

مستوى مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد في المملكة العربية السعودية

أ.د. محمود هلال عبدالباسط عبدالقادر

جامعة الملك خالد، السعودية؛ وجامعة سوهاج، مصر

dr.mahmoudhelal@yahoo.com

النشر: 2023/6/15

القبول: 2022/12/11

التقديم: 2022/10/2

Doi: <https://doi.org/10.36473/ujhss.v62i2.2055>



Work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

الملخص:

هدفت الدراسة الكشف عن مستوى مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد في المملكة العربية السعودية؛ ولتحقيق هذا الهدف أستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد مواد وأدوات الدراسة، والتي تمثلت في: قائمة بمهارات الكتابة الأكاديمية، وأدوات قياس مهارات الكتابة الأكاديمية، ثم اختيار عينة الدراسة من طلاب الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد المستوى الثالث، وقد تكونت عينة الدراسة من (17) طالباً، ثم تطبيق أدوات الدراسة، فالتحليل الإحصائي، والتوصل للنتائج وتفسيرها، وتقديم التوصيات والمقترحات. وقد توصلت النتائج إلى: قائمة بمهارات الكتابة الأكاديمية المناسبة لطلاب الماجستير، وأن مستوى مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب عينة الدراسة كان منخفضاً. الكلمات المفتاحية: مهارات، الكتابة الأكاديمية، المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك خالد

The Level of Academic Writing Skills among Master's Students Curricula and Teaching Methods at King Khalid University

Prof. Dr. Mahmoud Helal Abdelbaset Abdelkader

King Khalid University, Saudi Arabia; and Sohag University, Egypt

dr.mahmoudhelal@yahoo.com

Abstract

The study aimed to reveal the level of academic writing skills of master's students majoring in curricula and teaching methods at King Khalid University in the Kingdom of Saudi Arabia. To achieve this goal, the analytical descriptive approach was used, and study materials and tools were prepared, which were: a list of academic writing skills, and tools for measuring academic writing skills, then selecting the study sample from master's students majoring in curricula and teaching methods at King Khalid University, the third level, and the study sample was formed From (17) students, then applying the study tools, statistical analysis, reaching and interpreting the results, and making recommendations and proposals. The results revealed: a list of academic writing skills suitable for master's students, and that the level of academic writing skills of the study sample students was low.

Keywords: Skills, Academic Writing, Curricula and Teaching Methods, King Khalid University

المقدمة والخلفية النظرية للدراسة:

تعد مهارات الكتابة من المهارات المهمة للمتعلمين في مختلف المراحل التعليمية؛ حيث إنها تساعد في التعبير عن الأفكار الكامنة لدى الفرد، وتوصيلها للآخرين، وتحقيق الهدف الذي يسعى المتعلم لتحقيقه؛ وبدون هذه المهارات فلن يتمكن الأفراد من التواصل الجيد مع غيرهم، وكذلك لن يتمكنوا من الإنجاز والتحصيل والنجاح في شتى المجالات.

ونظرًا لأهمية الكتابة في عملية الاتصال، وتدوين الفكر والتراث؛ فقد وضع العلماء لها معايير تضبطها، وأصبح لها نظام خاص يراعيه الكاتب في كتابته، ويأخذ به المعلم تلاميذه، ويُعد الخروج عنه انحرافًا يجب توقيمه، وتصويبه، ويتمثل هذا النظام في القواعد والمهارات المحددة للكتابة بألوانها المختلفة (أحمد، 2002.

(103) (Ahmed, 2002, 103)

وتعد هذه القواعد والمهارات مطلبًا أساسيًا في الكتابة الأكاديمية؛ حيث لا بد أن يلتزم الطالب بتلك المهارات والقواعد اللغوية المختلفة، وأن يعرض فكره بشكل لغوي سليم يسهم في وصولها للقارئ، وأن يتوفر في كتابته التنظيم، وحسن العرض، والتسلسل المنطقي للأفكار، وأن تخلو كتاباته من الأخطاء النحوية والإملائية، وتعد الكتابة الأكاديمية أحد أنماط الكتابة، التي تختص بطلاب الجامعة وطلاب الدراسات العليا المنوط بهم كتابة البحوث والمحاضرات والتكليفات والأعمال الفصلية؛ إذ إنهم في حاجة ماسة إليها، فمتطلبات حياتهم وتخصصاتهم ودراساتهم تقتضي التمكن من هذه المهارات (عبدالقادر، 2019. 5) (Abdelkader, 2019, 5).

والكتابة الأكاديمية هي أسلوب ونسق لغوي، له أدواته وألفاظه وتراكيبه وبناءؤه، ودلالاته ومعانيه وصياغته وخصائصه، تكتب به البحوث والدراسات والرسائل والأطروحات والتقارير والملخصات العلمية، مما يجعل هذا النوع من الكتابة متميزة عن غيرها من أنواع الكتابة الأخرى (Swales et al, 2005).

وتعرف بأنها: أسلوب كتابة خاص بالمؤسسات الأكاديمية، وهي الأسلوب الذي يستخدمه الطلاب الجامعيون وطلاب الدراسات العليا والمحاضرون عندما يحاولون الإجابة عن أسئلة أكاديمية محددة في المقالات والرسائل والأطروحات والأوراق الأكاديمية (الشهراني، 2011. 5) (Al-Shahrani, 2011. 5).

والكتابة الأكاديمية نمط من أنماط الكتابة، يحمل الطابع العلمي والتخصصي في موضوع معين، وفيها يحاول المتعلم والباحث الإجابة عن أسئلة معروضة للنقاش، ويدعم كتابته بالبراهين والأدلة (Ferris: 2001).

ويمكن القول: إن الكتابة الأكاديمية من أهم أنواع الكتابة التي يحتاجها الإنسان في حياته؛ وخاصة في النواحي الرسمية ومع طلاب الجامعة والمراحل الثانوية؛ لأنهم في حاجة إلى مثل هذه المهارات الأكاديمية في الكتابة؛ ليكتبوا تقريرًا عن دروسهم وبحوثهم، أو يكتبوا محاضرة علمية بشكل علمي سليم، أو يكتبوا رسالة علمية فيما بعد، أو يلخصوا موضوعات دروسها... إلخ. وكتابة هذه الأشياء كلها لا تتم بشكل تلقائي، أو عشوائي أو ارتجالي، وإنما ينبغي أن تُكتب وفق قواعد كتابية علمية سليمة، وهذه القواعد والأسس يتم تعلمها واكتسابها من خلال مهارات الكتابة الأكاديمية (عبدالقادر، 2019. 20) (Abdelkader, 2019, 20).

وتأكيداً لأهمية الكتابة الأكاديمية فقد نادى بعض المهتمين بأن تكون أحد متطلبات القبول داخل الكليات الجامعية لمن أنهوا الدراسة في المراحل الثانوية وأرادوا التقدم للمرحلة الجامعية. فالكتابة الأكاديمية لها أهمية تتمثل في: إبراز قدرات المتعلم في مستواه وتخصصه، وأنها وسيلة تعبير يستخدمها المتعلمون والباحثون، وأن جودة الكتابة الأكاديمية مرتبط بشكل وثيق بالمستوى العلمي للمتعلم أو الباحث، وأنها نشاط لغوي ذو صبغة متخصصة، وهي كذلك جزء من الخطاب الأكاديمي، وتعمل على الإغلاء من شأن لغة العلم والتخصص، وتسهم في قدرة الطالب على عرض ما لديه من معرفة وما يرتبط بها من مهارات، وتسهم في نبذ الاختلافات الجدلية وغير المبررة، كما تعمل على بناء الشخصية الأكاديمية، وتنمية مهارات العلم والعمل لدى المتعلم، وتعمل على تبادل الخبرات والمعارف بين المتعلمين والباحثين، وتقديم ما يقوم به الطالب من أعمال في إطار منطقي مدعماً بالبراهين، وأنها أسلوب تفكير يشجع على التعلم الذاتي، وتعمل على التطوير والتنمية في جميع مجالات الحياة، وتنمي قدرة الطلاب على الاستنتاج والتوثيق واستخدام الأمثلة والاقتراسات من المراجع، وتعمل على تطوير الأداء الكتابي للطلاب في تخصصاتهم المختلفة، وإنجاز الأعمال والتكليفات والبحوث التي تسند للطلاب بشكل جيد (Hay: 1996 ؛ Gee: 1999 ؛ مصطفى، 2008؛ العبدلات، 2017 ؛ Coffin, et al, 2003؛ الأحول، 2015).

ومهارات الكتابة الأكاديمية ضرورية وأساسية لطلاب الجامعة؛ حيث إنهم في تلك المرحلة في حاجة إلى كتابة المشروعات البحثية، والأعمال الفصلية، والتقارير، وملخصات البحوث والرسائل العلمية، وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه، وغير ذلك من الأعمال الخاصة بهذه المرحلة، وكل ذلك يحتاج أن يتمكن الطلاب من مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لهذه الأعمال، والتي بدونها يخرج العمل غير مكتمل، ويشوبه النقص والضعف اللغوي، ولا يؤدي المعنى المطلوب (عبدالقادر، 2019، 6) (Abdelkader, 2019, 6)..

وللكتابة الأكاديمية سمات وخصائص تميزها عن غيرها أهمها: الموضوعية، المسؤولية، الوضوح، الدقة، العقلانية، الرسمية، القوة، الكثافة، والتعقيد، السلامة اللغوية، الحذر، عدم السخرية، عدم الإنحياز، التنظيم. وهذه الخصائص تكسب هذا النوع من الكتابة قيمة وأهمية، وتجعلها متفردة دون غيرها من أنواع الكتابة الأخرى؛ لأنها ضرورية وأساسية لعملية الكتابة وللداء الكتابي السليم (Bailey: 2003؛ يونس، 2005؛ الشهراني، 2011؛ Gillett, 2014 ؛ الأحول، 2015).

وتتم الكتابة الأكاديمية وفق خطوات يمكن تحديدها فيما يلي (Rosenblatt: 1994؛ عوض، 2002؛ يونس، 2005؛ الأحول، 2015).

- **مرحلة ما قبل الكتابة:** وتسمى مرحلة التخطيط، وفيها يقوم الطلاب بالتخطيط والإعداد لعملية الكتابة؛ ويقومون بجمع المعلومات وتكوين خلفية معرفية عن الموضوع، وتدوين الأفكار المرتبطة بالموضوع دون تنظيمها، ورسم الأشكال والمخططات التي تساعد على ربط الأفكار. وكل ذلك مهم بالنسبة للمرحلة التالية وهي مرحلة الإنتاج والتأليف، ويعد خطوة أساسية تستند إليها عملية الكتابة.

- **مرحلة الكتابة والتأليف:** وفي هذه المرحلة يتم تحويل المخطط السابق إلى كتابة حقيقية، فيتم التنفيذ الفعلي لما تم التخطيط له في الخطوة السابقة، وهذه الخطوة تتوقف على دقة التخطيط، وتتطلب تنظيم

الأفكار وتسلسلها، والبدء بفكرة محورية ينطلق منها النص الكتابي، إلى غير ذلك من مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة، ولا بد أن يكون النص وحدة متكاملة العناصر، يخدم كل عنصر الذي يليه، متماسك المعنى، وهذا ما تدعو إليه النظرية البنوية، ويمكن للطلاب أن يكتب أكثر من مسودة؛ حتى يخرج العمل النهائي بشكل جيد.

- **مرحلة المراجعة والتنقيح:** وفي هذه المرحلة تتم مراجعة النص الكتابي وتنقيحه من الأخطاء والملاحظات التي وردت أثناء الكتابة، فيعمل القارئ على القراءة الدقيقة الواعية للنص؛ لاكتشاف الأخطاء اللغوية سواء النحوية أو الإملائية، وكذلك مراجعة أدوات الربط وعلامات الترقيم، وكذلك الجانب التنظيمي، والأفكار، وجودة الخط والتنسيق والهوامش، وباقي مهارات الكتابة الأكاديمية.

كما أن للكتابة الأكاديمية مجالات تعد كمتطلبات أساسية للطلاب الجامعي للكتابة فيها، ولا يمكن الاستغناء عنها في تلك المرحلة التعليمية، فهو في حاجة إلى أن يعرض أعماله البحثية وتكليفاته الفصلية وأنشطته العلمية في صورة كتابات ويقوم بتقديمها لأساتذته الذين يدرسون له ويطلبونها منه، كما أنه بحاجة إلى الإجابة عن الأسئلة المقالية التي تعرض عليه سواء في الاختبارات الفصلية أو في الاختبارات النهائية، كما أنه في حاجة إلى كتابة تقارير بحوثه وأعماله التي يعدها، وأن يكتب مقالات أكاديمية عن موضوعات يدرسها أو موضوعات متعلقة بمقرراته الدراسية، وكذلك يحتاج إلى تلخيص كتب أو موضوعات، كما يحتاج إلى نقد رسائل علمية ماجستير أو دكتوراه كأحد التكليفات، كل ذلك يتطلب التمكن من مهارات علمية أكاديمية في الكتابة تختلف عن غيرها من أنواع الكتابة الأخرى. ومن مجالات الكتابة الأكاديمية: المقال الأكاديمي، التقارير الأكاديمية، إجابة الأسئلة المقالية، ملخصات الكتب والموضوعات، البحوث وأوراق العمل، نقد الرسائل العلمية (Leki, 1998؛ يونس، 2005؛ مصطفى، 2008):

وللكتابة الأكاديمية مهارات لا بد أن تتوفر في العمل الكتابي وهذه المهارات هي (يونس، 2005؛ مصطفى، 2008؛ السمان، 2014؛ موسى، 2016؛ الدمرداش، 2014؛ الأحول، 2015) (Younes, 2005; Mustafa: 2008; Al-Samman, 2014; Musa, 2016; El Demerdash, 2014; Al Ahwal, 201

- **مهارات الأسلوب والصحة اللغوية:** وتشمل المهارات الفرعية الآتية: مراعاة الصحة النحوية وقواعد النحو. مراعاة الصحة الإملائية وقواعد الإملاء. اتباع الأسلوب العلمي في الكتابة، والبعد عن الأسلوب الأدبي. البعد عن العامية واستخدام اللغة الفصحى. تجنب الألفاظ الشخصية مثل " أنا- إننا- نحن-... قمنا... استعمال أدوات ربط مناسبة للموضوع. مراعاة علامات الترقيم أثناء الكتابة. استعمال بعض الألفاظ بدقة مثل: كثير- بعض، وحسن اختيار الألفاظ. استخدام الأسلوب المناسب للموضوع من خلال الجمل والعبارات المناسبة. الابتعاد عن الصور البلاغية بشكل كبير. وضوح الأسلوب المستخدم في الموضوع.

- **مهارات الإخراج (التصميم):** وتشمل المهارات الفرعية الآتية: إظهار العناوين الرئيسة والفرعية في مكانها المناسب. التباعد المناسب للأسطر أثناء الكتابة، ترك مسافة مناسبة في أول الفقرة أثناء الكتابة، وضوح الخط وصحته وتنظيمه. ترقيم الصفحات ووضع الترقيم في مكانه المناسب. تساوي المسافات بين والهوامش

بين جانبي الصفحة. حسن العرض ودقته في الرسوم والجداول والأشكال. مراعاة التباعد المناسب للأسطر والصفحات. دقة الرسوم والجداول والأشكال التوضيحية.

- **المهارات التنظيمية:** وتشمل المهارات الفرعية الآتية: صياغة عنوان مناسب وواضح ودقيق. اشتغال الموضوع على مقدمة ومنت وخاتمة. اشتغال المقدمة على جملة رئيسة توضح غرض الكاتب. عرض عناصر الموضوع الرئيسية التي يتكون منها. الالتزام بنظام الفقرات التي تعرض من خلالها الأفكار، استخلاص أهم النتائج في نهاية الموضوع. استيفاء جميع العناصر اللازمة للموضوع. تضمين المتن فقرت داعمة للفكرة الرئيسية للموضوع. اشتغال الخاتمة على ملخص للموضوع. معالجة كل فكرة في فقرة مستقلة خاصة بها. اشتغال كل فقرة جملة محورية تمثل الجملة الرئيسية فيها.

- **مهارات الأفكار:** وتشمل المهارات الفرعية الآتية: صحة الأفكار وصدقها وتسلل الأفكار تسلسلاً منطقياً. تأكيد الأفكار بالأدلة والبراهين والحجج. توضيح العلاقة بين الأفكار وارتباطها. المقارنة بين الحقائق والآراء. الربط بين الأسباب والنتائج أثناء عرض الأفكار. عرض الأفكار بموضوعية دون تحيز للأهواء شخصية.

- **مهارات التتابع:** وتشمل المهارات الفرعية الآتية: إبراز الترابط والوحدة بين الأفكار. ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً. ترتيب النتائج حسب ورود الأسباب. معالجة الموضوع وفقاً لتسلسل الأفكار. تحقيق الربط والتناسق بين المقدمة والخاتمة. كتابة النتائج والمقترحات المتعلقة بالموضوع.

- **مهارات وحدة النص:** وتشمل المهارات الفرعية الآتية: تماسك الفقرات وترابطها في النص. وحدة المصطلحات الواردة في النص. شمولية الإجابة عن الأسئلة في النص. معالجة النص للتساءلات التي ترد في الموضوع كافة. مناسبة النص لمستوى الجمهور المقدم له. البناء المنطقي في معالجة الموضوع. وحدة الموضوع وترابطه بشكل منطقي. ارتباط الأفكار الواردة في كل فقرة.

- **مهارات التوثيق:** وتشمل المهارات الفرعية الآتية: الاقتباس الصحيح والمناسب للموضوع. التوثيق الدقيق من المراجع المقتبس منها. ارتباط المراجع بالموضوع والنص المكتوب. الإشارة إلى مواضع الاقتباس والتعليق عليها، وضع قائمة مراجع بشكل دقيق وواضح.

وقد اهتمت دراسات عديدة بمهارات الكتابة الأكاديمية لدى المتعلمين منها دراسة كل من: (عبدالقادر، 2022؛ إبراهيم، 2021؛ حسين والمحلاوي، 2021؛ الزهراني، 2021؛ ذيب، 2021؛ عبدالقادر، 2021؛ حسين، 2020؛ الفقيه ودخيخ، 2020؛ قنصوة، 2020؛ العذقي، 2019؛ علي، 2019؛ محمود، 2019؛ العبدللات، 2017؛ علي، 2017؛ الفقيه، 2017؛ موسى، 2016؛ الوكيل، 2016؛ الأحول، 2015؛ الدمرداش، 2014؛ السمان، 2014؛ الجراح، 2011؛ الشهراني، 2011؛ مصطفى، 2008؛ Spycher، 2007؛ Hart، 2006؛ Syrqin، 2005؛ Samuelson، 2004؛ Desmond، 2004؛ Henning، 2001). وقد أكدت هذه الدراسات على أهمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى المتعلمي، وخاصة طلاب الجامعة والدراسات العليا؛ إذ إنها من متطلباتهم الدراسية.

مشكلة الدراسة وتحديدها:

على الرغم من أهمية المهارات اللغوية للمتعلمين؛ إلا أنه تم ملاحظة ضعف طلاب الجامعة في مهارات اللغة المختلفة، ومنها مهارات الكتابة الأكاديمية؛ لذا يسعى البحث الحالي للكشف عن مستوى طلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الأكاديمية. تحددت مشكلة الدراسة الحالية في الكشف عن مستوى طلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الأكاديمية.

أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد؟
- 2- ما مستوى طلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الأكاديمية؟

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

الكشف عن مستوى طلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الأكاديمية.

أهمية الدراسة:

تتعلق أهمية الدراسة الحالية بما يلي:

1. يفيد الباحثين في إجراء بحوث مماثلة تكشف عن مستوى المتعلمين في المهارات المختلفة.
2. إعداد قائمة مهارات الكتابة الأكاديمية المناسبة لطلاب الماجستير يمكن الاستفادة منها.
3. إعداد اختبار في مهارات الكتابة الأكاديمية يمكن الاستفادة منه في تحديد مستوى الطلاب.
4. الاستفادة من نتائج البحث في إعداد برامج لتنمية مهارات الكتابة في حال وجود ضعف.
5. تقديم بعض التوصيات المهمة التي قد تفيد في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية.

فرض الدراسة:

حاولت الدراسة الحالية اختبار صحة الفرض الآتي:

مستوى طلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الأكاديمية مرتفع.

مصطلحات الدراسة الإجرائية:**مهارات الكتابة الأكاديمية:**

يعرفها الباحث إجرائيًا بأنها: المهارات الأكاديمية اللازمة لطلاب الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس لكتابة البحوث والمحاضرات والتكليفات العملية، والمقالات الأكاديمية، والتقارير الأكاديمية، وتلخيص الكتب والفصول، ونقد رسائل الماجستير والدكتوراه أو تلخيصها، والإجابة عن الأسئلة المقالية.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على:

1. الحدود البشرية: عينة من طلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد .
2. الحدود الموضوعية: مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلاب اللغة العربية.
3. الحدود الزمنية: تطبيق هذا البحث في العام الجامعي 2022/2023م.
4. الحدود المكانية: جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية.

منهج الدراسة:

استخدم الدراسة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه.

مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة من جميع طلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد، أما عينة الدراسة فتكونت من (17) طالبًا من طلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بالمستوى الثالث بجامعة الملك خالد.

الدراسات السابقة

هدفت دراسة الزهراني (2021) (Al-Zahrani (2021) إعداد تصور مقترح لتضمين مهارات الكتابة الأكاديمية في مقررات السنة الأولى في جامعة بيشة. وقد توصلت النتائج إلى وضع تصور مقترح لتضمين مهارات الكتابة الأكاديمية في مقررات السنة الأولى في جامعة بيشة. وهدفت دراسة العذيق (2019) Al-Azeeqi (2019) التعرف إلى فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارازانو في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الجامعية. وقد توصلت النتائج إلى اعلية نموذج أبعاد التعلم لمارازانو في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب عينة الدراسة. وهدفت دراسة الفقيه و دخيخ، (2020) Al-Faqih and Dekhikh (2020) تحديد مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلبة مرحلة البكالوريوس في جامعة الباحة. وقد توصلت النتائج إلى تحديد مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لدى الطلبة عينة الدراسة. وهدفت دراسة حسين والمحلاوي (2018) Hussein and Mahlawi (2018) التعرف إلى فاعلية موقع إلكتروني قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية وإستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا لدى

طلاب الدبلوم الخاص في كلية التربية جامعة الإسكندرية. وقد توصلت النتائج إلى فاعلية موقع إلكتروني قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية وإستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا لدى الطلاب عينة الدراسة. وهدفت دراسة حسين (2020) (Hussein 2020) التعرف إلى وجهة نظر طلاب السنة التمهيدية بالجامعة ومستواهم في مهارات الكتابة الأكاديمية. وقد توصلت النتائج إلى انخفاض مستوى طلاب السنة التمهيدية في مهارات الكتابة الأكاديمية. وهدفت دراسة ذيب (2021) (Theeb 2021) تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية: بحث في الخصائص والأدوات. وقد توصلت النتائج إلى تقديم تصور لتطوير مهارات الكتابة الأكاديمية. وهدفت دراسة عبدالقادر (2021) (Abdul Qad 2021) التعرف إلى فاعلية استخدام بيئة تعلم رقمية قائمة على أنماط عرض المحتوى في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية الإلكترونية والوعي المعلوماتي لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية. وقد توصلت النتائج إلى فاعلية استخدام بيئة تعلم رقمية قائمة على أنماط عرض المحتوى في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية الإلكترونية لدى الطلاب عينة الدراسة. وهدفت دراسة علي (2017) (Ali 2017) تحديد مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلاب ماجستير المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية وتقييم خططهم في ضوءها. وقد توصلت النتائج إلى تحديد مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلاب ماجستير المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية، انخفاض مستوى خططهم في ضوءها.

وهدفت دراسة علي (2019) (Ali 2019) إعداد برنامج تدريبي في الكتابة الأكاديمية لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة لدى الطلاب الباحثين بكلية التربية. وقد توصلت النتائج إلى إعداد برنامج تدريبي في الكتابة الأكاديمية وفاعليته في علاج الأخطاء اللغوية الشائعة لدى الطلاب عينة الدراسة. وهدفت دراسة قنصوة (2020) التعرف إلى فاعلية مواقف تعليمية قائمة على نتائج بحوث المخ في تنمية الكتابة الأكاديمية ودافعية الإنجاز لدى طلاب الدبلوم العام (تخصص لغة عربية) جامعة حلوان. وقد توصلت النتائج إلى فاعلية المواقف التعليمية القائمة على نتائج بحوث المخ في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب عينة الدراسة. وهدفت دراسة محمود (2019) (Mahmoud 2019) إعداد برنامج مقترح في تعليم الكتابة الأكاديمية قائم على المدخل الوظيفي لتنمية الوعي اللغوي الناقد لدى طلاب الماجستير والدكتوراه بكليات التربية. وقد توصلت النتائج إلى إعداد البرنامج المقترح في تعليم الكتابة الأكاديمية قائم على المدخل الوظيفي وفاعليته في تنمية الوعي اللغوي الناقد لدى الطلاب عينة الدراسة. وهدفت دراسة إبراهيم (2021) (Ibrahim 2021) إعداد برنامج تدريبي قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية والاتجاه نحو البحث العلمي لدى الطلاب الباحثين بكليات التربية. وقد توصلت النتائج إلى إعداد البرنامج التدريبي القائم على مدخل التعليم المتميز وفاعليته في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب عينة الدراسة. وهدفت دراسة عبدالقادر (2019) (Abdelkader 2019) إعداد استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على النظرية البنوية لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية والثقة في الكتابة لدى طلاب كلية التربية. وقد توصلت النتائج إلى إعداد استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على النظرية البنوية وفاعليتها في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب عينة الدراسة. وهدفت دراسة الوكيل (2016) (Lwakeil 2016) إعداد مقياس لتقييم المهارات

الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال. وقد توصلت النتائج إلى إعداد مقياس لتقييم المهارات الأكاديمية لدى عينة الدراسة. وهدفت دراسة موسى (2016) (Moses 2016) إعداد برنامج مقترح في اللغة العربية قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا لتنمية مهارات القراءة للدراسة والكتابة الأكاديمية ورفع كفاءة الذات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الجامعية. وقد توصلت النتائج إلى إعداد البرنامج المقترح القائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا وفاعليته في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى عينة الدراسة. وهدفت دراسة مصطفى (2008) (Mustafa 2008) التعرف إلى مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلاب كلية التربية: دراسة تحليلية. وقد توصلت النتائج إلى تحديد مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلاب كلية التربية. وهدفت دراسة الفقيه (2017) (Al-Faqih 2017) استخدام معامل الكتابة في الإنترنت لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية ومعالجة مشكلات تعلمها لدى طلاب المرحلة الجامعية. وقد توصلت النتائج إلى فاعلية استخدام معامل الكتابة في الإنترنت في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب عينة الدراسة. وهدفت دراسة العبدلات (2017) (Al Abdallat 2017) التعرف إلى أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية في مادة الحاسوب لدى طلاب الصف التاسع في مديرية تربية وتعليم السلط. وقد توصلت النتائج إلى وجود أثر كبير لاستخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب عينة الدراسة. وهدفت دراسة الشهراني (2011) (Al-Shahrani 2011) إعداد نظري حول الكتابة الأكاديمية خصائصها ومتطلباتها اللغوية. وقد توصلت النتائج إلى إعداد نظري حول الكتابة الأكاديمية خصائصها ومتطلباتها اللغوية. وهدفت دراسة السمان (2014) (ALsaman 2014) إعداد نموذج تدريسي قائم على تجهيز المعلومات في ضوء الذاكرة العاملة لتنمية مهارات القراءة للدراسة والكتابة الأكاديمية لدى الطلاب معلمي اللغة العربية بكليات التربية. وقد توصلت النتائج إلى إعداد النموذج التدريسي القائم على تجهيز المعلومات في ضوء الذاكرة العاملة وفاعليته في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب عينة الدراسة. وهدفت دراسة الدمرداش (2014) (Demerdash 2014) إعداد برنامج تدريبي في الثقافة اللغوية لتنمية بعض مهارات القراءة للدراسة ومهارات الكتابة الأكاديمية للطلبة المعلمين غير المتخصصين. وقد توصلت النتائج إلى إعداد البرنامج التدريبي في الثقافة اللغوية وفاعليته في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية للطلبة عينة الدراسة. وهدفت دراسة الأحول (2005) (Al-Awl 2005) إعداد برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية. وقد توصلت النتائج إلى إعداد البرنامج التدريبي وفاعليته في تنمية المهارات الأكاديمية لدى الطلبة عينة الدراسة

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح مما سبق أنَّ من الدراسات السابقة دراسات اهتمت بقياس مهارات الكتابة الأكاديمية عند المتعلمين، ومنها ما اهتم بتنمية مهاراتها. وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اهتمامها بمهارات الكتابة الأكاديمية، لكنها تختلف في أنها تقيس مستوى طلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الأكاديمية، وقد أفاد الباحث من هذه الدراسات في كتابة الإطار النظري للدراسة، وإعداد مواد وأدوات الدراسة، وكذلك الاسترشاد بها في تحديد مهارات الكتابة الأكاديمية، وقد أوصت تلك الدراسات

بضرورة الاهتمام وقياس وتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب في مختلف المراحل، وتعد هذه الدراسة استجابة للدراسات السابقة.

إجراءات الدراسة وإعداد موادها وأدواتها:

أولاً : قائمة بمهارات الكتابة الأكاديمية:

1- الهدف من بناء القائمة:

هدفت هذه القائمة إلى تحديد مهارات الكتابة الأكاديمية المناسبة لطلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد.

2 - مصادر بناء القائمة:

اعتمد الباحث في بناء القائمة على الآتي:

- الاطلاع على بعض الكتب والمراجع والدراسات والبحوث ذات الصلة بموضوع البحث.
- آراء بعض المتخصصين في اللغة العربية وآدابها والمناهج وطرق تدريس اللغة العربية حول مهارات الكتابة الأكاديمية المناسبة لطلاب اللغة العربية.

3 - وصف القائمة:

تكونت القائمة من (7) مهارات رئيسة للكتابة الأكاديمية، هي: مهارات الأسلوب والصحة اللغوية، مهارات الإخراج (التصميم)، المهارات التنظيمية، مهارات الأفكار، مهارات التتابع، مهارات وحدة النص، مهارات التوثيق، يندرج تحتها (48) مهارات فرعية.

4 - تحكيم القائمة:

بعد إعداد القائمة في صورتها الأولية، تم عرضها على مجموعة من المحكمين، وذلك لإبداء الرأي فيها من حيث مناسبة المهارة وأهميتها لعينة البحث، إضافة أو حذف أو تعديل صياغة. وقد أكد المحكمون أهمية هذه المهارات ومناسبتها لعينة البحث.

ثانياً: أدوات قياس مهارات الكتابة الأكاديمية:

1-تحديد الهدف من أدوات قياس مهارات الكتابة الأكاديمية:

هدفت أدوات قياس مهارات الكتابة الأكاديمية التعرف إلى مستوى طلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الأكاديمية.

3-وصف أدوات القياس:

تمثلت أدوات قياس مهارات الكتابة الأكاديمية من أعمال وكتابات الطلاب الفصلية وهي: كتابة بحث أكاديمي، ويقاس من خلاله (7) مهارات رئيسة للكتابة الأكاديمية، (48) مهارة فرعية، وكتابة تقرير أكاديمي، ويقاس من خلاله (7) مهارات رئيسة للكتابة الأكاديمية، (48) مهارة فرعية.

5-تقدير درجات الاختبار:

تم تصحيح أدوات القياس وفقاً لتقدير متدرج ثلاثي حسب توفر المهارة في أداء الطالب الكتابي وهو: (2)

إذا كانت المهارة متوفرة بشكل مرتفع، (1) إذا كانت المهارة متوفرة بشكل متوسط، (صفر) إذا لم تتوفر المهارة، وبالتالي فإنَّ الدرجة العظمى لكل منهما (96) درجة، والمجموع النهائي لهما (192) درجة.

تطبيق أدوات القياس:

تم تطبيق أدوات القياس في العام الجامعي 2023/2022م. وبعد الانتهاء من التطبيق تم تصحيحها، ورصد الدرجات؛ تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، ومناقشتها وتفسيرها.

نتائج الدراسة:

تناول الباحث نتائج الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة، واختبار صحة الفروض، كالاتي:

1-الإجابة عن السؤال الأول:

كان السؤال ينص على: ما مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم إعداد قائمة بمهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد، وتم عرضها على المحكمين، وتم الوصول إلى قائمة وذلك موضع تفصيلاً في إجراءات الدراسة.

2- الإجابة عن السؤال الثاني واختبار صحة الفرض:

كان السؤال ينص على: ما مستوى طلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الأكاديمية؟ والفرض ينص على: مستوى طلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الأكاديمية مرتفع، وللإجابة عن هذا السؤال واختبار صحة الفرض، تم حساب دلالة المتوسطات والانحراف المعياري والنسبة والمستوى كالتالي:

جدول (1) المتوسطات والانحراف المعياري لاختبار مهارات الكتابة الأكاديمية

م	المهارات	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة	المستوى
1	مهارات الأسلوب والصحة اللغوية	16.41	2.94	45.58	منخفض
2	مهارات الإخراج (التصميم)	14.59	2.74	45.59	منخفض
3	المهارات التنظيمية	18.59	2.69	46.48	منخفض
4	مهارات الأفكار	9.00	1.80	45.00	منخفض
5	مهارات التتابع	9.12	1.11	45.6	منخفض
6	مهارات وحدة النص	11.6	0.966	48.33	منخفض
7	مهارات التوثيق	9.1	1.34	45.5	منخفض
	المستوى العام	126.29	14,33	65.78	متوسط

يتضح من الجدول (1) أن المستوى العام لمهارات الكتابة الأكاديمية لطلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس جاء في المستوى المتوسط؛ حيث كان المتوسط العام (126.29)، بنسبة (65.78)؛ وجاءت المتوسطات للمهارات على الترتيب كالتالي: مهارة وحدة النص بمتوسط (11.6)، بنسبة (48.33)، المهارات التنظيمية بمتوسط (18.59)، وبنسبة (46.48)، مهارة التتابع بمتوسط (9.12)، بنسبة (45.6)، مهارة الإخراج (التنظيم) بمتوسط (14.59)، وبنسبة (45.59)، ومهارات الأسلوب والصحة اللغوية بمتوسط (16.41)، وبنسبة (45.58)، مهارة التوثيق بمتوسط (9.1)، بنسبة (45.5)، مهارة الأفكار بمتوسط (9.00)، بنسبة (45.00). وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات التي أكدت انخفاض مستوى الطلاب في مهارات الكتابة ومنها دراسة كل من: (علي، 2017؛ حسين، 2020؛ الفقيه، 2020).

تفسير النتائج:

أسفرت نتائج فرض الدراسة عن انخفاض مستوى طلاب ماجستير المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك خالد في مهارات الكتابة الأكاديمية؛ ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى: عدم تعرض الطلاب لدراسة نظرية أو برامج عن الكتابة الأكاديمية ومجالاتها ومهاراتها؛ وعدم معرفة الطلاب للقواعد العامة والقوانين اللغوية في كتابة النص، مما أدى إلى إغفالهم لقواعد اللغة ومبادئها الأساسية، وكذلك قواعد كتابة النص الأكاديمي؛ مما أسهم في انخفاض مستوى مهارات الكتابة الأكاديمية لديهم. ، وكذلك عدم استعمال اللغة في حياة الطلاب ومناشطهم اليومية؛ مما يقلل من أهميتها لديهم. وعدم الاهتمام بالمهارات الأساسية واللازمة للكتابة أثناء عملية الكتابة، وقلة الوعي بأهمية مهارات الكتابة ومدى تأثيرها على النص المكتوب وعدم تركيز الطلاب على مهارات الكتابة الأكاديمية في معظم أعمالهم، وضعف تكوين الطلاب في مهارات الكتابة من بداية العملية التعليمية، عدم ممارسة مهارات اللغة المختلفة ومنها مهارات الكتابة الأكاديمية؛ مما أدى إلى ضعف في كتابات الطلاب الأكاديمية.

توصيات الدراسة:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات، أهمها:
- تدريب الطلاب على ممارسة مهارات الكتابة الأكاديمية منذ بداية مراحلهم الدراسية.
- عقد دورات وندوات توعية للطلاب بأهمية مهارات الكتابة الأكاديمية في العملية التعليمية.
- اهتمام القائمين على التعليم بتوعية الطلاب بمهارات الكتابة الأكاديمية وأهميتها.
- وضع رغبات الطلاب الحقيقية في الحسبان أثناء قبولهم في تخصص اللغة العربية.
- التأكيد على اهتمام القائمين على العملية التعليمية بمهارات الكتابة الأكاديمية.

ب- بحوث مقترحة:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث وتوصياته، يمكن اقتراح نقاط البحث التالية:
- مستوى طلاب الدراسات العليا من مهارات البحث العلمي.
- برنامج مقترح لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الدراسات العليا.

المصادر

- إبراهيم، إيمان علي(2021) برنامج تدريبي قائم على مدخل التعليم المتمايز لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية والاتجاه نحو البحث العلمي لدى الطلاب الباحثين بكليات التربية. *المجلة التربوية*. كلية التربية. جامعة سوهاج. ج(92). ديسمبر. 533-580.
- أحمد، سمير عبد الوهاب (2002): *بحوث ودراسات في اللغة العربية قضايا معاصرة في المناهج وطرق التدريس في المرحلتين الثانوية والجامعية*. الجزء الثاني. المنصورة: المكتبة العصرية.
- الأحول، أحمد سعيد (2005): برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية. *مجلة القراءة والمعرفة*. ع.(164). 85-145.
- الجراح، محمد على (2011): قابلية الترجمة في صياغة الكتابة الأكاديمية. *مؤتة للبحوث والدراسات. العلوم الإنسانية والاجتماعية*. الأردن. مجلد(26). العدد(7).
- حسين، عائدة فاروق؛ المحلاوي، نجلاء أحمد(2018) فاعلية موقع إلكتروني قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية وإستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا لدى طلاب الدبلوم الخاص في كلية التربية جامعة الإسكندرية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*. ع(96). أبريل. 22-80.
- حسين، عبدالعزيز محمد(2020). وجهة نظر طلاب السنة التمهيديّة بالجامعة ومستواهم في مهارات الكتابة الأكاديمية. *مجلة القراءة والمعرفة*. ع. 220. فبراير. 15-40.
- الدمرداش، نعمت محمد (2014). برنامج تدريبي في الثقافة اللغوية لتنمية بعض مهارات القراءة للدراسة ومهارات الكتابة الأكاديمية للطلبة المعلمين غير المتخصصين. *مجلة كلية التربية ببورسعيد*. ع. 16. يونيو. 461-481.
- ذيب، أحمد(2021). تطوير مهارات الكتابة الأكاديمية: بحث في الخصائص والأدوات. *مجلة الشهاب*. مج(7). ع(3). 667-684.
- الزهراني، سهيل أحمد(2021). تصور مقترح لتضمين مهارات الكتابة الأكاديمية في مقررات السنة الأولى في جامعة بيشة. *مجلة جامعة بيشة للعلوم الإنسانية والتربوية*. جامعة بيشة. ع(9). سبتمبر. 82-112.
- السمان، مروان أحمد (2014): نموذج تدريسي قائم على تجهيز المعلومات في ضوء الذاكرة العاملة لتنمية مهارات القراءة للدراسة والكتابة الأكاديمية لدى الطلاب معلمي اللغة العربية بكليات التربية. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*. ع. (204). أغسطس. 51-97.
- الشهراني، سعد على (2011): *الكتابة الأكاديمية خصائصها ومتطلباتها اللغوية*. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. الرياض. السعودية.
- عبدالقادر، العشابي(2022). هندسة مهارات الكتابة الأكاديمية: المقدمة – الأمانة العلمية. *مجلة العلوم الإنسانية*. مج(6). (1). 89-99.

- عبدالقادر ، بليغ حمدي (2021). فاعلية استخدام بيئة تعلم رقمية قائمة على أنماط عرض المحتوى في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية الإلكترونية والوعي المعلوماتي لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*. جامعة المنيا. مج(36). ع(4). أكتوبر. 1-82.
- عبدالقادر ، محمود هلال (2019). استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على النظرية البنوية لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية والثقة في الكتابة لدى طلاب كلية التربية. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*. كلية التربية. جامعة المنيا. المجلد(34). العدد(3). يوليو.
- العبدلات، ليث محمد (2017): أثر استخدام الرحلات المعرفية في تحسين مهارات الكتابة الأكاديمية في مادة الحاسوب لدى طلاب الصف التاسع في مديرية تربية وتعليم السلط. رسالة ماجستير. كلية العلوم التربوية. عمان. الأردن.
- العنقي، ياسين محمد (2019). فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارازانو في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الجامعية. *مجلة الجامعة الإسلامية للغة العربية والعلوم الاجتماعية*. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. س(2). ع(6). أغسطس. 587-635.
- علي، إبراهيم محمد (2017). مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلاب ماجستير المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية وتقويم خططهم في ضوءها. *مجلة كلية التربية*. جامعة طنطا. مج(67). ع(3). يوليو. 395-431.
- علي، إلهام محمد (2019). برنامج تدريبي في الكتابة الأكاديمية لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة لدى الطلاب الباحثين بكلية التربية. *المجلة العلمية*. كلية التربية. جامعة الوادي الجديد. ع(31). أكتوبر. 1-25.
- الفقيه، أحمد حسن (2017): استخدام معامل الكتابة في الإنترنت لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية ومعالجة مشكلات تعلمها لدى طلاب المرحلة الجامعية. *مؤتمر تكنولوجيا وتقنيات التعليم والتعلم الإلكتروني*. الشارقة. الإمارات العربية المتحدة. 1-3 أبريل.
- الفقيه، أحمد حسن؛ دخيخ، صالح أحمد (2020). مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلبة مرحلة البكالوريوس في جامعة الباحة. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية*. مج(12). ع(4). 169-232.
- قنصوة، أماني محمد (2020). فاعلية مواقف تعليمية قائمة على نتائج بحوث المخ في تنمية الكتابة الأكاديمية ودافعية الإنجاز لدى طلاب الدبلوم العام (تخصص لغة عربية) جامعة حلوان. *مجلة كلية التربية*. جامعة كفر الشيخ. مج(20). ع(1). 181-255.
- محمود، محمد فاروق (2019). برنامج مقترح في تعليم الكتابة الأكاديمية قائم على المدخل الوظيفي لتنمية الوعي اللغوي الناقد لدى طلاب الماجستير والدكتوراه بكليات التربية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ع(105). يناير. 141-178.

- مصطفى، ربحاب محمد (2008): فعالية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية الكفاءة اللغوية في الكتابة الأكاديمية. مجلة القراءة والمعرفة. ع. 83. أكتوبر. 226-245.
- مصطفى، ربحاب محمد (2008): مهارات الكتابة الأكاديمية اللازمة لطلاب كلية التربية: دراسة تحليلية. مجلة القراءة والمعرفة. ع. 83. 204-224.
- موسى، عقيلي محمد (2016): برنامج مقترح في اللغة العربية قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا لتنمية مهارات القراءة للدراسة والكتابة الأكاديمية ورفع كفاءة الذات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الجامعية. مجلة القراءة والمعرفة. ع. 177. يوليو. 49-113.
- الوكيل، الشيماء محمد (2016): مقياس تقييم المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية. كلية التربية. جامعة عين شمس. مج. (40). ع. (1). 13-114.
- يونس، فتحى على (2005): الكفاءة اللغوية في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية. القاهرة: كلية التربية. جامعة عين شمس.

References

- Abdelkader, Al-Ashabi (2022). Engineering Academic Writing Skills: Introduction - Scientific Secretariat. Journal of the Humanities. Mug (6). (1). 89-99.
- Abdelkader, Baligh Hamdi (2021). The effectiveness of using a digital learning environment based on content presentation patterns in developing electronic academic writing skills and informational awareness among students of the Arabic Language Division at the College of Education. Journal of Research in Education and Psychology. Minia University. Mug (36). P(4). October. 1-82.
- Abdelkader, Mahmoud Hilal (2019). A proposed teaching strategy based on structural theory to develop academic writing skills and confidence in writing among students of the College of Education. Journal of Research in Education and Psychology. Faculty of Education. Minia University. Volume (34). Issue (3). July.
- Ahmed, Samir Abdel-Wahhab (2002): Research and Studies in the Arabic Language, Contemporary Issues in Curricula and Teaching Methods at the Secondary and University Levels. The second part. Mansoura: Modern Library.
- Al-Abdallat, Laith Muhammad (2017): The effect of using cognitive trips in improving academic writing skills in computer subject for ninth grade students in the Directorate of Education in Salt. Master Thesis. Faculty of Educational Sciences. Amman. Jordan.
- Al-Ahwal, Ahmed Saeed (2005): A training program to develop academic skills for students of the College of Education. Journal of reading and knowledge. A. (164). 85-145.
- Al-Athiqi, Yassin Muhammad (2019). The effectiveness of the Marzano Learning Dimensions Model in developing the academic writing skills of undergraduate students. The Islamic University Journal of Arabic Language

- and Social Sciences. The Islamic University of Madinah. Q(2). P(6). August. 635-587.
- Al-Faqih, Ahmed Hassan (2017): Using online writing labs to develop academic writing skills and address learning problems among undergraduate students. Conference on technology and techniques of education and e-learning. Sharjah. The United Arab Emirates. 1-3 April.
 - Al-Faqih, Ahmed Hassan; Dekhikh, Saleh Ahmed (2020). Academic writing skills required for undergraduate students at Al Baha University. Umm Al-Qura University Journal of Educational and Psychological Sciences. Mug (12). P(4). 169-232.
 - Ali, Ibrahim Mohamed (2017). Academic writing skills required for master's students in Curricula and Teaching Methods of the Arabic Language at the College of Education and evaluating their plans in light of it. Journal of the College of Education. Tanta University. Mug (67). P(3). July. 395-431.
 - Ali, Ilham Muhammad (2019). A training program in academic writing to treat common language errors among research students at the College of Education. Scientific Journal. Faculty of Education. New Valley University. P (31). October. 1-25.
 - Al-Jarrah, Muhammad Ali (2011): Translatability in the formulation of academic writing. Mutah for Research and Studies. Humanities and Social Sciences. Jordan. Volume (26). Issue (7).
 - Al-Samman, Marwan Ahmed (2014): A teaching model based on processing information in the light of working memory for developing reading skills for study and academic writing among students who are Arabic language teachers in faculties of education. Studies in curricula and teaching methods. p. (204). August. 51-97.
 - Al-Shahrani, Saad Ali (2011): Academic writing, its characteristics and linguistic requirements. Naif Arab University for Security Sciences. Riyadh. Saudi Arabia.
 - Al-Wakeel, Shaimaa Muhammad (2016): Children's Basic Academic Skills Assessment Scale. Journal of the College of Education in Psychological Sciences. Faculty of Education. Ain-Shams University. Mg.(40). A.(1). 13-114.
 - Al-Zahrani, Suhail Ahmed (2021). A proposed conception to include academic writing skills in first-year courses at the University of Bisha. Bisha University Journal of Humanities and Education. University of Bisha. P(9). September. 82-112.
 - Blythe, S. (1996):Why OWLS? Value risk, and evolution, Retrieved from <http://kairos.technorhetoric.net/1.1/owls/blythe/owi.html>.
 - Coffin, c, curry, M.j.Goodman, S.Hewings,A.Lillis, T.M&Swan,J.(2003): *Teaching Academy writng: atoolkit for higher education* London: Routledge.
 - Desmond, Allison.(2004):Creativity Student's academic writng and EAP: exploring comments on writng in English language degree programme. Journal of English for Academic Purposes, 3.(3). 191-209.

- El-Demerdash, Nemat Mohamed (2014). A training program in linguistic culture to develop some reading skills for study and academic writing skills for non-specialized student teachers. Journal of the College of Education in Port Said. p. 16. June. 461-481.
- Ferris, D.R.(2001):Teaching Writing for academic Purposes. In: J. flower dew & M.Peacock.(eds). Research Perspectives on English for academic Purposes, Cambridge, Cambridge University Press. 298-314
- Gee (1999): Social Linguistics and Literacies: Ideologies in discourses, (3 ed ed). London: Falmer press.
- Gillett (2014): Academic writng: features of academic writng, Retrieved from <http://www.Uefap.Com./writng/writfram.htm>.
- Hart. Gail, L.(2006):An analysis of Student and instructor of Student's writng skills at the university level, Ed. D,. Florida International University, UMI Number: AAT3249705.
- Henning, E(2001): Entering The Academy As “ The Other “ Conference Abstract For The Biennial Conference of The European Association For Research on Learning And Instruction, Fribourg, <http://www.nrf.ac.za/metheods/document.htm>
- Hussein, Abdulaziz Mohammed (2020). The perspective of university preparatory year students and their level of academic writing skills. Journal of reading and knowledge. p. 220. February. 15-40.
- Hussein, Aida Farouk; El Mahalawy, Naglaa Ahmed (2018) The effectiveness of a website based on the theory of brain-based learning in developing academic writing skills and self-regulated learning strategies among students of special diploma in the Faculty of Education, Alexandria University. Arab Studies in Education and Psychology. P (96). April. 22-80.
- Ibrahim, Iman Ali (2021) A training program based on the differentiated education approach to develop academic writing skills and the trend towards scientific research among student researchers in faculties of education. Educational magazine. Faculty of Education. Sohag University. C (92). Dec. 533-580.
- Konsowa, Amani Mohamed (2020). The effectiveness of educational situations based on the results of brain research in developing academic writing and achievement motivation among general diploma students (specializing in Arabic language) at Helwan University. Journal of the College of Education. Kafr El Sheikh University. Mug(20). P(1). 181-255.
- Mahmoud, Mohamed Farouk (2019). A proposed program in teaching academic writing based on the functional approach to develop critical linguistic awareness among master's and doctoral students in the faculties of education. Arab Studies in Education and Psychology. P (105). January. 141-178.
- Mostafa, Rehab Mohamed (2008): The effectiveness of the reciprocal teaching strategy in developing language proficiency in academic writing. Journal of reading and knowledge. p. 83. October. 226-245.

- Mostafa, Rehab Muhammad (2008): Academic writing skills needed for students of the College of Education: an analytical study. Journal of reading and knowledge. p. 83. 204-224.
- Mousa, Aqili Muhammad (2016): A proposed program in Arabic language based on self-organized learning strategies to develop reading skills for study and academic writing and raise academic self-efficacy among undergraduate students. Journal of reading and knowledge. p. 177. July. 49-113.
- Samuelseon, B. L.(2004): Talk about writng: Mediation Knowledge about Academy writng Through Discussions of student work, PH.D, Berkeley. University of California, Available at: [http:// umi. Com/ dissertations/ gateway/ AAT3165548](http://umi.Com/dissertations/gateway/AAT3165548). Toknow, L, (2018) Academy writng Skills, Available at: [http:// www. Yourdictionary. Com/ dictionary-articles/ Academy writng Skills. Html](http://www.Yourdictionary.Com/dictionary-articles/ Academy writng Skills. Html).
- Spycher. Pamela. (2007): Academic writng of Adolescent English Leariners: Leering to use “althouth”. Journal of Second Language. 16. (4). 238-254
- Swales. J. & Christine. F.(2005): Academic writng for Grraduate Students: Essential Tassks and Skills (2nd English), Tesl-EJ, The Electroonic Journal for English Language, v.(8), November.(4).
- Syrquin. Anna Feld.(2005):Register preferences in the Academic writng of African- American Students. Ph.D, university of Miami, DAI- A 65/12.
- Theeb, Ahmed (2021). Developing academic writing skills: an investigation of characteristics and tools. Meteor Magazine. Mug (7). P(3). 667-684.
- Younes, Fathi Ali (2005): Linguistic competence in academic writing in the Arabic language. Cairo: College of Education. Ain-Shams University.