

اثر إستراتيجية KWHLAQ في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلاب الصف الثاني المتوسط**كاظم فليح حسن****جامعة بغداد /كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية/ طرائق تدريس الجغرافية**kadem2flyh@gmail.com**أ . د . بشرى حسن مذكور****المخلص :**

يهدف هذا البحث إلى التعرف على اثر إستراتيجية KWHLAQ في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلاب الصف الثاني المتوسط ,ومن اجل التحقق من هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية : ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات وفق إستراتيجية (KWHLAQ) ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا نفس المادة وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي البعدي. لتحقيق ذلك اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي , هو تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار التحصيلي البعدي , اختار الباحث بطريقة السحب العشوائي متوسطة الأزل للبنين , ومجموعتي البحث التجريبية والضابطة , ذلك لغرض تطبيق التجربة و تكونت العينة من (٧١) طالبا بواقع (٣٥) طالبا للمجموعة التجريبية و(٣٦) طالبا للمجموعة الضابطة .أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات المعرفة السابقة , درجات اختبار الذكاء , ودرجات التحصيل السابق لمادة الاجتماعيات التحصيل الدراسي للوالدين , والعمر الزمني للطلاب محسوبا بالشهور . صاغ الباحث (١٤١) هدفا سلوكيا وزعت على أربع مستويات من تصنيف بلوم في المجال المعرفي (المعرفة , الفهم , التطبيق , التحليل)للفصلين الأول والثاني من كتاب مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط .قام الباحث ببناء أداة البحث المتمثلة بالاختبار التحصيلي البعدي قد تكونت من (٤٠) فقرة تم التحقق من صدق الاختبار وثباته وحساب الخصائص السيكومترية , تم حساب نتائج الاختبار باعتماد الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين , اذ كانت النتيجة : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية مابين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات وفق إستراتيجية KWHLAQ ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية .

المبحث الأول: تعريف البحث:**أولاً: مشكلة البحث: Problem of the Research**

إنّ المواد الاجتماعية تعد إحدى المواد الأساسية ذات الأهمية الكبيرة,(دارا, ٢٠٢٠: ٤٤٥) والمتطورة والمتجددة في مناهج التدريس في المراحل التعليمية كافة والجغرافية على وجه الخصوص التي تركز على دراسة الإنسان وتفاعله مع البيئة وهدفها رفد المتعلمين بجملة من المبادئ وحقائق ومفاهيم جغرافية رئيسية و التي تعمل على تشكيل شخصية المتعلمين المعرفية منها والثقافية وكما تساعد على إدراك البيئة في إطارها الطبيعي والبشري والاجتماعي والاقتصادي وتساعد أيضاً على معرفته بالكون وأجزائه وتمكن المتعلم من إدراك الواقع الجغرافي الذي يعيش فيه ويتفاعل معه وان دراسة مادة الاجتماعيات تسهم في إعداد المتعلم ليصبح فرداً ذا إحساس وشعور في مشاكل مجتمعه ويحافظ على موارد بلده وبيئته ويساهم في تحسينها وصيانتها باستمرار , (خضر , ٢٠١٤ : ٤٥).

وقد أكدت دراسة، (احمد و صاحب، ٢٠١٢)، على وجود انخفاض في مستوى التحصيل في جميع المراحل وخاصةً في مرحلة المتوسطة التي تكون أكثر بروزاً في هذا الانخفاض ولقد أرجعوا السبب إلى تدني طبيعة المناهج وأساليب التدريس المتبعة والكثير من العوامل الاجتماعية والنفسية والمدرسية، (احمد وصاحب، ٢٠١٢: ٣١-١).

ومن خلال خبرة الباحث البالغة ١٢ سنة في المجال التدريسي لمادة الاجتماعيات برزت مشكلة البحث الحالي؛ فقد لوحظ التدني في التحصيل لدى الطلبة وهذا التدني أو الانحسار قد أوعز لشيوع استعمال الطرائق الاعتيادية في المؤسسة التربوية، والتي كانت السبب في انخفاض كل من الدوافع المعرفية والوجدانية والمهارية لديهم مما يجعلهم ليس فاعلين في حصة الدرس فيقتصر دورهم بالاستماع والتلقي للمعلومات فقط من دون مساهمة فاعلة في سير الدرس.

ومن خلال ما سبق عرضه شعر الباحث بوجود حاجة إلى دراسة ميدانية للتثبت تجريبياً من فاعلية الإستراتيجية أعلاه والتي قد تسهم في رفع المستوى التعليمي للطلاب وبهذا تتضح مشكلة البحث في السؤال الآتي:

الثاني المتوسط اثر في التحصيل عند طلاب الصف KWHLAQ هل إستراتيجية في مادة الاجتماعيات؟

ثانياً: أهمية البحث: Research Importance

التربية هي وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالإنفراد إلى الرقي بالأمم ، فهي تربية شاملة من الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والنفسية والاجتماعية جميعاً بحيث لا يغطي جانب على جانب آخر فهي تنمية متفرقة لمع الشمول والتكامل.

ويشكل المنهج الإطار الكلي للعمليات التربوية وهو أداة التعليم وسيلة في خلق الفرد ويعمل المنهج على تحديد الخطوط العريضة للمواد الدراسية المختلفة ، فضلاً عن الأساليب والطرق العامة التي تساعد المعلم والطلاب في التعامل مع الموضوعات العلمية المختلفة لتحقيق الأهداف العامة والسلوكية لتلك المواد وتقييم العملية التدريسية، (محمد، ٢٠٢٠: ٢٧١)

وتشكل الأنشطة التعليمية ما يسمى بطرائق التدريس ، وإستراتيجيات التدريس ، وأساليب التدريس وأنماط التدريس وتقنيات العرض والتعليم نرى ان القاسم المشتركة بين هذه الأنشطة هو تنظيمها بشكل خطوات وتتمدد في هذه الخطوات الأنشطة التعليمية ومصادر التعلم المختلفة الصيفية والبيئية والمدرسية ، (الجبوري والسعدي، ٢٠٢٠: ٣٤١)

- ١ - ضرورة إتباع إستراتيجية تدريسية حديثة لمواكبة التطور العلمي وخاصة إستراتيجية (KWHLAQ)
- ٢ - أهمية مادة الاجتماعيات بشكل عامة والجغرافية بشكل خاصة حيث أنها من المواد الهامة لارتباطها المباشر بالإنسان التي تساهم في تكوين شخصيته وفكره وسلوكه .
- ٣ - التأكيد على أهمية التحصيل الدراسي الذي يعد شكل من أشكال إتمام العملية التعليمية التربوية في المراحل جميعها مرحلة المتوسطة على وجه الخصوص .

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته: The Objective Of The Research

يهدف هذا البحث إلى :

في التحصيل مادة الاجتماعيات عند KWHLAQ التعرف على اثر إستراتيجية طلاب الصف الثاني المتوسط .

فرضية البحث: Hypotheses Of The Research

ولغرض التحقق من هدف البحث تم وضع الباحث الفرضية الآتية:
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات مادة الاجتماعيات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس المادة المقررة وفق الإستراتيجية والمجموعة الضابطة التي ستدرس نفس المادة وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي البعدي .

Limitations Of The Research : حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على :

- ١- الحدود المكانية: العراق - محافظة القادسية - المدارس الحكومية الثانوية النهارية والمتوسط للبنين في مديرية تربية القادسية - متوسطة الأزل للبنين .
- ٢ - الحدود البشرية : طلاب الصف الثاني المتوسط.
- ٣ - الحدود الموضوعية : (الفصل الأول والثاني) المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط من قبل وزارة التربية , الجمهورية العراقية , ط ٣ تأليف : ليث شاكر محمود وآخرون , والمعتمد تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١).
- ٤ - الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) م.

Bounding Of The Term: تحديد المصطلحات:

أولاً: الأثر : عرفه كل من

صبري (٢٠٠٢)

انه القدرة على بلوغ الأهداف المقصودة ، والوصول إلى النتائج المرجوة ، ويستعمل هذا المصطلح في مجال معالجات التعليمية ، وطرائق ، والأساليب ، واستراتيجيات ، ونماذج التدريس . (صبري ، ٢٠٠٢ : ٤١٠)
(الحنفي ، ١٩٩١)

انه مقدار التغير الذي طرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل . (الحنفي ، ١٩٩١ : ٢٥٣).

تعريفه اجرائياً :

هوالتغير المقصود والمستهدف الذي يحدث لطلبة عينة البحث(المجموعة التجريبية) الصف الثاني المتوسط في وهو إستراتيجيةKWHLAQمادة الاجتماعيات بعد تعرضهم لتأثيرالمتغير المستقل

ثانياً • الإستراتيجيةStrategy

عرفهاكل من :

♦ (schunk,2000) بأنها: خطط موجهة لأداء المهمات بطريقة ناجحة ، أو إنتاج نظم لخفض مستوى التشتت بين المعرفة الحالية للفرد والأهداف التي يرغب في تحقيقها.(schunk,2000:113)

♦ (الحيلة، ٢٠٠٩) بأنها: " بأنها مجموعة إجراءاتتوقعاتتطويعلوسائلتؤدي

التحقيق هدف معين، أي أنها خطة موجهة نحو هدف معين". (الحيلة، ٢٠٠٩ : ٧٧)

التعريف الإجرائي : خطة عمل شاملة ومتكاملة تتضمن مجموعة من الإجراءات المتسلسلة والمتراطة وطرائق التدريس والأساليب التعليمية، يخطط لها الباحث، لتحقيق أهداف محتوى الدرس، وتقاس باختباراتالتحصيل.

ثالثاً: إستراتيجية KWHLAQ (Kwhlaq Strategy)

عرفها كل من:

(الجهوري، ٢٠٠٩) : "إستراتيجية تعليمية تقوم على طرح تساؤلات عما لدى المتعلم من معلومات، وما يجب إن يصل اليه، وتحويل العلاقات الموجودة لفظياً إلى علاقات مكانية من خلال الاستعانة بمخطط شكلي للمساهمة في تعميق عمليات الاستيعاب". (الجهوري، ٢٠٠٩ : ٦٣)

التعريف الإجرائي: هي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة إستراتيجية تعليمية لمادة الاجتماعيات تهدف إلى تنشيط المعرفة السابقة وبناء المعنى عند طلاب الصف الثاني المتوسط عن طريق إنشاء جدول بستة أعمدة من قبل الطلاب (عينة البحث)

رابعاً : التحصيل (Achievement)

التعريف الإجرائي: مجموع ما يحصل عليه طلاب مجموعات البحث من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعده الباحث، وفقاً لمحتوى الذي حدده الباحث من كتاب مادة الاجتماعيات .

خامساً: مادة الاجتماعيات : عرفها كل من :

(الامين , ١٩٩٠)

مجموع مواد التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية والاقتصاد , وتتصف بدراسة الإنسان والعلاقات الإنسانية وما ينشأ عنها من المشكلات, (الامين , ١٩٩٠ : ٣).

(وزارة التربية ٢٠١٩)

هي المادة التي تربط بين البعدين الزماني والمكاني هدفها جيل من الناشئة ليكونوا أفراد منتجين نافعين لأنفسهم وللمجتمع الذي يعيشون فيه , وتعريفهم بحقائق التطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية بالبيئات الحضرية داخل مجتمعهم والمجتمعات الأخرى, (وزارة التربية , ٢٠١٩ : ١).

التعريف الإجرائي

محتوى كتاب مادة الاجتماعيات الذي سيعتمده الباحث لطلاب الصف الثاني المتوسط طيلة فترة تدريس عينة البحث ومدة التجربة والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية في العراق للعام الدراسي

(٢٠٢٠ - ٢٠٢١) م

المبحث الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: نظرية ما وراء المعرفة

المنظور التاريخي لنظرية ما وراء المعرفة :

منذ منتصف السبعينات، دخل مصطلح (ما وراء المعرفة (Metacognition) إلى نطاق التعليم ومن الوجهة التاريخية حول مسألة ظهور ما وراء المعرفة وتطورها يرجع إلى البحث غير المباشر إلى القدماء من علماء الفلاسفة ممثلين بـ(أفلاطون، وأرسطو، وكونفوشيوس، وبوذا) المرتبطة بالعمليات التأملية للأفراد والجدير بالذكر إنَّ

مصطلح الما ورائية- خصوصاً ما وراء الطبيعة - أو الميتا معرفة كانا شائعين الاستعمال من قبل الفلاسفة اليونانيين والصينيين والعرب في (القرن الثالث عشر الميلادي)،(أبو السعود، ٢٠٠٩: ٣٥).

وفي مطلع عام ١٦٩٠م، وجد (جون لوك John Locke) أنَّ عدداً كبيراً من الأطفال يقومون بصورة تدريجية تطوير قدراتهم على التأمل في عملية التفكير العائدة إليهم ، ويقدم عام (١٩٠٩م) قام (بالديون Baldwin) بعمل استبياناً لغرض دراسة عمليات القراءة عند الطلاب بعد ذلك بعام تم تقديم مصطلح (القراءة العاكسة) من قبل (ديوي Dewey) ، وقد وصف كل من (وليم جيمس) و(جون ديوي) عمليات (ما فوق المعرفية) والتي تشتمل على التأملات الذاتية العاطفية والتي تشير إلى ما نستعمله اليوم من مهارات وقدرات ما وراء المعرفة ، وشارا إلى أنَّ النظرية تعود بأصولها إلى مرحلتين من التطور في القرن العشرين هما :

المرحلة الأولى :- عندما أخذ الباحثون يهتمون بصورة متزايدة بعمليات المعرفة أثناء الاعتدال اللفظي والتأكيد على استعمال اللغتين الداخلية والخارجية في كثير من المواقف المختلفة أثناء تأدية المهمة.

المرحلة الثانية :- هي مرحلة التكنولوجيا والنظم والحاسوبية و المعرفية تمخضت منها تسمية (نظرية معالجة المعلومات)، (العتوم وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٦٦)، ويقدم عام ١٩١٧م أستعمل (ثورندايك Thondike) طريقة التأمل عبر تكليف الطلاب في إيجاد حل المشكلات والوصول للإجابات على الأسئلة المتعلقة بالنصوص التي سبق إن قرأها. وفي عام (١٩٦٣ م) قام فلافل Flavell بنشر (علم النفس الإنمائي) عند (جان بياجيه) باعتباره مخططاً من أجل تسليط الضوء على مهارات التفكير العليا ، والتي حفزت الباحثين للانتباه إلى هذا الموضوع، (Ebel, 2009: p2).

وفي مطلع عام (١٩٧١م) ، وضع فلافل Flavell مفهوماً أسماه (ما وراء الذاكرة) وقام بإجراء أول دراسة تهتم بما وراء الذاكرة لدى الأطفال عند التذكر ، سعياً لمساعدتهم على التفكير بالعقبات التي تواجههم، وبعد ذلك استعمل استراتيجيات كان شأنها العمل على تطوير الذاكرة لديهم ، وقد أسمى هذا النمط من التفكير في بادئ الأمر (ما وراء الذاكرة Meta memory) بعدها تم توسيع هذا المفهوم ليشمل جوانب أخرى من عمليات الدراسة و البحث ، وقد وضع فلافل Flavell تعريفاً لهذا المصطلح بأنه : هو الوعي أو المعرفة لدى المتعلم بالعمليات التي يقوم بها و نتائجها المعرفية ، وما يتعلق بهذه المعرفة.

وعند حلول عام (١٩٧٥م) دخل مفهوم (ما وراء المعرفة) عند فلافل إلى فضاء التداول وأصبح أكثر شيوعاً، (أبو جادو ونوفل : ٢٠٠٧ ، ص ٣٤٣).

فبداية السبعينيات عندما ظهر هذا المصطلح- ما وراء المعرفة- ، أخذ بُعداً جديداً آخر في مجال علم النفس المعرفي، وفتح للدراسات التجريبية والمناقشات والنظريات آفاقاً واسعة لموضوعات الذكاء ، والذاكرة والتفكير والفهم ومهارة التعلم وبدأ الاهتمام والتقدم والتطور لهذا المصطلح في النصف من سبعينات القرن ومطلع الثمانينات وإلى الآن يثير العديد من الاهتمام ، ذلك كونه مرتبطاً بـ(نظريات التعلم الذكاء والاستراتيجيات الخاصة باتخاذ القرار وحل المشكلات، (جروان ، ١٩٩٩: ٤٢-٤٣).

وتلحظ الدراسة هنا أنَّ مساهمات (فلافل Flavell) في وصفه لخصائص (ما وراء المعرفة Meta Cognitive) ظلت متسقة بشكل كبير بمختلف الجوانب المعرفية من بعده ، وأدت مطالباته لدراك هذا الموضوع إلى العديد من الدراسات في هذا الجانب وأن نظرية (ما وراء المعرفة Metacognitio) برزت كإحدى أبرز الابتكارات التربوية التي ظهرت على الساحة التربوية لأهميتها في العملية التعليمية و التعليمية، وإن ما وراء المعرفة و دراستها تسهل للمدرسين تعليم الطلاب والكيفية التي يكونون فيها أكثر وعياً و إدراكاً للعمليات والنتائج التعليمية فضلاً عن الكيفية التي يمكن تنظيمهم لإحداث تعلم أفضل.

ومعرفة ما يلعبه (ما وراء المعرفة) من دورٍ كبيرٍ وحساسٍ في التدريس والتعليم الناجح والحديث ، لذلك من الضروري دراسة كيفية تطوير سلوك (ما وراء المعرفة) لدى المتعلمين من أجل تحديد كيفية وصولهم إلى إجراء عمليات المعرفة : العمليات المختصة بإنجاز المهمة وتحقيقها بصورة أفضل عبر التحكم في ما وراء المعرفة،(أبو السعود، ٢٠٠٩: ٣٨).

ثانيا : إستراتيجية KWHLAQ

إنَّ من استراتيجيات ما وراء المعرفة هي إستراتيجية (KWHLAQ) في التعليم والتي ويعد عالم النفس "بياجيهPiaget" (١٩٦٤م) مؤسسها وقد أسماها (إستراتيجية تكوين المعرفة) ، ثم ظهرت للوجود مره أخرى عام (١٩٨٠م) على يد (جراهام ديتريكGraham.W.Dettick) كإستراتيجية للتعليم النشط، ثم جعل منها (ماسون Mason) (١٩٨٢م) جزءاً أساس في نموذجة لحل المشكلات،(حافظ، ٢٠٠٨: ١٩٤).

كما تعد إحدى استراتيجيات (ما وراء المعرفة) والتي يراد بها : الأداء والسلوك الذي يؤديه المتعلم بمساعدة المعلم وتوجيهه لمعرفة مدى إدراكه ووعيه بالنشاطات وعمليات الذهن والقراءة قبل وإثناء وبعد التعلم لاسترجاع وإدراك وفهم المعلومات والتخطيط لها،(عبد الوهاب، ٢٠٠٥: ١٦٥).

ويرى(دونا أوغل Donna Ogle, 1986) أنَّ هذه الإستراتيجية هي أنموذجاً لتحفيز التفكير للمتعلم خلال قراءته،(الزهراني، ٢٠١١: ١٢)، وتدل حروف الإستراتيجية على

K - ويدل هذا الرمز على كلمة Know في جملة know about the subject كماذا تعرف عن موضوع الدرس ؟ المعرفة السابقة.

W- ويدل هذا الرمز على كلمة Want في جملة Want to know about the Subject ماذا أريد أن أعرف عن موضوع الدرس ؟ المعرفة المقصودة.

H- ويدل هذا الرمز على كلمة How في جملة How can I learn more كيف يُمكن إن أتعلم المزيد من الدرس ؟ المعرفة التي يراد البحث عنها ، ويقصد به مساعدة الطلبة للوصول إلى المزيد من التعلُّم ، والاستكشاف ، والبحث في مصادر أخرى؛ لتوسعة المعلومات لديهم واكتساب خبرات في الموضوع ،

L- ويدل هذا الرمز على كلمة Learned في جملة Learned about the subject ماذا تعلمته من موضوع الدرس ؟ المعرفة المكتسبة.

A- ويدل هذا الرمز على كلمة Action في جملة What Action will I take ما هي الإجراءات التي ستطبقها بعد تعلمك لموضوع الدرس.

Q- ويدل هذا الرمز على كلمة Questions في جملة What new Questions do I have ما هي التساؤلات الجديدة التي تمخضت بعد دراستك لموضوع، (ابوسعيد وآخرون، ٢٠١٩: ٣٤١) .

خطوات تنفيذ الإستراتيجية KWHLAQ:

إن إستراتيجية(KWHLAQ) تعتمد على مجموعة من الخطوات المُتسلسلة التي تتراوح من المعارف البسيطة والخبرات السابقة إلى مُستويات مُتقدمة في المعرفة والتفكير ، وهي كالآتي :

١ - مرحلة ما قبل القراءة : - وهي المرحلة التي يُعلن فيه المدرّس عنوان الموضوع للطلبة ، ويقوم بكتابته في الجهة العليا للسبورة بخط واضحاً.

وتشير هذه المرحلة التي يُرمز إليها بحرف K إلى ما يعلمها المتعلم عن موضوع الدرس، وهدف هذه المرحلة الاستكشافية هو العمل على مساعدة الطالب على تذكُّر ما يعرفه عن الموضوع من المعلومات واسترجاعها،

وبيانات سابقة، بتنشيط معرفته، وتوليد أفكاره، ويقوم المدرّس بتوجيه الطلبة للمشاركة في حلقة مناقشة لأفكارهم السابقة، ثم بعدها يكتب ومعه الطلبة ملاحظاتهم في الحقل الأول من الجدول.

٢- ماذا أريد أن أعرف؟ : ويشير لهذه المرحلة بالحرف W وهي خطوة ثانية من مرحلة ما قبل القراءة، وفيها يقومون الطلبة بتحديد مجموعة من الأهداف لقراءتهم، التي تمكنهم من صياغتها بشكل أسئلة تكتب في الحقل الثاني من الجدول .

٣ - كيف احصل على المعلومات : وفي هذه المرحلة يتفحص الطلبة كل فقرة من الفقرات النص المقروء ، ويبدؤون بالتنبؤات ، وبعد قراءة الفقرة يُنقحون، ويُقومون باسترجاع وتحديث ذاكرتهم الخاصة بالنص، فضلا عن توقعاتهم، و يكملون قراءتهم، ثم يقومون بالبحث عن إجابات للأسئلة التي وضعوها سابقا.

ويشارلها هذه المرحلة بحرف H حيث يُحدد من قبل الطلبة المصادر الاستزادة من المعارف والمعلومات ، كي يحققون أفضل تعلّما ، وهذا يدل على إن التعلّم عملية استمرار لا تتوقّف عند حدود معينة .

٤ - مرحلة ما وراء القراءة : والتي تتمثل في طرح الأسئلة : - ماذا تعلّمت من موضوع درس؟ ، ويشارلها هذه المرحلة بحرف L، (عطية ، ٢٠١٠، : ١٧٣ - ١٧٥)

٥ - الإجراءات المنفّذة ما وراء الدرس ويشار لهذه المرحلة بالحرف A وفيها يحدد الطلبة الإجراءات العملية التي سيطبقونها بعد تعلمهم للدرس.

٦ - الأسئلة الجديدة بعد الدرس: ويشارلها هذه المرحلة بحرف Q حيث يكتب الطلبة أسئلة جديدة في هذه المرحلة التي تكونت في أذهانهم حول الدرس ، وتعتبر واجب بيتي ويقومون بالبحث عن إجابات لها. (امبو سعيدي وآخرون ، ٢٠١٩: ٣٤١)

ثالثا: دراسات تناولت إستراتيجية KWHLAQ

تمهيد:-إن الدراسات السابقة تمثل رافداً قويا يُسهم في إثراء البحث الحالي من الناحية النظرية والميدانية وتتخلص جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة في استخدام منهج للبحث متسق ومتوافق مع مناهج الدراسات السابقة ، حيث يجب إن يكون مناسباً لظروف البحث الحالي من خلال تصميم أداة مناسبة لبناء الاختبار مع مراعاة اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل نتائج البحث، والهدف من مراجعة النتائج الدراسات السابقة هي كيفية صياغة الاستنتاجات ووضع التوصيات والمقترحات التي تدعم البحث الحالي، وتشمل الدراسات السابقة دراسات عربية وأجنبية .

١ - دراسة (المعاوي والاكلي ٢٠٢٠) : جرت في السعودية هدفت إلى معرفة فاعلية استخدام إستراتيجية KWHLAQ في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف الثالث المتوسطة في مادة الحديث، وتكونت العينة من ٦٠ طالبة، وتمت المعالجة الإحصائية معاملة كيودررنتشاردسون - ٢٠ ومعاملة الارتباط بيرسون، وتوصلت الدراسة إلى فعالية إستراتيجية KWHLAQ في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف الثالث المتوسطة في مادة الحديث.

٢- دراسة (البيضاني ٢٠٢١) : جرت في العراق هدفت إلى معرفة أثر تدريس الفيزياء باستخدام إستراتيجية KWHLAQ في التحصيل والتفكير النقدي عند طلاب الصف الثالث المتوسط، وتكونت العينة من ٧٠ طالبا، وتمت المعالجة الإحصائية معاملة كيودررنتشاردسون - ٢٠ ومعاملة الارتباط بيرسون وتوصلت الدراسة إلى فعالية إستراتيجية KWHLAQ وتوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

مؤشرات ودلالات حول الدراسات المرتبطة بإستراتيجية KWLHAQ قبل تطويرها.

بعد أن عُرضت الدراسات السابقة الخاصة بالقسم الثاني، سيجري الباحث موازنة بينها وبين الدراسة الحالية في بعض المؤشرات مثل: الهدف، والمرحلة الدراسية، والمادة الدراسية وحجم العينة وجنسها، وطبيعة اختيار العينة، والأدوات المستعملة في تلك الدراسات، والوسائل الإحصائية مع أهم النتائج التي توصلت لها تلك الدراسات السابقة، لكي نتضمن من تحديد مدى الاستفادة منها في هذا البحث وكما يأتي:

❖ الهدف:

هدفت دراسة (المعاوي والاكليبي ٢٠٢٠) الى معرفة فاعلية استخدام إستراتيجية KWLHAQ في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في مادة الحديث، وقد هدفت دراسة (البيضان ٢٠٢١) إلى اثر تدريس الفيزياء باستخدام إستراتيجية KWLHAQ في التحصيل والتفكير النقابي عند طلاب الصف الثالث المتوسط. وتهدف الدراسة الحالية الى معرفة اثر إستراتيجية KWLHAQ في التحصيل مادة الاجتماعيات عند طلاب الصف الثاني المتوسط .

❖ المرحلة الدراسية:

تباينت الدراسات السابقة في المرحلة الدراسية التي تناولتها، فقد تناولت دراسة (المعاوي والاكليبي ٢٠٢٠) مرحلة الثالث المتوسط، وتناولت دراسة (البيضان ٢٠٢١) مرحلة الثالث المتوسط اما الدراسة الحالية فقد تناولت مرحلة الثاني المتوسط .

❖ المادة الدراسية:

تباينت الدراسات السابقة في المواد الدراسية التي تناولتها، فقد تناولت دراسة (المعاوي والاكليبي ٢٠٢٠) مادة الحديث، ودراسة (البيضان ٢٠٢١) تناولت مادة الفيزياء، وإما الدراسة الحالية تناولت مادة الاجتماعيات .

❖ حجم العينة وجنسها:

بلغت عينة (المعاوي والاكليبي ٢٠٢٠) ٦٠ طالبة (الجنس أنثى)، بينما بلغت عينة دراسة (البيضان ٢٠٢١) ٧٠ طالباً (جنس ذكر).

واما الدراسة الحالية بلغت العينة ٧١ طالبا (الجنس ذكر)

❖ اختيار العينة:

كان اختيار العينة بالأسلوب العشوائي والقصدي، فان دراسة (البيضان ٢٠٢١) اعتمدت الأسلوب القصدي إما دراسة (المعاوي والاكليبي ٢٠٢٠) تشابهت مع الدراسة الحالية في استعمال الأسلوب العشوائي في اختيار العينة.

❖ أداة البحث:

اشتركت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في متغير التحصيل كأداة للبحث وقد تباينت الاختبارات في عدد فقراتها بحسب الأهداف والمادة الدراسية، والاختلاف ببقية المتغيرات فدراسة (المعاوي والاكليبي ٢٠٢٠) فقد تضمنت اختبارات في تنمية المهارات الحياتية، أما الدراسة (البيضان ٢٠٢١) استعملت اختبار للتحصيل الدراسي واختبار التفكير النقابي. أما الدراسة الحالية فقد قام الباحث ببناء اختبار للتحصيل الدراسي.

❖ الوسائل الإحصائية:

اعتمدت الدراسات السابقة وسائل إحصائية لتحليل بياناتها كمعادلة معامل صعوبة الفقرة، معامل تمييز الفقرة وتحليل التباين الأحادي للتكافؤ تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والوسط الحسابي والانحراف المعياري و(معادلة كيودرييتشاردسون - ٢٠) ومعامل ارتباط بيرسون وحزمة SPSS لأغراض التحليلات الإحصائية المطلوبة.، إما الدراسة الحالية فقد استعملت الوسائل الإحصائية كبرنامج SPSS لمعالجة البيانات

الخاصة بحساب تحليل التباين الأحادي ومعامل صعوبة الفقرة ومعامل التمييز ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل إحصائية للتحقيق أهداف بحثها .

* أهم النتائج:

أظهرت نتائج الدراسات السابقة التي استعرضها الباحث ارتفاع مستوى التحصيل وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

التحصيل الدراسي:

يعتبر التحصيل هو المعيار الوحيد الذي يتم من خلاله قياس تقدم الطلاب في الدراسة ونقلهم من فصل إلى فصل تعليمي آخر، (السندي وجاسم ، ٢٠٢٠: ٤٢١)، وكذلك توزيعهم في تخصصات تعليمية مختلفة أو قبولهم في المعاهد والكلية التابعة للتعليم العالي إما في جانب الحياة فأن للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة إن يتكيف الطالب مع الحياة ومواجهة مشاكلها التي قد تتمثل في استخدام الطالب نتيجة معرفته في التفكير وحل المشكلات، (تونسية، ٢٠١٢: ١٠٥).

يعد التحصيل الدراسي هو احد عوامل التكوين العقلي، وهو من المفاهيم الأساسية في التنظيم العقلي للفرد، ويمثل أهمية خاصة في تقييم الأداء ، وخاصة الأداء المرتبط بالنشاط العقلي، وينظر إليه على انه عنصر أساسي أو اختبار أساسي يمكن في ضوءه تحديد المستوى الأكاديمي للطلاب، كما يراه عدد من العلماء المتخصصين في مجالات التربية والتعليم قد حددوا مفهوم التحصيل الدراسي بطرق مختلفة . ولعل أبرز الاتجاهات في تعريف هذا المفهوم هو ربطه بمفهوم التعلم المدرسي، فقد تم استخدام اختبارات التحصيل لتحديد ما تعلمه الفرد بعد تعرضه لنوع معين من التعليم حيث يعتقد أن التحصيل هو عملية الحصول على المعلومات بطريقة منظمة، ويمكن الاستدلال عليه في ردود الطلاب على ما تتضمنه الاختبارات المدرسية وتعتبر عملية التحصيل الدراسي متعددة الأبعاد، ولا بد من قياسها لتحديد المستوى الأكاديمي للطلاب من خلال طريقة الاختبارات، (الخالدي، ٢٠٠٣: ٨٩-٩٢)

المبحث الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

التصميم التجريبي

يقدم التصميم التجريبي للباحث إجابات لأسئلة بحثه، كما يساعده في السيطرة على المتغيرات التجريبية والدخيلة، (أنور والصافي، ٢٠٠٧: ١٢٢)، ولهذا استعان الباحث بتصميم المجموعات المتكافئة ذي الضبط الجزئي والاختبار البعدي الذي يتضمن مجموعتي، المجموعة التجريبية تتعرض لأثر المتغير المستقل وهو (إستراتيجية KWHLAQ)، في حين لا تتعرض المجموعة (الضابطة) لأي متغير تجريبي والشكل يوضح أدناه، (الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ : ١١٣).

شكل رقم (١) يوضح التصميم التجريبي للمجموعة التجريبية والضابطة

نوع الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
بعدي	التحصيل	إستراتيجية KWHLAQ	التجريبية
		_____	الضابطة

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته : Research population and sample

●مجتمع البحث :

أ . تحديد مجتمع البحث : يقصد بالمجتمع (Population) المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة, وإن تحديد مجتمع الدراسة من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية وهي تتطلب دقة بالغة إذ تتوقف عليها إجراءات الدراسة وتصميم أدواتها وكفاية نتائجها, العجيلي وآخرون, ٢٠٠١: ٢٥).

واشتمل مجتمع البحث الحالي على طلاب الصف الثاني المتوسط من المدارس المتوسطة و الثانوية في مديرية تربية القادسية للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ومن متطلبات البحث الحالي اختيار المدارس الحكومية المتوسطة و الثانوية للبنين للدراسة النهائية لأن المدارس المسائية يكون أعمار الطلاب فيها قد تجاوز السن القانون بزيادة على أمور أخرى ربما لا تحقق التكافؤ في البحث الحالي وللغرض أعلاه زار الباحث شعبة التخطيط في مديرية تربية محافظة القادسية بموجب الكتاب الصادر من جامعة بغداد, كلية التربية ابن رشد شعبة الدراسات العليا ملحق (١) وملحق (٢) لمعرفة أسماء المدارس المتوسطة والثانوية للطلاب ضمن حدود مديرية تربية القادسية كما موضح في الجدول أدناه:

أسماء المدارس المتوسطة و الثانوية النهائية للبنين في مديرية تربية القادسية

جدول رقم (٢)

ت	أسماء المدارس	عدد الشعب	ت	أسماء المدارس	عدد الشعب	ت	أسماء المدارس	عدد الشعب
١	م . النهضة	٢٦	م. فجر الاسلام	٥١	م . الفرات			
٢	م . الجزائر	٢٧	ث . الرافدين	٥٢	م . أبي الأحرار			
٣	م . ابن سينا	٢٨	م . ١٤ تموز	٥٣	م . السلام			
٤	م . المتنبي	٢٩	ث . أصحاب الكساء	٥٤	م . الطالبين			
٥	م . الرصافي	٣٠	ث . الكندي	٥٥	م . الفرقان			
٦	م.الإماممحمد الباقر	٣١	ث . علي بن أبي طالب ع	٥٦	م دجلة للبنين			
٧	م . الرازي	٣٢	ث . المهاجرين	٥٧	م الفتوى المباركة للبنين			
٨	م . الحسن	٣٣	م . أوتاد الأرض	٥٨	ث . الصلاحية			
٩	م . الحسين	٣٤	ث . طور سنين للبنين	٥٩	ث . الجهاد			
١٠	م . حمورابي	٣٥	ث . ابن الهيثم	٦٠	م . المهنوية للبنين			
١١	م.الشهداء الخمس	٣٦	م. الشيخ ميري عطية	٦١	متوسطة للبنين			
١٢	ث.العلوم للبنين	٣٧	م باقر العلوم	٦٢	ث. اليرموك للبنين			

١٣	م . الأقصى	٣٨	م . الفارابي	٦٣	م . ذو الفقار للبنين
١٤	م . الإسراء	٣٩	م . الفراهيدي	٦٤	م . الكميت للبنين
١٥	م . الرحمن	٤٠	م الشهيد طالب كريم العلي	٦٥	م.الأزل للبنين
١٦	م . الأمل	٤١	م المعالم	٦٦	م امين الله
١٧	م . الحر الرياحي	٤٢	م . المنتظر	٦٧	م . بابل للبنين
١٨	م . زيد بن علي	٤٣	م . احمد الغريفي	٦٨	م.ميثألتمار للبنين
١٩	م .حبيب بن مظاهر	٤٤	م . القناديل	٦٩	م.كميلبن زياد للبنين
٢٠	م . الحكيم	٤٥	م . النعمان	٧٠	م . الامام الرضا ع
٢١	م . المعرفة	٤٦	ث . السبطين	٧١	م. الشيخ ميرى العطية
٢٢	م. المعراج	٤٧	م عيسى بن زيد	٧٢	م . غريب طوس
٢٣	م. الخضراء	٤٨	م اقرا	٧٣	م.غدير خم
٢٤	م .البهاء	٤٩	م . الإبرار	٧٤	ث . الفاضلية للبنين
٢٥	م.القبس للبنين	٥٠	م . الفرات	٧٥	م شهداء العراق

ب- تحديد عينة البحث :-تعد اختيار عينة البحث من الأمور الهامة والأساسية في البحث التجريبي، التي يجب إن تكون مماثلة لمجتمع البحث الأصلي، تمثيلاً دقيقاً لأن ذلك يعتمد على دقة النتائج، العتوم، ١٩٩٢ : ٢٠)، وقد تم اختيار متوسطة الأزل للبنين التابعة إلى مديرية تربية القادسية بصورة عشوائية بحسب كتاب تسهيل المهمة المرقم ٤٤/٢/٨ / ٤٤٩ وبتاريخ ٩/١٠/٢٠٢٢ المرفق في ملحق (٢) فوجدتها تتكون من ثلاث شعب وعن طريق السحب العشوائي تم اختيار شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية التي سوف يتعرض طلابها للمتغير المستقل إستراتيجية (KWHLAQ)، التي سيدرس طلابها مواضيع الفصل الأول والثاني من مادة الاجتماعيات وشعبة (ج) لتكون المجموعة الضابطة التي سيدرس طلابها المواضيع نفسها لكن بالطريقة الاعتيادي، إذ بلغ مجموعة طلاب المجموعتين التجريبية و الضابطة (٨٠) طالبا بواقع (٣٩) طالب في شعبة (أ) و (٤١) طالب في شعبة (ج) واستبعد (٩) طلاب إحصائياً (٤) طلاب من المجموعة التجريبية و (٥) طلاب من المجموعة الضابطة لرسوبهم في السنة الماضية، إذ أصبح المجموعة الكلي لطلاب عينة البحث لمجموعتي البحث بعد الاستبعاد (٧١) طالبا بواقع (٣٥) طالب للمجموعة التجريبية و (٣٦) طالبا للمجموعة الضابطة كما موضح بالجدول التالي:

عدد طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل وبعد الاستبعاد

جدول (٢)

المجموعة	الشعبة	المتغير المستقل	عدد الطلاب الكلي	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	إستراتيجية KWHLAQ	٣٩	٤	٣٥
الضابطة	ج	الاعتيادية	٤١	٥	٣٦
المجموع			٨٠	٩	٧١

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

ويقصد به " جعل مجموعتي البحث التجريبي والضابطة متكافئتين ومتشابهتين في المتغيرات المحددة , ماعدا المتغير الذي يراد دراسة تأثيره عليهم , وهو المتغير المستقل " , (عبد المؤمن , ٢٠٠٨ : ٣٧٨) .
اجري الباحث التكافؤ الإحصائي قبل البدء بالتجربة والتدريس الفعلي بين مجموعتي البحث , اذ قام الباحث بأجراء تكافؤ بين المتغيرات التي قد تؤثر في دقة النتائج للبحث والتقليل من أثرها على العامل المستقل .
والمتغيرات هي

١ - العمر الزمني لطلابمحبسوباألشهور .

٢ - اختبارالذكاء .

٣ - اختبار المعرفة السابقة

٤ - التحصيل الدراسي للوالدين

أ - التحصيل الدراسي للإباء

ب - التحصيل الدراسي للأمهات

٥ - درجات مادة الاجتماعيات العام السابق مجموعتي طلاب البحث

خامساً: بناء أدوات البحث

يتطلب هدف هذا البحث إجراء اختبار التحصيل , وكالاتي :

أولاً: الاختبار التحصيلي

إن الاختبار التحصيلي هو إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطلاب يساعد في تحقيق تشويقهم لموضوع الدرس والكشف عن استعداداتهم من اجل تنظيم خبراتهم وتسهيل تعلمهم ومن ثم الكشف عن مواطن القوة والضعف عندهم, (الدليمي و المهداوي, ٢٠٠٥ : ٤١), وتحتاج تجربة البحث اداة لقياس اثر المتغير المستقل على المتغير التابع وهو التحصيل , وكذلك هو إجراءات منظمة لقياس مدى قدرة الطلاب على اكتساب المعلومات في المادةالدراسية التي تمت علمها سابقاً من خلال قدرتهم على الإجابة على فقرات الاختبار و التي تشمل المادة الدراسية المحددة , وللاختبار التحصيلي دور كبير وفعال في تقويم تعلم الطلاب كونه يزودنا بمقاييس مناسبة ولتحديد نواتج التعلم الضرورية في, (عودة , ١٩٩٨ : ٥٢٦), قام الباحث بأعداد الاختبار التحصيلي الذي يتلائم مع المستويات العقلية والمعرفية للطلاب وكذلك للأهداف السلوك التي تم إعدادها مسبقا وفقا لمستويات تصنيف بلوم ومحتوى المادة الدراسية, ومر الاختبار بعدة إجراءات:

١- **تحديد الهدف من الاختبار:-** يهدف الاختبار التحصيلي قياس تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات للفصول الأولى المحددة في الدراسة بعد اكتساب المعلومات الموجودة في الموضوعات التي تم تدريسها من قبل الباحث للمجموعتين عينة البحث التجريبية والضابطة اعتمادا على الأهداف السلوكية المخطط لها مسبقا على وفق المحتوى العلمي.

٢ - **تحديد المحتوى التعليمي :-** قام الباحث بتحديد المحتوى العلمي الذي سيقوم بتدريسه للطلاب خلال التجربة وهو الفصول الأولى من كتاب مادة الاجتماعيات الصف الثاني المتوسط الطبعة الثالثة السنة ٢٠٢١

٣- **تحديد عدد فقرات الاختبار:**

يمكن تحديد عدد فقرات الاختبار بالاعتماد على مجموعة من العوامل والتي بعضها يتعلق بعمر المتعلمين مقارنة بزمان الاختبار ونوع الفقرات الاختبارية (الأسئلة) المستخدمة والآخر نوع الأهداف التعليمية التي يريد الاختبار التحصيلي قياسها ومستوى قدرة المتعلمين (أبو علام , ٢٠٠١ : ص ١٤٩-١٥٠) , قام الباحث بإعداد فقرات الاختبار وتضمنت (٤٠) فقرة اختباريه وفقا للخارطة الاختبارية وأصبح الاختبار يتكون من سؤالين , الأول موضوعي من نوع الاختيار من متعدد ذي أربع بدائل وعدد فقراته (٣٦) فقرة التي تقيس مستويات (المعرفة , الفهم , التطبيق) من تصنيف بلوم للمجال المعرفي.

ويرى (marshall1971) بان الاختيار من المتعدد من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها استعمالا لأنها تغطي كل محتوى المادة التعليمية , إما السؤال الثاني فهو مقالي يتكون من عدة مطالب حسب نوع السؤال وعددها (٤) فقرات وتقيس المستويات العليا من تصنيف بلوم في المجال المعرفي .

٤- **إعداد الخارطة الاختبارية :**

الخارطة هي مخطط توضيحي للمدرس أو صورة صغيرة تساعد المدرس في إعداد الاختبار , والمقصود بجدول المواصفات أو الخارطة الاختبارية هو عبارة عن مخطط توضيحي يوضح فيه محتوى المادة الدراسية والمتمثلة بالعناوين الرئيسية وتحديد الوزن النسبي لكل موضوع ونسبة الأهداف وعدد الأسئلة المقررة لكل جزء منها (العبادي , ٢٠٠٦ : ١٣٧)

وعليه أعد الباحث خارطة اختبارية لمحتوى الفصلين الأول والثاني من كتاب مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط والمستويات الأربعة من تصنيف بلوم , وقد قام الباحث بتحديد الفصول في ضوء عدد الأهداف لكل فصل وأهمية كل فصل من خلال عدد صفحات كل فصل بالنسبة للمجموع الكلي لعدد الصفحات , وقد قام الباحث بإعداد الخارطة الاختبارية بتحليل المحتوى على أساس الأهداف السلوكية الموجودة كم موضح بالجدول أدناه :

جدول رقم (٣)

الخارطة الاختبارية لعدد الأهداف والمحتوى الدراسي لمادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط

المحتوى الدراسي	عدد الأهداف	الأهمية النسبية	المعرفة %٣٧	الفهم %٣٢	التطبيق %٢٠	التحليل %١١	عدد الأسئلة
الفصل الأول	٦٩	%٤٩	٧	٦	٤	٢	١٩
الفصل الثاني	٧٢	%٥١	٨	٧	٤	٢	٢١
المجموع	١٤١	%١٠٠	١٥	١٣	٨	٤	٤٠

صياغة فقرات الاختبار :

تمت صياغة فقرات الاختبار على وفق جدول المواصفات وبشكل فقرات موضوعية ومقالية لأنهما يوفران معا درجة مقبولة من الصدق ، إذ أشار عودة (١٩٩٨) إلى أن أية مادة دراسية تتضمن معلومات متنوعة لايناسبها نوع واحد من الأسئلة، (عودة ، ١٩٩٨ ، ص ١٣٥).

ولقد صاغ الباحث أسئلة الاختبار التحصيلي لقياس المستويات الأربعة من تصنيف بلوم ، وكان عدد أسئلة الاختبار التحصيلي (٤٠) فقرة قسمت على محتوى المادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط (٣٦) فقرة منها من نوع الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد ذي البدائل الأربعة) ولقد اختار الباحث هذا النوع من الاختبارات لأنها تتصف بالتجرد وعدم النحياز لطالب معين وأيضاً تعطي نفس النتائج بغض النظر عن الأستاذ الذي يقوم بتقييمها، (المغربي ، ٢٠٠٢ : ٢٦٥) و(٤) فقرات من نوع الأسئلة المقالية ، ولغرض التأكد والاطمئنان على صحة الاختبار تم عرضه على مجموعة من الأساتذة المختصين في طرائق التدريس وعلم النفس وفي ضوء ملاحظاتهم القيمة تم إجراء تعديلات على البعض منها وإبقاء الصالحة منها .

معايير تصحيح الاختبار :

تعد التعليمات توجيهات مهمة تساعد الطالب على كيفية الإجابة عن فقرات الاختبار وهي تعليمات أعدها الباحث تتعلق بالاختبار، إذ يستطيع الطالب عن طريقها تكوين فكرة عن تفاصيل الاختبار بدءاً بالهدف من الاختبار ونوع الأسئلة وعدد الفقرات التي يتضمنها وهي(٣٦) فقرة موضوعية تمثل السؤال الأول درجة واحدة لكل فقرة للإجابة الصحيحة، والسؤال الثاني يتكون من أربع فقرات أسئلة مقالية وتوزع الدرجة على الفقرات، الفقرة الأولى ٤ درجات والفقرة الثانية ٣ درجات والفقرة الثالثة ٣ درجات والفقرة الرابعة ٤ درجات للإجابات الصحيحة ويكون مجموعها (٤٠) فقرة كذلك يتعرف عن الوقت المخصص للإجابة عن الاختبار وتذكيرهم وتنبيههم على عدم ترك أي سؤال بدون إجابة وبأن الإجابات تكون على ورقة الأسئلة. وبذلك تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيلي (٥٠) درجة.

الصورة النهائية للاختبار :

بعد استخراج الخصائص السايكومترية للاختبار أصبح الاختبار متكوناً من (٤٠) فقرة تضمن (٣٦) فقرة موضوعية من نوع الاختيار و(٤) فقرات من نوع الأسئلة المقالية وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق في قياس تحصيل طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة.

إجراءات تطبيق التجربة :

اتبع الباحث مجموعة من الإجراءات للحفاظ على سلامة سير التجربة ووصولاً إلى نتائج دقيقة ومضبوطة للإجابة عن أسئلة مشكلة البحث ، قام الباحث بالإجراءات الآتية :

- ١- قام الباحث بزيارة (متوسطة الأزل للبنين) يوم (الثلاثاء) المصادف ١١ / ١٠ / ٢٠٢٢ ، للالتقاء بطلاب عينة البحث ، والتعرف عليهم وتوضيح إجراءات تدريسهم ، وتم الاتفاق على تحديد جدول الدروس الزمني لتطبيق التجربة مع إدارة مدرسة عينة البحث ، فضلاً عن تهيئة المتطلبات اللازمة لتطبيق التجربة .
- ٢- تطبيق اختبار الذكاء يوم الأربعاء ١٢ / ١٠ / ٢٠٢٢ ، واختبار المعرفة السابقة يوم الخميس ١٣ / ١٠ / ٢٠٢٢ ، على طلاب مجموعتي البحث ، وكذلك إجراء التكافؤ الإحصائي بينهم في المتغيرات المحددة مسبقاً.

- ٣- طبق الباحث التجربة في الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ، بعد ان استكملت متطلبات تطبيق التجربة من اختيار المجموعتين وإجراء التكافؤ بينهما وتحديد المادة العلمية ، اذا باشر الباحث بتدريس مجموعتي البحث يوم (الأحد) المصادف ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٢ ، وتم تنسيق جدول الحصص الأسبوعي لخصص تدريس مادة الاجتماعيات ، إذ كان يوم الأحد والاثنين والأربعاء والخميس مخصص للثاني المتوسط (٨) حصص في الأسبوع لكل شعبة (٤) حصص .

- ٤- انتهى الباحث من تطبيق التجربة يوم الأربعاء المصادف ٢١ / ١٢ / ٢٠٢٢

- ٥- لم يشعر الطلبة بطبيعة البحث وبمهمة الباحث ، حيث قام الباحث بالاتفاق مع إدارة المدرسة ومدرس المادة لضمان سرية البحث ، بهدف ضمان الدقة في نتائج قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه .

- ٦- قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفس المادة العلمية وأعطيت المجموعتين نفس الواجبات الصفية .
- ٧- تم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة البحث يوم (الأربعاء) المصادف ٢١ / ١٢ / ٢٠٢١ ، إذ أبلغ الباحث طلاب عينة البحث بموعد الاختبار التحصيلي النهائي لمادة الاجتماعيات قبل اسبوع من موعد تطبيقه . وتكون الاختبار من

(٤٠) فقرة بهدف قياس ومعرفة تحصيل طلاب مجموعتي .

الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) ، في بعض إجراءات البحث لتحليل وتفسير النتائج.

المبحث الرابع: نتائج البحث:

يعرض في هذا الفصل تحليلاً مفصلاً لنتائج البحث، التي توصل إليها الباحث على وفق هدف بحثه وفرضيته، وتفسير النتائج، ومناقشتها حسب الإطار النظري والدراسات السابقة، التي تناولت التدريس الفعال، ولها علاقة بمجال البحث، هيكا الأتي:

أولاً/ عرض النتيجة:

للإجابة عن الفرضية الصفية التي تنص على انه، ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية، ما بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات بإستراتيجية KWHLAQ ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.

اذ طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي، على عينة البحث المتكونة من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، من اجل التحقق من صحة الفرضية وقد حسب الباحث، (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين)، للدرجات التي تم الحصول عليها الطلاب ملحق (١٩)، وذلك لمعرفة دلالة الفرق ما بين المجموعتين، كما موضح في الجدول الاتي:

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للاختبار التحصيلي البعدي لمجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة -ت-		الحكم
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٣٥,٢٥٠	٥,٩٩٤	٦٢	٣,١٢٣	٢,٠٢	دالة
الضابطة	٣٢	٣١,٢١٨	٦,٨٠٠				
						٠,٠٥	

اذ تبين من الجدول (١٩)، ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بلغ (٣٥,٢٥٠) بانحراف معياري، (٥,٩٩٤) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ، (٣١,٢١٨) بانحراف معياري، (٦,٨٠٠)، عند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، من اجل معرفة دلالة الفرق بين المجموعتين، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٣,١٢٣)، عند مستوى دلالة، (٠,٠٥)، بدرجة حرية (٦٢)، أي دالة احصائيا لأنها اكبر من القيمة الجدولية، والبالغة، (٢,٠٢).

بالنتيجة اذا كانت القيمة التائية المحسوبة هي اكبر من القيمة الجدولية، لذا ترفض الفرضية الصفرية، وعلى هذا الأساس فأن وجود فرق ذو دلالة احصائية ما بين مجموعتي البحث، هي لصالح المجموعة التجريبية، التي درست بإستراتيجية KWHLAQ، هذا يدل على فعاليتها في زيادة التحصيل الدراسي عند طلاب المجموعة التجريبية، لمادة الاجتماعيات.

الاستنتاجات: Conclusions:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث، توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١- تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفقا لإستراتيجية (KWHLAQ) على حساب المجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في اختبار التحصيل لأثرهما الايجابي في زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلاب، كذلك ساعدت الطلاب على التهيؤ نفسيا واستثارة معارفهم السابقة.

٢- إن استعمال إستراتيجية KWHLAQ في مادة الاجتماعيات تتسجم مع متطلبات التربية الحديثة.

- ٣ - تجعل إستراتيجية KWHLAQ من الطالب المحور الأساس في عملية التعلم أما دور المدرس هو التوجيه والإرشاد وتوظيف الحقائق والمعلومات والبيانات والإحداث والظواهر الجغرافية.
- ٤ - تعمل إستراتيجية KWHLAQ إلى تنشيط المعرفة السابقة للمتعلم وجعلها نقطة محورية لربطها بالمعلومات الجديدة التي يتعلمها.

التوصيات : Recommendations

- من خلال الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بالآتي :
- ١ - تدريب مدرسي مادة الاجتماعيات لاستخدام إستراتيجية KWHLAQ في التدريس من خلال أشرافهم في دورات تدريبية بهذه الاستراتيجيات لكي يتمكنوا من مساعدة الطلاب على زيادة التحصيل.
- ٢- توافر البيئة الصفية الملائمة التي تسمح للطلاب بممارسة قدراتهم الإنتاجية في التعلم والتعبير عن آرائهم بحرية ودون خوف.
- ٣- أثراء المناهج الدراسية ومنها مناهج مادة الاجتماعيات بالاستراتيجيات الحديثة التي تسهم في رفع فاعلية الطلاب وتحصيلهم الدراسي.
- ٤- توجيه أنظار المعنيين بالشأن التربوي وإعداد المناهج إلى ضرورة أن يتضمن الكتاب المقرر مفردات وأنشطة تعمل على الطلاب .

المقترحات: Propositions

- ١ - أجراء دراسة مماثلة بأثر إستراتيجية KWHLAQ في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلاب الصف الثاني المتوسط , على مراحل دراسية اخرى .
- ٢ - أجراء دراسة مشابهة بأثر إستراتيجية KWHLAQ في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلاب الصف الثاني المتوسط على متغيرات أخرى, كمهارات ما وراء المعرفة و الميل والقيم والاتجاه نحو الاجتماعيات
- ٣ - أجراء مقارنة مابين التدريس بأثر إستراتيجية KWHLAQ في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلاب الصف الثاني المتوسط باستراتيجيات اخرى ضمن ما وراء المعرفة .

المصادر المراجع

١. ابو السعود، هاني إسماعيل, (٢٠٠٩) : برنامج تقني قائم على أسلوب المحاكاة لتنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة في منهاج العلوم لدى طلبة لصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
٢. ابو جادو , صالح محمد ومحمد بكر نوفل, (٢٠٠٧) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق , ط١ , دار المسيرة , عمان
٣. أبو علام، رجاء محمود, (٢٠٠١): علم النفس التربوي، دار القلم، الكويت.
٤. أحمد، حازم مجيد وصاحب أسعد ويس, (٢٠١٢): أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة", مجلة سر من رأى , المجلد ٨/ العدد ٢٨.
٥. امبوسعيدى , عبدالله، وعزت سيف، وهدعلي, (٢٠١٩): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال, ط١, دار الميسرة للنشر والتوزيع, عمان الأردن.
٦. الأمين، شاكر محمود, (١٩٩٠) : أصول تدريس المواد الاجتماعية , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , كلية التربية , جامعة بغداد .

٧. أنور حسين عبد الرحمن و فلاح الصافي, (٢٠٠٧): **مناهج البحث بين النظرية والتطبيق**, التأميم للطباعة, العراق.
٨. تونسية , يونس, (٢٠١٢) : **تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين دراسة ميدانية بولايي تيزيوزو والجزائر العاصمة** , رسالة ماجستير غير منشورة, كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية , جامعة مولود معمري, تيزي وزو.
٩. الجبوري, زهراء حازم , و السعدي احمد عبيد : (٢٠٢٠) **اثر التدريس وفقا لأنشطة stem في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط** , مجلة الاستاذ , مج ٥٩ , العدد ٤, العراق .
١٠. جروان, فتحي عبد الرحمن, (١٩٩٩) : **تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات**, ط١, دار الكتاب الجامعي, عمان.
١١. الجاللي , لمعان مصطفى , (٢٠١٦) : **التحصيل الدراسي**, ط٢, دار المسيرة , عمان.
١٢. الجمهوري, ناصر علي محمد, (٢٠٠٩) : **المناهج الدراسية واستراتيجيات تدريسها في ضوء نظرية التعلم المستند الى الدماغ**, بحث مقدم الى ندوة **المناهج الدراسية**, رؤى مستقبلية.
١٣. حافظ, إبراهيم, (٢٠٠٨) : **الذكاء المتعدد لدى طلبة مدارس المتميزين واقرانهم الاعتياديين في المرحلة الثانوية (دراسة مقارنة)**, المؤتمر العلمي الثامن عشر, جامعة عين شمس, المجلد (٣).
١٤. الحنفي, عبد المنعم , (١٩٩١) : **موسوعة علم النفس والتحليل النفسي** , ط٤ , مطبعة أطلس - القاهرة.
١٥. الحيلة , محمد محمود (٢٠٠٩) : **التصميم التعليمي بين النظرية والممارسة** , ط٥, عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٦. الخالدي , اديب محمد (٢٠٠٣) : **سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي** , الاردن , عمان , دار وائل للنشر والتوزيع.
١٧. خضر , فخري رشيد, (٢٠١٤) : **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية** , ط٢ , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , الأردن.
١٨. دارا , زينب علي , (٢٠٢٠) : **اثر استراتيجية التعليم المتميز في تنمية الثقة بالنفس لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات** , مجلة الاستاذ, مج ٥٩, العدد ١ , العراق .
١٩. الدليمي, , إحسان عليوي وعدنان المهداوي, (٢٠٠٥) : **القياس والتقويم في العملية التعليمية** , ط٢, مكتبة احمد الدباغ للطباعة , العراق .
٢٠. الزهراني, غيداء, (٢٠١١) : **اثر استخدام إستراتيجية K.W.L على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة**, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة أم القرى, المملكة العربية السعودية.
٢١. الزوبعي, عبد الجليل, والغنام, محمد احمد, (١٩٨١): **مناهج البحث في التربية** مطبعة جامعة بغداد.
٢٢. السندي , بدر خان , و ريام عبد الكريم جاسم , (٢٠٢٠): **اثر إستراتيجية بالنسكار وبراون في تحصيل مادة طرائق التدريس لدى طلبة كليات التربية في العراق**, مجلة الأستاذ , مج ٥٩ , العدد ١, العراق .
٢٣. صبري , ماهر , (٢٠٠٢) : **الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم** , ط١, مكتبة الرشد , الرياض , المملكة العربية السعودية.
٢٤. العبادي, رائد خليل, (٢٠٠٦) : **الاختبارات المدرسية**, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع, عمان , الأردن.

٢٥. عبد المؤمن , علي معمر, (٢٠٠٨) : **مناهج البحث في العلوم الاجتماعية - الأساسيات والتقنيات والأساليب** , دار الكتب الوطنية , ليبيا , بنغازي .
٢٦. عبد الوهاب, فاطمه, (٢٠٠٥): **فعالية استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل الفيزياء وتنمية التفكير التأملي والاتجاه نحو استخدامها لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى**, **مجلة التربية العلمية**, المجلد ٨, العدد ٤, مصر .
٢٧. العتوم, سامي محمد, (١٩٩٢) : **مقدمة في الأساليب الإحصائية** , ط٢, مطبعة تابع للنشر والتوزيع , عمان , الأردن .
٢٨. العجيلي , صباح حسين وآخرون, (٢٠٠١) : **مبادئ القياس والتقويم التربوي** , كلية التربية , جامعة بابل .
٢٩. عطية , محسن علي, (٢٠١٠): **استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء** , ط١, دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان , الأردن .
٣٠. عودة , احمد سليمان, (١٩٩٨) : **القياس والتقويم في العملية التربوية**, ط(٣) دار الأمل للنشر والتوزيع, عمان, الأردن .
٣١. محمد, اسامة جاسم , (٢٠٢٠) : **اثر إستراتيجيتي التكتل وترشيح الأفكار في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي**, **مجلة الأستاذ**, مج ٥٩, العدد ١, العراق .
٣٢. مخلف , احمد صبحي , وهادي مشعان ربيع, (٢٠٠٩) : **طرائق تدريس الجغرافية** , ط١ , مطبعة المجتمع العربي للنشر , الأردن .
٣٣. المغربي, (٢٠٠٢) : **أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية** , ط١, دار الثقافة , عمان, الأردن .
٣٤. وزارة التربية , جمهورية العراق, (٢٠١٩) : **الأهداف العامة لتدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة** , مطبعة وزارة التربية , بغداد .

35.Ebel, R.L.(2009): *Essentials of Education Measurement*, N, J. Prentice Hallcompany .New York.

36.Schunk ,O.H.(2000): "Learning Theories: An Educational Perspective .(3rd ed.) " New Jersey :Printice hall .Inc.

Sources References

1. Abu Al-Saud, Hani Ismail, (2009): A technical program based on simulation method to develop some metacognitive skills in the science curriculum for ninth-grade students in Gaza, unpublished master's thesis, College of Education, Islamic University, Gaza
2. Abu Jado, Salih Muhammad and Muhammad Bakr Nofal, (2007): *Teaching Thinking Theory and Application*, 1st Edition, Dar Al Masirah, Amman
3. Abu Allam, Rajaa Mahmoud, (2001): *Educational Psychology*, Dar Al-Qalam, Kuwait

4. Ahmed, Hazem Majid and Sahib Asaad Wais, (2012): The reasons for the low level of academic achievement among secondary school students from the point of view of male and female teachers and students", Sirr Man Ra'a Magazine, Volume 8 / Issue 28
5. Ambusaidi, Abdullah, Izzat Seif, and Hoda Ali, (2019): Teacher's Strategies for Effective Teaching, 1st Edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
6. Al-Ameen, Shaker Mahmoud, (1990): Fundamentals of Teaching Social Subjects, Ministry of Higher Education and Scientific Research, College of Education, University of Baghdad
7. Anwar Hussein Abdel-Rahman and Falah Al-Safi, (2007): Research Methods between Theory and Practice, Nationalization for Printing, Iraq
8. Tunisian, Younes, (2012): Self-esteem and its relationship to academic achievement among sighted and blind adolescents, a field study in the states of Tiziuzou and Algiers, unpublished master's thesis, Faculty of Humanities and Social Sciences, Mouloud Muammar University, Tizi Ouzou
9. Al-Jubouri, Zahraa Hazem, and Al-Saadi Ahmed Obaid: (2020) The effect of teaching and stopping stem activities on the achievement of intermediate first-grade students, Al-Ustad Journal, Iraq
10. Jarwan, Fathi Abdel Rahman, (1999): Teaching Thinking, Concepts and Applications, 1st Edition, University Book House, Amman
11. Al-Jalali, Ma'an Mustafa, (2016): Academic achievement, 2nd edition, Dar Al-Masirah, Amman
12. Gilxert, Malik et al., (1999): "The Smart School," translated by Kamal Dawani, Jordan Book Center, Amman
13. Al-Jahouri, Nasser Ali Muhammad, (2009): Curricula and teaching strategies in light of the brain-based learning theory, research submitted to the curriculum symposium, future visions.
14. Hafez, Ibrahim, (2008): Multiple intelligence among distinguished school students and their regular peers at the secondary stage (comparative study), the eighteenth scientific conference, Ain Shams University, Volume (3)
15. Al-Hanafi, Abdel-Moneim, (1991): Encyclopedia of Psychology and Psychoanalysis, 4th Edition, Atlas Press - Cairo
16. Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2009): Instructional Design between Theory and Practice, 5th Edition, Amman, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution
17. Al-Khalidi, Adeeb Muhammad (2003): The Psychology of Individual Differences and Mental Superiority, Jordan, Amman, Dar Wael for Publishing and Distribution
18. Khader, Fakhri Rasheed, (2014): Methods of Teaching Social Studies, 2nd Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Jordan
19. Dara, Zainab Ali, (2020): The impact of the differentiated education strategy in developing self-confidence among second-grade female students in the social subject, Al-Ustad Journal, Iraq.
20. Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi and Adnan Al-Mahdawi, (2005): Measurement and Evaluation in the Educational Process, 2nd Edition, Ahmed Al-Dabbagh Library for Printing, Iraq
21. Al-Zahrani, Ghaida, (2011): The effect of using the K.W.L. strategy. On Academic Achievement in the English Language Course for Intermediate First Grade Female Students in Makkah Al-Mukarramah, an unpublished master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia

22. Al-Zobaie, Abdul-Jalil, and Al-Ghannam, Muhammad Ahmed, (1981): Research Methods in Education, University of Baghdad Press
23. Al-Sindi, Badr Khan, and Riam Abdul-Karim Jassim, (2020): The effect of the strategy of Balanskar and Brown on the achievement of the subject of teaching methods among students of colleges of education in Iraq, Al-Ustad Journal, Iraq
24. Sabri, Maher, (2002): The Arabic Encyclopedia of Education Terms and Education Technology, 1st edition, Al-Rushd Library, Riyadh, Saudi Arabia
25. Al-Abadi, Raed Khalil, (2006): School tests, Arab Community Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
26. Abdul Momen, Ali Muammar, (2008): Research Methods in the Social Sciences - Fundamentals, Techniques and Methods, National Book House, Libya, Benghazi
27. Abdel-Wahhab, Fatima, (2005): The effectiveness of using some metacognitive strategies in the achievement of physics and the development of reflective thinking and the trend towards using them among second-grade secondary students of Al-Azhar, Journal of Scientific Education, Volume 8, Number 4, Egypt
28. Al-Atoum, Sami Muhammad, (1992): An Introduction to Statistical Methods, 2nd Edition, Taba'a Press for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
29. Al-Ajili, Sabah Hussein and others, (2001): Principles of Educational Measurement and Evaluation, College of Education, University of Babylon
30. Attia, Mohsen Ali, (2010): Metacognitive Strategies in Understanding the Reader, 1st Edition, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
31. Odeh, Ahmed Suleiman, (1998): Measurement and Evaluation in the Educational Process, ed. (3), Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
32. Muhammad, Osama Jassem, (2020): The effect of strategies of agglomeration and filtering ideas on the achievement of geography among students of the fourth literary grade, Al-Ustad Magazine, Issue 1, Iraq
33. Mikhilif, Ahmed Sobhi, and Hadi Mishaan Rabie, (2009): Methods of Teaching Geography, 1st Edition, Arab Community Press for Publication, Jordan
34. Al-Maghrabi, (2002): Scientific Research Methods in the Humanities and Social Sciences, 1st edition, Dar Al-Thaqafa, Amman, Jordan
35. Ministry of Education, Republic of Iraq, (2019): General objectives for teaching social studies in the intermediate stage,

The Impact of the KWHLAQ Strategy on the Achievement of Social Studies Among Second Grade Students

Kazem Fuleih Hassan

**University of Baghdad \ College of Education Ibn Rushd \ methods of teaching
geography**

Prof. Dr. Bushra Hassan mentioned

Abstract:

This research aims to identify the impact of the KWHLAQ strategy on the achievement of social studies among second grade students, and in order to verify the objective of the research, the researcher put the following zero hypothesis: There is no statistically significant difference between the mean scores of students of the experimental group who studied social studies according to the strategy (KWHLAQ) and the average achievement scores of students in the control group who studied the same subject according to the usual method in the post-academic achievement test. To achieve this, the researcher relied on the experimental design with partial control, which is the design of the control group with the post achievement test. The researcher chose the method of random drawing of middle ages for boys, and the experimental and control research groups, for the purpose of applying the experiment. The sample consisted of (71) students, by (35) students. For the experimental group and (36) students for the control group. The researcher conducted the equivalence test between the two research groups in the variables, previous knowledge, intelligence test scores, previous achievement scores for social studies, parental academic achievement, and the chronological age of students calculated in months. The researcher formulated (141) behavioral goals distributed on four levels of Bloom's taxonomy in the cognitive field (knowledge, understanding, application, analysis). 40) paragraph The validity and reliability of the test were verified and the psychometric characteristics were calculated. The test results were calculated by adopting the t-test for two independent samples, as the result was: There is a statistically significant difference between the mean scores of the students of the experimental group who studied social studies according to the KWHLAQ strategy and the mean scores of students The control group who studied the same material in the traditional way in favor of the experimental group.