

**تقبل الآخر لدى طلبة المرحلة الاعدادية****م.م. اسعد خالد مردان****جامعة بغداد/كلية الآداب قسم علم النفس****أ.د. شروق كاظم سلمان****جامعة بغداد/كلية الآداب قسم علم النفس****الملخص:**

تناول البحث الحالي تقبل الآخر لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مركز محافظة الديوانية ، وتم بناء مقياس هذه الدراسة للتحقق من اهداف البحث ، وتألّفت العينة الدراسة من (٣٧٧) طالب وطالبة اختبروا وفق الطبقي العشوائي المتناسب، وعنده تحليل البيانات احصائيا ، اشارت النتائج ان طلبة المرحلة الاعدادية لديهم تقبل للآخر ويمتلكون توجهات ايجابية نحو الآخرين ونحو الحياة ولديهم انفتاح ومشاعر للاهتمام بالآخرين ، وفي ضوء النتائج يوصي الباحث ضرورة تفعيل الانشطة اللاصفية داخل المدرسة وخارجها لاستثمار اوقات الفراغ لدى الطلبة وبما يتفق مع استعداداتهم وميولهم.

**مشكلة البحث:**

إن للعلاقات الاجتماعية بين الأفراد دور أساسي في تشكيل انماط شخصياتهم وتحديد النشاطات السلوكية التي يمارسونها في الحياة ، كما إن لهذه العلاقات تأثير مباشر على بناء الصحة العقلية وتحقيق توافق الفرد مع نفسه والآخرين (العيسوي، ١٩٨٥:ص ٢١٩).

ويتعرض الفرد في البيئة الى ثلاث أنواع من المخاطر الاجتماعية في سياق العلاقات الاجتماعية ، فقد يتعرض الأفراد الذين تم رفضهم وإهمالهم من أقرانهم إلى حرمان من فرص التعلم الاجتماعي. أو قد ينغزلوا عن الأقران ولا يرغبون بالمشاركة الاجتماعية ، أما النوع الثالث من المخاطر فيتعلق بالانتقال من بيئة اجتماعية لأخرى فيجد الفرد صعوبة بالانضمام والتكيف مع هذه البيئة الجديدة (Hurlock,1980:P5). يسعى الفرد لإشباع حاجاته النفسية والاجتماعية والوجدانية .فهو يحتاج للحب والحنان وان يكون مقبول من قبل الآخرين فقد خُلِق ليكون مُحِباً ومحبباً، فهو يريد أن يشعر بأنه مرغوب فيه في أسرته وبيئته وترغب بوجوده وبطبيعة الحال فالفرد الذي لا يجد بيئة تشبع حاجته للحب والحنان فانه يشعر بأنه غير مقبول أو غير مرغوب فيه وسوف ينعكس ذلك على مستوى توافقه النفسي والاجتماعي، وقد يجعله مضطرب نفسياً واجتماعياً عكس الذي يشعر بالحب والحنان والطمأنينة والرضا(العبادي ، ٢٠٢٠: ص٧). يهدف البحث الحالي إلى تفحص متغير تقبل الآخر للأفراد الذين يعانون من وهم عدم الكفاءة والتحقق فيما إذا كانت مشاعرهم قد تأكدت من خلال التقييم الاجتماعي من قبل أقرانهم. وبتعبير أدق ، نسعى إلى التحقق فيما إذا كان التقبل الاجتماعي للطلبة وقبولهم الاجتماعي الحقيقي يختلف فيما إذا كانوا يظهرون مشكلة وهم عجز الكفاءة المدرسية(Bukowski, Sippola, Hoza, & Newcomb, 2000). وان تقبل الآخر يساهم ببناء الفرد ذاتيا وسلوكيا واجتماعيا مثل الاحترام، التعاطف، المودة، والشعور بالآخرين (عبد الرحمن، ٢٠٢٢:ص ١٠٩). فالطالب يساهم بشكل ايجابي في عملية التغير لذلك ينبغي ان تحظى شريحة طلبة

الاعدادية بالاهتمام من قبل المؤسسات التربوية والتعليمية (سلمان، ٢٠١٦: ص ١٨٦٦). فالهدف من الدراسة الحالية التعرف على مشكلة تقبل الآخر من خلال تحديد هؤلاء الطلبة في صفوفهم الدراسية الذين يعانون من هذه المشكلة. والهدف ايضا هو التعرف على أهم الآثار السلوكية لتقبل الآخر لدى الطلبة الذين يعانون من وهم عجز الكفاءة.

ويتناول البحث دراسة شريحة مهمة وهم طلبة المدارس الاعدادية للتعرف على العوامل والظروف التي تساعد وتساهم في فهم وتفسير متغير البحث.

ويرى الباحث ان من الضروري تناول هذا المتغير لما له من أهمية بالغة في ميدان التعلم والتعليم على شريحة مهمة وفاعلة في الحياة . وهذا ما سوف يحاول الباحث الاجابة عنه عند الشروع في البحث ، ومن هنا ينطلق الباحث من التساؤل الاتي : ما طبيعة علاقة تقبل الآخر لدى طلبة المرحلة الاعدادية ؟

### اهمية البحث:

يشير الباحثين إلى أن الطلبة الذين لديهم صعوبة في العلاقات مع الآخرين يميلون إلى إظهار أنماط سلوكية سلبية تتعلق بادراك مفهوم الذات (Boivin & Bégin, 1989). يمكن القول ان تقبل الآخر له تأثير كبير حيث يشعر الفرد بالدفء والحب والتشجيع ويزيد من الثقة بالنفس (قاسم، ٢٠٢٢: ص ١٨٦).

و يمثل القبول الإيجابي في تقبل الآخر جانباً مهماً في تكامل العناصر الإيجابية والسلبية في نظرة الأفراد الذاتية الى الآخرين. في عملهم على فرضية القياس الاجتماعي ، وقد ناقش كل من بايومستر وليري (Baumeister and Leary (1995 وكذلك ليري وتامبر وتيردال ودونز (Leary, Tambor, Terdal and Downs (1995 عن وجود علاقة بين مدركات القبول الاجتماعي واحترام الذات. وأشاروا الى أن لدى الأفراد ذوي التقدير الذات العالي معتقدات أقوى بخصوص القبول والإعجاب بالآخرين من الأفراد من ذوي تقدير الذات المتدني.

وأشار كل من هيتيرتون وفوز (Heateherton and Vohs (2000 على أن توقع الرفض من قبل الآخرين ، يجعل الافراد ذوو تقدير الذات المتدني إلى تبني سلوكيات مضادة للمجتمع كاستراتيجية دفاعية في حين أن أولئك الذين يتمتعون بتقدير ذات عالي لا يتوقعون الرفض من الآخرين ويتسم سلوكهم بالجدية .

يؤثر قبول واستحسان الأفراد على الأحكام التي يكونوها عن أنفسهم. وبالتالي ، قد يتساءل المرء فيما اذا كانت صعوبات قبول الآخر ترتبط بعواقب سلبية في تقييم الذات ، لا سيما في مرحلة النمو حيث يشكل الأفراد أحكامهم الأولى عن أنفسهم (Boivin et al., 2001). وإن الخبرات الاجتماعية تؤدي إلى تطوير وهم عجز الكفاءة ومن هنا نجد ان هذا الموضوع يستحق بعض الاهتمام من قبل الباحثين والمهتمين بإدارة التعليم على حد سواء .

و في دراسة لفرضية القياس الاجتماعي يحاجج بايومستر وليري (Baumeister and Leary (1995 وكذلك ليري وتامبور وتيردال ودونز (Leary, Tambor, Terdal and Downs (1995 حول وجود ارتباط بين مدركات التقبل الاجتماعي وتقدير الذات. فقد أظهروا أن الأفراد الذين يتمتعون بتقدير كبير لذواتهم لديهم

معتقدات أقوى فيما يتعلق بتقبلهم واستحسانهم من قبل الآخرين أكثر من أولئك الذين يعانون من ضعف تقدير الذات. يؤكد هيتيرتون وفوز (2000) (Heateherton and Vohs) على أن توقع الرفض من قبل الآخرين ، يميل الأشخاص الذين يعانون من ضعف تقدير الذات إلى تبني سلوكيات اجتماعية إيجابية كاستراتيجية دفاعية في حين أن أولئك الذين يتمتعون بتقدير كبير لذواتهم لا يتوقعون استبعادهم وبالتالي لا يعدلون سلوكياتهم ؛ ونتيجة لذلك ، قد يُنظر إليهم بشكل أقل إيجابية من قبل الآخرين ، ويؤثر قبول وموافقة الأقران على أحكام الأفراد بخصوص ذواتهم ، وبالتالي ، قد يتساءل المرء إذا كانت صعوبات التقبل في مجموعة الأقران مرتبطة بعواقب سلبية في التقييم الذاتي ، خاصة في مرحلة النمو. المرحلة التي يشكل فيها الأفراد أحكامهم الأولى عن أنفسهم (Boivin et al., 2001).

ومما تقدم يمكن أن نلخص الأهمية النظرية والتطبيقية لتقبل الآخر بالنقاط الآتية:

- تقبل الآخر تأثير كبير على معتقدات الطلبة الفكرية بخصوص قدراتهم ودافعيتهم نحو التعلم والتعليم .
- للعوامل الاجتماعية ومنها تقبل الآخر تأثير على وهم عجز الكفاءة في سياقات المدرسة والبيئة الصفية فقد تظهر في البحث الحالي تنفع في توجيه التعليم والأفراد بهذا الخصوص.
- قد يضيف البحث الحالي في عرض متغير البحث ( تقبل الآخر ) وجهات نظر علمية ودراسات تناولت المتغير تكون بمتناول الطلبة والباحثين .
- كل جهد بحثي يؤدي أكله في نتائجه المحتملة التي قد يكون لها تطبيقات عملية مستقبلية تساهم في رفد ميدان التعليم والمتعلمين بتوصيات ومقترحات تساهم في تحسينهما .
- قد يؤدي هذه البحث الى لفة انظار القائمين على العملية لزيادة الاهتمام بتطوير قابلية وقدرات الطلبة وزيادة كفاءتهم حتى يتمكنون بتحقيق مستويات عالية في المجال العلمي.

#### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- ١- تقبل الآخر لدى طلبة المرحلة الإعدادية .
- ٢- دلالة الفرق في تقبل الآخر لدى طلبة المرحلة الإعدادية على وفق متغير النوع ( ذكور \_ إناث ) .

#### حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ طلبة مدارس المرحلة الإعدادية للدراسات الصباحية من كلا الجنسين من الذكور والإناث وللعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. في مركز محافظة القادسية.

#### تحديد المصطلحات:

تقبل الآخر **Acceptance of Others** ويعرفه كل من :

رجبي **Rigby,1986**: الاتجاه نحو الآخرين بانفتاح من دون إصدار أحكام عليهم ويؤدي ذلك الى الإهتمام بالآخرين ( Rigby,1986). وقد تبني الباحث هذا التعريف في هذه الدراسة الحالية

- ميشيل Michael, 2013: "استعداد لدى الفرد يسمح من خلاله للناس بفعل , أو قول أو اعتقاد ما يريدونه من دون معاقبتهم أو انتقادهم " (Michael, 2013).

**النمر ٢٠١٦:** "احترام انسانية الآخر بصرف النظر عن :جنسه-دينه-عرقه-لونه-عمره-وظيفته-المستوى الاجتماعي والاقتصادي والتعليمي ،والتعامل معه كما هو بدون : (شروط-رفض-انتقاد-اصدار احكام .(النمر ٢٠١٦، ص١٠)

### الاطار النظري والدراسات السابقة

#### اولا: النظرية السلوكية :

تنظر هذه المدرسة الى الكائن الحي على انه آلة ميكانيكية معقدة لا تحركه دوافع موجهة نحو غاية ، وانما توجد مثيرات فيزيقية تصدر عنها استجابات عضلية مختلفة .ويكون التركيز بالأساس على الظروف البيئية التي تسبق الفعل او تعقبه بدلا من يرجعوها الى الفرد وبذلك فهم يهتمون المتغيرات الداخلية ، فالسلوك لديهم عبارة عن علاقة وظيفية بين المثير البيئي الذي يمكن ملاحظته واستجابة الفرد الذي يتأثر بها ،لذلك يمكن القول ان اهمية السلوك واستمراره ينبعان من نتائجه .(عبدة ،٢٠١٤، ص٢٥١ - ٢٥٥).

أكدت هذه النظرية ان مفهوم التقبل يظهر لدى الفرد اثناء تعديله لسلوكه ، فالسلوك في البداية يحتاج الى تكوين علاقة بين المثير والاستجابة وتحدث لهذه العلاقة بعض الاخطاء نتيجة المحاولة والخطأ ويحدث التعلم لأي سلوك او مهارة بعد تقبل الفرد للأحداث الواقعية في محيطه الخارجي اضافة الى اعترافه بهذه الأخطاء التي حدثت وعند ذلك يحدث التقبل لديه لسلوكه ،علما ان هذا المفهوم لم يذكر بشكل مستقل في النظرية السلوكية. (Boding, 2004: p33)

واشار السلوكيين الجدد ان مفهوم تقدير الذات يتضمن اربعة عناصر مهمة وهي (التقبل والتقييم والمقارنة والكفاءة ) اي انه تقدير الفرد لذاته مرتبط بهذه الجوانب الاربعة التي تتضمن تقبل الاخطاء والعيوب مع تقييم هذا السلوك ومقارنته بالمعايير للوصول الى الفاعلية والكفاءة . (Dole, 2000: 91)

#### ثانيا : نظرية ماسلو Maslow

يرى ماسلو ان مفهوم التقبل يظهر لدى الفرد من خلال الحاجة الى تحقيق الذات ،وان تقبل الذات عند الفرد يمثل المثير المحرك لتكوين السلوكيات الجديدة التي تشكل الاحساس الرئيسي لتحقيق الفرد لذاته .(Cain, 2002).

وقد اشار ماسلو ان الافراد الذين لديهم نزعة لتحقيق الذات والقبول هم اشخاص مخلصين ويرغبون بالعمل الجاد ويصبح العمل لديهم ذو قيمة نفسية وهم يتفوقون على الآخرين في تقبل النقائص والنواقص . ويرى ماسلو ان مفهوم الحاجات الانسانية يتضمن مستويات عدة تبدأ من قاعدة الهرم وهي الحاجات الفسيولوجية وصول الى

القمة الهرم حاجات تحقيق الذات ، والتي لا تظهر حتى يتم اشباع الحاجات التي قبلها ويصور ماسلو الحاجات وفق نظام هرمي .

وتشمل الحاجات ما يلي :

١- الحاجات الفسيولوجية: Physiological Needs ترتبط هذه الحاجات بحياة الانسان كالحاجة الى الطعام وتنفس والماء... الخ. وتعد هذه الحاجات ضرورية وعند اشباعها يظهر المستوى الثاني وقدرة الفرد في توجيه سلوكه.

٢- حاجات الامن: Safety Needs يبحث الانسان عن الامن والسلامة ويقوم بعدة محاولات كالتجنب المواقف غير المريحة من خوف وقلق فهناك سعي دائم من قبله للابتعاد عن الخطر.

٣- حاجة الانتماء والحب: Belongness and Love Needs عندما يتم اشباع الحاجات الفسيولوجية وحاجة الامن بدرجة مقبولة يظهر لدى الفرد حاجة الى الحب والى تكوين العلاقات مع الآخرين بصورة عامة وتشكيل علاقة مع صديق معين ، ويرى ماسلو ان الحاجة الى الانتماء من الصعب ارضاها في مجتمع متغير لذلك يسعى الافراد دائما الى اشباع هذه الحاجة بعدة طرق كاتتماء لعدة مجموعات.

٤- حاجات التقدير للذات: Self Esteem Needs عندما يشعر الفرد بالانتماء والحب فتتشى لديه حاجة اخرى وهي الحاجة الى الاحترام والتقدير الذات من خلال الشعور بقيمة الذات والآخرين على شكل منزلة وتقدير اجتماعي وشهرة ونجاح اجتماعي وهنا يشعر الفرد بالثقة والقيمة ويصبح لديه القدرة على الإنتاج في مختلف مجالات الحياة (شلتز ، ١٩٨٣ ، ص٢٩٥ )

٥- الحاجات المعرفية: The Desire to Know Understanding يرى ماسلو ان الحاجة الى المعرفة مرتبط بـ اشباع الحاجات الاساسية حتى يتم الوصول الى الحاجات المعرفية التي تكسب الفرد المعرفة بكل ما يحيط به.

٦- الحاجات الجمالية: Aesthetic Needs وتتضمن تقبل كل ما هو جميل وإيجابي ، والنفور من كل ما هو سلبي.

٧- تحقيق الذات: Self-Actualization وتعتبر اخر مرحلة من تدرج الحاجات لدى ماسلو حيث يتم اشباع جميع حاجات الفرد واستغلال كل امكانياته وقابلياته كما يجب ان يكون امانا ومطمئنا في تصويره عن ذاته ومع عائلته ويجب ان يحب ويحب الآخرين (شلتز ، ١٩٨٣ ، ص٢٩٦ ) .

### ثالثا : نظرية روجرز 1952:Rogers:

تؤكد هذه النظرية ان الفرد لديه قوة دافعية الى تحقيق الذات وان فكرته عن ذاته له دور مهم في تحديد شخصيته ولذلك فقد وضع روجرز ثلاث عناصر مهمة في تصويره للشخصية الانسانية وهي :

١. العضوية : وتعني كل شخص بكيانه وتفكيره وسلوكه ووجوده المادي .
٢. المجال الظاهري : وتعني مجموعة الخبرات والعالم الشخصي الذي يتضمن المدركات الشعورية مع المجال الظاهري كما يدركه ويخبره الفرد .

٣. الذات المدركة : وهي المحرك الاساسي للسلوك وتتكون من تفاعل الشخص مع البيئة. ويرى روجرز ان الذات تسعى الى ان تكون متماسكة مع نفسها بحيث يتصرف الفرد بطريقة منظمة مع الامكانية للتغير في اي وقت ويتطور مفهوم القبول عن طريق النضج والتعليم (Peeters,2002:p.232). ويرى روجرز ان تقبل الذات هو الذي ينظم سلوك الانسان(سموعي، ٢٠١٨: ص٢٩٩).

ويرى روجرز ان الافراد لديهم القابلية على التغلب على الضغوط الحياة اليومية عن طريق العلاج المتمركز حول العميل معتمدين على قدراتهم ودوافعهم الفطرية وكما اشار روجرز الى ان الجانب العاطفي والانفعالي للفرد وخاصة الاحداث الانية تؤثر في ديناميكية الشخصية وان التقبل والحث الذي يحصل عليه من قبل الآخرين يؤدي به الى الشعور بالرضا ، وان سبب الاحباطات والاضطرابات النفسية هو عدم التطابق بين الذات الواقعية والمثالية وكلما كانت الخبرات منسجمة مع فكرة الفرد عن ذاته كان هناك توافق واتزان في سلوكه . وقد يحصل الفرد على التقبل من الآخرين عندما يتوافق سلوكه مع آرائهم وتقبل قيمهم بدلا من قيمة وبدا مجموعة من المعتقدات التي من خلالها تقيم به ذاته وذلك من خلال نوعية السلوك الذي يتقبله من الآخرون (Passer&Smith: 2001)p.552).

ويؤكد روجرز ١٩٥١ ان علاقة الفرد مع الآخرين تتحسن عندما يحقق الفرد ذاته ويتقبل الآخرين ، وان الفرد الذي يتمتع بقبول كبير لذاته يكون اكثر تقبلا للآخرين ومن هنا نجد ان الواقع الذي يعيشه الفرد يصبح اكثر واقعية وإيجابية بالنسبة له .

#### مجتمع البحث : Population of Research

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة الديوانية والبالغ عددهم (٢٠٥٣١) طالب وطالبة ، بواقع (٩٣١٦) طالب من الذكور ، و(١١٢١٥) طالبة من الاناث والجدول (١) يوضح ذلك .

الجدول (١) مجتمع موزع بحسب النوع (ذكور \_ اناث)

| ت  | مدارس الاناث             | العدد | ت  | مدارس الذكور             | العدد |
|----|--------------------------|-------|----|--------------------------|-------|
| 1  | اعدادية صنعاء            | ٧٧٢   | 1  | اعدادية الجمهورية        | ٥٣٩   |
| 2  | اعدادية العروبة          | ٨٤٦   | 2  | اعدادية الكرامة          | ٣٩٠   |
| 3  | اعدادية دمشق             | ١١٠١  | 3  | اعدادية قتيبة            | ١٣١٠  |
| 4  | اعدادية الطليعة          | ٨٢٦   | 4  | اعدادية ابن النفيس       | ٧٢٣   |
| 5  | اعدادية ميسلون           | ٩٤٣   | 5  | اعدادية المركزية         | ١٠٨٣  |
| 6  | اعدادية الرياب           | ٧٤٥   | 6  | اعدادية الديوانية للبنين | ٥١٨   |
| 7  | اعدادية الفردوس          | ٧٠٤   | 7  | اعدادية ابي تراب         | ٣٣٩   |
| 8  | اعدادية الديوانية للبنات | ٤٧٨   | 8  | اعدادية الجواهري         | ٧٩٥   |
| 9  | اعدادية امير المؤمنين    | ٨٥٥   | 9  | اعدادية الصدين           | ٩١٦   |
| 10 | اعدادية الحوراء          | ٩٣٢   | 10 | اعدادية الثقلين          | ٣٨٣   |

|                      |                  |       |                      |                 |      |
|----------------------|------------------|-------|----------------------|-----------------|------|
| 11                   | اعدادية النور    | ٨٩٢   | 11                   | اعدادية الزيتون | ٩١٩  |
| 12                   | اعدادية السرور   | ٥١٨   | 12                   | اعدادية التفوق  | ٧٧٢  |
| 13                   | اعدادية الكوثر   | ٤٧١   | 13                   | اعدادية الغدير  | ٦٢٩  |
| 14                   | اعدادية الفاضلات | ٦٢٩   |                      |                 |      |
| 15                   | اعدادية الوفاء   | ٥٠٣   |                      |                 |      |
| المجموع الكلي للإناث |                  | ١١٢١٥ | المجموع الكلي للذكور |                 | ٩٣١٦ |

### عينة البحث : Research Sample

فقد اعتمد الباحث عند اختياره لعينة البحث وفق وفق الطريقي العشوائي المتناسب قد تكونت عينة البحث من (٣٧٧) طالب وطالبة ، من مدارس الاعدادية في مركز محافظة الديوانية مقسما على (١٥) مدرسة من مدارس الاناث اذ بلغ عددهم (٢٠٦) طالبة ، و(١٣) مدرسة من مدارس الذكور اذ بلغ عددهم (١٧١) طالبا ، وكما موضح في الجدول ادناه .

### الجدول (٢) العينة موزعين حسب النوع (ذكور \_ إناث) في مدارس مركز محافظة الديوانية

| ت                 | مدارس الاناث             | العدد | ت                 | مدارس الذكور             | العدد |
|-------------------|--------------------------|-------|-------------------|--------------------------|-------|
| 1                 | اعدادية صنعاء            | ١٤    | 1                 | اعدادية الجمهورية        | 10    |
| 2                 | اعدادية العروبة          | ١٥    | 2                 | اعدادية الكرامة          | 7     |
| 3                 | اعدادية دمشق             | ٢٠    | 3                 | اعدادية قتيبة            | 24    |
| 4                 | اعدادية الطليعة          | ١٥    | 4                 | اعدادية ابن النفيس       | 13    |
| 5                 | اعدادية ميسلون           | ١٧    | 5                 | اعدادية المركزية         | 20    |
| 6                 | اعدادية الرباب           | ١٤    | 6                 | اعدادية الديوانية للبنين | 9     |
| 7                 | اعدادية الفردوس          | ١٣    | 7                 | اعدادية ابي تراب         | 6     |
| 8                 | اعدادية الديوانية للبنات | ٩     | 8                 | اعدادية الجواهري         | 15    |
| 9                 | اعدادية امير المؤمنين    | ١٦    | 9                 | اعدادية الصديرين         | 17    |
| 10                | اعدادية الحوراء          | ١٧    | 10                | اعدادية النقلين          | 7     |
| 11                | اعدادية النور            | ١٦    | 11                | اعدادية الزيتون          | 17    |
| 12                | اعدادية السرور           | ١٠    | 12                | اعدادية التفوق           | 14    |
| 13                | اعدادية الكوثر           | ٩     | 13                | اعدادية الغدير           | ١٢    |
| 14                | اعدادية الفاضلات         | ١٢    |                   |                          |       |
| 15                | اعدادية الوفاء           | ٩     |                   |                          |       |
| مجموع عينة الاناث |                          | ٢٠٦   | مجموع عينة الذكور |                          | ١٧١   |

## مقياس تقبل الآخر :

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي وبعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة ،حيث تطلب من الباحث بناء مقياس تقبل الآخر ليتناسب مع عينة ومجتمع البحث حيث تتوفر فيه الشروط العلمية من صدق وثبات والقدرة على التميز . قام الباحث بأجراء عدة خطوات لأعداد صياغة الفقرات للمقياس من اعداد فقرات واسلوب صياغتها ، واعداد التعليمات لها وتوضيحها ، ودراسة الصدق ، والتعرف على وضوح الفقرات والتعليمات من قبل المستجيبين . وقد اعتمد الباحث على مجموعة من الاسس في اعداد وصياغة الفقرات للمقياس ، وهي ان تكون الفقرة ذات فكرة واحدة ، وان تكون مفهومة وسهلة ، (عودة وملكاوي ،١٩٩٢:ص١٥٢). وقد اعتمد الباحث بصياغة فقرات تقبل الآخر وفق تعريف ( Rigby,1986) الذي عرف تقبل الآخر بانه الاتجاه نحو الآخرين بانفتاح ودون اصدار احكام عليهم ويؤدي ذلك الى الاهتمام بالآخرين ). حيث تمت صياغة (٣٠) فقرة موزعة على ثلاث مجالات بالتساوي وهي :

**المجال الاول : الانفتاح** وقد عرفه بانسجام الطالب مع زملائه واحترام معتقداتهم مع امكانية الوصول الى الحلول للمشكلات و وضع الخلافات جنبا . وقد شمل ب(١٠) فقرات .

**المجال الثاني : الاهتمام** وقد عرفه شعور الطالب بالراحة والامان اثناء تواجده مع زملائه مع التركيز على الآخرين من الطلبة واعطاءهم الاهمية وتقديم المساعدة لهم عند الحاجة . وقد شمل ب (١٠) فقرات .

**المجال الثالث : اصدار الاحكام** وقد عرفه بتقبل الطالب لزملائه وعدم اصدار احكام مسبقة عليهم والتعامل معهم بدون شروط مقيدة . وقد شمل ب(١٠) فقرات .

## التحليل الاحصائي لفقرات مقياس تقبل الآخر :

بين ايبيل ان هدف تحليل الفقرات هو لغرض الابقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وهي فقرات جيدة في المقياس ( Ebel,1972,p:392 ) وقد استخرج القوة التمييزية بأسلوبين هما :

اولا. اسلوب المجموعتين المتطرفتين :

تم استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس تقبل الآخر عن طريق ترتيب الدرجات التي حصل عليها افراد العينة من اعلى درجة الى ادنى درجة اي ترتيبا تنازليا ، واعتماد (٢٧%) من المجموعة العليا والبالغ (١٠٢) استمارة ، و(٢٧%) من المجموعة الدنيا والبالغ (١٠٢) استمارة في مقياس تقبل الآخر ، اذ ان مجموع عينة التحليل الاحصائي (٣٧٧) طالبا وطالبة

حيث تم حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة في المجموعتين العليا والدنيا وتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين العليا والدنيا للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين ووجد أن جميع الفقرات مميزة لان قيمها التائية المحسوبة أعلى من التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (202) عدا الفقرات (10-13-23) سقطت في التميز وكما مبين في الجدول (٣)

جدول ( ٣ ) القوة التمييزية لمقياس تقبل الآخر باستعمال العينتين المتطرفتين

| رقم الفقرة | المجموعة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التائية المحسوبة | الدالة   |
|------------|----------|---------------|-------------------|------------------|----------|
| 1          | عليا     | 3.21          | 0.84              | 6.98             | دالة     |
|            | دنيا     | 2.28          | 1.04              |                  |          |
| 2          | عليا     | 3.72          | 0.55              | 9.51             | دالة     |
|            | دنيا     | 2.53          | 1.13              |                  |          |
| 3          | عليا     | 3.75          | 0.61              | 8.54             | دالة     |
|            | دنيا     | 2.58          | 1.24              |                  |          |
| 4          | عليا     | 2.48          | 1.18              | 2.09             | دالة     |
|            | دنيا     | 2.14          | 1.17              |                  |          |
| 5          | عليا     | 3.85          | 0.45              | 10.07            | دالة     |
|            | دنيا     | 2.63          | 1.14              |                  |          |
| 6          | عليا     | 3.73          | 0.57              | 6.22             | دالة     |
|            | دنيا     | 2.94          | 1.14              |                  |          |
| 7          | عليا     | 2.84          | 1.08              | 5.25             | دالة     |
|            | دنيا     | 2.04          | 1.11              |                  |          |
| 8          | عليا     | 3.38          | 0.93              | 4.91             | دالة     |
|            | دنيا     | 2.67          | 1.14              |                  |          |
| 9          | عليا     | 3.41          | 0.94              | 7.87             | دالة     |
|            | دنيا     | 2.29          | 1.09              |                  |          |
| 10         | عليا     | 2.19          | 1.12              | 1.79             | غير دالة |
|            | دنيا     | 1.91          | 1.07              |                  |          |
| 11         | عليا     | 3.93          | 0.32              | 7                | دالة     |
|            | دنيا     | 3.16          | 1.07              |                  |          |
| 12         | عليا     | 3.66          | 0.74              | 7.67             | دالة     |
|            | دنيا     | 2.62          | 1.15              |                  |          |
| 13         | عليا     | 1.79          | 1.03              | -1.56            | غير دالة |
|            | دنيا     | 2.03          | 1.13              |                  |          |
| 14         | عليا     | 3.47          | 0.84              | 9.40             | دالة     |
|            | دنيا     | 2.2           | 1.08              |                  |          |
| 15         | عليا     | 3.85          | 0.43              | 9.06             | دالة     |
|            | دنيا     | 2.74          | 1.17              |                  |          |

|          |       |      |      |      |    |
|----------|-------|------|------|------|----|
| دالة     | 9.10  | 0.65 | 3.68 | عليا | 16 |
|          |       | 1.06 | 2.56 | دنيا |    |
| دالة     | 5.92  | 0.95 | 3.15 | عليا | 17 |
|          |       | 1.17 | 2.26 | دنيا |    |
| دالة     | 7.62  | 0.77 | 3.53 | عليا | 18 |
|          |       | 1.17 | 2.47 | دنيا |    |
| دالة     | 7.54  | 0.84 | 3.45 | عليا | 19 |
|          |       | 1.11 | 2.41 | دنيا |    |
| دالة     | 6.54  | 0.93 | 3.42 | عليا | 20 |
|          |       | 1.16 | 2.46 | دنيا |    |
| دالة     | 7.00  | 0.92 | 3.56 | عليا | 21 |
|          |       | 1.13 | 2.55 | دنيا |    |
| دالة     | 6.76  | 0.71 | 3.7  | عليا | 22 |
|          |       | 1.13 | 2.8  | دنيا |    |
| غير دالة | -2.63 | 0.91 | 1.61 | عليا | 23 |
|          |       | 1.15 | 1.99 | دنيا |    |
| دالة     | 4.32  | 0.86 | 3.56 | عليا | 24 |
|          |       | 1.04 | 2.98 | دنيا |    |
| دالة     | 8.98  | 0.55 | 3.76 | عليا | 25 |
|          |       | 1.13 | 2.65 | دنيا |    |
| دالة     | 2.66  | 1.03 | 2.63 | عليا | 26 |
|          |       | 1.17 | 2.22 | دنيا |    |
| دالة     | 7.81  | 0.63 | 3.74 | عليا | 27 |
|          |       | 1.17 | 2.71 | دنيا |    |
| دالة     | 7.08  | 0.59 | 3.79 | عليا | 28 |
|          |       | 1.13 | 2.9  | دنيا |    |
| دالة     | 8.59  | 1.03 | 3.4  | عليا | 29 |
|          |       | 1.15 | 2.09 | دنيا |    |
| دالة     | 2.21  | 1.25 | 2.91 | عليا | 30 |
|          |       | 1.22 | 2.53 | دنيا |    |

من الجدول اعلاه يتبين أن جميع الفقرات مميزة لان قيمها التائية المحسوبة أعلى من التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (202) عدا الفقرات (10-13-23) اذ سقطت في التميز .

ملاحظة : عدد أفراد المجموعتين العليا والدنيا (102) لكل منهما.

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:

يتميز معامل الاتساق الداخلي ان يظهر مدى تجانس الفقرات ، اي كل فقرة من فقرات المقياس تقيس السلوك نفسه الذي يقيسه المقياس كاملا ، ويمكنه ان يظهر الترابط بين الفقرات ( السامرائي والبلداوي ، ١٩٨٧ ص:٩٦ ) .

وقد استخرج الباحث العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقر من المقياس والدرجة الكلية للمقياس عن طريق معامل ارتباط بيرسون ل(٣٧٧) طالبا وطالبة أن جميع الفقرات مميزة لان قيمها التائية المحسوبة أعلى من التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (202) عدا الفقرات (10-13-23) اذ سقطت في التميز . وكما موضح في الجدول ( ٤ )

جدول ( ٤ ) صدق فقرات مقياس تقبل الاخر باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

| الفقرة | معامل الارتباط  | الدالة          | الفقرة | معامل الارتباط  | الدالة          | الفقرة | معامل الارتباط  | الدالة   |
|--------|-----------------|-----------------|--------|-----------------|-----------------|--------|-----------------|----------|
| 1      | 0.32            | دالة            | 11     | 0.48            | دالة            | 21     | 0.41            | دالة     |
| 2      | 0.48            | دالة            | 12     | 0.47            | دالة            | 22     | 0.44            | دالة     |
| 3      | 0.48            | دالة            | 13     | سقطت في التمييز | سقطت في التمييز | 23     | سقطت في التمييز | في       |
| 4      | 0.12            | دالة            | 14     | 0.40            | دالة            | 24     | 0.29            | دالة     |
| 5      | 0.53            | دالة            | 15     | 0.51            | دالة            | 25     | 0.52            | دالة     |
| 6      | 0.41            | دالة            | 16     | 0.49            | دالة            | 26     | 0.12            | دالة     |
| 7      | 0.27            | دالة            | 17     | 0.30            | دالة            | 27     | 0.36            | دالة     |
| 8      | 0.26            | دالة            | 18     | 0.47            | دالة            | 28     | 0.47            | دالة     |
| 9      | 0.43            | دالة            | 19     | 0.34            | دالة            | 29     | 0.42            | دالة     |
| 10     | سقطت في التمييز | سقطت في التمييز | 20     | 0.37            | دالة            | 30     | 0.09            | غير دالة |

ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي اليه:

لمعرفة التعرف على العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه عن طريق استعمال معامل ارتباط بيرسون اذ كان معامل الارتباط بين (٠,١٥ \_ ٠,٦٢) وقد تبين ان جميع القيم ارتباطها بالدرجة الكلية دال احصائيا كونها أعلى من قيمة الارتباط الجدولية البالغة (0.10) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (375).

جدول ( ٥ ) صدق فقرات مقياس تقبل الاخر باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

| الانفتاح |                 |        | الاهتمام |                 |                 | أصدار الاحكام |                                     |                                     |
|----------|-----------------|--------|----------|-----------------|-----------------|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| الفقرة   | معامل الارتباط  | الدالة | الفقرة   | معامل الارتباط  | الدالة          | الفقرة        | معامل الارتباط                      | الدالة                              |
| 1        | 0.40            | دالة   | 11       | 0.46            | دالة            | 21            | 0.58                                | دالة                                |
| 2        | 0.60            | دالة   | 12       | 0.55            | دالة            | 22            | 0.61                                | دالة                                |
| 3        | 0.58            | دالة   | 13       | سقطت في التمييز | سقطت في التمييز | 23            | سقطت في التمييز                     | سقطت في التمييز                     |
| 4        | 0.25            | دالة   | 14       | 0.57            | دالة            | 24            | 0.52                                | دالة                                |
| 5        | 0.55            | دالة   | 15       | 0.55            | دالة            | 25            | 0.62                                | دالة                                |
| 6        | 0.43            | دالة   | 16       | 0.57            | دالة            | 26            | 0.15                                | دالة                                |
| 7        | 0.43            | دالة   | 17       | 0.43            | دالة            | 27            | 0.40                                | دالة                                |
| 8        | 0.38            | دالة   | 18       | 0.57            | دالة            | 28            | 0.59                                | دالة                                |
| 9        | 0.47            | دالة   | 19       | 0.39            | دالة            | 29            | 0.57                                | دالة                                |
| 10       | سقطت في التمييز | في     | 20       | 0.51            | دالة            | 30            | سقطت في علاقة الفقرة بالدرجة الكلية | سقطت في علاقة الفقرة بالدرجة الكلية |

**مؤشرات صدق مقياس تقبل الآخر :****\_الصدق الظاهري :**

عرفه ايبل انه قيام عدد من المحكمين والمختصين في مجال التربية وعلم النفس بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها ويعتبر افضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري (Ebel,1972,p:555) وقد تم عرض المقياس على عدد من المحكمين بمجال علم النفس حول صلاحية فقرات المقياس ، وبعد جمع اراء الخبراء والمحكمين واستخدام مربع كاي لعينة واحدة ( البياتي وثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ٢٩٣ ) وقد تمت الموافقة عليه وعلى بدائله .

**\_صدق البناء :**

تم استخراج مصفوفة الارتباطات الداخلية بين المجالات ،وكذلك استخراج علاقة درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس ،تبين ان جميع الارتباطات سواء كانت بين المجالات ببعضها البعض او بين علاقة المجالات بالدرجة الكلية للمقياس كانت دالة ،

**\_علاقة المجال بالمجال والدرجة الكلية :**

استخرج الباحث مصفوفة الارتباطات الداخلية لمجالات مقياس تقبل الآخر بين المجالات الثلاثة وعلاقة المجال بالدرجة الكلية لمقياس تقبل الآخر ، باستعمال معامل ارتباط بيرسون ويتبين من الجدول ( ١٧ ) ان الارتباطات جميعا سواء كان الارتباط بين المجالات او كان بين المجال والدرجة الكلية ذات دلالة احصائية موجبة ، اذ كانت قيمة معامل ارتباط الفقرات اكبر من قيمة معامل الارتباطات الجدولية البالغة ( ٠,١٠ )

**جدول ( ٦ )**

**صدق فقرات مقياس تقبل الآخر باستعمال أسلوب علاقة المجال بالمجال والمجال بالدرجة الكلية**

| المجال<br>المجال | الانفتاح | الاهتمام | أصدار<br>الاحكام | تقبل الآخر |
|------------------|----------|----------|------------------|------------|
| الانفتاح         | 1        | 0.52     | 0.39             | 0.80       |
| الاهتمام         | --       | 1        | 0.41             | 0.82       |
| أصدار الاحكام    | --       | --       | --               | 0.75       |

**مؤشرات ثبات مقياس تقبل الآخر :**

الثبات يقصد به ان الاختبار يعطي النتائج نفسها اذا ما تم اعادة تطبيقه على الافراد انفسهم وفي نفس الظروف ،كما يعني استقرار الدرجة ، اي ان درجة الفرد على المقياس تظهر شيئا من الاستقرار لو كررت عملية التطبيق المقياس مرة اخرى ، يحصل على الدرجة نفسها ( الدليمي والمهداوي ، ٢٠٠٥، ص:١٢٨) وقد اعتمد الباحث طريقتين لاستخراج ثبات مقياس تقبل الآخر وهما:

## ١\_طريقة اعادة الاختبار:

قام الباحث باستخراج الثبات مقياس تقبل الاخر عن طريق اعادة الاختبار على عينة مكونة من (٣٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم بصورة عشوائية بسيطة وبعد مرور (١٤) يوما عن التطبيق الاختبار الاول واستخراج معامل ارتباط بين المتغيرين باستعمال معامل ارتباط بيرسون فكان معامل الثبات (٠,٧٩) وهذا يعد ثبات مقبول اذ يعد معامل الثبات جيدا عندما يكون (٠,٧٠) فأكثر (بركات، ١٩٨٣، ص:١٤٧).  
٢\_طريقة الفا كرونباخ :

يعرف معامل الثبات بهذه الطريقة بمعامل الاتساق الداخلي للمقياس وقد تم استخراجه عن طريق تطبيق معادلة الفا كرونباخ على العينة (٣٧٧) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة الديوانية ، وقد تحقق الباحث من ثبات مقياس تقبل الاخر بطريقة الفا كرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية ، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.77) بعد حذف الفقرات (10-13-23-30).  
الخصائص الإحصائية الوصفية لعينة البحث على مقياس تقبل الاخر  
قام الباحث باستخراج الخصائص الإحصائية لمقياس تقبل الاخر وكما مبين في الجدول ( ٧ )

جدول (٧) الخصائص الإحصائية الوصفية لعينة البحث على مقياس تقبل الاخر

| ت | المؤشر                    | قيمتها |
|---|---------------------------|--------|
| 1 | المتوسط Mean              | 79.14  |
| 2 | الوسيط Median             | 81     |
| 3 | المنوال Mode              | 84     |
| 4 | الانحراف المعياري Std.Dev | 10.46  |
| 5 | الالتواء Skewness         | -0.48  |
| 6 | التفلطح Kurtosis          | 0.07   |
| 7 | أقل درجة Minimum          | 46     |
| 8 | أعلى درجة Maximum         | 104    |

## المقياس بالصورة النهائية :

بعد اكتمال استخراج خصائص المقياس سايكومترية لتقبل الآخر أصبح المقياس جاهزة للتطبيق بصيغته النهائية على عينة البحث (٣٧٧) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية في مركز محافظة الديوانية ، حيث يتكون مقياس تقبل الآخر من (٢٦) فقرة ويقابلها أربع بدائل للإجابة وهي (تتطبق علي دائما ، تتطبق علي غالبا ، لا تتطبق علي نادرا ، لا تتطبق علي ابدا ) والتي تكونت من الأوزان الرباعية (٤،٣،٢،١) وبهذا تكون أعلى درجة يحصل عليها المجيب هي (١٠٤) وأقل درجة (٢٦) بمتوسط فرضي (٦٥) .

## النتائج ومناقشتها:

## الهدف الاول : قياس تقبل الآخر لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق مقياس تقبل الآخر على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (377) فرد ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (79.14) درجة وبانحراف معياري مقداره (10.46) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي (١) للمقياس والبالغ (65) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (376) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (٨) يوضح ذلك .

## جدول ( ٨ ) الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس تقبل الآخر

| العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|--------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------|---------------|
| 377    | 79.14           | 10.46             | 65             | 26.23                   | 1.96                    | 376         | دال           |

هذا يعني ان طلبة المرحلة الإعدادية لديهم تقبل للآخر ويمتلكون توجهات ايجابية نحو الآخرين ونحو الحياة ولديهم انفتاح ومشاعر للاهتمام بالآخرين وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة ( العبيدي ، ٢٠٢٠ ) ودراسة ( Franses,2016 ) ودراسة (Mazaneb,2015)

## الهدف الثاني : تعرف دلالة الفرق في تقبل الآخر تبعا لمتغير النوع (ذكور ، أناث).

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في تقبل الآخر تبعا لمتغير النوع (ذكور ، أناث) والجدول (9) يوضح ذلك :

١ تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (تقبل الآخر) وذلك من خلال جمع أوزان بدائل المقياس الأربع وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المقياس والبالغة (26) فقرة.

جدول (9) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفروق في تقبل الآخر تبعاً لمتغير النوع (ذكور ، أناث)

| العينة | النوع | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | التائية المحسوبة | التائية الجدولية | الدالة  |
|--------|-------|-------|---------|-------------------|------------------|------------------|---------|
| 377    | ذكور  | 171   | 79.23   | 10.52             | 0.67             | 1.96             | غير دال |
|        | اناث  | 206   | 79.06   | 10.44             |                  |                  |         |

ويتبين من الجدول (٩) انه ليس هناك فرق في تقبل الآخر تبعاً لمتغير النوع (ذكور\_أناث) ، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة.

#### التوصيات:

\_ إقامة دورات التربوية والنفسية من قبل القائمين على العملية التعليمية لتعزيز جوانب الشخصية الايجابية عند الطلبة المرحلة الاعدادية.

\_ تفعيل دور المرشد التربوي في المدرسة ومحاولة تنمية المهارات العلمية والاجتماعية لدى الطلبة مع تعزيز ثقة طالب الاعدادية بنفسه من خلال زرع الثقة بالنفس.

#### المصادر:

- بركات، محمد خليفة. (١٩٨٣): *علم النفس التعليمي*، دار العلم، الطبعة الخامسة، الكويت.
- البياتي ، عبد الجبار توفيق واثناسيوس ، زكريا زكي (١٩٧٧) : *الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس*، مطبعة مؤسسة الثقافة العامة ، بغداد .
- الدليمي، احسان عليوي؛ والمهداوي، عدنان محمود. (٢٠٠٥): *القياس والتقويم في العملية التعليمية*، مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر ، الطبعة الثانية، بغداد، العراق.
- السامرائي، باسم نزهت والبلداوي طارق. (١٩٨٧): *بناء مقياس لاتجاهات الطلبة نحو التدريس*، مجلة العربية للبحوث التربوية ،مجلد(٧)، العدد(٢).
- سلمان، شروق كاظم. (٢٠١٦). *فاعلية الذات و علاقتها بالتقييم المعرفي للإزعاجات اليومية لدى طلبة جامعة بغداد*. مجلة كلية التربية للبنات، مج. ٢٧، ع. ٦، ص ص. ١٨٦٥-١٨٧٣
- سموعي، فادية فخري. (٢٠١٨). *تطور مفهوم الذات لدى الأطفال* .مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية و الاجتماعية،مج. ٣، ع. ٢٢٤، ص ص. ٢٩٣-٣١٦.
- شلتز، داون (١٩٨٣): *نظريات الشخصية* ، ترجمة حمد دلي الكربولي وعبدالرحمن القيسي، بغداد، مطبعة جامعة بغداد.

- العبادي، فاطمة الزهرة؛ عبد السلامي، فاتحة، بوقرة & عبد المجيد/مؤطر. (٢٠٢٠): *أساليب المعاملة الوالدية وتأثيرها على سلوك الطفل داخل المدرسة*، جامعة احمد دراية-ادار.
- عبدالرحمن أ. ع. ع. (٢٠٢٢). فاعلية ارشاد الأقران في خفض سلوك التمر المدرسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمحافظة غزة. مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، ٦١(٣)، ١٠٦-١٢٤.
- عبدة ، افراح عبدة حسن علي (٢٠١٤): *مشكلات السلوكية لدى تلاميذ الحلقة الثالثة بمرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الحديدة، الحديدة، اليمن* : جامعة الحديدة كلية التربية.
- العبيدي، طارق علي حاذور. (٢٠٢٠): *تقبل الآخر وعلاقته بالمرونة النفسية لدى طلبة الجامعة،* (رسالة ماجستير غير منشور) كلية التربية والعلوم النفسية، جامعة تكريت .
- عودة، احمد سليمان؛ وملكوي، فتحي حسن. (١٩٩٢): *اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية*، ط٢ ، توزيع مكتبة الكتاني ، اربد ، الاردن .
- قاسم ا. ا. ك. ،. & مجيد أ. ا. ش. (٢٠٢٢). القبول والرفض الوالدي وعلاقته بالسلوك الانسحابي لدى اطفال المرحلة الابتدائية . مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، ٦١(٣)، ١٨٤-٢١٠.
- النمر، امال زكريا. (٢٠١٦): *تقبل الذات وعلاقته بتقبل الآخر واساليب التعلق*. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القاهرة. مصر.
- Peeters.G. Cammaert (2002) optimism and positive – negative asymmetry. Aconceptua and cross 0 cultural study of hn terrelation ships between Optimism, and realism . S.. applications. New York: McGraw–Hill.
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. Psychological bulletin, 117(3), 497.
- Boding. P.& Wiman .B. (2004) **Resilience and other stability concepts in ecology** : Noteson their origin, validity and usefuiness. Ess Bulletin, 2 (2),33-34.
- Boivin, M., & Bégin, G. (1989). Peer status and self–perception among early elementary school children: The case of the rejected children. Child development, 591–596.
- Boivin, M., Hymel, S., & Hodges, E. V. (2001). Toward a process view of peer rejection and harassment. Peer harassment in school: The plight of the vulnerable and victimized, 265–289.
- Bukowski, W. M, Sippola, L., Hoza, B., & Newcomb, A. F. (2000). Pages from a sociometric notebook: An analysis of nomination and rating scale measures of acceptance, rejection, and social preference. In W. Damon (Series Ed.), A. H. N. Cillessen & W. M. Bukowski (Eds.), New directions for child development: No. 88. Recent advances in the measurement of acceptance and rejection in the peer system (pp. 11–26). San Franciso: Jossey Bass.

- Cain, D. J. (2002). Humanistic psychotherapies: Handbook of research and practice (pp. xxviii-701). American Psychological Association.
- Dole , s (2000) .The implication of the risk and Resilience of gifted students with learning disabilities , roeper review ,23 (2) ,91-96.
- Ebel. R.L (1972). Essential of education measurement.(2 ed) . Englewood cliffs, NJ: prentice-Hal, New Jersey.
- Heatherton, T. F., & Vohs, K. D. (2000). Interpersonal evaluations following threats to self: role of self-esteem. Journal of personality and social psychology, 78(4), 725.
- Hurlock, E. B. (1980). Psikologi perkembangan. Jakarta: erlangga.
- Micheal , E . Bernard (2013) . The strength of self- Acceptance : theory , practice and research . springer.
- Passer, M.W., & Smith, R. (2001). Psychology – frontiers and
- Rigby, K. (1986). Acceptance of authority, self, and others. Journal of Social Psychplogy. 126(4), 493-501.

**Accepting the Other among High School Students**  
**Asaad Khaled Mardan Abu Amima**

**Prof.Dr. Shurooq Kadhim Salman**

**University of Baghdad/College of Arts, Department of Psychology**

**Abstract:**

The current research dealt with the acceptance of the other among middle school students in the center of Diwaniyah Governorate, And the scale of this study was built to verify the objectives of the research, and the study sample consisted of (377) male and female students, who were chosen according to the proportional random stratification. And when he analyzed the data statistically, the results indicated that middle school students have acceptance of others, have positive attitudes towards others and towards life, and they have openness and feelings of caring for others. In the light of the results, the researcher recommends the necessity of activating extra-curricular activities inside and outside the school in order to invest the students' leisure time in accordance with their preparations and tendencies.