قياس الإجهاد التعلمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال

زهراء حميد قاسم

Zarahhameed94@gmail.com

أ. م .د ميادة اسعد موسى

جامعة بغداد – كلية التربية

Meyada@coeduw.uobagdad.edu.iq

الملخص:

يعد الإجهاد التعلمي من المتغيرات المهمة في العملية التعليمية فهو من أكثر المشكلات شيوعاً بين الطلاب في المرحلة الجامعية والمراحل التعليمية الأخرى فالإجهاد التعلمي مبني على فكرة شعور الطلاب بالضغط أثناء الدراسة والشعور بالإرهاق من المذاكرة والنفور والخوف والقصور الذاتي في إنجاز المهام الموكلة إليهم، وأنه كلما طال زمن التعرض للإجهاد التعلمي دون محاولة مواجهة مسبباته كلما ظهر تغير في الحالة النفسية والفسيولوجية للشخص.

وان البحث الحالي جاء لتحقيق الأهداف الاتية :-

١.التعرف على الإجهاد التعلمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

٢.تعرف الفرق في الإجهاد التعلمي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية.

وتألفت عينة البحث الحالي من (٤٠٠) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال في جامعة بغداد والمستنصرية وتم اختيارهن بالطريقة الطبقية العشوائية.

وقد تم بناء مقياس الإجهاد التعلمي وقد قامت الباحثتان باستخراج معاملات الصدق والثبات للمقياس، إتألف كل مقياس من ثلاثة بدائل وضِعت لها وبأوزان (٣،٢،١). وبعد تطبيق المقياس على عينة البحث، تم ادخال البيانات في برنامج الحقيبة الاحصائية (spss).

أظهرت النتائج :-

١.ان طالبات قسم رياض الاطفال لا يعانينّ من الإجهاد التعلمي

٢.ليس هناك فروق دالة إحصائياً بين المراحل الثلاثة في الإجهاد التعلمي.

وبعد الحصول على نتائج البحث قدمت الباحثتان عدداً من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : الاجهاد التعلمي ، طالبات قسم رياض الاطفال

الفصل الأول:

التعريف بالبحث:

مشكلة البحث:

الاجهاد التعلمي إشكالية عالمية لا تخص بيئة تعليمية معينة فهو من أكثر المشكلات شيوعا بين الطلاب في المرحلة الجامعية والمراحل التعليمية الأخرى.

يرى (Niebling, Ros & Heckert,1999)أن الحياة الجامعية يمكن أن تكون مرهقة وصعبة للغاية، نتيجة لزيادة المسؤوليات والتنافس في مختلف مجالات الحياة، بما في ذلك الاهتمامات العلمية الأكاديمية والعائلية والاجتماعية والشخصية(Terry, Leary & Mehta, 2013: 12) وإن عملية التعليم في مراحلها المختلفة لاسيما المرحلة الجامعية من أهم المقومات الحضارية للدور الذي توليه في تطور المجتمع فالسمات الشخصية للطالب تؤثر على ادائه الاكاديمي إيجابياً أو سلبياً (رديف، ٢٠١٨: ٢٩٧٧)

والإجهاد التعلمي كما ذكر (Lin & Huang, 2012) مبني على فكرة شعور الطلاب بالضغط أثناء الدراسة والشعور بالإرهاق من المذاكرة والنفور والخوف والقصور الذاتي في إنجاز المهام الموكلة إليهم. لذا جاءت هذه الدراسة للإجابة عن التساؤل الاتي: هل تعاني طالبات قسم رياض الاطفال من الاجهاد التعلمي.

اهمية البحث :

تكمن اهمية البحث الحالي بأهمية الشريحة او الفئة المستهدفة إلا وهي طلبة الجامعة إذ يمثل الطلبة المدخل الأساس في العملية التعليمية والتي يتم من طريقها اعدادهم والتأثير في سلوكياتهم واتجاهاتهم وتزويدهم بالعلم والمعلومات التي تجعل اسهامهم افضل في التطوير النوعي للتعليم الذي أتيح لهم وكذلك تطوير الحياة الاجتماعية والنهوض بالواقع البشري وتغييره نحو الأفضل من خلال نشر الأنظمة والقوانين بين فئات المجتمع وتنظيم اللوائح والتعليمات (العاني ،١٨:٢٠٢٠). وأهتم علماء النفس بالحالات النفسية للفرد ومقدرته وقوته وقدرته على التحمل النفسي في كافة المجتمعات . لغرض النهوض بالمجتمع وتطويره. حدث ذلك نتيجةً للتحديات المتوالية في عصر المعلوماتية والتطور التقني التي يواجها الطلبة (الربيعي، ٢٠١٩: ٣٣).

(Marcora,2009) ان أثر الإجهاد أكثر شدة عند زيادة ضغط العمل والدراسة عن الحد الطبيعي، وقد يؤدي إلى انخفاض القدرة في التركيز والتيقظ، وانخفاض درجة الوعي، وقد تكون لهذه الحالات آثار خطيرة على الشخص لاسيما عندما يتطلب منه الانتباه والحذر (Marcora,2009:860). إذ كلما طال زمن التعرض للإجهاد التعلمي دون محاولة مواجهة مسبباته، كلما ظهر تغير في الحالة النفسية والفسيولوجية للشخص، وتبعاً لذلك سيتعرض إلى تغير أو انخفاض في أدائه الوظيفي (رسن، ٢٠١٥: ٦). وبذلك تظهر بوادر الإجهاد التعلمي في نقص متزايد في الأداء، وشعور ذاتي بالضيق والألم والتعب والإرهاق والنفور ، فضلاً عن تغيرات فسيولوجية مثل ارتفاع أو انخفاض السكر في الدم (راجح، ١٩٦٥: ٣٦).

وأحدى الطرق الذي يمارس بها الإجهاد تأثيرا" سيئا" على الصحة أنه يضعف جهاز المناعة أي الدفاع الطبيعي ضد المرض. وهناك الكثير من الأدلة التي تبين أن الناس يكونوا أكثر استعدادا" للإصابة بالبرد والأنفلونزا أو الإمراض المعدية المختلفة أذا ما كانوا تحت تأثير الإجهاد أو أنهم مروا حديثا" بإحداث حياة مضنيه (إبراهيم،١٩٩٨: ١٠٦–١١٠).

ان الإجهاد التعلمي أمرٌ مكلفٌ (للفرد والمنظمة والمجتمع عموماً) فانه قد يظهر بشكل غضب وارتفاع ضغط الدم, قلق, اكتئاب, تعب ذهني, واضطرابات النوم, وخوف ونفور وتعب ولقد أثبتت البحوث إن المستويات العالية من الإجهاد تلعب دوراً في تطور العديد من الأمراض, مثل احتشاء عضلة القلب, الاكتئاب, السرطان, اضطرابات الجهاز الهضمي, والألم المزمن, وضعف الإدراك, وهذا ما ينعكس سلباً على سلوك الأفراد والأداء والإنتاجية، تبعاً لتباين الأفراد من حيث استجابتهم للإجهاد التعلمي المتزايد وتعاملهم معه، الى درجة جعلت قسماً

من الباحثين يعتقد بأن أنماطاً معينة من الشخصيات من خلال الأساليب التي تتبعها في تفاعلها مع البيئة والمجهدات، تسهم في تكوين استعداداً أما وقائياً يجعل الفرد قادراً على التكيف مع ما تحمله الحياة من ضغوط مجهدة ويحافظ على صحته, وأما استعداداً مُمرِضً يُهيئه للإصابة بالأمراض (الجبوري، ٢٠١٣: ٢).

وأشارت دراسة (Hawley,1997) ان العمل والضغط الذهني سواء في حالة التحفيز الزائد أو التحفيز الضعيف حالة من الإجهاد التعلمي وقد يتسبب جراء ذلك شعور الشخص بالإحباط أو الملل أو قلة النوم والمرض (Hawley, 1997: 246).

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على :

١.التعرف على الإجهاد التعلمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

٢. تعرف الفرق في الإجهاد التعلمي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية .

رابعاً : حدود البحث Limitations of the Research

يتحدد البحث الحالي بطالبات قسم رياض الاطفال من جامعة بغداد والجامعة المستنصرية من المراحل الثلاثة (الثانية – الثالثة – الرابعة) للعام الدراسي (٢٠٢١– ٢٠٢٢)

تحديد المصطلحات :

١. أولا : الإجهاد التعلمي learning stress

١. عرفه جيليهن وآخرون (Gillihan, et al., 2005)

هو الضغط النفسي والانفعالي والتوتر والقلق الذي يحدث بسبب متطلبات الحياة الأكاديمية (Gillihan, et al., 2005:365).

٢. هوانغ، لين (2012) Huang, Lin

بأنه شعور الطلبة بالضغط اثناء الدراسة والشعور بالإرهاق من المذاكرة والنفور والخوف والقصور الذاتي في انجاز المهام الموكلة اليهم (Huang & Lin, 2012:13).

التعريف النظري للإجهاد التعلمي : من التعريفات السابقة للإجهاد تعرف الباحثة الإجهاد التعلمي على أنه : شعور الطالبة بالضغط والإرهاق البدني عند أداء المهام الدراسية وتعرضها لضغوط حياتية مستمرة سواء في مواقف القاعات الدراسية ام في مواقف الحياة العامة مؤدياً بها الى القصور في إنجاز المهام الموكلة إليها.

. التعريف الإجرائي للإجهاد التعلمي : الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة عبر اجابتها على فقرات مقياس الإجهاد التعلمي المعد لأغراض هذا البحث.

٣. طالبات قسم رياض الأطفال :-(students of kinder garden department

هن طالبات تخرجن من الاعدادية بفرعيها العلمي والادبي وتم قبولهن في قسم رياض الاطفال احد اقسام كلية التربية للبنات الذي له قبوله الخاص من دليل الطالب لأعدادهن مدرسات واعيات ملمات بعالم الطفولة(مطشر، ٢٠٢١ : ١٠١).

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

استخدم مفهوم الإجهاد منذ القرن السابع عشر للدلالة على الحرمان والعذاب والمصائب والضجر والمحن وعن العداوة، أي للتعبير عن قساوة الحياة بكلمة واحدة، ثم عرف تطورا دلاليا منذ القرن الثامن عشر، فبدل أن يعبر عن النتيجة الانفعالية للإجهاد صار يعبر عن سببه الأساسي (loud) أي القوة، الضغط، التي تنتج توترا strain مفرطا يؤدي على المدى البعيد إلى تشويه المادة. (النابلسي واخرون،١٩٩١: ١٦).

بدأ العلماء البحث عن ظاهرة الإجهاد في السياق التعليمي لدى الطلبة من خلال النظر إلى هيكل الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب، بالإضافة إلى خصائص المهام التي يتعين عليهم القيام بها حيث يجب على الطلاب حضور المحاضرات لتحقيق أهداف معينة مثل اجتياز الامتحانات, ومن المرجح أن يشعر الطلاب بالإنهاك وفقدان الطاقة وربما تتطور لديهم مشاعر الانسحاب فيما يتعلق بدراستهم(Tsaousis, 2015:8 Ries, Xanthopoulou).

ويعد الإجهاد التعلمي من الظواهر المنتشرة في الأوساط التعليمية، التي تعبر عن الشعور بعدم الرغبة في المشاركة في أنشطة التعلم، والانهاك(الإرهاق الشديد) المعرفي والنفسي والسلوكي و الجسدي الذي يحدث نتيجة للمطالب التعليمية الجامعية المبالغ فيها التي تفرض على الطلاب مثل: العبء الدراسي، وكتابة الابحاث الخاصة بالمقررات، والامتحانات الفصلية، وحضور المحاضرات، مما يؤدي إلى التغيب عن المحاضرات، وانخفاض الدافع للاستذكار،

وارتفاع نسبة التسرب التعليمي، أي التأجيل أو التأخير المتعمد للبدء أو الانتهاء من المهام التعليمية المطلوب انجازها في وقت محدد(Çakır & Akça, 2014:655).

ويرجع الإجهاد التعلمي لعدة أسباب منها النمط الاجتماعي والثقافي غير المناسب، ونقص فرص العمل بعد التخرج، وتركيز التعليم الجامعي على الجانب النظري على حساب الجانب التطبيقي، واعتماد الطالب على أسرته بصورة مبالغ فيها لفترة زمنية طويلة (Wu, 2010: 132–133).

النظريات المفسرة للإجهاد :

بعد مراجعة الباحثة لأدبيات الإجهاد التعلمي وجدت بعض النظريات المفسرة وهي:

١. نظرية متلازمة التكيف العام ١٩٥٦–The eneral adaptation syndrome

قدم هذه النظرية عالم الفسيولوجيا هانز سيلي (Hans Selye,1956) وتم إعادة صياغتها مرة أخرى عام ١٩٧٦، ويعد الأب الحقيقي لنظرية الضغط النفسي الحديثة ويؤمن بأن درجة معتدلة أو متوسطة من الضغط النفسي تؤدي إلى اضطراب التوازن الجسمي وقد أطلق سيلي (Selye,١٩٧٦) على هذه النظرية بعد صياغتها متلازمة التكيف العام (Syndrome"GAS" General Adaptation)

وعرّف سيلي " الضغط النفسي" بأنه إستجابة الجسم لأي متطلب يوضع عليه نتيجة لأي ضاغط خارجي مثل عدم القدرة على تسديد دين أو دخول أختبار من دون مذاكرة كافية.

فكان سيلي أول من طرح نظرية أن الإجهاد يلعب دورًا في كل مرض، وأن الفشل في التغلب على عوامل الإجهاد أو التكيف معها من الممكن أن يؤدي إلى "أمراض التكيف" ، ومن ضمنها القرحة وارتفاع ضغط الدم والنوبات القلبية. أذ يؤكد أن التعرض المستمر أو المتكرر للضغوط يؤدي إلى تأثيرات سلبية على حياة الفرد، مما يفرض متطلبات فسيولوجية أو اجتماعية أو انفعالية أو نفسية أو الجمع بينهما، وهذا يؤدي بالفرد إلى حشد كل طاقاته لمواجهة تلك الضغوط، وهنا يدفع ثمنها في شكل أعراض فسيولوجية. ومتلازمة التكيف العام هي: سلسلة من الاستجابات الجسمية لمهاجمة المرض(الغرير، ٢٠٠٩: ٦٠).

وقد وصف سيلي (Selye,١٩٧٦) نظريته في ثلاثة مراحل وهي:

أولا: مرحلة رد الفعل التحذيرية (التنبيه للأخطار). (The Alarm Reaction).

ثانيا: مرحلة المقاومة (The Stage Of Resistance).

ثالثاً : مرحلة الإعياء، أو الإنهاك (The stage Exhaustion):

٢.نظرية إحداث الحياة الضاغطة stressful life event theory

أن اصحاب هذه النظرية "هولمز وراهي" (Holmes,Rahe,1967) ترى هذه النظرية أن الإجهاد عبارة عن مثير وحدث يدركه الفرد على أنه يمثل تهديداً له, قد يكون منشأه داخلياً, مثل الصراعات النفسية كما قد ينشأ من الأحداث الخارجية، ويفترض أن رد الفعل المجهد يحدث كلما خبر الفرد شيئاً ما يتطلب استجابة تكيفية أو سلوك مواجهة، والحدث المجهد الناتج من الممكن أن يحدث سلباً أو ايجاباً ويتضمن أي مظهر من حياة الفرد كما يتضمن الأسرة والعمل. ولقد ركزت هذه النظرية على دور الأحداث البيئية والتغيرات الحياتية التي يتعرض لها الفرد في تفسيرها للإجهاد حيث يؤكد هولمز وراهي من خلال البحوث التي قاما بها على أهمية تأثير المجهدات البيئية على الصحة الجسمية والنفسية للفرد، ويمكن قياس الإجهاد من خلال كم وشدة الأحداث المجهدة فتكدس وتراكم هذه الأحداث تسبب المشقة والضيق للفرد وتعيق قدرته على التعامل معها(Holmes&Rahe,1967:210-218)وحاول (Katz and Kahn, 1978) فهم عمليات الإجهاد الذهني من خلال التركيز على تأثير البيئة كمصدر للإجهاد وعلى إدراك الفرد لهذه البيئة, إذ يؤثر هذا الإدراك في استجابات الفرد لهذه المثيرات التي تؤثر في نهاية المطاف على صحته. ويشيران إلى أن هناك عوامل عدة تؤثر على درجة تعرض الفرد للإجهاد واستجابته لها، ومن هذه العوامل: البيئة الموضوعية. – البيئة النفسية. (Belmont et al., 2006: 286).

دراسات سابقة:

دراسة واعر (٢٠١٨) مصر (اختلاف مستوى الإجهاد التعلمي باختلاف النوع الاجتماعي والفرقة الدراسية والتخصص الأكاديمي لدي طلاب التربية بالوادي الجديد).

الهدف:

كان من بين أهداف البحث التعرف على اسباب الإجهاد التعلمي والعمل على معالجتها، والتعرف مستوى الإجهاد التعلمي لدى عينة الدراسة تبعا للنوع الاجتماعي التخصص الأكاديمي–الفرقة الدراسية، وعلى تأثير النوع الاجتماعي والتخصص الأكاديمي والفرقة الدراسية على الإجهاد التعلمي.

أعدت الباحثتان مقياس الإجهاد التعلمي حيث يتكون المقباس من (٢٠) عبارة موزعة على ثلاثة ابعاد، تكونت عينة البحث من (٢٥٤) طالب وطالبة من كلية التربية بالوادي الجديد (١٢٠ذكور ،١٣٤ إناث)

أظهرت النتائج أن مجموعة البحث من طلاب كلية التربية بالوادي الجديد يشعرون بدرجة منخفضة بكل من: (الخوف النفسي، وانعدام الفاعلية)، وكذلك يشعرون بدرجة متوسطة بالإنهاك ،وكذلك يشعرون بوجه عام بالإجهاد التعلمي بدرجة متوسطة. وجود تأثير دال إحصائيا للتفاعل الثنائي بين النوع الاجتماعي والفرقة الدراسية على جميع الأبعاد والدرجة الكلية للإجهاد التعلمي.(واعر،٢٠١٨)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

عرض هذا الفصل منهجية البحث المتبعة ووصفا لمجتمعه وطريقة اختيار عينتة، ووصفًا للأداة التي استعملت في البحث، واجراءات استخراج الصدق والثبات لها، واسلوب تطبيقها والوسائل الاحصائية التي عولجت بواسطتها معطيات هذا البحث، وفيما يلي عرض لتلك الاجراءات:

اولاً: منهجيـــة البحث:

اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث الحالي في التعرف على الإجهاد التعلمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال. إذ يقوم المنهج الوصفي على اساس تحديد خصائص الظاهرة او المشكلة المدروسة ووصف طبيعتها ونوع العلاقة بين متغيراتها واسبابها واتجاهاتها والتعرف على حقيقتها (الدليمي، ٢٠١٤ :١٤٨).

ثانياً: مجتمع البحـــث:

يقصد بمجتمع البحث (Research Populations) بأنه: جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث. (ابو النصر، ٢٠١٧: ١٦٠).

يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات قسم رياض الأطفال في جامعتي (بغداد و المستنصرية) وللمراحل الثلاثة (الثانية – الثالثة – الرابعة) وقد بلغ مجتمع البحث الحالي (٧٤٢) طالبة موزعة حسب المرحلة.

ثالثاً: عينـــة البحـــث الاســـاس:

اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية بتباع معادلة ستيفن ثامبسون (Thompson,2012:9-19)، بلغت عينة البحث (٤٠٠) طالبة وهي تشكل نسبة ٥٤ % من حجم المجتمع الكلي .

دول (١)

توزيع طالبات قسم رياض الأطفال (عينة البحث)

المرحلة / الجامعة	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	المجموع
جامعة بغداد	٥٦	٣٢	٤٣	١٣١
الجامعة المستنصرية	١٤٤	٦٧	٥٨	٢٦٩
المجموع	٢٠٠	٩٩	١٠١	٤٠٠

رابعـــاً: اداة البحـــث:

قامت الباحثتان ببناء مقياس الإجهاد التعلمي لطالبات قسم رياض الاطفال وقد اتبعت الباحثتان عدد من الخطوات من أجل إعداد الصورة الاولية للمقياس وفيما يلي توضيح لذلك:

١_اعتماد النظرية الكلاسيكية في القياس النفسي والتربوي في بناء مقياس الإجهاد التعلمي لأنها تعتمد على فرضية أساسية في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتحليل فقراتها، وهو ان درجات الأفراد في الخاصية او السمة التي يقيسها الاختبار تتوزع اعتدالياً والذي يتأثر بطبيعة خصائص عينة الأفراد وخصائص عينة فقرات الاختبار(Brown, 1983: 11).

٢- تم الاطلاع على الأدبيات والاطر النظرية المتعلقة بهذا المتغير، تم وضع تعريفاً له بعد الاعتماد على وجهة النظر التكاملية للمفهوم أعلاه.

٣- قدمت الباحثتان استبانة مفتوحة لعينة عشوائية من طالبات قسم رياض الاطفال تبين فيها الطالبة ما ينتابها عندما تتعلم شيء ما.

وبناءاً على ما تم ذكره اعلاه صاغت الباحثتان (٢٨) فقرة اختيارية بثلاث بدائل للإجابة هي (دائماً – احياناً – نادراً) وبأوزان (٣، ٢، ١) بصيغتها الأولية.

صـــلاحية فقرات مقيـــاس الاجهاد التعلمي :

الصدق الظاهري:

يعني معرفة الباحث بقدرة الاداة على قياس الامور التي وضعت من اجلها وغالبا ما يقرر ذلك مجموعة من الخبراء الذين يمتلكون خبرة تمكنهم من الحكم على صالحية الاداة المستخدمة في البحث (العيسوي ، ٢٠٠٣ : ٦٢).

يتحقق هذا النوع من الصدق بعرض الأداة على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال التربية وعلم النفس لبيان حكمهم على مدى صلاحية فقرات المقياس إذ عرضت فقرات الاداة بصيغتها الاولية والبالغة (٢٨) فقرة، على (٢٢) محكم. وبعد تفريغ ملحوظات المحكمين على الفقرات، تم استخراج الصدق الظاهري للفقرات باستخدام النسبة المئوية ، إذ تأخذ الباحثة بالأحكام التي يتفق عليها (٨٠ %) من أراءهم فأكثر. وقد تبين موافقة السادة الخبراء على معظم فقرات المقياس بنسبة (٩٠%) باستثناء اربع فقرات اتفقوا على حذفها من المقياس وبذلك اصبح عدد الفقرات المتبقية من المقياس (٢٤) فقرة اختيارية.

-تجـــربة وضوح التعليـمات والفـقرات لمقـياس الإجهاد التعلمي:

بغية التعرف على مدى وضوح التعليمات حول كيفية الاجابة عن المقياس، ووضوح الفقرات في صياغتها وكذلك للتعرف على الوقت الذي تستغرقة الطالبة في الاجابة على المقياس، قامت الباحثتان بتطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغت (٢٠) طالبة من قسم رياض الاطفال . وقد تبين من هذه التجربة أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحه ومفهومة من قبل الطالبات المجيبات. وقد بلغ متوسط وقت الاجابة عن المقياس (٧) دقائق. وبعد هذا الاجراء يكون المقياس جاهزاً للتطبيق لاستخراج الخصائص السيكومترية له.

- التحـــليل الاحصـــائي:

يعـد التحليـل الاحصـائي للفقـرات مـن المتطلبـات الاساسـية فـي بنـاء المقـاييس إذ أن التحليـل الاحصـائي يكشـف بدقـة عمـا اذا كانـت الفقـرات تقـيس المحتـوى المـراد قياسـة (الكبيسـي، ١٩٨٧، ١٦٤) ويسـتهدف التحليـل الاحصـائي للفقـرات عـادة حسـاب قوتهـا التمييزيـة ومعـاملات صـدقها (الكبيسـي،

١٩٩٥، ٥) ومن اجل ذلك طبقت الباحثتان مقياس الاجهاد التعلمي على عينة التحليل الاحصائي التي بلغت (٤٠٠) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقية من اجل استخراج القوة التمييزية للفقرات ومعامل صدقها .

أ-القـــوة التمييـــزية للفقـــرات:-

وهي مدى قدرت الفقرة على التميز بين المفحوصين من فئة ذوي الأداء المنخفض وفئة ذوي الأداء المرتفع في إجابتهم عن الفقرة (النبهان ،٢٠٠٤: ١٨٨) . بعد ان طبقت الباحثتان المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة (٤٠٠) طالبة ، تم حساب الدرجة الكلية لكل استمارة، ومن ثم رتبت الدرجات الكلية تنازليا من اعلى درجة إلى ادنى درجة. إذ حددت المجموعتان الطرفيتين من الدرجات الكلية والتي تشكل نسبة (٢٧%) إذ أن هذه النسبة توفر اقصى مايمكن من حجم وتمايز(Ebel,1972:385)

حيث بلغت(١٠٨) استمارة للمجموعة العليا و(١٠٨) للمجموعة الدنيا . ولغرض حساب القوة التميزية للفقرة ، تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين(t.test)

لاختبار دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الطرفيتين (العليا والدنيا) ولكل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها(٢٤) فقرة. وقد اتضح ان فقرات المقياس جميعها ذات قوة تمييزية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢١٤) والجدول (٢) يوضح ذلك.

جـــدول(٢)

معاملات تمييز مقياس الاجهاد التعليمي

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدلالة
1	عليا	2.70	0.52	10.70	دالة
	دنيا	1.81	0.70		
2	عليا	2.60	0.56	5.67	دالة
	دنيا	2.12	0.68		
3	عليا	2.47	0.75	4.94	دالة
	دنيا	1.96	0.76		
4	عليا	2.63	0.59	10.12	دالة
	دنيا	1.78	0.65		
5	عليا	2.39	0.71	9.25	دالة
	دنيا	1.50	0.70		
6	عليا	2.12	0.84	3.06	دالة
	دنيا	1.79	0.76		
7	عليا	2.18	0.81	8.167	دالة
	دنيا	1.39	0.59		

8	عليا	2.56	0.65	10.05	دالة
	دنيا	1.62	0.73		
9	عليا	2.41	0.74	9.31	دالة
	دنيا	1.54	0.63		
10	عليا	2.53	0.63	13.99	دالة
	دنيا	1.39	0.56		
11	عليا	2.39	0.72	10.13	دالة
	دنيا	1.47	0.60		
12	عليا	2.38	0.61	11.56	دالة
	دنيا	1.45	0.57		
13	عليا	2.63	0.59	10.76	دالة
	دنيا	1.68	0.71		
14	عليا	2.70	0.57	10.47	دالة
	دنيا	1.79	0.71		
15	عليا	2.67	0.51	13.24	دالة
	دنيا	1.59	0.67		
16	عليا	2.63	0.52	13.13	دالة
	دنيا	1.58	0.64		
17	عليا	2.44	0.71	7.28	دالة
	دنيا	1.71	0.76		
18	عليا	2.30	0.71	10.63	دالة
	دنيا	1.37	0.56		
19	عليا	2.13	0.77	6.86	دالة
	دنيا	1.46	0.65		
20	عليا	2.70	0.48	15.60	دالة
	دنيا	1.59	0.56		
21	عليا	2.15	0.80	11.62	دالة
	دنيا	1.16	0.39		
22	عليا	2.56	0.58	11.75	دالة
	دنيا	1.56	0.67		
23	عليا	2.32	0.71	9.95	دالة

		0.57	1.45	دنيا	
دالة	11.07	0.82	2.12	عليا	24
		0.41	1.15	دنيا	

*القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (٢١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٦

ب–صـــدق الفقـــرة (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلـــية للمقياس):

اشار ألن (Allen) إلى أنه كلما زاد ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي كان تضمينها في المقياس يزيد من امكانيته ليصبح اكثر تجانساً (Allen, 1979: 125). فهو من ادق الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للفقرات، لأنه يهتم اساسا بمعرفة فيما اذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله (عيسوي، ١٩٨٥: ٥١) وقد تم ايجاد علاقة ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون على افراد عينة التحليل الاحصائي البالغة (٤٠٠) طالبة وكما هو موضح في جدول (٣).

جـــدول (٣)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاجهاد التعلمي

الفقرة	قيمة الارتباط	الدلالة	الفقرة	قيمة الارتباط	الدلالة	الفقرة	قيمة الارتباط	الدلالة	الفقرة	قيمة الارتباط	الدلالة
1	0.51	دالة	7	0.45	دالة	13	0.52	دالة	19	0.37	دالة
2	0.29	دالة	8	0.50	دالة	14	0.50	دالة	20	0.59	دالة
3	0.27	دالة	9	0.43	دالة	15	0.58	دالة	21	0.52	دالة
4	0.47	دالة	10	0.58	دالة	16	0.51	دالة	22	0.52	دالة
5	0.47	دالة	11	0.48	دالة	17	0.38	دالة	23	0.50	دالة
6	0.17	دالة	12	0.51	دالة	18	0.50	دالة	24	0.54	دالة

*القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) تساوي (٠,٠٩٨)

يلاحظ من الجدول اعلاه ان جميع قيم معاملات الارتباط للفقرات بلغت مستوى الدلالة الاحصائية عند (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)، إذ كانت القيمة المحسوبة لمعامل ارتباط كل فقرة اعلى من القيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة(٠,٠٩٨). وهذا يشير الى تجانس الفقرات جميعها في قياس السمة موضوع الدراسة .

الخصائص السايكومترية للمقياس:

اولا : الصدق:

هو قدرة المقياس او الاداة على قياس ما وضع من أجله. (Ebel,1972:34) وترى انستازي (1988, Anastasia)ان المقياس الصادق هو للمقياس الذي يحقق المهمة التي أعُد من أجلها. (Anastasia 1988:314,) وقد قامت الباحثتان بعدة اجراءات للتحقق من صدق المقياس على نحو ماهو موضح في ادناه :

أ–الصدق الظاهري:

وهو الإشارة إلى مدى قياس الاختبار للغرض الذي وضع من اجله ظاهرياً، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين على درجة قياس الاختبار للسمة. والصدق الظاهري يقصد به المظهر العام للاختبار من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ومدى وضوحها، وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها وموضعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله.(العزاوي، ٢٠٠٧: ٩٤).

تحقق هذا النوع من الصدق عبر عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية لتقييم الصدق الظاهري ،وقد قامت الباحثتان بحساب الاتفاق بين ارائهم باستعمال النسبة المئوية والتي اشارت الى حذف (اربع فقرات) و (تعديل اربع فقرات اخرى) من فقرات المقياس .

ب– صدق البناء :

يُعدُّ من أكثر أنواع الصدق أهمية بسبب اعتماده التحقق التجريبي عن مدى تطابق درجات الفقرات مع البناء النفسي للخاصية المراد قياسها (ثورندايك، ١٩٨٩: ٧٠) وقد قامت الباحثتان بحساب مؤشرات صدق البناء ،وهي القوة التمييزية للفقرات وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

ثانيا : ثبات المقياس:

يشير الثبات إلى الدرجة الحقيقية التي تعبر عن أداء الفرد على اختبار ثبات الدرجة وأن المفحوص يحصل عليها في كل مرة يختبر فيها سواء بالاختبار نفسه أو بصورة مكافأة له تقيس الخاصية نفسها. (فرج، ٢٠٠٧: ٢٩٥) وقد قدر ثبات مقياس الإجهاد التعلمي باستعمال طريقة الالتساق الداخلي لمعامل (الفا – كرونباخ).

طريقة الالتساق الداخلي لمعامل (الفا – كرونباخ): يتحقق ثبات المقياس بهذه الطريقة من خلال كون جميع فقرات المقياس تقيس نفس المفهوم (Fransella,1981:47) وقد قدر ثبات مقياس الإجهاد التعلمي باستخدام معامل الفا–كرونباخ للاتساق الداخلي على عينة التحليل الاحصائي البالغة (٤٠٠) طالبة. واتضح ان معامل الثبات يساوي (٠,٨٤) وهو معامل ثبات عالي .

مقياس الاجهاد التعلمي بصيغته النهائية:

بعد هذه الإجراءات التي تم التحقق فيها من الخصائص السايكومترية للمقياس .أصبح مقياس الإجهاد التعلمي جاهزاً بصيغته النهائية للتطبيق على عينة البحث الاساس .إذ تكون من (٢٤) فقرة، بثلاثة بدائل للأجابة هي (دائما, أحيانا , نادرا) اما اوزان البدائل فهي(٣، ٢، ١) على التوالي و بذلك تكون اعلى درجة يمكن أن تحصل عليها الطالبة هي (٧٢) والتي تشير الى معاناة الطالبة من الاجهاد التعلمي ، واقل درجة هي

(٢٤) والتي تشير الى مستوى متدني من الاجهاد التعلمي ، وعليه اذا حصلت الطالبة على درجة مساويه أو أعلى من الوسط الفرضي البالغ (٤٨) كانت الطالبة تعاني من الاجهاد التعلمي .

الخصـــائص الوصفية الإحصائية لمقـياس الإجهاد التعلمي

تم حساب الخصائص والمؤشرات الاحصائية الوصفية لدرجات اجابة عينة البحث وكما هو موضح في جدول (٤) وقد اتضح ان توزيع درجات العينة على المقياس كان اقرب إلى التوزيع الاعتدالي.

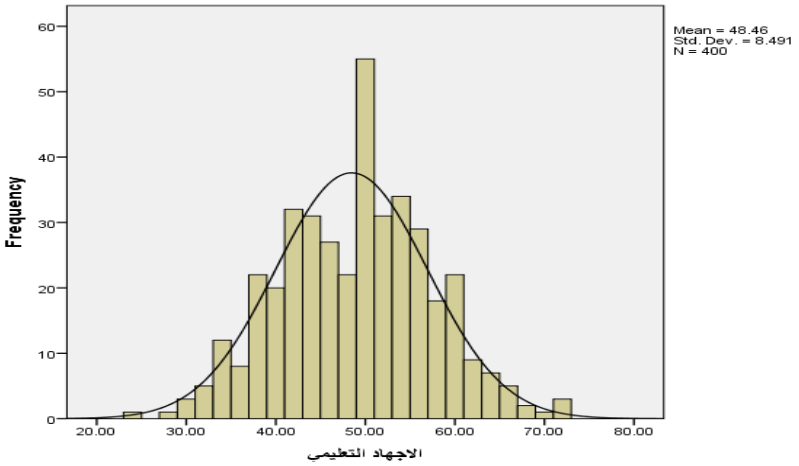
جـــدول (٤)

الخصائص الإحصائية الوصفية لعينة البحث على مقياس الاجهاد التعليمي

ت	المؤشر	قيمتها	ت	المؤشر	قيمتها
1	المتوسط Mean	48.46	5	الالتواء Skewness	-0.01
2	الوسيط Median	49	6	التفلطح Kurtosis	0.23
3	المنوال Mode	50	7	أقل درجة Minimum	24
4	الانحراف المعياري Std.Dev	8.49	8	أعلى درجةMaximum	72

شكل (١)

الرسم البياني للخصائص الاحصائية الوصفية لمقياس الاجهاد التعلمي لدى طالبات قسم رياض الأطفال



الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

الهدف (١) :

التعرف على الإجهاد التعلمي لدى طالبات قسم رياض الاطفال .

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثتان بتطبيق مقياس الاجهاد التعليمي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (400) طالبة ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (48.60) درجة وبانحراف معياري مقداره (8.49) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (48) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t–test) لعينة واحدة تبين أن الفرق غير دال إحصائيا ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (399) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الاجهاد التعليمي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
400	48.60	8.49	48	1.428	1.96	399	غير دال

يشير الجدول أعلاه الى ان طالبات قسم رياض الأطفال ليس لديهن إجهاد تعلمي وتعلل الباحثتان ذلك بعدم وجود ضغط كبير جداً على الطالبات في الوقت الراهن بسب الإجراءات التي اتخذتها وزارة التعليم العالي بتقليص الدوام وجعل بعض المحاضرات إلكترونيه لذلك سهل الكثير من الامور على الطالبات وخفف من أعباء الدراسة عليهم وتسهيل الأمور الحياتية، ومع حديث الباحثة مع الطالبات وجدت ان مساعدة التدريسين للطالبات وملائمة اوقات المحاضرات سهل الكثير من الامور وترى الباحثتان ان هنالك إجهاد تعلمي لكن بنسبة قليلة لا يصل الامر الى مرحلة من الاعياء، وكذلك كشفت الدراسات السابقة التي قامت بها (واعر ٢٠١٨–٢٠١٩) بوجود الإجهاد التعلمي لكن بنسبة متوسطة.

الهدف (٢):

تعرف الفرق في الاجهاد التعليمي لدى عينة البحث تبعا لمتغير المرحلة الدراسية .

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي لتعرف الفروق في الاجهاد التعليمي لدى عينة البحث تبعا لمتغير المرحلة الدراسية والجدول (٦) يوضح ذلك :

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاجهاد التعليمي لدى عينة البحث تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الرابعة	101	49.64	8.05
الثالثة	99	49.32	8.78

الثانية	200	47.44	8.48
الكلي	400	48.46	8.49

جدول (٧)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في الاجهاد التعليمي لدى عينة البحث تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين s.of.v	مجموع المربعات s.of.s	درجة الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائيةF	الدلالة Sig
بين المجموعات	425.380	2	212.690	2.98	غير دال
داخل المجموعات	28337.980	397	71.380		
الكلي	28763.360	399	---		

تشير النتيجة انه ليس هنالك فروق دالة إحصائياً بين المراحل الثلاثة في الإجهاد التعلمي اي ان المراحل الدراسية (الثانية – الثالثة–الرابعة) التي طبقت عليها الباحثتان فقرات المقياس لديها نفس المستوى من الإجهاد التعلمي أي ان الإجهاد التعلمي لا يتأثر بالمرحلة الدراسية وتعزوا الباحثة تلك النتيجة الى أن طالبات قسم رياض الاطفال يتعرضن لنفس الأجواء الدراسية داخل المحاضرات من حيث الضغط والمشتتات وغيرها..

وتشير النتيجة أعلاه الى أنه ليس هناك فرق دال احصائيا في الاجهاد التعليمي لدى عينة البحث تبعا لمتغير المرحلة الدراسية ، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة (2.98) وهي أقل من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (3) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (397–2)

الاستنتاجات:

١–ان طالبات قسم رياض الاطفال لا يعانين من الاجهاد التعلمي.

٢– لا يختلف طالبات المراحل الثلاثة (الثانية – الثالثة – الرابعة) في مستوى امتلاكهم للإجهاد التعلمي.

التوصيات:

١–اجراء المزيد من الدراسات حول الاجهاد التعلمي لأمداد الوحدات الارشادية بنتائج هذه الدراسات .
٢–توفير الفرص للطالبات ذوات الاجهاد التعلمي المرتفع لممارسة الأنشطة المساعدة في التخفيف من حدته

المقترحات:

١–إجراء دراسات مشابهه على عينات اخرى مثل (طالبات الدراسات العليا – معلمات رياض الأطفال .

٢-الإجهاد التعلمي وعلاقته بتوجيهات الهدف .

المصادر:

المصادر العربية:

- ابـراهيم، عبـد السـتار (١٩٩٨)،الاكتئـاب: اضـطراب العصـر الحـديث فهمـه واسـاليب علاجـه، سلسـلة عالم المعرفة للنشر، الكويت.
- الجبوري، أحمد راسم عباس (٢٠١٣)، أنماط الشخصية وعلاقتها بمصادر الإجهاد الوظيفي للمحققين الإداريين في مكاتب المفتشين العامين، (بحث تطبيقي لنيل درجة الدبلوم العالي)، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة بغداد.
- ابو نصر، مدحت محمد (٢٠١٧)، مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة – مصر.
- ثورندايك، روبرت ، وهيجن اليزابيث (١٩٨٩). القياس والتقويم في علم النفس والتربية. ترجمة زيد عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، مركز الكتاب، عمان – الاردن .
- الدليمي، عصام حسن، علي عبد الرحمن صالح(٢٠١٤)، البحث العلمي اسسه ومناهجه، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان – الاردن.
- راجح، حمد عزت (١٩٦٥)، علم النفس الصناعي، الدار القومية للنشر، القاهرة – مصر.
- الربيعي، نضال كاظم مطر (٢٠١٩) التحمل النفسي وعلاقتة ببعض السمات الشخصية لطلبة معهد الفنون التطبيقية – جامعة بغداد، مجلة كلية التربية للبنات، العدد الاول (مجلد ٣٠).
- رديف، سيف محمد(٢٠١٨)، عوامل الشخصية الخمس الكبرى وعلاقتها بالتسويف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة بغداد، مجلة كلية التربية للبنات، العدد الرابع (مجلد ٢٩)، جامعة بغداد.
- رسن، سراب كريم (٢٠١٥)، الإجهاد الذهني وعلاقته بالتحكم الذاتي لدى تدريسيي جامعة بغداد، (رسالة ماجستير) ، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- زبدي. ناصر الدين (١٩٩٨)، الأمراض السيكوسوماتية لدى الأستاذ الجامعي، الأيام الوطنية لعلم النفس وعلوم التربية، منشورات جامعة الجزائر.
- شيخاني، سمير(٢٠٠٣)، الضغط النفسي طبيعته واسبابه، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، (مجلد١)، ط١، بيروت – لبنان.
- العاني، مها عبدالمجيد (٢٠٢٠)، تحديات الطالب الجامعي، مركز الارشاد الطلابي، جامعة السلطان قابوس .مجلة صوت عمان الوطن المدونة.

- العزاوي، رحيم يونس كرو(٢٠٠٧)،القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.
- الغرير، نايل الغرير، وابو أسعد، أحمد عبد اللطيف (٢٠٠٩)،التعامل مع الضغوط النفسية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان – الاردن.
- عسكر، علي (٢٠٠٣)، ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها، دار الكتاب الحديث، (مجلد١) ط٣، القاهرة – مصر.
- عيسوي، عبد الرحمن (١٩٨٥)، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر و التوزيع.
- العيسوي، عبد الرحمن محمد(٢٠٠٣)، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، منشاة المعارف، الطبعة الثانية، الإسكندرية – مصر.
- فرج، صفوت فرج (٢٠٠٧)، القياس النفسي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة – مصر.
- الكبيسي، كامل شامر (١٩٨٧)، بناء وتقنين مقياس سمات الشخص ذات الاولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الإعدادي في العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة.
- الكبيسي، كامل ثامر (١٩٩٥)، اثر اختلاف حجم العينة والمجتمع الاحصائي في القوة التمييزية في فقرات المقاييس النفسية، دارسة تجريبية، بحث مطبوع بالرينو ، جامعة بغداد كلية ابن رشد.
- مطشر، نبأ مجيد، عبد، جميلة رحيم (٢٠٢١)،العون الأكاديمي وعلاقتة بمتغيري الكلية والمرحلة لدى طالبات قسم رياض الاطفال – جامعة بغداد، مجلة كلية التربية للبنات، العدد الرابع (مجلد ٣٢).
- النابلسي، محمد أحمد، وآخرون (١٩٩١)، الصدمة النفسية علم نفس الحروب والكوارث، دار النهضة العربية، سلسلة الثقافة النفسية (التسلسل الخامس) ، بيروت – لبنان.
- النبهان، موسى (٢٠٠٤)، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط١، عمان – الأردن
- واعر، نجوى أحمد عبد الله (٢٠١٨)،أثر برنامج تدريبي قائم على السقالات التعليمية في تحسين العسر القرائي وخفض الإجهاد التعلمي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحافظة الوادي الجديد، مجلة كلية التربية، العدد الاول (مجلد الثامن والعشرون)، جامعة الإسكندرية – مصر.
- واعر، نجوى أحمد عبد الله (٢٠١٩)، الشفقة بالذات والعبء المعرفي كمنبئات بالإجهاد التعلمي لدى طالبات كلية التربية بالوادي الجديد، المجلة التربوية، العدد الثاني والستون، جامعة سوهاج – مصر.

المصادر الأجنبية:

- Allen, M,J & .Yen, M,W (1979). Introduction to Measurement-Theory., California, Brook Cole..
- Anastasi. A. (1988). Notes on the concepts of creativity and-intelligence. Journal of Creative Behavior, 6th ed..
- Brown,f,g,(1983):principles of education and psychological testing, 4thed, new york, Hot..Rineh& Winston.
- Belmont, A., Agara, N, Hugeron, c., Gallais B ,and Azouvia, P .(2006). Fatigue and Traumatic brain injury. Ann Readapt medphys, 49.
- Çakır, S., Akça, F., Kodaz, A. F & ,.Tulgarer, S. (2014). The Surveyof-academic procrastination on high School students with in terms of school burn-out and learning styles. Procardia - Social and Behavioral Sciences, 114.
- Ebel, R (1972): Essential of education and Measurement and, ed, New Jersey : prentice Hill, U.S.A .environment. Psychological Review.(63)
- Erickson, D.J., Wolfe, J., King, D.W., King, L.A. & Scharkansky, E.J. Feb(2001),Posttraumatic Stress Disorder and Depression Symptomatology in a Sample of Gulf War Veterans: A Prospective Analysis. Journal of Consulting and Clinical Psychology, Vol. 69, No.3
- Fransella, F (1981), A-note on methods of measuring Reliability, journal of educational psychology, vol. 22.
- Holmes, T,H. & Rahe, R, H(1967) : The social readjustment rating scale, Journal of psychosomatic Medicine, 40.
- Hawley, JA, Reilly, T .(1997). Fatigue revisited. Journal of Sports Scinces 15(3)
- Lin, S &,.Huang, Y., (2012). Investigating the Relationships between-Loneliness and Learning Burnout. Active Learning in Higher Education.
- Reis, D., Xanthopoulou, D., Tsaousis, I. (2015). Measuring Job and- Academic Burnout with the Oldenburg Burnout Inventory (OLBI)Factorial Invariance across Samples and Countries. Burnout Research,2(1)
- Stone, L. (2007). Living with continuous partial attention. Harvard Business Review, 85(2).
- Terry, M., Leary, M & ,Mehta, S. (2013). Self-compassion as a buffer- against homesickness, depression, and dissatisfaction in the transition to college. Self and Identity

- Thompson, S. K. (2012),Sampling, 2nd,John_ Wiley&son, New Jersey.
- Wu, W. (2010). Study on College Students' Learning Burnout. Asian Social-Science, 6(3).
- Youssef, G.S. (2005). Stress Management. Cairo: CAPSCU, 1 ed

ABSTRACT

Learning stress is one important variable in the educational process. It is one of the most common problems among students in universities and other educational stages. Learning stress is based on the idea of students' feeling of pressure during study, their feeling of being tired from studying, and their aversion, fear, and inertia to accomplishing the tasks assigned to them. The longer the time of exposure to learning stress without trying to confront its causes is, the more changes appear in the psychological and physiological state of the person.

The current research came to achieve the following objectives:

1.Recognizing students' learning stress in the Department of Kindergarten.

2.Discovering the difference in learning stress in the research sample according to the variable of the study stage.

The current research sample consisted of (400) female students from the Department of Kindergarten at the University of Baghdad and Al-Mustansiriya who were chosen by the random stratified method.

Scale for learning stress were built. The researcher approved the validity and reliability coefficients for each scale which consisted of three alternatives with the weights of (1,2,3). Upon applying the two scales to the research sample, the data were treated by the statistical package (SPSS) program.

The results showed :

1. Female students at the Department of Kindergarten do not suffer from learning stress .

2. There are no statistically significant differences between the three stages of learning stress.

After obtaining the results, the researcher made a number of recommendations and suggestions.

Key words: Learning Stress, Students in the Department of Kindergarten.