

أنموذج فينك (Fink) وأثره في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات المرحلة الإعدادية - الصف الخامس

الادبي أنموذجاً

مهى فاضل فوز

ifthm99@gmail.com

أ.د. ثناء يحيى قاسم الحسو

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم الجغرافية / طرائق تدريس

المخلص :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على نموذج فينك (Fink) وأثره في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات المرحلة الإعدادية - الصف الخامس الادبي أنموذجاً، ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الأتية: لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (05,0) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية على وفق أنموذج فينك (Fink) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختيار التحصيلي البعدي. يتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الإعدادية والثانوية والنهارية الحكومية للبنات في المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة، اعتمدت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذو الضبط الجزئي وهو تصميم (المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي)، اما بالنسبة لأداة البحث فقد اعدت الباحثة اختبارًا تحصيليًا بعديًا الذي يتكون من (٤٠) فقرة جمع ما بين الأسئلة الموضوعية والمقالية بواقع (30) فقرة اختيار من متعدد و(10) فقرات مقالية وقد تأكدت الباحثة من صدق الاختبار وثباته وقاست خصائصه السايكومترية. اظهرت النتائج وجود فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات مجموعة البحث التجريبية اللواتي درسن بأنموذج فينك(Fink) على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة التقليدية، في الاختبار التحصيلي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية : أنموذج Fink ، طالبات الخامس الادبي، مادة الجغرافية.

Fink's model and its impact on the achievement of geography for middle school

students: the fifth literary grade as a model

Maha Fadhel Fawaz

ifthm99@gmail.com

Prof. Thana Yahya Qasim AL-Hisso

**University of Baghdad \ College of Education Ibn Rushd \ Department of Geography /
Teaching Methods**

Abstract :

This research aims to identify the Fink model and its impact on the achievement of geography among female students of the preparatory stage - the fifth literary grade as a model. The scores of the students of the experimental group who study physical geography according to the Fink model, and the mean scores of the students of the control group who study the same subject according to the traditional method in the post-achievement choice. The research community consists of female students in the fifth literary grade in preparatory, secondary, and government day schools for girls in the General Directorate of Education in the holy governorate of Karbala. The researcher adopted an experimental design with partial control, which is the design (the control group with a post-test). Dimensionally, which consists of (40) items that combine objective and essay questions with (30) multiple-choice items and (10) essay items. The researcher made sure of the validity and reliability of the test and

measured its psychometric characteristics. The results showed that there were statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group who studied using the Fink model over the students of the control group who studied in the traditional way, in the post achievement test, in favor of the experimental group.

Keywords: Fink model , fifth literary students , geography.

المقدمة :

يعد منهج الجغرافية، أحد المناهج الأساسية والضرورية في العملية التربوية وان الجغرافية من المواد الاجتماعية المهمة التي لها مكانة مميزة بين المناهج التربوية في المراحل الدراسية كافة، فهي ذات ارتباط رئيسي بالمجتمع وهي تهتم بدراسة الافراد ونشاطاتهم وارتباطاتهم بالبيئة المحيطة بهم وتعد الطريق الواضح للمعارف والاطلاع على باقي العلوم الاخرى، وهي ليست علما يهتم بوصف الظاهرة وصفا شكليا لأنها اصبحت تهتم بالتخصص الذي يواكب التطور العلمي المعاصر الذي يعتمد على الاستنباط والاستنتاج باستخدام الاستراتيجيات والنماذج التدريسية المتطورة.

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

إن الواقع التربوي لتدريسي مادة الجغرافية يلاحظون وجود الكثير من المشكلات التي تحول دون تحقيق هذا الهدف (زيادة التحصيل)، منها استعمال الطريقة التقليدية التي تؤكد على الجوانب النظرية ودور المعلم الإيجابي فهو الملحن وهو مصدر المعلومات والخبرات امام المتعلم فدوره سلبي من خلال تلقي هذه المعلومات وحفظها واستظهارها وهذا كله يولد الملل والنفور من المادة مما يقلل من تحصيلها(عبد الله ، 2003 : 3) (Abdullah, 2003: 3) ، وهذا ما اكدته دراسة (الفيلي، 2014) (Al-Faili, 2014) ، اذ وجدت ان اغلب مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية في المرحلة الثانوية لا ينوعون من طرائقهم التدريسية، وهم على الاغلب يعتمدون الطريقة التقليدية (الفيلي، 2014: 64) (Al-Faili, 2014)، وجاءت نتائج دراسة (جاسم ورزوق، 2020) (Jassem Warzouk, 2020) لتدعم ما جاءت به الدراسة السابقة، إذ اكدت الضعف في التحصيل في مادة الجغرافية وعزت ذلك الى استعمال المدرسين للطرائق التقليدية في التدريس. (جاسم ورزوق، 2020: 94) (Jassem Warzouk, 2020) .

تكمّن مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الاتي: هل لأنموذج فينك (Fink) اثر في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات المرحلة الإعدادية؟

ثانياً: أهمية البحث

ان التربية تمثل الاساس في التطور العلمي والتقني وهذا فرض على المربين التعامل مع التربية على انها عملية صناعة لأنسان في كل زمان ومكان اذ عليها يتوقف جودة بنائه وبها يحسن، كيانه واعداده للمستقبل. (عطية , 2010 : 107) (Attiya, 2010: 107)

لقد شغلت مسألة الاصلاح والتطوير التربوي فكر واهتمام التربويين وصناع القرار السياسي وجاءت مسألة الاصلاح كردة فعل لمواجهة الازمات التي واجهتها بعض المجتمعات اذ نظرت هذه الأنظمة الى التربية والتعليم كمدخل لإصلاح ذاتها وتطوير نفسها من خلال ترقية الانسان فكراً وقيماً واتجاهات. (السنبل , 2004 : 20) (Al-Sunbul, 2004: 20)

يمثل المنهج الركن الاساسي والاطار العام للعملية التعليمية، فهو الاداة التي تستمد منه التربية قوتها وديمومتها وتستند اليه في تحقيق اهدافها المرسومة. (شريف, 2011 : 377) (Sherif, 2011:377) وعليه فإن منهج الجغرافية، يعد أحد أهم المناهج الأساسية والضرورية في العملية التربوية وان الجغرافية من المواد الاجتماعية المهمة التي لها مكانة مميزة بين المناهج التربوية في المراحل الدراسية كافة (الرشايدة، 2006: 15) (Al-Rashayda, 2006: 15)

ان زيادة مستوى التحصيل عند المتعلمين من الاهداف التربوية والتعليمية المهمة التي يعمل النظام التعليمي على تحقيقها، كما يعد معيار تقدم وتطوير المتعلم في الدراسة والانتقال من مرحلة دراسية الى مرحلة دراسية اخرى. (البكري، 2017: 38) (Al-Bakri, 2017: 38)

وتتلخص أهمية البحث في النقاط الآتية :

1. أنّ التربية الحديثة والمعاصرة لها دور أساسي ومهم في جعل المتعلم محورًا أساسيًا في العملية التعليمية عن طريق تزويد المتعلم بالمعلومات والمعارف لبناء جوانب شخصيته الثلاث المعرفية والمهارية والوجدانية.
2. الاهتمام بالنماذج والاستراتيجيات الحديثة لتحسين الواقع التربوي.
3. أهمية أنموذج فينك (Fink) حيث يعد من النماذج التدريسية التي لها جوانب تطبيقية في العملية التربوية.
4. يعد التحصيل جانب مهم لدى الطالبات، وهو هدف اسمي للمؤسسات التربوية.
5. أهمية المرحلة الإعدادية، كونها مرحلة مفصلية في حياة الطالب، ولها دور واضح في تنمية الاتجاهات والمهارات والمعارف، وهي تعمل على تمهيد الطريق إلى المرحلة الجامعية.

ثالثاً: أهداف البحث

يرمي هذا البحث التعرف على:

أنموذج فينك (Fink) وأثره في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات المرحلة الإعدادية.

رابعاً: فرضية البحث

لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية على وفق أنموذج فينك (Fink) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.

خامساً: حدود البحث

يتحدد هذا البحث في:

1. طالبات الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في كربلاء المقدسة .
2. موضوعات كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي للعام الدراسي (2022 - 2023م).

سادساً: تحديد المصطلحات

1- الأثر:

عرفه (ابراهيم ، 2009) (Ibrahim, 2009) بأنه: "قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق الإيجابية، لكن اذا انتفت هذه النتيجة ولم يتحقق ذلك العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية". (ابراهيم، 2009 : 30) (Ibrahim, 2009: 30)

التعريف الاجرائي:

التغير المقصود او المستهدف في تحصيل مادة الجغرافية الطبيعية عند طالبات المجموعة التجريبية من عينة البحث بعد تعريضهن لتأثير المتغير المستقل وهو أنموذج فينك (Fink).

2- أنموذج فينك (Fink):

عرفه (امبو سعدي، 2018) بأنه: "أنموذج للتعليم النشط يقوم على مكونين اساسين مختلفين هما الخبرة والحوار، اذ تتضمن الخبرة عنصري الملاحظة والتنفيذ، وتتضمن الحوار عنصري الحوار مع الذات والحوار مع الآخرين". (امبو سعدي، 2018: 238) (Ambou Saidi, 2018: 238)

التعريف الاجرائي:

أنموذج تعليمي تعليمي من التعلم النشط، يتكون من مرحلتين هما الخبرة (المباشرة وغير المباشرة)، والحوار (مع الذات ومع الآخرين) وقد حاولت الباحثة ترجمتها الى خطوات اجرائية على شكل خطط تدريسية لتدريس موضوعات مادة الجغرافية الطبيعية (المادة المشمولة بتجربة البحث) لطالبات المجموعة التجريبية من عينة البحث طيلة مدة التجربة.

3- الجغرافية :

عرفها (الراوي، 2006) (Al-Rawi, 2006) بأنها: "العلم الذي يهتم بدراسة جميع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الارض". (الراوي، 2006: 17) (Al-Rawi, 2006: 17)

التعريف الاجرائي:

كل المعارف الجغرافية من حقائق ومفاهيم ومبادئ ونظريات التي يتضمنها محتوى كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية في العراق لعام 2022 - 2023.

الاطار النظري والدراسات السابقة التعلم النشط :

هو فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي ويهدف الى تفعيل دور المتعلم من حيث التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وانما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني. (عبد السلام, 2021: 10) (Abdel Salam, 2021: 10)

أهمية التعلم النشط :

تبرز أهمية التعلم النشط في عدة امور منها:

- 1- يزيد من التنوع في النشاطات التعليمية للطلبة من اجل تحقيق الهدف المنشود.
- 2- يحث الطلبة على القراءة الناقدة. (سعادة واخرون , 2006 : 38) (Saadeh et al., 2006: 38)
- 3- ينمي عند المعلم والطلبة الرغبة في التحليل والتفكير وتعلم حتى الاتقان. (بدير, 2012: 39) (Badir, 2012: 39)

أهداف التعلم النشط :

تناولت بعض الأدبيات اهداف التعلم النشط وهي:

- 1- يشارك الطلبة بدور فاعل في التعلم كل حسب سرعته ومن خلال ربط التعلم بالأنشطة الإثرائية والحياة الواقعية ومن خلال طرح الاسئلة.
- 2- يسمح للطلبة بالتحرك والتفكير بجميع الاتجاهات ويستعمل مصادر متنوعة اثناء التعلم.

مميزات التعلم النشط

يمكن القول بان للتعلم النشط العديد من المميزات، وهي:

- 1- زيادة التركيز على تطوير المهارات والمعارف عند الطلبة والتركيز على الاستكشاف والقيم والمواقف.
- 2- يمكن الطلبة التلقي المباشر للتغذية الراجعة من مدرستهم وانهماك الطلبة في الأنشطة. (Brooks, 2011 : 719)

دور المعلم في التعلم النشط :

تتنوع أدوار المعلم في التعلم النشط وهي:

- 1- المعلم هو الميسر والمشجع والموجه لعملية التعلم.
- 2- المعلم ينظم العملية التعليمية ويتقبل الطروحات والأفكار من جميع المتعلمين ويخلق بيئة داخل الصف تساعد الطلبة على طرح التساؤلات والنقاشات. (felder , 2011 : 131 – 132)
- 3- يقوم المعلم بدور المخطط والمرشد والمحفز.
- 4- يشجع الطلبة ويحفزهم على النظر في اعمالهم والتعبير عن ذلك بكلمات والكلام معهم وكيف يفكرون.

دور الطالب في التعلم النشط

- 1- الطالب فاعل نشط يحدد اهدافه ومن ثم يختار افضل الاستراتيجيات والنماذج للوصول الى هذه الاهداف.
- 2- يطرح العديد من الأسئلة يشارك مناقش ويفسر وباحث وقارئ وكاتب.
- 3- يتعاون مع اقرانه ويبحث عن الفرص كي يتحقق تعلمة.
- 4- مشارك في تقييم ذاته وأقرانه.
- 5- يكتشف نواحي القوة والضعف

معوقات التعلم النشط:

يورد (علي، 2011) عددا من المعوقات التي يعاني منها التعلم النشط وهي:

- 1- يحتاج الى وقت طويل للتخطيط والتحضير.
- 2- كثرة اعداد الطلبة داخل حجرة الدراسة مما يحول دون تطبيق التعلم النشط.
- 3- عدم توفر الوسائل والمواد والأجهزة لتنفيذ هذا النوع من التعلم.

طرق التغلب على معوقات التعلم النشط:

- 1- يمكن التقليل من الوقت الذي يحتاجه استعمال استراتيجيات للتعلم النشط عن طريق:
 - استعمال هذه الاستراتيجيات بشكل منتظم ليتعود عليها كل من المدرس والطالب.
 - استعمال طرق ووسائل اخرى خارج الصف لتأكد من ان الطلاب قد تعلموا المحتوى مثل الإطلاعات الخارجية وغيرها.

2- عندما يتعود المتعلم على ازدحام الصف بأعداد كبيرة من المتعلمين يستطيع المدرس تقسيم الصف الى مجموعات صفية ومن ثم تكليفها بالواجبات ثم تقوم بتنفيذها سواء داخل الصف وبعضها خارج الصف في المكتبة او البيت.

التحصيل

ان زيادة المستوى التحصيلي للمتعلم الثمرة النهائية التي يسعى لبلوغها جهود المدرسين حيث ما يبذله من جهود وما يضع له من خطط يهدف الى تنمية ورفع مستوى تحصيلي جيد للمتعلم وان المستوى التحصيلي بالمعنى الاشم لا يعني حصول المتعلم على درجات عالية في الاختبار خلال السنة لكنه يعني زيادة الحصيلة عند المتعلم من المعلومات وبناء الشخصية الإيجابية للمتعلم. (الشيبانية، 2011: 34) (Al-Shaibaniyah, 2011: 34)

ابرز العوامل المؤثرة على التحصيل:

- 1- **العوامل الذاتية:** تعد من العوامل الداخلية لها ارتباط بتحصيل المتعلم الدراسي سلبي و ايجابيا. ومن ابرزها:
 - أ- **القدرات العقلية:** تعد من ابرز العوامل التي تؤثر على التحصيل بسبب الارتباط فيما بينهما حيث يعد التحصيل نشاط عقلي يتأثر بالقدرات العقلية العامة. (اسماعيل، 2011: 35) (Ismail, 2011:35)
 - ب- **الدافعية:** تعد من ابرز العوامل التي لها تأثير مباشر وكبير على التحصيل الدراسي فعند وجود الدافعية عند المتعلم يؤدي ذلك الى زيادة في مستوى ادائه في مختلف النشاطات فالمتعلمين الذين لديهم انخفاض في الدافعية يكون التحصيل لديهم قليل. (طالب، 2011: 28) (Taleb, 2011: 28)
- 2- **المعلم:** يعد المعلم احد العوامل الذي يكون تأثيرها بشكل ايجابي او سلبي في تحصيل المتعلمين الدراسي فاذا كان المدرس غير ملم بنماذج وطرق التدريس والتقويم وليس له اسلوب مناسب في التدريس سوف يؤثر بشكل سلبي على المتعلمين. (الشعيلي، 2005: 44) (Al-Shuaili, 2005: 44)
- 3- **الأسرة:** ان للأسرة دور رئيسي و اساسي وكذلك مهم في توفير جو مناسب في التحصيل العالي للمتعلمين فالمتعلم الذي يعيش في جو يسوده المشاكل في الاسرة وكذلك القلق سوف يؤثر بشكل سلبي على التحصيل الدراسي عكس زملاؤه الذين يعيشون في جو أسري يسوده الراحة وكذلك الاحترام. اضافة الى ذلك هناك عدة عوامل اخرى تؤثر على التحصيل منها معيشه المتعلمين والاستغلال الأسري وضغط الحياة اليومية. (الفوزان، 2002: 35) (Al-Fawzan, 2002: 35)

أنموذج فينك (Fink):

أن اول من وضع أنموذج فينك (Fink) هو العالم (fink Dee) الذي ولد (٢ سبتمبر 1940) في الولايات المتحدة الأمريكية وعمله حالياً مستشار في التعليم العالي حيث كان سابقاً مديراً لبرنامج التنمية التعليمية بجامعة اوكلاهما وكان مديراً للتطوير المهني في التعليم العالي حيث تعد من أكبر واضخم المنظمات لتطوير التعليم في الولايات المتحدة و في اثناء عمله كمدير لتطوير التعليم ترأس ورشه عمل لموظفي الهيئة التدريسية بجامعة اوكلاهوما. (البيدهاني، 2021، الانترنت) (Al-Baydhani, 2021, Internet)

مكونات أنموذج فينك (Fink)

١- الحوار.

٢- الخبرات.

الدراسات السابقة

1. دراسة الرواحية (٢٠١١): أثر نموذج فينك (fink) للتعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.
- مكان الدراسة : سلطنة عمان / كلية التربية / جامعة السلطان قابوس.
- مرمي الدراسة : ترمي الدراسة الى تعرف على (أثر نموذج فينك (Fink) للتعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طالبات الصف العاشر الأساسي).
- عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٦٢) طالبة من طالبات الصف العاشر الأساسي بالمنطقة الداخلية ، حيث مثلت (٣٢) طالبة المجموعة التجريبية والتي درست وفقاً لنموذج فينك (Fink) للتعلم النشط ومثلت (30) طالبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة السائدة .
- التكافؤ : كفت الباحثة بين المجموعتين في المتغيرات الآتية (اختبار الذكاء، والعمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور، والتحصيل الدراسي للآباء، والتحصيل الدراسي للأمهات) .

- مدة التجربة والقائم بها : درست الباحثة بنفسها مجموعتين البحث واستمرت التجربة ثمانية أسابيع ، بواقع سبع حصص أسبوعية ، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٠_٢٠١١ م.
- أداة الدراسة: أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكون من (٢٣) مفردة تتضمن أسئلة موضوعية ومقالية، وتم التحقق من صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين، ومن خصائصه السايكومترية.
- الوسائل الإحصائية : استعملت الباحثة في هذه الدراسة لحساب ثبات الاتساق الداخلي له باستخدام معادلة الفا كرونباخ، وبلغت قيمته (0.85) مما يعد مؤشراً مقبولاً لأغراض الدراسة
- النتائج : أظهرت الدراسة نتائج متعددة ومن أهمها : عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التحصيل بينما أظهرت الدراسة فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لصالح المجموعة التجريبية ، كما أشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل والتعلم المنظم ذاتياً.
- ٢. حسن (٢٠١٨): أثر أنموذج فينك (Fink) في التفكير الجانبي وتحصيل الصف الأول في قسم الحاسبات مكان الدراسة : العراق ، كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم ، جامعة بغداد
- مرعى الدراسة : ترمي الدراسة الى تعرف (أثر أنموذج فينك (Fink) في التفكير الجانبي وتحصيل الصف الأول في قسم الحاسبات) .
- عينة الدراسة : اختيرت عينة الدراسة عشوائياً وتكونت من (50) طالب وطالبة من قسم الحاسبات في كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم
- التكافؤ: كافت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) في المتغيرات الآتية: (التحصيل المعرفي السابق في مادة الرياضيات، الذكاء، التفكير الجانبي، العمر الزمني).
- أداة الدراسة: أعدت الباحثة اختباري التفكير الجانبي والتحصيل وتحققت من صدقهما وثباتهما.
- الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة في هذه الدراسة وسائل إحصائية متعددة منها (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعامل الصعوبة والقوة التمييز وفاعلية البدائل للفقرات الموضوعية).
- النتائج : أظهرت نتائج الدراسة الى تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق أنموذج فينك (Fink) على طلبة المجموعة الضابطة في اختباري (التفكير الجانبي والتحصيل). (حسن ، ٢٠١٨ :63) (Hassan, 2018: 63)
- منهج البحث وإجراءاته:
أولاً: منهج البحث: Research Methodology
 لتحقيق هدف بحثها اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي وهو من أكثر المناهج دقة في الوصول الى النتائج الصحيحة والموثوقة.(عبدالحفيظ ومصطفى، 2000: 125) (Abdel Hafeez and Mustafa, 2000: 125)
- من خلال تحقيق فرضية ترجع احتمال وجود علاقة بين متغيرين متصلين بظاهرة ما بافتراض تأثير احد المتغيرات بزيادة او نقصان في المتغير الاخر.(العتي والهيتي، 2011: 27) (Al-Attabi and Al-Hiti, 2011: 27)
- ثانياً: التصميم التجريبي
 يعد التصميم التجريبي مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة (عبد الرحمن وزنكنة، 2000: 125) (Abdul Rahman and Zangana, 2000: 125)
- يرمي التصميم التجريبي الى تقديم المساعدة للباحث في الاستخدام المناسب الذي ينبغي ان يتبع في اجراء التجربة والتصميم التجريبي يقوم من خلاله الباحث باختيار صحة الفرضيات واستبعاد المتغيرات الدخيلة ويدرس كذلك اثر المتغير المستقل على المتغير التابع. (علي، 2011: 422) (Ali, 2011: 422)
- وقد اعتمدت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي (العزاوي، 2008: 119) (Al-Azzawi, 2008: 119) ، كونه مناسب لتحقيق هدف البحث وفرضيته والشكل (1) يوضح ذلك.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية	نموذج فينك (Fink)	التحصيل	بعدي
الضابطة	-		

شكل (1) التصميم التجريبي البحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

أ- مجتمع البحث: ان تحديد مجتمع البحث الاصيلي من الخطوات المهمة والأساسية في البحوث التربوية والعلمية. (الزويبي والغنام، 1981: 176) (Al-Zubaie and Al-Ghanam, 1981: 176)، ويقصد به جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث او بعبارة اخرى جميع الافراد الذين يكونون ضمن مشكلة البحث. (عبيدات واخرون، 2005: 99) (Obaidat et al., 2005:99)

على هذا فإن اول الخطوات التي قامت بها الباحثة هو تحديد مجتمع البحث اذ تكون من طالبات الصف الخامس الاديبي في المدارس الثانوية والإعدادية الحكومية النهارية للبنات التابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي (2022 - 2023) والتي زارتها الباحثة وفقاً لكتاب تسهيل المهمة (ملحق 2)، إذ حصلت على اعداد المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية النهارية للبنات والتي بلغ عددها (36) مدرسة توزعت فيها طالبات الصف الخامس الاديبي على شعب ذات اعداد متباينة كما مبينة في جدول (1).

جدول (1)

اسماء المدارس الثانوية و الإعدادية النهارية الحكومية للبنات التابعة لمديرية تربية كربلاء المقدسة /المركز وعدد شعب الصف الخامس الاديبي فيها

ت	اسم المدرسة	عدد الشعب	ت	اسم المدرسة	عدد الشعب
1	اعدادية كربلاء للبنات	5	19	اعدادية الإمامة	3
2	اعدادية جمانة	4	20	اعدادية رابعه العدوية	2
3	ثانوية الوند للبنات	3	21	ثانوية النبا العظيم	4
4	اعدادية الخالدات	4	22	اعدادية العقيلة	3
5	ثانوية الشهيد عادل ناصر	5	23	ثانوية المدائن	2
6	ثانوية سيف الحق	3	24	اعدادية الفاروق للبنات	3
7	ثانوية السلوى	5	25	اعدادية ماريّا	4
8	اعدادية عكاظ	3	26	اعدادية ام عمارة	4
9	اعدادية رفيده الأسلمية	6	27	اعدادية بغداد للبنات	3
10	ثانوية السيدة تكتم	4	28	اعدادية النجاح	2
11	اعدادية الشهباء	3	29	اعدادية الفواطم	5
12	ثانوية الحرائر للبنات	4	30	اعدادية الروضتين	6
13	اعدادية غزة	5	31	اعدادية نازك الملائكة	3
14	اعدادية اليرموك	3	32	اعدادية حور العين	2
15	اعدادية البسمة	4	33	ثانوية برائثا للبنات	2
16	اعدادية بضعة الرسول	2	34	اعدادية السما للبنات	4
17	ثانوية الاغاريد	3	35	اعدادية سلام الوزني للبنات	3
18	اعدادية الثقافة	3	36	اعدادية القوارير	2

ب/عينة البحث

يعد اختيار العينة من الامور المهمة في البحوث التجريبية يختارها الباحث وتشير عينة البحث الى مجموعة مميزة ومنقاة من مجتمع الدراسة الاصيلي وفق اجراءات محددة. (البطسي وابو زينه، 2007: 96) (Al-Batsi and Abu Zeina, 2007: 96)

وقد تم اختيار ثانوية برائثا للبنات التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة عشوائياً لتكون ميداناً للبحث. تضم هذه المدرسة شعبتان للصف الخامس الاديبي وقد تم اختيار شعبة (أ) لتكون المجموعة

التجريبية التي ستدرس بالمتغير المستقل أنموذج فينك (Fink)) فيما اصبحت شعبة (ب) المجموعة الضابطة والتي سوف تدرس بالطريقة التقليدية، بلغ عدد طالبات مجموعتي البحث (٦٧) طالبة استبعدت الباحثة احصائياً الطالبات بالانتساب والراسبات فقط من النتائج وابقائهن داخل الصف حفظاً على النظام وعددهن (٣) في المجموعة التجريبية والضابطة، ولهذا بلغ العدد النهائي لأفراد عينة البحث (٦٤) طالبة، منها (٣٢) في المجموعة التجريبية و (٣٢) طالبة في المجموعة الضابطة.

جدول (3)

طالبات عينة البحث في المجموعتين التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات والانتساب	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	34	2	32
الضابطة	ب	33	1	32

رابعا: تكافؤ مجموعتي البحث:

ويقصد به: جعل مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بصورة متكافئة ومتشابهة في المتغيرات المحددة ما عدا المتغير الذي يراد دراسته وتأثيره عليهم وهو المتغير المستقل. (عبد المؤمن، 2008: 378) (Abdul Momen, 2008: 378)

الوسائل الاحصائية:

1. الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين: استخدم للتحقق من التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر، الذكاء، التحصيل السابق، درجات المعرفة السابقة)، وايضاً استخدم للتحقق من فرضية الدراسة.
2. مربع كاي²: استخدم للتحقق من التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة في متغير تحصيل الوالدين.
3. معامل الفاكرونباخ: لحساب ثبات الاختبار.

نتائج البحث

عرض النتيجة وتفسيرها :

لتحقيق مرعى البحث وفرضيته والتي تنص على انه لا يوجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية الطبيعية على وفق أنموذج فينك (Fink) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.

قامت الباحثة في نهاية التجربة بتطبيق اختبار التحصيل البعدي المكون من (40) فقرة على طالبات المجموعتين، وبعد تصحيح أوراق إجابات الطالبات وحساب الدرجة الكلية لكل طالبة في المجموعتين ملحق (13)، تم حساب متوسط الدرجات والانحراف المعياري للمجموعتين، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (38,312) والانحراف المعياري (4,269)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (30,781) والانحراف المعياري (6,073) واستخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين المجموعتين وكما مبين في جدول (4).

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف لمعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات الاختبار التحصيلي البعدي لمجموعتي البحث

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموع
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2,00	5,739	62	4,269	38,312	32	التجريبية
				6,073	30,781	32	الضابطة

يلاحظ من النتائج في الجدول (17) ان القيمة (**t-test**) المحسوبة بلغت (5,739) وهي اكبر في القيمة الجدولية التي تساوي (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (62) مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تم تدريسهن على وفق أنموذج فينك (**Fink**) ودرجات طالبات المجموعة الضابطة التي تم تدريسها على وفق الطريقة التقليدية في متغير التحصيل البعدي ولصالح طالبات المجموعة التجريبية ويمكن أن تعزو الباحثة هذه النتيجة الى:

1- ان أنموذج فينك (**Fink**) هو أحد نماذج التعلم النشط المستمد من فلسفة التعلم البنائي التي من اهم افتراضاتها ان المتعلم يبني معرفته بنفسه باستخدام عقله ويلاحظ ذلك في طالبات المجموعة التجريبية اذ ساعدهن هذا النوع من التعلم على بناء المعرفة بأنفسهن عن طريق الأنشطة والمناقشات والمشاركة الفاعلة وهذا بدوره ادى الى ارتفاع مستوى تحصيلهن.

2- أن أنموذج فينك (**Fink**) يخلق مناخ تفاعلي وتعاوني واجتماعي يؤدي الى تبادل الخبرات بحرية بين الطالبات مما يؤدي الى توفر مناخ تعليمي نشط وفعال يمتاز بالحوار وطرح الافكار، بتعلم الطالبات ذوات التحصيل المتوسط والمنخفض من طالبات ذوات التحصيل المرتفع ويتفق هذا مع رأي التربية الحديثة.

3- ان تبادل الحوار بين الطالبات من أجل التعلم يدربهن على التلاقح الفكري واتخاذ القرارات وهذا كان له الدور الايجابي في زيادة التحصيل.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة الآتي:

1- فاعليه أنموذج فينك (**Fink**) في زيادة التحصيل في مادة الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادبي مقارنة بالطريقة التقليدية.

2- ان أنموذج فينك (**Fink**) من النماذج الحديثة الفعالة في التدريس وقد اكد على صحة ما تذهب اليه الأدبيات والدراسات السابقة في جعل الطالبة محور عملية التعلم ومشاركة الطالبة الفعالة في النشاطات داخل الدرس فمنها تبدأ وبها تنتهي.

3- ان ممارسة الأنشطة من قبل الطالبات في أنموذج فينك (**Fink**) يؤدي الى زيادة معلوماتهن واكسابهن مهارات متعددة كالفردية على التلخيص والتحليل والتخطيط والتعاون والعمل بروح الفريق الواحد واحترام اراء الاخرين.

4- ان توزيع الطالبات الى مجاميع صغيرة وتكليفهن بمهام يعطي لهن الفرصة لإجراء المناقشة الفاعلة مما قد يسهم في كسر الجمود وازالة الملل الامر الذي انعكس ايجاباً على نتائج التجربة.

5- ان استعمال أنموذج فينك (**Fink**) في الصف الدراسي يسهم في زيادة دافعية الطالبات وتركيز انتباههن نحو المادة كونها من النماذج الحديثة والفاعلة في التدريس.

6- امكانية تطبيق أنموذج فينك (**Fink**) مع طالبات المرحلة الاعدادية وفي مادة الجغرافية بشكل خاص ضمن الظروف والامكانيات المتاحة في مدارسنا.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

1- دعوة مدرسي الجغرافية من قبل المشرفين الاختصاص الى استخدام النماذج الحديثة في التدريس ولاسيما أنموذج فينك (**Fink**) كونه لا يحتاج امكانيات عند تطبيقه اذ انه يحقق اهدافه في امكانيات البيئة المحلية.

- 2- دعوة مديريات التربية الى العمل على تدريس الملاكات التدريسية في اثناء الخدمة على كيفية استخدام النماذج الحديثة في التدريس ولاسيما أنموذج فينك (Fink).
- 3- ضرورة تشجيع المشرفين الاختصاص عند زيارتهم التقويمية لمدرسي الجغرافية على وقفها كونها ذات اثر ايجابي في زيادة التحصيل.
- 4- امكانية تضمين مقرر طرائق التدريس في كليات التربية موضوعات عن نماذج واستراتيجيات حديثة ومنها أنموذج فينك (Fink).

ثالثاً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء البحوث المستقبلية الآتية:

- 1- دراسة تبين أثر أنموذج فينك (Fink) في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلبة المرحلة المتوسطة.
- 2- دراسة تبين اثر أنموذج فينك (Fink) في متغيرات تابعة كالتفكير واكتساب المهارات الجغرافية والاتجاه نحو المادة.
- 3- دراسة تبين اثر أنموذج فينك (Fink) في اكتساب طالبات الصف الرابع الاعدادي للمفاهيم الجغرافية وتنمية حب الاستطلاع العلمي لديهن.
- 4- دراسة تقارن اثر أنموذج فينك (Fink) مع النماذج التدريسية الاخرى وبيان اثرها في التحصيل الدراسي لمادة الجغرافية.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر العربية

1. ابراهيم، مجدي عزيز، ٢٠٠٩، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم العام، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر
2. اسماعيل، يامنة عبد القادر، ٢٠١١، انماط التفكير مستويات التحصيل الدراسي، علاقته بالقيم الإسلامية التربوية، مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ط ١، بيروت لبنان
3. أمبو سعدي، عبد الله بن خميس، ٢٠١٨، " التدريس مداخلة، نماذجه، استراتيجيته "، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن.
4. بدير، كرمان، ٢٠١٢، التعلم النشط، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
5. البطش محمد وليد فريد كامل ابو زينة، ٢٠٠٧، مناهج البحث العلمي تصميم البحث العلمي-والتحليل الاحصائي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
6. البكري، مفاز غسان جاسم، 2017، فعالية استراتيجية الامواج المتداخلة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء والتفكير الاستدلالية، كلية التربية الأساسية جامعة بابل، رسالة ماجستير غير منشورة.
7. جاسم، وسام عبد الله، رزوق، حيدر عبد الامير، 2020، مناهج وطرائق تدريس الجغرافية في العراق، دراسة نقدية تقويمية، المجلة العربية للتربية النوعية، مجلد (٤)، العدد (٣) مايو.
8. الراوي، عبد الناصر صبري، ٢٠٠٦، الجغرافية العامة، ط ١، مطبعة الدستور، بغداد العراق
9. الرشيدة، محمد صبيح، ٢٠٠٦، ال كفاية التعليمية القراءة الخريطة والاستقصاء في الدراسات الاجتماعية، دار يافا للنشر والتوزيع، الاردن.
10. الزويبي، عبد الجليل، محمد احمد الغنام، ١٩٨١، مناهج البحث في التربية، مطبعة جامعة بغداد، بغداد.
11. سعادة، جودت احمد، فواز عقل، ٢٠٠٦، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
12. السنبل، عبد العزيز عبد الله، ٢٠٠٤، التربية والتعليم في الوطن العربي، المملكة العربية السعودية
13. شريف، ندوى محمد، ٢٠١١، المناهج التعليمية واساسها في إطار الفكر التربوي العربي الاسلامي، مجلة ديالى للبحوث الإنسانية، العدد (٤٨)
14. الشعيلي، علي بن هويشل، ٢٠٠٥، العوامل المؤثرة في تحصيل طلاب، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، ج ١ (٣) 95-50
15. الشيبانية، مديحه بن احمد بن ناصر، ٢٠١١، رفع مستوى التحصيل للطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، سلطنة عمان

16. طالب، ايمان، ٢٠١١، اثر برنامج مقترح في مهارات التواصل الرياضي في تنمية التحصيل العلمي ومهارات التفكير البصري في الهندسة لدى طالبات الصف الثامن الاساسي، بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر، فلسطين
17. طالب، ايمان، ٢٠١١، اثر برنامج مقترح في مهارات التواصل الرياضي في تنمية التحصيل العلمي ومهارات التفكير البصري في الهندسة لدى طالبات الصف الثامن الاساسي، بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر، فلسطين
18. عبد الحفيظ ، اخلاص، ومصطفى حسين، طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في مجالات التربية والنفسية والرياضية، دار الكتاب للنشر والتوزيع جامعة المينا، مصر.
19. عبد الرحمن، انور حسين، وعدنان صفي زكنه، ٢٠٠٨، الأسس التصويرية والنظرية في مناهج العلوم الإنسانية والتطبيقية ، ط١، دار الكتب والوثائق، بغداد.
20. عبد السلام، محمد، 2021، استراتيجيات التعلم النشط، مكتبة نور، مصر، القاهرة.
21. عبد الله، حسام، 2003 طرق تدريس الجغرافية، اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
22. عبد المؤمن، علي معمر، 2008، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية- الأساسيات والتقنيات والاساليب، دار الكتب الوطنية- ليبيا- بنغازي.
23. عبيدات، ذوقان , واخرون ٢٠٠٥، البحث العلمي مفهومه ادواته واساليبه، ط٤ دار الفكر، عمان.
24. العتيبي، سامي عزيز عباس ومحمد يوسف حاجم الهيبي، ٢٠١١، منهج البحث العلمي المفهوم والاساليب والتحليل والكتابة، مكتبة الاصدقاء، بغداد، العراق.
25. عطية، محسن علي، ٢٠١٠، اسس التربية الحديثة ونظم التعليم، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع عمان، الاردن.
26. علي، محمد السيد ، ٢٠١١، تطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع
27. الفوزان، محمد بن احمد، ٢٠٠٢، مشكلات تربوية تواجه الناشئة والتعليم والمجتمع ، ط٢، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، السعودية.
28. الفيلي، رياض نوري محمد، 2014 , تقويم الطرائق التدريسية المستعملة في مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد، كلية التربية ابن رشد.

ثانياً : المصادر الأجنبية

1. Brooks, D. C. (2011) spuce matters: **The impact of formal of Education Technology**. 42 (5)
2. Felder 2011, **Random, Thoughts Hany in there Healing with student Resistance to learhev - centered te a ching chemical Ergin ceering Education** 45, 12,
3. <https://cdn.fsbx.com/v/t59.7708> cil well , البيد هاني -21/24 10 3 7 6 83-5809175762 66 785-55 72 57 2 0 5 7 3 1 5 8 5 6 0 14902-h.p. df/noord pdf?+_ cat =100 & ccb=1=d19EECOE +2021.

Translated Arabic references:

1. Ibrahim, Magdy Aziz, 2009, Dictionary of General Education Terms and Concepts, World of Books for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt
2. Ismail, Yamna Abdel-Qader, 2011, Thinking Patterns, Academic Achievement Levels, and its Relationship to Islamic Educational Values, Hassan Al-Asriyyah Library for Printing, Publishing and Distribution, 1st Edition, Beirut, Lebanon.
3. Ambo Saeedi, Abdullah bin Khamis, 2018, "Teaching: Its Introductions, Models, and Strategy," Amman, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Jordan.

4. Badir, Karman, 2012, Active Learning, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
5. Al-Batsh Muhammad Walid Farid Kamel Abu Zeina, 2007, Scientific Research Methods, Scientific Research Design - and Statistical Analysis, Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
6. Al-Bakri, Mafaz Ghassan Jassim, 2017, The Effectiveness of the Overlapping Waves Strategy in the Achievement of Second Intermediate Grade Students in Physics and Deductive Reasoning, College of Basic Education, University of Babylon, unpublished master's thesis.
7. Jassem, Wissam Abdullah, Razzouk, Haider Abdel-Amir, 2020, Curricula and Methods for Teaching Geography in Iraq, Critical and Evaluative Study, Arab Journal for Specific Education, Volume (4), Issue (3), May.
8. Al-Rawi, Abdel Nasser Sabry, 2006, General Geography, 1st Edition, Al-Dustour Press, Baghdad, Iraq
9. Al-Rashaida, Muhammad Sobeih, 2006, Educational adequacy of map reading and survey in social studies, Dar Jaffa for Publishing and Distribution, Jordan.
10. Al-Zobaie, Abdel-Jalil, Mohamed Ahmed Al-Ghannam, 1981, Research Methods in Education, Baghdad University Press, Baghdad.
11. Saadeh, Jawdat Ahmed, Fawaz Akl, 2006, Active Learning between Theory and Practice. Al Shorouk House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
12. Al-Sunbul, Abdul Aziz Abdullah, 2004, Education in the Arab World, Kingdom of Saudi Arabia
13. Sharif, Nadwa Muhammad, 2011, educational curricula and their basis in the framework of Arab-Islamic educational thought, Diyala Journal for Human Research, Issue (48)
14. Al-Shuaili, Ali Bin Huishel, 2005, Factors Affecting Student Achievement, Journal of Research in Education and Psychology, Part 1 (3)-50-95
15. Al-Shaibaniyah, Madiha bin Ahmed bin Nasser, 2011, Raising the level of student achievement, an unpublished master's thesis, Sultanate of Oman
16. Student, Iman, 2011, The Impact of a Proposed Program in Mathematical Communication Skills in Developing Academic Achievement and Visual Thinking Skills in Geometry for Eighth Grade Female Students, Gaza, Unpublished Master Thesis, Al-Azhar University, Palestine
17. Student, Iman, 2011, The Impact of a Proposed Program in Mathematical Communication Skills in Developing Academic Achievement and Visual Thinking Skills in Geometry for Eighth Grade Female Students, Gaza, Unpublished Master Thesis, Al-Azhar University, Palestine
18. Abdel Hafeez, Ikhlas, and Mustafa Hussein, Scientific Research Methods and Statistical Analysis in the Educational, Psychological and Mathematical Fields, Dar Al-Kitab for Publishing and Distribution, Al-Mina University, Egypt.
19. Abdul Rahman, Anwar Hussain, and Adnan Safi Zangana, 2008, Figurative and Theoretical Foundations in the Curricula of Humanities and Applied Sciences, 1st edition, Dar al-Kutub and Documents, Baghdad.
20. Abdel Salam, Mohamed, 2021, Active Learning Strategies, Nour Bookshop, Egypt, Cairo.
21. Abdullah, Hussam, 2003 Methods of Teaching Geography, Osama for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

22. Abdul Momen, Ali Muammar, 2008, Research Methods in the Social Sciences - Fundamentals, Techniques and Methods, National Book House - Libya - Benghazi.
23. Obeidat, Thouqan, and others 2005, scientific research concept, tools and methods, 4th edition, Dar Al-Fikr, Amman.
24. Al-Atbi, Sami Aziz Abbas and Muhammad Yusef Hajim Al-Hiti, 2011, Scientific Research Methodology, Concept, Methods, Analysis and Writing, Friends Library, Baghdad, Iraq.
25. Attia, Mohsen Ali, 2010, The Foundations of Modern Education and Education Systems, 1st Edition, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
26. Ali, Muhammad Al-Sayed, 2011, Modern Applications in Curricula and Teaching Methods, Amman, Jordan, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution
27. Al-Fawzan, Muhammad bin Ahmed, 2002, Educational Problems Facing Youth, Education and Society, 2nd Edition, Dar Alam Al-Kutub for Publishing and Distribution, Saudi Arabia.
28. Al-Faili, Riyad Nuri Muhammad, 2014, Evaluation of the teaching methods used in the subject of geography in the preparatory stage, an unpublished master's thesis, Baghdad, Ibn Rushd College of Education.