مناصرة الذات لدى طلبة الجامعة

مصطفى سعيد ميران الربيعي
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية/علم النفس التربوي
أ.د .آمال إسماعيل حسين
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية

المستخلص:

تجسدت أهمية البحث الحالي من أهمية موضوع(مناصرة الذات لدى طلبة الجامعة)، كون هذا الموضوع لم تتطرق إليه أي دراسة محلية وعربية على الطلبة العاديين (حسب حدود علم الباحث)، حيث لا زال المفهوم حديثا في الدراسات النفسية في البيئتين المحلية والعربية.

إذ تهتم مناصرة الذات بمعتقدات الأفراد وأحكامهم التي تؤثر في قدرتهم على أداء مهام معينة، ومواجهة الإخفاقات والتحديات المحتملة في بيئاتهم، فالفرد الذي يشعر بمناصرة ذاته من المتوقع أن يكونوا أكثر استقلالية، ووعيًا ذاتيًا، ومدرك لنقاط قوته واهتماماته واحتياجاته، وأن يتحمل المزيد من المسؤولية عن قراراته وأهدافه المستقبلية لزيادة فرص النجاح، ويستهدف البحث الحالي قياس مناصرة الذات لدى طلبة الجامعة، التعرف على الفرق بين مستوى مناصرة الذات لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغيري الجنس (ذكور– اناث) والتخصص (علمي – إنساني).

واجرى البحث الحالي على طلبة كليات الجامعة المستنصرية (التربية والآداب والعلوم والهندسة) للدراسة الصباحية للعام الدراسي(٢٠٢١– ٢٠٢٢) ولكلا الجنسين (ذكور – إناث) والتخصص (إنساني – علمي). ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث بتعريب مقياس هاريس(Harris,2009) لقياس مناصرة الذات من (٥٥) فقرة والموزعة على وفق أبعاده الخمسة (الاستقلال والتحكم والخبرة والمعرفة والدافعية) وبعد التحقق من الخصائص السايكومترية للمقياس، حيث تم استخراج الصدق الظاهري وصدق البناء للمقياس، اما معامل الثبات فقد تم الاستدلال عليه وفقا لطريقة الاختبار – إعادة الاختبار وطريقة الاتساق الداخلي (معادلة الفا كرونباخ)، واقتصر البحث على عينة قوامها(٤٠٠) طالب وطالبة من الدراسات الصباحية للعام الدراسي(٢٠٢١ – ٢٠٢٢)، إذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية– الطبقية ذات التوزيع المتناسب.

وتوصل البحث الحالي إلى ان طلبة الجامعة يتمتعون بمناصرة الذات، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مناصرة الذات وفق متغيري الجنس والتخصص، وعلى ضوء هذه النتائج واستكمالا للبحث للحالي تم وضع عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: (مناصرة الذات – طلبة الجامعة).

المبحث الأول – التعريف بالبحث:

اولا– مشكلة البحث:

على الرغم من أهمية الدور الذي تلعبه مناصرة الذات للفرد إلا أنها حظيت بقليل من الاهتمام من قبل الباحثين، ولا تزال الحاجة قائمة لإجراء المزيد من الدراسات حول هذا المفهوم، وعلى اثرها يتحمل الفرد مسؤولية حياته واتخاذ قراراته، لعل أبرزها مناصرة الذات المنخفضة عند الافراد كونها تؤثر على التكيف الاجتماعي والشخصي والذي يجعلهم متشائمين وغير قادرين على التوافق والتواصل بروح إيجابية، واعتماديون متذمرين

سلبيين وأقل تفاؤلاً، ويصيبهم التوتر والقلق من المستقبل، ولأن هذه الضغوط لن تؤثر فقط على مشاعر الأفراد وعواطفهم فحسب، وإنما تؤثر على قدراتهم الأخرى بما فيها القدرة على تلبية الحاجات وتؤدي إلى غرس مشاعر اليأس والوحدة والاكتئاب في أعماق النفس(Stoltenberg,2018,p, 26)، لاسيما وأن الفرد العادي يحتاج إلى الدفاع عن نفسه، ومناصرة ذاته خاصة في البيئة الجامعية ومن ثم في سوق العمل (Getzel et al, 2010 p.73).

وتأسيسا على ما تقدم تبرز مشكلة البحث الحالي من خلال الإجابة على التساؤل الآتي:

١. ما مستوى مناصرة الذات لدى طلبة الجامعة ؟

٢. هل توجد فروق ذو دلالة احصائية في مناصرة الذات وفقا لمتغيري الجنس والتخصص؟

ثانيا– اهمية البحث :

يعد تطوير مناصرة الذات أحد العوامل التي تنبئ بالنجاح ، فالفرد الذي يشعر بمناصرة ذاته من المتوقع أن يكونوا أكثر استقلالية ، ووعيًا ذاتيًا ، ومدرك لنقاط قوته واهتماماته واحتياجاته، وأن يتحمل المزيد من المسؤولية عن قراراته وأهدافه المستقبلية، لزيادة فرص النجاح (Guenca–Carlino et al, 2019p.54).

ونظرا لذلك، يأتي في هذا السياق دراسات عديدة بعضها اهتم بمناصرة الذات ومن هذه الدراسات، تُظهر دراسة دوتج (Deutsch, 1998)، بأن بعض الأشخاص ليس لديهم خبرة أو فرصة كافية لإتخاذ قراراتهم الخاصة وإمكانية أن تكون هذه القرارات مستقلة ، فضلا عن ضعف الادراك ،وأحيانًا لا تتاح لهم حتى فرصة اتخاذ قرارات بسيطة. هذه العوامل هي أهم الأشياء التي تمنعهم من التحدث عن أنفسهم وإمكانية العيش المستقل (Deutsch, 1998,p26).

وفي نفس الصدد يرى (Leland,M2015) ان مناصرة الذات مفيدة لنجاح الأفراد في البيئات كافة، لذلك يقترح بأن نجاح الأفراد في نصرة ذاتهم يتوقف على "مهارات التدريب والتطوير العامة التي من شانها ان تؤثر على تحسين الاداء، ومهارات التفكير النقدي، ومهارات السلوك وضبط النفس، ومهارات خاصة بالوظيفة" (Lelan,M,2015,p31) ، أما (Test, et al, 2015) فيرى أن مناصرة الذات لا تقتصر على الأفراد من فئة الخواص فحسب، وإنما لجميع الأفراد العاديين على ان يكونوا دعاة ومناصرين لذاتهم، وفاعلين لمصالحهم واحتياجاتهم وحقوقهم(Stoltenberg,2018,p 52).

استنادا إلى ما سبق ترجع أهمية البحث الحالي إلى ما يلي:

١. **الأهمية النظرية :**

أ–يكتسب البحث أهميته من تناوله متغير مناصرة الذات كأحد المفاهيم المهمة الذي يسهم في تعزيز ثقة الفرد بنفسه، وقدرته في الدفاع عن احتياجاته وحقوقه واحترام ذاته، وحل المشكلات التي تواجهه في حياته بشكل عام.

ب– ندرة الدراسات العربية والأجنبية في حدود علم الباحث التي تناولت مناصرة الذات لدى العاديين من طلبة المرحلة الجامعية.

٢. .**الأهمية التطبيقية :**

أ– ترجمة مقياس (Harris,2009) لمناصرة الذات للإفادة منه في الدراسة الحالية و يمكن استخدامه في إجراء مزيد من الدراسات المستقبلية في مجال العلوم التربوية والنفسية.

ب–من الضروري، قد تسهم نتائج البحث الحالي في إعداد وتطوير البرامج الإرشادية ، لبلورة متغير مناصرة الذات، الأمر الذي يقضي فيه غرس الجوانب الإيجابية في شخصية الفرد.

ثالثا : أهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف:

١.مستوى مناصرة الذات لدى طلبة الجامعة.

٢. الفرق في مستوى مناصرة الذات لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغير الجنس (ذكور – إناث).

٣. الفرق في مستوى مناصرة الذات لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغير التخصص (علمي – إنساني).

رابعا: حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية كلا الجنسين (ذكور–إناث), وللتخصصات العلمية و الإنسانية للعام الدراسي (٢٠٢١– ٢٠٢٢).

خامسا: تحديد المصطلحات:

مناصرة الذات: Self Advocacy

عرفها كل من:

١. **ريان و ديسي (Ryan & Deci,2000)** : بانها قدره الفرد على التواصل بشكل فعال مع احتياجاته وتفهم نقاط القوة والضعف واتخاذ قرارات واعية وتوصيل ذلك للآخرين(**Ryan & Deci , 2000,p. 169**).

٢. **هاريس (Harris,2009)**: "بأنها مفهوم يستعمل في مختلف المجالات لمساعدة الافراد في تطوير السلوكيات او المهارات الاساسية حتى يكون لديهم القدرة على الكلام بأنفسهم عن أنفسهم وتقرير المصير وعن اوضاع حياتهم والدفاع عن احتياجاتهم لاسيما احتياجاتهم الاكاديمية كطلاب في بيئتهم التعليمية" (**Harris, 2009,p. 10**).

التعريف النظري : يتبنى الباحث تعريف (Harris,2009) لمناصرة الذات، تعريفا نظريا بالإضافة الى تبني نظريته ومقياسه في البحث الحالي.

التعريف الإجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على فقرات مقياس مناصرة الذات المتبنى في البحث العلمي.

المبحث الثاني : إطار نظري:

اولا: مناصرة الذات – Self–advocacy

يشير مفهوم المناصرة الى تقديم المشورة يمكن تتبعها في وقت مبكر من حياة الفرد وعند بداية أي مهنة ، والغرض منها مساعدة الفرد على زيادة شعوره بقوة شخصيته لتحقيق أهدافه (Field and Baker, 2004 p.16)، و أن مناصرة الذات تشكل وسيلة في تمكين الأفراد على تكوين صورة إيجابية للذات ، وبالتالي فهم يستطيعون في التأثير وتغيير الأفكار المسبقة ضمن محيطهم الاجتماعي (Beart, Hardy, & p.32 Buchan, 2004).

كما تعد مناصرة الذات عنصرا من عناصر حركة الحقوق المدنية للأفراد والقدرة على التحدث عن انفسهم والوعي بنقاط القوه والضعف الخاصة بهم مما يسمح لهم بتحديد هويتهم وتقرير مصيرهم(Fleming et al, 2017p.19).

ثانيا– إنموذج هاريس (Harris ,2009) في تفسير مناصرة الذات :

تطورت فكرة مناصرة الذات من مجرد فكرة تعبير الفرد عن ذاته الى فكرة وعيه بإحتياجاته الذاتية او الشخصية ، مع تحديد خياراته والتقدم لرسم الأهداف المنشودة للتوصل إلى حل المشكلات واتخاذ القرارات، وعليه

تعد مناصرة الذات سمة الفرد الناجح الذي يمتلك استعدادا عاليا في التواصل و من أجل التحدث عن نفسه والدفاع عن حقوقه ، فضلا عن ذلك ان مناصرة الذات مفهوم قائم على تقديم المشورة والتي يمكن ملاحظتها بشكل استباقي عند بداية اي مهنة في الحياة (Harris,2009, p. 9).

ويشير (هاينز ، ٢٠٠٦) ان الغرض من مناصرة الذات هو لمساعدة الأفراد في زيادة شعورهم بالقوة الشخصية ، وتحقيق تغيرات إيجابية في حياتهم (Harris,2009,p. 11).

وقد **وضع(هاريس،٢٠٠٩)خمسة ابعاد في إنموذج مناصرة الذات وهي كالآتي :-**

١. الاستقلال – Autonomy :

من الأبعاد الرئيسة لمناصرة الذات قدرة الأفراد على مواجهة الاخرين والاختلاف معهم, لإتخاذ قراراته الأكاديمية بنفسه, والتعبير عن انفسهم امام الاخرين وتوكيد ذاتهم، فعندما يبدي الأفراد إلى مناصرة الذات فإنهم يعلنون عن حاجاتهم ويعبرون عنها للآخرين سواء كان الوالدين او المعلمين والمختصين.

٢. التحكم– Control :

من العوامل والابعاد الرئيسة لتحقيق النجاح الأكاديمي والشخصي ، حيث يشمل العمليات المعرفية المحفزة لمساعدة الأفراد في السيطرة على سلوكهم ومراقبته وضبطه بشكل يحقق لهم نجاحا أكاديميا، كما تشمل مناصرة الذات تنمية لمهارات التنظيم الذاتي بحيث يشارك الطلاب في العملية التعليمية بفاعلية وإتقان لوضع الأهداف التعليمية والخطط والبرامج المستقبلية التي تمكنهم من صنع القرارات التعليمية والانجاز الأكاديمي ، ويتضمن :

أ. داخلي – Internal : هو شعور الفرد بأنه يستطيع أن يقرر الأحداث والمواقف الإيجابية أو السلبية في عالمه الخاص او بيئته، واعتقاده بأن هذه الأحداث نتيجة منطقية للأعمال التي يقوم بها، كما يشير إلى إحساس الفرد بالسيطرة على بيئته .

ب. خارجي – Extern : شعور الفرد بأن أصحاب السلطة والنفوذ يقررون مصيره ويتحكمون في الأحداث التي تجري في حياته الخاصة أو بيئته ، كما يشير إلى إحساس الفرد بالعجز وضعف المسؤولية الشخصية عن نتائج أفعاله الخاصة (Harris,2009 p.35)

٣. الخبرة – Experience

وتعني بأنها قدرة الأفراد على استخدام مهارات مناصرة الذات في بيئاتهم ، بما يسمح بتطوير هذه المهارات وتدعيمها ، والوعي بكيفية تطبيقها وموعد تطبيقها على المواقف ، كما تسمح للأفراد بإتاحة الفرصة لهم في المشاركة بشكل فعال، بما يضمن لهم العدالة دون تمييز وتلقي ما يحتاجونه من خدمات، ويوجد عنصرين يدعمان الخبرة هما (الفرصة– القيادة).

٤. المعرفة –Knowledge :

وتأتي من ألمام الأفراد بالمعلومات ووعيهم بالمهارات لتجعلهم يدافعون عن انفسهم امام الاخرين، ومعرفة احتياجاتهم واهدافهم الشخصية و الأكاديمية وكيفية الدفاع عنها ، كما يشمل فهم الأفراد لمصالحهم، ومعرفة نقاط القوة والضعف في أنماط سلوكياتهم ، والرضا وعدم الرضا داخل بيئاتهم.

٥. الدافعية–Motivation

تتضمن بكونها حالة داخلية لدى الأفراد وحاجتهم لمناصرة ذاتهم وصنع إرادتهم , وامتلاك العزيمة للتفوق في المجالات كافة وهذا يعني أن الفرد لديه الدافع الذي يدفعه ويوجهه نحو بذل الجهود التي من شأنها تحقيق الإنجاز. (Harris,2009 p. 27).

وقد تبنى الباحث أنموذج هاريس (Harris,2009) منطلقا نظريا في بحثه ، واعتماده على الأبعاد الخمسة الرئيسة لذلك الإنموذج ، فضلا عن قيامه بتعريب مقياس (Harris) وكذلك لتبنيه تعريفا لمناصرة الذات تعريفا نظريا لهذا المفهوم.

المبحث الثالث: منهجية البحث وإجراءاته:

وقد أستعمل الباحث المنهج الوصفي بوصفه الأنسب في وصف دراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات، والكشف عما بينها من فروق، من أجل وصف الظاهرة المدروسة وتحليلها، وفيما يأتي وصف لتلك الإجراءات:

أولاً: منهج البحث:

اعتمد الباحث في البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي بوصفه انسب المناهج واكثرها ملائمة لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق فيما بينها من اجل الوصف والتحليل للظاهرة المدروسة ، ويستعمل هذا المنهج في دراسة السمات والقدرات والميول والاتجاهات (عبيدات واخرون : ١٩٩٦ : ٢٨٩).

ثانياً: مجتمع البحث:

ويقصد به جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث (عيسوي : ١٩٨٥ : ١٨٤). ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الجامعة (المستنصرية) للعام الدراسي (٢٠٢١– ٢٠٢٢) وللدراسة الصباحية في الكليات والبالغ عددها (١٣) كلية من الاختصاصات العلمية والإنسانية، وقد بلغ عدد المجموع الكلي للطلبة (٣٠٨٨٨) طالباً وطالبة ، بواقع (٩١٤٩) طالبا وطالبة وبنسبة (٢٩،٦١ %) للاختصاصات العلمية و (٢١٧٣٩) طالبا وطالبة وبنسبة (٧٠،٣٨ %) للاختصاصات الإنسانية ، موزعين حسب الجنس الي (١٥٣٤٠) من الذكور وبنسبة (٤٩،٦٦ %) و (١٥٥٤٨) من الاناث وبنسبة (٥٠، ٣٣ %) والجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١)

عدد إفراد مجتمع البحث موزعين على وفق الكلية والجنس

التخصص	ت	الكلية	إعداد الطلبة		المجموع
			الذكور	الاناث	
الكليات الانسانية	١	الاداب	٣١٥١	٣٠٤٠	٦١٩١
	٢	التربية	٢٢٥٤	٢٥١٦	٤٧٧٠
	٣	التربية الاساسية	٣٩٣٩	٣٨٦٧	٧٨٠٦
	٤	القانون	٧٩٩	٥٩٥	١٣٩٤
	٥	العلوم السياسية	٣٣٧	٣٢٣	٦٦٠
	٦	التربية البدنية والعلوم الرياضية	٥٠	٢٩٤	٣٤٤
	٧	العلوم السياحية	١٦٣	٤١١	٤٧٤
الكليات العلمية	٨	الطب	٥٣٣	٣٥١	٨٨٤
	٩	الصيدلة	٣٩٩	١٩٥	٥٩٤

	١٠	طب الاسنان	٣٧٨	٢٢٠	٥٩٨
	١١	الهندسة	٧٤٨	٥٩٢	١٣٤٠
	١٢	العلوم	١٣١٧	١١٠٨	٢٤٢٥
	١٣	الادارة والاقتصاد	١٢٧٢	٢٠٣٦	٣٣٠٨
المجموع			١٥٣٤٠	١٥٥٤٨	٣٠٨٨٨

ثانيا:- عينة البحث :

اختيرت عينة البحث بأسلوب المعاينة العشوائيــة الطبقيــةStratified Random Sampling ذات التوزيع المتساويEqual distribution،

وبما أن مجتمع البحث الحالي يمكن تقسيمه على أساس التخصص (علمي- إنساني) والجنس (ذكور- أناث)، فقد تألفت عينة البحث من(٤٠٠) طالباً وطالبة من مجتمع البحث تمثل نسبة (١,١١%)موزعين على(٤) كليات اختيرت بطريقة عشوائية من الجامعة المستنصرية / الدراسة الصباحية بواقع كليتان في التخصص العلمي ومثلها في التخصص الإنساني، وكان تمثيل متغيري الجنس والتخصص متساوياً، بواقع(٢٠٠) من الذكور و(٢٠٠) من الإناث، وبواقع (٢٠٠) طالباً وطالبة من التخصصات الإنسانية، (٢٠٠) طالباً وطالبة من التخصصات العلمية

ثالثا- أداة البحث:

و لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي كان لابد من توفر أداة لقياس مناصرة الذات لدى طلبة الجامعة المستنصرية ، لذا تم الرجوع الى الادبيات والدراسات السابقة وبعض المقاييس التي لها علاقة بالمتغيرين التي استطاع الباحث ان يحصل عليها ، وبذلك قام بترجمة مقياس مناصرة الذات ، وكما هو موضح ادناه:

أولا – مقياس مناصرة الذات :

لقياس مناصرة الذات تطلب وجود اداة تقيس هذا المتغير وبعد اطلاع الباحث على الادبيات السابقة لم يجد اداة مناسبة لقياس مناصرة الذات (محليا او عربيا) وذلك لحداثة هذا المتغير . وقد وجد الباحث مقياس هاريس (Harris,2009) لتحقيق اهداف البحث للأسباب الاتية:

١- ان الباحث اعتمد مقياس و إنموذج مناصرة الذات ل (Harris,2009)*

٢- ملائمة المقياس لطبيعة العينة الحالية اذ انه اعد للتعرف على مناصرة الذات عند طلبة الجامعة .

وصف المقياس : يتكون مقياس مناصرة الذات الذي اعده (Harris) من (٥٤) فقرة موزعة على خمسة ابعاد وهي :

١- بعد الاستقلال ويتكون من (١٠) فقرات .

٢- بعد التحكم ويتكون من (١١) فقرة .

٣- بعد الخبرة ويتكون من (١١) فقرة.

٤- بعد المعرفة ويتكون من (١١) فقرة.

٥- بعد الدافعية ويتكون من (١١) فقرة .

وكانت بدائل الاجابة خمسة بدائل أمام كل فقرة وهي (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، أبدا)،وأعطيت لهذه البدائل الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) وقد قام الباحث بترجمة المقياس الى اللغة العربية.

* **حصل الباحث على هذه البيانات من شعبة التخطيط في رئاسة الجامعة المستنصرية في ضوء كتاب شعبة الدراسات العليا للجامعة المستنصرية /كلية التربية المرقم (١٨٢٨)في ٢٠٢١/١٢/٢٨**

١- اجراءات ترجمة مقياس مناصرة الذات (صدق الترجمة):

بعد أن تم الاطلاع على المقياس بنسخة الأصلية في صيغتها الانكليزية قام الباحث بأتباع الخطوات الخاصة بترجمة وتكييف المقياس من اجل الوصول إلى ترجمة سهلة وواضحة وميسرة تتلاءم مع البيئة العراقية

٢- صلاحية الفقرات:

عُرضت فقرات المقياس على (١٥) محكما من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطلب منهم تحليل الفقرات منطقياً وتقدير مدى صلاحيتها للمتغير الذي أعدت لقياسه. ومدى ملائمتها للبيئة العراقية وقد كان اتفاق المحكمين على جميع الفقرات بنسبة ١٠٠% .

٣ – العينة الاستطلاعية (وضوح التعليمات وفهم العبارات):

طبق الباحث المقياس على عينة مكونة من (٤٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم من طلبة كلية التربية بواقع (٢٠) طالبا وطالبة ومن كلية العلوم بواقع (٢٠)طالبا وطالبة في الجامعة المستنصرية موزعين بالتساوي على الجنسين (ذكور ، إناث) و للتخصصين (علمي ، انساني) ، وقد اختيرت هذه العينة عشوائيا لمعرفة وضوح التعليمات وفهم العبارات وأتضح أن جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة عند المستجيبين وكان الوقت المستغرق للإجابة على المقياس يتراوح بين (١٨-٢٢) دقيقة.

٤- التحليل الاحصائي للفقرات:

تألفت عينة التحليل الاحصائي من (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية وفقا لمعيار وضعته (Anastasi,1976) أذ أكدت على أن لا يقل حجم عينة التحليل الاحصائي عن (٤٠٠) فردا من المجتمع من أجل الحصول على عينة ممثلة للمجتمع الكلي (Anastasi,1976:433) .وقد اتبع الباحث الخطوات الاتية :

أ-القوة التمييزية للفقرات :

و استخدم الباحث **اسلوب المجموعتان الطرفيتان** مع تطبيق خطواتها.

جدول (٣)

تمييز فقرات مقياس مناصرة الذات بأسلوب المجموعتان الطرفيتان

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	
الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المحسوبة	الدلالة
١	٤،١٣١	١,١١٢	٢,٨٧٩	١,٠٥٤	٨,٠٩٤	دالة
٢	٣,٨٢١	١,١٨٣	٢,٥١٨	١,٢١١	٧,٩٩٠	دالة
٣	٤,٢٥٩	٠,٨٥٧	٣,٨٨٨	١,٢٣٢	٢,٥٦٣	دالة
٤	٣,٣٢٥	١,١٠١	٢,٧١٠	١,١٩٢	٣,٩٤٢	دالة
٥	٤,٤١٤	١,١٢١	٢,٨٥٨	١,٠٣٠	٩,٣٤٢	دالة
٦	٣,٥٨٩	١,١٥٣	٢,٤٦٥	١,١٧٩	٧,٠٦٩	دالة
٧	٣,٥٨٣	١,٢٥٣	١,٩١٦	١,٠٧٧	١٠,٤٧٦	دالة
٨	٣,٩٩٨	١,١٠٦	٢,٥٢٧	١,٥٠٩	٨,١٧٢	دالة
٩	٣,٩٣٥	١,٠٨٧	٢,٤٤٤	١,٢٦٢	٩,٢٩٥	دالة
١٠	٣,٩٥٩	١,٠١١	٣,١٢٥	١,٤٨٦	٧,٨٠٠	دالة

١١	٣,٨٧٩	١,١٢٥	٢,٥٠٠	١,٣٥٦	٨,١٣٤	دالة
١٢	٣,٧١٠	١,١٧٨	٢,٢٨٧	١,١٩٧	٨,٧٨٣	دالة
١٣	٣,٦٤٨	١,٢٧٧	٢,١٠١	١,٠٨٤	٩,٥٨٩	دالة
١٤	٣,٨٩١	١,١٠٨	٢,١٦٩	١,٢٨٥	١٠,٣١١	دالة
١٥	٤,١٥٧	١,٠٨٦	٣,٢٠٣	١,٤٥١	٥,٤٦٦	دالة
١٦	٣,٧١٢	١,١٢٨	٢,٧٦٨	١,٢٧١	٥,٧٥٦	دالة
١٧	٤,١٦٦	٠,٩١٢	٣,٧٢٢	١,٣٠٣	٢,٩٠٤	دالة
١٨	٤,١٦١	١,١٠٣	٣,٣٨٤	١,٥١٢	٤,٣١٦	دالة
١٩	٣,٤٧٢	١,٣٦٣	٢,٥٧٤	١,٣٠٥	٤,٩٤٤	دالة
٢٠	٣,٨١٢	١,٠٧٦	٢,٥٨٦	١,٢٨٩	٧,٥٦٧	دالة
٢١	٣,٩٨١	١,٠٤٩	٢,٨٣٣	١,٣٢٩	٧,٠٤٥	دالة
٢٢	٣,٨٧٢	٠,٩١٦	٢,٩٤٣	١,١٨٧	٦,٤٥١	دالة
٢٣	٣,٣٤٢	١,٣١٩	٢,٥٨٣	١,١٢٠	٤,٥٥٩	دالة
٢٤	٣,٧١٣	١,١٧٦	٢,٦٢٩	١,١٢٤	٦,٩١٩	دالة
٢٥	٤,٢٥٩	٠,٨٥٧	٣,٨٨٨	١,٢٣٢	٢,٥٦٣	دالة
٢٦	٣,٤٢٥	١,٠٩٥	٢,٦٢٠	١,٢٠٥	٥,١٤٠	دالة
٢٧	٣,٦٩٤	١,١١٤	٣,٣٠٥	١,١٥٥	٢,٥١٧	دالة
٢٨	٣,٦٨٧	١,٠٤١	٢,٣١١	١,٠٤١	١٠,٥٧٢	دالة
٢٩	٣,٥٨٣	١,٢٥٣	١,٩١٦	١,٠٧٧	١٠,٤٧٦	دالة
٣٠	٤,٠٠٩	١,٠٩٧	٢,٦٣٨	١,٤١٧	٧,٩٤٤	دالة
٣١	٣,٩٣٥	١,٠٨٧	٢,٤٤٤	١,٢٦٢	٩,٢٩٥	دالة
٣٢	٤,١٦٦	٠,٩٩٠	٣,٠٠٩	١,٣٩٧	٧,٠٢٢	دالة
٣٣	٣,٨٧٩	١,١٢٥	٢,٥٠٠	١,٣٥٦	٨,١٣٤	دالة
٣٤	٣,٦٢٠	١,١٨٩	٢,٢٩٦	١,٢٧٧	٧,٨٨٤	دالة
٣٥	٣,٦٤٨	١,٢٧٧	٢,١٠١	١,٠٨٤	٩,٥٨٩	دالة
٣٦	٣,٩٩٠	١,٢٥٦	٢,١٨٥	١,٢٩٠	١٠,٤١٥	دالة
٣٧	٤,١٥٧	١,٠٨٦	٣,٢٠٣	١,٤٥١	٥,٤٦٦	دالة
٣٨	٣,٦٩٤	١,١٣١	٢,٨٧٩	١,٣١٦	٤,٨٧٩	دالة
٣٩	٤,١٦٦	٠,٩١٢	٣,٧٢٢	١,٣٠٣	٢,٩٠٤	دالة
٤٠	٤,٢٥٠	١,٠١٥	٣,٤٩٠	١,٤٨١	٤,٣٩٣	دالة
٤١	٣,٤٧٢	١,٣٦٣	٢,٥٧٤	١,٣٠٥	٤,٩٤٤	دالة
٤٢	٣,٧١٣	١,٠٨٥	٢,٦٢٩	١,٣٢٢	٦,٥٨٠	دالة
٤٣	٣,٩٨١	١,٠٤٩	٢,٨٣٣	١,٣٢٩	٧,٠٤٥	دالة
٤٤	٤,١٤٨	٠,٩٢٥	٣,١٠١	١,٢٤٥	٧,٠٠٩	دالة

٤٥	٣,٦٩٤	١,١٥٥	٢,٣١٤	١,١٨٩	٨,٦٤٦	دالة
٤٦	٣,٢٧٧	١,١٣٣	٢,٠٧٤	١,٢١٢	٦,٩٢٦	دالة
٤٧	٣,٦٧٥	١,٢٥١	٢,١٤٨	١,١٩٠	٩,١٩١	دالة
٤٨	٣,٩٦٣	١,١٧٥	٢,٥٠٩	١,٣٠٠	٨,٦١٨	دالة
٤٩	٣,٩٢٥	١,١٨٩	٢,٢٥٠	١,٣٧٤	٩,٥٨٠	دالة
٥٠	٣,٨٢٤	١,١٦٦	٢,٨٧٠	١,٣١٩	٥,٦٢٨	دالة
٥١	٤,٢٠٣	١,٠٧٤	٢,٥٦٤	١,٢٦٢	١٠,٢٧٤	دالة
٥٢	٤,٢٥٠	٠,٨٨٧	٢,٦٥٧	١,٢٧٦	١٠,٦٤٧	دالة
٥٣	٤,٧٨١	٠,٥٠٢	٤,١٩٠	١,١٨٣	٣,٣٨٩	دالة
٥٤	٤,٣٠٢	٠٢١.١	٢,٨١٠	١,١٠٠	٧,٢٥٣	دالة

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية :

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في مقياس مناصرة الذات من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لـ(٤٠٠) استمارة، وقد تبين ان جميع الارتباطات دالة لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية(٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة(٠,٠٥) وبدرجة حرية(٣٩٨) كما في الجدول (٤).

جدول (٤) معاملات ارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس مناصرة الذات

الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠,٣٥١	٢٨	٠,٣٩٥
٢	٠,٢٦٦	٢٩	٠,٢٨٢
٣	٠,٤٠٨	٣٠	٠,٣٤٣
٤	٠,٢١٩	٣١	٠,٤٩٧
٥	٠,٣٧٢	٣٢	٠,٢٤٥
٦	٠,٤٥٣	٣٣	٠,٤٢١
٧	٠,٤٨٩	٣٤	٠,٢٤٤
٨	٠,٣٢٧	٣٥	٠,٣٧٥
٩	٠,٤٦٤	٣٦	٠,٣٨١
١٠	٠,٣٧٢	٣٧	٠,٤٥٢
١١	٠,٣٤٧	٣٨	٠,٤٦٣
١٢	٠,٢٥١	٣٩	٠,٢٩٥
١٣	٠,٣٦٦	٤٠	٠,١٨٢
١٤	٠,٣٠٨	٤١	٠,٢٤٣
١٥	٠,٣١٩	٤٢	٠,٢٩٧

١٦	٠,٣٦٢	٤٣	٠,٣٥٥
١٧	٠,٤٢٣	٤٤	٠,٣٦١
١٨	٠,٤٩٩	٤٥	٠,٣٤٤
١٩	٠,٤٢٧	٤٦	٠,٤٧٥
٢٠	٠,٤٤٤	٤٧	٠,٣٧١
٢١	٠,٣٨٢	٤٨	٠,٤٥٠
٢٢	٠,٤٤٧	٤٩	٠,٤٢٣
٢٣	٠,٤١٢	٥٠	٠,٤٥٠
٢٤	٠,٤٨٥	٥١	٠,٣٣٢
٢٥	٠,٥١٥	٥٢	٠,٤٩٦
٢٦	٠,٢٩٣	٥٣	٠,٤٧٤
٢٧	٠,٤٢٣	٥٤	٠,٥١٤

ج- علاقة الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه :

تم استخراج العلاقة الارتباطية لفقرات المقياس مع البعد الذي تنتمي إليه باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) وأظهرت النتائج أن جميع الفقرات دالة إحصائياً، وارتباطها قوي بالبعد الذي تنتمي إليه لأن قيمة معامل الارتباط المحسوبة لهذه الفقرات اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

علاقة الفقرة بالبعد لمقياس مناصرة الذات

البعد	عدد الفقرات	الفقرة	علاقة الفقرة بالمجال	الفقرة	علاقة الفقرة بالمجال
الاستقلال	١٠	١	٠,٤١٣	٦	٠,٥٥٩
		٢	٠,٤٨٦	٧	٠,٤٤٤
		٣	٠,٤٧٧	٨	٠,٤٣٥
		٤	٠,٤٥١	٩	٠,٥٠٦
		٥	٠,٤٥٧	١٠	٠,٥٠٩
التحكم	١١	١١	٠,٥٠٧	١٧	٠,٦٠٥
		١٢	٠,٦٥٣	١٨	٠,٥٨٥
		١٣	٠,٥٥٠	١٩	٠,٥٣٥
		١٤	٠,٥٢٦	٢٠	٠,٤٥٨
		١٥	٠,٤٧٤	٢١	٠,٥١٧
		١٦	٠,٤٣٣		
الخبرة	١١	٢٢	٠,٤٦٦	٢٨	٠,٥٨٩

		٢٣	٠,٤٩٣	٢٩	٠,٤٣٢
		٢٤	٠,٤٧٦	٣٠	٠,٤٣٩
		٢٥	٠,٤١٥	٣١	٠,٤٩٤
		٢٦	٠,٤٦٨	٣٢	٠,٤٧٣
		٢٧	٠,٤٨٣		
المعرفة	١١	٣٣	٠,٥٣١	٣٩	٠,٤٢٦
		٣٤	٠,٥٣٩	٤٠	٠,٥٤١
		٣٥	٠,٥٣٧	٤١	٠,٦٢٩
		٣٦	٠,٤٢٧	٤٢	٠,٥٤٢
		٣٧	٠,٦٣١	٤٣	٠,٦٣٢
		٣٨	٠,٦٣٨		
الدافعية	١١	٤٤	٠,٦٤٢	٥٠	٠,٤١٩
		٤٥	٠,٤٢٧	٥١	٠,٥٨٠
		٤٦	٠,٦٥٨	٥٢	٠,٤٣٣
		٤٧	٠,٥٣٩	٥٣	٠,٥٢١
		٤٨	٠,٦٣٢	٥٤	٠,٤٣٨
		٤٩	٠,٤٢٠		

د- علاقة درجة البعد بالأبعاد الأخرى:-

إذ يتم إيجاد الترابطات الداخلية بين كل بعد بالأبعاد الأخرى من المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت جميع معاملات الارتباط دالة لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٨) كما موضح في الجدول (٦).

جدول(٦)

علاقة درجة البعد بالأبعاد الأخرى لمقياس مناصرة الذات

الابعاد	الاستقلال	التحكم	الخبرة	المعرفة	الدافعية
الاستقلال	**1**				
التحكم	**0.773**	**1**			
الخبرة	**0.843**	**0.934**	**1**		
المعرفة	**0.712**	**0.841**	**0740**	**1**	
الدافعية	**0.862**	**0.829**	**0.758**	**0.842**	**1**

هـ- الخصائص السايكومترية لمقياس مناصرة الذات :

الصدق : ولغرض التحقق من ذلك تم استخراج الصدق بالطرق الاتية:

أ- **الصدق الظاهري:** وقد تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق للمقياس من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في ميدان علم النفس كما ذكر سابقا.

ب- صدق البناء: وهو من أكثر انواع الصدق قبولاً وانتشاراً، وقد تحقق هذا النوع من الصدق في مقياس مناصرة الذات من خلال المؤشرات التي تم ذكرها وهي :

-ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

-علاقة الدرجة البعد الذي تنتمي اليه.

-علاقة البعد بالأبعاد الاخرى.

الثبات : وتم حساب الثبات بطريقتين هما:

أ- طريقة الاتساق الخارجي باستخدام الاختبار -إعادة الاختبار :

قام الباحث باستخراج معامل الثبات بهذه الطريقة بعد تطبيق الاختبار على عينة الثبات البالغة (٦٠) طالباً وطالبة بواقع (٣٠) طالبا وطالبة من كلية الآداب و(٣٠) طالبا وطالبة من كلية العلوم ، ثم تم أعادة تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور(١٧) يوماً وباستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات الاختبار في التطبيق الأول ودرجات الاختبار في التطبيق الثاني ،وكان معامل الارتباط (٠,٨٧) وبمقارنته بالقيمة المعيارية المطلقة من خلال تربيع معامل الارتباط بلغ (**0.75**)، وهذا يدل على ان معامل الثبات جيد يمكن الركون اليه وفقا للدراسات السابقة التي اكدت ذلك.

ب - طريق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة(الفا كرونباخ):

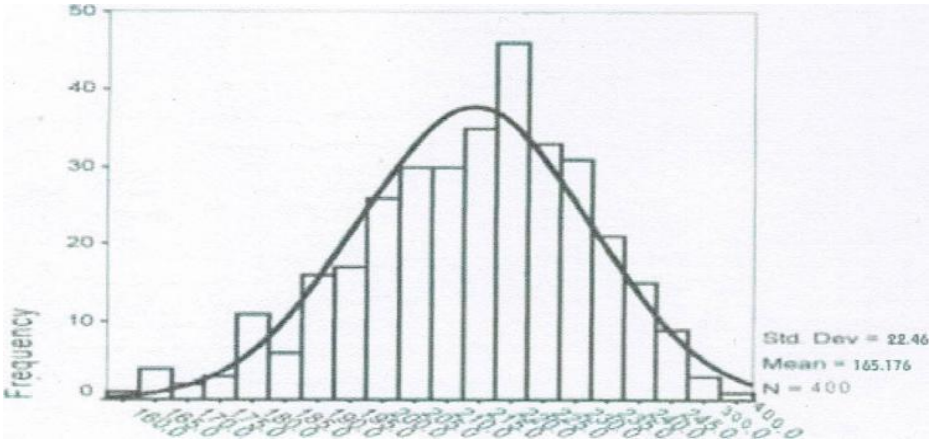
ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم استخدام معادلة (الفاكرونباخ) على درجات أفراد عينة التحليل الإحصائي والبالغ عددها (٤٠٠) طالباً وطالبة، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٢) وهو معامل ثبات جيد، إذ أشار الكبيسي إلى أنهُ يكتفي معظم الباحثين بمعامل ثبات تكون بين (٧٠, ٠ ـ ٩٠, ٠) (الكبيسي،٢٠١٠: ٧٤).

المؤشرات الإحصائية لمقياس مناصرة الذات :

من خلال استخراج المؤشرات الإحصائية لدرجات استجابات عينة البحث. تبين أن توزيع درجات عينة التحليل الإحصائي في مقياس مناصرة الذات موزعة توزيعا اعتداليا و الجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧) المؤشرات الاحصائية لمقياس مناصرة الذات

المؤشرات الاحصائية	مناصرة الذات
الوسط الحسابي	١٩٢,٤٢٦
الوسيط	١٩١،٢٤١
المنوال	١٩٢
الانحراف المعياري	٢١،٤٢١
الالتواء	٠،١٦٥
التفرطح	١,٠٣
اقل درجة	٨٨
اعلى درجة	٢٠٧
عدد الفقرات	٥٤



التطبيق النهائي:

طبق مقياس مناصرة الذات على عينة التطبيق النهائي والبالغ عددها (٤٠٠) طالبا وطالبة (وهي ذاتها عينة التحليل الاحصائي) للفترة من(١٧/ ١ / ٢٠٢٢ – ٢٨/ ١/ ٢٠٢٢) وقد تكون المقياس بصيغته النهائية من (٥٤) فقرة ملحق(٤) ،يقابلها خمسة بدائل (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، أبدا)،وأعطيت لهذه البدائل الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) فان اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (٢٧٠) ، وادنى درجة ستكون (٥٤) وبمتوسط فرضي قدره (١٦٢) .

المبحث الرابع: عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل اليها استنادا الى ما تم جمعه من بيانات على وفق تسلسل الاهداف وكالاتي:

الهدف الاول: التعرف على مناصرة الذات لدى طلبة الجامعة..

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس مناصرة الذات على عينة من طلبة الجامعة والبالغ عددها (٤٠٠) طالبا وطالبة وقد اظهرت نتائج البحث ان متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (١٩٢،٤٢٦) درجة وبانحراف معياري مقداره (٢١،٤٢١) درجة بينما كان المتوسط الفرضي للمقياس (١٦٢) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان القيمة التائية المحسوبة كانت (٢٨،٤٠٨) درجة وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩) ,وهذا يدل على ان طلبة الجامعة يوجد لديهم مناصرة الذات والجدول(٨) يوضح ذلك.

جدول(٨)

القيمة التائية لدلالة مناصرة الذات لدى طلبة الجامعة

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة٠,٠٥
٤٠٠	١٩٢،٤٢٦	٢١،٤٢١	١٦٢	٢٨،٤٠٨	١,٩٦	دالة

يتضح من النتائج أعلاه ان طلبة الجامعة يوجد لديهم مناصرة الذات وهذا يدل على ان الطلبة في المرحلة الجامعية يتمتعون بمناصرة الذات وذلك لقدرتهم على التحدث عن انفعالاتهم واتجاهاتهم وارائهم ومعتقداتهم واوضاع حياتهم والدفاع عن احتياجاتهم من خلال معرفة ذواتهم وتشخيص نقاط القوة والضعف

وتحديد متطلباتهم وتوصيلها للاخرين الذين يمكنهم دعم وتلبية تلك المتطلبات. وهذ ما لاحظه الباحث ان طلبة الجامعة لديهم ثقة عالية بأنفسهم والتحلي بالمسؤولية والمثابرة وتجريب اشياء جديدة لمناصرة ذواتهم والتعلم من المحاولات الايجابية والسلبية لتحقيق الاهداف الشخصية، و من ثم يدعم احترامه لنفسه ويحسن وضعه الاجتماعي بتلبية متطلباته والحصول على فرص متساوية كبقية زملائه دون تحيز او تمييز . وهذا ما اشار اليه ستودين (Stodden,2003) ان مناصرة الذات هي قدرة الفرد على البوح عن احتياجاته بوضوح واتخاذ قرارات مسئوله بشأن الدعم اللازم لتلك الاحتياجات. وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة والكر(Walker,2007) التي اشارت الى اعتبار مناصرة الذات احد العوامل الهامة والرئيسة في تحقيق الطلاب للنجاح والتفوق في الدراسة الجامعية.

الهدف الثاني / قياس مستوى مناصرة الذات لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (الذكور– الاناث):

فيما يتعلق بالفرق في العلاقة بين مناصرة الذات تبعا للجنس (الذكور_ الاناث) لدى طلبة الجامعة فقد بلغت قيمة معامل الارتباط للذكور (٠,٦٧)، وللأناث (٠,٦٣) وبعد استخراج قيم فيشر المعيارية لمعامل الارتباط وبحساب الاختبار الزائي كانت القيمة الزائية المحسوبة (٠,٧٠٠) وهي اقل من الجدولية البالغة (١,٩٦) مما يشير إلى عدم وجود فرق في مناصرة الذات بين الجنسين (الذكور– الاناث) لدى طلبة الجامعة والجدول (٩) يبين ذلك.

جدول(٩)

الفرق في العلاقة بين مناصرة الذات والتفاؤل المتعلم لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير الجنس(الذكور– الاناث)

الجنس	العدد	قيمة معامل الأرتباط	قيمة فشر	القيمة الزائية المحسوبة	القيمة الزائية الجدولية	الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
الذكور	٢٠٠	٠,٦٧	٠،٨١١	٠,٧٠٠	١,٩٦	غير دالة
الأناث	٢٠٠	٠,٦٣	٠،٧٤١			

يتضح من النتائج اعلاه ان طلبة الجامعة من الجنسين لديهم مناصرة للذات ، لان كلا الجنسين بحاجة لمناصرة ذواتهم .

الهدف الثالث – قياس مستوى مناصرة الذات تبعا لمتغير التخصص (العلمي – الانساني):-

بلغت درجة معامل الارتباط لعينة التخصص العلمي من طلبة الجامعة (٠,٧١٣),

بينما كان قيمة معامل الارتباط لعينة التخصص الانساني من طلبة الجامعة (٠,٧٣١) وبعد استخراج قيمة فيشر المعيارية لمعامل الارتباط وباستعمال الاختبار الزائي ظهر ان القيمة الزائية المحسوبة(٠,٤٢٠) وهي اقل من القيمة الزائية الجدولية (١,٩٦) مما يشير الى عدم وجود فرق في مناصرة الذات بين التخصصين (العلمي – الانساني) لدى طلبة الجامعة جدول (١٠) يبين ذلك.

جدول(١٠)

الفرق في العلاقة بين مناصرة الذات والتفاؤل المتعلم لدى طلبة الجامعة تبعا للتخصص

التخصص	العدد	قيمة معامل الأرتباط	قيمة فيشر	القيمة الزائية المحسوبة	القيمة الزائية الجدولية	الدلالة عند مستوى (٠,٠٥)
العلمي	٢٠٠	٠،٧١٣	٠،٨٨٧	٠,٤٢٠	١,٩٦	غير دالة
الانساني	٢٠٠	٠،٧٣١	٠،٩٢٩			

يتضح من النتيجة أعلاه عدم وجود فروق في العلاقة في مناصرة الذات تبعا لمتغير التخصص(علمي–انساني).اذ ان كلا التخصصين العلمي والانساني لديهم مناصرة الذات .

التوصيات: على الرغم من النتائج التي اظهرت ان طلبة الجامعة لديهم مناصرة الذات ، ولتعزيز هذا المتغير يوصي الباحث بالاتي:

١–على الجامعات عقد الندوات التثقيفية للطلبة والتطرق الى نشر الوعي الثقافي حول مناصرة الذات ، وكيفية التعامل مع المواقف الضاغطة والاحداث المسببة للإحباط والفشل .

٢–عقد دورات تدريبية تساعد على رفع مستوى مناصرة الذات والتدريب على استراتيجياته لدى الطلبة بوصفهما استراتيجية متعلمة.

٣–الاهتمام بأساليب التربية الإيجابية التي ترفع من مستوى مناصرة الذات لدى الطلبة.

المقترحات : يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية:

١–اجراء دراسة لمعرفة العلاقة الارتباطية بين مناصرة الذات والدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة .

٢–اجراء دراسة لمعرفة العلاقة الارتباطية بين مناصرة الذات والانجاز الاكاديمي لدى طلبة الجامعة .

٣–.اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية اخرى (المتوسطة –الاعدادية).

المصادر العربية :

١. عيسوي ، عبد الرحمن محمد (١٩٨٥) **القياس والتجريب في علم النفس والتربية** ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة .

٢. عبيدات وآخرون (١٩٩٦) : **البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه** ، دار الفكر للنشر والتوزيع.

٣. الكبيسي ، وهيب مجيد (٢٠١٠) : **الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية** ، بغداد ، مؤسسة المرتضى للكتاب العراقي .

المصادر الأجنبية :

4. Anastasi; A. (1976): Psychological testing. 4th-ed. Printed in New York. USA.

5. Beart , S. , Hardy , G. , & Buchan , L. (2004) . Changing selves : grounded theory account of belonging to a self – advocacy group for people with.intellectual disabilities1 . Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities , 17 , 91-100 . http://dx.doi.org/10.1111/jar.2004.17.issue.

6. Cuenca-Carlino, Y., Mustian, A. L., Allen, R. D., & Whitley, S. F. (2019). Writing for My Future: Transition-Focused Self-Advocacy of Secondary Students with Emotional/Behavioral Disorders. Remedial and Special Education, 40(2), 83-96. http://search.ebscohost.com.sdlidm.oclc.org/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1209516&site=eds.
7. Deutsch , S. D. (1998) . Introduction to Special Education . Teaching in an Age of Challenge . USA : Allyn & Bacon
8. Field , J.E. , & Baker , S. (2004) . Defining and examining school counselor advocacy . Professional School Counseling , 8 (1) , 56-63 .
9. Fleming , A.R. , Plotner , A.J. , & Oertle , K.M. (2017) .College Students with Disabilities : The Relationship Between Student Characteristics , the Academic Environment , and Performance . Journal of Postsecondary Education and Disability , 30 (3) , 209-221 . from: https://files.eric.ed.gov/fulltext/E/1018884.pdf
10. Getzel , E. E. , & Thoma , C. A. (2010) . Experiences of College Students With Disabilities and the Importance of Self Determination in Higher Education Settings . Career Development and Transition for Exceptional Individuals , 31 (2) , 77-84.doi : 101177/0885728808317658 .
11. Harris , K. R. (2009) . Development and empirical analysis of a self advocacy readiness scale with a university sample . (3352174 , University from : of Nevada , Las Vegas) . ProQuest Dissertations and Theses , 115. Retrieved http://search.proquest.com/docview/304401490?accountid=44936
12. Leland , M. (2015) . Mindfulness and student success . Journal of Adult Education , 44 (1) , 19-24 . Retrieved from https://files.eric.ed.gov/fulltext/E/1072925.pdf.
13. Ryan , R.M. , & Deci . E.L. (2000) . Self - Determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation , social development , and well - being . American Psychologist , 55 (1) , 68-78 . doi : 10.1037 / 0003-06655.1.68 .
14. STOLTENBERG , KARA HOFMAN (2018) : HELPING STUDENTS FIND THEIR VOICES : A STUDY IN STUDENT SELF - ADVOCACY , A THESIS SUBMITTED TO THE GRADUATE FACULTY , In partial fulfillment of the requirements for the Degree of MASTER OF EDUCATION , UNIVERSITY OF OKLAHOMA , Norman , Oklahoma.

Self-advocacy Among University Students

Mustafa Saeed Miran Al-Rubaie

Dr. Amaal Ismail Hussin

the Faculty of Education - University of Al-Mustansiriya - in educational psychology

The Abstract :

The importance of current research has been reflected in the importance of the topic "Self-advocacy of university students", since this topic has not been addressed by any local and Arab study of ordinary students (depending on the limits of the scholar's knowledge), as it is still a recent concept in psychological studies in local and Arab environments.

Self-advocacy is concerned with individuals' beliefs and judgements that affect their ability to perform certain tasks and confronting potential failures and challenges in their environments, an individual who feels the same advocacy is expected to be more independent self-conscious, aware of its strengths, interests and needs, and taking greater responsibility for its future decisions and objectives to increase the chances of success, Current research aims to measure the self-advocacy of university students s self-advocacy level according to gender variables (male-female) and specialization (scientific-humanitarian).

The current research was conducted on students of the University's colleges of Missionary (education, Arts, Science and Engineering) for the morning study of the academic year (2021-2022) for gender (male-female) and specialization (human-scientific).

To achieve the research's objectives, the researcher calculated the Harris Scale (Harris,2009). to measure self-advocacy from 55 paragraphs distributed according to its five dimensions (Independence - Control - Experience - Knowledge - Motivation) After checking the scale's cyconometric properties, where the apparent honesty and the construction sincerity of the scale were extracted, the stability coefficient was inferred according to the test method - retest and internal consistency method (Alfa Kronbach equation), and the search was limited to a

sample of its strength (400) students from morning studies for the academic year (2021-2022) caste ", as they were selected in a random-caste manner of proportional distribution.

Current research has found that the university's students enjoy self-advocacy and that there are no statistically significant differences in self-advocacy according to gender and specialization. In the light of these findings and to complement the current research, a number of recommendations and proposals have been developed.

Kay words : (Self-advocacy - university student)