تطوير برنامج اعداد معلمي مادة الاجتماعيات في كليات التربية الأساسية في العراق على وفق معايير الجودة الشاملة

هناء محسن قنبر

Basichist_gm_34@gamil.com

أ.م. منى زهير حسين

Mklial321@gmail.com

جامعة ديالى /كلية التربية الأساسية

الملخص:

يهدف البحث الى:

١-التعرف على دلالة الفروق الاحصائية لواقع برنامج أعداد معلمي مادة الاجتماعيات في كليات التربية الأساسية حسب متغير اللقب العلمي (أستاذ _ أستاذ مساعد _ مدرس _مدرس مساعد)

٢-تطوير برنامج أعداد معلمي مادة الاجتماعيات في كليات التربية الأساسية على وفق معايير الجودة الشاملة

ولتحقيق أهداف البحث الحالي اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعد احد فروع البحث العلمي ويعرف بانه احد اشكال التحليل والتفسير العلمي منهجا لدراستها وتكون مجتمع البحث من (١٩٠) عضو من أعضاء هيئة التدريس ,موزعين على (١٢٧) من الذكور و(٦٣) من الأناث وعينه البحث من (٨٠) عضو في كليات التربية الأساسية في العراق بواقع ٤٢%مجتمع البحث الأصلي موزعين وفقاً للنسبة المحددة وحسب متغيرات البحث الحالي وكانت النتائج كما يأتي :

١- ظهرت نتائج مجالات الاداة التي تم توزيعها كالاتي:

اولًا: مجال آلية القبول: بلغ المتوسط الحسابي (١١,٦٨٤) والانحراف المعياري (٣,٢١٤) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨٩٧) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1.99) وهي غير دالة احصائيا وذلك لان المتوسط الفرضي اكبر من المتوسط الحسابي البالغ قيمته (١٢).

ثانيًا: مجال الأهداف التربوية: بلغ المتوسط الحسابي (٢٥,٦٢٩) والانحراف المعياري (٥,٠٢٤) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٩) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (1.99) وهي دالة احصائيا لصالح المتوسط الحسابي وذلك لان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي البالغ (24).

٢- وتوصلت نتائج البحث بانه لا يوجد فرق دال إحصائيا وفقاً لمتغير الجنس(اناث, ذكور) لدى عينة البحث.

٣- وتشير نتائج البحث الى عدم وجود فروق دالة احصائياً حسب متغير الألقاب العلمية لمستوى برنامج اعداد معلمي مادة الاجتماعيات.

وبعد عرض النتائج ومناقشتها من قبل الباحثة توصلت لعدة استنتاجات أهمها:

١-ضعف تطوير برنامج أعداد معلمي مادة الاجتماعيات انعكس بشكل سلبي على مستوى البرنامج بشكل عام حيث لم يرتقي الى مستوى (عال) او (عال جدا) .

ومن خلال ما جاء بيه البحث الحالي فأن الباحثة توصي بما يأتي :

١-الاهتمام بتدريس مفاهيم ومبادئ المعايير المعاصرة في المقررات الدراسية وأهميتها في تحسين وتطوير الأداء الوظيفي بشكل عام.

وقد قدمت الباحثة مجموعة من المقترحات :

١- أجراء دراسة مقارنة بين برنامج أعداد معلمي مادة الاجتماعيات في كليات التربية الأساسية وبرنامج الأعداد في بعض الدول المتقدمة.

الكلمات المفتاحية : تطوير _ كليات التربية الأساسية _ الجودة الشاملة.

المبحث الأول: التعريف بالبحث:

أولا: مشكلة البحث:

شهدت بدايات القرن الحادي العشرين الكثير من التغيرات في المعايير الاقتصادية والاجتماعية والتربوية وغيرها , التي أدت الى ارتفاع الأصوات المنادية بضرورة أصلاح الأنظمة التعليمية بقطاعيها العام والخاص ,لتستطيع مواكبة الجودة في التعليم في دول العالم المتقدم خاصة بعد التقدم العلمي في المجال المعرفي والتكنولوجي في مطلع هذا القرن , حيث تدفقت المعرفة الانسانية وتنوعت الانجازات الفكرية والعلمية والثقافية وتعاظمت الابداعات التكنولوجية , وتوثقت العلاقة بين الانتصارات العلمية والتقنية وبين مدى توافر نظم المعلومات في مختلف أوجه النشاط الانساني , وأصبحت الحصيلة المعرفية لأي مجتمع هي القوة التي تصوغ حاضرة وتؤمن مستقبلة . واستنادا لتوصيات عدد من المؤتمرات والحلقات النقاشية والندوات التي أقامتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية وجامعاتها المختلفة ومنها المؤتمر الثاني لجودة التعليم المنعقد في جامعة الكوفة بتاريخ ٢٦_٢٨ /١٢/ ٢٠١٠ ,التي دعت الي عملية تطوير برامج أعداد المعلم في الجامعات العراقية على وفق المعايير المعاصرة العالمية التي تضمن النوعية الجيدة في الأعداد والتنافس والتميز والسبق والتفوق العالمي , فان كليات التربية الأساسية التي تعد جزءا من الجامعات العراقية ,ملزمة بعملية تطوير برامجها الخاصة بأعداد المعلم ,وذلك عن طريق عقد اتفاقيات مع الهيئات العالمية المتخصصة , للحصول على اعتمادها لبرامج الأعداد المختلفة ومنها :برنامج أعداد مادة معلمي الاجتماعيات ,وللارتقاء بكفاءتها على المستويين الداخلي والخارجي ,ولضمان سير العمل بالاتجاه الصحيح .

(وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ,٢٠١٠) ونتيجة لدور كليات التربية الأساسية في رفع مستوى التعليم والارتقاء بجودته خاصة بعدما شهدت السنوات الأخيرة ترديا في الدرجة التعليمية لخريجي الجامعة وضعف خريجيها , وما شهده التعليم من تدني في أعداد المعلمين وتأهيلهم أصبح لزاما على هذه الكليات السعي لممارسة دورها لذا فأن الدراسة الحالية تسعى الى تقديم تصور مقترح لتطوير برنامج أعداد معلمي مادة الاجتماعيات في كليات التربية الأساسية في العراق خاصة على وفق المعايير المعاصرة وتكمن الفجوة البحثية في الرغبة بالتعرف على ما يمكن أضافته الى برامج أعداد المعلم تبعا لطبيعة العمل ضمن لجنة تطوير برامج أعداد المعلم في كليات التربية الأساسية ,ولن يتأتى ذلك ألا من خلال دراسة الواقع ,ووضع التصور المقترح لتطوير حسب ضوابط الوزارة , أضافه الى صدور نظام الجامعات الجديد ,ومن متطلباته استحداث الأقسام والكليات والبرامج حسب متطلبات سوق العمل ,حيث يتطلب أتباع طرائق لتدريس تدريب المعلم على كيفية تحصيل ,وتقييم ,والاحتفاظ بما اكتسبه من معارف وخبرات ,وتوظيفها واستثمارها بشكل أمثل ,وذلك من خلال دمج الطالب في أنشطة تعليمية تكسبه الخبرات وتنمي مهاراته التي تمكنه من الالتحاق بمجال العمل الذي يحقق طموحه ,ثم يدفعه الى ألابداع والابتكار .كذلك نجد أن تطور برنامج أعداد المعلم يتطلب أعاده النظر في أساليب الاختبارات بحيث يتم تقويم أداء الطالب وفق أدلة وبراهين نستطيع من خلالها التعرف على نقاط القوة والضعف في أداء المعلم .

(McCombs (Barr&Tagg,1995),Grunert,2000)

ويسعى البحث للأجابة عن السؤال الاتي :

مدى تطوير برنامج أعداد معلمي مادة الاجتماعيات في كليات التربية الأساسية على وفق معايير الجودة الشاملة؟

ثانيا :أهمية البحث:

يشهد عالمنا اليوم انفجارا معرفيا كبيرا وقد ساعدت التكنولوجيا الحديثة على تطوير هذه المعرفة وتزايدها بصورة هائلة في مختلف مجالات الحياة ويعد التعليم من ركائز نهضة الأمم ,فالدول التي تقدمت اهتمت بالتنمية البشرية التي عمادها أصلاح نظام التعليم وتطويره والتدريب وخططه وأهدافه ومناهجه , لذا وضعت الدول العربية بصفة عامة التعليم على رأس أولوياتها وقد عقدت العزم على تدعيم التعليم وتطويره انطلاقا من أن التعليم ثورة ثقافية في حد ذاته من ناحية ,وأنه ركيزة لدفع عجلة التنمية من ناحية ثانية , ولأنه وسيلة للحراك والتغيير الاجتماعي والتميز والتفوق ومواجهة تحديات العصر والعولمة من ناحية ثالثة ,والمناهج الدراسية هي وسيلة التعليم لتحقيق أهدافه وخططه والترجمة الفعلية والعملية لأهداف التربية وخططها واتجاهاتها , فأن تطوير برامج أعداد المعلم بصفة عامه وبرامج أعداد معلمي مادة الاجتماعيات بصفة خاصة نحو المسؤوليات والواجبات الجديدة في ظل هذه التحديات المصيرية ومواجهتها أصبح مطلبا هاما ويجب على المؤسسات التعليمية ومنها كليات التربية الأساسية الاهتمام به لمواكب المعلم متطلبات العصر ومتغيراته وهذا ما أكدته العديد من الدراسات السابقة. (فوزيه السعيد,٢٠٠٩)

وتعد عملية أعداد المعلم من أهم السمات التربية الحديثة لأنه يشكل ابرز عناصر العملية التعليمية لذا تنبثق أهمية أعداده لمهنة التعليم من أهمية الأدوار الوظيفية التي يقوم بها لتحقيق أهداف تلك العملية , وأن مسؤولية المعلم متعددة الأدوار ,و أن دوره لا يقتصر على نقل المعرفة من الكتب المدرسية الى عقول الطلبة بل أصبح مربيا وموجها ومنظما للمواقف التعليمية , وانطلاقا من التغير الجوهري في دور المعلم من مجرد ملقن وناقل للمعرفة والذي يعرف بالتعليم المتركز حول المحتوى الى المرشد وموجه ويراعي ميول واهتمامات واحتياجات وقدرات المتعلمين وهو ما يعرف بالتعليم المتمركز حول المعلم ,فالتعليم المتمركز حول المعلم يتطلب أعادة صياغة البرامج الدراسية الحالية لتصبح أكثر ارتباطا بالواقع ,وأكثر تنوعا وتشويقا ,بما يتماشى مع التنوع في قدرات الطلبة والفروق الفردية بينهم ,وتوجيههم نحو توعيه من التعليم تلبي احتياجاته وتتفق مع استعداداته وميوله واهتماماته ويقتضي هذا النوع من التعليم حدوث تحولا جذريا في أداء المعلم وأساليب تدريسه وأن الصيغة الغالبة للمعلم في النظام التعليمي القائم على النمط التقليدي , فهو غير مشارك في تخطيط المناهج الدراسية وغير مدرب على ممارسة النشاط المدرسي وهذا المعلم تحكمه أفكار ومعتقدات تحتاج الى تطوير , فهو يقع داخل مثلث له ثلاثة أضلاع احدهما كثافة عالية داخل حجرة الدراسة وثانيهما كم هائل من المواد التعليمية , وثالثهما وقت الحصة الدراسية وكذلك أصبح هذا المعلم الذي يقف على خط الانتاج غير قادر على اتخاذ القرار التربوي السليم , فهو ملقن معني بأيصال المعلومات الى المتعلمين من الكتب المدرسية حيث يقوم المعلم بتبسيطها أو شرحها وتكرارها لتأكيدها واستظهارها. (مصطفى محمد ,١٠٦:٢٠٠٨)

والمعلم هو الشخص الوحيد الذي يقوم باختيار التقنية التعليمية المناسبة للموقف التعليمي والتي تعزز طريقة التدريس وتكسبها الوضوح والأثارة لأنه هو الذي يفهم أسرار المادة العلمية وطبيعة المحتوى ونوع الخبرات التي يحتاجها طلابه الذي هو أدرى بحاجاتهم ورغباتهم , يحضر درسه وفقا لأهداف الموضوع بما يتناسب مع مراحلهم أم سماتهم العمرية واحتياجاتهم الحيوية والنفسية ويقوم بما تعجز التقنية التعليم أن تقوم به كالمناقشة والحوار وحل المشكلات وتوليد المواقف التعليمية بما تقابل نوع الخبرة المرغوبة. (السبحي ,٩:٢٠١٥)

وزيادة على ذلك فان للمعلم دورا مهما في ترجمة الأهداف التربوية الى واقع ملموس وزيادة على ذلك فان للمعلم دورا مهما في ترجمة الأهداف التربوية الى واقع ملموس فتأليف كتب جديدة واستخدام تقنيات حديثة , وطرق تدريس مناسبة ل تكون ذات فائدة ما لم يعد لها المعلم القادر على استخدامها استخداما سليما , فالعلاقة قوية بين الاهتمام بالمعلم وبين نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها .(عبود عبد الغني ,١٩٧٨:٣٤)

ولا تزال برامج أعداد المعلم اليوم تنفذ في أطر تعليمية بعيدة عن متطلبات الميدان التربوي ولا تتناسب مع المستجدات الحديثة والاتجاهات العالمية المعاصر حيث أن الأداء الجديد للمعلم , ويجب أن يتمحور حول تمكينه من تقديم النوعية التعليمية الجيدة التي يفرضها مجتمع المعرفة التي تستوجب أكساب الطلبة المهارات التي تعينهم على التعامل الفعال مع تحديات المجتمع ,أصبح من الضروري الالتفاف الى تربية المعلم وتكوينه كأولوية قصوى في أي مبادرة للإصلاح التعليمي والتربوي ,وبالنظر الى واقع برامج أعداد المعلم في كليات التربية الأساسية نلمس وجود فجوة كبيرة بين ما يقدم من محتوى معرفي وخبرات تربوية ومهارات تعليمية من خلال هذه البرامج وبين متطلبات المرحلة التالية في هذا القرن الأمر الذي يستدعي تحول نوعي في أدوار المعلم إلى مهارات التجويد والابتكار ومن تربية التشابه والائتلاف الى التميز والتفرد والاختلاف , أذ يعد المعلم حجر الزاوية التي يرتكز عليها النظام التعليمي بكامله لحيوية دوره في التطوير المستمر لأداء المتعلمين. فهمها كانت المناهج من أعداد وتطوير جيد , ومهما كانت حجرات الدراسة من تنظيم واستعدادات , ومهما زودت به هذه الحجرات من تقنيات تعليمية وأمكانات مادية ألا أنها ستظل عديمة الجدوى ما لم يتوفر بها المعلم الكفؤ المحترف القادر على توظيف كل تلك الأمكانات ويتفاعل معها عناصر ذلك المنهج وتطويره ويستغل قدرات الطلبة واستعداداتهم لتحقيق أهداف المنهج.

ثالثا :هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى :

١- تقديم تصور مقترح لتطوير برنامج أعداد معلمي مادة الاجتماعيات في كليات التربية الأساسية وفقا للمعايير المعاصرة .

٢- دلالة الفروق الاحصائية لواقع برنامج أعداد معلمي مادة الاجتماعيات في كليات التربية الأساسية حسب متغير الجنس (ذكور – اناث) حسب متغير اللقب العلمي (أستاذ- أستاذ مساعد – مدرس – مدرس مساعد).

رابعا: حدود البحث :

١_ الحدود العلمية : برنامج أعداد معلمي مادة الاجتماعيات في كليات التربية الأساسية

٢_ الحدود المكانية :كليات التربية الأساسية في العراق .

٣_ الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢١_٢٠٢٢.

خامسا: تحديد المصطلحات :

تطوير:

أشمان و كونواي(١٩٩٧) :" بأنه عملية أعادة تخطيط وتصميم عناصر المنهج ,وتبدأ عملية التطوير بمرحلة تقويم الواقع وتحديد مناطق الضعف ومداها , ثم التخطيط والتصميم والتجريب لمعالجتها ". (أشمان وكونواي ,١٩٩٧:٦_٧)

التعريف الاجرائي : يعرف (التطوير) أجرائيا بأنه :تحسين العملية التربوية وصولا الى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة بصورة أكثر كفاءة , والرقي من حال الى حال أفضل منها ووضع توصيات ومقترحات,بهدف تطوير

القدرة المؤسسية لأعداد معلمي الاجتماعيات بكليات التربية الأساسية في العراق , وتطوير مهاراتهم وخبراتهم بما يتناسب مع التقدم العلمي والتوسع المعرفي في ضوء المعايير المعاصرة .

برنامج أعداد المعلمين:

سماره (٢٠٠٨) بأنه : " مجموعة من الخبرات التعليمية المقدمة لمجموعة معينة من المتعلمين لتحقيق أهداف تعليمية خاصة في فترة زمنية محددة". (سماره وعبد السلام,٢٠٠٨:٤٨)

كليات التربية الأساسية :

بأنها :"مؤسسة تربوية تابعة الى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تقبل الطلبة الذين تخرجوا من الدراسة الاعدادية بفرعيها العلمي و الأدبي بنجاح , ومعدلاتهم تؤهلهم للقبول في هذه الكلية للتخرج بمهنة التعليم بعد مدة أربع سنوات في اختصاصات متعددة ". (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ,١٩٩٣:٢٢)

الجودة الشاملة :

أنها مجموعة من المعايير والاجراءات التي تهدف الى تحسين المستمر في مخرجات النظام التعليمي والخصائص والمواصفات المطلوب توافرها في المخرجات والانشطة التي ترافقها , تحقيق رضا أطراف العملية التعليمية وألاهداف العامة في ضوء مجموعة من المؤشرات والمعايير الخاصة بها . (نادية علي , ٢٠٠٢:٢٠٥_٢٦٩)

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولا: مفهوم التطوير

يشير مفهوم التطوير البرنامج أن هناك مفهوما يرى فيه أجراء تعديلات على بعض مكونات البرنامج قلت أم كثرت دون ان يطال هذا التعديل مفاهيمه الأساسية أو هيكله العام , وهذا التطوير هو أقرب ما يكون للتحسين منه للتطوير الذي يشمل المنهج بوصفه نظاما متكاملا وكذلك يرى البعض أن التطوير تغييرا للمنهج القائم , ولكن ثمة فرقا بين التغير والتطوير أذ يكون تغيير المنهج سلبيا بالدرجة نفسها التي يمكن أن يكون فيه ايجابيا بينما لا يكون تطوير المنهج تغييرا ايجابيا في مكوناته كافه وتأسيسا على ما سبق .

أسس التطوير :

يبنى التطوير على مجموعة من الأسس التي بدونها لا يمكن أن تتم عملية التطوير ومن أهم هذه الأسس ما يلي :

التخطيط : فالتطوير الناجح مثله مثل أي عملية يقوم بها الفرد أو الجماعة هو الذي يبنى على تخطيط سليم وهذا يستدعي وضع خطة شاملة تتعرض لجميع الجوانب , حتى تكون الخطة سليمة مبنية على أسس علمية التي تركز على النقاط التالية :

أ _ مراعاة مبدأ ترتيب الأوليات.

ب_ مراعاة الواقع والإمكانات المتاحة .

ح _ الأخذ بمفهوم الشمول والتكامل .

ع _ دقه البيانات والإحصائيات .

هـ_ المرونة

التجريب : يلعب التجريب دورا رئيسا في التطوير على أساس علمي لمعرفة أثبات صحة الموضوع المراد تجربته ومعرفته جوانب القوة والضعف والتعرف على المشكلات التي تواجهه عند التجريب .

- الشمول والتكامل والتوازن : من الضروري أن يكون التطوير شاملا ومتكاملا ومتوازنا لجميع جوانب المنهج .

- التعاون :أن يكون التطوير تعاونيا بمعنى أن يشترك فيه كل الأطراف التي لها صلة مباشرة أو غير مباشرة بالعملية التربوية .

- الاستمرارية : التطوير في حد ذاته عملية مستمرة لا ينتهي أبدا ألا انه يتم في صورة عمليات متتالية ومتلاحقة ولكل منها بداية ونهاية .

ثانيا: أساليب تطوير البرنامج :

يمكن أن نوضح أساليب تطوير البرنامج ومنها :

الحذف والإضافة :ويعني هذا الأسلوب حذف موضوع أو جزء منه أو وحدة دراسية أو مادة بأكملها ,لسبب من الأسباب التي يراها المسؤولون والمشرفين التربويون ,أو أضافه معلومات معينه الى موضوع أو موضوع بأكمله أو وحدة دراسية أو مادة دراسية كاملة .

التقديم والتأخير: يعدل التنظيم مادة فتقدم بعض الموضوعات ويؤخر بعضها الأخر , لدواعي تعليمية أو سيكولوجية أو منطقية

التنقيح وأعادة الصياغة :وفي هذا الأسلوب يخلص البرنامج من بعض الأخطاء الطباعية أو العلمية التي علقت به أبعاد النظر في أسلوب عرضه ولغته كي يسهل استيعابه , ويزول غموضه .

الاستبدال والتعديل :ويعني هذا الأسلوب استبدال معلومات أو موضوعات محدثه أو موسعه أو ملخصة بموضوعات مشابهة في المنهج أو العودة الى تلك المعلومات والموضوعات المتضمنة في البرنامج أو أعادة النظر فيها وتعديلها بما ينسجم والمعطيات الحديثة. (حلمي الوكيل ومحمد المفتي ,٢٠٠٥:٣٤٦)

ثالثا: الجودة الشاملة:

والعصر الحالي يكاد يوسم بعصر الجودة ولا غرابة في ذلك فقد تشبع العصر بأحدث الاكتشافات والمخترعات العلمية , وهذا الكم الهائل من المعلومات والتطوير التقني في كافة نواحي الحياة جعل أهمية تركيز على جودة المعلومة والمنتج والاداء في العمل ضرورة تفرضها روح العصر فكان على كليات التربية الأساسية باعتبارها مكانا أساسيا لأعداد المعلمين مراجعة ما تقدمه من أهداف ومحتوى حتى يؤدي ذلك الى أعداد خريجين على درجة عالية من الجودة لتمكنهم من استيعاب تكنولوجيا العصر شديدة التعقيد وسريعة التغير , ومن أجل الأعداد الجيد لمعلم المستقبل معلم القرن الحادي والعشرين وجب على التعليم العالي تطوير برامجه , ومتابعة تقويمها بشكل دائم , لأن عمليات التطوير النوعي لمؤسسات التعليم العالي وبرامجه عملية معقدة تحتاج الى مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجيا لذا فأن أدخال مصطلح الجودة ومعاييرها في التعليم وضمن خطوات تنفيذ البرامج الأكاديمية أصبح ضرورة ملحة وأمرا لابد منه من أجل الأيفاء بمتطلبات العصر الحالي والمتغيرات الدائمة .

مبادئ الجودة الشاملة في التعليم :

من هم مبادئ الأساسية للجودة في التعليم والتي أشارة أليها ايناس فرحات (٢٠٠٨) ما يلي:

- التفهم الكامل والالتزام وروح المشاركة من قبل الأدارة العليا ووضع الجودة ضمن أولوياتها
- الاستمرارية في العمل من أجل تحسين العمليات التي تؤدي الى تحسين الجودة .
- بناء ودعم ثقافة في المؤسسات تهدف الى التحسين المستمر وخلق علاقات عمل بين أفرادها وضرورة التمييز بين الجهود الفردية والجماعية .

تركيز على تلبية حاجات المستهلك . (ايناس فرحات ,٢٠٠٨:١٤٩).

المبحث الثالث:

منهجية البحث واجراءاته:

أولاَ: منهجية البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعد أحد فروع البحث العلمي ويعرف بأنه أحد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كماً عن طريق جمع المعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (الجابري ، ٢٠١١ : ٢٧٨)

ثانيا: مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بتدريسيي الجامعات العراقية كليات التربية الأساسية اقسام التاريخ للعام الدراسي (٢٠٢١– ٢٠٢٢م)، وقد بلغ مجموع أعضاء هيئة التدريس (١٩٠)، موزعين بواقع (١٢٧) من الذكور ، و(٦٣) من الإناث .

ثالثا: عينة البحث Research Sample:

تشير المصادر الى أن ليس هناك قواعد مقننة لتحديد حجم العينة لكي تكون مقبولة بجميع المواقف فكل موقف حالته الخاصة التي تحدد حجم العينة (سعيد، ١٩٩٠: ١٢٥) وفي الدراسات الوصفية ينصح باستخدام ما نسبته ٢٠% من افراد مجتمع صغير نسبيا (بضع مئات) و١٠% لمجتمع كبير (بضعة الاف) و٥% لمجتمع كبير جدا (عشرات الألاف) (المحمودي، ٢٠١٩: ١٦٥)، لذا جرى اختيار عينة البحث التطبيقية بأسلوب العينة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتناسب, ويُستعمل هذا الأسلوب عندما يكون مجتمع البحث متجانس ويمكن تقسيمه إلى طبقات منفصلة وفقاً لمتغيرات الدراسة حيث تعد كل طبقة وحدة واحدة ، ومن ثم تم اختيار أفراد عينة الدراسة عشوائياً من هذه الطبقات (ملحم ، ٢٠٠٠، ص١٢٦) , وبما أن مجتمع البحث الحالي يمكن تقسيمه إلى طبقات على أساس الجامعة والجنس واللقب العلمي، فقد تم اختيار (٨٠) فرداً بواقع ٤٢,١٠% من مجتمع البحث الأصلي موزعين وفقاً للنسبة المحددة وحسب متغيرات البحث الحالي ، وجدول (١) يوضح ذلك :

جـــــــدول (١) يبين توزيع افراد عينة البحث وفقاً للمتغيرات

الجامعة	الجنس		المجموع	اللقب العلمي				المجموع	النسبة المئوية
	عدد الذكور	عدد الاناث		استاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد		
المستنصرية	11	9	20	3	9	6	2	20	25.00
ديالى	6	5	11	3	7	1	–	11	13.75
الموصل	11	3	14	1	13	–	–	14	17.50
الانبار	5	0	5	1	–	3	1	5	6.25
المثنى	5	2	7	1	3	0	3	7	8.75
واسط	5	3	8	2	0	3	3	8	10.00
ميسان	5	3	8	1	2	3	2	8	10.00
بابل	5	2	7	1	5	1	–	7	8.75
المجموع	53	27	80	13	39	17	11	٨٠	%١٠٠

رابعا:أداة البحث Research Tools:

بما أن البحث الحالي يهدف الى التعرف الى واقع برنامج اعداد معلمي مادة الاجتماعيات في كليات التربية الأساسية في العراق توجب ذلك توفر أداة لمعرفة واقع برنامج اعداد معلمي مادة الاجتماعيات الحالي في كليات التربية الأساسية لذا اعدت الباحثة استبانة مُعدة لهذا الغرض وفقاً للإجراءات الاتية : –

١– توجيه استبانة الى رؤساء اقسام التاريخ ومعاوني العمداء في كليات التربية الأساسية لتحديد مجالات برنامج اعداد معلمي مادة الاجتماعيات في كليات التربية الأساسية كما مبين في ملحق ().

٢– الاستفادة من قطاعية التعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠–٢٠٢١ في كليات التربية الأساسية قسم التاريخ .

٣– تمت الاستفادة من دراسة () ودراسة () ودراسة () ودراسة () التي اختصت ببرنامج أعداد المعلمين في كليات التربية الأساسية .

٤– الاستفادة من آراء المختصين ضمن كليات التربية الأساسية .

صف الاستبانة: تتكون استبانة برنامج أعداد معلمي مادة الاجتماعيات من (٤٣) فقرة وخمسة مجالات ويتكون المجال الأول من (٤) فقرات ويتكون المجال الثاني من (٨) فقرات ويتكون المجال الثالث من (١٢) فقرة ويتكون المجال الرابع من (٨) فقرات ويتكون المجال الخامس من (١١) فقرة.

بدائل الاجابة:

يتكون البرنامج من فقرات إيجابية فقط وتم منح الاوزان (٥–٤–٣–٢–١) وبدائل للإجابة هي (موافق بدرجة كبيرة جداً , موافق بدرجة كبيرة , محايد , موافق بدرجة قليلة , موافق بدرجة قليلة جداً).

صلاحية الفقرات:

لغرض التعرّف على مدى صلاحية المجالات والفقرات تمَّ عرضها بصيغتها الأولية ملحق () مع بدائل الإجابة والأوزان على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (٣٠) فرداً ملحق () لمعرفة رأيهم عن مدى صلاحية المجالات والفقرات وسلامة صياغتها وملائمتها للمجال الذي وضعت فيه وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم وآراءهم في المجالات والفقرات واقترحوا تعديل (٣) فقرات وتم اعتماد قيمة (كاي^{٢}) للإبقاء على الفقرة أو حذفها أو تعديلها، وبعد الأخذ بآراء الخبراء أصبح عدد فقرات استبانة برنامج الأعداد (٤٣) فقرة ضمن (٥) مجالات.

تعليمات الأداة:

حرصت الباحثة على أن تكون تعليمات الأداة واضحة وسهلة ودقيقة ، تتماشى مع طبيعة مقياس لهذا الغرض ، حيث طلب من المستجيبين الاجابة عنها بكل صدق وصراحة لغرض البحث العلمي، وذكر انه لا داعي لذكر الاسم، وان الإجابات لن يطلع عليها احد سوى الباحثة ، وذلك لكي يطمئن المستجيب على سرية الإجابة ، والتغلب على عامل المرغوبية الاجتماعية .

التحليل الإحصائي للفقرات :

الهدف من التحليل الإحصائي للفقرات هو الإبقاء على الفقرات المميزة للاداة , واستبعاد الفقرات غير المميزة التي لاتميز بين المستجبين (Ghiselli,1981,P.434), إذ يكاد يتفق أصحاب القياس النفسي على بعض الخصائص السيكومترية التي ينبغي التحقق منها وتعد طريقتا المجموعتين المتطرفتين والاتساق الداخلي إجراءين مناسبين في عملية تحليل الفقرات لذلك تم حساب هذه المؤشرات وكما يأتي :

أ- القوة التمييزية للفقرات :

يقصد بالقوة التمييزية للفقرات مدى قدرة المقياس على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للسمة المراد قياسها (الإمام، ١٩٩٠،ص١٤٠).

إذ يشير جيزل وآخرون (Ghisell,1981) إلى ضرورة اختيار الفقرات ذات القوة التمييزية العالية وتضمينها في المقياس بصيغته النهائية (Ghisell et al, 1981,p.434) لأن هناك علاقة قوية ما بين دقة الاداة والقوة التمييزية للفقرات (Gronbach & Gleser,1965,p.64) .

أسلوب المجموعتين المتطرفتين (Extreme- Groups):

تتم هذه الطريقة بموازنة الأفراد الذين حصلوا على درجة عالية مع الذين حصلوا على درجة واطئة فيه ، وفيها تتم الموازنة في كل فقرة من الفقرات ، إذ تم اعتماد نسبة ٢٧% كمجموعة عليا ودنيا إذ أشار كيلي (Kelley ,1939) أن أفضل نسبة لتحديد المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا في حالة العينات ذات التوزيع الطبيعي والتباين الأعلى هي نسبة (٢٧%) من حجم العينة (Kelly, 1939, p. 208). ولقد اعتمدت نسبة (٢٧%) عليا ودنيا كونها تمثل أفضل نسبة يمكن اعتمادها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز(الزوبعي ، ١٩٨١, ص ٧٤٩).

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة باختيار عينة مؤلفة من (١٠٠) فرداً، جرى اختيارهم عشوائيا بأسلوب العينة العشوائية الطبقية ذات التوزيع المتناسب وحسب نسبة (٥٢,٦٣%) وجدول () يوضح ذلك :

جدول (٢) يبين العينة التحليل الاحصائي موزعين حسب الجامعة والجنس

الجامعة	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع	النسبة المئوية
المستنصرية	13	12	25	%٢٥
ديالى	7	6	13	%١٣
الموصل	14	3	17	%١٧
الانبار	5	1	6	%٦
المثنى	7	2	9	%٩
واسط	7	4	11	%١١
ميسان	7	3	10	%١٠
بابل	6	3	9	%٩
المجموع	٦٦	٣٤	١٠٠	%١٠٠

واتبعت الباحثة الخطوات الاتية بهدف تحليل فقرات المقياس وفقاً لاسلوب المجموعتين المتطرفتين:-

- جمع درجات الإجابات لاستخراج الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة,
- بعد أن تم تصحيح كل استمارة من استمارات الاداة تم ترتيب الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة الى ادنى درجة لغرض الحصول على مجموعتين تتميزان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكن بينهما، ويقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي.
- تم اختيار نسبة الـ(٢٧%) من الاستمارات التي حصلت على أعلى الدرجات ونسبة الـ(٢٧%) من الاستمارات على أدنى الدرجات.

وبما أن مجموع عينة التحليل قد بلغ (١٠٠) استمارة، فأن نسبة الـ (٢٧%) تكون (٢٧) استمارة لكل مجموعة ، أي أن مجموع عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل تكون (٥٤) استمارة , وبعد أن حللت فقرات المقياس البالغ عددها (٤٣) فقرة باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T.test) لاختبار دلالة الفروق بين المجوعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، تبين أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة , عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٢) وبقيمة جدولية (٢,٠٠٦) .

ب–ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاداة:

يشير ألن (Allen,1979) إلى أن هذا الأسلوب ذو علاقة عالية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين, فضلاً عن انه كلما ازداد ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كان تضمينها في المقياس يزيد من إمكانية الحصول على مقياس أكثر تجانساً(Allen,1979,P.125). ولتحقيق ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للاداة للتحقق من قوة ارتباط الفقرة, وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، لأنها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,١٩٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨).

– ارتباط درجة الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه:

ولتحقيق ذلك تم حساب الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات عينة التحليل التي بلغ عددها (١٠٠) استمارة وبحسب كل مجال من مجالات أداة البحث , ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة على كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي توجد فيه , وقد تبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٩٤) بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) .

– ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للاداة :

ترى انستازي(Anastasi ,1976) أن ارتباطات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية هي قياسات أساسية للتجانس لأنها تساعد في تحديد مجال سلوك المراد قياسه (Anastasi ,1976,P.155) ، وتم تحقيق هذا النوع من الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وتبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠,١٩٤) بمستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٨) .

هـ– المؤشرات السايكومترية لأداة البحث:

اولا:– الصدق:

يعني صلاحية الأداة لقياس ما وضعت من أجل قياسه وصدقها في قياس السمة أو السمات التي يريد الباحث قياسها (عطية ، ٢٠٠٩ : ١٠٨) وللتأكد من صدق الاداة فقد قامت الباحثة بحساب مؤشرات الصدق على النحو الأتي :

١– الصدق الظاهريFace Validity :

يشير أيبل (Eble,1972) إلى أن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري قيام عدد من الخبراء والمتخصصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للسمة المراد قياسها (Eble,1972,p74).

٢– صدق البناء Construct Validity:

هو المدى الذي يمكن أن يقرر بموجبه أن للمقياس بناءا نظريا محددا أو سمة معينة (Anastasi,1976,p.151) .

ثانيا:– الثبات :

يعد الثبات من الخصائص المهمة وهو يعني اتساق درجات نتائج المقياس مع نفسها أو الاستقرار في النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على الإفراد أنفسهم في ظل الظروف نفسها (سمارة، ١٩٨٩, ص١١٤).

وتأتي أهمية خاصية الثبات بعد أهمية خاصية الصدق , لان المقياس الصادق يعد ثابتاً , في حين أن المقياس الثابت قد لا يكون صادقاً لقياس سمة أو خاصية معينة , وقامت الباحثة باستخراج الثبات بطريقتين :

١- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار **Test- Retest Method**

يسمى معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة بمعامل الاستقرار لأن هذه الطريقة تتمثل في إعادة تطبيق الاداة على عينة الثبات بعد مرور مدة زمنية محددة تقارب (١٥) يوماً ثم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني (Lodo,1962,p.160).

وقامت الباحثة بتطبيق الاداة لاستخراج الثبات بهذه الطريقة على عينة بلغت (٥٠) فرداً تم اختيارهم عشوائياً من عينة التحليل الاحصائي ، وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول تم إعادة تطبيقه مرة أخرى على العينة نفسها, وبعد حساب معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني، بلغ معامل الارتباط للمجالات ككل (٠,٨٢) وهو معامل ثبات عالي يمكن الركون إليه, وقد عدت هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار استجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن.

– معامل ألفاكرونباخ للاتساق الداخلي Alpha Coefficient for Internal Consistency

وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى , وحساب قوة الارتباطات بين الفقرات الاختبار (Nunnally,1978,P-320) , ولحساب الثبات بهذه الطريقة قامت الباحثة بتطبيق معادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي على عينة الثبات البالغة (٥٠) فرداً وهي نفس العينة التي طبق عليها بطريقة إعادة الاختبار، وبعد تطبيق معادلة الفاكرونباخ (Alpha Cronbach Formula) للاتساق الداخلي، بلغ معامل الثبات للاداة ككل (٠,٨٤) وهو معامل ثبات عالي يمكن الركون إليه.

وصف أداة البحث بصورتها النهائية:

تتكون أداة البحث بصورتها النهائية من (٤٣) فقرة ملحق () موزعة على خمسة مجالات ، وتم الاعتماد على المدرج الخماسي للتقدير إزاء كل فقرة ، وبلغت أعلى درجة للإجابة عن المقياس ممكن الحصول عليها (٢١٥) درجة وأدنى درجة (٤٣) درجة وبمتوسط فرضي بلغ (١٢٩) درجة .

المبحث الرابع

عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث على وفق أهداف البحث، ومناقشة تلك النتائج في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة التي جرى عرضها.

الهدف الاول: ايجاد دلالة الفروق الاحصائية لمستوى برنامج الاعداد تبعاً لمتغير اللقب العلمي :

بلغ متوسط درجات اللقب العلمي (أستاذ) (١٣٤,٠٠٠) ومتوسط درجات (أستاذ مساعد) (١٣٩,٤١٠) ومتوسط درجات (مدرس) (١٢٩,٢٣٥) ومتوسط درجات (مدرس مساعد) (١٣٥,٨١٨) وجدول ( ) يبين ذلك :

جدول ( ) الوسط الحسابي والانحراف المعياري تبعاً لمتغير اللقب العلمي

اللقب العلمي	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
استاذ	13	134.000	28.248
استاذ مساعد	39	139.410	19.229
مدرس	17	129.235	18.413
مدرس مساعد	11	135.818	8.494

ولاختبار معنوية الفروق بين الألقاب العلمية ، استخدمت الباحثة تحليل التباين الاحادي ، وجدول ( ) يبين ذلك :

جدول () نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات عينة البحث تبعاً لمتغير اللقب العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	1282.619	3	427.540	١,٠٩١	٢,٧٢٤	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
داخل المجموعات	29774.131	76	391.765			
المجموع	31056.750	79				

يتضح من جدول ( ) ان القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (١,٠٩١) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٢,٧٢٤) عند درجتي حرية (٣ ،٧٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ويشير ذلك الى عدم وجود فروق دالة احصائياً حسب متغير الألقاب العلمي لمستوى برنامج اعداد معلمي مادة الاجتماعيات.

اولاً: الاستنتاجات:

٢-امتلاك كليات التربية الأساسية لمختصين ذو كفاءه عالية مما ينعكس بشكل ايجابي على صياغة الأهداف التربوية ضمن المجال الثاني للبرنامج .

٣- ضعف تطوير برنامج أعداد معلمي مادة الاجتماعيات انعكس بشكل سلبي على مستوى البرنامج بشكل عام حيث لم يرتقي الى مستوى (عال) او (عال جدا) .

ثانيا: التوصيات:

١- التركيز على تضمين معايير المعاصرة في جميع برامج الأعداد والتدريب للمعلمين .

٢- استخدام الحوافز التشجيعية للمعلمين المتميزين في الأداء التدريسي وفق معايير المعاصرة لما له من انعكاس ايجابي في العمل .

ثالثا: المقترحات:

يقترح البحث العناوين البحثية التالية :

١-أجراء دراسة لمعرفة أهمية تطبيق المعايير المعاصرة في برنامج أعداد المعلم في جامعة ديالى وانعكاسها في الميدان التربوي.

٢-تقويم مقررات برنامج أعداد معلم التاريخ بكلية التربية الأساسية في ضوء المعايير المعاصرة.

المصادر والمراجع:

- الأمام ,(١٩٩٠) : **التقويم والقياس** ,دار الحكمة للطباعة والنشر ,بغداد
- ايناس محمد عرفة فرحات (٢٠٠٨) :**الجودة الشاملة وبرامج أعداد المعلم** .مجلة القراءة والمعرفة العدد (٨٠) :**بحوث ومقالات** ,دار المنظومة ,مصر .
- الجابري ،كاظم كريم، وداوود عبد السلام صبري (٢٠١١):**مناهج البحث العلمي**،(ط١)دار الكتب والوثائق ،بغداد .الجامعة الجديدة
- حلمي أحمد الوكيل , ومحمد امين المفتي ,(٢٠٠٥) : **أسس بناء المناهج وتنظيماتها** .ط١ ,عمان ,الاردن ,دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

- السبحي ,عبد الحي (٢٠١٥) : **دليل الطالب في التربية العملية** ,جدة ,جامعة الملك عبد العزيز _مركز النشر العلمي .
- سمارة ,عزيز .(١٩٨٩): مبادئ القياس والتقويم في التربية ,دار الفكر للنشر والتوزيع ,عمان , الاردن .
- سمارة ,نواف أحمد وعبد السلام موسى (٢٠٠٨) :**مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية** ,دار المسيرة للنشر والتوزيع ,عمان .
- عبود عبد الغني .(١٩٧٨):المدرس في التربية الاسلامية ,مجلة التربية القطرية ,العدد (٢٦),الدوحة .
- عطية ,محسن علي (٢٠٠٩) :**الجودة الشاملة والجديد في التدريس** ,ط١,دار المناهج للنشر والتوزيع ,عمان ,الأردن .
- فوزية حسين السعيد .(٢٠٠٩) :**تطوير برنامج أعداد معلم التربية الاسلامية في الجمهورية العربية السورية في ضوء معايير الجودة والاعتماد لمعلم المستقبل** .(أطروحة دكتوراه غير منشورة) معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة ,مصر .
- مصطفى عبد السميع محمد .(٢٠٠٨) : **الجودة في التعليم : نحو مؤسسة تعليمية فاعلة في عالم متغير** ,مكتب اليونسكو الاقليمي , المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ,القاهرة ,مصر .
- ملحم ,سامي محمد (٢٠٠٠) : **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ,دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ,عمان ,الاردن .
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (١٩٩٣) :**نظام كليات المعلمين** ,مطابع التعليم العالي ,العراق .

❖ Allen ,Mary J .and yen ,Wendy M.(1979)Introduction to Measurement Theory .Wads worthinc.

❖ Anastasi ,A.(1976):Psychological Testing (4thEd).New york .Macmillan publishing Co.,Inc

❖ Chisell ,E .E(1980): Measurement theory for Behavioral Sciences ,san Francisco ,W.H, free man Company.

❖ Cronbach ,L.J(1970):Essentials of Psychological Testing Harper Brothers N.Y.

❖ Ebel R.L,(1972):Essential of Educational measurement ,Englewood Cliffs,New Jersey prentice –ltall.

❖ Kelley ,T.L(1939)The selection of upper and lower groups for the validation of test items Journal of Educational psychology 30(1),17-24 https://doi.org 10-1037.

❖ Nunnaly,J. c (1970)Introduction to psychological Measurement ,m, Grow ,New york

Developing the program of the number of teachers of social women in the faculties of basic education in Iraq in accordance with the total quality standards

Hana Mohsen Qanbar
Asst.Prof.Mona Zuhair Hussein

Research Summary

The research aims to:

1_Identifying the significance of the statistical differences of the reality of the program for preparing social studies teachers in the faculties of basic education according to the scientific title variable (professor _ assistant professor _ teacher _ assistant teacher(

2_Developing a program for preparing social studies teachers in basic education faculties according to comprehensive quality standards

In order to achieve the objectives of the current research, the researcher adopted the descriptive approach, which is one of the branches of scientific research and is known as one of the forms of scientific analysis and interpretation as a method for studying it. The research is from (80) members of the colleges of basic education in Iraq, with a rate of 42% of the original research community, distributed according to the specified percentage and according to the variables of the current research, and the results were as follows:

1_The results of the tool fields that were distributed appeared as follows:

First: The scope of the acceptance mechanism: The arithmetic mean was (11.684) and the standard deviation was (3.214), and the calculated t-value was (0.897), which is smaller than the tabular value of (1.99) and is not statistically significant because the hypothetical mean is greater than the arithmetic mean of (12)

Second: The field of educational objectives: The arithmetic mean was (25.629) and the standard deviation was (5.024), and the calculated t-value was (2.9), which is higher than the tabular value of (99.1), and it is statistically significant in favor of the arithmetic mean, because the arithmetic mean is greater than the hypothetical mean of (24)

2_The results of the research concluded that there is no statistically significant difference according to the gender variable (females, males) in the research sample.

1_The results of the research indicate that there are no statistically significant differences according to the academic titles variable for the level of the social studies teacher preparation program.

After presenting and discussing the results,

1_The poor development of the social studies teacher preparation program was reflected negatively on the level of the program in general, as it did not rise to a (high) or (very high) level.

Through what the current research came up with teacher preparation program, the researcher recommends the following:

1_Interest in teaching the concepts and principles of contemporary standards in academic curricula and their importance in improving and developing job performance in general

The researcher presented a set of proposals:

1_Conducting a comparative study between the preparation program for social studies teachers in the faculties of basic education and the preparation program in some developed countries.