دور العمل الاجتماعي في تنمية الوعي الصحي لدى طلاب المدارس الثانوية
دراسة ميدانية في مدينة بغداد

زهراء محسن وحل علوان
أ.م.د رسول مطلق محمد
جامعة بغداد – كلية الآداب قسم علم الاجتماع

الملخص:
في هذا البحث نتطلع لدراسة دور العمل الاجتماعي في تنمية الوعي الصحي داخل المدارس في المجتمع العراقي ،تهداف هذه الدراسة في الكشف عن مساهمة العمل الاجتماعي المدرسي في توجيه وتوعية الطلاب نحو الوضع الصحي السليم، ومعرفة دور العمل الاجتماعي المدرسي في تقوية الوعي لدى الطلبة نحو أبرز المشاكل الصحية التي يمكن ان يواجهها الطالب في هذه المرحلة ومعرفة دوره في توجيه الكادر التعليمي في الوقاية من المشكلات الصحية، ومعرفة اثر المشكلات الصحية على المستوى الدراسي للطالب، اعتمدت هذه الدراسة على منهج المسح الاجتماعي ونوع هذه الدارسة وصفية ميدانية و تم اعتماد بعض ادوات جمع البيانات مثل الاستبانة والملاحظة والمقابلة من اجل جمع المعلومات الدقيقة.
الكلمات المفتاحية: الدور، العمل الاجتماعي، الوعي ، الاخصائي الاجتماعي المدرسي، المدرسة.

عناصر الدراسة:

أولاً. مشكلة الدراسة problem of study:

شهد المجتمع العراقي ظروفاً صعبة وحرجة، إذ لايختلف اثنان على ما عاناه المجتمع العراقي من صعوبات جَمَّة على مختلف الأصعدة بسبب الحروب، والحصار، والأزمات، والاحتلال جميعها ألقت بضلالها على كاهل المواطن وأصبح العراق بلداً مرهقاً دمرته الحروب واللأزمات التي تسببت بتدمير البُنى التحتية والمؤسسات الحكومية ومنها المؤسسات الصحية مما أثر في نوع الخدمات المقدمة للمواطنيين وأصبح القطاع الصحي في وضع متردٍ جداً بسبب انهيار البُنى التحتية الصحية، والصرف الصحي ولقد شهدت المرحلة الماضية والمرحلة الحالية تغييراً في أنواع الامراض وسرعة انتقالها، وتعد المدارس من القطاعات المهمة التي تضم اعداداً كبيرة من ابناء المجتمع من مختلف الشرائح والفئاة العمرية من الذكور والأناث إذ يعمل الباحث الاجتماعي على تغيير المفاهيم الخاطئة في الأمور الصحية وتوعية الطلبة والملاك التدريسي بالأمراض الأنتقالية وأكثر الأمراض التي يمكن أن يتعرض لها الطلبة في هذه المرحلة العمرية ويقوم بإعداد الملصقات الجدارية والنشرات الأرشادية والتوعوية و الوقائية

ثانياً. اهمية الدراسة Importance of studying:

الأهمية التطبيقية:

تعد هذه الدراسة بأنها محاولة عملية لتوضيح دور العمل الاجتماعي في المؤسسات التعليمية للنهوض بلواقع الصحي وتشجيع الطلبة على نشر الوعي الصحي بينهم والتقليل من العادات الضارة مثل التدخين المعروف وقضم الاظافر وتناول الوجبات السريعه والمكشوفة ، وضرورة ممارسة الرياضة وأهميتها لصحة الإنسان، وضرورة تناول غذاء صحي وتجنب الأطعمة غير الصحية، إذ يعمل الأخصائي بتغيير اتجاهات وسلوك وعادات الطلبة لتحسين مستوى صحة الطلبة الذين يمثلون شريحة مهمة في المجتمع.

ثالثاً.فرضيات الدراسة:

١- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نوع النشاطات التي يحرص على اقامتها الاخصائي الاجتماعي بحسب نوع الجنس .
٢- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الصعوبات التي تعيق الاخصائي الاجتماعي عن اداء دوره في التثقيف الصحي و بيئة المدرسة التي تعمل بها .
٣- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين دور الاخصائي الاجتماعي وتوعية الطلبة بأنتشار الامراض الانتقالية بحسب التخصص.
٤- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين دور الاخصائي الاجتماعي في نشر الوعي الصحي بحسب نوع المدرسة .

٥- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مدى رضى الطالب عن دور الاخصائي الاجتماعي في تنمية ونشر الوعي الصحي بحسب نوع المدرسة.

رابعاً.المفاهيم

تعريف الدور اصطلاحا:(١) دور معد يقوم به شخصا ما، (٢) الجانب الدينامي من المكانة (linton)، (٣) الجانب الأجرائي من المكانة (parsons)، (٤) مجموعة من المهام مع خصائص اضافية تتجاوز المتطلبات المهنية (new comb) (٥) المهام المرتبطة بمركز اجتماعي.(الصالح،١٩٩٩،ص٤٦٢)

ويعرف الدور: يعرفه العالم روبرت باركر بأنه نمط سلوكي يصف الأفراد الذين يشغلون مكانات معينة وهذا الوضع يشير الى افعال تبادلية ترتبط بهذا الدور.(حمد،٢٠٢١،ص٤٤٤).

العمل الاجتماعي :هو ذلك الأداء المناط بكيانات إدارية، حكومية كانت أم غير حكومية، تعمل على تحقيق الرفاه الاجتماعي (وزارات الشؤون الاجتماعية، والجهات الأخرى الحكومية وغير الحكومية التي تقدم خدمات اجتماعية).(النملة،١٤٣٤،ص١٧).

الوعي: اتجاه عقلي انعكاسي لدى الفرد يمكنه من الوعي بذاته وبالبيئة المحيطة به بدرجات متفاوته من الوضوح والتعقيد، ويرى الباحثون في علم الاجتماع أن المقصود بالوعي هو إدراك الفرد لنفسه بوصفه عضواً في جماعة ويرى العالم جورج هربرت ميد انه ينشأ نتيجة الفعل الاجتماعي.(الصالح،١٩٩٩،ص١١٥)

المدرسة: مؤسسة تربيوية تعليمية قد تكون حكومية أو خاصة تهدف الى إعداد التلاميذ علميا و اجتماعياً واخلاقيا وتعمل على مساعدتهم في مواجهة ظروف الحياة ومتطلباتها حالياً ومستقبلاً.(ابراهيم،٢٠٠٩،ص٨٩٠)

خامساً . معوقات الخدمة الأجتماعية المدرسية:

تهتم الخدمة الاجتماعية بالسهام في قيام المدرسة بوظيفتها الاجتماعية، وذلك باستخدام افضل الطرق الممكنة، والاخصائي الاجتماعي في المدرسة له الدور الاساسي والقيادة لقيام المدرسة بوظيفتها الاجتماعية، وتشير الدراسات العلمية التي قامت بها اجهزة التربية والتعليم والخدمة الاجتماعية الى ان ممارسة الخدمة الاجتماعية في المدرسة تواجه معوقات عدة تحد من فاعلية هذه الممارسة وتؤدي الى قصور في أداء الاخصائي الاجتماعي لعمله.

ونجمل هذه المعوقات في مايلي:

- **معوقات راجعة الى الأخصائي الاجتماعي:**

١. شخصية الاخصائي الاجتماعي واستسلامه لأدوار متواضعة في المدرسة لاتمت لعمله بصلة.
٢. عدم وجود الرغبة والميل التلقائي لدى الأخصائي الاجتماعي،الأمر الذي تنعكس آثاره السيئة على عطائه المهني.
٣. قلة الاطلاع والقدرة المهنية في الخدمة الاجتماعية والعلوم الاجتماعية والنفسية مما يبعده عن ملاحظة وملاحقة التطور المستمر لمهنة الخدمة الاجتماعية.
٤. عدم الأيمان الصادق النابع من القلب فيما يخص عدد من الخريجين الذين اضطروا للالتحاق بمعاهد الخدمة الاجتماعية رضوخاً للمجموع، وتوزيع التنسيق دون أي ميل لهذه المهنة السامية، ويؤدي هذا الى هبوط مستوى الأداء.
٥. اهتمام الاخصائي الاجتماعي بالكم والاحصائيات بالنسبة للحالة الفردية والمشكلات والانشطة الجماعية دون الاهتمام بالتعايش مع الحالة والتعاون في توفير العلاج اللازم لها.

نلاحظ أن أهم المعوقات التي تواجه الاخصائي الاجتماعي قلة خبرة الاخصائي الاجتماعي فقدانه عنصر الأبتكار وتمسكه بالروتين وعدم وجود التدريب والتطوير المناسب للاخصائي الاجتماعي، اوقد يكون محتوى التدريبات لايناسب مهام الاخصائي داخل المدرسة، او تأتي متأخرة مما يقلل من قيمتها مثلا خلال مدة جائحة لم يكن جميع الاخصائيين داخل المدارس مؤهلين والحاصلين على خبرات وتدريبات في المجال الطبي مما ضعف من دورهم توعية الطلبة بلفيروس، وتصحيح المفاهيم الخاطئة وكيفية الاستعداد وحالات الطوارىء،

والازمات ولاستجابة لها بشكل فاعل، نظراً لما يواجهه الطلبة من مشكلات وصعوبات في مراحل نمائهم المختلفة.(منصور،٢٠٠٩،ص٥٩-٦٠)

- **معوقات تتعلق بلمحيط الاجتماعي المدرسي:**

يعدّ المعلم مقوماً من مقومات الممارسة المهنية إذ يسهم في تدعيم الخدمة الاجتماعية بالمجال المدرسي، كما قد يعدّ من المعوقات الاساسية لها عندما يكون غير مقتنع بأهميتها في المدرسة، وليس لديه المعرفة الكافية لدورها.

إن عدم تعاون بعض المدرسين مع الاخصائي الاجتماعي وذلك لعدم وعيهم بأهمية الدور الذي يقوم به الاخصائي الاجتماعي في العملية التربوية والتعليمية يمثل معوقاً يحد من فاعلية دور الاخصائي الاجتماعي في المدرسة وكثيرا ماتكون هناك مشاعر سلبية اتجاه الاخصائي الأجتماعي، ويعتقد الكثير من المدرسين ان مجال الفصل الدراسي هو سر خاص بهم وأن وقوف الأخصائي الاجتماعي الى جانب الطالب في دراسته الدوافع الاصيلة للمشكلة التي يعاني منها ويثير المقاومة لدى المدرس وقد يرفض التعاون مع الأخصائي الاجتماعي في مواجهة هذه المشكلة،كما أن ازدحام الفصول ونظام الامتحانات والتدريس الذي يعتمد على التلقين والحفظ أدى الى الانصراف الى الجانب التعليمي دون الجوانب التربوية الاخرى،إذ أصبح محور اهتمام المدرسة هو المدرس.

إذ نلاحظ أن النظرة السلبية لدور الاخصائي الاجتماعي لدى بعض المعلمين تسهم في اعاقة اقامة علاقة ايجابية، ممايزيد العبء على الاخصائي ويحتاج معها الى بذل المزيد من الجهد لبناء علاقات ايجابية معهم قبل الشروع في تطوير ادائه، وعدم قناعة المعلم بتوجيهات الاخصائي الاجتماعي أو رفض هذه التوجيهات.(معيتيق،٢٠١٧،ص٣٢١)

- **معوقات راجعة إلى إدارة المدرسة:**

عدم تفهم الادارة المدرسية لدور الاخصائي الاجتماعي في المدرسة وعدم معاونتهم له في اداء هذا الدور لاعتقاد بعضهم بأن دور الاخصائي الاجتماعي في المدرسة لايرتبط بالتحصيل الدراسي للطالب، الامر الذي يترتب عليه تكليف الأخصائي الاجتماعي بمهام لاتمت بصلة الى دوره الاساسي في الدرسة مما يعطل فاعلية ادائه لدوره المهني، أي عدم التعاون بين المدرسين والادارة مع الاخصائي الاجتماعي وتفهمهم لطبيعة عمله داخل المدرسة وتكليفه بمهام إدارية أو سد النقص في تدريس بعض المواد وتحول هذه الصعوبات دون اداء دوره بكفاءة داخل المؤسسة التربوية.(منصور،مصدرسابق،ص٦١)

- **معوقات راجعه الى الامكانيات المدرسية:**

عدم توفير ميزانية خاصة بالعمل الاجتماعي فالاخصائي الاجتماعي مطالب ببرامج وفعاليات تحتاج للجانب المادي والتخصص المالي.(المفرجي،٢٠٠٧،ص٦٥)

سادساً. التثقيف الصحي وأهميته في المجتمع المدرسي:

عملية التثقيف الصحي ليست مجرد معلومات أو معارف تُلقن،ولكن التثقيف الصحي عملية صعبة إذ انها تستهدف تغيير السلوكيات عند الافراد داخل المجتمع والتأثير بها، ولكن التثقيف الصحي يكتسب مدلوله الصحيح وفاعليته الحقيقية، عندما تتوافر له هذه الجوانب الحيوية:

١. أن يتناول المشكلات المحلية الموجودة فعلاً،وأن تقدم هذه المشكلات وفقاً الجدول أولويات الاهم فالمهم،ومن هنا كان على المثقف الصحي أن يتزود بالوعي والبصيرة النافذة .
٢. أن ترتبط المعلومات الصحية بالأسلوب المناسب،حتى يتحقق التأثير، وتحدث القناعة التامة لدى المتلقي.
٣. أن تتحول المعلومة الى سلوك وممارسة على صعيد المدرسة والمجتمع وتنتقل الى الأسرة، حتى لايحدث ذلك التناقض الذي يورث البلبلة ويضعف من القناعة.
٤. أن يدرب الطالب على القيام بدور المثقف الصحي، وبذلك يصبح الطالب والمجتمع المدرسي كمركز اشباع للوعي والنهوض بالمستوى الصحي للجميع.
٥. التثقيف الصحي ليس مسؤولية (الفريق الصحي) بالمدرسة وحده، ولكن هناك الاخصائي الاجتماعي والنفسي والمعلم والإدارة ايضاً،وهولاء يستطيعون المساهمة بنصيب موفور في عملية التوعية.(الكيلاني ،٢٠١٣،ص٣٥-٣٦).

سابعاً . مستويات تقديم الخدمات الصحية في المدارس:

- **المستوى الأول:**

العمل على منع حدوث المشكلات الصحية قبل حدوثهل بوقاية الطلاب من أسباب حدوثها ويدخل تحت هذه الانشطة ما يأتي:

١. توعية الطلاب بشأن منع حدوث الاصابات والحوادث في المدرسة والبيت.
٢. تحسين التغذية المقدمة في المدرسة من خلال توفير الانسب منها والتأكد من تقديم التوعية عن أهمية الغذاء في تحسين صحة الطالب وتحصيله الدراسي.
٣. التوعية بالنظافة الشخصية والنظافة العامة بهدف الوقاية من الامراض المعدية.
٤. تعليم الطلاب المهارات الحياتية التي تؤهلهم لتحمل المسؤولية لأخذ القرار الحكيم بشأن صحتهم.
٥. التاكد من فهم الطلاب لطبيعة نموهم في مرحلة البلوغ، ووقايتهم من الامراض.

- **المستوى الثاني:**

الإكتشاف المبكر للمشكلات الصحية واتخاذ الاجراءات المبكرة للفحوص الصحية في هذا المستوى، ومن ذلك الفحوص المبدئية للطلاب قبل دخول المدرسة، وتوفر هذه الفحوصات معلومات اساسية نحو القياسات والمعلومات الصحية عن كل طالب يمكن الرجوع اليه مستقبلا، كما يوفر فرصة مبكرة للمشكلات الحية.

- **المستوى الثالث:**

التعامل مع المشكلات الصحية المزمنة لدى الطلاب المصابين بها ويشمل الطلاب الذين يعانون من الربو، وداء السكري، والصرع ونقص الوزن وسوء التغذية، اذن تنقسم خدمات الصحة المدرسية الى ثلاثة مستويات:

أولاً. خدمات وقائية: وهي التي تقدم الاسعافات الاولية والاكتشاف المبكر لمختلف الامراض ولاسيما المعدية.

ثانياً. الخدمات التنموية: إذ تعمل تلك الخدمات على تنمية قدرات الطلاب في التعامل مع المشكلات والتحديات اليومية.

ثالثاً. الخدمات العلاجية: هي التي تقدم الكشف الطبي للطلاب المصابين بأمراض مختلفة.(محمد، ٢٠١٥،ص٢١-٢٢)

ثامناً. أسباب الأهتمام بالصحة المدرسية:

١. يشكل تلاميذ المراحل الدراسية المختلفة في معظم دول العالم نسبة كبيرة من عدد السكان تتراوح بين١٦-١٨%من مجموع السكان.
٢. يتعرض الاطفال في سن الدراسة لكثير من المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والصحية والبيئية مما يستلزم توفير الرعاية الصحية التي تقلل من أثار هذه المشاكل.
٣. تمتع التلاميذ بالصحة الجيدة ويكسبهم نشاطا وحيوية تساعدهم على الانتباه والتقدم الدراسي.
٤. يكتسب التلاميذ من البيئة الصحية السليمة في المدارس السلوك الصحي السليم، ومن الامكانيات الصحية اللازمة: توفير مصدر ماء نقي ودائم وجود المرافق الصحية والتخلص الصحي للنفايات والفضلات الضارة، توافر الفصول الدراسية المناسبة لعدد التلاميذ وكذلك الملاعب ووسائل الاسعاف الاولية.(الطعامنة،٢٠٠٧،ص٩٩-١٠٠)

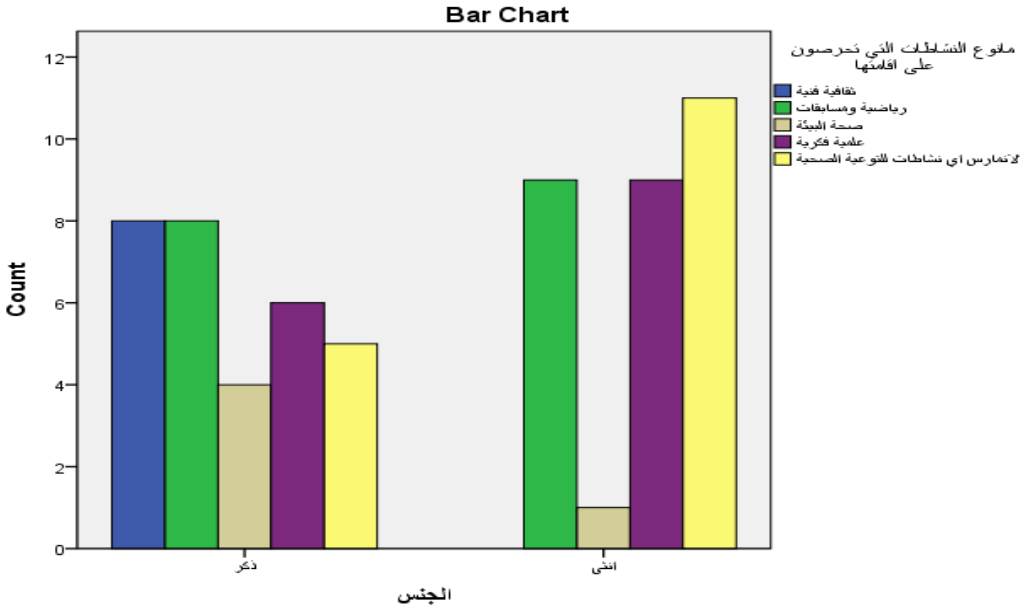
الفرضية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نوع النشاطات التي يحرص على اقامتها الاخصائي الاجتماعي بحسب نوع الجنس

الجدول (64):

يوضح العلاقة بين نوع الجنس ونوع الانشطة

الجنس	مانوع النشاطات التي تحرصون على اقامتها					المجموع
	لانمارس اي نشاطات للتوعية الصحية	علمية فكرية	صحة البيئة	رياضية ومسابقات	ثقافية فنية	
ذكر	5	6	4	8	8	31
انثى	11	9	1	9	0	30
المجموع	16	15	5	17	8	61

القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
17.490	1.671	0.00	0.05	60



الشكل (64):

يوضح العلاقة بين نوع الجنس ونوع الانشطة

يتضح لنا من الجدول اعلاه ان (5) من الذكور و(11) من الاناث لم يمارسو اي نشاط للتوعية الصحية داخل المدرسة، و (6) من الذكور و(9) من الاناث يمارسون انشطة علمية فكرية، و(4) من الذكور و(1) من الاناث يمارسون انشطة في صحة البيئة، و(8)من الذكور و(9) من الاناث يمارسون انشطة رياضية ومسابقات، و(8) من الذكور و(5) من الاناث يمارسون انشطة ثقافية فنية، عند تطبيق اختبار (t) فقد كانت القيمة المحسوبة (17,49) اكبر من القيمة الجدولية (1.67) وبمستوى معنوي (0.00) اقل من مستوى الدلالة (0.05) وعلى هذا الاساس ترفض الفرضية الصفرية وتقبل فرضية الدراسة التي مفادها **(توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نوع النشاطات التي يحرص على اقامتها الاخصائي الاجتماعي بحسب نوع الجنس).**

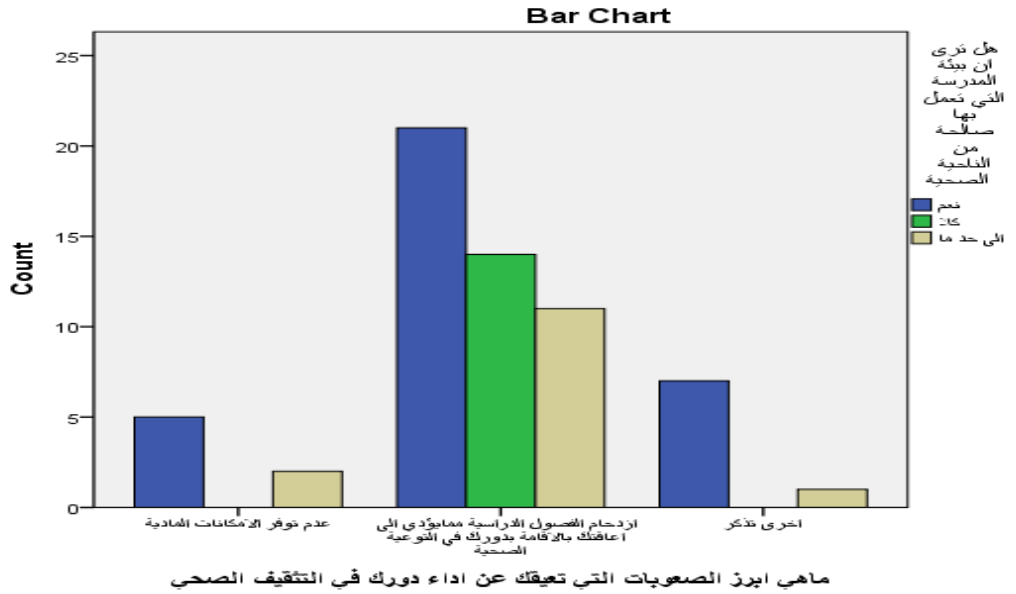
الفرضية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الصعوبات التي تعيق الاخصائي الاجتماعي والبيئة المدرسية التي يعمل بها.

الجدول (65):

يوضح العلاقة بين الصعوبات التي تعيق الاخصائي الاجتماعي والبيئة التي يعمل بها.

ماهي ابرز الصعوبات التي تعيقك عن اداء دورك في التثقيف الصحي	هل ترى ان بيئة المدرسة التي تعمل بها صالحة من الناحية الصحية			المجموع
	نعم	كلا	الى حد ما	
عدم توفر الامكانات المادية	5	0	2	7
	15.2%	.0%	14.3%	11.5%
ازدحام الفصول الدراسية ممايؤدي الى اعاقتك بالاقامة بدورك في التوعية الصحية	21	14	11	46
	63.6%	100.0%	78.6%	75.4%
اخرى تذكر	7	0	1	8
	21.2%	.0%	7.1%	13.1%
المجموع	33	14	14	61
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
31.51	1.67	0.05	60



الشكل (65):

يوضح العلاقة بين الصعوبات التي تعيق الاخصائي الاجتماعي والبيئة التي يعمل بها.

يوضح الجدول اعلاه العلاقة الاحصائية بين الصعوبات التي تعيق الاخصائي الاجتماعي عن اداء دوره في التثقيف الصحي بحسب البيئة المدرسية التي يعمل بها، وبحسب اختبار (t) فقد كات القيمة المحسوبة (13.51) وقيمة جدولية(1.67) مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٦٠) وعلى هذا الاساس ترفض الفرضية

الصفرية وتقبل فرضية الدراسة التي مفادها (**توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الصعوبات التي تعيق الاخصائي الاجتماعي حسب البيئة المدرسية التي يعمل بها).**

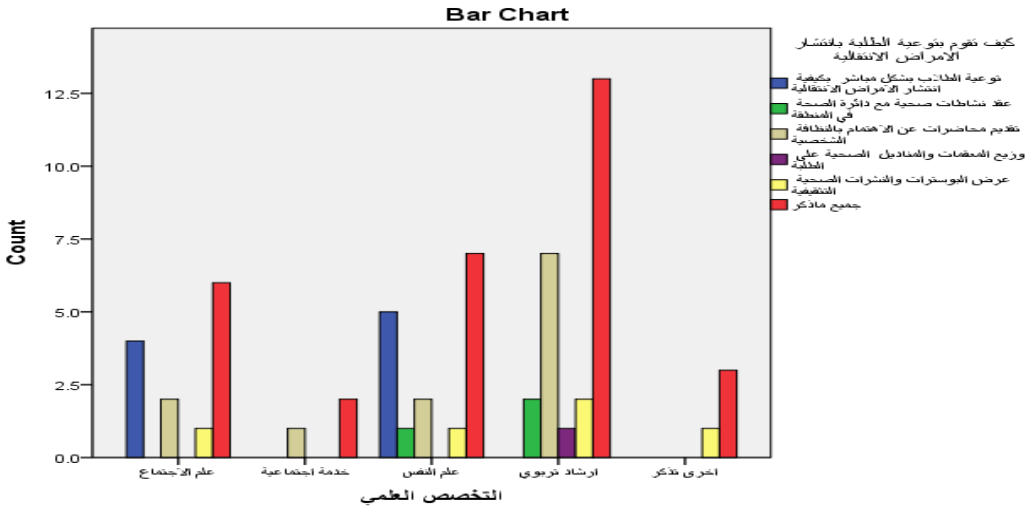
الفرضية الثالثة: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين دور الاخصائي الاجتماعي وتوعية الطلبة بانتشار الامراض الانتقالية بحسب التخصص.

الجدول (66):

يوضح العلاقة بين تخصص الاخصائي ودوره في التوعية بالامراض الانتقالية

التخصص العلمي	كيف تقوم بتوعية الطلبة بانتشار الامراض الانتقالية						المجموع
	توعية الطلاب بشكل مباشر بكيفية انتشار الامراض الانتقالية	عقد نشاطات صحية مع دائرة الصحة في المنطقة	تقديم محاضرات عن الاهتمام بالنظافة الشخصية	توزيع المعقمات والمناديل الصحية على الطلبة	عرض البوسترات والنشرات الصحية التثقيفية	جميع ماذكر	
علم الاجتماع	4	0	2	0	1	6	13
خدمة اجتماعية	0	0	1	0	0	2	3
علم النفس	5	1	2	0	1	7	16
ارشاد تربوي	0	2	7	1	2	13	25
اخرى تذكر	0	0	0	0	1	3	4
المجموع	9	3	12	1	5	31	61

معامل فاي	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
0.546	0.593	0.05



الشكل (66):

يوضح العلاقة بين تخصص الاخصائي ودوره في التوعية بالامراض الانتقالية

يوضح الجدول اعلاه العلاقة بين دور الاخصائي الاجتماعي بتوعية الطلبة بأنتشار الامراض الانتقالية بحسب التخصص، وعند اختبار معامل الارتباط فاي كانت قيمة (0.5) وبمستوى دلالة (0.05) فان هذا يدل على وجود ترابط ايجابي قوي اي ان العلاقة طردية بين المتغيرين أذن نرفض الفرضية الصفرية وتقبل فرضية الدراسة التي مفادها **(توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين دور الاخصائي الاجتماعي وتوعية الطلبة بانتشار الامراض الانتقالية بحسب التخصص).**

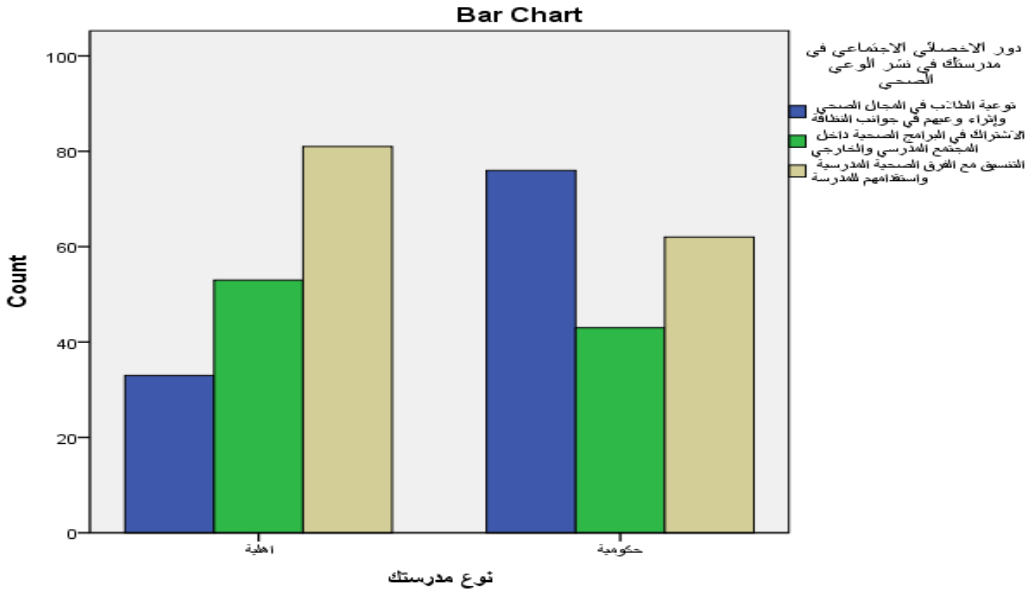
الفرضية الرابعة: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين دور الاخصائي الاجتماعي في نشر الوعي الصحي بحسب نوع المدرسة

الجدول (67):

يوضح العلاقة بين نوع المدرسة ودور الاخصائي في نشر الوعي الصحي

نوع مدرستك	دور الاخصائي الاجتماعي في مدرستك في نشر الوعي الصحي			المجموع
	توعية الطلاب في المجال الصحي وإثراء وعيهم في جوانب النظافة	الاشتراك في البرامج الصحية داخل المجتمع المدرسي والخارجي	التنسيق مع الفرق الصحية المدرسية واستقدامهم للمدرسة	
اهلية	33	53	81	167
حكومية	76	43	62	181
المجموع	109	96	143	348

القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
19.99	10.60	0.05	2



الشكل (67): يوضح العلاقة بين نوع المدرسة ودور الاخصائي في نشر الوعي الصحي

يتضح من خلال الجدول اعلاه العلاقة الاحصائية بين دور الاخصائي الاجتماعي في نشر الوعي الصحي بحسب نوع المدرسة، وبحسب اختبار مربع كاي فقد كانت القيمة المحسوبة (19.99) والقيمة الجدولية (10.60) وبمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2)، ويتضح بموجب اختبار كاي ان القيمة المحسوبة اكبر من

القيمة الجدولية وعلى هذا الاساس يتم رفض الفرضية الصصفرية وتقبل فرضية الدراسة التي مفادها **(توجد علاقة ذاتدلالة احصائية بين دور الاخصائي الاجتماعي في نشر الوعي الصحي بحسب نوع المدرسة).**

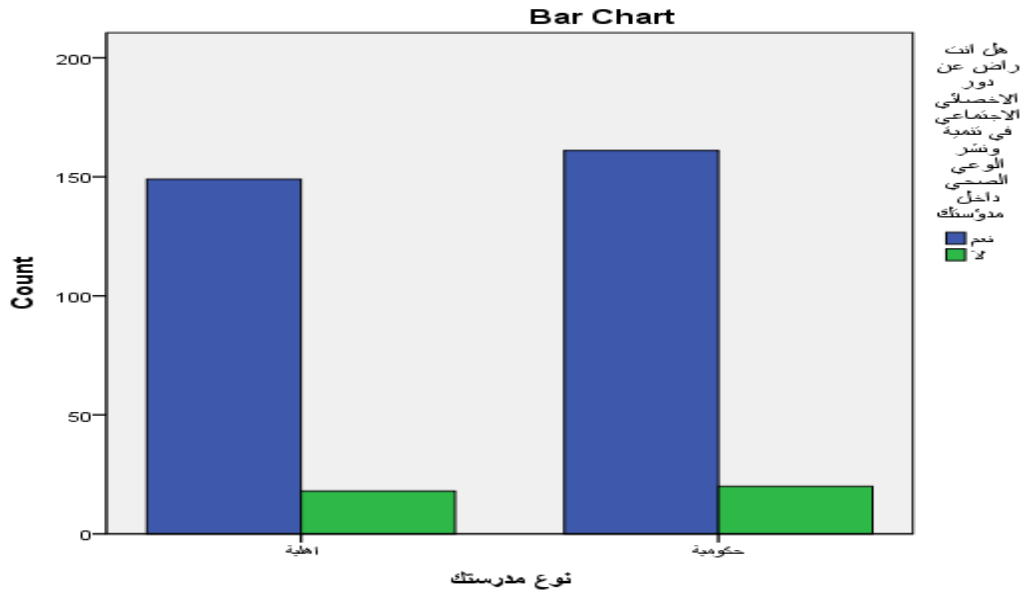
الفرضية الخامسة: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مدى رضى الطالب عن دور الاخصائي الاجتماعي في تنمية ونشر الوعي الصحي بحسب نوع المدرسة

الجدول (68):

يوضح العلاقة بين مدى رضى الطلبة عن الاخصائي بحسب نوع المدرسة

نوع مدرستك	هل انت راضٍ عن دور الاخصائي الاجتماعي في تنمية ونشر الوعي الصحي داخل مدؤستك		المجموع
	نعم	لا	
اهلية	149	18	167
حكومية	161	20	181
المجموع	310	38	348

القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
0.007	7.88	0.05	1



الشكل (68):

يوضح العلاقة بين مدى رضى الطلبة عن الاخصائي بحسب نوع المدرسة

يتضح من الجدول اعلاه العلاقة الاحصائية بين مدى رضى الطالب عن دور الاخصائي الاجتماعي في تنمية ونشر الوعي الصحي بحسب نوع المدرسة وبحسب اختبار كاي فقد كانت القيمة المحسوة (0.007) والقيمة الجدولية(7.88) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وعلى هذا الاساس يتم رفض فرضية الدراسة وقبول الفرضية الصفرية التي مفادها(**لاتوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مدى رضى الطالب عن دور الاخصائي الاجتماعي في تنمية ونشر الوعي الصحي بحسب نوع المدرسة).**

المصادر:.

الصالح، د.مصلح احمد، ، الشامل، قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية، دار عالم الكتب للطباعة والنشر و التوزيع،الرياض، ١٩٩٩، ط١.

حمد، م.م عبد الله حسين،معوقات دور الاخصائي لاجتماعي في التوعية الصحية والوقائة من الامراض: دراسة ميداية على قطاع كركوك الاول للرعاية الصحية،مجاة اداب الفراهيدي، العدد٤٥، المجلد ٦، ٢٠٢١.

النملة،علي بن إبراهيم ،العمل الاجتماعي والخيري: التنظيم-التحديات-المواجهة ، ط٢،الرياض،١٤٣٤

أبراهيم، أ.د مجدى عزيز ، معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، ط١، القاهرة: عالم الكتب، ، ٢٠٠٩

منصور، د.سمير حسن، د.سلوى عبد الله عبد الجواد، اساسيات الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي، مطبعة البحيرة، ٢٠٠٩.

معيتيق،د.محمد عمر سالم ، معوقات الممارسة المهنية للأخصائي الاجتماعي في المجال المدرسي، مجلة القلعة، العدد الثامن،٢٠١٧.

المفرجي،محمد عبد الله محمد ، معوقات أداء الاخصائي الاجتماعي في المؤسسة التربوية دراسة ميدانية في محافظة كركوك،كليةالآداب/جامعة بغداد-علم الاجتماع،٢٠٠٧.

الكيلاني، د. نجيب ، التثقيف الصحي للطلاب وأفراد المجتمع، دار الصحوة للنشر والتوزيع، ط١، ٢٠١٣.

محمد، حساني، تأثير الصحة الجسدية (اختلاف الامراض) لدى التلاميذ على التحصيل الدراسي،رسالة لنيل درجة الماجستير، جامعة د.طاهر مولاي سعيدة-كلية العلوم الاجتماعية والانسانية،٢٠١٥.

الطعامنة، د.غازي ، مبادىء في الصحة ولسلامة العامة، دار عيناء للنشر والتوزي-عمان الاردن، ط ١،٢٠٠٧.

Reference:

Al-Saleh, Dr. Musleh Ahmed, Al-Shamel, Dictionary of Social Sciences Terminology, Dar Alam Al-Kutub for Printing, Publishing and Distribution, Riyadh, 1999, 1st edition.

Hamad, M. Abdullah Hussein, Obstacles to the Social Worker's Role in Health Awareness and Disease Prevention: A Field Study on Kirkuk's First Health Care Sector, Majah Adab Al-Farahidi, Issue 45, Volume 6, 2021.

Al-Namla, Ali bin Ibrahim, Social and Charitable Work: Organization-Challenges-Confrontation, 2nd Edition, Riyadh, 1434

Ibrahim, Prof. Dr. Magdy Aziz, A Dictionary of Terms and Concepts of Teaching and Learning, 1st Edition, Cairo: The World of Books, 2009

Mansour, Dr. Samir Hassan, Dr. Salwa Abdullah Abd al-Jawad, Fundamentals of Social Work in the Educational Field, Bu

Maiteeq, Dr. Muhammad Omar Salem, Obstacles to the Professional Practice of the Social Worker in the School Field, Al-Qalaa Magazine, No. 8, 2017.

Al-Mafarji, Muhammad Abdullah Muhammad, Obstacles to the performance of the social worker in the educational institution, a field study in Kirkuk Governorate, College of Arts / University of Baghdad - Sociology, 2007.

Al-Kilani, Dr. Najeeb, Health Education for Students and Community Members, Dar Al-Sahwa for Publishing and Distribution, 1st edition, 2013.

Mohamed, Hassani, The effect of physical health (different diseases) among students on academic achievement, a thesis for obtaining a master's degree, Dr. Taher Moulay Saida University - College of Social Sciences and Humanities, 2015.

Al-Ta'amneh, Dr. Ghazi, Principles of Health and Public Safety, Dar Ainaa for Publishing and Distribution - Amman, Jordan, 1st Edition, 2007.

The role of teamwork in developing health awareness among secondary school students - A field study in the city of Baghdad

Zahraa Mohsen and Hal Alwan
University of Baghdad - College of Arts
Department of Sociology

Prof. Rasul Mutlaq Muhammad
University of Baghdad - College of Arts
Department of Sociology

Summary: In this research, we look forward to studying the role of social work in developing health awareness within schools in the Iraqi society. The health problems that the student can face at this stage, knowing his role in guiding the educational staff in preventing health problems, and knowing the impact of health problems on the student's academic level. Questionnaire, observation and interview in order to collect accurate information.

Keywords:. Role, social work, awareness, school social worker, school.