

الكفاءة الذاتية فى اللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة وعلاقتها بالاتجاه نحو تعلمها

أ.د. محمود هلال عبدالباسط عبدالقادر

جامعتي الملك خالد وسوهاج - السعودية

dr.mahmoudhelal@yahoo.com

النشر: 2023/3/15

القبول: 2022/4/20

التقديم: 2022/1/15

Doi: <https://doi.org/10.36473/ujhss.v62i1.1356>This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

الملخص:

هدف البحث الحالى الكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية وعلاقته بالاتجاه نحو تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط؛ ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد أدوات البحث، والتي تمثلت فى: مقياس الكفاءة الذاتية، مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية، ثم التأكد من ثبات وصدق تلك الأدوات، ثم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة أبها بالمملكة العربية السعودية، ثم تطبيق أدوات الدراسة على عينة البحث، ثم التحليل الإحصائى، وتفسير النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات وأظهرت النتائج: انخفاض مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، وانخفاض مستوى الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية، وأن هناك علاقة ارتباطية بين مستوى الكفاءة الذاتية والاتجاه نحو تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية، اللغة العربية، طلاب المرحلة الثانوية، الاتجاه

Self-Efficacy in the Arabic Language among Intermediate School Students and its Relationship to the attitudes towards its Learning

Prof. Dr. Mahmood Halal Abdulalbst Abdulalqader
King Khalid University, Sohaj University – Saudi Arabia
dr.mahmoudhelal@yahoo.com

Abstract

The objective of the current research is to reveal the level of self-efficacy and its relationship with the trend towards learning Arabic language among the third grade students. Then, the selection of the research sample from the third grade students in the city of Abha, Saudi Arabia, and then apply the study tools to the research sample, and then statistical analysis and interpretation of the results and provide recommendations and proposals. Level of trend towards learning Arabic, and there is a relationship between the level of self-efficacy and the trend towards learning Arabic.

Keywords: Self-efficacy, Arabic language, Middle stage students, attitudes

مشكلة الدراسة:

على الرغم من أهمية الكفاءة الذاتية للمتعلمين؛ إلا أنه من خلال عمل الباحث وزياراته الميدانية للمدارس فقد تم ملاحظة ضعف مستوى الطلاب بمراحل التعليم المختلفة في اللغة العربية، وأن الكفاءة الذاتية في اللغة العربية لها دورٌ كبيرٌ في ذلك، وقد تأكد على ذلك عديد الدراسات منها دراسة كل من: الخطيب (2009) Al-Khatib (2009)، العلوان، المحاسنة (2011) Al-Alwan, Al-Mahasna (2011)، عبود والسيد (2013) Abboud and the Master (2013)، عبدالعظيم (2012) Abdul-Azim (2012)، عبدالباري (2015) Abdul-Bari (2015)، الربابعة وخضير والخطيب (2016) Al-Raba'a, Khudair (2016)، and Al-Khatib (2016)، بصل (2016) Basal (2016)، الأسمرى (2018) Al-Asmari (2018)، عبود وغياض، (2018) Aboud and Ghayyad (2018)؛ لذا يحاول البحث الحالي الكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط وعلاقته بالاتجاه نحوها.

تحديد مشكلة الدراسة:

تحددت مشكلة الدراسة في الكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط وعلاقته بالاتجاه نحوها.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

1. الكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.
2. الكشف عن مستوى الاتجاه نحو اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.
3. الكشف عن العلاقة بين مستوى الكفاءة الذاتية في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط واتجاههم نحوها.

أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى الكفاءة الذاتية في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط ؟
2. ما مستوى الاتجاه نحو اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط ؟
3. ما العلاقة بين مستوى الكفاءة الذاتية في اللغة العربية والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الثالث المتوسط؟

أهمية الدراسة:

تتعلق أهمية الدراسة الحالية بما يلي:

1. يفيد الباحثين في إجراء بحوث مماثلة تكشف عن مستوى الطلاب في المهارات المختلفة.
2. إعداد مقياس في الكفاءة الذاتية يمكن الاستفادة منه في تحديد مستوى الطلاب.

3. إعداد مقياس فى الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية يمكن الاستفادة منه فى قياس اتجاه الطلاب.
4. الاستفادة من نتائج البحث فى إعداد برامج لتنمية الكفاءة الذاتية .
5. الاستفادة من نتائج البحث فى إعداد برامج لتنمية الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية.

فرضيات الدراسة:

حاولت الدراسة الحالية اختبار صحة الفروض الآتية:

1. مستوى طلاب الصف الثالث المتوسط فى الكفاءة الذاتية منخفض.
2. مستوى الاتجاه نحو اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط منخفض.
3. توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الكفاءة الذاتية فى اللغة العربية والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على:

1. عينة من طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة أبها بالمملكة العربية السعودية.
2. أبعاد الكفاءة الذاتية فى اللغة العربية التالية (الثقة فى تعلم اللغة العربية، الإحساس بالصعوبة فى تعلم اللغة العربية، الميل نحو اللغة العربية).
3. تطبيق هذه الدراسة فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى 1440/1439 هـ.

منهج البحث وتصميمه التجريبي:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفى التحليلي؛ وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه.

مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة أبها بالمملكة العربية السعودية.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (136) طالبًا من طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة أبها بالمملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

1- الكفاءة الذاتية:

يعرفها الباحث إجرائيًا بأنها: معتقدات طلاب الصف الثالث المتوسط وانطباعاتهم عن مهاراتهم وقدراتهم اللغوية للقيام بمهام لغوية ذات أهداف محددة، والميل نحو اللغة العربية، ومثابرتة واجتهاده فى تعلم اللغة العربية، وثقته وإحساسه بذاته وبمستوى الصعوبة فى التعلم، ويقاس ذلك بالدرجة التى يحصل عليها الطالب فى مقياس الكفاءة الذاتية الذى أعده الباحث.

2- الاتجاه نحو تعلم نحو اللغة العربية :

يعرفه الباحث إجرائيًا بأنه: استجابات طلاب الصف الثالث المتوسط حول قبول أو رفض تعلم اللغة العربية ورغبتهم في تعلمها، ويقاس بمقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية الذي يشمل مجموعة من الأبعاد، أعده الباحث لهذا الغرض.

إجراءات الدراسة وإعداد موادها وأدواتها:

مقياس الكفاءة الذاتية :

تم إعداد مقياس الكفاءة الذاتية وفق الخطوات الآتية:

1-تحديد الهدف من المقياس :

هدف مقياس الكفاءة الذاتية قياس مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط .

2-وصف المقياس:

تكون المقياس من ثلاثة أبعاد هي: (الإحساس بالذات في تعلم اللغة العربية، الميل نحو اللغة العربية، المثابرة للإنجاز في اللغة العربية)، ويندرج تحت كل بعد (10) عبارات ما بين إيجابية وسلبية، وبذلك بلغت عبارات المقياس (39) عبارة، وأمام كل عبارة ثلاثة بدائل (تنطبق تمامًا- تنطبق أحيانًا- لا تنطبق)، وعلى الطالب أن يختار البديل المناسب له. والجدول التالي يوضح مواصفات المقياس:

جدول (1)

مواصفات مقياس الكفاءة الذاتية

م	أبعاد المقياس	العبارات	رقم العبارة	مجموع المفردات	النسبة المئوية
1	الأول	(6) ايجابية (4) سلبية	10 ، 8 ، 6 ، 4 ، 3 ، 1 9 ، 7 ، 5 ، 2	10	%33
2	الثاني	(6) ايجابية (4) سلبية	19 ، 16 ، 15 ، 13 ، 12 ، 11 20 ، 18 ، 17 ، 14	10	%33
3	الثالث	(6) ايجابية (4) سلبية	29 ، 28 ، 27 ، 25 ، 24 ، 22 30 ، 26 ، 23 ، 21	10	%33
		المجموع		30	%100

3-وضع تعليمات المقياس:

اهتم الباحث بوضع تعليمات للمقياس، وذلك لأهمية إعداد التعليمات بالنسبة للمقياس والطلاب عينة البحث، حيث تؤثر دقة التعليمات على الدرجات التي يحصل عليها الطلاب.

4-تقدير درجات المقياس :

تم تصحيح المقياس بتقدير درجات (1-2-3) لكل من (تنطبق تمامًا- تنطبق أحيانًا- لا تنطبق) بالنسبة

للعبارات الإيجابية، (1-2-3) بالنسبة للعبارات السلبية، وبذلك تكون النهاية العظمى للمقياس (90) درجة.

5- ضبط المقياس إحصائياً:

تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية على عينة استطلاعية من طلاب الصف الثالث المتوسط بلغت (23) طالباً؛ وذلك لضبط الاختبار إحصائياً وحساب ما يلي :

أ- ثبات المقياس :

تم حساب ثبات مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (معامل α) للثبات، وقد تم ذلك باستخدام برنامج الإحصائي (SPSS 18). وقد بلغ معامل الثبات للاختبار (0.913)، وبذلك فالمقياس يتمتع بدرجة قوية من الثبات.

ب- صدق المقياس :

ويعنى أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه (خطاب: 2001. 161). (Letter: 2001. 161). وقد تم التأكد من صدق المقياس باستخدام الطرق الآتية:

1- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

تم عرض المقياس على مجموعة السادة المحكمين، وذلك لإبداء الرأي فيه من حيث: مناسبة لعينة البحث، وارتباط العبارات، وقد أكد السادة المحكمون أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه، وأنه مناسب لعينة البحث بعد إجراء بعض التعديلات المقترحة، وقد تم إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون؛ حتى أصبح المقياس في صورته النهائية والموجودة بملاحق البحث.

2- صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية لمقياس الكفاءة الذاتية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2)

صدق المقارنة الطرفية لمقياس الكفاءة الذاتية

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
المجموعة العليا	101.00	1.41	11.42	0.01
المجموعة الدنيا	89.33	2.07		

ج- تحديد زمن تطبيق المقياس :

تم حساب الزمن اللازم لتطبيق المقياس، عن طريق حساب الزمن الذي استغرقه (75%) من الطلاب (15 طالباً) في الإجابة عن المقياس، ووجد أنه يساوي (45) دقيقة. ويعد هذا زمناً مناسباً لتطبيق المقياس.

مقياس الاتجاه لتعلم اللغة العربية :

تم إعداد مقياس الاتجاه لتعلم اللغة العربية وفق الخطوات الآتية:

1- تحديد الهدف من المقياس :

هدف المقياس إلى قياس الاتجاه نحو اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

2- وصف المقياس :

تكون المقياس من ثلاثة أبعاد وهي: (إدراك الطالب لمكانة اللغة العربية، إدراك الطالب للاستمتاع بتعلم اللغة العربية، إدراك الطالب لتقدير المجتمع للغة العربية)، ويندرج تحت كل بعد مجموعة (10) عبارات، وبذلك فقد بلغ مجموع عبارات المقياس (30) عبارة، وأمام كل عبارة ثلاثة بدائل (تتطبق دائماً - أحياناً - لا تنطبق) وعلى الطالب أن يختار البديل الذي المناسب له. والجدول التالي يوضح مواصفات المقياس:

جدول (1)**مواصفات مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية**

م	أبعاد المقياس	العبارات	رقم العبارة	مجموع المفردات	النسبة المئوية
1	الأول	(7) ايجابية (3) سلبية	1، 3، 5، 6، 7، 8، 10 2، 4، 9	10	33%
2	الثاني	(7) ايجابية (3) سلبية	11، 12، 14، 15، 16، 19، 20 13، 16، 18	10	33%
3	الثالث	(7) ايجابية (3) سلبية	21، 23، 24، 25، 28، 29، 30 22، 26، 27	10	33%
			المجموع	30	100%

3-**وضع تعليمات للمقياس :**

اهتم الباحث بوضع تعليمات للمقياس، وذلك لأهمية إعداد التعليمات بالنسبة للمقياس والطلاب؛ حيث تؤثر دقة التعليمات على الدرجات التي يحصل عليها الطلاب.

4-تقدير درجات المقياس :

تم تصحيح المقياس عن طريق تقدير درجات (3-2-1) لكل من (تتطبق دائماً - أحياناً - لا تنطبق) بالنسبة للعبارات الإيجابية، و(1-2-3) بالنسبة للعبارات السلبية. وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس (90) درجة.

5- ضبط الاختبار إحصائياً :

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من طلاب الصف الثالث المتوسط بلغت (23) طالباً ، وذلك لضبط المقياس إحصائياً وحساب ما يلي :

أ- ثبات مقياس الاتجاه لتعلم اللغة العربية:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (α)، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (18). وقد بلغ معامل الثبات للمقياس (0.930)، وبذلك فالمقياس يتمتع بدرجة قوية من الثبات.

ب- صدق المقياس:

تم التأكد من صدق المقياس باستخدام طريقتين تمثلتا في:

1- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) لملقياس:

تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين فى علم النفس وعلم النفس والصحة النفسية والمناهج وطرق التدريس، وقد أجمع السادة المحكمون أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه.

2- صدق المقارنة الطرفية للمقياس:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للمقياس، والجدول التالى يوضح ذلك:

جدول (4)**صدق المقارنة الطرفية لمقياس الاتجاه لتعلم اللغة العربية**

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
المجموعة العليا	56.50	4.37	9.62	0.05
المجموعة الدنيا	33.67	3.83		

اتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية، فهي دالة عند مستوى (0.05) ؛ ولذلك فالاختبار يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق.

ج- تحديد زمن تطبيق المقياس:

تم حساب زمن تطبيق المقياس عن طريق حساب متوسط الزمن الذي استغرقه (75%) من الطلاب (15 طالباً) فى الإجابة عن المقياس، ووجد أنه يساوى (40) دقيقة. ويعد هذا زمناً مناسباً لتطبيق المقياس.

تطبيق أدوات الدراسة:

تم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث الأساسية فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى 1440/1439 هـ. وبعد الانتهاء من تطبيق أدوات البحث تم تصحيحها ورصد الدرجات تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، ومناقشتها وتفسيرها.

نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والمقترحات :

استهدف هذا المحور عرض نتائج الدراسة، وتفسيرها، وتوصيات البحث ومقترحاته، وفيما يلى عرض ذلك:

أولاً: نتائج الدراسة:**1- الإجابة عن السؤال الأول واختبار صحة الفرض الأول:**

كان السؤال ينص على: ما مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط؟ والفرض ينص على: يقل مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط عن المستوى المقبول والمحدد بـ (75%). وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم حساب دلالة المتوسطات، والانحراف المعياري، والنسب المئوية، وقيمة "ت" وذلك باستخدام البرنامج الإحصائى (SPSS18)؛ وجاءت النتائج كالتالى:

جدول(5) : المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمقياس الكفاءة الذاتية

المهارات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	المتوسط الاعتراري	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الثقة في تعلم اللغة العربية	39	17.78	29.25	45.59	2.80	47.75	0.01
الإحساس بالصعوبة في تعلم اللغة العربية	39	21.63	29.25	55.46	2.81	31.65	0.01
الميل نحو تعلم اللغة العربية	39	22.49	29.25	57.66	3.43	22.98	0.01
الاختبار ككل	117	61.90	87.75	52.90	6.77	44.52	0.01

يتضح من الجدول السابق إنخفاض مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط؛ حيث جاءت المتوسطات كالتالي: الثقة في تعلم اللغة العربية (17.78) بنسبة (45.59)، الإحساس بالصعوبة في تعلم اللغة العربية (21.63) بنسبة (55.46)، الميل نحو تعلم اللغة العربية (22.49) بنسبة (57.66)، وكذلك الاختبار ككل كان (61.90) بنسبة (52.90)؛ مما يدل على إنخفاض الكفاءة الذاتية لدى الطلاب. وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات التي أكدت إنخفاض الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في المراحل مختلفة ومنها دراسة كل من: عبدالعزيز (2012)، Abdel Azim (2012)، عبدالباري (2015)، Abdel Bari (2015)، الربابعة وخضير والخطيب (2016)، Al Raba'a, Khudair and Al Khatib (2016)، بصل (2016)، Basal (2016)، الأسمرى (2018)، Al Asmari (2018)، عبود وغياض، (2018)، Abboud and Ghayyad (2018).

4- الإجابة عن السؤال الثاني واختبار صحة الفرض الثاني:

كان السؤال ينص على: ما مستوى اتجاه طلاب الصف الثالث المتوسط لتعلم اللغة العربية؟ والفرض ينص على: يقل مستوى اتجاه طلاب الصف الثالث المتوسط لتعلم اللغة العربية عن المستوى المحدد (75%). وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم حساب دلالة المتوسطات، والانحراف المعياري، والنسب المئوية، وقيمة "ت" وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SSpss(18) وجاءت النتائج كالتالي:

جدول(6) المتوسطات والانحراف المعياري وقيمة "ت" لمقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية

السبع	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	المتوسط الاعتراري	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
إدراك الطالب لمكانة اللغة العربية	30	16.21	22.5	54.03	2.57	28.54	0.01
استمتاع الطالب بتعلم باللغة العربية	30	16.35	22.5	54.5	32.37	30.31	0.01
إدراك الطالب لتقدير المجتمع للغة العربية	30	17.58	22.5	58.6	2.32	24.72	0.01
المقياس ككل	90	50.14	67.5	55.71	5.06	40.01	0.01

يتضح من الجدول السابق أن مستوى اتجاه طلاب الصف الثالث المتوسط لتعلم اللغة العربية منخفض؛ حيث كانت متوسطات أبعاد المقياس كالتالي: إدراك الطالب لمكانة اللغة العربية (16.21) بنسبة (54.03)، استمتاع الطالب بتعلم باللغة العربية (16.35) بنسبة (54.5)، إدراك الطالب لتقدير المجتمع للغة العربية (17.58) بنسبة (58.6)، المقياس ككل (50.14) بنسبة (55.71)؛ مما يدل على إنخفاض مستوى الاتجاه لدى الطلاب. وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات التي أكدت إنخفاض مستوى اتجاه الطلاب في المواد المختلفة ومنها دراسة كل من: العجمي (2015) (2015) Al-Ajmi، خليفة (2016) Khalifa، (2016)، آسيا وعبدالعزیز (2016) (2016) Asia and Abdulaziz، عمر والمصعبي (2017) Omar and Al-Musabi (2017).

5- الإجابة عن السؤال الثالث واختبار صحة الفرض الثالث:

كان السؤال ينص على:

ما العلاقة بين مستوى الكفاءة الذاتية والاتجاه لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط ؟ والفرض ينص على: "توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الكفاءة الذاتية والاتجاه نحو تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط".

ولمعرفة العلاقة بين متوسطى درجات طلاب الصف الثالث المتوسط اللغة العربية فى الكفاءة الذاتية والاتجاه نحو تعلم اللغة العربية، تم حساب معامل الارتباط بين متوسطى درجات الطلاب فى مقياس الكفاءة الذاتية ومقياس الاتجاه لتعلم اللغة العربية. وكانت النتائج أن معامل الارتباط هو (0.072)، وهى قيمة دالة عند (0.01)؛ مما يدل وجود علاقة ارتباطية موجبة وهذا يعنى أن هناك علاقة ارتباطية بين الانخفاض فى درجات مقياس الكفاءة الذاتية وبين الانخفاض فى مقياس الاتجاه لتعلم اللغة العربية؛ حيث إن نتائج الفرض الأول أوضحت انخفاض مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، ونتائج الفرض الثانى أثبتت انخفاض مستوى اتجاه هؤلاء الطلاب لتعلم اللغة العربية، وهناك ارتباط بين المتغيرين. وفى ضوء ذلك تم قبول الفرض الثالث من فروض البحث، وتم الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث، والذى ينص على: ما نوع العلاقة الارتباطية بين مستوى الكفاءة الذاتية والاتجاه لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط؟

ثانياً: تفسير النتائج:

1- تفسير النتائج الخاصة بالفرض الأول:

أسفرت نتائج الفرض الأول من فروض البحث عن إنخفاض مستوى الكفاءة الذاتية لدى الصف الثالث المتوسط. ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى: عدم وجود ميل لدى الطلاب نحو اللغة العربية؛ حيث إن معظم الطلاب لا يحبون دراسة اللغة العربية، كما أنهم لا يرغبون فى تعلم واكتساب مهاراتها المختلفة؛ مما أسهم فى إنخفاض الميل نحو تعلم اللغة العربية. كذلك إنخفاض ثقة الطلاب فى مهاراتهم وقدراتهم اللغوية وإمكاناتهم فى اللغة العربية؛ أدى إلى إنخفاض الكفاءة الذاتية فى اللغة العربية لديهم. كذلك إحساس الطلاب بأن اللغة

العربية مادة صعبة عليهم وأنهم لا يستطيعون تعلمها أو دراستها؛ أسهم في إنخفاض الكفاءة الذاتية لديهم. أيضًا إنخفاض مستوى الطلاب في أبعاد الكفاءة الذاتية الثلاثة أسهم في إنخفاض الكفاءة الذاتية ككل لديهم. عدم توافر الثقة بالنفس لدى الطلاب، وقلة المثابرة والإنجاز في مادة اللغة العربية، وعدم إدراك الكفاءة في أداء المهام اللغوية المرتبطة بمهارات وغنون وفروع اللغة المختلفة، وإحساس الذات بوجود صعوبة كبيرة في مادة اللغة العربية، والإدراك والإحساس بالصعوبة في أداء المهام اللغوية، وعدم الإحساس بالذات اللغوية لدى الطلاب، وكذلك عدم وجود ميل نحو الأداء الجيد للمهام اللغوية، وعدم الإحساس بالمتعة أثناء أداء المهام اللغوية، وقلة التفاعل مع موضوعات اللغة العربية وأثناء أداء المهام اللغوية. كما أن عدم قيام المدرسة بدورها كما ينبغي من حيث إكساب الطلاب المهارات والمعارف اللازمة لتنمية الكفاءة الذاتية، وكذلك قلة الدافعية؛ حيث تعمل الدافعية المرتفعة إلى رفع الكفاءة الذاتية للأفراد، بعكس الدافعية المنخفضة، أيضًا عدم مناسبة طرائق التدريس؛ حيث تؤثر الطريقة التي يتعلم بها الفرد على كفاءته الذاتية إيجابًا وسلبًا، وكذلك غياب القدوة التي يسعى الطلاب لملاحظتها والتأثر بها كالأولدين والأقران وغيرهم؛ مما يؤثر في الكفاءة الذاتية للفرد.

2- تفسير النتائج الخاصة بالفرض الثاني:

أسفرت نتائج الفرض الثاني من فروض البحث عن إنخفاض مستوى الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط. ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى: عدم إدراك طلاب الصف الثالث المتوسط لمكانة اللغة العربية وعدم وضوح الفائدة من دراستها لديهم؛ أدى إلى تكوين اتجاه سالب نحوها، وما شاع حول اللغة العربية من أنها جامدة وليست ذات فائدة ومملة في دراستها أدى إلى تكوين اتجاه سالب نحوها. أيضًا إدراك طلاب الصف الثالث المتوسط بعدم الاستمتاع باللغة العربية وأنها صعبة ومعقدة؛ أسهم في تكوين اتجاه سالب نحوها. كما أن إدراك الطلاب لعدم تقدير المجتمع للغة العربية وعدم الاهتمام بها أو تقدير متخصصيها ودارسيها؛ أسهم في تكوين اتجاه سالب لدى الطلاب نحوها. وكذلك عدم وجود إستراتيجيات وطرائق تدريس حديثة لتدريس اللغة العربية؛ أدى إلى النفور منها، وبالتالي إنخفاض الاتجاه نحو تعلمها. كذلك كثرة المدارس النحوية والآراء اللغوية في اللغة العربية؛ أدى إلى نفور الطلاب من دراستها. وكذلك جفاف القواعد اللغوية وعدم ربطها بالحياة والواقع الذي يعيشه الطلاب أدى إلى تكوين اتجاه سالب نحوها، وكذلك عدم ممارسة اللغة العربية ومهاراتها المختلفة من الطلاب أدى إلى تكوين اتجاه سالب نحو دراستها. أيضًا حفظ القواعد حفظًا آليًا دون فهم وتدقيق؛ أدى إلى عدم الإحساس بها، وبالتالي كراهيتها والنفور منها.

3- تفسير النتائج الخاصة بالفرض الثالث:

أسفرت نتائج الفرض الثالث من فروض البحث عن وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الكفاءة الذاتية والاتجاه نحو تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط. ويمكن إرجاع ذلك إلى: أن كفاءة الطلاب الذاتية في المادة تؤثر تأثيرًا كبيرًا في اتجاه الطلاب نحو هذه المادة، وأن هناك تأثير وتأثر بين الكفاءة الذاتية للطلاب والاتجاه نحو المادة؛ فإذا كانت الكفاءة الذاتية مرتفعة تكون لديهم اتجاه إيجابي

والعكس، وكذلك إذا كان لدى الطلاب اتجاه إيجابي نحو أية مادة ارتفعت الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في هذه المادة والعكس. وهذا ماحدث لدى الطلاب عينة البحث الحالي.

ثالثاً: توصيات البحث:

أ- التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات، أهمها:
1. عقد ندوات توعية للطلاب بأهمية اللغة العربية ومكانتها وأنها أرقى وأعذب اللغات قاطبة.
2. الاهتمام بتدريس اللغة العربية وفق إستراتيجيات حديثة ومناسبة لها وللطلاب في كل مرحلة.
3. عدم حشو ذهن الطلاب بالقواعد والمفاهيم والمصطلحات اللغوية دون فهم أو تبسيط لها.
4. توعية أولياء الأمور بضرورة الاهتمام باللغة العربية لدى طلابهم وأن لها علاقة بباقي المواد الدراسية.
5. تكوين اتجاه إيجابي لدى الطلاب في مختلف المراحل الدراسية نحو مادة اللغة العربية وتعلمها .
6. تقليل إحساس الذات بصعوبة اللغة العربية لدى الطلاب وأنها لغة سهلة وبسيطة.
7. تنمية الميل نحو دراسة اللغة العربية لدى الطلاب في مختلف المراحل التعليمية.
8. تكوين الثقة في الذات لدى الطلاب فيما يتعلق بقدراتهم ومهاراتهم اللغوية.
9. إبراز دور المجتمع للنهوض باللغة العربية وتقديره لها ولدارسيها ومتخصصيها.
10. مساعدة المدرسة الطلاب للاستمتاع بدراسة اللغة العربية وتعلمها وجعلها جزءاً من حياتهم اليومية.

المصادر

- إبراهيم، نجاح عبدالشهيدي(2017). الكفاءة الذاتية وعلاقتها بكل من قلق الاختبار والإنجاز الأكاديمي لدى الطالبة المعلمة بجامعة القصيم. *مجلة الطفولة والتربية*. مج.(3). ع.(7). جامعة الأسكندرية. 55-111.
- أبو هاشم، السيد محمد(2005). مؤشرات التحليل البعدي لبحوث فاعلية الذات في ضوء نظرية باندورا. *مركز بحوث كلية التربية*. جامعة الملك سعود.
- أبورياش، حسين محمد(2005). أثر برنامج تدريبي مبني على التخيل الموجه في تنمية الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في الأردن. *مجلة البحوث التربوية والنفسية*. جامعة المنوفية. مج.(20). ع.(2). 35-2.
- أبوزيد، أحمد محمد(2017). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الكفاءة الذاتية في تحسين المرونة النفسية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. *مجلة التربية الخاصة*. جامعة الزقازيق. ع. (18). يناير. 228-298.
- أبوغادرة، سناء محمد(2012). معتقدات معلمات العلوم قبل الخدمة بكفائتهن الذاتية في تعليم العلوم وعلاقة ذلك بمستوى قلق العلوم. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*. مج.(1). ع.(10). 699-675.

- أحمد، فيص بكر (2013). العلاقة بين القلق اللغوي القرائي في اللغة الفرنسية والكفاءة الذاتية والاستيعاب القرائي لدى طلبة قسم اللغة الفرنسية بجامعة دمشق. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*. غزة. مج.(21). ع.(4). أكتوبر. 320-293.
- أحمد، هيثم محمد وأبودنيا، نادية عبده وعبدالمعطي، محمد السيد (2016). العلاقة بين إستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا والكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب السنة التحضيرية جامعة الملك سعود. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*. رابطة التربويين العرب. ع.(73). مايو. 252-219.
- الأسمرى، على موسى (2018). استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية التلقى وأثرها في تدريس النصوص الأدبية لتنمية مهارات التذوق الأدبي وكفاءة الذات الأدبية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة الملك خالد.
- آسيا، درماش وعبدالعزیز، محمد (2016): واقع اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة: دراسة ميدانية بثانويتين بولاية الجلفة- الجزائر. *مجلة التراث*. ع.(23). سبتمبر.
- بشای، زكريا جابر (2017). استخدام نموذج التعلم التفارغی في تدريس الهندسة لتنمية مهارات التفكير الناقد والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية*. جامعة أسيوط. مج.(33). ع.(4). يونيه. 58-1.
- بصل، سلوى حسن (2016). أثر استراتيجية تآلف الأشتات في تنمية مهارات القراءة الإبداعية وفاعلية الذات القرائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة القراءة والمعرفة*. ع. (173). مارس. 136-79.
- الحامد، هيلة بنت صالح (2016). إستراتيجيات تعلم اللغة الإنجليزية وعلاقتها بكل من فاعلية الذات والاتجاه والكفاءة اللغوية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة بريدة. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة القصيم.
- حسن، شيماء محمد (2014). برنامج قائم على نظرية ماوراء المعرفة في تنمية مهارات التدريس التأملی والكفاءة الذاتية لدى الطلبة معلمی الرياضيات بكلیات التربية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*. رابطة التربويين العرب. ع.(47). مج.(3). مارس. 171-133.
- حسين، حسين وليد وسلمان، سلمان عبود (2017). القرارات التعليمية وتأثيرها بالكفاءة الذاتية لرؤساء الأقسام العلمية. *مجلة الكلية الإسلامية الجامعة*. الجامعة الإسلامية. ع.(42). 647-617.
- حماد، محمد أحمد ومحمد، هدى شعبان (2018). فاعلية التدريب الميداني لطلاب برنامج التربية الخاصة على كفاءاتهم الذاتية المدركة واتجاهاتهم نحو الطلاب ذوي صعوبات التعلم. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*. مج.(7). ع.(2). 18-1.
- خطاب، على (2012). *القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: أنجلو المصرية.
- خليفة، رحاب نبيل (2016): فاعلية استخدام خرائط التفكير لتدريس الاقتصاد المنزلي في تنمية التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى التلميذات الصم بالمرحلة الإعدادية. *مجلة القراءة والمعرفة*. ع. (178). أغسطس. 116-75.

- دسوقي، صفاء جاهين وعبدالهادي، داليا خيرى(2014): أثر التدريب على بعض استراتيجيات معينات الذاكرة فى التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو المادة لدى طالبات جامعة الطائف ذوى صعوبات تعلم النحو. **المجلة التربوية. كلية التربية. جامعة سوهاج. ع.(37). يوليو. 169-226.**
- الربابعة، جعفر كامل وخضير، غسان محمد، الخطيب، بلال، عادل(2009). العلاقة بين التفكير ما وراء المعرفى والكفاءة الذاتية العلمية لدى الطلبة الموهوبين من الصف التاسع فى المراكز الريفية فى الأردن. **مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس. ع. (33). ج. (4). 633-672.**
- الرفوع، محمد أحمد والقرارة، أحمد عودة(2009). علاقة الكفاءة الذاتية المدركة بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة جامعة الطفيلة التقنية فى الأردن. **المجلة التربوية. الكويت. مج.(23). ع.(92). سبتمبر. 181-214.**
- الزعبى، رفعة رافع وظاظا، حيدر إبراهيم(2016). الأهداف التحصيلية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الأكاديمي. **دراسات-العلوم التربوية. الجامعة الأردنية. مج.(43). 1009-1030.**
- زهران، حامد عبدالسلام(2003). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: عالم الكتب.
- زيدان، حنان السيد(2010). الكفاءة الذاتية للمعلم فى علاقتها بالتقدم العلمى لطلابه. **دراسات نفسية. رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية. مج.(20). ع.(1). يناير. 145-168.**
- السليفاني، ستار جبار والديروشى، عبدالمهيمن(2015): فاعلية استخدام شبكة الإنترنت فى تعلم مادة الجغرافية على التحصيل والاتجاه: دراسة شبه تجريبية على طالبات الصف الحادى عشر الإعدادى فى مركز محافظة دهوك. **المجلة التربوية الدولية المتخصصة. الجمعية الأردنية لعلم النفس. الأردن. مج.(4). ع.(9). 136-153.**
- سليمان، سليم عبدالرحمن(2013): برنامج مقترح قائم على المدخل الجمالى لتنمية القيم الفلسفية والاتجاه نحو مادة الفلسفة لدى طلاب المرحلة الثانوية. **دراسات عربية فى التربية وعلم النفس. ع.(34). ج.(3). فبراير. 60-102.**
- سنجى، سيد محمد(2016). استخدام إستراتيجية التفكير جهرياً فى تنمية مهارات الفهم القرائى وفاعلية الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. **مجلة القراءة والمعرفة. ع.(180). 1-46.**
- السيد، فايزة أحمد ومحمد، صفاء محمد(2006). أثر استخدام بعض إستراتيجيات التصور العظى فى تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية الكفاءة الذاتية لدى ضعاف السمع من تلاميذ الصف الثامن الابتدائى. **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. ع.(9). نوفمبر. 166-224.**
- شاهين، محمد أحمد وأبوزايد، مرام(2014). الكفاءة الذاتية المدركة ومهارات حل المشكلات لدى طلبة جامعة القدس واختلافهما بحسب بعض المتغيرات. **مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث فى التعليم العالى. مج.(34). ع.(2). 35-51.**
- شاهين، نجاه حسن(2007). الكفاءة الذاتية فى الكيمياء لطلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحوها وعلاقتها بخبرات التعلم. **المجلة المصرية للتربية العلمية. مج.(10). ع.(4). ديسمبر. 115-142.**

- شحاتة، حسن و النجار، زينب (2003): **معجم المصطلحات التربوية والنفسية**. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الشعراوي، علاء (2000). فاعلية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية بالمنصورة. ع.(44). 287-325.
- الشوارب، إباد ونصراوين، معين وسعادة، فايزة (2018). مستوى التفكير الإبداعي في حل المشكلات المستقبلية وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الصف الأول الثانوي في الأردن. مجلة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية). مج.(32). ع.(9). 1777-1802.
- طلافة، فراس والحرمان، محمد خالد (2013). أثر تدريس وحدة تعليمية وفقاً لنموذج التفاعل المعرفي الإنفعالي على تنمية الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. مجلة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية). مج.(27). ع.(6). 1223-1256.
- عبدالباري، ماهر شعبان (2015). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على استراتيجيات مراقبة الفهم لعلاج الضعف في مهارات فهم النص الأدبي وتنمية أبعاد الذات الأدبية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. المجلة الدولية للأبحاث التربوية. ع. (38). 106-145.
- عبدالرشيد، وحيد حامد وعبد الكريم، محمود السيد (2017). أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests Strategy) على اكتساب المفاهيم النحوية وتطبيقاتها واستبقائها وتنمية فعالية الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية. المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج (50)، الجزء الأول. أكتوبر.
- عبدالعظيم، ريم أحمد (2012). استراتيجية مقترحة قائمة على التعليم المنظم ذاتياً لتنمية مهارات الفهم القرائي ورفع كفاءة الذات القرائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي مختلفي أسلوب التعلم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ع.(31). ج.(1). نوفمبر. 11-62.
- عبود، علاء جبار، غياض، السيد حسين (2013). بناء وتقنين مقياس توقعات الكفاءة الذاتية لطلبة كلية التربية الرياضية. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية. العراق. مج.(13). ع.(3). 35-64.
- العجمي، ناصر سعد (2015): اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الفكرية نحو مهنتهم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. مج.(2). ع.(8). يوليو. 181-214.
- العزام، عبدالناصر أحمد وطلافة، مصعب حسين (2013). مستوى التفكير ما وراء المعرفي وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية والنفسية. ع.(4). 577-611.
- العلوان، أحمد، المحاسنة، رنده (2011). الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها باستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. مجلد(7). ع.(4). 399-418.

علوان، س.ط (2012). الكفاءة الذاتية المدركة عند طلبة جامعة بغداد. مجلة البحوث التربوية والنفسية. ع. (33).

على، زينب بدر (2016). فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على التنظيم الذاتى فى تحسين الكفاءة الذاتية والتحصیل المعرفى والاتجاه نحو استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا لدى طلاب الصف الثانى الثانوى.

مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. ع.(77). فبراير. 117-164.

عمر، روضة أحمد والمصعبى، زهرة عبدالرب (2017): فاعلية استخدام تطبيق بلاك بورد للتعلم النقال Learn Mobile Board Black فى تنمية الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني النقال لدى طالبات

جامعة نجران. المجلة التربوية الدولية المتخصصة. الجمعية الأردنية لعلم النفس. الأردن.

مج.(6). ع. (7). 126-136.

عوض، شيرين فايز وعصفور، إيمان حسنين ومحمد، سعاد فتحى (2016). فاعلية خرائط التفكير والأنشطة الكتابية فى تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية وعادات العقل والكفاءة الذاتية فى علم الاجتماع لدى

طلاب المرحلة الثانوية. مجلة البحث العلمى فى التربية. كلية البنات. جامعة عين شمس.

ع.(17). ج.(5). 365-386.

عياصرة، أحمد حسن (2016). أثر مادة التربية العلمية فى مستوى الكفاءة الذاتية فى تدريس العلوم لدى طلبة معلم الصف فى جامعة العلوم الإسلامية العالمية. دراسات-العلوم التربوية. الجامعة الأردنية.

مج.(34). 1887-1902.

عيد، يوسف محمد (2012). توقعات الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالثقة بالنفس والمهارات الاجتماعية لدى طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية بالمنصورة. ع.(81). أكتوبر. 259-291.

الغامدى، منى سعد (2018). فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني مقترح قائم على إستراتيجيات تدريس التفكير فى تنمية مهارات التدريس المرتبطة بها والكفاءة الذاتية لدى معلمات الرياضيات بمدينة الرياض.

المجلة التربوية. كلية التربية بسوهاج. ع.(53). يوليو. 186-228.

الفالح، سلطانة بنت قاسم (2017). فاعلية ملف الإنجاز فى تنمية الكفاءة الذاتية لدى طالبات قسم المناهج

بكلية التربية. المجلة التربوية. الكويت. مج.(31). ع.(124). سبتمبر. 195-230.

قطامى، يوسف (2004). النظرية المعرفية الاجتماعية وتطبيقاتها. عمان: دار الفكر العربى للنشر والتوزيع والطباعة.

محمد ، عبدالناصر عبدالصمد وقنديل، عزيز عبدالعزيز ومتولى، علاء الدين سعد ومعوّض، أسامة عبدالعزيز (2017): فاعلية برنامج قائم على هندسة الفراكتال فى تحسين الاتجاه نحو الرياضيات لدى

تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة تربويات الرياضيات.

محمد، منى مصطفى (2013). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التدريس والكفاءة الذاتية قائم على خطة كلير لتفريد التعليم لدى معلمى العلوم قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا. المجلة المصرية

للتربية العلمية. مج.(16). ع.(1). يناير. 119-152.

المساعد، أصلان صبح(2011). التفكير العلمي عند طلبة الجامعة وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة في ضوء بعض المتغيرات. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم الإنسانية. مج.(19). ع. (1). يناير. 679-707.

ملحم، محمد أمين(2015). الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الأساسية في تربية لواء المزار الشمالي بالأردن. مجلة التربية. جامعة الأزهر. ع.(164). ج.(2). يوليو. 233-268.

موسى، عقيلي محمد(2016). برنامج مقترح في اللغة العربية قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا لتنمية مهارات القراءة للدراسة والكتابة الأكاديمية ورفع كفاءة الذات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الجامعية. مجلة القراءة والمعرفة. ع.(177). 49-113.

ميدون، مباركة وأبى ميلود، عبدالفتاح(2014). الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى عينة من تلاميذ التعليم المتوسط: دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ بمتوسطات مدينة ورقلة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. الجزائر. ع.(17). ديسمبر. 105-118.

ناصر، إبراهيم محيي(2012): اتجاهات طلبة معاهد المعلمين والمعلمات نحو مادة طرائق تدريس العوم وعلاقتها بالتحصيل. مجلة العلوم الإنسانية. بابل. العراق. ع.(11). 282-294.

يعقوب، نافذ نايف(2012). الكفاءات الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات جامعة الملك خالد في بيشه. مجلة العلوم التربوية والنفسية. البحرين. مج.(13). ع.(3). سبتمبر. 71-98.

يونس، إدريس سلطان(2015). فاعية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر طرق تدريس الجغرافيا في تنمية التحصيل الأكاديمي والكفاءة الذاتية لطلاب كلية التربية. مجلة الدراسات التربوية والنفسية. جامعة السلطان قابوس. مج.(19). ع.(1). يناير. 197-210.

References

- Ibrahim, Najah Abdel Shaheed (2017). Self-efficacy and its relationship to test anxiety and academic achievement among the female student teacher at Qassim University. Childhood and Education Journal. Mg. (3). A. (7). Alexandria University. 55-111.
- Abu Hashem, Mr. Muhammad (2005). Indicators of dimensional analysis of self-efficacy research in the light of Bandura's theory. College of Education Research Center. King Saud University.
- Aburiash, Hussein Mohammed (2005). The effect of a training program based on directed imagination in developing the perceived self-efficacy of fourth grade students in Jordan. Journal of Educational and Psychological Research. al-manoufia University. Mg. (20). A. (2). 2-35.
- Abu Zeid, Ahmed Mohamed (2017). The effectiveness of a counseling program for the development of self-efficacy in improving the psychological resilience of students with learning difficulties. Journal of Special Education. Zagazig University. p. (18). January. 228-298.

- Abu Ghadra, Sana Muhammad (2012). The beliefs of science teachers before service about their self-efficacy in teaching science and its relationship to the level of science anxiety. Specialized International Educational Journal. Mg. (1). A. (10). 675-699.
- Ahmed, Fays Bakr (2013). The relationship between linguistic reading anxiety in the French language and self-efficacy and reading comprehension among students of the French Language Department at Damascus University. Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies. Gaza. Mg.(21). A. (4). October. 293-320.
- Ahmed, Haitham Muhammad and Abu Donia, Nadia Abdo and Abd al-Muti, Muhammad al-Sayed (2016). The relationship between self-regulated learning strategies and perceived self-efficacy among preparatory year students at King Saud University. Arab Studies in Education and Psychology. Arab Educators Association. A. (73). Mayo. 219-252.
- Al-Asmari, Ali Musa (2018). A proposed strategy based on the theory of reception and its impact on teaching literary texts to develop literary taste skills and literary self-efficacy among second year secondary students. Ph.D. Faculty of Education. King Khalid University.
- Assia, Dermash and Abdelaziz, Mohamed (2016): The reality of students' attitudes towards study: a field study in two secondary schools in the state of Djelfa - Algeria. Heritage Magazine. A. (23). September.
- Beshay, Zakaria Jaber (2017). Using the vacuum learning model in teaching engineering to develop critical thinking skills and academic self-efficacy among middle school students. Journal of the College of Education. Assiut University. Mg.(33). A. (4). Jun. 1-58.
- Basal, Salwa Hassan (2016). The effect of the scattering strategy on developing creative reading skills and reading self-efficacy among preparatory stage students. Journal of reading and knowledge. p. (173). March. 79-136.
- Al-Hamid, Haila bint Saleh (2016). English language learning strategies and their relationship to self-efficacy, attitude, and language proficiency among secondary school students in Buraidah city. Master Thesis. Faculty of Education. Al Qussaim university.
- Hassan, Shaima Mohammed (2014). A program based on the theory of metacognition in developing reflective teaching skills and self-efficacy among students of mathematics teachers in the faculties of education. Arab Studies in Education and Psychology. Arab Educators Association. A. (47). Mg. (3). March. 133-171.
- Hussein, Hussein Walid and Salman, Salman Abboud (2017). Educational decisions and their impact on the self-efficacy of heads of scientific departments. Journal of the Islamic University College. Islamic University. A. (42). 617-647.
- Hammad, Mohamed Ahmed and Mohamed, Hoda Shaaban (2018). The effectiveness of field training for students of the special education program on their perceived self-efficacy and their attitudes towards students with

- learning difficulties. Specialized International Educational Journal. Mg. (7). A. (2). 1-18.
- Khattab, Ali (2012). Measurement and evaluation in psychological, educational and social sciences. Cairo: Anglo-Egyptian.
- Khalifa, Rehab Nabil (2016): The effectiveness of using thinking maps to teach home economics in developing achievement and attitude towards the subject among deaf female students in the preparatory stage. Journal of reading and knowledge. p. (178). August. 75-116.
- Desouki, Safaa Jahin and Abdel-Hadi, Dalia Khairi (2014): The effect of training on some memory aid strategies on academic achievement and attitude toward the subject among Taif University students with grammar learning difficulties. Educational magazine. Faculty of Education. Sohag University. A. (37). July. 169-226.
- Al-Rababah, Jaafar Kamel and Khudair, Ghassan Muhammad, Al-Khatib, Bilal, Adel (2009). The relationship between metacognitive thinking and scientific self-efficacy among gifted students of the ninth grade in the pioneering centers in Jordan. Journal of the College of Education. Ain-Shams University. p. (33). c. (4). 633-672.
- Al-Ruf`, Muhammad Ahmad and Al-Qara`a, Ahmad Odeh (2009). The relationship of perceived self-efficacy with the ability to solve problems among students of Tafila Technical University in Jordan. Educational magazine. Kuwait. Mg.(23). A. (92). September. 181-214.
- Al-Zoubi, Rafaa Rafea, Zaza, Haider Ibrahim (2016). Achievement goals and their relationship to perceived self-efficacy and academic achievement. Studies-Educational Sciences. University of Jordan. Mg.(43). 1009-1030.
- Zahran, Hamed Abdel Salam (2003). Social Psychology. Cairo: The world of books.
- Zidan, Hanan El-Sayed (2010). The teacher's self-efficacy in relation to the scientific progress of his students. Psychological studies. Egyptian Association of Psychologists. Mg. (20). A.(1). January. 145-168.
- Al-Salifani, Sattar Jabbar and Al-Diroshi, Abdul-Mohaimin (2015): The effectiveness of using the Internet in learning geography on achievement and direction: a quasi-experimental study on the eleventh graders of Ashlar preparatory school in the center of Dohuk governorate. Specialized International Educational Journal. Jordanian Psychological Association. Jordan. MG (4).A.S. (9). 136-153.
- Suleiman, Salim Abdel Rahman (2013): A proposed program based on the aesthetic approach to developing philosophical values and the trend towards philosophy for secondary school students. Arab Studies in Education and Psychology. A. (34). C. (3). February. 60-102.
- Sanji, Syed Muhammad (2016). Using the thinking strategy aloud to develop reading comprehension skills and self-efficacy for preparatory stage students. Journal of reading and knowledge. A. (180). 1-46.
- El-Sayed, Fayza Ahmed and Mohamed, Safaa Mohamed (2006). The effect of using some mental visualization strategies in teaching social studies on the

- achievement and development of self-efficacy among the hard of hearing eighth graders. *Journal of the Educational Society for Social Studies*. A. (9). Nov. 166-224.
- Shaheen, Mohamed Ahmed and Abuzaid, Maram (2014). Perceived self-efficacy and problem-solving skills among Al-Quds University students and their differences according to some variables. *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education*. Mg.(34). A. (2). 35-51.
- Shaheen, Najat Hassan (2007). Self-efficacy in chemistry for students of the College of Education and their attitudes towards it and its relationship to learning experiences. *The Egyptian Journal of Scientific Education*. Mg. (10). A. (4). Dec. 115-142.
- Shehata, Hassan and Al-Najjar, Zainab (2003): *A Dictionary of Educational and Psychological Terms*. Cairo: The Egyptian Lebanese House.
- El Shaarawy, Alaa (2000). Self-efficacy and its relationship to some motivational variables among secondary school students. *Mansoura College of Education Journal*. A. (44). 287-325.
- Al-Shawareb, Iyad and Nasraween, Moin and Saada, Fayza (2018). The level of creative thinking in solving future problems and its relationship to perceived self-efficacy among first-year secondary students in Jordan. *An-Najah Journal for Research (Humanities)*. Mg.(32). A. (9). 1777-1802.
- Talafha, Firas and Al-Hamran, Muhammad Khaled (2013). The effect of teaching an educational unit according to the cognitive-emotional interaction model on the development of perceived self-efficacy among tenth grade students. *An-Najah Journal for Research (Humanities)*. Mg.(27). A. (6). 1223-1256.
- Abdel Bari, Maher Shaaban (2015). The effectiveness of a suggested strategy based on comprehension monitoring strategies to treat weakness in literary text comprehension skills and develop the dimensions of literary self among first-year secondary students. *International Journal of Educational Research*. p. (38). 106-145.
- Abdel Rasheed, Waheed Hamid and Abdel Karim, Mahmoud El-Sayed (2017). The effect of using the Web Quests Strategy on the acquisition and application of grammatical concepts, their retention and the development of self-efficacy among secondary school students. *Educational Journal, College of Education in Sohag* (50), Part One. October.
- Abdel Azim, Reem Ahmed (2012). A proposed strategy based on self-organized education to develop reading comprehension skills and raise reading self-efficacy among first-year secondary students of different learning style. *Arab Studies in Education and Psychology*. A. (31). C. (1). Nov. 11-62.
- Abboud, Alaa Jabbar, Ghayyad, Mr. Hussein (2013). Building and standardizing a scale of self-efficacy expectations for students of the Faculty of Physical Education. *Al-Qadisiyah Journal of Physical Education Sciences*. Iraq. Mg.(13). A. (3). 35-64.

- Al-Ajmi, Nasser Saad (2015): Attitudes of intellectual education teachers towards their profession in the light of some variables. *Journal of Special Education and Rehabilitation*. Mg.(2). A. (8). July. 181-214.
- Al-Azzam, Abdel Nasser Ahmed and Talafha, Musab Hussein (2013). The level of metacognitive thinking and its relationship to the perceived self-efficacy of a sample of upper basic stage students in the light of some variables. *Journal of Educational and Psychological Sciences*. A. (4). 577-611.
- Alwan, Ahmed, Mahasneh, Randa (2011). Self-efficacy in reading and its relationship to using reading strategies among a sample of Hashemite University students. *Jordanian Journal of Educational Sciences*. folder (7). A. (4). 399-418.
- Alwan, S. T (2012). Perceived self-efficacy among Baghdad University students. *Journal of Educational and Psychological Research*. p. (33).
- Ali, Zainab Badr (2016). The effectiveness of a proposed strategy based on self-regulation in improving self-efficacy, cognitive achievement, and the trend towards self-organized learning strategies among second-year students. *Journal of the Educational Society for Social Studies*. A. (77). February. 117-164.
- Omar, Rawda Ahmed and Al-Musabi, Zahra Abdul-Rub (2017): The effectiveness of using the Learn Mobile Board Blacl application in developing attitudes towards mobile e-learning among Najran University students. *Specialized International Educational Journal*. Jordanian Psychological Association. Jordan. Mag. (6). p. (7). 126-136.
- Awad, Sherine Fayez and Asfour, Iman Hassanein and Mohamed, Soad Fathy (2016). The effectiveness of thinking maps and written activities in developing some social concepts, habits of mind and self-efficacy in sociology for secondary school students. *Journal of Scientific Research in Education*. girl's college. Ain-Shams University. A. (17). C. (5). 365-386.
- Ayasra, Ahmed Hassan (2016). The effect of the science education subject on the level of self-efficacy in science teaching among the classroom teacher students at the International Islamic Science University. *Studies-Educational Sciences*. University of Jordan. Mg.(34). 1887-1902.
- Eid, Youssef Mohamed (2012). Expectations of self-efficacy and its relationship to self-confidence and social skills among university students in the Kingdom of Saudi Arabia. *Mansoura College of Education Journal*. A. (81). October. 259-291.
- Al-Ghamdi, Mona Saad (2018). The effectiveness of a proposed electronic training program based on teaching thinking strategies in developing the associated teaching skills and self-efficacy of mathematics teachers in Riyadh. *Educational magazine*. Sohag College of Education. A. (53). July. 186-228.
- Al-Falih, Sultana bint Qasim (2017). The effectiveness of the achievement file in developing self-efficacy among the students of the Curriculum Department at the College of Education. *Educational magazine*. Kuwait. Mg.(31). A. (124). September. 195-230.

- Katami, Youssef (2004). Social cognitive theory and its applications. Amman. Jordan: Arab Thought House for Publishing, Distribution and Printing
- Mohamed, Abdel-Nasser Abdel-Samad and Kandil, Aziz Abdel-Aziz and Motwally, Alaa El-Din Saad and Moawad, Osama Abdel-Azim (2017): The effectiveness of a program based on fractal geometry in improving the attitude towards mathematics among middle school students. Journal of Mathematics Education.
- Mohamed, Mona Mustafa (2013). The effectiveness of a training program to develop some teaching skills and self-efficacy based on Claire's plan to individualize education for pre-service science teachers at the Faculty of Education, Minia University. The Egyptian Journal of Scientific Education. Mg. (16). A.(1). January. 119-152.
- Al-Masaeed, Aslan Sobh (2011). Scientific thinking among university students and its relationship to general self-efficacy in the light of some variables. Journal of the Islamic University of Humanities. Mg.(19). p. (1). January. 679-707.
- Melhem, Muhammad Amin (2015). Academic self-efficacy among students of the basic stage in the education of the Northern Mazar Brigade in Jordan. Education Journal. Al Azhar university. A. (164). C.(2). July. 233-268.
- Musa, Aqili Muhammad (2016). A proposed program in the Arabic language based on self-organized learning strategies to develop reading skills for academic study and writing and raise academic self-efficacy among undergraduate students. Journal of reading and knowledge. A.(177). 49-113.
- Midoun, Mubarak and Abi Miloud, Abdel Fattah (2014). Self-efficacy and its relationship to academic compatibility among a sample of middle school students: A field study on a sample of students in the averages of the city of Ouargla. Journal of Humanities and Social Sciences. Algeria. A. (17). Dec. 105-118.
- Nasser, Ibrahim Mohy (2012): Attitudes of male and female teachers' institutes students towards the subject of teaching methods of science and its relationship to achievement. Journal of the Humanities. Babylon. Iraq. A. (11). 282-294.
- Yacoub, Nafez Nayef (2012). Perceived self-efficiencies and their relationship to achievement motivation and academic achievement among students of King Khalid University faculties in Bisha. Journal of Educational and Psychological Sciences. the two seas. Mg.(13). A. (3). September. 71- 98.
- Yunus, Idris Sultan (2015). The effectiveness of using social networks in teaching a geography course in developing academic achievement and self-efficacy for students of the College of Education. Journal of Educational and Psychological Studies. Sultan Qaboos university. Mg.(19). A.(1). January. 197-210.
- Bandura, A.(1997). **self- Efficay: the exercise of control**. New York: Worth Publishers.

- Bandura, Albert,(2005). **Instrument Teacher self- Efficay scale**. [http:// www. Co-onio-state. Eddo/any/Banduray-zolnstr. Pdf](http://www.Co-onio-state.Eddo/any/Banduray-zolnstr.Pdf).
- Erwin.P. (2011):Attitudes and Persuasion stress management: Getting stronger, handling the load, Hove: Psychology Press.
- Karaby,A. kusdemir Kayiran,B.&Isik, D. (2015).The investigation of Pre-service teachersk' perceptions about critical Reading Self-Efficacy. **Eurasion Journal of Educational**, 59. 227-246.
- Lindsey, A. et al.(2008). The effect of Reading Self-Efficacy Expectancy-Value, and Metacognitive Self- Regulation on the Achievement and Persistence of community colleg students Enrolled in Basic Skills Reading Courses, ED.D, University of Southem California.
- Nevill, M.&Rafoth,M. (2008).The Impact of Reading Self-Efficacy and the Regulation of cognition on the Reading Achievement of an Intermediate Elementary Sample, ED.D, University of Pennsylvania.
- Pajares, F.(2005). Gender differences in mathematics Self-Efficacy beliefs. In A. Gallagher& J.Kaufman(eds), mind gap: Gender differences in mathematics, Botson, MA: Cambridge University Press. 294-315.
- Ruddy, B ,May, A. Matthews, R,Davis, T.(2013). Youth's Negative Self-statements as Related to Social Self-Efficacy among Differing Relationships. **Journal Psychopathology Behave Assess**. 35, 106- 112.