

الكفايات المهنية الواجب توافرها لدى مخرجات كلية التربية

الاساسية/جامعة ميسان من وجهة نظر المشرفين

مريم علي عودة فرج

ا.م حيدر عبد الزهرة

جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية

الملخص:

يحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والآخر من أجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي (الخوالده ، ١٩٩٠ : ١١٩) .

الكفايات المهنية للمعلم إن امتلاك المعلم للكفايات المهنية أمر ضروري ومهم حتى يقوم بمهمته على أكمل وجه أخذين بالاعتبار تكامل هذه الكفايات مع بعضها البعض والتنافس الحضاري بين الأمم والشعوب والتفجر المعرفي والتقني . إن المقصود بالكفاية المهنية هي قدرة المعلم على القيام بعمله كمعلم بمهارة وسرعة وإنقان ، والكفاية المهنية عبارة عن مجموعة من المهارات المتداخلة معا بحيث تشكل القدرة على القيام بجانب مهني محدد ، لأنه من الضروري تكامل الكفايات المهنية لدى المعلمين ؛ من كفايات التقويم والإدارة الصفية ، وكفاية المادة الدراسية والتعليم الذاتي وأساليب التدريس والكفايات الإنسانية والتجديد المعرفي .

ومن المبادئ التي قامت عليها برامج إعداد المعلمين المبنية على الكفايات أن لكل معلم إمكانية الوصول إلى تحقيق الأهداف، وأن معيار النجاح في هذه البرامج هو إظهار القدرة على القيام بالمهمة التدريسية وإعطاء فرصة أكبر للمشاركين في التخطيط، والتوجيه، وقيادة المجموعات، وتطبيق عمليات التقويم باستمرار على أساس معايير مرتبطة بالأهداف، والاستفادة المنظمة من التغذية الراجعة، ووضع الأهداف التعليمية بحيث تصاغ بعبارات سلوكية واضحة ومحددة للمتدربين.

(أحمد الجهيمي، ٢٠٠٨، ٥٥)

ومن هنا توجهت الباحثة في المبحث الاول ببيان الكفايات المهنية وتعريفه واهميته ومكوناته وظائفه وطرق قياسه ، وتناولت في المبحث الثاني الكفايات المهنية الواجب توافرها لدى مخرجات كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان من وجهة نظر المشرفين.

المبحث الاول: الكفايات المهنية للمعلمين:

حظى مدخل الكفايات بوصفه أحد المداخل التربوية الحديثة التي قيض لها أن تنتشر في النصف الثاني من القرن العشرين باهتمام كبير ، وقد ظهر أول برنامج لتربية المعلمين على أساس الكفايات في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٦٨ ، وبهذا الظهور دخل مفهوم الكفاية إلى الأدب التربوي بعد أن كان معروفاً في الأوساط العسكرية والصناعية ، ومن المعروف أن مدخل الكفايات ارتبط منذ ظهوره بمفهوم الإتقان (فرح، ٢٠١٦: ٥٧).

لقد ارتبط مفهوم الكفايات في بداية ظهوره وانتشاره بمجال التشغيل والمهن وتبدير الموارد البشرية في الإدارات والمقاولات ، فإننا نقترح أن يتسع هذا المفهوم ليعطي كافة التغيرات التي ستصيب ليس فقط العمال والمهنيين (ومن بينهم المعلمين) بل الطلبة أيضا أثناء تواجدهم في المدرسة ، بحيث لا يبقى مدخل الكفايات قاصرا على إعداد الأطر المهنية بما فيها أطر التعليم ، بل ينبغي أن يتحول هذا النموذج إلى أداة لتنظيم المناهج وتنظيم الممارسات التربوية في المنظومة التعليمية ، وذلك أننا نجد أن نفس المبررات التي يتم اعتمادها عادة في الدعوة إلى تنظيم الكفايات في المجال المهني ، تبقى صالحة للتبرير دعوتنا الاعتماد هذا المدخل في الحقل المدرسي وفي إطار علم التدريس وإن التدريس الذي يتأسس على مدخل الكفايات ، لا بد أن يبلغ مقاصده ، لأنه لا يتناول شخصية الطالب تناولا تجزيئيا ، حيث إن الكفاية ككيان مركب تقتضى الاهتمام بكل مكونات شخصية المتعلم ، سواء على المستوى العقلي أو الحركي أو الوجداني . كما إن الكفاية تيسر عملية تكييف الفرد مع مختلف الصعوبات والمشكلات التي يفرضها محيطه ، والتي لا يمكن أن يواجهها من خلال جزء واحد من شخصيته ، بل بالعكس من ذلك ، فإن تضافر مكونات الشخصية ، أي المعرفة والعمل والكينونة هو الكفيل بمنح الفرد القدرة على مواجهة المستجدات والتغلب على التحديات (الدريج ، ٢٠٠٣ : ١٢٢)

ويمكن تعريف الكفايات المهنية للمعلم : بأنها جملة ما يمتلكه المعلم من معارف ومهارات وتوجهات تتعلق بمهنة التدريس ، وتظهر في ممارسات المعلم وسلوكياته التدريسية .

(عبد الله، ٢٠١٨: ٦)

كما أن الكفايات المهنية هي مجموعة المهارات والقدرات الوجدانية والمعرفية و المهارية التي يكتسبها المعلم أثناء البرامج الأكاديمية وتتطور وتزداد مع ممارسة مهنة

التعليم وتصبح جزءا من سلوكه ، الأمر الذي يمكنه من القيام بعملية التعليم والتعلم بفاعلية عالية . (ربي، ٢٠١٥: ٢٥٨).

وتعرف بانها والكفايات هي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات ، والتي يفترض إن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم ، وقدرته على نقل المعلومات إلى طلبته وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه (المسلم ، ٢٠٠٥: ١٢١) .

وتعرفها الباحثة إجرائيا: بأنها جملة من المهارات والقدرات والمعارف التي يمتلكها المعلمين من أجل القيادة بدوره بكفاءة وفاعلية.

❖ أهمية الكفايات المهنية للمعلمين:

في ظل التطورات العلمية والتكنولوجية الحادثة في مجال التعليم، لم يعد دور المعلم مقتصرًا على نقل المعرفة وتلقين التلاميذ وشرح الدروس، بل أصبح هو المخطط والمنفذ والمقوم للعملية التعليمية، وهو المرشد والموجه لتلاميذه في المواقف التعليمية من خلال ما يوفر لهم من خبرات تعليمية مربية ومؤثرة وفعالة،

كل هذا لا يتأتى إلا من خلال امتلاكه لكفايات متنوعة وكثيرة تتعلق بمهنته، هذه الكفايات أصبحت لازمة لأي معلم، فالمعلم بدونها لا شيء وعمله حينئذ يعتبر مضیعة للجهد والوقت وهدرًا للطاقة، ومسؤولية المعلم ليست بالهينة فهو الناقل لتراث الأمة وهو الذي يمد طلابه ويفيدهم ويعينهم على الاتصال الفعال والتكيف مع محيطهم الاجتماعي والمهني فيما بعد ومع تطور مهنة التعليم لم يعد يعول على الشهادة كثيرا فهي لا تعني أكثر من الإجازة في علم من العلوم، حيث انتقل الاهتمام من التركيز على الشهادة إلى التركيز على الأداء في المواقف التعليمية المختلفة ومع هذا التطور فإن المعلم أصبح أمام حقيقة واقعة مفادها أن المعلم الكفاء هو الذي يمتلك المهارة اللازمة لأداء مهنة التعليم، لذا ظهرت حركة تربية المعلمين القائمة على أساس الكفايات وهي تركز على أن عملية التدريس الفعال يمكن تحليلها إلى مجموعة من الكفايات التي إذا أتقنها المعلم زاد احتمال أن يصبح معلما ناجحا. (سهيلة الفتلاوي، ٢٠٠٣، ٨٩)

وتتمثل أهمية الكفايات المهنية بالنسبة للمعلم وهي كما يأتي:

١. التحول من الاعتماد على مفهوم الشهادة أو المؤهل العلمي إلى الاعتماد على فكرة الكفاية والمهارة.

٢. اتساقها مع مفهوم التربية المستمرة وقيامها بمعالجة أوجه القصور في البرامج التقليدية لإعداد المعلم.
٣. تعدد الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المعلم، مما يتطلب قدرا من الكفايات التي يجب أن يلم بها.
٤. تطور مهنة التعليم ذاتها، فقد تفرعت العلوم التربوية والنفسية واتسعت مجالاتها، وترتب على ذلك أن أصبح التعليم مهنة معقدة تضم كثيرا من العناصر المتشابهة التي تحتاج إلى مهارات عديدة.
٥. اكتشاف تقنيات تعليمية جديدة تساعد المعلمين على تحقيق تعلم أفضل بأسرع وقت وأقل تكلفة وجهد، وهذا قد فرض على المعلم أدوارا جديدة تتطلب قدرات وكفايات تدريسية معينة. (محمد العجمي، ٢٠٠٧، ١٢١)

❖ أنواع الكفايات المهنية للمعلمين:

ويمكن تقسيم الكفايات لعدة أنواع :

١. كفايات وجدانية : وتشير الاستعداد الفرد واتجاهاته وميوله فهي تغطي جوانب متعددة مثل (حساسية المعلم واتجاهه نحو مهنة التعليم وكذلك ثقته بنفسه)
٢. كفايات معرفية : وتشير للمعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في جميع مجالات عمله .
٣. كفايات أدائية : وتشير لكفاءة المعلم في الأداء وتتضمن المهارات النفس حركية .
٤. كفايات إنتاجية : وتشير لأثر أداء الفرد في الكفاءات السابقة في الميدان عليها الكفايات التعليمي ولا شك أن المعلم بصفة عامة ومعلم مدارس اللغات بصفة خاصة يستطيع التمكن من تلك الكفايات من خلال البرامج التدريبية القائمة على الكفايات والتي يمكن توفيرها لمعلم مدارس اللغات من خلال التدريب الإلكتروني عن بعد (سلام، ٢٠١٧: ٧٠٥).

بينما قسم العدوانى الكفايات الى انواع:

والمعلم الناجح هو الذي يمتلك الكفايات الأساسية للتعليم والتي تندرج تحت أربع نقاط رئيسة وهما كالآتي:

١. كفايات التخطيط للدرس وأهدافه : تتضمن تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية ومضمونها والنشاطات والوسائل الملائمة لها .
٢. كفايات تنفيذ الدرس : و تشمل على تنظيم الخبرات التعليمية و النشاطات المرافقة لها و توظيفها في العملية التعليمية التعليمية .

٣. **كفايات التقويم :** وتشتمل على إعداد أدوات القياس المناسبة للمادة التعليمية .
٤. **كفايات العلاقات الإنسانية:** و تتضمن بناء علاقات إنسانية إيجابية بين المعلم و الطالب وبين الطلبة أنفسهم في العملية التعليمية التعلمية . (العدواني,دون تاريخ للنشر : ١).

❖ **اسس الكفايات المهنية للمعلمين:**

تقوم الكفايات على عدة أسس وهي كما يأتي:

١. **الأساس الفلسفي :** ويقصد به التصور العام عن الفرد الذي يراد إعداده ومقدار العطاء المتوقع منه ، ودور المؤسسات التي تقوم بإعداد هذا المتعلم ، وطبيعة الدور الذي تقوم به من خلال منطلقات تتناسب و طبيعة المجتمع وفلسفته ، ليتحدد في ضوئها النتائج المرغوبة والكفايات المطلوبة .
٢. **الأساس التجريبي :** ويقصد به ربط الكفايات بالمعرفة القائمة على الخبرة والتجربة فالكثير من الكفايات تتطلب من المتعلم أن يظهر مدي إدراكه لمفهوم معين ، وييدي قدرته على بيان كيفية حدوث هذا المفهوم في مواقف حقيقية حياتية .
٣. **الأساس الأدائي :** ويقصد به تحديد الكفاية استنادا إلى ماذا يؤدي المتعلم المطلوب إعداده وتدريبه من خلال ذوي الخبرة في موقع العمل . الأساس الواقعي : ويقصد به استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والطلبة و الخبراء لتحديد الكفايات . (ألهام,٢٠٢٠ : ٢١).

❖ **مصادر اشتقاق الكفايات المهنية للمعلمين:**

تتعدد وتتنوع مصادر اشتقاق الكفايات نظرا لاختلاف الآراء ووجهات النظر

المتعلقة بهذا المجال وهي كما يأتي:

١. اعتماد نظرية تربوية معينة .
٢. ترجمة محتوى المقررات الدراسية البرامج الحالية لإعداد المعلم .
٣. مراجعه قوائم التصنيف .
٤. استطلاع آراء الخبراء .
٥. تحليل الدوريات والبحوث العلمية والميدانية .
٦. تحليل العمل والمهمة .
٧. تحليل حاجات المتعلمين في المدرسة .
٨. أبعاد الكفايات المهنية. (أيمان, ٢٠١٦ : ٢١).

❖ ابعاد الكفايات المهنية للمعلمين:

للكفايات المهنية عدة أبعاد وهي كما يأتي:

١. **البعد الأخلاقي** : أن يتمتع المدرس بأخلاقيات مهنية عالية ، يظهر اهتماما وثقة بتلاميذه ويعاملهم معاملة إنسانية ، قائمة على الاهتمام ويشجع الاحترام المتبادل بينه وبين المتعلمين ، يتعامل مع المتعلمين برحابة صدر ؛ حيث يبدو الفصل وكأنه عائلة كبيرة ، فلا يخاف المتعلم من المدرسة أو من المدرس .

٢. **البعد الأكاديمي** : ويضم الكفايات الأكاديمية المعرفية اللازمة لتمكينه من ممارسة تدريس مادة ما بفاعلية .

٣. **البعد التربوي** : يضم البعد التربوي ، كفايات تنظيم بيئة الفصل وجذب الانتباه للدرس وتحسين الاتصال والتعزيز وتنمية الانضباط الذاتي .(بلعسله، ٢٠١٣ : ٣٤٩).

❖ دواعي الاهتمام بالكفايات المهنية للمعلمين أثناء الخدمة:

جاءت الحاجة إلى التنمية المهنية للمعلمين وحصول المعلمين على الكفايات اللازمة لتغيير الممارسات التي يقوم بها المعلم داخل الفصل وخارجه هي الدافع وراء الاهتمام بتطوير الكفايات المهنية لمعلمين والتي يمكن أن نحددها في ما يلي:

١. تلبية متطلبات مهنة التعلم من خلال توافر قاعدة معرفية حديثة ، ومهارات لممارسة متطلبات المهنة.

٢. استكمال جوانب إعداد المعلم : لوحظ وحسب في الآونة الأخيرة عدم كفاية مهارات المعلمين الجدد ومعاونة برامج إعدادهم من بعض جوانب القصور .

٣. تحديث معلومات ومهارات المعلم أولاً بأول نظرا للثورة العملية والتكنولوجية التي يشهدها العالم .

٤. تمكين المعلم من نقل المعارف والقيم والمهارات لطلابه ، ولأنه يمثل المصدر الرئيسي لنقل المعارف والقيم والمهارات له .

٥. احتذاء الطلاب بالمعلم إذا بعد المعلم نموذجا يحتذى به من قبل طلابه .

٦. تعديل الخبرات السابقة للمعلم : حيث يتعلم المعلم من برامج التنمية المهنية (عبد محمد وآخرون، ٢٠١٨ : ١٤٣) .

المبحث الثاني:

الكفايات المهنية الواجب توافرها لدى مخرجات كلية التربية الاساسية/ جامعة ميسان
من وجهة نظر المشرفين:
أولا :كفايات عامة:

- رعاية الطلبة وتحقيق العدالة والمساواة بين الطلبة.
- الإيمان بوظيفته كمعلم ودوره في تحقيق التنمية التربوية الشاملة.
- الالتزام بقيم المجتمع داخل المدرسة وخارجها.
- يعمل على تنمية روح المسؤولية لدى الطلبة.
- الانضباط الشخصي والإمام بالمسؤولية التعليمية والإدارية .
- يحترم شخصية الزملاء والطلبة.

ثانيا :كفايات تخطيط الدرس:

- يصوغ اهداف تعليمية تربط موضوع الدرس بالحياة الواقعية للطلبة.
- يصوغ الأهداف السلوكية للدرس(معرفي - وجداني - نفسحركي) و تكون قابلة للقياس والتقويم والملاحظة.
- يراعي الفروق الفردية عند التخطيط للدرس.
- يصمم خطة التدريس في ضوء الاحتياجات التعليمية للطلبة.
- يصمم أنشطة تستثير الطلبة للبحث والاستقصاء.

ثالثا :كفايات تنفيذ الدرس:

- يهيئ الدرس بشكل يجذب انتباه الطلبة ويشدهم إليه.
- ينفذ الأنشطة التعليمية بصورة منهجية ويحرص على إتمام الطلبة للمهام الموكلة إليهم.
- يعرض الدرس بشكل يتصف بالترتيب والتنظيم والوضوح والترابط.
- يستخدم وسائل التعلم الحديثة في تدريس المواد التعليمية.
- يستخدم الأنشطة الجماعية لتنمية اتجاهات ايجابية نحو

التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة.

يتواصل بشكل فعال مع المختصين والزملاء لمواكبة

التطورات السريعة في الميدان التربوي.

رابعاً: كفايات إدارة الصف:

يتعرف على المشكلات السلوكية داخل الصف ودراساتها

وضع الحلول المناسبة لتعديل السلوك بأسلوب تربوي وذكي

.

يوفر بيئة مناسبة لممارسات تعليمية -تعليمية وتنمي مهاراتهم

العقلية.

يتقبل أخطاء الطلبة وأعدّها مصدراً لإعادة تعلمهم.

يوزع الطلبة إلى مجموعات تعاونية لتعلم بعض المفاهيم

يشجع الطلبة على التواصل في ما بينهم داخل وخارج

المدرسة.

خامساً : كفايات التقويم:

يصمم أنشطة إثرائية لتدعيم نقاط القوة وأخرى علاجية

لمواجهة ضعف الطلبة.

يعد اختبارات تقيس المستويات العقلية العليا والدنيا

يحرص على إجراء التقويم المرحلي بعد كل مرحلة من

مراحل تنفيذ الدرس.

يجنب الطلبة الآثار النفسية الناتجة من التنافس والشعور بأن

درجات التقويم هي الهدف من التعليم.

يشجع الطلبة على تقويم تعلمهم ذاتياً.

يشرك الطلبة في عملية التقويم الخاصة بأدائهم.

سادساً: كفايات إتقان التخصص العلمي:

يتميز بالمعرفة الكافية بطبيعة المادة التي يُدرسها في ظل

المستحدثات العالمية.

يتميز بالقدرة على ربط موضوعات المادة بموضوعات المواد الأخرى.

لديه معرفة بالحقائق والمفاهيم والنظريات الخاصة في مجالات الاختصاص.

يتطلع لتطور الذاتيا لمستمر من خلال البحث في المراجع لتنمية جوانب المعرفة العلمية.

يقدم المادة العلمية بطرائق متعددة وفقاً لقابليات الطلبة وخبراتهم السابقة.

يوظف الوسائل التكنولوجية في عملية التدريس.

المصادر أو المراجع:

١. أحمد بن عبد الرحمن الجهيمي (٢٠٠٨): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية (عليا) ومدى ممارستهم لها من وجهة نظر المشرفين التربويين، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، عدد (١٣٥)، جزء (٢)، ص ص (٥٤ - ٩٩).
٢. أيمن، علي فارس أبو معلق، (٢٠١٦): فعالية برنامج مقترح في ضوء معايير مؤشر الجاهزية للتعليم RTTI لاكتساب بعض كفايات تدريس العلوم للطالبات المعلمات في جامعة الأزهر، رسالة ماجستير غير منشورة ، غزة.
٣. بلعسل، فتحية، (٢٠١٣): أهمية الكفايات المهنية للمدرس لتحقيق الجودة في التربية والتعليم، مجلة عالم التربية ، ع٢٣، دار عبد الكريم غريب، المغرب.
٤. الخوالدة، محمد، (١٩٩٩): تصورات المشتغلين في اعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الالزامية في الاردن، مجلة التربية، جامعة تكريت.
٥. الدريج، محمد، (٢٠٠٣): الكفايات في التعليم من اجل تاسيس علمي للمنهاج المندمج، دار رمسيس للنشر والتوزيع، الدار البيضاء، المملكة المغربية.
٦. ربي، محمد فخري مقدادي ، وبثينة مصباح احمد، (٢٠١٥): مستوى الكفايات المهنية في ضوء المعايير العالمية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية الدنيا في

- منطقة الجفرة في ليبيا وسبل تطويرها, مجلة جامعة القدس المفتوحة, مج ٢, ع ٣٧, جامعة القدس المفتوحة.
٧. سلام, جميل صكبان الحمداوي, (٢٠١٧): مستوى توظيف مدرسي اللغة العربية ومدرستها للكفايات المهنية في التدريس في محافظة كربلاء المقدسة, مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية , جامعة بابل.
٨. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي (٢٠٠٣): كفايات التدريس, التدريب, المفهوم, الأداء, ط١, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.
٩. عبد الله, بن مسلم الهاشمي وآخرون, (٢٠١٨): صورة المعلم العماني لدى طلبته من حيث الشخصية والكفايات المهنية, مجلة رسالة التربية وعلم النفس, ع ٦٠, الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية, جامعة الملك سعود, الرياض السعودية.
١٠. عبد محمد, عساف وآخرون, (٢٠١٨): اثر برنامج الدبلوم المتخصص في تطوير كفايات المعلمين المهنية في تعليمهم الصفوف من (٥-١٠) في مديرتي ضواحي القدس ورام الله من وجهة نظرهم, مجلة جامعة القدس, مج ١, ع ٤٤, جامعة القدس المفتوحة.
١١. العدوانى, خالد مطهر (دون تاريخ النشر): الكفايات المهنية للمعلم, كلية التربية, جامعة صنعاء, اليمن.
١٢. فرح, سليمان المطلق, (٢٠١٦): كفايات المدرس الناجح وصفاته من وجهة نظر الموجهين الاختصاص والطلبة, دراسة ميدانية, مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس, مج ١٤, ع ٢, كلية التربية, دمشق.
١٣. محمد حسنين العجمي (٢٠٠٧): التطور الأكاديمي والإعداد للمهنة الأكاديمية بين تحديات العولمة ومتطلبات التدويل, القاهرة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
١٤. مسلم, بسامة, (٢٠٠٥): كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة), مجلة التربية والتنمية, السنة الثانية, عدد خاص.
١٥. الهام, فاروق علي محمد, (٢٠٢٠): اجراءات مقترحة للارتقاء بالكفايات الوظيفية لخريجات العلوم الانسانية في احتياجات سوق العمل بالمملكة العربية السعودية) دراسة حالة على جامعة الملك فيصل), المجلة التربوية, ع ٧١, كلية التربية, جامعة سوهاج.

**Alkifayat alwajib tawafuruha ladaa mukhrajat kuliyyat altarbiat
alasasiat / jamieat mayсан min wijhat nazar almushrifina**

bhath mustal

Mariam Ali Odeh

Assistant Prof. Haider Abdulzahra Alwan

**Jamieat mayسان / kuliyyat altarbiat alasasiat jamieat mayسان
kuliyyat altarbiat alasasiati**

Mulakhas:

Alnizam altaelimiu 'iilaa murajaeat bayn alhin walakhir min 'ajl tatwir watahsin alwade altarbawii (alkhawalidih , 1990: 119) .Alkifayat almihniat lilmuealim 'iina almuealim ilkafa'at almihniat 'amr daruriun wamuhimun hataa yaqum bimuhimatih eala 'akmulun wajhin bialiaetibar takamul hadhih alkifayat mae baediha albaed waltanafus alhadariu bayn al'amm walshueub waltafajur almaerifii waltiqni. Wbna'an ealayh , fa'iina al'aemal almihniat , bima fi dhalik 'aemaluhum , wbna'an ealaa 'aemalihin , wbna'an ealaa 'aemalihin almihniat , wbna'an ealaa 'aemalihin almihniat ; watajdur al'iisharat 'iilaa 'ana aljamieat taemal fi alsafiat waljamieati.

Wamin almasbadi alati taqum ealayha baramij 'iiedad almuealimin almasbaniat ealaa masharie tahqiq 'ahdaf alwusul 'iilaa alhadaf , warasmat alnajah fi hadhih almasharie alqudrat ealaa alqiam bialmuhimat altadrisiat wa'iieta' fursat lilmusharikin lilmusharikin fi altakhtit , altawjih , waqiadat almajmueat , masharie eamaliaat albahth biaistimrar ealaa qawaeid almaelumat al khasat

bial'ahdaf , walaistifadat min altaghdhiat alraajieat , almuhitat
altaelimiati

Wamin huna tawajahat albahithat fi albahth al'awal bayan
alkifayat almihniat wahimiatih wamahamuh wazayifah waturuq
qiasih , watanawalat fi almabhath althaani alkifayat almihniat
alwajib tawafuraha ladaa darjarijat kuliyyat altarbiat alasasiat /
jamieat maysan wijhat nazar almushrifina.