اثر استعمال مهارات المهنة والحياة في الأداء التدريسي لمادة التطبيقات التدريسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية

هدى هادي حسن

جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

أ.د. داود عبد السلام صبري

daood.a@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

الملخص:

هدف البحث إلى تعرف على **(اثر استعمال مهارات المهنة والحياة في الأداء التدريسي لمادة التطبيقات التدريسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية)** .

ولأجل التحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الاتية:

١. لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية بين المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال مهارات الحياه والمهنة والمجموعة الظابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية

اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي والتعرف على مهارات المهنة والحيا ه لأداء التدريسي لطلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.

وبعد تحديد مجتمع البحث، ولغرض تنفيذ تجربتها اختارت الباحثة طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية بصورة قصدية وتم عدّهم مجموعة تجريبية واحدة يتم تطبيق إجراءات البحث عليها, والمتمثلة (٤٠) طالباً وطالبة

بما أن البحث الحالي يهدف إلى التعرف على مهارات المهنة والحياة في الأداء التدريسي لطلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية، لذا تطلب توافر برنامج تدريبي على وفق مهارات المهنة والحياة لطلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للتحقق من أهداف البحث،

وقد عالج الباحثان البيانات لتحليل النتائج وإجراءات البحث ، بالوسائل الإحصائية الآتية، الأختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعامل الصعوبة والقوة التمييز وفاعلية البدائل للفقرات والثبات .

وقد أظهرت نتائج البحث ما يأتي :

لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0.05) بين متوسطات درجات طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في القياس القبلي والبعدي في الأداء التدريسي.

وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى عدد من الاستنتاجات حول التدريس باستعمال مهارات المهنة والحياة في الأداء التدريسي لمادة التطبيقات التدريسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.

المبحث الاول:

اولا: مشكلة البحث:

تعمل النظم التربوية على مستوى العالم الى تدريب الطلبة (المطبقين) خلال حياتهم الدراسية لأحداث تغيرات طويلة الأمد في أدائهم التدريسي، ومن خلال الزيارات الاستطلاعية للباحثان للجامعات واطلاعهما على الاحتياجات التد ريبية لطلبة المرحلة الرابعة لدعم الجانب المهني

بالإضافة الى الجانب الاكاديمي ، وان تدريب الطالب المدرس من القضايا التي كانت ولا تزال تأخذ مجالا كبيرا من الفكر التربوي على المستوى المحلي و العالمي .

لذا يجب الأخذ في الاعتبار متطلبات الوضع التعليمي الحديث والمعرفة المتنامية باستمرار ، فضلا عن الحاجة إلى الاهتمام بتدريس المعلمين في جميع مراحل تدريس مهارات التدريس وفقا للمعايير الدولية حتى يتمكنوا من تحمل تضخم الثقافة في عالمنا الحديث ، لم يعد مقبولا أو مجديا للعقول التي تتميز بتطبيق التفكير وعملياته على تطوير مهارات التدريس في جميع مراحل التعليم . (زاير واخرون،٢٠١٦ :٤٤)، فالطلبة في القرن الحادي والعشرين في مستوى التعليم الجامعي يواجهون ازدهار التكنولوجيا الرقمية والمعلومات التي تكون إحدى خصائصهم تقاربهم مع التكنولوجيا الرقمية والمعلومات، فهم نشأوا مع الإنترنت والهواتف الذكية غير المحدودة الوصول إلى المعلومات ووسائل التواصل الاجتماعي كقاعدة للتفاعل مع الاخرين لذا يجب اكسابهم مهارات المهنة والحياة التي تعد من مهارات القرن الحادي والعشرين.(احمد، ٢٠٢٠، ٩٨)

ويمكن أن تتلخص مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الاتي:

ما اثر استعمال مهارات المهنة والحياة في الأداء التدريسي لمادة التطبيقات التدريسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية ؟

ثانياً: أهمية البحث:

مما يتسم به العصر القائم من ازدهار فكري، وتطور علمي وتكنولوجي في مجالات الحياة المختلفة، بما في ذلك التعليم ومؤسساته، وما تمر به حركة التربية والتعليم من تيارات التجديد والتحديث لتساير النمو المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي، والتطور الاجتماعي والاقتصادي كلها تقتضي من المعنيين بشؤون التربية والتعليم أن ينظروا إلى موضوع يتصل بأعداد الكوادر البشرية. ويعني هذا أنها تشعر بضرورة القيام بعملية فحص وتعديل لما تقدمه من مناهج وبرامج وأنشطة.(داود ١٩٧٩: ص ٢٣٩)

مما فرض وضعاً جديداً على التربية بضرورة مراجعة أهدافها، وبرامجها، ونظم مؤسساتها وأساليب عملها مع تشخيص النواحي التي تتطلب تغييراً أو تطويراً على وفق القواعد العلمية التي تعد جزءاً من عملها وطبيعة أدائها. (عطية، ٢٠١٠:٢٤٧) فالتربية بمعناها الواسع والشامل لها أهمية في حياة الأفراد والمجتمعات، وأثر في تطور الأفكار وتقدم المجتمعات؛ فهي مظهر حياتي وممارسة فعلية سلوكية لمفاهيم وقيم متطورة، نابعة من التراث الثقافي ومجددة للقدرات البشرية وفعالياتها. (استيتة وسرحان، ٢٠٠٨: ١٩)، وتعد التربية هي العامل الأساس في التطور العلمي والتقني الذي يعيشه العالم فهي تسعى إلى تنشئة أفراد منتجين متنورين بالمعارف والمهارات والقدرات التي تدفعهم للمشاركة الفاعلة في خدمة الفرد والمجتمع.(خطايبة وآخرون، ٢٠١١، ص١٨)

هناك العديد من الدول والمؤسسات التي اهتمت في اعداد برامج في المهارات الحياتية مثل مؤسسة بكس كوبرس٢٠١١ التي اعتبرت برنامج المهارات الحياتية وهو تدخل شامل لتغيير السلوك وقدرته على تنميه التي يحتاج اليها الطلاب في الحياه التواصل اتخاذ القرار والتفكير ويعد هذا البرنامج برنامج تفاعلي اعتمد على لعب الادوار والالعاب ومجموعه من المناقشات عددا وعدد من الفنيات التي ساعدت على التفاعل والمشاركة ،ومن هذا المنطلق فان الاهتمام بأعداد البرامج التدريبية في المهارات الحياتية ودراسة فاعليتها يعمل على تقليل الضغوط لدى الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة، للمهارات الحياتية لها اهميه كبيره سواء للطلاب او الافراد

بصفه العامة وحظيت باهتمام العديد من الدول والمؤسسات مع تزايد الضغوطات والتحديات ما يتطلب توافر بعض المهارات الحياتية لديهم.(حمزة،٢٠١٧ : ٢٣)

ان المهارات الحياتية تساعد على تعزيز التعلم مدى الحياة واتخاذ قرارات مناسبه تجاه القضايا او المواقف الحقيقية فهي تشجع الطلاب على الحوار وابداء الراي وجعل الطلاب محور العملية التعليمية. (الأغاني، ٢٠١٢: ٧٧)

وتتجلى اهمية البحث الحالي بالنقاط الاتية:

١. أهمية مهارات المهنة والحياة وتعد ضرورة حتمية لجميع الطلبة وهي من المتطلبات الأساسية التي يحتاج اليها الطالب ليتوافق مع نفسه ومجتمعة.
٢. قد يمثل البحث الحالي أهمية الاعداد المسبق والتدريب للطلبة في اثناء الدراسة في الكلية.
٣. يتناول البحث فئة طلبة الجامعة (المرحلة الرابعة) الذين يمثلون عماد الامة ونهضتها وتعتبر هذه المرحلة الأخيرة من مراحل الدراسية الجامعية الذي بعدها ينتقل بعدها الطالب لممارسة مهنة التدريس.
٤. قلة الدراسات الحديثة في العراق (على حد علم الباحثة) التي تناولت موضوع مهارات المهنة والحياة في الأداء التدريسي لطلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
٥. اثارة اهتمام الباحثين نحو اجراء دراسات تتناول مهارات المهنة والحياة والتعرف على فاعليتها في متغيرات أخرى.
٦. محاولة تدريبية في تطوير تدريب الطلبة من خلال تدريبة على مهارات المهنة والحياة، لأعداد طالب متعلم متعدد المهارات وضمان استمرارية ممارسه هذه المهارات في حياته. (صبري ،يونس ،٢٠٢٢ ، ١٩٨)
٧. قد يفيد هذا البحث بما يقدمه من نتائج وتوصيات في التركيز على مهارات المهنة والحياة، وتحسين الأداء التدريسي للطلبة.
٨. اعداد مهارات المهنة والحياة لطلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.
٩. رفد الميدان التربوي ببطاقة ملاحظة للأداء التدريسي لطلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.

ثالثاً: اهداف البحث:

يهدف البحث الى:

١. التعرف على فاعلية مهارات المهنة والحياة في الأداء التدريسي لمادة التطبيقات التدريسية لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.

رابعاً: فرضيات البحث

ولأجل التحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الاتية:

٢. لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية بين المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستعمال مهارات الحياه والمهنة والمجموعة الظابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية

خامساً: حدود البحث Limits of the research

يتحدد البحث الحالي في الحدود الآتية:

١. الحد البشري: طلبة المرحلة الرابعة/ قسم العلوم التربوية والنفسية .
٢. الحد المكاني: كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة بغداد
٣. الحد الزماني: العام الدراسي (٢٠٢٢ –٢٠٢٣).

سادساً: تحديد المصطلحات of the Terms Definition

مهارات المهنة

عرفها كلا من:

١. (بوريني، ٢٠١٠) بانها:

" وهي الانواع المختلفة من القدرات اللازمة لتطبيق المعرفة المهنية والقيم والاخلاق والمواقف المهنية بشكل ملائم وفعال في البيئة المهنية " (بوريني ، ٢٠١٠ : ١١)

رابعا: المهارات الحياة Life Skills

عرفها كلا من:

١. (سعد الدين، ٢٠٠٥) بأنها:

" اي عمل يقوم به الانسان في الحياة اليومية التي يتفاعل فيها مع اشياء ومعدات واشخاص ومؤسسات ومن ثم فان هذه التفاعلات تحتاج من الفرد ان يكون متمكنا من المهارات الاساسية " (سعد الدين، ٢٠٠٥: ١٣)

٢. (إبراهيم، ٢٠١٠: ٢٠) بانها:

"المهارات الحياتية هي مجموعه من الأنشطة والقدرات والسلوكيات والوسائل والطرق والكفاءات التي يمتلكها الفرد والتي تساعده على التفاعل الايجابي والتكيف والتعب تفاعليه مع متطلبات وتحديات الحياة"

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (الجنابي، ٢٠٠٢)

يعرف الباحثان المهارات الحياتية اجرائيا: مجموعه من المهارات التي تساعد طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية للعلوم الإنسانية على التفاعل النجاح للعمل مع المواقف الحياتية المختلفة والتي تضم عدد من المهارات منها .

خامسا: الأداء التدريس Instructional Performance

عرفه كلا من:

١. (الجنابي، ٢٠٠٢) بانه:

" عمليه قياس وتحديد مدى ما يؤديه المعلم في الموقف التعليمي داخل الصف وخلال مده زمنيه محدده" (الجنابي، ٢٠٠٢: ١٧)

٢. (اللقائي والجمل ،٢٠٠٣) أنه:

"ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري، وهو يستند الى خلفية معرفية ووجدانية معينة، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين، يظهر منه قدرته أو عدم قدرته على أداء عمل معين" (اللقائي والجمل، ٢٠٠٣ :٢١)

٣. **(الفرا، ٢٠٠٤) بأنه :**

"وسيلة التعبير عن امتلاك المدرس للمهارات التدريسية تعبيراً سلوكياً" (الفرا، ٢٠٠٤، ٤).

٤. **(رواقه ومحمود والشبلي، ٢٠٠٥) أنه:**

" سلسلة الإجراءات والتدابير والممارسات التي يقوم بها المعلم قبل الحصة الصفية وثناءها، وتشمل التخطيط، التنفيذ، التقويم إدارة الصف وضبطه، السلوك الشخصي للمعلم والعلاقة المتبادلة بينه وبين طلابه داخل الحجرة الصفية" (رواقه ومحمود والشبلي، ٢٠٠٥: ١٣٩)

٥. **(العمايرة، ٢٠٠٦) انه :**

"درجة قيام عضو هيئة التدريس بتنفيذ المهام التعليمية – التعلمية المناطة به وما يبذله من ممارسات وأنشطة وسلوكيات تتعلق بمهامه المختلفة تعبيراً سلوكياً" (العمايرة، ٢٠٠٦: ١٠٣).

٦. **(الجنابي ، ٢٠١١) أنه :-**

هو الأداء اليومي للمدرس بجميع تحركاته داخل الصف لتحقيق التفاعل مع طلبته لإكسابهم المعرفة والمهارات والتمكن منها للوصول إلى الأهداف المرجوة من التعليم (الجنابي٢٠١١: ١٠)

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (الجنابي، ٢٠١١)

يعرف الباحثان الأداء التدريسي اجرائيا: هي عمليه قياس كمي لتحديد درجه اداء طلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) في كلية التربية للعلوم الإنسانية في الموقف الصفي التعليمي من خلال بطاقة الملاحظة التي تضم مجالات الاداء التدريسي وهي: (التخطيط، التنفيذ، التقويم)

المبحث الثاني

يتضمن هذا المبحث الاطر لمهارات المهنة والحياة والاداء التدريسي ولم يجد الباحثان دراسات سابقة تناولت

متغير المهنة والحياة وعلى حد علمه الذى اكتفى الباحثان بالجوانب النظرية كما يأتي:

اولاً: مهارات المهنة والحياة

تميز القرن الحادي والعشرين بتطورات في جميع مجالات الحياة، وان مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لمنظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين Partnership for 21 century skills وهي منظمه تأسست عام ٢٠٠٢ م في اطار شراكة مع وزارة التعليم الامريكية ومجموعة منظمات في القطاع العام والخاص وقد قسمت المهارات لثلاث مجموعات: "مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية، ومهارات المهنة والحياة " (شوقي واخرون ، ٢٠١٨: ١٣٣)

وان مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين كما ذكرها كلا من (القبيلات،٢٠١٩) و (خميس،٢٠١٨) و(ترلينج,٢٠١٣) تتضمن ما يلي:

أولاً: مهارات التعلم والابتكار (Learning and innovation skills):

أ. الابداع والابتكار وهو توليد أفكار جديدة وتطبيقها, واستخدام طرائق مختلفة لإبداع الأفكار كالعصف الذهني.

ب. التفكير الناقد وهو النفاذ إلى الأفكار المبتكرة والتدقيق في صدق معلوماتها, وصحة أسس تحليلها وتفسيرها وتلخيصها, وإدراك صحة نتائجها وتقويمها, واستخدام أدوات تفكيرية غير مألوفة , وتحليل المنظومات

وتركيبها, وتقويم الأفكار والحجج, يستنبطون بفاعلية أنواع مختلفة من الاستنباط (الاستقراء و الاستدلال...) بما يناسب الموقف التعليمي, يتخذوا الأحكام والقرارات , يفسرون المعلومات ويبنون استنتاجات على أفضل تحليل, يتأملون نقدياً بخبرات وعمليات تعلمهم.

ت. حل المشكلات وهي صياغة المشكلة وتشخيصها وتفسيرها, واستخلاص النتائج والحلول الإبداعية الجديدة, يحددون ويطرحون أسئلة مهمة توضح وجهات نظر متنوعة, وتؤدي إلى حلول أفضل.

ث. التواصل وهو القدرة على التعبير عن الأفكار الجديدة, وعرضها بوضوح وبصورة مقنعة باستخدام مدى واسع من مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي.

ج. التشارك وهو العمل مع الفرق المختلفة للوصول إلى أفكار جديدة مبتكرة, والوصول للتوافقات فيها وتثمين المساهمات الفردية في إطار العمل التشاركي.

ثانياً : مهارات تكنولوجيا المعلومات والوسائط الإعلامية (IT skills and media):

أ. الثقافة المعلوماتية وهي الثقافة التي تخص الوصول للمعلومات بكفاءة الوقت وبفاعلية المصدر, واستخدامها وتكاملها وإدارتها وتقويمها.

ب. ثقافة الوسائط الإعلامية وهي الثقافة التي تخص الرسالة الإعلامية الإبداعية, وفهمها وبنائها وغاياتها, والقضايا الأخلاقية والقانونية التي يلتزم بها.

ت. ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصال وهي التطبيق الفعال للتكنولوجيا باستخدام التكنولوجيا كأداة بحث ووصول للمعلومات, مثل استخدام محركات البحث وأدوات التصفح, والاستفادة من التكنولوجيا الرقمية مثل الحواسيب وأجهزة المشاهدة والاستماع الرقمي والهواتف الذكية.

ثالثًا: مهارات الحياة والعمل (Life and work skills):

أ. المرونة والتكيف فلابد أن تكون لديهم القدرة على أن يتكيفوا لأدوار ومسؤوليات وجداول وسياسات متنوعة ويعملوا بفاعلية في جو الغموض وتغيير الاولويات, وأن يتصفوا بالمرونة ليستثمرو التغذية الراجعة بفاعلية, يتعاملوا ايجابياً مع الثناء والمعوقات والنقد بشكل ايجابي, يفهموا وجهات نظر واعتقادات متنوعة والتفاوض بشأنها وتقييمها للوصول إلى حلول عملية خصوصاً في بيئات متعددة الثقافات.

ب. المبادرة والتوجيه الذاتي وهي القدرة على وضع أهداف قابلة للقياس, واختيار الأولويات والقيام بمبادرات في تطوير العمل, والقدرة على التأمل بطريقة ناقدة خبراتهم الماضية لتوجيه تقدمهم في المستقبل.

ت. المهارات الاجتماعية وهي القدرة على التفاعل مع الآخرين على نحو فعال , يعرفوا متى يكون الملائم الاصغاء ومتى يكون التحدث ملائماً, والتعامل مع الاختلافات الثقافية والأفكار المختلفة.

ث. القيادة والمسؤولية وهي العمل على تحقيق هدف مشترك, واستخدام التواصل الفردي لتدريب الآخرين على اكتساب المهارات, القدرة على استخدام مهارات اتصال شخصية ومهارات حل المشكلة للتأثير بالآخرين وتوجيههم نحو الهدف.

ج. الانتاجية والمساءلة وهي القدرة للوصول إلى الأهداف, وانجاز العمل ضمن جداول زمنية محددة, ومقارنة العمل في ضوء معايير محددة , والقدرة على انتاج معرفة ثقافية أو مادية تخدم الأهداف, والالتزام بالتعلم من أجل العمل مدى الحياة.

ويرى الباحثان مهارات المهنة والحياة جزءا أساسيا من مهارات القرن الحادي والعشرين فمهارات الحياة تشمل القدرات والمهارات التي تساعد الفرد على تحسين حياته وتحقيق أهدافه الشخصية والمهنية، وتتضمن مثل هذه المهارات القدرة على التواصل الفعال وحل المشكلات واتخاذ القرارات والتعلم المستمر مهارات القيادة والمسؤولية

وإدارة الذات والعمل الجماعي وتعد هذه المهارات ضرورية لنجاح الفرد في الحياة الشخصية والمهنية، وتساعد على التأقلم مع التحولات والتغييرات السريعة التي تشهدها المجتمعات والاقتصادات في العصر الحديث، ومن هذا المنطلق، يعتبر تطوير مهارات الحياة من أهم أهداف التعليم في القرن الحادي والعشرين، حيث يسعى التعليم إلى تزويد الطلاب بمهارات الحياة الأساسية التي تساعدهم على التفوق والنجاح في حياتهم الشخصية والمهنية.

المؤشرات المشتقة على وفق مهارات المهنة والحياة من عمل الباحثان

ت	المهارات	المؤشرات
١	المرونة والتكيف: القدرة على التعامل مع جميع المتغيرات والأحداث الطارئة في الحياة وتعلم مهارات وسلوكيات جديدة.	- تساعد الطالب على القدرة على التكيف مع ادوار ومسؤوليات مختلفة - تساعد الطالب على الاستفادة من التغذية الراجعة - تشجع الطالب على التكيف مع الظروف سريعة التغير في الحياة والعمل - توفر للطالب القدرة على تقبل التغير. - تحفز الطالب على التعامل بشكل ايجابي – اشراك الطالب في مواقف متنوعة ومختلفة يمكن تطبيقها بشكل عملي. – تحفز قدرة الطالب على التعلم والانشغال بتعلّم شيء جديد، وإكسابه خبرة جديدة.
٢	المبادرة والتوجه الذاتي: القدرة على وضع أهداف تتعلق بعملية التعلم، والتخطيط لتحقيق تلك الأهداف	– توفير المستوى المناسب من الحرية لكل طالب ليمارس التوجيه الذاتي والمبادرة. – استعمال الطالب التخطيط لإدارة الوقت. – تشجع الطالب على التعلم الذاتي. – استعمال الطالب على ادارة الاهداف – توفر نشاطات للطالب مثل التمثيل المسرحي، ولعب الدور، والتمهن (التدريب على مهنة معينة). – تخلق فرصا لممارسة العمل باستقلالية
٣	فهم الثقافات: تعني العمل بشكل مناسب ومثمر مع الآخرين والاستفادة من الذكاء الجمعي للمجموعات	- تساعد الطالب في ان يكون مستمعا جيدا - التشجيع على التصرف بأسلوب محترم ومهني. - تساعد الطالب على تبني فكرة العمل بفاعلية في فرق متنوعة: - توفر فرصة للطالب على العمل على احترام الثقافات المختلفة. - يستجيب الطالب بعقلية منفتحة لأفكار وقيم مختلفة. - تقبل الطالب الاختلافات الاجتماعية والثقافية لابتكار أفكار جديدة.

٤	القيادة والمسؤولية: العمل على تحقيق هدف مشترك، واستخدام التواصل الفردي لتدريب الآخرين على اكتساب المهارات،	- استخدام الطالب مهارات اتصال شخصية - استخدام الطالب مهارات حل المشكلة للتأثير على الآخرين وتوجيههم نحو الهدف. - استثمار الطالب نقاط قوة الآخرين لتحقيق هدف مشترك. - يبرهن الطالب على السلوك المستقيم والأخلاقي في استخدام قوة التأثير. – قيادة الآخرين وتوجيههم - تحمل المسؤولية تجاه الآخرين.
٥	الإنتاجية والمساءلة: الكفاءة هي عمل الأشياء على نحو صحيح، والفاعلية هي عمل الأشياء الصحيحة.	- تساعد الطالب في التخطيط لإدارة الصف (الطالب /المدرس). - تساعد الطالب في الوصول الى النتائج - تساعد الطالب على ترتيب الأولويات - تساعد الطالب على وتحديد الأهداف وتحقيقها بعملية التعلم. - تحفز الطالب على القدرة على الأداء والابتكار - ينفذ الطالب مهام متعددة لأنشطة التعلم. - المشاركة بنشاط ودقة في العمل بمجموعات داخل وخارج الصف وأن يكون محل ثقة. - المشاركة والتعاون بفاعلية مع زملائه في الصف. - احترام وتقدير التنوع واختلاف زملائه في الصف.

ثانيا: الاداء التدريسي

١. مفهوم الأداء التدريسي

إذا أخذنا في الاعتبار أن الأداء هو كل سلوك يصدر من الفرد لإتمام عمل ما، وأن التدريس هو كل موقف أو نشاط تعليمي يجمع بين عضو هيئة التدريس وطلابه، فإنه يمكن القول بأن الأداء هو إنجاز الفرد للمهمات الموكلة إليه، ويرتبط هذا الإنجاز، أو الأداء بمدى اكتساب الفرد للمهارات المختلفة التي تلزم لتحقيق هذا الإنجاز (جاد، ٢٠٠٣: ١٧)،ويعني الأداء من الناحية التربوية على أنه الفعل الإيجابي النشيط لاكتساب المهارة أو القدرة، أو المعلومة، والتمكن الجيد من أداؤها تبعًا للمعايير الموضوعية (خليفة، ١٩٩٢: ٨٥)، وكما هو مجموعة الاستجابات التي يأتي بها الفرد في موقف معين، وتكون قابلة للملاحظة، والقياس، وبذلك يكون الأداء هو ما يقاس من السلوك (صالح، ١٩٩٩: ١١)،وبذلك يشمل أداء المعلم كل ما يقوله ، ويفعله في أثناء الموقف التعليمي ، وما يتصل به على نحو مباشر، أو غير مباشر مثل : إدارة الصف، وإدارة المناقشة، والإلقاء، وتوجيه الأسئلة، وتخطيط النشاط (صالح، ١٩٩٩: ١١).

يشير الأداء التدريسي إلى سلوك المعلم أثناء مواقف التدريس ، وهو الترجمة الإجرائية لما يقوم به المعلم من أفعال، واستراتيجيات في التدريس، أو في إدارته للفصل ، أو مساهمته في الأنشطة المدرسية ، أو غيرها من الأعمال، والأفعال التي يمكن أن تسهم في تحقيق تقدم في تعلم التلاميذ (طه، ١٩٩٣: ص ٢٤٢)، ويمثل الاداء التدريسي مجموع الفعاليات او المهارات التي يستخدمها معلم العلوم اثناء التعليم الفعلي والتي يمكن ملاحظتها وقياسها. (تمس ،١٩٩٠، ص ٢٧)، وهو ذلك الجزء من سلوك المعلم الذي يتضمن الأداءات التي تحدث اثناء عملية التعليم – التعلم داخل غرفة الصف بقصد التأثير المباشر على اداء التلاميذ لتعديله وبالتالي تسهيل حدوث التعلم (محمد ومجيد ،١٩٩١، ص ٢٠٤) .

ويمكن تعريف الاداء التدريسي على أنه كل ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظى، أو مهارى، وهو يستند إلى خلفية معرفية، ووجدانية معينة، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين، ويظهر منه قدرته، أم عدم قدرته على أداء عمل ما (Nitko, 1996: 122).

يرى (الفتلاوي ،٢٠٠٣) الأداء التدريسي بانه ما ينجزه المعلم في مهمات المهارات ، والكفايات بشكل قابل للقياس، فمن الممكن قياس أداء المعلم وفق استمارة الملاحظة الموضوعية التي تعد لهذا الغرض، كما من الممكن قياس نتائج أداء المعلم عن طريق قياس أداء، أو سلوك المتعلم الذي يعد حصيلة التدريس الفعال ، وأن الأداء كي يكون فعالا يجب أن يكون ذا كفاءة عالية (الفتلاوي، ٢٠٠٣: ٢٤–٢٥).

اما (الشيخ،٢٠١٧) يرى لأداء التدريسي بانه كل ما يصدر عن المعلم من أداءات سلوكية وممارسات تدريسية ترتبط بمهارات التدريس والمطلوب تنفيذها داخل الفصل الدراسي بهدف تحقيق أهداف العملية التعليمية، ويمكن ملاحظتها وقياسها من خلال استخدام الملاحظة المنظمة والمقننة وفق ضوابط ومعايير الأخذ في الاعتبار خصائص الأداءات التدريسية التي تختلف حسب طبيعة المادة الدراسية والمرحلة التعليمية وقدرات المعلم الشخصية محددة. (الشيخ ، ٢٠١٧: ٣٦)

كما ويشير الأداء التدريسي إلى سلوك المعلم أثناء مواقف التدريس ، وهو الترجمة الإجرائية لما يقوم به المعلم من أفعال، واستراتيجيات في التدريس، أو في إدارته للفصل ، أو مساهمته في الأنشطة المدرسية ، أو غيرها من الأعمال، والأفعال التي يمكن أن تسهم في تحقيق تقدم في تعلم التلاميذ (طه، ١٩٩٣: ٢٤٢).

واشارة لما سبق ذكره ترى الباحثة ان الأداء التَّدريسي يعد أهم الوظائف التي يقوم بها الطالب/ المطبق في الجامعة، أو المدرسة وهو بحاجة الى عمليَّة تقويم مستمرة، وشاملة، وموضوعية ، وذلك للتأكد من فاعليَّة الأداء التدريسي.

ولقد حضي الأداء التَّدريسي للطالب /المطبق في مختلف المنظمات التربوية باهتمامٍ كبيرٍ من قبل واضعي السِّياسات التَّربوية والأنظمة السِّياسية في معظم بلدان العالم في العصر الحديث، وذلك نظرًا لأهميَّة الدَّور الذي يلعبه عضو هيئة التَّدريس سواء في المدرسة أم في الجامعة.

٢. أهمية الأداء التدريسي:

تنبع أهمية الأداء التدريسي من خلال حجم التأثير الذى يحدثه التدريس فى أداء المهارات ، حيث إن الموقف التعليمي يتكون من ثلاثة عناصر رئيسة بينها تفاعل متبادل فى صورة تأثير وتأثر هي (المعلم – المنهج – التلميذ)، وكلما ارتقى أداء المعلم ارتفع مستوى أداء المتعلم ،ومن الأسس التي يقوم عليها الأداء

التدريسي الجيد هو أن يعتمد التدريس الجيد على أسس علمية يلتزم بها حتى يحقق الأهداف المحددة له سلفاً .مثل النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم ، والتي من خلالها قد يقوم بالبحث مستخدماً مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية ؛ كالملاحظة ووضع الفروض ، والقياس ، وقراءة البيانات والاستنتاجات وغيرها ؛ مما يمكنه من التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه ، وتحت إشراف المعلم وتوجيهه وتقويمه .

من ناحية أخرى يرى البعض (١٩٩٤)أن التدريس الجيد هو الذى يعكس براعة المعلم في عرض مادته ، وتعضيد العلاقات الشخصية بين التلاميذ وبينه ، وخلق الإثارة العقلية لدى المتعلمين وعقد الصلة الإيجابية معهم وتنمية أنماط العواطف والعلاقات التى تثير دافعيتهم ، لبذل أقصى الأداء. (حسن شحاته ، ومحبات أبو عميرة ١٩٩٤ :٧٠)

المبحث الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا المبحث عرضاً للمنهجية المعتمدة التي اتبعها الباحثان والخطوات التي مرت بها في اثناء اعداد أدوات البحث، وكذلك الاجراءات المستخدمة للتأكد من صدق وثبات هذه الادوات ووصفاً لكيفية تطبيق تلك الادوات في صورتها النهائية.

أولا: منهج البحث:

اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي والتعرف على مهارات المهنة والحياه لأداء التدريسي لطلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية.

ثانياً: التصميم التجريبي:

يقصد بالتصميم التجريبيّ بأنَّه مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة (عزيز وأنور, ١٩٩٠ ,٢٥٦)، وعليه اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبيّ ذي الضبط الجزئيّ لعينة تجريبية واحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، كونه أكثر تصميم ملائم لإجراءات البحث الحاليّ وتحقيق أهدافه , كما موضح في المخطط التالي:

العينة	الاختبار القبليّ	المتغير المستقل	الاختبار البعديّ
٤٠ متدرب (مجموعة تجريبية واحدة)	بطاقة ملاحظة (الاداء التدريسي)	مهارات المهنة والحياه	بطاقة ملاحظة (الاداء التدريسي)

مخطط (١):التصميم التجريبي المعتمد بالبحث

ثالثا : مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

يعرف مجتمع البحث بانه جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بها الباحث بدراستها .(Bloman,2007,797)

تكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات المرحلة الرابعة في قسم العلوم التربوية والنفسية للدراسة الصباحية كلية التربية – ابن رشد للعام الدراسي/ ٢٠٢٢/٢٠٢١ والبالغ عددهم (٤٠) طالباً وطالبة بواقع (٩) طالب و (٣١) طالبة وفي شعبة واحدة .

٢. عينة البحث

تعرف العينة بانها جانباً او جزء من وحدات المجتمع الاصلي المعنى بالبحث تكون ممثلة بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات او مفردات المجتمع الاصلي.(قند بلجي، ٢٠١٨: ١٧٩) .

وبعد تحديد مجتمع البحث، ولغرض تنفيذ تجربتها اختارت الباحثة طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية بصورة قصدية وتم عدّهم مجموعة تجريبية واحدة يتم تطبيق إجراءات البحث عليها, والمتمثلة (٤٠) طالباً وطالبة كما موضح في الجدول( ).

جدول(): عدد وجنس افراد مجموعة البحث

المجموعة	ذكور	اناث	عدد الافراد
مجموعة تجريبية واحدة	9	31	40

رابعاً: أداتا البحث

بما أن البحث الحالي يهدف إلى التعرف على مهارات المهنة والحياة في الأداء التدريسي لطلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية، لذا تطلب توافر برنامج تدريبي على وفق مهارات المهنة والحياة لطلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للتحقق من أهداف البحث، وسيعرض الباحثان خطوات اعدادها على النحو الآتي:

ثانيا: بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي

تعد بطاقة الملاحظة احدى الوسائل المستعملة في عملية التقويم وهي محاولة محددة ومنظمة لمشاهدة واضحة لتصنيف قدرات الافراد على استعمال مهارات معينة وتفيد الملاحظة المباشرة في رصد السلوك الإنساني ومنها سلوك التدريس وهي توفر بيانات ومعلومات لتقويم برامج التدريب (الزبيدي, ٢٠٠٣: ٢٤٠)، ولما كان البحث الحالي، يتناول الأداء التدريسي لطلبة عينة البحث اثناء مدة التطبيق، مما تطلب إعداد بطاقة ملاحظة تضم مجالات الأداء التدريسي وهي: التخطيط للدرس – تنفيذ الدرس – تقويم الدرس، ولبناء قائمة بفقرات المجالات فان العملية ليست عفوية أو عشوائية، وإنما هي منظمة تتم وفقا لأسس علمية وتربوية أخذتها الباحثة بنظر الاعتبار عند بناء البطاقة وهي: –

١. أن فقرات مجالات الأداء التدريسي تكون مشتقة من نتائج الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع تدريب الطلبة المطبقين.
٢. تصاغ فقرات الأداء التدريسي بصورة واضحة ودقيقة بحيث يمكن ملاحظتها وقياسها
٣. تصف فقرات الأداء التدريسي للطلبة المطبقين خلال مدة تطبيقهم.

- **صدق بطاقة الأداء التدريسي :**

اعتمد الباحثان لتحقيق الصدق لصياغة فقرات اداتها على:

١.**الصدق الظاهري:** ويمثل مدى انتساب مضمون الفقرات إلى السمة المقاسة عرضت الفقرات في صيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء المختصين بطرائق التدريس وعلم النفس ، إذ بلغ عددهم (٢٦) خبيرا ،ملحق (١) لبيان رأيهم في صلاحيتها ومدى ارتباط الفقرات الملائمة ووضوحها وسلامة اللغة ، وفيما إذا كان هناك أية مقترحات بالتعديل أو الشطب في فقرات الاستبانة ولقد اعتمدت الباحثة في التحقق من صدق الأداة:-

١. **الاستبانة الاستطلاعية:** اعد الباحثان استبانة استطلاعية مفتوحة تتضمن فيها شرحا وافيا لهدف البحث وأهميته، وأهمية الإجابة الدقيقة لتحديد فقرات اعداد بطاقة الملاحظة للأداء التدريسي لتساعد في تسهيل بناء الفقرات بصيغتها الأولية وتوزيعها تحت المجالات التي يمكن أن تنتمي إليها
٢. **الأدبيات والدراسات السابقة:** اطلع الباحثان على العديد من الدراسات السابقة ومن خلال مراجعتها لبعض الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع تحديد فقرات الأداء التدريسي واطلاعها على بعض المصادر التربوية المتصلة بوظيفة مهنة التدريس في مراحل التعليم العام والممارسات والسلوكيات المطلوبة في المواقف التعليمية لتكوين فكرة عامه عن تحديد الفقرات المناسبة والتي ستتضمنها الاستبانة والتي ساعدت في تكوين الكثير من فقراتها وبهذا بلغ عدد الفقرات التي حصلت عليها الباحثة (٣٦) فقرة والتي تمثل فقرات مجالات الأداء التدريسي للطلبة المطبقين ، موزعة بين المجالات الثلاثة (التخطيط–التنفيذ– التقويم) تم اعداد قائمة بفقرات الأداء التدريسي . (عيال د ، جاسم ٢٠١٩،٧٨)
٣. **ثبات بطاقة الملاحظة**

اعتمدت الباحثة لاستخراج معامل الثبات لفقرات اداة بحثها على اتابع الاسلوبين وهما:

١. **طريقة إعادة الاختبار (Retest – Test):** استخدمت الباحثة في قياس بطاقة الملاحظة للأداء التدريسي الذي تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية (٥٠) طالبا وطالبة (صباحي) واختيرت عشوائيا من الطلبة المطبقين قسم ( ) كلية التربية ( ) ، وان المدة الزمنية بين الملاحظة الأولى والثانية بين(١٤ –١٨) يوما ، كما اكده (Adams) " أن تكون المدة الزمنية بين التطبيقين الأول والثاني بين أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع " : (Adams, 1966) (85.لذا فان الملاحظة الأولى كانت بتاريخ و / /٢٠٢٢، والملاحظة الثانية كانت بتاريخ و / /٢٠٢٢. وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون وكان معامل الثبات بلغت (٠,٩١) ويعد معامل ثبات جيد، وبهذا تم التحقق من ثبات أداة البحث وهي الأداء التدريسي للطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الانسانية، كما موضح في الجدول (١) الاتي :

جدول (١):عدد الفقرات النهائية موزعة على مجالات الأداء التدريسي ونسبها المئوية

ت	مهارات	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	النسبة المئوية
١	التخطيط للدرس	١٠	١ –١٠	%٣٣،٣٣
٢	تنفيذ الدرس	١٠	١١ – ٢٠	%٣٣،٣٣
٣	تقويم الدرس	١٠	٢١ – ٣٠	%٣٣،٣٤
	المجموع	٣٠		%١٠٠

الاتفاق بين الباحثان وملاحظين آخرين*، تمت ملاحظة كل واحد منهم بشكل مستقل عن الآخر لفقرات الأداء التدريسي من الطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة بغداد، وبلغ عددهم (٢٠) طالب باستخدام استمارة الملاحظة نفسها على أن تبدأ المشاهدات وتنتهي بوقت واحد (المفتي ، ١٩٨٤ :٦١). عمل الباحثانعلى تدريب (٢) من زملائها على ملاحظة الأداء التدريسي للطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الانسانية /بقسم العلوم التربوية والنفسية / ابن رشد ،ومن اجل التعرف على فقرات البطاقة ولتوضيح العبارات لهما وطريقة حساب المستوى المطلوب لأدائهم ، ولاستخراج معامل الثبات استخدمت الباحثة (معامل ارتباط بيرسونPerson)، كما موضح بالجدول بالجدول( ):-

جدول ( ): **معاملات الثبات بين الباحثة والملاحظين الآخرين لكل مجال في بطاقة الملاحظة**

ترتيب الملاحظين / المجالات	الملاحظ الأول والباحثة	الملاحظ الثاني والباحثة	الملاحظ الأول والثاني	المتوسط العام للملاحظين
مجال التخطيط للدرس	0.92	0.91	0.89	0.90
مجال تنفيذ الدرس	0.80	0.75	0.84	0.79
مجال تقويم الدرس	0.78	0.85	0.87	0.83
المتوسط العام للمجالات	0.83	0.83	0.86	0.84

معامل الثبات للمجالات الثلاثة كان ما بين (٠,٧٥) و(٠,٩٢)وتم حساب المتوسط العام لثبات الأداة ككل فبلغ (٠,٨٤) ،مما يدل على ثبات مقبول في البحوث التربوية والنفسية .(البياتي، ١٩٧٧: ١٨٣)، وجيد للبحث الحالي ، وبهذا أصبحت استبانة ملاحظة الأداء التدريسي للطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الإنسانية جاهزة للتطبيق النهائي.

- التطبيق النهائي للاختبار:

بعد أن تم إجراء التعديلات النهائية لاستبانة ملاحظة الأداء التدريسي في ضوء التحليل الاحصائي أصبحت جاهزاً للتطبيق بصيغتهما النهائية على عينة الدراسة .

إذ قام الباحثان بتطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي / /٢٠٢٢ ويوم / /٢٠٢٢خلال النصف الاول لعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٢) . واستغرق تطبيق بطاقة الأداء التدريسي خلال مدة ( ) يوماً للمدة من / /٢٠٢٢ ولغاية / /٢٠٢٣ في قسم العلوم التربوية والنفسية (عينة البحث).

خامساً : الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية في معالجة البيانات:-

١- الاختبار التائي (t-test) لعّينة واحدة:

استخدمت لحساب دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي لأفراد العينة في اختبار القوة والأداء التدريسي.

المتوسط الحسابي = $\overline{X}$

$$t = \frac{\overline{X} - \alpha}{S / \sqrt{n}}$$

المتوسط الفرضي = a

(البياتي ،١٩٧٧: ٢٦٦)

٢. النسبة المئوية

٣. معامل ارتباط بيرسون

المبحث الرابع

عرض نتائج وتفسيرها

يتضمن هذا المبحث عرضا للنتائج التي تم التوصل اليها وفقا لهدف البحث وفرضية مع تفسير هذه النتائج التي استنتجها الباحثان في ضوء نتائجه بالإضافة الى عدد من التوصيات والمقترحات وعلى النحو الاتي :

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الرابعة والتي تنص على الاتي:

"لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0.05) بين متوسطات درجات طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في القياس القبلي والبعدي في الأداء التدريسي

وللتحقق من صحة الفرضية تم اعتماد الاختبار التائي (T– test) لعينة واحدة, لمعرفة الفرق بين مهارة التخطيط للدرس القبليّ والبعديّ, فتم الحصول على النتائج الموضحة في الجدول (١).

جدول (١):نتائج الاختبار التائي لدرجات عينة البحث الاداء التدريسي(الكل) القبليّ والبعديّ

	عدد الطلاب	القياس	الوسط الحسابيّ	الانحراف المعياريّ	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	ستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
الكل	٤٠	القبليّ	78.18	٢٧,٨٠٩	٣٩	٢٧,٥٣٥	1.68	دالة لمصلحة البعديّ
		البعديّ	١٠٥,١٠	٢٤,١٤٠				

ويتبيّن من الجدول المذكور آنفاً أنَّ القيمة التائية المحسوبة هي (**٢٧,٥٣٥**) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (**1.68**) , وبهذا تقبل الفرضية, إذ تبيّن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لمصلحة الاختبار البعديّ, وهذا يشير إلى فاعلية المهارات وفقا لمهارات المهنة والحياة في الاداء التدريسي عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية .

تفسير النتائج

في ضوء نتائج البحث تبيّن أنَّ أداء طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية وفقا لمهارات المهنة والحياة، كان أفضل من أدائهم قبل تطبيق التجربة مما يدل على فعالية مهارات المهنة والحياة في رفع ادائهم التدريسي , ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى:

١. إنَّ عملية التدريب لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية على مهارات المهنة والحياة , والقيام بتنفيذها في أثناء التدريب قد زودهم بخبرات ومعلومات ومهارات تعليمية ساعدت على رفع الاداء التدريسي لديهم .

٢. مهارات المهنة والحياة ساعدت طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في تطبيق للأنشطة الصفية والوسائل التعليمية والادوات المناسبة للتقويم، والاسس اللازمة لتوجيه الدرس.

اولاً: الاستنتاجات:

١. اتباع مهارات المهنة والحياة تساهم في تعلم كيفية تحديد المجالات التي تحتاج إلى التحسين والتطوير، وتوفير الوقت والجهد لتعلم مهارات جديدة.
٢. على الرغم من التحديات التي تواجهنا في الحياة الا ان مهارات المهنة والحياة في البرنامج التدريبي تجعل طلبة المرحلة الرابعة / قسم العلوم التربوية والنفسية قادرين على العمل بفعالية كجزء من فريق، وتعلم كيفية التعاون وتقاسم المسؤولية وتحقيق الأهداف المشتركة.

ثانياً: التوصيات:

١- توجيه المسؤولين في كليات التربية للعلوم الإنسانية نحو الاهتمام بمادة التربية العملية.
٢- إقامة دورات تدريبية بأشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للتدريب على البرامج التدريبية لدى أعضاء الهيئة التدريسية.

ثالثاً: المقترحات:

١. اجراء دراسة وصفية لمعرفة اتجاهات طلبة المرحلة الرابعة / قسم العلوم التربوية والنفسية نحو مهارات المهنة والحياة في تدريس مادة التربية العملية.
٢. اجراء دراسات اخرى لمعرفة فاعلية برنامج تدريبي مهارات المهنة والحياة في متغيرات أخرى.

المصادر

١ . احمد، بيدا محمد ، ٢٠٢٠ ، التفكير الابداعي وعلاقته بالانجاز في الرياضيات ، مجلة الاستاذ، المجلد ٥٩ العدد ،

٢.الجنابي، عمار هادي محمد (٢٠٠٢) : تقويم أداء معلمي الرياضيات من خريجي كليات الجنابي، عمار هادي محمد (٢٠٠٢) : تقويم أداء معلمي الرياضيات من خريجي كليات المعلمين ومعاهد إعدادهم في ضوء الكفايات التعليمية (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.

٣. اللقائي، احمد حسين، الجمل، علي احمد (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب، القاهرة.

٤. الفرا، إسماعيل صالح (٢٠٠٤)، تقويم الأداء التدريسي اللفظي الصيفي لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي، وثيقة عمل مقدمة لمؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني، جامعة القدس للفترة من ٣-٢٠٠٤/٧/٥.

٥. عمايرة، محمد حسن (٢٠٠٦): تقدير أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة بالأردن للمهام التعليمية المناطة بهم من وجهة نظر طلبتهم، مجلة العلوم التربوية والنفسية في البحرين، كلية التربية، المجلد (٧)، العدد (٣).

٦. عيال ، ياسين حميد ، جاسم ، خالد جمال ،٢٠١٩ الخصائص المعيارية لاختبار الاستدلال الاستقرائي لطلبة الجامعة وفق نظرية الاستجابة لفقرة الاختبار ، مجلة الأستاذ ، المجلد ،٥٨ ، عدد ٤.

٧. .صبري ، داود عبد السلام ،يونس رحمن،٢٠٢٢، فاعلية تصميم تعليمي تعلمي قائم على منصة Google workspace for Education في أكتساب مهارات التدريس لدى مطبقي اقسام اللغة العربية في كليات التربية اقليم كردستان مجلة الاستاذ ،المجلد ٦١ ،العدد ٦١ ،ملحق ١.

٨. القبيلات، محمد علي. (٢٠١٩). أثر وحدة دراسية مصممة وفق مهارات القرن الحادي والعشرين على التحصيل والتفكير الرياضي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المعاهد والدور التابعة للجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة .مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط – كلية التربية، مج٣٥,

٩. خميس، ساما فؤاد عباس. (٢٠١٨). مهارات القرن الـ ٢١: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل، مجلة الطفولة والتنمية: المجلس العربى للطفولة والتنمية، مج٩,ع٣١ .

١٠. جاد، ايناس. (٢٠٠٣). تقويم معلم الرياضيات لأدائه التدريسي بالمرحلة الإعدادية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة المنصورة، المنصورة، مصر.

١١. صالح، أحمد زكى. (١٩٩٩). علم النفس التربوى ، ط ١٠ ، القاهرة ، النهضة المصرية

١٢. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم. (٢٠٠٣). كفايات التدريس ، المفهوم ، التدريب ، الأداء،ط١، عمان : دار الشروق.

١٣. الشيخ مصطفي محمد (٢٠١٧): تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمى العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير توجه STEM، المجلة المصرية للتربية العلمية مج (٢٠) ، ع ،(٤) يوليو ، مصر.

١٤. طه، فرج عبد القادر. (١٩٩٣). موسوعة علم النفس والتحليل النفسى ، الكويت ، دار سعاد الصباح.

١٥. ترلينج، بيرني، و وشارليز فيديل ، بدر بن عبدالله الصالح (٢٠١٣): مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم للحياة في زمننا، مجلة العلوم التربوية، المجلد(٢٥), العدد ٣ السعودية.

١٦. الزبيدي ، خولة فاضل (٢٠٠٣) اساليب التعليم والتعلم الحديثة ، معهد الادارة العامة للطباعة والنشر ، الرياض .

١٧. حمزة ، نسرين حمزة (٢٠١٧) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان .

١٨. ابراهيم ، صفاء محمد محمود (٢٠١٠) مهارات التفكير في تعلم اللغة العربية وتعليمها ، ط٢، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ، الإسكندرية .

١٩. زاير ، سعد علي ، واخرون(٢٠١٦) . الموسوعة التعليمية المعاصرة ،ج ١، مكتب نور الحسن ،الاردن.

20. Sabri, Dowood , A and Abdullah,2021 N.A. The Effect of aneducational- the theory of triple intelligence on the achievement of the subject of physiological psychology. Psychology and Education Journal. 58(1) 2021 PP: 1901-1908.

21. Sabri, Dowood , A and Radhi, R.I.2021 The effect of the SAMR Model on Acquiring Teaching Skills for Students of colleges of Education in the Subject of teaching Applications. International Journal of Early Childhood Special Education Uo.13. No (20) 2021, PP: 1289-1296

المصادر :

1.Ahmad , bida muhamad , 2020 , altafkir alabdaei waealaqatuh bialanjaz fi alriyadiaat, Alustath Jornal for Social and Human Sciences, Vol.59

2.aljinabii , eamaar hadi muhamad (2002): taqwim 'ada' muealimi alriyadiaat min khiriyji kuliyaat aljanabii , eamaar hadi muhamad (2002): taqwim muealimi alriyadiaat min khiriyji kuliyaat almuealimin wamae 'iiedadihim fi daw' alkifayat altaelimia (dirasat muqaranati) , risalat majistir ghayr manshurat , kuliyat altarbiat al'asasiat , aljamieat almustansiria.

3. alliqayiyu , aihmad husayn , aljamal , eali aihmad (2003): muejam almustalahat altarbawiat almaerifat fi almanahij waturuq altadris , alkutub , alqahirati.

4. alfara , 'iismaeil salih (2004) , taqwim al'ada' altadrisii allafzii alsayfii limuealimi marhalat altaelim al'asasii , wathiqat eamal muqadimat aijtimaeiat fi altaelim aljamieii alfilastinii , jamieat alquds mintaqatan min 3-5 / 7/2004.

5. eamayrat , muhamad hasan (2006): taqdir 'aeda' hayyat altadris bial'iisra' alkhasat bial'urduni altaelimiat almunatat bihim wijhat nazar talabatihim , majalat aleulum alturb walnafsiat fi albahrayn , kuliyat altarbiat , Vol.(7) No.(3).

6. eial , yasin hamid , jasim , khalid jamal , 2019 jani janat aliastiqra' aliastiqrayiyi litalabat wifq nazariat aliastijabat liwaqie , Vol. 58 , No.4

7. .sabri , dawud eabd alsalam , yunus rahman , 2022 , faeiliat tasmim taelimiin taealumi qayim ealaa minasat Google Workspace liltaelim fi 'aktisab maharat altadris ladaa mutbaqi aiqsam allughat alearabiat fi kuliyaat altarbiat aqalim , Alustath Jornal for Social and Human Sciences,Vol.61, No.61 mulhaq 1.

8. alqabilat , muhamad eali. (2019). minhat dirasiat , hasil ealaa shahadat , jadwal wahid , jadwal wahid , waltafkir alriyadi. majalat kuliyat altarbiati: jamieat 'asyut - kuliyat altarbiat , maj 35,

9. khamis , sama fuaad eabaas. (2018). maharat alqarn al 21: 'iitar eamal liltaelim min 'ajl almustaqbal , majalat altufulat waltanmiati: almajlis aleurbaa liltufulat waltanmiat , maj 9, e 31

10. jad , aynas. (2003). taqwim muealim alriyadiaat li'adayih altadrisii bialmarhalat al'iiedadiati. (risala

majistir ghayr manshuratin) , jamieat almansurat , almansurat , misr

11. salih , 'ahmad zakaa. (1999). eilm alnafs altarbwaa , t 10 , alqahirat , alnahdat almisria

12. alfatlawi , suhaylat muhsin kazim. (2003). kifayat altadris , almafhum , altadrib , al'ada' , t 1 , eaman: dar alshuruq

13. alshaykh mustafi muhamad (2017): tasawur tawaqueat al'ada' altadrisii limuealimaa aleulum bialmarhalat al'iiedadiat fi daw' maeayir STEM , almajalat almisriat liltarbiat aleilmiat maj (20) , e , (4) yuliu , misr

14. tah , faraj eabd alqadir. (1993). mawsueat eilm alnafs waltahlil alnufsaa , alkuayt , dar suead alsabah.

15. trlinj , birni , w washarliz fidil , badr bin eabdallah alsaalih (2013): maharat alqarn alhadibda altaealum lilhayaat fi zamanina , majalat aleulum altarbawiat , almujalad (25) , aleadad 3 alsaeudiatu.

16. alshaykh mustafi muhamad (2017): tasawur tawaqueat al'ada' altadrisii limuealimaa aleulum bialmarhalat al'iiedadiat fi daw' maeayir STEM , almajalat almisriat liltarbiat aleilmiat maj (20) , e , (4) yuliu , misr

17. alzubaydi , khawlat fadil (2003) asalyb altaelim waltaealum alhadithat , maehad aladarat aleamat liltibaeat , alriyad

18. hamzat , nisrin hamza (2017) albahth fi altarbiat waeilm alnafs , t 1 , dar alridwan lilnashr waltawzie , eamaan

19. abrahim , safa' muhamad mahmud (2010) maharat altafkir fi taealum allughat alearabiat wataelimiha , t 2 , muasasat huras alduwliat lilnashr waltawzie , alaiskandaria

20. zayir , saed ealiin , wakharun (2016). almawsueat altaelimiat , j 1 , maktab nur alhasan , alardin.

21.Sabri, Dowood , A and Abdullah,2021 N.A. The Effect of aneducational- the theory of triple intelligence on the achievement of the subject of physiological psychology. Psychology and Education Journal. 58(1) 2021 PP: 1901-1908.

22.Sabri, Dowood , A and Radhi, R.I.2021 The effect of the SAMR Model on Acquiring Teaching Skills for Students of colleges of Education in the Subject of teaching Applications. International Journal of Early Childhood Special Education Uo.13. No (20) 2021, PP: 1289-1296

The Impact of Employability and Life Skills on Teaching Performance in the Pedagogical Applications Course among Students of the College of Education for Human Sciences

Huda Hadi Khamees
Prof.Dr Daoud Abdul Salam Sabri
daood.a@ircoedu.uobaghdad.edu.iq
University of Baghdad / Ibn Rushd College of Education

Abstract:

The aim of this research is to investigate the impact of using life and career skills on the teaching performance of the Teaching Applications course among students of the College of Education for Humanities. To achieve the research objective, the following hypothesis was formulated by the researcher:

There is no statistically significant difference, at a significance level of 0.05, between the mean grades of students in the Educational and Psychological Sciences Department in the experimental group, who are taught using life and career skills, and the control group, who are taught using the traditional method.

Since the current research aims to identify the impact of life and career skills on teaching performance among students of the College of Education for Humanities, it is necessary to have a training program based on life and career skills for these students, along with an observation card to assess teaching performance and verify the research objectives.

The researchers analyzed the data using various statistical methods, including the independent samples t-test, difficulty index, discrimination power, effectiveness of alternatives for items, and reliability. The research findings showed the following:

There is no statistically significant difference, at a significance level of 0.05, between the mean grades of students in the Educational and Psychological Sciences Department in the pre-test and post-test measurements of teaching performance.