الذات المعرفية لدى طلبة الجامعة

علاء الدين هادي الساعدي
Laa275272@gmail.com
ا.م.د أحلام جبار عبد الله
جامعة بغداد / كلية تربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

الملخص

هدف البحث الحالي التعرف على الذات المعرفية لدى طلبة الجامعة, ودلالة الفروق في الذات المعرفية تبعا لمتغيري (الجنس – التخصص), آذ تكونت عينة البحث من (500) طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد, بواقع (201)طالب ,(299) طالبة , تتراوح أعمارهم بين (18 – 25) سنة, تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية, واعتمد الباحث المنهج الوصفي ألارتباطي في دراسته, ولتحقق أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس الذات المعرفية, الذي يضم ثلاثة مجالات هي: تقدير الذات, والتخفي, والحياة الداخلية, وتكون المقياس من (40) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات, بواقع (14) فقرة للمجال الأول (تقدير الذات) و(14) فقرة للمجال الثاني (التخفي) و(12) فقرة للمجال الثالث (الحياة الداخلية), وتم عرضه على مجموعة من المحكمين في المجال التربوي والنفسي, واستخرجت الخصائص السايكومترية له من صدق وثبات ,توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

_ إن طلبة الجامعة ككل يمتلكون مستوى عاليا من الذات المعرفية.

_ أكدت النتائج وجود فرق بين الجنسين في مقياس الذات المعرفية ولصالح الذكور اذ يمتلكون هذا النوع من الذات بمستوى عال مقارنة بالإناث.

_ وأكدت النتائج وجود فروق ذات دلالة في الذات المعرفية تبعا للتخصص لصالح التخصص العلمي.

Cognitive Self among University Students

Alaa Al-Din Hadi Saadi
Laa275272@gmail.com
Asst.Prof. Dr. Ahlam Jabbar Abdullah
Baghdad University / College of Education Ibn Rushd For Human Sciences

Abstract

The aim of the current research is to identify the cognitive self among university students, and the significance of the differences in the cognitive self according to the variables (gender - specialization), as the research sample consisted of (500) male and female students from the University of Baghdad, (201) male and (299) female students, Their ages ranged between (18-25) years, they were chosen by stratified random sampling method, and the researcher adopted the descriptive associative approach in his study. The scale consisted of (40) items distributed over three domains, (14) items for the first domain (self-esteem), (14) items for the second domain (disguise), and (12) items for the third domain (inner life), and it was presented to a group of arbitrators. In the educational and psychological field, and its psychometric properties were extracted from its validity and reliability, the researcher reached the following results:

The university students as a whole possess a high level of self-knowl

The results confirmed the existence of a difference between the sexes in the cognitive self scale in favor of males, as they possess this type of self at a high level compared to females.

The results confirmed the existence of significant differences in the cognitive subject according to the specialization in favor of the scientific specialization.

أولا: مشكلة البحث (problem of the Research)

تلعب المؤسسات الاجتماعية والتربوية ومنها الجامعة دور مهما في تنمية مفهوم الذات المعرفية لأنها تمثل تكوين عقلي إدراكي متعلم من المفاهيم والمدركات التي يمر بها المتعلم, من أهم المفاهيم النفسية التي بحث بها المختصون بالنفس هو مفهوم الذات المعرفية , فالمتعلم يسعى دوما لمعرفه نفسيه وفهمها بشكل أفضل, فهو يسعى ألان يريد إن يعرف نفسه من هو بالضبط , وما هو عليه ألان(الإمام وآخرون1991). (Al-Imam et al. 1990).

وقد بين باس إن تقيم الفرد لذاته يكون على أساس تقدير معرفته بقدراته وقابليته وإمكانياته التي تجعله على وعي إدراكي بذاته وماذا يريد ألان ومستقبلا بينما إن الفرد الذي لاستطيع إن يقدر ذاته ولا يقيمها فيتصف بأنه شخص متردد ويخفي مشاعره وليس له طموح ولا ينتبه لذاته (buss 1980:12) .

وقد بينت دراسة (التحافي 2003) طالبات الجامعة لا يكترثن بمعرفه ذواتهن وفهمها , والتعبير عنها واقعيا, ولا يمتلكن إي اهتمام بآراء الآخرين عنهن, وان السعي الدائب من طلبة الجامعة في مواجهة التوترات الناجمة عن المثيرات الذاتية الداخلية يدفع الطلبة إلى إن يحاولوا تفريغ طاقاتهم في موضوعات معينة ومواجهته للمواقف الاجتماعية والسعي من إشباع طاقاتهم لتقدير الذات (التحافي 4:2003).(Al-Tahafī 4:2003).

ثانيا: أهمية البحث (The important of the Research)

أن ازدياد الاهتمام الأمم والشعوب بشؤونها التربوية والنفسية في العصر الحديث أدى إلى ازدياد كبيرا لم يسبق له مثيل ، لان التعليم ركن أساسي يقوم عليه كل إصلاح وتقدم في المجتمع ، وان إي إصلاح وتطور في النظام التربوي والتعليمي لابد إن ينعكس نتائجه على تطور المجتمع ، وقد أولت معظم دول الشعوب المختلفة التعليم الجامعي اهتماما خاصا ، لكون الجامعات تمثل أدوات مهمة في إحداث التطورات المعرفية و والاقتصادية والاجتماعية والتنموية والجهات التي تنتمي إليها (جريو,2004 :9-12) . (Jew, 2004: 9-12)

استخدم مفهوم الأنا ego وهو العقل الواعي من الذات المعرفية (شلتز ,158:1983) . إما اريك سون Erikson فيرى إن الذات المعرفية تتطور بوصفها خبرة , ووظيفة الخبرة المباشرة للذات المعرفية هي المدركات والانفعالات وفهم استجابات الآخرين للذات المعرفية, (الدباغ ,31:1997). (Al-Dabbagh, 1997: 31).

توصلت دراسة (باس وآخرون,1972) إلى إن الإفراد الذين ينتبهون إلى ذواتهم اعلي المعدل في كل من الشعور بالذات الخاصة والعامة والإفراد الذين لا ينتبهون هو أدنى من المعدل بالشعور بالذات .(الزعبي و العزب، 5:2005).(Al-Zoubi and Al-Azab 2005 :5) .

وتتجلى أهمية البحث الحالي في :

أولا: الأهمية النظرية:

1. يتناول المرحلة الجامعية التي تسهم في إعداد الطلبة جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا ، لغرض تنظيم حياتهم المهنية والعلمية القادمة.
2. يلقي الضوء على نظرية حديثة تناولت الذات المعرفية (نظرية باس) .

ثانيا : الأهمية التطبيقية :

1 – قله الدراسات التي تناولت الذات المعرفية وعلاقتها بالسلوك الإبداعي لدى طلبه ألجامعه على المستوى المحلي والإقليمي (حسب علم الباحث)

2 – تقديم قاعدة بيانات ومعلومات عند استعمال الطلبة لهذه المتغيرات يمكن أن تؤسس لتقديم خبرات معرفية وبرامج إرشادية .

ثالثا: أهداف البحث (Aims of the Research)

يهدف البحث الحالي التعرف إلى :-

1- الذات المعرفية لدى طلبة ألجامعة .

2- العلاقة ألارتباطيه للذات المعرفية وفقا للجنس والتخصص.

رابعا: حدود البحث(Limits of the Research)

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعه بغداد الدراسات الصباحية في التخصصات الإنسانية والعلمية وحسب الجنس (إناث – ذكور) للعام الدراسي 2.21-2.22 .

خامسا : تحديد المصطلحات (Terms limitation)

أولا: الذات المعرفية (cognitive-self) عرفها كل من:

1. باس (buss:.198)

" بأنه قدرة الفرد على معرفه مشاعره وقت حدوثها وحسن التميز بينها والتعبير عنها وتقدير ذاته على وفق البيانات المعرفية ومن خلال علاقته بالآخرين والبيئة المحيطة وهي حجر الأساس في الثقة بالنفس",(باس ،12:198).

2. التعريف النظري تبنى الباحث تعريف باس (buss:.198) تعريفا نظريا وذلك لكونه تبنى نظريه باس , فضلا عن هذا إن الاختبار الذي اعد في هذا البحث قد بني على الأساس النظري والتطبيقي لنظريه باس.
3. التعريف الإجرائي: هي الدرجة الكلية التي سيحصل عليها الطالب من خلال إجابته على مقياس الذات المعرفية .

ثانيا. طلبة الجامعة : ويعرف "فضيل دليو " وهم الأشخاص الذين سمحت لهم كفاءتهم العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية او المرحلة المهنية إلى الجامعة ,تبعا لتخصصهم الفرعي بواسطة شهادة او دبلوم يؤهلهم لذلك ". (نجار :2003)(Farid Najjar: 2003))

الإطار النظري

المحور الأول : الإطار النظري (Theoretical Framework)

أولا- الذات المعرفية (Cognitive Self)

أ – مفهوم الذات

أن من أوائل علماء النفس الذي تناول مفهوم الذات هو كولي Cooley(1902) . فهو صاحب قول مشهور (إن المجتمع مرآة يرى الفرد فيها نفسه, ولا يمكن تحديد الذات إلا من الشعور الذاتي للفرد) (سعد جلال 1998: 174) (Saad Jalal 1998: 174)ويشير "ببرنز" Burns(1982) أن مفهوم الذات يتألف من مجموعه المعتقدات التقويمية التي يمتلكها الفرد حول ذاته وبالإضافة إلى ذلك فان الذات بالنسبة له تتكون مما يلي :

- صورة الذات : كيف يرى الإنسان نفسه .
- الاحتمالات السلوكية :وهي الاستجابة التي يحتمل ان يقوم بها الفرد نتيجة لتقيمه لذاته (رغد شريم 2009، 211) (Raghad Shreim 2009: 211)

_ مراحل تطور مفهوم الذات :

من وجهة نظر كيس Keeps Suzanne (2003) ان مفهوم الذات يتكون منذ أيام الحياة الأولى فيبدأ الفرد بالتعامل مع معطيات الحياة المختلفة من خلال عاملين الوراثة والبيئة, والطبع الذي تلاحظه منذ الولادة الأيام الأولى للفرد وبالطرق التي تميز بها الصبي ما هو بداخلة وخارجة عن الآخرين (كيس 54:3003)

1-**الطفولة المبكرة** : يذهب البورت إلى ان أول مظهر لفكرة الذات في هذا المرحلة الأولى هو الإحساس بان له "جسم", وهنا تلعب اللغة دور مهما عندما يبدأ الطفل بالتحدث والتعبير عن رغباته ويستخدم الألفاظ التي يشر لها إلى حاجاته ورغباته لتشكيل لديه هوية للذات ورغبته في إثبات وجودة وتقديره لذاته

2- **مرحله ما قبل المدرسة** :هي مرحلة تمتد مابين الرابعة والسادسة 0 تمتاز هذا المرحلة بامتداد الذات واتساعها " وصورة الذات, فالذات تتسع لتشمل أشياء كثيرة كما يلعب الإحساس بالملكية في نفس الوقت دورا مهما فهذه الكرة كرتي وهذا الدراجة دراجتي الخ ...

3- **مرحله الطفولة المتأخرة** : مابين(6 – 12) سنة, يزداد إحساس الطفل بهويته وبصورة ذاته, وتظهر الذات المنطقية العاقلة, كما يزداد إحساسه بذاته الواقعية لذلك نجده يرتبط بالمعايير الخلقية, ويكون راضيا عن نفسه حين التكيف مع البيئة الخارجية وإحكام المجتمع .

4- **مرحله المراهقة** : تمتد مابين (12 – 18) سنة وفيها يبحث المراهق من جديد عن ذاته وصورته في التقييم تتوقف على إحكام الآخرين وتقبلهم له, ويكون الصراع ولاضطراب النفسي حول الحاجات الجسمية.

النظرية المفسرة للذات المعرفية :

"نظرية باس : 1980

نظريه الشعور بالذات المعرفية Theory of Self Consciousness

أكد باس Buss ان نظريته الشعور بالذات تقوم على أساس ان إحساسات الفرد تتجه إلى البيئة المحيط هبه وقضاء ساعات يقظته باستلام وإدراك هذا البيئة وحين يتوجه إلى نفسه يلاحظ أربع جوانب الذات الشعور بالذات الخاصة والشعور بالذات ألعامه والذات الحسيه والذات المعرفية (Buss"1980:4) .

1-الشعور بالذات الخاصة (Private Seif Consciousness)

يقصد بها مدى تركيز انتباه Attention الفرد على الجوانب الداخلية لذاته وغير المشتركة مع الآخرين, وهي : المثيرات الجسمية physical Stimuli الداخلية التي يمر بها الفرد بخبرتها وحدة, مثلا عدم الارتياح الناجم عن خلو المعدة بعد فترة من الصيام والدوافع النفسية psychological Motitives كدافع الانجاز والتحصيل والتفوق والمغامرة والمجازفة, والاستبطان أو التأمل الذاتي Reflection Introspection Or Self التي يمر بها الفرد ويركز على كل حاله ترد عقليه فيقوم بتدوينها عقليا كما هي (Buss 1980:17") .

2- الشعور بالذات ألعامه public Self Consciousness

أشار باس (0Bass"198) إن الفرد وحدة يكون مدرك لذاته بوصفها موضوعا اجتماعيا وانه يمتلك قابليات معرفيه منذ الطفولة وتنمو من خلال تفاعله في مراحل العمرية المختلفة مما يجعله يمتلك الإحساس بالذات الاجتماعية (Bass"1980:44) ويعد مظهر Appearance الأكثر أهميه في المجتمع, حيث يمثل الحد الأدنى من المعاير التي تحدد الكيفية التي يقدم فيها الإفراد أنفسهم في المكان العام (Bass"1980 :25).

3- الذات الحسيه Self Sensory

أكد باس ان لكل فرد ذات مستقلة عن غيرة, وصنف مكونات الاستدلال عن الذات الحسيه بما يأتي : ان كل فرد على معرفه تامة ووعي Aware بحدود جسمه Body Boundaries ويستطيع التعرف على صورته في المرأة Mirror–Image حيث يعد التعرف على صورته في المرة بداية الإحساس بالذات لكونه محدود بالبشر ويستطيع ان يميز من خلال صورته في المرة بين إنا Me وليس إنا Not me (Buss"1980:2-3) .

4-الذات المعرفية Cognitive Self

تتكون الذات الحسيه خلال مراحل العمر الأولى للطفل من خلال أحساسية بجسده والتعرف على صورته بالمرة, إما الذات المعرفية يتوجب عليها انتظار الوعي والمعرفة الأكثر تطورا وتتطلب وقتا من عمر الفرد يقوم خلالها بجمع معرفته عن ذاته وتفسير الخبرات التي يتفاعل معها والتي تكون بعد مرحله الطفولة والى المراحل العمر المختلفة, وقد يأخذ كل جانب من جوانب الذات الحسيه بنظر الاعتبار عندما يتطور إلى الجانب المشابه له في الذات المعرفية (Bass"1980:9) .

المكونات السلوكية للذات المعرفية :

1)تقدير الذات Self Esteem

يمثل تقدير الذات عمليه تقويم الفرد لخصائصه العقلية والانفعالية والجسدية والتي تعكس ثقته بنفسه وكذلك شعوره اتجاه ذاته من خلال رؤية الآخرين له إثناء تفاعله معهم, فيكون تقدير عاليا إذا كانت علاقته ايجابيه مع الآخرين إما إذا كانت علاقته سلبيه مع الآخرين فيكون تقديره الذاتي منخفضا .وتقدير الذات لا يتأثر بالخصائص الجسمية والانفعالية للفرد فقط وإنما يتأثر بانتباهه لما يدور حول في الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه فالتفاعل الاجتماعي السليم والعلاقات الناجحة مع الآخرين تعزز تقديرات الفرد بذاته وتزيد من

معرفته بخصائصه الذاتية لاكتساب الخبرات الجديدة التي تلاؤم قدراته وقابليته ويرى نفسه كما يراه الآخرين. (Buss"1980:9) .

2) التخفي Covertness .

أكد باس إن لأحد يعلم بما يمر به الفرد من أفكار ومشاعر وذكريات وطموحات وإحداث جسمية لا يتعرض لخيرتها احد غيره وعندما يمر بها فإنها تكون مثيرات غامضة وصعبة قد تتراوح من حالة الهدوء والسعادة المريحة إلى حالة التهيج ولاكتئاب والغضب غير المريح ومن حالة الحب الرومانسي إلى حالة الرغبة ولإثارة والتي لا يمكن إن يدركها شخص أخر غيره مثلا إذا كان الفرد يشعر بالاطمئنان من العالم المحيط به وإذا كان يحمل حبا عميقا لشخص ما فان مثل هذا المشاعر تبقى مضمرة وغير ظاهرة اذا ما أراد الفرد إخفاءها(1980:9,Bass) .

3) الحياة الداخلية Inner Life

تمثل الحياة داخلية انتباه الفرد لذاته ليصبح مدركا لجوانبه الخاصة والمتمثلة في سلسلة الأفكار والمشاعر ولانفعالات الذاتية وتقيمها وردود أفعال الفرد اتجاه الآخرين من حوله ما يجعله الفرد يعرف نفسه وحياته داخلية بشكل أفضل وفقا لما يعكسه سلوكه مع الآخرين وتستمد قوتها من خلال الوعي بذاته داخلية التي توضح معرفته وإدراكه ومستوى تقديره بذاته, وترتبط الأفكار والمشاعر والتصورات الخاصة بالفرد ارتباطا وثيقا بسلوكه الذي يصدر عنه مع الآخرين, والسلوك الذي يصدره الفرد اتجاه الآخرين يمثل مدى معرفه بالحياة الداخلية لذاته ويختار سلوكياته بنفسه لأنه يعرف ما يناسب أفكاره وانفعالاته وقدراته, ويمثل شدة الانتباه على الحياة الداخلية تأثيرا واضحا على تطوير الذات المعرفية, (0bass1980:18-2)

المحور الثاني : دراسات السابقة Previous Studies

– دراسة (داود 2019)

الذات المعرفية وعلاقتها بمقاومة الإغراء لدى المشرفين التربويين,ولغرض تحقيق أهداف البحث قام الباحث بما يأتي : بناء مقياس الذات المعرفية ومقياس مقاومة الإغراء اللذين تالفا بصيغتهما النهائية بعد استكمال شروط الصدق والثبات وتميز الفقرات من (22) فقرة لكل مقياس, ويتحد البحث بالمشرفين التربويين في محافظة بغداد للعام الدراسي 2018 -2019, ويتألف مجتمع البحث من (1089)مشرفا تربويا بواقع (596) مشرفا و(493) مشرفة, موزعين على (6) مديريات التربية في محافظة بغداد, وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بنسبة (25%) من المجتمع الأصل فبلغ عدد إفراد عينة البحث (272) مشرفا تربويا بواقع (149) مشرفا و (123) مشرفة, واعتمد البحث المنهج الوصفي, وتحقيقا لأهداف البحث طبق الباحث مقياس الذات المعرفية ومقياس مقاومة الإغراء على عينة البحث,

منهج البحث وإجراءاته

أولا : منهجية البحث (Approach of Research)

اعتمد المنهج الوصفي ألارتباطي في البحث الحالي, وهو أكثر مناهج البحث استعمالا وأوسعها انتشارا, اذ لا يمكن الاستغناء عنه, لأننا عندما نريد دراسة إي ظاهرة لا بد من توافر وصف وقيمه للظاهرة المدروسة (داود وعبد الرحمن, 159:1990)(David and Abdul Rahman, 159: 1990)) . يسعى

الباحث إلى تحديد طبيعة الظاهرة المراد دراستها ومن ثم وصفها, أي انه يعتمد على دراسة الظاهرة كما هو موجود في الواقع ووصفها وصفا دقيقا (ملحم,224:2000) .

ثانيا- مجتمع البحث (population of the Research)

يشتمل مجتمع البحث الحالي على طلبة كليات جامعة بغداد الدراسات الصباحية الأولية للعام الدراسي (2021-2022) البالغ عددها (24) كلية ضمن الاختصاصات العلمية والإنسانية, إذ يتكون المجتمع الإحصائي من (61481) طالبا وطالبة, موزعين بحسب الجنس والتخصص, ويبلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (37150) طالبا وطالبة, بواقع (16522)من الذكور و(20628) من الإناث, إما عدد الطلبة في التخصص الإنساني بلغ (24331) طالبا وطالبة, بواقع (8209) من الذكور و (16123) من الإناث.

ثالثا_ عينه البحث الأساسية (The Sample of the Research) :

بما إن المجتمع البحث الحالي يمكن تقسيمه على أساس التخصص (العلمي – وأنساني) والجنس (ذكور – إناث) فقد تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية البسيطة (Stratified Random Sample) . اذ تم اختيار (500) طالب وطالبة, ويبدو هذا الحجم مناسب لتحليل الفقرات الاحصائيا, اذ تم اختيار حجم عينة تحليل الإحصائي وفق القواعد والمعاير الآتية :

1 - رأي أيبل (Ebel "1972) الذي يشير الى سعة العينة وكبرها هو الإطار المفضل في عملية الاختيار, لأنة كلما زاد حجم العينة قل احتمال وجود الخطاء المعياري فيها (Ebel "1972:289)

2 – إشارة المختصين التي تفيد أن عدد العينة المناسب يتكون من (400) مفحوص أو أكثر (الزوبعي وآخرون 1981:13) (Al –Zobaie and others 1981: 13).

عليه تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية طبقية متناسبة بلغ عددها (500) طالباً وطالبة من مجتمع جامعة بغداد موزعين على وفق النوع بواقع (201) طالباً و(299) طالبة, أمّا فيما يتعلق بالتخصص, فقد بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (302) طالباً وطالبة وبلغ عدد الطلبة في التخصص الإنساني (198) طالباً وطالبة و الجدول (2) يوضح ذلك.

جدول(2) عينة البحث موزعة بحسب النوع والتخصص

التخصص	الكليات	الجنس		المجموع
		ذكور	إناث	
التخصص العلمي	الصيدلة	14	28	42
	التربية ابن الهيثم	67	85	152
	العلوم	53	55	108
المجموع		134	168	302
التخصص الإنساني	التربية ابن رشد	19	42	61
	اللغات	22	41	63
	الآداب	26	48	74

المـــــــجمـــــوع	67	131	198
المـــــــجمـــــوع الـــــكـــــلي	201	299	500

_ أداتا البحث (instruments of the Research)

يعرض الباحث في هذا المقام وصفا للأدوات المستخدمة في البحث الحالي وذلك على وفق ترتيبها في عنوان الرسالة, وقد سعى الباحث إلى بناء وتبني مقياسي البحث حتى تكون ملائمة مع الأدبيات والأطر النظرية التي انطلق منها البحث الحالي . ومنها مقياس الذات المعرفية ومقياس السلوك الإبداعي وعلى النحو الأتي :

الأداة الأولى: مقياس الذات المعرفية:

بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات علاقة بالذات المعرفية كدراسة (داود 2019) ودراسة (احمد 2016), تم بناء مقياس الذات المعرفية ليلاءم البيئة المحلية, ذلك لان الباحث لم يجد مقياس يلاءم الأهداف التي جاء بها البحث الحالي, ولتحقيق أهداف البحث الحالي,تبنى الباحث نظرية (باس 1980) (Bas 1980)

القوّة التمييزية لفقرات مقياس الذات المعرفية

أسلوب المجموعتين المتطرفتين كالآتي:

بعد أن تم تطبيق مقياس الذات المعرفيةعلى عينة التحليل الإحصائي البالغة (500) طالب وطالبة قام الباحث بالإجراءات الآتية:

1) تم ترتيب درجات أفراد العينة في استجابتهم على مقياس الذات المعرفية من (أعلى) درجة إلى (أدنى) درجة.
2) اعتُمدت نسبة (27%) من المجموعتين العليا والدنيا، لتمثل المجموعتين المتطرفتين، إذ إن اعتماد نسبة (27%) للمجموعتين المتطرفتين تُمثل أفضل نسبة يُمكُن اعتمادها، لأنها تُقدم مجموعتين بأقصى ما يُمكُن من حجم وتمايز (الزوبعي والكناني،1994: 74). ولأن عينة التحليل الإحصائي تألفت من (500) طالب وطالبة لذا فقد كان عدد الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا (270) طالب وطالبة أي (135) في المجموعة الدنيا و(135) في المجموعة العليا.
3) تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا يتبين من الجداول (3), أن جميع فقرات المقياس مميزة لأن القيم التائية المحسوبة هي أكبر من القيمة التائية ألجدوليه البالغة (1.96)عند درجة حرية (268), وبمستوى دلالة (0.05).

الجدول (3)يبين القوة التمييزيه لفقرات مقياس الذات المعرفية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية		الدلالة
	الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف	المحسوبة	الجدولية	
1	4.007	0.981	3.348	1.017	5.576		دالة
2	4.385	0.753	3.709	1.017	6.386		دالة

دالة	1.96	6.399	1.184	3.511	0.743	4.259	3
دالة		5.724	1.018	3.644	0.782	4.259	4
دالة		3.416	1.094	3.837	2.633	4.652	5
دالة		7.051	1.183	3.657	0.619	4.444	6
دالة		6.359	1.030	3.716	0.744	4.393	7
دالة		6.657	1.184	3.496	0.737	4.274	8
دالة		5.329	1.043	3.674	0.777	4.274	9
دالة		5.831	1.129	3.785	0.686	4.430	10
دالة		7.426	1.175	3.619	0.619	4.444	11
دالة		6.218	1.000	3.754	0.713	4.393	12
دالة		7.692	1.191	3.393	0.721	4.289	13
دالة		4.960	1.001	3.659	0.806	4.193	14
دالة		5.896	1.071	3.844	0.607	4.452	15
دالة		7.137	1.160	3.600	0.694	4.407	16
دالة		6.510	0.982	3.731	0.713	4.393	17
دالة		7.543	1.181	3.356	0.767	4.244	18
دالة		4.767	1.051	3.667	0.796	4.193	19
دالة		5.974	1.096	3.830	0.620	4.459	20
دالة		7.065	1.124	3.637	0.684	4.415	21
دالة		2.302	1.071	3.904	0.877	4.170	22
دالة		4.987	1.080	3.763	0.838	4.333	23
دالة		5.354	1.149	3.785	0.656	4.378	24
دالة		5.802	1.018	3.785	0.702	4.385	25
دالة		7.226	1.129	3.422	0.758	4.244	26
دالة		3.385	1.113	3.741	0.827	4.133	27
دالة		4.892	1.021	3.800	0.839	4.341	28
دالة		5.248	1.135	3.785	0.665	4.363	29
دالة		6.104	1.004	3.791	0.695	4.415	30

31	4.304	0.726	3.296	1.153	8.838		دالة
32	4.178	0.818	3.667	1.065	4.548		دالة
33	4.348	0.746	3.726	1.068	5.708		دالة
34	4.430	0.697	3.674	1.164	6.655		دالة
35	4.422	0.685	3.748	0.998	6.655		دالة
36	4.244	0.805	3.296	1.114	8.246		دالة
37	4.148	0.833	3.615	1.133	4.533		دالة
38	4.348	0.746	3.778	1.049	5.297		دالة
39	4.385	0.723	3.681	1.163	6.142		دالة
40	4.363	0.687	3.756	1.054	5.770		دالة

- **صـــــدق فقـــــرات مقياس الذات المعرفية: تحقق الباحث من الصدق من خلال الأتي**

1. علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الذات المعرفية:

تَحقق الباحث من صدق فقرات مقياس الذات المعرفية من خلال حساب العلاقة بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية,اذأن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس يعد مؤشراً لصدق الفقرة ومؤشراً لاتساق الفقرات في قياسه للظاهرة السلوكية (Allen &Arour, 1979:124)، وقد استعمل معامل الارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة ألارتباطيه بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية على المقياس, وبمقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0.088) يتبين ان جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (498) والجدول () يوضح ذلك.

الجدول(4)ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياسالذات المعرفية

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
1	0.228	9	0.275	17	0.258	25	0.295	33	0.279
2	0.271	10	0.250	18	0.385	26	0.284	34	0.303
3	0.347	11	0.329	19	0.279	27	0.165	35	0.305
4	0.289	12	0.240	20	0.248	28	0.253	36	0.371
5	0.180	13	0.380	21	0.308	29	0.248	37	0.173
6	0.324	14	0.273	22	0.143	30	0.297	38	0.259

7	0.266	15	0.229	23	0.265	31	0.385	39	0.268
8	0.355	16	0.311	24	0.252	32	0.184	40	0.275

2. حساب علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه: وقد قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة ودرجة كل بعد من إبعاد المقياس، وتبين من خلال حساب معاملات الارتباط لجميع الفقرات أنها ذات دلالة إحصائية كلها وهي أكبر من القيمة الحرجة عند مستوى (0.05) البالغة (0.088) ودرجة حرية (498) مما يؤشر صدق بنائها وصلاحيتها لقياس الذات المعرفية والجدول (5) يوضح ذلك

الجدول (5) معاملات ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال التي تنتمي إليه

تقدير الذات		الحياة الداخلية		التخفي	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.255	15	0.389	28	0.350
2	0.469	16	0.461	29	0.289
3	0.520	17	0.208	30	0.362
4	0.426	18	0.345	31	0.471
5	0.321	19	0.207	32	0.371
6	0.384	20	0.429	33	0.425
7	0.484	21	0.446	34	0.415
8	0.531	22	0.330	35	0.453
9	0.441	23	0.286	36	0.453
10	0.225	24	0.177	37	0.387
11	0.395	25	0.294	38	0.432
12	0.409	26	0.431	39	0.402
13	0.443	27	0.317	40	0.443

14	0.339	-	-	-	-

- الخصائص السيكومترية للمقياس:**Psychometric Features of the Scale**

اتجهت جهود المهتمين بالقياس النفسي في الآونة الأخيرة بزيادة دقة المقاييس النفسية، بتحديد بعضا لخصائص السيكومترية للمقاييس وفقراتها, التي يمكن أن تكون مؤشرات تعد دقتها في قياس ما وضعت لقياسه وإجراء عملية القياس بأقل ما يمكن من الأخطاء (المصري، 1999: 36), (Al –Masry, 1999: 36),بذلك لا يُعَد المقياس أداة صالحة للقياس إلاّ إذا توافرت فيه شروط معينة, وتُعَد هذه الشروط بمثابة أهداف يحاول مصمم المقياس تحقيقها لحظة تصميمه ُللمقياس, وأهم هذه الشروط هي صدق المقياس, ومن ثّمَّ ثباته(الإمام وآخرون,12:1990). وقد قام الباحث بحسابهما على وفق الخطوات الآتية:

صدق المقياس:**Validity of the Scale:** يُعَّد الصدق من الخصائص الأساسية التي يجب مراعاتها في بناء المقاييس، ويشير إلى قدرة المقياس المصمم على قياس الوظيفة التي وضع من أجلها بشكل جيد(Stanley & Hopkins,1972: 101), ويُمثل الصدق أحد الوسائل المهمة في الحُكم على صلاحية الأداة القياسية (الظاهر،1999: 132), وقد أُستخرج لمقياس الذات المعرفية مؤشران للصدق, هما: صدق المحتوى, وصدق البناء، وفيما يأتي توضيح لكيفية التحقق من كل مؤشر منهما:

1) **الصـــــدق الظاهـــــري:Face Validity**:إنَّ الجانب الأساس لصدق المحتوى هوَّ أن تكون ممثلة ومناسبة لنطاق السلوك المراد قياسه (Anderson,1981:136). بمعنى أَن يكون المقياس ذا صلة وثيقة بالقدرة التي يقيسها، وأَن يكون هذا المقياس قادراً على أَن يميز بين القدرة التي يقيسها، والقدرات الأخرى التي يحتمل أَن تختلط بها، أو تتداخل معها (عبد الرحمن، 1998: 183).

ينبغي أن يبدو المقياس ظاهرياً أنه يقيس ما وضع لقياسه، بمعنى أنه عند تفحص المقياس ظاهرياً فإن المرء المتفحص يخرج باستنتاج أن المقياس يقيس ما وُضع لقياسه. ويعد الصدق الظاهري أبسط- أشكال صدق المحتوى إلاّ أنه ضروري حتى يتم بناء المقياس واستعماله (البطش وأبو زينة،2007: 128),ونحصل على الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات مقياس الذات المعرفيةعلى مجموعةٍ من المحكمين في مجال الاختصاص، والحُكم على صلاحيتها لقياس الظاهرة موضوع البحث، ومدى تمثيلهما للمحتوى المُراد قياسه(Ebel,1972:555). وقد تَحقق الباحث من هذا الصدق من خلال عرض مقياس الذات المعرفيةبصورتهِ الأولية على مجموعةٍ من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية للحُكم على مدى صلاحية فقراتهِ في قياس ما أُعد لقياسهِ، فضلًا عن تقويم تعليماتهِ وبدائل الإجابة عن الفقرات، وإذا ما كانت التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة تحتاج إلى تعديل, وإذا كانت هناك أي مقترحات.

2) **صـــــدق البنـــــاءConstruct Validity**:يوصف صدق البناء بأنهَّ أكثر أنواع الصدق تمثيلًا لمفهوم الصدق الذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي، ويقصد به مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين (ربيع, 1994: 98) (Spring ,1994: 98.). يستخدم صدق البناء بكثرة في المقاييس النفسية,ويعتمد على افتراضات نظرية يتم التحقق منها تجريبياً. وقد تحقق الباحث من صدق البناء عن طريق إيجاد القوة التمييزية لفقرات مقياس الذات المعرفية، والتحقق من صدق فقراتهِ بأسلوب عَلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعلاقه درجة الفقرة بالبعد ومصفوفة الارتباطات الداخلية.

واستناداً إلى هذه المؤشرات تبيّن أنَّ جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً في مقياس الذات المعرفية, وهذا يشير إلى تحقق صدق البناء.

. ثبات المقياس**Reliability Scale:** يُعَــد الثبات من الخصائص القياسية المهمة للمقاييس النفسية الذي يشير إلى اتساق درجات المقياس في قــياس ما يجب قياسه بصورة منتظمة :Crocker and Algine, 1986 (125).وتوجد طرق متنوعة لتقدير الثبات وتعد طريقة اعادة الاختبار ومعادلة الفا كرونباخ من أكثر الطرائق استعمالا للدلالة على مؤشرات ثبات المقياس والاختبار (سليم,213،1999). إن حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد, لأنهُ يؤشر على اتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض أن يقيسهُ المقياس بدرجة مقبولة من الدقة (عودة، 1993، 235) (Odeh, 1993, 235)وتم حساب ثبات المقياس بطريقتين هما:

1) الاختبار وإعادة الاختبار**Test – Retest:**يتم حساب معاملا لثبات لهذه الطريقة من خلال حساب الارتباط بين درجات مجموعة من الإفراد على المقياس من بعد تطبيقه مرتين وبفاصل زمني معين بين التطبيقين الأول والثاني (عودة,2005: 43). وقد قام الباحث بتطبيق مقياس الذات المعرفية على عينة الثبات(60)طالب وطالبة ومن ثمإعادة تطبيقهُ على العينة نفسها بعد مرور (14) يوماً.وبعد الانتهاء من التطبيق يتم حساب ثبات مقياس الذات المعرفية عن طريق حساب درجات أفراد العينة في التطبيق الأول،وحساب درجاتهم في التطبيق الثاني،ومنثم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل من التطبيقين الأول والثاني.وبلغ معامل الارتباط بهذه الطريقة للمقياس ككل (0.86) وهو معامل ثبات جيد (العيسوي, 1985: 58).(58 :Al –Issawi, 1985: 58)).

طريقة الاتساق الداخلي الفا ــكرونباخ(**Internal Consistency (Alfa Cronbach:**تعتمد هذه الطريقة على الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى, وتستند إلى الانحراف المعياري للمقياس والانحرافات المعيارية لفقرات المقياس(ثورندايك وهيجن، 1989، 79)، أي إنها تقسم المقياس إلى عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته،ويشكل متوسط معاملات الارتباط الداخلية أفضل تقدير لمتوسط معاملات الثبات النصفية على عدد كبير من مرات التقسيم للمقياس(عبد الرحمن، 1983: 201)(Abdul Rahman, 1983: 201) وحساب الثبات بهذه الطريقة يعد من أكثر معاملات الثبات دقة ومقبولية (ملحم, 2000: 328)(:Melhem, 2000) 328

خامسا: الوسائل الإحصائية:

:- استخدم الباحث في هذا البحث الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية - SPSS لاستخراج الأتي:

1. الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة: استخدم لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الذات المعرفية ومقياس السلوك الإبداعي.
2. الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين: استخدم لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية لمقياس الذات المعرفية ومقياس السلوك الإبداعي
3. معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) وقد استعمل في إيجاد الآتي:

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الذات المعرفية.
- علاقة درجة الفقرة بالمجال لمقياس الذات المعرفية
- إيجاد العلاقة ألارتباطيه بين متغيرات البحث .

4. معامل ثبات الفاكرونباخ : لحساب ثبات لمقياس الذات المعرفية .

نتائج البحث وتفسيرها

الهدف الأول : التعرف على الذات المعرفية لدى طلبة الجامعة .

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق أداة البحث لقياس مفهوم الذات المعرفية المكون من (40) فقرة على عينة البحث المتكونة من (500) طالب وطالبة. أن المتوسط الحسابي لدرجات العينة على المقياس الذات المعرفية قد بلغ (160,326) درجة وبانحراف معياري قدره (10,725) درجة، وكانت دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (120) درجة ، ثم استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان الفرق دال إحصائيا، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (84,070) وهي اكبر من القيمة التائية ألجدوليه البالغة (1,96)، عند مستوى دلالة (0,05)وبدرجة حرية (499) وهذا يعني ان عينة البحث يمتلكون ذات معرفية عالية والجدول (13) والشكل(9) يوضحان ذلك.

جدول (13)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس الذات المعرفية

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية t *		الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
الذات المعرفية	500	160,326	10,725	120	84,070	1,96	دالة

الشكل (9) المتوسط الحسابي والفرضي لمقياس الذات المعرفية

لا تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (داود 2019), اذ بينت النتائج الدراسة البحث الحالي بتمتع عينة البحث الحالي بذات معرفية عالية ودراسة (داود 2019) بذات معرفية متوسطة ويفسر الباحث هذا النتيجة كما جاء في (نظرية باس 1980) بان المستوى العالي للذات المعرفية لطلبة جامعة بغداد ويرتكز على تركيز انتباههم إلى جوانبهم الذاتية والمتفاعلة مع خبراتهم الذاتية المعرفية .

الهدف الثاني: الذات المعرفية تبعا للجنس (ذكور – إناث) لدى طلبة الجامعة :

للتعرف على دلالة الفروق في العلاقة بين متغيري الذات المعرفية والسلوك الإبداعي وحسب الجنس, تم إجابات الطلبة (الذكور والإناث) على المقياسين كل على حدة واستخرجت الفروق تبعا لمتغير جنس (الذكور والإناث) استعمال الاختبار الزائي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط ، فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (16) .

الجدول(16)

الفروق في العلاقة بين الذات المعرفية والسلوك الإبداعي تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين	القيمة المعيارية	القيمة الزائية		مستوى الدلالة (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	**302**	**0,729**	**0,929**	**4,289**	**1,96**	**دالة**

اناث	198	0,497	0,543			

يتبين من الجدول المرقم (16) ان هناك فروق في الذات المعرفية والسلوك الإبداعي تبعا لمتغير الجنس (ذكور–إناث) ولصالح الذكور كون القيمة الزائية المحسوبة البالغة (4,289)اكبر من القيمة الزائية ألجدوليه البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05).

الهدف الثالث : الذات المعرفية تبعا للتخصص (علمي – أنساني)لدى طلبة الجامعة :

للتعرف على دلالة الفروق في العلاقة بين الذات المعرفية وحسب متغير التخصص, تم عزل إجابات العينة بحسب التخصص(العلمي والإنساني) على المقياسين كلا على حدة وبعد وباستعمال الاختبار الزائي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول

الجدول(17)

الفروق في العلاقة بين الذات المعرفية والسلوك الإبداعي تبعا لمتغير التخصص

التخصص	العدد	قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين	القيمة المعيارية	القيمة الزائية		مستوى الدلالة (0,05)
				المحسوبة	الجدوليه	
العلمي	201	0,781	1,045	4,692	1,96	دالة
الإنساني	299	0,550	0,618			

تبين من الجدول المرقم (17) انه هناك فروق في العلاقة بين الذات المعرفية والسلوك الإبداعي تبعا لمتغير التخصص(العلمي–الإنساني) ولصالح التخصص العلمي وذلك لان القيمة الزائية المحسوبة البالغة (4,692)اكبر من القيمة الزائية ألجدوليه البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05).

وتبين النتائج البحث الحالي بوجود فروق ذات دلاله إحصائية بين الذات المعرفية لصالح الذكور إلى أن الذكور هم أكثر اندماجا في أداء المهام المكلفين بها, وما يتعلق بالنتائج التي أظهرت تبعا للتخصص فقد كشفت عن وجود علاقة بين الذات المعرفية والسلوك الإبداعي لصالح التخصص العلمي ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى ان الطلبة في التخصص العلمي يدرسون أساليب بخطوات إبداعية تتمثل في حل المشكلات العلمية وأساليب حديثة كذلك الناشطة في التخصصات العلمية تعتمد على خطوات حل المشكلات وفرض الفروض وهذه ينمي السلوك الإبداعي لديهم , في حين توجد علاقة دالة إحصائيا بين الذات المعرفية لكلا التخصصين, وهذا النتيجة تتفق مع دراسة (بن تربح 2018) .ويفسر (باس 1980) أن عملية تقويم الفرد لخصائصه لانفعالية والعقلية والجسدية تعكس ثقته بنفسه ومن خلال التنشئة الاجتماعية وتربية الأبناء ذكور – إناث نجد أن الذكور لهم الدور الأكبر في التفاعل الاجتماعي, ويتفق (Spence 1994) فانه يؤكد على أن الطلبة يتبنون أفكار واهتمامات وفق للتنشئة الاجتماعية, ويفسر الباحث وفقا لدراسة (Merrell, Gill:1994) هذه النتيجة لتركيز طلبة الجامعة تركيز عالي في المهام الصعبة ولصالح الذكور وللتخصص العلمي .

الاستنتاجات :Conclusions

بعد تحليل النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يستنتج الباحث ما يلي:

1 – تمتاز شخصية طلبة الجامعة بالقبول والاستحسان الاجتماعي بما يؤكد ذواتهم المعرفية .

2 – قدرة الطلبة على التواصل إلى ما هو جديد لإضافته لخبراتهم المعرفية وتحسين سلوكهم الإبداعي بغض النظر عن الجنس والتخصص .

التوصيات :Recommendations

من النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث الجهات المعنية والمتخصصة في وزارة التعليم العالي بما هو ات :

1 – التأكيد على التربويون المسئولين على التعليم الجامعي بإعداد برامج تدريبية, وورش العمل التي تسعى إلى رفع مستويات السلوك الإبداعي وتوجيه الذات المعرفية ورفع من تأثيره الايجابي على طلبة ألجامعه.

2 – البحث عن حلول وخطط فعاله لزيادة الذات المعرفية لدى طلبة الجامعة والسيطرة على العوامل التي توثر فيها من خلال توظيف واستخدام جميع الموارد والطاقات والإمكانيات التي توفرها الدولة لتجويد مخرجات النظام التعليمي .

3 – توعية العاملين في التعليم الجامعي بأهمية تأثير الذات المعرفية على العملية التعليمية وترابطها لدى المتعلمين .

المقترحات : Suggestions

استكمالا للنتائج التي جاء بها البحث الحالي يقترح الباحث ما يلي :

1 – إجراء المزيد من الدراسات حول الذات المعرفية وعلاقتها بمتغيرات أخرى مثل, القدرة العقلية و عمق المعرفة و الإجهاد المدرك والتجوال العقلي وغيرها .

2 – إعداد برامج تدريبية تهدف إلى تنمية الذات المعرفية لدى طلبة جامعة .

قائمة المصادر العربية والاجنبية

1. الإمام, مصطفى محمود وعبد الرحمن,أنور حسين والداهري, صالح حسين,(1991) : الإرشاد النفسية والتوجيه التربوي,مجلة العلوم التربوية , جامعة بغداد ,مجلد3 , العدد 1 , م 22–30.
2. الزعبي,خالد يوسف و العزب,حسين محمد,(2005): قياس اتجاهات العاملين لأثر المناخ التنظيمي في تبني السلوك الإبداعي دراسة على شركة كهرباء محافظة اربد, الجزائر,جامعة مؤتة .
3. شلتز, داوان, (1983) : نظريات الشخصية, ترجمة حمد ولي الكر بولي وعبد الرحمن القيسي :مطبعة جامعة بغداد .
4. كفافي,علاء الدين,(1999) : الإرشاد والعلاج النفسي الأسري, ط 1,القاهرة, مصر : دار الفكر العربي.
5. نجار, فريد,(2003) : المعجم الموسوعي لمصطلح التربية,ط 1,مكتبة لبنان للنشر والتوزيع
6. سعد جلال,(1998) : الطفولة والمراهقة, ط 2, القاهرة, دار الفكر العربي .
7. داود, عزيز حنا و عبدا لرحمن, أنور حسن,(1990) : المدخل الى مناهج البحث, مطبعة التعليم العالي, بغداد .
8. ملحم، سامي محمد، (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان.
9. الزوبعي, عبدا لجليل والكناني, إبراهيم عبد الحسن، (1994): الاختبارات والمقاييس النفسية. دار الكتب, جامعة الموصل.

10.داود, احمد عودة خلف,(2019) : الذات المعرفية وعلاقتها بمقاومة الإغراء لدى المشرفين التربوين, وزارة التربية, المديرية العامة لتربية بغداد الرصافه .

11.عبد القادر، محمود هلال (2022) مستوى تمكين معلمين اللغة العربية من اساليب تنمية مهارات التحدث الابداعي لدى طلبة مرحلة الجامعية ، مجلة الاستاذ ، جامعة بغداد، كلية التربية ــ ابن رشد ، مجلد(61) العدد (1) مارس.

12.حسين ، ايات هيثم(2020) أثر الشخصية الذاتية لدى طلبة ،مجلة العلوم ،جامعة بغداد، مجلد 20، العدد 1، م 55.

13.جوني ، احمد(2013)الانفتاح على الخبرة وعلاقته بحسن الدعاية لدى طلبة كلية الاداب ،مجلة كلية الاداب ، ،جامعة بغداد ،العدد115 ، م521 –556 .

–Ebel, Robert, L, (1972):Essentials of Educational Measurement, 2nd – ed, New jersey, Prenties-Hall.

–Buss,Arnold, (1980):self-consciousness and cocialAhxiety, Sanfrancisco.

المصادر العربية مترجمة إلى الانكليزية

1. Al-Imam, Mustafa Mahmoud and Abdul Rahman, Anwar Hussein and Al-Dahri, Saleh Hussein, (1991): Psychological counseling and educational guidance, University of Baghdad: Dar Al-Kutub.
2. Al-Masry, Muhammad Abd al-Majid, (1999): The effect of the direction of the paragraph and the style of its wording on the psychometric properties of the personality scale and according to the level of psychological health of the respondent, unpublished doctoral thesis, University of Baghdad, College of Education - Ibn Rushd.
3. Al-Zoubi, Khaled Youssef and Al-Azab, Hussein Muhammad, (2005): Measuring employees' attitudes to the impact of the organizational climate on adopting creative behavior, a study on the Irbid Governorate Electricity Company, Algeria, Mu'tah University.
4. Al-Zubaie, Abdel Jalil and Al-Kanani, Ibrahim Abdel Hassan, (1994): Psychological tests and measures. Dar Al-Kutub, University of Mosul.
5. Cavafy, Aladdin, (1999): Counseling and Family Psychotherapy, 1st edition, Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
6. Dawoud, Ahmed Odeh Khalaf, (2019): The cognitive self and its relationship to resistance to temptation among educational supervisors, Ministry of Education, General Directorate of Education, Baghdad Al-Rusafa.
7. Dawoud, Aziz Hanna and Abd al-Rahman, Anwar Hassan, (1990): Introduction to Research Methods, Higher Education Press, Baghdad.
8. Melhem, Sami Muhammad, (2000): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, Dar Al Masirah, Amman.
9. Najjar, Farid, (2003): Encyclopedic Dictionary of the Terms Education, 1st edition, Lebanon Library for Publishing and Distribution.
10. Saad Jalal, (1998): Childhood and Adolescence, 2nd edition, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
11. Schultz, Dhawan, (1983): Personality Theories, translated by Hamad Wali Al-Kar Bouli and Abdul Rahman Al-Qaisi: Baghdad University Press.