوار المهمة التي يسعى درس التربية الرياضية إلى تحقيقها . هو ألارتقاء بمستوى ألأداء الحركي وتحقيق أفضل انجاز في مستوى التحصيل المعرفي .

أن أدارة الدرس لها طابعاً خاصا لكونها عملية اجتماعية وإنسانية واقتصادية وإنها عملية رشيدة في تحقيق أهدافها بأيسر السبل باستخدام الإمكانات المتاحة بشكل منظم مع توفير أفضل بيئة تعليمية يمكن للإفراد تحقيق ما مطلوب منهم بأقل جهد من جانبهم . ولدافع ألانجاز الدراسي أهمية في المجال المدرسي ، وبعد رغبة الطلبة في التحصيل المعرفي لتحقيق النجاح . لأن وجود الطلبة في موقف تعليمي لا يعني انه يتعلم بقدر ما يعني ذلك إثارة دوافعه واثر ذلك في تحفيزه في التعلم ، لأنه لا يمكن أن يحدث التعلم بدون حافز[1].

أن التحصيل المعرفي الجيد للطلبة يتوقف على مقدار ما لديه من دوافع نحو الدراسة ، فكلما كان دافعه أقوى كان اندفاعه نحو ألانجاز أعلى . على النقيض من ذلك تضعف همته نحو ألانجاز ويهبط تحصيله الدراسي عندما يقل لديه الدافع نحو ألانجاز.[1]

ومدرس التربية الرياضية يجب أن يكون على اتصال مستمر بكل ما يتعلق بتطوير العملية التربوية والتعليمية للأنشطة والمهارات الرياضية ويكون هو القائد والمرشد والموجه لكل تطوير في مجال الأنشطة الاجتماعية والرياضية وأن تكون لديه المهارات والقدرات الشخصية ، مما تؤهله لقيادة الجماعة وتجعله عنصراً فعالاً في تطوير العلاقات القائمة بين الطلبة ، فضلاً عن ذلك أن يتصف بقدر عالٍ من التخطيط والتنظيم والتنفيذ وغيرها من العوامل المسولة على تحقيق أهداف المدرسة.

2-1 مشكلة البحث:

يلاحظ في الوقت الحاضر توجيه الكثير من الانتقادات نحو الدرس وإخراجه بأسلوب ألإدارة التقليدية أو الاعتيادية والتي تهتم بتنفيذ الأوامر من قبل المتعلمين دون الاهتمام باحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم في تحقيق الذات ، مما ينعكس على ضعف اندفاعهم وتحقيق أفضل الانجازات في مستوى التحصيل المعرفي ، لان

---

[1] صلاح الدين محمود علام ؛ القياس والتقويم التربوي في العملية الدراسية ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، 2009 ، ص55 .

[1] الكناني ، إبراهيم عبد الحسن ؛ بناء مقياس مقنن لدافع ألانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة ألإعدادية ، بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة إلى كلية التربية ، جامعة بغداد ، 1979 ، ص20 .

الدوافع شيء مكتسب ومتعلم وتنبع من كونها عملية ذاتية ، أي لا يمكن معرفتها وتحديدها ألا من قبل الطلبة أنفسهم .

وتتجلى مشكلة البحث إلى أن هناك عزوف لدى الكثير من المتعلمين من المشاركة في أنشطة الدرس لأسباب نفسية ،الأمر الذي دفع الباحثان إلى استخدم النمط الديمقراطي في أخراج الدرس والذي يسمح لكل متعلم بحرية التعبير عن رأيه وتشجيع جميع الأنشطة التي من شأنها أن تخلق علاقات ودية بين المتعلمين ، كما تساعدهم على اكتساب المتعلمين الثقة بالنفس والشعور بالأمن ، فضلاً عن أنها ميدان خصب لتنمية الاتجاهات والعادات نحو الجماعة وتحقيق أفضل انجاز في المجال المدرسي وذلك من خلال زيادة وتفعيل المشاركة الناجعة من قبل المتعلمين .

3-1 هدفا البحث:

- معرفة تأثير الإدارة الديمقراطية في دافعية الانجاز الدراسي .
- معرفة أي الأسلوب أفضل في دافعية الانجاز .

4-1 فرضيتا البحث:

- للإدارة الديمقراطية تأثير ايجابي في مستوى دافعية الانجاز الدراسي .
- هناك فروق معنوية بين الإدارة الديمقراطية والإدارة التقليدية في دافعية الانجاز الدراسي .

5-1 مجالات البحث:

- المجال البشري . مدرسة سيف سعد الابتدائية ومدرسة وضاح جواد للبنات .
- المجال المكاني . ساحات وملاعب المدرسة .
- المجال ألزماني . 4 / 3 / 2012 ولغاية 17/ 5 / 2012 .

6-1 تحديد المصطلحات:

الإدارة الديمقراطية

مفهوم يقوم أساسا على ان هدف الإدارة هو المساهمة في بناء أهداف الجماعة ووضوح الرؤية للأهداف التي وضعت لها ومعاونتها في اتخاذ أفضل الوسائل التي تحقق هذه الأهداف.[1]

البـــــاب الثـــــاني

2-الدراسات النظرية والسابقة:-

2-1 الدراسات النظرية:-

2-1-1 الإدارة الصفية ومشكلاتها :

2-1-1-1 مفهوم الإدارة الصفية :

إن الإدارة في أبسط مكوناتها يمكن أن تعد نظاما أو عملية في نظام يتضمن التخطيط واتخاذ القرارات وتنفيذها وضبط التنفيذ ومراقبته وتثمين النتائج ثم إعادة تقييم ومن ثم إعادة لتخطيط على ضوء التغذية الراجعة، كما يقصد أيضا من مفهومها مجمل عمليان التوجيه والقيادة والجهود التي يبذلها أطراف العملية التعليمية، وما ينشأ عن هذه الجهود من تفاعل وأنماط سلوكية والأصل في هذه الجهود أن تعمل على توفير المناخ الملائم لبلوغ الأهداف المخطط لها، ومن أجل هذه الغاية تحدد أدوار المعلم والمتعلمين و تنظيم البيئة الصفية بمقاعدها وأدواتها وأجهزتها لتجعل من عملية التعلم أمرا ممتعا وهادفا.[2]

ويعرف بعض التربويين الإدارة الصفية بأنها" مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها يقوم بها أفراد معينون من أجل بلوغ أهداف مرسومة مسبقا"[3]

ويعرفها أصحاب المدرسة السلوكية بأنها"مجموعة من النشاطات التي يسعى المعلم من خلالها إلى تعزيز السلوك المرغوب فيه لدى التلاميذ ويعمل على إلغاء وحذف السلوك غير المرغوب فيه لديهم".[4]

2-1-1-2 خصائص الإدارة الصفية الفاعلة : [5]

---

[1] بلقيس احمد :ادارة الصف وحفظ النظام المفاهيم والمبادى والممارسات.معهد التربية،دائرة التربية والتعليم،الانروا-اليونسكو.عمان،ص55

[2] بلقيس احمد:المصدر السابق.ص8

[3] احمد ابراهيم واخرون:نحو تطوير الادارة المرسية ،دار المطبوعات الجديدة،الاسكندرية.1991،ص94

[4] احمد ابراهيم واخرون:المصدر السابق،ص5

[5] اسعد وليد:الادارة الصفية:ط1،مكتبة المجتمع ا لعربي للنشر والتوزيع،عمان،ص185

من خصائص الإدارة الصفية الوصول إلى بلوغ الأهداف بأقل كلفة ممكنة من الوقت والجهد والمال هي تتفق مع غيرها من أنواع الإدارات الأخرى ومن الخصائص المهمة لها:

• الشمولية: أي أنها عملية شاملة تضم عمليات عديدة متداخلة كما أنها معقدة لأنها تتناول جالات عدة منها الطلاب، وأولياء الأمور، ومدير المدرسة، والمشرف التربوي، وهيئة التدريس، والمنهج المدرسي، والوسائل التعليمية، والغرفة الصفية.

• العلاقات الإنسانية: وهي ما تتميز به الإدارة الصفية أكثر من غيرها إذا كان لابدمن وجود العلاقات الإنسانية وضرورة وجودها لنجاح أي عمل إداري لبلوغ الأهداف كأي مؤسسة فإن مثل هذه العلاقات ضرورة حتمية ولا يمكن الاستغناء عنها في الإدارة الصفية.

• التأهيل العلمي والمسلكي للمعلم: التأهيل العلمي للفرد مهم جدا للقيام بأي وظيفةوهي ضرورية بالنسبة لأنواع الإدارات الأخرى وتزداد أهميتها بالنسبة للإدارةالصفية لمن يقوم بمهام التدريس والتعامل مع الطلاب.

• صعوبة قياس وتقييم التغيير في سلوك الطلاب: لم يستطع المعلم قياس التغيير فيالسلوك المعرفي أو المهارات أو الاتجاهات لدى الطالب بطريقة مناسبة كما هوحاصل في المؤسسات غير التربوية لأنه لا توجد أداة قياس مناسبة تماما لقياسالتعليم كما أنه توجد عوامل متعدد تؤثر في شخصية المتعلم مما يجعل أثرالمعلمعلى طلابه وتغيير سلوكهم عملية ليست دقيقة

2-1-1-3- أنماط الإدارة الصفية :

يمارس المعلمون أنماطا مختلفة من الإدارة الصفية داخل غرفة الصف وأهم هذه الأنماط :

2-1-1-3-1-النمط التسلطي :[1]

في هذا النمط من الإدارة يحاول المعلم استغلال وظيفته واستخدام أساليبالقهروالإرهاب،ويهتم بالمحافظة على الوضع التعليمي كما هو متعارف عليه ،ويقاوم أي محاولة للتغيير ،بل يعتبر هذه المحاولة تعديا على سلطته ونفوذه ،لذا يقوم المعلم بممارسات تتسم بالاستبداد بالرأي عدم السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم

[1] اسعد وليد :مصدر سبق ذكره:ص158

،واستخدام أساليب الفرض والإرغاموالإرهاب والتخويف ،وعدم السماح للطلاب بالنقاش أو الاعتراض ،كما أن المعلم يفرضعلى الطلاب ما يجب أن يفعلوه وكيف يفعلونه ومتى وأين ؟، ولا يحاول التعرف علىالطلاب ولا يبذل جهدا لمعرفة مشاكلهم، ولا يؤمن بالعلاقات الإنسانية بينه وبينهم ،ويمنحالقليل من الثناء لاعتقاده أن ذلك يفسد الطلاب ،كما أنه يعتقد أن الطلاب لا يوثق بهم إذا ماتركوا لأنفسهم بدون نظام حازم ،ولذلك يحاول أن يجعل الطلاب يعتمدون عليه شخصياوباستمرار وفي كل أمر ،ويقرر متى يعزز ويستخدم حكمه الشخصي في ذلك ،وهو الذييضع أهداف التعلم واستراتيجيات التعليم ولا يثق بقدرات الطلاب .[2]

2-1-1-3-1-1-1أثر النمط التسلطي على الطلاب :

يؤثر النمط التسلطي في سلوكيات وقدرات واتجاهات الطلاب بشكل مباشر وقد يظهر ذلك على إحدى الصور التالية :[3]

1-فقدان الطالب الأمن والطمأنينة ،ويجعله يعيش في جو قلق وخوف .

2-إضعاف ثقة الطالب بنفسه ،وقدرته على تحمل المسؤولية مما يدفعه للغيبة والنميمة والوشاية ويقل عطاء التلاميذ ويزداد التخريب بغياب المعلم.

كما ويذكر تربويون آخرون آثارا أخرى لهذا النمط منها: [4]

1- يقتل طموح الطالب ويحد من آماله ،ويفقده القدرة على التعاون .

2- يفقد الطالب الاستقلالية والاعتماد على النفس والقدرة على التحصيل.

3- يستجيب الطالب للمعلم خوفا من العقاب لا من قناعة ورضا .

4- عدم رغبة الطالب في اكتساب المعرفة والتحصيل .

5- الغش في الامتحانات وكراهية المدرسة والهروب منها ،والتسرب الطلابي .

6- الخنوع الذي قد تليه ثورة وشيكة على المعلم مما يسبب في حدوث مشكلات صفية .

7- عدم تنمية اتجاهات ايجابية لدى الطلاب كضبط النفس .

8- حدوث الفوضى والتسيب في حالة غياب المعلم أو عدم وجوده.

---

[2] ابونمرة،محمد خميس:ادارةالصفوف وتنظيمها،دار يافا للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان،ص493

[3] نشوان يعقوب:الادارة والاشراف التربوي بين النظرية والتطبيق:دار الفرقان،عمان1992 ،ص166

[4] عبود ،واخرون:ادارة المدرسة الابتدائية:مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة2000،ص55

2-1-1-3-2النمط التقليدي :

يعتمد هذا النمط على مبدأ كبار السن ،باعتبار المعلم أكبر من طلابه سنا ،وأفصح منهم بيانا ،وأكثرهم خبرة وتجربة ،ولذا يتوقع من الطلبة إطاعته ،وكأنه يقوم مقام أبيهم ،له الحق في رعاية شؤونهم ،ويقوم على ما فيه مصلحتهم ،وما عليهم إلا الطاعة والولاء .كما وأنه يجب الحفاظ على القديم لقدمه ،فسلوكه ونظامه داخل الفصل امتدادا لما كان سائدا في السابق في الزمن الذي تعلم فيه ،ولا يحاول التجديد أو التغيير أو التبديل ،وأن أي محاولة من هذا القبيل هي تدخل في شؤونه ،وتعد على حقوقه ،ومثل هذا النمط لا يحترم كيان الطالب ،ولا يعمل على صقل شخصيته أو تنمية مواهبه.[1]

ويرى أبو نمرة أن "الطالب هو الصغير والمعلم هو الكبير فعندما ينتقل الطفل إلى المدرسة ينقل معه عادات وتقاليد وقيم المجتمع الذي نشأ فيه بصفته صغيرا وعليه الطاعة والولاء للمعلم بصفته كبير"[2] بينما يرى السعيد أن كلا" من المعلم والمتعلم نتاجمجتمع واحد وبطبيعة التنشئة الاجتماعية التي تعرض ويتعرض لها كلاهما وأنماط التفاعلالإنساني السائدة في ذلك المجتمع تكون أشكال التفاعل الإنساني الصفي بينهما."[3] بينما يرى اخرون أن هذا "النمط لا يراعي خصائص التلاميذ وفرديتهم فيجميع المواقف، ويقوم بمتابعة تلاميذه بنوع من البساطة أقرب إلى التسيب والفوضى." [4]

2-1-1-3-3 النمط الديمقراطي :

يقوم المعلم الذي يتبع هذا النمط بممارسات سلوكية معينة ،تعبر عن إتباعه لهذا النمط في إدارته وفي تعامله مع طلابه، إذ لا يكفي القول أن هذا المعلم ديمقراطي بل لا بد من الحكم على ديمقراطيته من خلال الممارسة العملية لهذا النمط،كما ينتظر منالقيادة الديمقراطية توفير مساحة واسعة من الحرية والمرونة والتعلم بالقدوة من القائد – المعلم– يسمح بارتفاع المعنويات وتبادل المعلومات. [5]

ومن أبرز ممارسات المعلم في هذا النمط :

إتاحة فرص متكافئة أمام الطلاب والممارسة الفعلية لذلك وإشراك الطلاب في المناقشة تبادلالرأي ووضع الأهداف وصياغتها ورسم الخطط والأساليب واتخاذ

---

[1] عدس ،محمد عبد الرحيم واخرون:الادارة والاشراف التربوي ،مطابع الايمان،عمان،1998،ص17

[2] ابو نمرة،محمد خميس :الكفايات التعليمية الاساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الاساسية واقتراح برنامج لتطويرها،رسالة دكتوراه غير منشورة ،جامعة ام درمان ،السودان،1995،ص23

[3] السعيد،انور:ادارة الصفوف تعيين دراسي:معهد التربية،الانروا،اليونسكو،عمان،1995،ص14

[4] شفيق،محمود وهدى الناشف:ادارة الصف المدرسي:دار الفكر العربي،القاهرة،، 2000،ص130

[5] عريفج،سامي سلطي:الادارة التربوية المعاصرة: دار الفكر،عمان،2004،ص106

القراراتالمختلفة. [6]أنه يعمل على تنسيق العمل المشترك بينه وبين الطلاب،وبين الطلاب وبعضهم البعض وهذا يعمل على خلق جو يشعر الطلاب فيه بالطمأنينةاللازمة للقيام بأعمالهم بفعالية بمعنى" تشجيع فردية التلاميذ وأعضاء هيئة التدريس".[7]

والمعلم في هذا النمط يشجع الطلاب لبذل أقصى جهد مستطاع في سبيل إقبالهم على التعليم والتعلم ،والكشف عن مواهبهم وقدراتهم الابتكارية بالثناء والتقدير ،ويحترم فيه الطلاب ويقدر مشاعرهم ،هذا مع عدم إشعار الطالب بالتعالي عليهم بسبب المركز الوظيفي ،مع عدمالتساهل معهم ،والانفتاح عليهم بشكل يؤدي إلى فقدان المعلم لاحترامهم وتقديرهم له ،مع إتاحة الحرية الفكرية لكل الطلاب ،والثقة فيهم وفي قدراتهم والرغبة في التعامل معهم ،كماأنه لا يتعصب لرأيه باعتباره معلما ،ويعمل على تنمية الاعتماد على النفس ،ويستثير حاجات الطلاب وبعمل على تحقيق النتاجات التعليمية المرغوبة .

<u>أثر النمط الديمقراطي على الطلاب</u> :[1]

يؤثر النمط الديمقراطي في سلوكيات وقدرات واتجاهات وميول الطلاب بشكل مباشر وقد يظهر هذا الأثر في عدة أمور منها :

1-الإقبال على المعلم والمدرسة برغبة صادقة والأنشطة المدرسية والصفية كذلك .

2-زيادة التفاعل فيما بين الطلاب داخل وخارج الصف .

3-إحساس الطلاب بالمسؤولية ،وإدراك أهمية الواجبات والعمل على انجازها .

4-حب الطلاب للعمل والتعاون فيما بينهم لإنجاز الأفضل .

5-تحقيق الأهداف المرغوبة من التعلم لدى الطلاب على المدى البعيد .

2-1-1-3-4- النمط الفوضوي(السائب):

يقوم المعلم في هذا النمط بالاعتماد كليا على الطلاب،فهم الذين يقومون بالنشاط ويمارسونه بدون توجيه ،كما أن المعلم في هذا النمط لا يلقي بالا واهتماما جادا بما يجري في غرفة الصف ،إذ أنه سلبي الدور ،يترك الحرية كاملة للطلاب في اتخاذ القرارات حول الأنشطة الفردية والجماعية ،كما أنه يقدم العون للطلاب متى طلب منه ذلك ،ويقوم بأدنى قدر من المبادرات والاقتراحات ،ولا يقوم بأية محاولة لتقويم السلوك الطلابي أو النتاجات التعليمية ، كما أنه يقوم بتوضيح الحقائق والمعلومات ويحدد اتخاذ

---

[6] السعيد انور:مصدر سبق ذكره:ص29

[7] مصطفى ،حسن واخرون:اتجاهات جديدة في الادارة المدرسية:مكتبة الانجلو مصرية ،القاهرة1982،ص13

[1] العاجز،فؤاد :<u>الادارة الصفية بين النظرية والتطبيق</u>:ط3،دار المقداد للطباعة ،غزة،2007،ص14

الوسائل اللازمة لوحده دون مشاركة أو استفسارات من الطلاب ،ويحافظ على علاقات صداقة مع الطلاب بدون حدود ومعايير سلوكية ضابطة.[2]

ويرى عبود وآخرون أن جميع القوانين والنظموالتعليمات تتعطل بصفتها قواعد عامة لتحل محلها الرغبات والنزوات دون تمييز وتتحطمالحدود والحواجز بين النجاح والفشل والسلبية والإيجاب ويصبح كل شيء في حالة عدمتوازن فلا فلسفة ولا مسئولية ولا رقابة. [3]

أثر النمط الفوضوي (السائب)على الطلاب[4]

1- قلة الإنتاج التعليمي للطالب بحضور المعلم وهدر الوقت في الأسئلة والمعلومات ،وعدم استغلاله بطريقة مناسبة و إهمال الطلاب للواجبات البيتية لعدم محاسبة المعلم لهم و تركيز الطلاب على حفظ المادة الدراسية دون فهم ووعي.

2- عدم اكتساب الطلاب للاتجاهات المرغوبة كضبط النفس وتحمل المسؤوليةولا مبالاة الطالب في المواقف التعليمية ،وعدم الجدية في التفاعل الصفي هي محصلة طبيعية لنتائج وآثار هذا النمط، كذلك إن شعور الطلاب بالقلق وعدم الثقة بالنفس،لأنهم لا يوجهونحو الأهداف بصورة واضحة وضعف في قدرة الطلاب على التخطيط للأعمال المطلوبةمنهم ،هو نتاج متوقع نتيجة ممارسة عملية تعليمية بدون توجيه أو متابعة.

2-1-1-3-5- النمط الشورى (القيادة الشورية): [1]

لقد وجدت القيادة الشورية منذ فجر الإسلام الأول ،وتمثلت في شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم القائد والمربي لهذه الأمة ،وتمتد جذورها منذ عهد الرسول صلى الله عليه وسلم ،وهي منهاج وأسلوب حياة ،بدءا من النظام السياسي حتى قيادة المدرسة والبيت ،فهي تعني الشدة وقت الشدة ،واللين وقت اللين ،وقد تجلى ذلك في الموقف من الردة ،وكيف تم التعامل معها.

ومن الآثار التي يمكن أن يتركها هذا النمط في نفوس المتعلمين : [2]

1- تعزز الثقة في نفوس الطلاب وتخلق منهم قادة المستقبل ،وهذا هدف تربوي سام لكل أمة ترجوه من عملية التربية والتعليم ،فهؤلاء طلاب اليوم هم قادة الغد .

---

[2] المصدر السابق،ص16

[3] عبود واخرون:مصدر سبق ذكره،ص33

[4] السعيد انور:مصدر سبق ذكره:ص29

[1] ناصر ابراهيم :مقدمة في التربية:دار عمار،عمان،1994،ص45

[2] المصدر السابق،ص46

2- تساعد المتعلمين على تعلم كيفية التخطيط ،وهذا هدف تربوي سام بعد الاعتماد على النفس ،وهو من أبرز صفات القائد الناجح .

3- تشيع جوا من الأمان والدفء في العلاقات بين المعلم والطلاب من جهة وبين الطلاب بعضهم ببعض، وتسهل حل كثير من المشكلات الآنية واليومية.

لقد أثبتت الدراسات التربوية التي أجريت على أنماط الإدارة الصفية التسلطية والديمقراطية والفوضوية ومن خلال دراسة تجريبية قام بها (ليفين وليبت وهوايت)على أنماط الإدارة الصفية الثلاثة (التسلطية ،الديمقراطية ،والفوضوية) تبين أن المجموعة التي تخضع للإدارة الصفية التسلطية أكثر انضباطا من غيرها ،كما أنجزت العمل بسرعة ،لكن على حساب العلاقات الإنسانية بين أفرادها، أما المجموعة التي تخضع للإدارة الفوضوية ،فقد عمتها الفوضى ولم تنجز منه شيئا .ومن خلال هذه الدراسة تم استنتاج أن النمط والنظام الديمقراطي هو أفضلها حيث يعمل على خلق جو تعليمي تعلمي مناسب وفعال ومتابع في الفصل .[3]

وتشير الدراسات كذلك إلى أن النمط غير الجازم ،والنمط العدائي في إدارة الفصل لا يحققان إنتاجية تعليمية. أما المجموعة التي تخضع للإدارة الديمقراطية فقد أنجزت العمل وتطلب ذلك بعض الوقت لترتيب أمورها،على عكس المجموعة الأولى (التي تخضع للإدارة الصفية التسلطية) عندماتركت بدون قائد. [4]

2-1-1-4-مفهوم القيادة

تعرفها ادارة الخدمة المدنية بالولايات المتحدة بانها (تختص بالتاثير الفعال على نشاط الجماعة وتوجهها نحو الهدف والسعي لبلوغ هذا الهدف) [5] ان القيادة في مواقعها المتعددة تصير على نمط معين من العلاقة بين القائد والجماعة يؤدي الى حملها على العمل كفريق متعاون منسجم بما في ذلك من توجيه لاقصى جهودهم الى هدف محدد ينبغي تحقيقه مع التوفيق بين مصالح العاملين وهدف الجماعة .فواقع القيادة وجوهرها اذا هو تلك القدرة التي يستأثر بها القائد في التأثير على الاخرين وتوجيههم بطريقة معينة يتسنى معها كسب طاعتهم واحترامهم وولائهم وشحذ هممهم وخلق تعاون بينهم في سبيل تحقيق هدف

---

[3] الحاج خليل،محمد:الادوار الرئيسية الحديثة للمعلم في ادارة الصف وتنظيمه:جامعة القدس المفتوحة ،غزة،1996،ص77

[4] العاجز:مصدر سبق ذكره:ص15

[5] ucher ,charles ,A ,Administration of school health Education programs ,3thEd2000,pp340-512-5-b

بذاته . والقيادة في اطار هذا المفهوم تعني ايضا نوعا معينا من العلاقة بينه وبينهم كجماعة متكاملة وكافراد يختلفون في المزاج وفي الاتجاهات وفي الدوافع وفي المشكلات .

واهمية القيادة كوسيلة اساسية من وسائل تطوير الرياضة مرجعها الدور الحيوي الذي تلعبه كمرحلة هامة من مراحل الادارة سواء كانت الادارة العامة او ادارة الاعمال أسوة بأوجه نشاط أي مشروع من المشروعات .

وهكذا نجد ان القيادة ،وان كانت عنصرا مهما من عناصر الادارة بصفة عامة ،الا انها اكثر اهمية بالنسبة لمشروعات التربية الرياضية ورعاية الشباب في مجالاتها المختلفة نظرا للدور المهم والخطير الذي تلعبه في مجالات الرياضة والشباب والتي تهدف في المقام الاول الى اعداد المواطن الصالح المؤمن بوطنه وكرامة بلاده هذا بالاضافة الى ان قادة التربية الرياضية انفسهم هم العنصر الاساسي في تنفيذ الخطط والمشروعات الرياضية في القطاعات جميعها وهم ايضا بعد الخبرة والتجربة والصقل العلمي الذين يتولون المسؤوليات كاملة على قمة اجهزة التخطيط والتنظيم والاشراف والمتابعة والتقييم [1].

اما القيادة الرياضية فتعرف بانها عملية تربوية تهدف الى تمكين الافراد في الجماعات ليتعاونوا على تحقيق اغراض مشتركة ،تتفق مع اتجاهات المجتمع واحتياجاته وتعمل على النهوض به وفي سبيل ذلك يعمل النشاط القيادي على احداث تنمية متكاملة من الافراد وتكوين الاتجاهات الفكرية لديهم التي تتفق مع اسلوب العصر وتثبيت قيم المجتمع فيهم وتبصيرهم بالظروف المحيطة بهم وباتجاهات الدولة وسياستها والربط بينهم وبين الجماعات الاخرى الموجودة في المجتمع .

2-1-1-4-1 وظائف القائد

تتمثل وظائف القائد الرياضي بالاتي :-[2]

1-بلورة الاهداف وتحديدها

2-التنسيق بين وحدات واعضاء التنظيم

3-اقامة اتصالات منتعددة وشاملة لكل وحدات التنظيم

4-اقامة حلقة اتصالات بين التنظيم نفسه وغيره من التنظيمات الاخرى

---

[1]-bucher;op-cit.p400

[2] القائدي،علي واخرون:المرشد الرياضي التربوي:المنشاة العامة للنشر والتوزيع،طرابلس ،، 1983،ص436

5-الاستفادة من الخبراء

6-الاهتمام بالشؤون العامة

7-اتخاذ القرارات

8-القيام بالرقابة

9-اقامة علاقات طيبة بينه وبين اعضاء تنظيمه

10-ان يبني اسلوب ممارسته لقيادته على اساس من الشورى

2-1-1-4-2 صفات القائد الرياضي

يتصف القائد الرياضي بما ياتي :-[3]

1-احترام الناس وتقدير الافراد وفقا للمعاير والقيم الرياضية والترويجية

2-تفهم احتياجات الافراد واهتماماتهم مع الاخذ في الاعتبار الاختلافات الفردية

3-حب خدمة الناس والايمان بقيم الحياة

4-معرفة خصائص النمو والتقدم وتطورها خلال مراحل العمر

5-احترام اراء ومقترحات الاخرين والسعي لتربية القيادات التطوعية

6-العقل المنفتح الواعي والتفكير المنظم والعقلية الاجتماعية

7-الروح الديمقراطية في التعامل مع الاخرين وقيادتهم

8-صفات الاخوة وحب الصداقة والمرح وحضور البديهة

2-1-1-5ماهية الدافعية في المجال الرياضي[1]

يمكن تعريف الدافعية في المجال الرياضي، بأنها: استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين.

وحتى يمكن توضيح المفهوم السابق للدافعية، يجب التعرف على العناصر الثلاث التالية:

- الدافع Motive : حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه.
- الباعث Incentive :عبارة عن مثير خارجى يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذى يسعى الرياضي إلى تحقيقه من قيمة.
- التوقع Expectation : مدى احتمال تحقيق الهدف.

2-1-1-5-1 أهمية الدافعية في المجال الرياضي[2]

---

[3] المصدر السابق،ص437

[1]Eysench,m&kean,M,:cognitive psychology.Astudent handbook.3rd.uk:psychology press1999,p300

[2]-Lahey,Benjamin :psychology: an introduction.boston MC graw-hill .inc.2001,p108

يعد موضوع الدافعية واحدًا من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعًا.

في سنة 1908م، اقترح وود ورث WoodWorth، في كتابه: علم النفس الديناميكى، ميدانًا حيويًا للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعىMotivational Psychology أو علم الدافعيةMotivology .

وفي سنة 1960م، تنبأ فاينكىFayniki بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية.

وفي سنة 1982م، أشار كل من ليولن، وبلوكرLiewelln and Blucker في كتابهما: سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالى 30% من إجمالى البحوث التي أجريت في مجال علم نفس الرياضة خلال العقدين الآخرين.

وفي سنة 1983م، أشار وليام وارنWlliam Warren ، في كتابه: التدريب والدافعية، أن استثارة الدافع للرياضى يمثل من 70% -90% من العملية التدريبية، ذلك لأن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخططية، ثم يأتى دور الدافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات، وللتدريب عليها بغرض صقلها وإتقانها.

وللدافعية أهمية رئيسة في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم وتطبيقات سيكولوجية، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية: إن كل سلوك وراءه دافع، أى تكمن وراءه قوى دافعيه معينة.وقد تناول تتكو، وريشاردTutko and Richard ، سمات الدافعية الرياضية بدراسة تحليلية أكثر، وقد أشارا إلى أن هذه السمات تشتمل على عاملين، هما:

سمات الاستعداد للعمل نحو إنجاز الأهداف الإرادية[3]

ويتضمن أربع سمات، هي:

- الحافز.
- العدوانية.
- التصميم.

---

[3] الزق احمد،:علم النفس:عمان ،دار وائل،2006،ص118

- القيادة.

سمات الانفعال[1]

-تشتمل على سبع سمات، هي:

- الميل للشعور بالذنب.

- الثقة بالنفس.

- الضبط الانفعالي.

- يقظة الضمير.

- الصرامة العقلية.

- الثقة بالآخرين.

- القابلية للتدريب.

2-1-1-5-2تصنيف دوافع النشاط الرياضي[2]

تعد دوافع الأداء الرياضي - الداخلية أو الخارجية - بمثابة دوافع اجتماعية مكتسبة من المجتمع؛ حيث يمكن تعلمها، واكتسابها.

فيما يلى أهم الدوافع العامة، التي تدفع الإنسان لممارسة النشاط الرياضي، وهى

· الخبرات السارة نتيجة اكتساب الرياضي للياقة البدنية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل.

· الخبرات السارة نتيجة إتقان الفرد الرياضي للمهارات الحركية التي تتطلب مزيد من الرشاقة والمرونة وخاصةً لدى الإناث.

· الاستمتاع بالنتائج الإيجابية للمنافسة الرياضية - من خلال تسجيل الأرقام القياسية والفوز بالبطولات -، والتي تسهم في إشباع دوافع التفوق والإنجاز.

· الخبرات السارة نتيجة إدراك الفرد لجمال التوقيت والإيقاع الحركى الذى يتمثل في تمرينات العروض الرياضية في المناسبات الوطنية المختلفة، وكذلك في الباليه المائى.

· الشعور بالسرور نتيجة النجاح في التغلب على بعض التمارين الرياضية وخاصةً التي تتميز بالصعوبة أو التي تتطلب الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة، وهذا النجاح يولد مزيد من الحاجة للنجاح.

---

[1] الزق احمد:مصدر سبق ذكره.ص118

[2] الترتوري ،محمد:دافعية الانجاز والتحصيل الدراسي:دار المسيرة،عمان ،2006،ص55

· الخبرات السارة نتيجة إشباع الرياضي لحاجته للانتماء لجماعة معينة -نادى معين - وحاجته إلى الاعتراف والشهرة، وإثبات الذات؛ حيث يسعى لأن يكون عضوًا فعالاً في الجماعة، وأن يظهر نفسه كنموذج يقتدى به، وأن يتحمل مسئولية رفع علم وطنه عاليًا في المنافسات والبطولات الدولية.

وفي سنة 1994م، أشار محمد حسن علاوى،" إلى أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد فغالبًا ما يكون سلوك الفرد نتيجة عدة دوافع متداخلة ومتعددة، وهكذا فإن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بتعددها نظرًا لتعدد أنواع النشاط الرياضي ولتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق ممارسة النشاط الرياضي."[3]

وهكذا تنقسم الدوافع التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي إلى دوافع مباشرة وأخرى غير مباشرة حسب تقسيم روديك .

الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي[4]

تتلخص أهم الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلى:

· الإحساس بالرضا كنتيجة للنشاط الرياضي.

· تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

· المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال مهارة الحركات الذاتية للفرد.

· الشعور بالارتياح كنتيجة للتدريبات الصعبة، والتي تتطلب شجاعة وجرأة وقوة إرادة.

· الاشتراك في المنافسات الرياضية والتي تعتبر ركنًا هامًا من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط به من خبرات انفعالية متعددة.

تتلخص أهم الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلى[1]

· رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.

· اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.

· الاشتراك الإجبارى للفرد في ممارسة النشاط الرياضي، والذى يتمثل في حضور حصص التربية الرياضية أثناء مراحل التعليم المختلفة.

· الوعى بالدور الاجتماعى للرياضة من خلال اشتراك الفرد في النشاط الرياضي والانتماء لجماعة معينه وتمثيلها رياضيًا.

---

[3] محمد حسن علاوي:علم النفس الرياضي:ط9.دار المعارف،1994،ص78

[4]roedic,t.d;sport psychology:hall,Englewood cliffs;nj.1999pp123-133

[1]roedic,op-cit.p130

ومن الدوافع الهامة ذات العلاقة بالنشاط الرياضي، ما يلي[2]

- دوافع الانتماء:

وتعرف بأنها الاقتراب والاستمتاع بالتعاون مع الفريق، والحصول على إعجاب وحب موضوع مشحون عاطفيًا والتمسك بصديق والاحتفاظ بالولاء له.

- دافع الاستطلاع:

إذا كان المثير جديدًا، فإنه يثير دافع الاستطلاع، ولكن إذا كانت الجِدَّةُ تامة أو إذا عرض المثير بشكل مفاجئ، فقد يستثير الخوف أو الإحجام.

- دوافع التنافس والحاجة إلى التقدير:

أثبتت التجارب أن الرياضي يزيد من مقدار الجهد المبذول حينما يتنافس مع غيره، وحينما يعرف أنه سيحصل على التقدير الاجتماعى بعد فوزه.

- دافع الإنجاز الرياضي[3]

ويعرف بأنه الرغبة في الفوز بالمنافسة الرياضية.

-لدافع للإنجاز، هو: الحاجة للنجاح وتجاوز الصعوبات، ويتباين من شخص لآخر، و من ثقافة لأخرى، ويعتمد جزئيًا على التنشئة الاجتماعية.

ويعرف أتكنسون الدافعية للإنجاز، بأنها: استعداد ثابت نسبيًا في الشخصية يحدد مدى سعى الإنسان ومثابرته في سبيل تحقيق نجاح أو بلوغ هدف، يترتب عليه درجة معينة من الإشباع، وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى معين للامتياز.

2-1-1-5-3مراحـــــــــل تطور الدوافع[4]

تنمو دوافع الإنسان المرتبطة بالنشاط الرياضي بالتقادم العمرى ومستوى تمكنه من الأداء الرياضي، وأثناء ذلك يمر الرياضي بثلاث مراحل تختلف في دوافعها للنشاط الرياضي، وهى:

مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي

وتبدو هذه المرحلة بوضوح في المدرسة الابتدائية؛ حيث يندفع التلميذ للنشاط الرياضي من خلال ميله الداخلى للحركة والنشاط باعتبارهما من خصائص هذه المرحلة.

---

[2] محمد حس علاوي:مصدر سبق ذكره:ص80

[3] المصدر السابق.ص82

[4] المصدر السابق ص88

وتلعب الظروف البيئية المحيطة بالطفل دورًا واضحًا في دافعيته للنشاط الرياضي، وذلك بما يتوفر له من فرص للنشاط بالأسرة والمدرسة والساحات والأندية القريبة منه، وكذلك توجيهات المحيطين بالطفل حتى يمارس نوع معين من النشاط الرياضي.

وتسهم دروس التربية الرياضية بالمدرسة الابتدائية أيضًا بدور هام في إتاحة الفرص الملائمة أمام التلاميذ لممارسة النشاط البدنى الذى يتميز بالحرية والتلقائية والمرح والنشاط الجماعى؛ مما يرتبط لديه بالإحساس بالرضا والسرور.

مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي[1]

في هذه المرحلة يركز الإنسان على نوع معين من أنواع النشاط الرياضي، كأن يكون لاعب كرة أو تنس طاولة ... وغيره.

وفي هذه المرحلة أيضًا يحاول الرياضي الوصول إلى مستوى رياضى يؤهله لتمثيل فريق مدرسته أو فريق أشبال النادى.

وتعتمد دافعية الرياضي لممارسة نشاطه الرياضي في هذه المرحلة على عدة عوامل، هى:

- ميله الخاص لنوع معين من أنواع النشاط الرياضي.
- وجود صداقه بينه وبين من يمارسون هذا النشاط الرياضي.
- توجيه من أفراد الأسرة أو المربى الرياضي لممارسة نوع معين من النشاط.
- حاجته إلى اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بقواعد لعبة معينة ونواحيها الفنية الخططية؛ مما يدفعه إلى ممارسة هذه المعارف علميًا.
- حاجته إلى التقدير وتحقيق الذات من خلال الاشتراك في المنافسات والمباريات الرياضية، وذلك بمحاولة الظهور اللائق وتحقيق أفضل النتائج.
- حاجته إلى إتقان المهارات الحركية الرياضية لنوع معين من أنواع النشاط الرياضي؛ مما يدفعه إلى مواصلة التدريب، ويصبح هذا الموقف بعد ذلك حاجة عضوية يعتاد عليها.

مرحلة المستويات الرياضية العالية[2]

وهى تسمى بمرحلة البطولات الرياضية، وهذه المرحلة تعتمد على الدوافع التالية:

---

[1] محمد حسن علاوي:مصدر سبق ذكره. ص88

[2] المصدر السابق.ص89

- محاولة تحسين مستوى الأداء، وذلك بالمواظبة على التدريب وبذل الجهد ومحاولته لتشكيل أسلوب حياته بطريقة معينة تتناسب مع المجهود المبذول حتى الفوز ويسجل الأرقام القياسية.

- حسن تمثيل النادى أو الوطن الذى ينتمى إليه، وذلك لتأكيد المستوى الرياضي للنادى أو الدولة، فكم من فرحة وشعور بالانتماء عندما يرفع علم الدولة في المسابقات الدولية وتردد اسم الدولة في الأوساط الرياضية.

- يسعى إلى تحقيق بعض الفوائد والمكاسب الشخصية، وذلك لرفع مستواه الاجتماعى والاقتصادى.

- يسعى الرياضي في هذه المرحلة إلى التمتع بالسفر لمختلف بلدان العالم، الأمر الذى قد لا يتاح له في مواقف أخرى.

- يسعى إلى تحقيق النجاح الشخصى والحاجة إلى إثبات الذات بالتميز والتفوق، والوصول إلى مركز مرموق بين الجماعة.

2-1-1-5-4أساليب استثارة الدافعية في المجال الرياضي[3]

· تنويع أساليب التدريب.

· توظيف اللعب في التدريب.

· الانتقال من السهل إلى الصعب.

· ربط عملية التعلم الحركى بالميول.

· عدم اللجوء إلى أسلوب التحكم.

· استخدام التقنيات التربوية المختلفة.

· تنمية مفهوم الذات الإيجابى لدى الرياضيين.

· توفير جو تسوده المحبة والألفة والديمقراطية.

2-2 الدراسات السابقة

2-- 2- 1 دراسة (عبد الرزاق علي الطائي)[1] :

الموسومة (الإخراج الهادف وأثره في استثمار الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية).

---

[3] المصدر السابق.ص.90

(1)عبد الرزاق علي الطائي ؛ الإخراج الهادف واثره في استثمار الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية : (رسالة ماجستير . جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1984) .

ـ هدف الدراسة : إن أهداف الدراسة تنحصر في إيجاد افضل الطرق والأساليب التي تتبع في إخراج درس التربية الرياضية فضلاً عن التحقق من وجود هدر في استثمار الوقت المخصص للدرس والذي تجلى من خلال الزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية في محافظة بغداد .

ـمنهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي الذي اتسم بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة).

ـ عينة الدراسة : عينة من طلاب المرحلة الإعدادية بعمر (16ـ 17) سنة في محافظة بغداد مكونة من (52) طالباً .

ـ الاستنتاجات : استناداً إلى نتائج الدراسة استنتج الباحث ما يأتي :

1ـ الوقت الضائع (النواحي الإدارية) في درس التربية الرياضية بمدارسنا الإعدادية والبالغ (9,66) دقيقة ، فاق الوقت المستثمر الفعلي في الأداء الحركي للطالب والبالغ (6,82) دقيقة.

2 ـ تنويع أساليب الإخراج الهادف في أجزاء الدرس ساعد على استثمار الوقت المخصص له استثماراً نوعياً تجسد في زيادة وقت الأداء الحركي للطالب بلغ (20,66) دقيقة ، بمردود تعليمي وتربوي أمثلين .

2-2-2درسة (نسرين بهجت)[2]

الموسومة(تاثير دمج الجزء التعليمي مع الجزء التطبقي على وقت التعلم الاكاديمي للطالب في درس التربية الرياضية)

- هدف الدراسة:الكشف عن اثر دمج الجزء التعليمي مع الجزء التطبيقي على وقت التعلم الاكاديمي للطالب في درس التربية الرياضية
- منهج البحث :تم استخدام المنهج التجريبي على عينة تتكون من طالبات المرحلة الاولى بمتوسطة نينوى للعام الدراسي(1999-2000) وكان عددهم (32) طالبة قسموا الى مجموعتين وبواقع (16) لكل مجموعة

[2] نسرين بهجت : تاثير دمج الجزء التعليمي مع الجزء التطبيقي على وقت التعلم الاكاديمي للطالب في درس التربية الرياضية:بحث منشور،كلية التربية الرياضية،جامعة الموصل،مجلة الرياضة المعاصرة،المجلد الاول،العدد الاول،2002

- اهم الاستنتاجات: وجود فروق ذات دلالة ايجابية بين اسلوب دمج الجزء التعليمي مع الجزء التطبيقي والاسلوب التقليدي في وقت التعلم الاكاديمي لدرس التربية الرياضية.
- اهم التوصيات :

1-ضرورة التاكيد على استغلال وقت الجزء التعليمي لخدمة المهارة في الجزء التطبيقي .

2-ضرورة اجراء بحوث متشابهة لمهارات حركية لفعاليات رياضية اخرى

البـــــــــــــاب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية:-

3-1المنهج المستخدم :-

استخدم الباحثان المنهج التجريبي .

3-2عينة البحث .

تم اختيار مدرسة سيف سعد الابتدائية بالطريقة العشوائية ، حيث تم إحصاء المدارس الابتدائية في مدينة بعقوبة وبلغ عددها (22) وتم اختيار مدرسة (سيف سعد) الابتدائية كعينة تجريبية ومدرسة وضاح جواد للبنات كعينة ضابطة ، فضلاً عن ذلك تم اختيار احد الصفوف من العينتين كعينة تجريبية وأخرى ضابطة وبالطريقة العشوائية أيضا أصبحت شعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة وشعبة (أ) في المدرسة الأخرى تمثل المجموعة التجريبية وبلغ حجم العينة لكل مجموعة (30) طالباً بعد استبعاد الأشخاص المعنيين من ممارسة الألعاب الرياضية والراسبين والمتغيبين باستمرار عن حضور المحاضرات طيلة مدة أجراء التجربة .

3- 3 تكافؤ العينة في مقياس دافعية الانجاز .

من أجل تثبيت المتغير الأساس وهو دافعية الانجاز تم تطبيق المقياس على العينة التجريبية والعينة الضابطة بتاريخ 13/ 3/ 2012 ، حيث أظهرت النتائج انه لا توجد

فروق معنوية بين العينتين ، عند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع قيمة (ت) الجد ولية تحت درجة حرية (58) وتحت مستوى دلالة (0،05) انظر الجدول (1).

جدول (1)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة والجدولية لمقياس دافعية الانجاز

المتغير/المعالم الإحصائية	العينة التجريبية $\bar{س} \pm ع$	العينة الضابطة $\bar{س} \pm ع$	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية تحت مستوى 0،05
دافعية الانجاز	52،71 ــ 11،3	50،4 – 7،7	0،99	2،01

3-4أدوات البحث :-

- المصادر والمرجع
- الاختبارات والقياسات.

استخدم الباحثان اختبار دافعية الانجاز الدراسي والمطبق على البيئة العراقية من قبل باحثين عراقيين كدراسة (مغشش 1981) (2). (دراسة هناء ، 2005). وعليه أن المقياس المستخدم تتوفر فيه الشروط العلمية للاختبارات من حيث الصدق والثبات والموضوعية.[1]

3-4 وصف المقياس .

يتكون المقياس من (25) فقرة منها (15) فقرة ايجابية و(10) فقرات سلبية ، حيث بلغت الدرجة العليا للمقياس (75) درجة أما الدرجة الدنيا فقد بلغت (25) .

فالفقرات الايجابية هي (1، 5، 6، 7، 9، 10، 11، 12، 13، 15، 16، 17، 19، 23 ، 25) والفقرات السلبية هي (2، 3، 4، 8، 14 ، 18، 20، 21 ، 22 ، 24) والملحق (1) يوضح ذلك .

3-5 الأسس العلمية للمقياس .

---

[1] دراسة مغشش قيس ؛ التقويم مفهومه وأهدافه وأدواته مع تركيز خاص على الاختبارات المقالية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، 1981 .

إن المقياس المستخدم في البحث الحالي ، مكيف على البيئة العراقية وتتوفر فيه الأسس العلمية من حيث (الصدق ،الثبات ، الموضوعية) حيث أوجدت (هناء إبراهيم محمد ،2005) الأسس العلمية للمقياس حيث استخدمت معامل صدق الاختبارات بواسطة أراء الحكام ، إما معامل الثبات فقد بلغ (0،742) والمقياس يتمتع بموضوعية لكون العبارات الخاصة بالإجابة استخدمت الميزان الثلاثي للفقرات الايجابية والسلبية .[1]

6-3 التجربة الاستطلاعية للمقياس

تم اختيار عينة عشوائية قوامها (10) طلاب ، حيث تم توزيع فقرات المقياس للإجابة عنها . حيث نفذت هذه التجربة بتاريخ 10 / 3/ 2012 وكان الغرض منها .

- مدى وضوح العبارات والتعليمات الخاصة بالمقياس من حيث طريقة الإجابة
- هل توجد هناك صعوبة في طريقة الإجابة عن فقرات المقياس وبعد التجربة يلاحظ إن المقياس واضح ولا توجد أي صعوبة من حيث الإجابة عن فقرات المقياس .

7-3 إعداد منهاج التجربة

من أجل تحقيق هدفا البحث ، كان لابد للباحثان إن تعد (16) وحدة تعلميه[*]لكلا المجموعتين و بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، بحيث يتناسب وقت الوحدتين التعليمتين مع كلا العينتين ، بحيث تكون هناك وحدة تعلمية في بداية الدوام والأخرى بعد مع الساعة العاشرة صباحاً .

وتم عرض هذه الوحدات التعليمة على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال طرائق التدريس [**] وبعد المداولة معهم أكدوا بأن الخطط الموضوعة والمعدة من قبل الباحثان تتناسب مع إمكانيات قدرات المدارس والتلاميذ فضلاً عن ذلك تحقق ألأهداف التعليمية والتربوية المطلوبة ، علماً إن الوحدات التعليمة تم إخراجها ولكلا المجموعتين وبالطريقة التدريبية ، ولكن الاختلاف يكون في أدارة الصف ، حيث

---

[1] هناء إبراهيم محمد ؛ أثر استخدام إستراتجية التحضير المسبق في تحصيل مادة التاريخ العربي والإسلامي والدافع نحو الانجاز الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية 2005

[*] نظر الملحق (1) نماذج الوحدات التعليمة

[**] أ.د عفاف الكاتب ،جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية للبنات .

أ . د أحمد بدري حسين ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات

ستكون أدارة الصف للمجموعة التجريبية بالأسلوب الديمقراطي إما المجموعة الضابطة فتكون أدارة الصف بالطريقة التقليدية ، حيث تم تطبيق أول وحدة تعليمية بتاريخ 2012 /3/2 .

3-8 الإجراءات الإدارية:

من أجل الإخراج الهادف كان لابد من اتخاذ التدابير اللازمة لتحقيق هدفا البحث ، فقد اعتمدت الباحثان القيام ببعض الخطوات الإدارية لتسهيل إجراءات البحث .

ومن هذه الإجراءات ما يأتي :-

- التباحث مع إدارات المدارس المختارة لإجراء البحث لتوضيح أهمية البحث .
- الحصول على الموافقات ألأصولية .
- توضيح ما المقصود بألا دارة الديمقراطية والمجموعة الضابطة لمدرسي التربية الرياضية وتكون إدارة الدرس بالطريقة التقليدية .
- تذليل كافة الصعوبات من حيث توفير الأدوات والأجهزة في حالة عدم توفرها في المدرسة .

3- 9القياس البعدي.

بعد الانتهاء من الوحدة التعليمة الأخيرة وفي اليوم التالي تم توزيع المقياس على المجموعتين في وقت واحد هو الدرس الثالث على عينتي البحث وكان ذلك يوم الخميس بتاريخ 2012 /5/16 .

4-10الوسائل الإحصائية المستخدمة[1].

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار(ت) .

[1] حسانين،محمد صبحي:التقويم والقياس في التربية الرياضية:ج2،دار الفكر العربي،القاهرة،1979،ص100

4- البـــــــــــــاب الرابع

4-1عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

لغرض تحقيق الفرضية البحثية من حيث تـأثير الإدارة الديمقراطيـة فـي دافـع الانجـاز الدراسي تشير البيانات في الجدول (2) .

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة
التجريبية	30	72	9،03	4،91
الضابطة	30	64	8،02	

الـى ان قيمـة (ت) الجد وليـة عنـد درجـة حريـة (58) وتحـت مستوى دلالـة (0،05) بلغت (2،01) .

يلاحظ من خـلال القيم الرقميـة إن هنـاك فروقـاً معنويـة ظاهريـة فـي قيم الأوسـاط الحسابية من خلال هذه الفروق الرقميـة لا يمكن الحكم علـى أي مجموعـة أفضـل ، و استخدمت الباحثـة اختبـار (ت) حيـث تشـير البيانـات بـأن هنـاك فـروق معنويـة بـين المجمـوعتين ولمصـلحة المجموعـة التجريبيـة ، حيـث أظهـرت النتـائج إن قيمـة (ت) المحسوبة بلغت (4،91) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجد ولية عند درجـة حريـة (58) وتحـت درجـة حريـة (0،05) ، بلغـت (2،01) . وعليـه يعتقـد الباحثـان إلـى الإدارة الخاصة بالدرس والمعتمدة من قبل المدرس ، لان الطريقة الديمقراطيـة تعمل علـى تشجيع الطالب فضلاً عن ذلك إشباع حاجات الإفراد مما ينعكس علـى دافعيـة الإفـراد نحو التحصيل المعرفي لغرض الانجاز .

البـــــــــاب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات:-

5-1 الاستنتاجات :-

1- فاعلية استخدام الأسلوب الديمقراطي في إدارة الدرس في أخراج الدرس وأثره في تطوير دافعية الانجاز الدراسي .

2- أن استخدام الأسلوب الديمقراطي جعل التلاميذ أكثر نشاطاً وأكثر فاعلية لأنه ينسجم مع ميولهم ورغباتهم .

3- للأسلوب الديمقراطي دور كبير للمربي في حث التلاميذ على التفكير مما يدفعهم ويحفزهم إلى المثابرة وزيادة الانجاز في المجالات المختلفة .

5 -2 التوصيات:-

1- ضرورة استخدام الإدارة الديمقراطية في الوقت الحاضر في إخراج الدروس لما لها من أهمية في شعور الطالب بأن له دوراً كبير في تحقيق وإشباع رغباته .

2- الكشف عن أساليب متنوعة تسهم في أثارة دافعية التلاميذ نحو التحصيل الدراسي لأنه من أهم الأهداف التي تسعى المؤسسات التربوية الى تحقيقها .

المصادر

- احمد ابراهيم واخرون:نحو تطوير الادارة المرسية ،دار المطبوعات الجديدة،الاسكندرية.1991.
- اسعد وليد:الادارة الصفية:ط1،مكتبة المجتمع ا لعربي للنشر والتوزيع،عمان،2005
- -الترتوري ،محمد:دافعية الانجاز والتحصيل الدراسي:دار المسيرة،عمان ،2006،ص55
- الحاج خليل،محمد:الأدوار الرئيسية الحديثة للمعلم في ادارة الصف وتنظيمه: جامعة القدس المفتوحة ،1996.
- -الزق احمد،:علم النفس:عمان ،دار وائل،2006.
- السعيد،انور:ادارة الصفوف تعيين دراسي:معهد التربية،الانروا،اليونسكو،عمان،1995.
- ابو نمرة،محمد خميس :الكفايات التعليمية الاساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الاساسية واقتراح برنامج لتطويرها،رسالة دكتوراه غير منشورة ،جامعة ام درمان ،السودان،1995.
- ابونمرة،محمد خميس:ادارةالصفوف وتنظيمها،دار يافا للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان،2001.
- العاجز،فؤاد :الادارة الصفية بين النظرية والتطبيق:ط3،دار المقداد للطباعة ،غزة،2007.
- -ألقائدي،علي وآخرون:المرشد الرياضي التربوي:المنشاة العامة للنشر والتوزيع،طرابلس ،، 1983.
- الكناني ، إبراهيم عبد الحسن ؛ بناء مقياس مقنن لدافع ألانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة ألإعدادية ، بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة إلى كلية التربية ، جامعة بغداد ، 1979 .

- بلقيس احمد :ادارة الصف وحفظ النظام المفاهيم والمبادى والممارسات.معهد التربية،دائرة التربية والتعليم،الانروا-اليونسكو.عمان،1987.
- حسانين،محمد صبحي:التقويم والقياس في التربية الرياضية:ج2،دار الفكر العربي،القاهرة،1979.
- شفيق،محمود وهدى الناشف: ادارة الصف المدرسي: دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
- صلاح الدين محمود علام ؛ القياس والتقويم التربوي في العملية الدراسية ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، 2009 .
- عبد الرزاق علي الطائي ؛ الإخراج الهادف وآثره في استثمار الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية : (رسالة ماجستير . جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 1984.
- عبود ،واخرون:ادارة المدرسة الابتدائية: مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة،2000.
- عريفج، سامي سلطي:الادارة التربوية المعاصرة: دار الفكر،عمان،2004.
- عدس ،محمد عبد الرحيم واخرون:الادارة والاشراف التربوي ،مطابع الايمان،عمان،1998.
- محمد حسن علاوي:علم النفس الرياضي:ط9.دار المعارف،1994،
- مصطفى ،حسن واخرون:اتجاهات جديدة في الادارة المدرسية:مكتبة الانجلو مصرية القاهرة،1982.
- مغشوش قيس ؛ التقويم مفهومه وأهدافه وأدواته مع تركيز خاص على الاختبارات المقالية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، 1981 .
- ناصر إبراهيم :مقدمة في التربية:دار عمار،عمان،1994.
- نسرين بهجت : تاثير دمج الجزء التعليمي مع الجزء التطبيقي على وقت التعلم الاكاديمي للطالب في درس التربية الرياضية: ،كلية التربية

الرياضية،جامعة الموصل،مجلة الرياضة المعاصرة،المجلد الاول،العدد الاول،2002.

- نشوان يعقوب:الادارة والاشراف التربوي بين النظرية والتطبيق:دار الفرقان،عمان 1992.
- هناء إبراهيم محمد ؛ أثر استخدام إستراتجية التحضير المسبق في تحصيل مادة التاريخ العربي والإسلامي والدافع نحو الانجاز الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية 2005

bucher ,charles ,A ,Administration of school health Education programs ,3thEd,1999

-Eysench,m&kean,M,:cognitive psychology.Astudent handbook.3rd.uk:psychology press2000,

-Lahey,Benjamin :psychology: an introduction.boston MC graw-hill .inc.2001,

-roedic,t.d;sport psychology:hall,Englewood cliffs;nj.1999-

ملحق (1)

مقياس دافع الانجاز الدراسي بصورته النهائية

يتألف المقياس الحالي من عدد من العبارات التي تتناول بعض صفات التلميذات في المرحلة الابتدائية وما تواجهه من أمور في المدرسة وقد وضعت كل عبارتين بشكل زوج مستقل ، وعليك إن تقرئي العبارتين في كل زوج بإمعان وان تختاري العبارة التي ترينها أكثر انطباقا على تلميذاتك ذلك يمكن أن نجد في صفك تلميذات تتمثل فيهن صفات الدافعية . إمامك قائمة بأسماء صفك ، ملحق مع المقياس يرجى التأشير بعلامة (صح) تحت الاختبار الذي تعتقدين انه ينطبق على كل واحدة منهن بالنسبة لدافعتيها نحو الانجاز الدراسي . وكما موضح بالشكل الأتي :-

وتقبلي خالص شكر الباحثان

ت		الفقرات	دائماً	أحيانا	نادراً
1	أ	تتضايق من أسئلة الآخرين عن مستوى تحصيلها في الدرس			
	ب	يؤلمها الحصول على درجة في الامتحان أقل مما تتوقع			
إذا كانت الفقرة تدل على دافعية (دائماً) تضع العلامة			✓		
إذا كانت الفقرة تدل على دافعية (أحيانا) تضع العلامة				✓	

اذا كانت الفقرة تدل على دافعية (نادرا) تضع العلامة			⌿

مع الشكر والامتنان لتعاونكم

الباحثان

فقرات مقياس دافع الانجاز الدراسي بصورته النهائية

ت		الفقرات	دائماً	أحيانا	نادرا
1	أ	عندما تمتحن بعض المواد الصعبة تتوقع الفشل فيها أكثر من توقع النجاح			
	ب	لديها ثقة كبيرة في النجاح			
2	أ	تلجأ إلى الغش في الامتحان عندما لا تتمكن من الإجابة عن الأسئلة			
	ب	تحب الدراسة لأجل الدراسة وليس لشيء أخر			
3	أ	تشعر ببعض الملل من الدراسة بسبب كثرة الدروس والامتحانات			
	ب	لا يهمها ما تبذله من وقت وجهد إن كان ذلك يساعدها على تحقيق النجاح			
4	أ	تشعر بالمتعة عندما تطالع الكتب الخارجية التي تفيدها في الدراسة			
	ب	تستمتع بالوقت الطويل الذي تقضيه في أحاديث عامة عن زميلاتها			

5	أ	لا تشعر بالراحة حتى تنهى واجباتها المدرسية تماما			
	ب	تشعر إن الدراسة مسؤولية كبيرة لا تستطيع اتمامها			
6	أ	لا تهمها الدرجة المدرسية بقدر اهتمامها بأداء عملها الدراسي بصورة جيدة			
	ب	تحاول أحيانا بذل جهدها في الدراسة كلما شجعتها المعلمة على ذلك			
7	أ	لا تميل إلى التنافس في الدروس مع بقية التلميذات			
	ب	تحاول دائما إن تتفوق على زميلاتها في الامتحان			
8	أ	تشعر بان الوقت يمر بطيئاً في الصف			
	ب	هي في سباق مع الزمن من اجل النجاح			
9	أ	تهتم بدروسها فقط ولا تهمها مشاغل الحياة الأخرى			
	ب	عندما لا تستوعب درسا من الدروس تتركه وتنصرف إلى شيء أخر لا يتعلق بالدراسة			
10	أ	كثير ما تشعر بالحاجة إلى تأجيل امتحاناتها الصفية			
	ب	هي مصممة على بذل ما لديها من جهد في تحضير دروسها			
11	أ	تشعر بالملل من الاستمرار في التحضير للامتحان رغم صعوبة ب			

	ب	تعتمد التلميذات الأخريات في دروسها			
12	أ	تسعى لان يكون تحضيرها اليومي للدروس أفضل من بقية التلميذات لكي تستطيع المنافسة في الصف			
	ب	تعتمد على التلميذات الأخريات في دروسها			
13	أ	هي دائمة التفكير في مستقبلها الدراسي			
	ب	تفكر في يومها هذا ولاتهمها ماذا يحدث غداً			
14	أ	تميل إلى الموضوعات السهلة			
	ب	لديها القدرة على مواجهة صعوبات الدراسة والتغلب عليها			
15	أ	عندما يكون الموضوع الدراسي الذي إمامها صعباً تتركه وتنصرف إلى موضوع أسهل			
	ب	تبذل جهدها في أي موضوع دراسي وان كان صعباً			
16	أ	تتضايق من أسئلة الآخرين عن مستوى تحصيلها في الدروس			
	ب	يؤلمها الحصول على درجة في الامتحان اقل مما تتوقع			

17	أ	تسعى لان تكون في مستوى التلميذات المتفوقات في دروسهن			
	ب	ترغب في الامتحان عندما تكون الاسئلة سهلة			
18	أ	لديها صورة واضحة عن مستقبلها الدراسي			
	ب	لا تجد في دروسها ما يدفعها إلى المثابرة			
19	أ	عندما لا تفهم موضوعا دراسياً معيناً تحاول بذل كل جهدها لفهمه			
	ب	هي قادرة على حل ما يصعب على تلميذات الأخريات حله			
20	أ	تستوعب شرح المعلمة للموضوعات الصعبة بصورة أفضل من التلميذات الأخريات			
	ب	تشعر بالراحة عندما تتغيب المعلمة لأمر ما			
21	أ	تضع لنفسها مستوى عالٍ من الدراسة تحاول الوصول إليه			

	ب	تؤمن في كثير من الأحيان إن النجاح في الدروس يعتمد على الحظ			
22	أ	تحب مطالعة دروسها حتى في إثناء العطل			
	ب	تتعب بسرعة من مطالعة الدروس الصعبة			
23	أ	لا تترك وقت فراغها يفوتها دون إن تستغله في الدراسة			
	ب	أفضل ساعات يومها عندما تذهب إلى المدرسة			
24	أ	تحب النشاط والعمل داخل الصف وخارجه			
	ب	هي شاردة الذهن في اغلب الأحيان جسمها في الصف وعقلها خارجه			
25	أ	تحب المدرسة عندما لا تكون فيها امتحانات وواجبات بيتيه			
	ب	الدراسة عندها سلسلة تحديات وعليها أن تتغلب عليه			

ملحق (2)

نموذج من خطط طرائق تدريس التربية الرياضية

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستعملة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15د				
المقدمة	3د	تهيئة الأدوات ، وقوف الطلاب ، تسجيل الغياب ، أداء تحية البدء	X X X X X △		التأكيد على الضبط والنظام
الإحماء	4د	سير إلى الأمام على رؤوس الأصابع ثم التبديل على الكعبين القدم هرولة اعتيادية مع زيادة الهرولة تدريجيا الهرولة مع تدوير الذراعين بجانبيي الجسم للأمام وللخلف ← هرولة سير وقوف	X X X △ م X X X X		ـ التأكيد على السير المنظم وعلى حركة الذراعين
التمارين البدنية	8د	(الوقوف ، تخصر) تدوير الرقبة باتجاهات مختلفة ... حر (الوقوف ، انثناء عرضي) ثني الركبتين مع مد الذراعين للجانب (1 - 2) (الجلوس الطويل) لمس الرقبة ورفع الرجلين عالياً (2)	X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X △ م		ـ التأكيد على توافق حركة الركبتين والذراعين معاً. ـالتأكيد على أداء التمرينات من قبل جميع الطلاب .

الجزء الرئيسي	25د	مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة		كرة سلة	
النشاط ألتعلمي النشاط التطبيقي	10د 15د	عرض المهارة وشرحها 1.أداء المناولة الصدرية من الثبات بين خمسة طلاب مع تغيير المواقع. 2.أداء المناولة الصدرية بين طالبين لمنتصف المساحة والرجوع.	X X X X X X م X X X X X X X X X	كرات سلة	ـ التأكيد على الشرح. ـ التأكيد على عرض النموذج بصورة صحيحة. ـ التأكيد على المناولة من مستوى الصدر.
الجزء الختامي	5د	تمارين استرخاء وتهدئة الجسم ، التغذية الراجعة ، الارشاد التربوي ، أداء التحية بصوت عالي	X X X X X X X X X X X X △		ـ التأكيد على أداء التمارين من قبل الطلاب. ـ التأكيد على الالتزام بالزي الرياضي.

نموذج الخطة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الأدوات المستعملة	الملاحظات
الجزء الإعدادي	15د				
المقدمة	3د	تهيئة الأدوات ، تسجيل الغياب ، أداء تحية االبدء	x x x x x Δ		ـ التأكيد على أرتداء الملابس الرياضية
الإحماء	4د	سير سير على الأمشاط مع رفع الذراعين عالياً الأيادي متشابكة سير على العقبين سير على جانبي القدم هرولة هرولة يتحرك الذراعين بشكل دائرة للأمام ثم إلى الخلف رفع الركبتين عالياً ثم إلى الخلف هرولة سير	x x x x Δ x x x x		ـ التأكيد على السير المنظم
التمارين البدنية	8د	تمرين الذراعين : (الوقوف ، الذراعان عالياً) خفض الذراعين إلى الأسفل مع وضع الرجل إلى الجانب (1-4) 0 تمرين الجذع : (الوقوف فتحاً ، الذراعان جانباً) دوران الذراع أمام الجسم مرتين وفي العدة الثالثة ثني الجذع للجانب (1-8)	أربع فرق أربع فرق أربع فرق		ـ التأكيد على أداء التمارين بشكل منظم
الجزء الرئيسي	25د	مهارة التصويب			

النشاط التعليمي النشاط التطبيقي	10د 15د	عرض المهارة وشرحها 1- يشكل الطلاب ثلاث فرق أمام هدف كرة اليد من منطقة (6)م يقومون بالتسلسل التهديف إلى الهدف 0 2- يقف الطلاب على شكل صفين من منتصف الملعب يقومون بمناولات بين كل لاعبين وعند الوصول إلى منطقة (6) يصوب أحد اللاعبين إلى الهدف		كرات يد كرات يد	
الجزء الختامي	5د	لعبة صغيرة : التصويب على كرات أمام كل مجموعة وتكون اللعبة كمنافسة بين الفرق كاحتساب أكبر عدد من الكرات تصيب الكرة الطبية	x x x x x x x x x x x x x x x x 000000	كرات طبية	يمكن الاستعانة بأي هدف في حالة عدم وجود كرات طبية