

الشخصية الأدمانية لدى طلبة الجامعة**حاتم قائد جاسم****أ.م. د محمد ابراهيم حسين**

hatim.qaaed@gmail.com

dr.mohammedib654@gmail.com

جامعة ديالى- كلية التربية للعلوم الانسانية- قسم العلوم التربوية والنفسية**الملخص:**

هدف البحث الحالي التعرف الى الشخصية الأدمانية لدى طلبة الجامعة، ودلالة الفروق الاحصائية في الشخصية الأدمانية تبعا لمتغير الجنس(ذكور- اناث)، ولتحقيق اهداف فقد اعتمد الباحث على مقياس الشخصية الأدمانية ل (Sandi) Sage 2013 بعد ترجمته وعلى وفق نظرية (Wets& Brown 2013) وتم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء للمقياس والتحقق من الثبات بطريقة إعادة الاختبار، إذ بلغ معامل الثبات (٠,٧٤) في حين بلغ معامل الثبات بطريقة الفا كرو نباخ (٠,٧٩) , وبعدها جرى تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية المكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة ديالى ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب، وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين ان الشخصية الأدمانية لدى طلبة الجامعة ضعيفة وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الشخصية الأدمانية وفقاً للجنس، وفي ضوء هذه النتائج خرج البحث الحالي بعدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الشخصية الأدمانية**مشكلة البحث:**

يعد الإدمان من المشاكل التي تواجهها المجتمعات العالمية بشكل عام ، وأصبح الإدمان بأشكاله المختلفة مشكلة عالمية تحاول الحكومات جاهدة معالجتها ومكافحتها. لاشك أن الدراسة العلمية لشخصية الإنسان كظاهرة سلوكية يشوبها الكثير من التعقيد والمشاكل ، ومن أهم هذه المشكلات صعوبة تقديم اسلوب منهجي مناسب لدراسة الشخصية ووصفها ومن ثم محاولة التنبؤ والتحكم في السلوك بأن نمط الشخصية له علاقة وثيقة بكل المظاهر السلوكية التي تتبع من الفرد من أسلوب حياته وعلاقاته بالآخرين ، البيئة المحيطة وجميع الأنشطة الأخرى التي قد تصدر عنه ، وحتى اختياره لمهنة أو تخصص معين من دون غيره.(Rice, 1999:119)

يعتبر الإدمان مرضاً جسدياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً حيث تلعب عوامل ما قبل الإدمان دوراً رئيسياً في تكوينه وإمكانية الإدمان ليست سوى معتقدات ومواقف الناس تجاه المخدرات والنتائج السلبية والإيجابية لتعاطيها، والميل هو شعور داخلي مع احتمال كبير لتشكل أو تعلم سلوكيات معينة، لقد ثبت أن متعاطي المخدرات يعانون من بعض المخططات الإدراكية غير القادرة على التكيف ، والتي يمكن أن تكون محتملة لتعاطي المخدرات ، وبالتالي تتشكل المخططات من الحياة المبكرة وتؤثر على الأشخاص طوال حياتهم.(Bojed& Nikmanesh,2013:72)

والشخصية الإدمانية هي الشخصية التي تتعامل مع المواد المحظورة بشكل يؤثر على السلوك العام وبناء الشخصية ، ويأتي ذلك بالتزامن مع السلوك العدواني الذي يؤدي إلى إيذاء النفس وغيرها مما يتزامن مع تعاطي المخدرات، هل توجد شخصية إدمانية ام لا ؟ هذا السؤال كثيراً ما طرحه الأشخاص لكن الجواب عنه ظل لحد الان بالسلب إذ لا توجد هناك نمط من الشخصية يمكن ان نميز بها المدمنون عن غيرهم من الأشخاص الغير مدمنين ، لان الإدمان في حد ذاته يعتبر من اضطرابات السلوك التي تكون لها علاقة مع اضطرابات اخرى في الشخصية ، وما يمكن ملاحظته فقط هو ان شخصية المدمن تختلف في تركيبها عن الشخصيات الاخرى المعروفة مثل الشخصية العصائية والشخصية الذهانية والشخصية الاكتئابية وغيرها.(Berge ret, 1994 : 27)، لذلك جاءت هذه الدراسة لتجيب عن التساؤل الاتي: ما طبيعة الشخصية الأدمانية لدى طلبة الجامعة.

اهمية البحث:

تقترن ظاهرة الإدمان لدى الشباب والمراهقين بوقوع العديد من المشكلات والأمراض الاجتماعية، منها تدهور مستوى الصحة النفسية والجسمية وصور التوافق النفسي والاجتماعي وازدياد مستويات أو معدلات السلوك الإجرامي والعدواني على المستويين الشخصي والاجتماعي، مما يشكل تهديداً خطيراً للسلامة الشخصية والأمن الاجتماعي، حيث لوحظ أن أغلب حوادث العنف والسرقة والخطف والتحرش الجنسي والاعتصاب والقتل يرتكبها المراهقون والشباب من

المدمنين إما نتيجة للاضطراب العقلي الذي يحدث نتيجة لآثار التعاطي السلبية، أو للرغبة في الحصول على الأموال اللازمة للتعاطي والحصول على النشوة والانتشاء الناتج عن تعاطيها، ومن ثم الإدمان والتعود والازدياد المضطرد في معدلاتها. (محمد، ١٩٨٠: ٦٩)

وتزداد احتمالية الإدمان لدى الفرد في حالة إدمان أحد الوالدين أو كليهما فقد ثبت ان إدمان الشباب مرتبط بإدمان الوالدين وهذه النتائج منطقية نظرا لأن الأطفال كثيرا ما يتخذون من والديهم نماذج ويحاولون محاكاة سلوك والديهم وإذا كان الوالدان يستعملان المخدرات فإن أطفالهم يمكن أن يرقى إلى تفكيرهم أن هذا السلوك مقبول من الناحية الاجتماعية، ومن المتوقع أن الشباب الذين يكونون والديهم من المدمنين يمكن أن يكون لديهم ميل وادمان. (عبد المعطي، ٢٠٠٣: ٣٥)

كما تعتبر مشكلة الإدمان من المشكلات الاجتماعية التي تؤثر في بناء المجتمع وافراده بما يترتب عليها من آثار اجتماعية واقتصادية ونفسية وصحية سيئة على كل من الفرد والمجتمع كما انها ظاهرة اجتماعية مرضية تدفع اليها عوامل عديدة بعضها يتعلق بالفرد والآخر بالأسرة والثالث بالبناء الاجتماعي العام للمجتمع وظروفه وتتضح خطورة ذلك في اثر سلوك المدمنين على الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية. (عبد اللطيف، ١٩٩٩: ١٥)

يزيد من خطورة هذه المشكلة انها أكثر شيوعا لدى الذكور منها لدى الإناث حيث هم يتحملون العبء الأكبر في العمل والإنتاج و يذكر الاصغر ٢٠٠٤ م ان اسباب لجوء المتعاطي على المخدرات يقف وراءها عوامل نفسية التي توفر الاستعداد النفسي الذاتي لتقبل التعاطي ، كذلك تتطافر عوامل نفسية واجتماعية في انتشار هذه الظاهرة ، علاوة على ما تظهره الدراسات مثل دراسة زيد ١٩٨٨ من ابعاد اقتصادية وسياسية ترتبط بالشروط الاقتصادية للدول المنتجة وبتوظيف الظاهرة للصرعات السياسية. (العشماوي، ٢٠٠٩: ٣٤)

الكثير من بحوث الإدمان مثل (أورفورد) يقول "ان هناك علاقة بين الإدمان الكحولي وبين الشخصية؛ نتيجة مناقضة لها في دراسة أخرى، كما اشار (سيم) في دراسته أن المدمنين للكحوليات كمجموعة يمكن تمييزها عن المجموعات الأخرى من الناس العاديين "كما قد حدد (بلين) بعضا من سمات الشخصية المدمنة وتتضمن هذه الميزات :حالة الكآبة المتدنية الدرجة، حب الاختلاط بالآخرين، ومشاعر الوضاعة والمختلطة باتجاهات السمو والفرع والاعتمادية على الغير. (Robinson, 1976: 52)

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف إلى:-

١- الشخصية الأدمانية لدى طلبة الجامعة.

٢- دلالة الفروق الاحصائية في الشخصية الأدمانية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى الدراسات الأولية الصباحية فقط (ذكور-إناث)، ومن التخصص (علمي - إنساني)، وللعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).
تحديد المصطلحات:

الشخصية الادمانية (addictive personality)

عرفها كل من: (Sandi Sage, 2011)

هي الشخصية التي تسبق تطور الادمان وتدفعه ، وهذه الشخصية الادمانية هي شخصية تتأثر من بين امور اخرى بصعوبة تأخير الاشباع ، والميل نحو البحث عن الاحساس ، وهي مجموعة من السمات التي تجعل الشخص لديه استعداد للإدمان والاعتمادية على المواد بدرجة تؤثر سلبا على حياتهم. (Sandi Sage, 2011: 99)

(Salika 2015) عرفها على أنها شخصية تنطوي سلوكها على تناول مادة معينة لا تشعر بالراحة لفقدان تلك المادة. (Nutt, 2016: 1047).

التعريف النظري:

تبنى الباحث تعريف ساندي سيج (Sandi Sage, 2011) للشخصية الادمانية تعريفا نظريا وذلك لاعتماد نظرية (West & Brown) اطارا نظريا للبحث .

التعريف الإجرائي:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب المستجيب عن فقرات مقياس الشخصية الإدمانية الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

إطار نظري:

نظرية الإدمان لـ (Robert West and Jamie Brown) (2013)

بدأت نظرية الإدمان على يد العالمين (Robert West & Jamie Brown) عام (٢٠١٣) وهي النظريات المعرفية التي تناولت وفسرت بشكل واسع ظاهرة الإدمان و القابلية على الإدمان، يعتبر الإدمان حالة مزمنة تتضمن دافعاً قوياً متكرراً للانخراط في سلوك مجزي ، يتم اكتسابه نتيجة للانخراط في هذا السلوك ، والذي ينطوي على احتمالية كبيرة لضرر غير مقصود، غالباً ما يشكل جزءاً من متلازمة محددة جيداً مثل "متلازمة الاعتماد على الكحول" (Edwards and Gross 1976) التي تنطوي على الرغبة الشديدة وأعراض الانسحاب. يمكن أن يساهم الاعتماد الجسدي في الإدمان كمصدر مهم للتحفيز على الانخراط في النشاط ولكنه ليس شرطاً أساسياً أو ضرورياً للإدمان. (Shiffman et al,2004:327)

يمكن تعريف الإدمان بأنه حالة مزمنة يوجد فيها دافع قوي متكرر للانخراط فيها و سلوك مجزي ، يتم اكتسابه نتيجة للانخراط في هذا السلوك ، والذي ينطوي على احتمالية كبيرة لحدوث ضرر غير مقصود. إنها ليست كل شيء أو لا شيء ، ولكنها مسألة درجة. يمكن تقييم شدتها ، من بين أمور أخرى ، من خلال شدة الدوافع الذاتية أو الرغبة الشديدة ، وتكرار أو شدة السلوك الذي يسبب الضرر وفشل المحاولات الجادة للحد من النشاط أو إيقافه. (West&Brown,2013:4)

نظراً لتراكم الأدلة على الارتباط القوي بين تعاطي المخدرات والسمات الشخصية غير المثبطة واضطراب الشخصية المعادية للمجتمع ، فقد يبدو أن المجال قد أصبح دائرة كاملة في نظريته إلى شخصية الإدمان، ومع ذلك ، فقد تم اختبار المفاهيم السابقة لتعاطي المخدرات كاضطراب في الشخصية الاجتماعية واستبدلت بنماذج أكثر تعقيداً للتأثيرات المتفاعلة المتعددة بين سمات الشخصية والأعراض والاضطرابات النفسية. (Ball,1995:148)

تتضمن قابلية الفرد للإدمان عدداً كبيراً من العوامل المحتملة، وتشمل هذه الدافع لاستكشاف تجارب جديدة وبالتالي التعرض لسلوك إدمان ضار ، نزعة أو قدرة أقل على ممارسة ضبط النفس ، نزعة أكبر لتكوين روابط ارتباطية ذات مكافآت أكثر من ميولها للعقوبات، هوية يتم فيها تقييم الانخراط في نشاط الإدمان بشكل إيجابي، هوية يُنظر فيها إلى المدمن بشكل إيجابي، الميل إلى الحالات العاطفية التي تجعل السلوك الإدماني مجزياً وقابلية فسيولوجية لتأثيرات النشاط الإدماني، وعلى سبيل المثال، المشاكل النفسية الموجودة مسبقاً شائعة جداً في كل من إدمان الكحول والهيروين لدرجة أنه لا يمكن أن يكون هناك شك في أن نسبة كبيرة من المدمنين، على عكس المستخدمين غير المدمنين ، يلبي حاجة مهمة في تعاطي المخدرات، هناك أيضاً اختلافات في التوازن بين التأثيرات المجزية والتأثيرات البغيضة للكحول ، تتحدد جزئياً على الأقل بالكفاءة التي يتعامل بها الجسم مع التأثير السام الرئيسي للكحول. (West&Brown,2013:242)

أن البيئة المنزلية تلعب دوراً مهماً في تطوير أنواع الشخصية المعرضة للإدمان، فالأشخاص معرضون لخطر كبير لتطوير شخصيات معرضة للإدمان، وتشمل مؤشرات البيئة الأسرية القاسية ما يلي: بيئة أسرية مسيئة ، عدم مشاركة الوالدين مع الأطفال ، الأطفال مفرطي النشاط أو المنفذون وتاريخ عائلي للإدمان. (Anderson,1999:5-9)

أطفال مدمني الكحول الذين لا يعانون من اضطراب الشخصية المعادية للمجتمع معرضون لاحتمالية الإدمان على الكحول ولكن ليس لديهم اضطراب الشخصية المعادية للمجتمع والأطفال الذين ليسوا مدمنين على الكحول معرضون لخطر الإصابة باضطراب الشخصية المعادية للمجتمع ولكن ليس لإدمان الكحول. (Cloninger & Gottesman,1987:92)

تتطور الأمراض الكامنة وراء الإدمان لأن العقل البشري والأنظمة الفسيولوجية التي أدت إلى ظهوره قد تطورت لتكون بطبيعتها غير مستقرة وتتطلب مدخلات موازنة ثابتة لمنعها من التوجه في اتجاهات غير مرغوب فيها يمثل الإدمان وادياً عميقاً بشكل خاص، الأمر الذي يتطلب مدخلاً قوياً ومستداماً للهروب منه. (Orford,2001:31)

يميل مصطلح "الإدمان" إلى انه السيطرة على السلوك إلى درجة تسبب أو يمكن أن تسبب ضرراً كبيراً كذلك يؤكد على انه ضعف في التحكم في شعور الفرد المدمن بالإكراه على الانخراط في النشاط المعني أو أنه يأخذ أولوية في حياته تبدو مفرطة في كثير من الحالات ، ولكن ليس دائماً ، يعرب الفرد المدمن عن رغبته الصادقة على ما يبدو في عدم الانخراط في النشاط ولكنه يفشل في الحفاظ على الامتناع. (Edwards & Gross,1976:1058)

بالنسبة لبعض الباحثين ، فإن الإدمان ينطوي فقط على سلوك تعاطي المخدرات. ومع ذلك ، هناك أسباب قوية لتوسيعه ليشمل أنشطة أخرى مثل المقامرة، استخدام الإنترنت ، واستهلاك الأطعمة الشهية ، وادمان التسوق والادمان

الجنسي (Padwa & Cunningham 2010:12).

ستعمل الظروف البيئية التي تخلق الضيق على تعزيز السلوكيات الإدمانية التي توفر الهروب أو تقلل من الموارد العقلية المتاحة لممارسة ضبط النفس، الظروف التي تقلل من الشعور بقيمة الذات ستعزز الإدمان عن طريق تقليل تأثير التوازن الحرج للرغبة في حماية الذات، من الواضح أيضاً أنه سيعزز طرق الانخراط في السلوك الإدماني الأكثر ضرراً. (Larabie,2005:425)

منهجية البحث واجراءاته:

أولاً : منهجية البحث:

لتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي باعتباره اكثر المناهج استخداما في مجال البحوث النفسية والاجتماعية وغيرها كما يقوم بجمع المعلومات والبيانات وتبويبها وقياسها ودراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة كما يمدنا بالحقائق التي يمكن ان نبني عليها مستويات اعلى من الفهم العلمي وهي يسعى الى وصف الظواهر او الاحداث او الاشياء من خلال جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع.

ثانياً: مجتمع البحث :

يشير مجتمع البحث الى المجموعة الكلية من العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة ويتكون مجتمع البحث من طلبة جامعة ديالى من كلا الجنسين (ذكور، اناث) والتخصص (علمي، انساني) من طلبة الدراسات الاولية الصباحية فقط للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) اذ يتكون المجتمع الاحصائي من (٢١٢٨٤) طالبا وطالبة موزعين بحسب التخصص والجنس، اذ بلغ عدد الطلبة الذكور للتخصص للعلمي(٤٢٢٢) طالبا، وعدد الطلبة من الاناث للتخصص العلمي (٤٩٠١) طالبة، اما التخصص الانساني للذكور بلغ (٤٥٢٥) طالبا في حين ان الاناث في التخصص الانساني فقد بلغ عددهن (٧٦٣٦) طالبة.

ثالثاً: عينة البحث:

وهي مجموعة من مجتمع البحث يفترض بها ان تحمل جميع مواصفات ذلك المجتمع حتى يمكن تعميم نتائجها على المجتمع بأكمله الذي سحبت منه، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتناسب اذ تم اختيار عينة البحث من مجموع ستة كليات من جامعة ديالى وهي (كلية التربية للعلوم الانسانية، كلية التربية الاساسية، كلية العلوم الاسلامية، كلية العلوم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية الزراعة) وتألّفت عينة البحث من (٤٠٠) طالب وطالبة من جامعة ديالى وبواقع (١٥٧) طالب و(٢٤٣) طالبة، وبلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي(٩٥) طالبا وطالبة، في حين بلغ التخصص الانساني (٣٠٥) طالبا وطالبة.

رابعاً: أداة البحث:

تعرف اداتا البحث "بانها طريقة مقننة وموضوعية لقياس عينة من السلوك في موقف ما".(ابو جادو،٢٠٠٣،ص٣٩٨)، ومن اجل تحقيق اهداف هذا البحث الحالي قام الباحث بترجمة مقياس الشخصية الادمانية، ل(Sandi Sage: 2013).

مقياس الشخصية الادمانية (addictive personality)

بعد مراجعة الادبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالشخصية الادمانية اعتمد الباحث على مقياس (ساندي سيچ: ٢٠١٣) (Sandi Sage: 2013) لقياس الشخصية الادمانية، ويتكون من (٢١) فقرة (الملحق ٧) وتتم الاجابة على فقراته مقياس ثنائي (نعم ، لا) وتصحيح فقرات المقياس (نعم ٢) و (كلا ١) وقام الباحث بترجمة مقياس الشخصية الادمانية، واستخرج الباحث صدق الترجمة للمقياس وذلك عن طريق ترجمته من متخصصين في اللغة الانكليزية(*).

صلاحية فقرات المقياس:

بعد أن جرى تحديد مفهوم المقياس وصياغة فقراته، قام الباحث بعرض مقياس الشخصية الأدمانية بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في علم النفس التربوي الملحق (١)، وذلك لإبداء ملاحظاتهم على المقياس فيما يتعلق بمدى صلاحية الفقرات من أجل تحقيق أهداف البحث، إذ اعتمد الباحث على نسبة اتفاق ٨٠% لبقاء الفقرات او حذفها من قبل السادة المحكمين، وكانت نسبة اتفاق المحكمين على فقرات المقياس اكثر من (٨٠%).

عينة وضوح التعليمات لمقياس الشخصية الأدمانية

تم التحقق من مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس بصورته الاولية والكشف عن الفقرات غير الواضحة، وفهم المستجيبين لها، وحساب الوقت المستغرق للإجابة، والتعرف على الصعوبات التي يمكن ان تحدث في اثناء تطبيق

المقياس، وملاحظة الصياغة اللغوية لل فقرات، لذلك قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة عشوائية من طلبة الجامعة وتبين ان فقرات المقياس وتعليماته وطريقة الاجابة كانت واضحة ومفهومة لدى الافراد العينة جميعها، وقد كان الوقت المستغرق للإجابة (١٣) دقيقة.

عينة التحليل الإحصائي:

اختار الباحث (٤٠٠) طالب وطالبة من جامعة ديالى (كلية التربية للعلوم الانسانية، كلية التربية الاساسية، كلية العلوم الاسلامية، كلية العلوم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية الزراعة) وبالطريقة الطبقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب وبواقع (١٥٧) طالبا و(٢٤٣) طالبة، وبواقع (٣٠٥) طالبا من التخصص الانساني و(٩٥) طالبا من التخصص العلمي.

القوة التمييزية للفقرات:

أ. أسلوب المجموعتين الطرفيتين:

ولغرض فحص قدرة الفقرات على التمييز بين الافراد، والنظر في استبعاد الفقرات غير المميزة منها تم تطبيق المقياس بالصورة التي اتفق عليها المحكمين (٢١) فقرة على عينة التحليل الاحصائي. واستخرج الباحث القوة التمييزية للفقرات بأسلوب العينتين المتطرفتين، وطبق الباحث المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة، وبعد تصحيح الاجابات استخرج الباحث القوة التمييزية للفقرات، اذ تم ترتيب الدرجات ترتيبا تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة، وقد حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة بنسبة (٢٧%) من الاستمارات، وقد بلغ (١٠٨) فردا من المجموعة العليا و(١٠٨) فردا من المجموعة الدنيا، اي بمجموع (٢١٦) فردا، وكذلك حلت كل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) لاختبار دلالة الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين العليا والدنيا، وكذلك تمت المقارنة بين القيمة التائية المحسوبة بالقيمة الجدولية، اذ تبين ان الفقرات جميعها مميزة (دالة) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢١٤) ماعدا الفقرة رقم (٤) فهي غير دالة وقد تم استبعادها من قبل الباحث لان القيمة التائية المحسوبة اقل قيمة من الجدولية (١,٩٦) والجدول (١) يوضح ذلك:

الجدول (١)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية الادمانية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	١,٩٠٧٤	٠,٢٩١٢١	١,٦١١١	٠,٤٨٩٧٧	٥,٤٠٤	دالة
٢	١,٤٣٥٢	٠,٤٩٨٠٩	١,١٥٧٤	٠,٣٦٥٨٨	٤,٦٧١	دالة
٣	١,٩٠٧٤	٠,٢٩١٢١	١,٧٥٩٣	٠,٤٢٩٥٣	٢,٩٦٧	دالة
٤	١,٨٦١١	٠,٣٤٧٤٤	١,٧٨٧٠	٠,٤١١٣١	١,٤٣٠	غير دالة
٥	١,٣٦١١	٠,٥٨٧٣٨	١,٠٧٤١	٠,٢٦٣١١	٤,٦٣٥	دالة
٦	١,٧٦٨٥	٠,٤٢٣٧٥	١,٥٠٩٣	٠,٥٠٢٢٤	٤,١٠٠	دالة
٧	١,٥١٨٥	٠,٥٠١٩٩	١,١٥٧٤	٠,٣٦٥٨٨	٦,٠٤١	دالة
٨	١,٧٩٦٣	٠,٤٠٤٦٣	١,٦٦٦٧	٠,٤٧٣٦٠	٢,١٦٣	دالة
٩	١,٧٤٠٧	٠,٤٤٤٠٢٧	١,٣٧٩٦	٠,٤٨٧٥٦	٥,٧١٣	دالة
١٠	١,٥٠٠٠	٠,٥٠٢٣٣	١,٢١٣٠	٠,٤١١٣١	٤,٥٩٥	دالة
١١	١,٨٤٢٦	٠,٣٦٥٨٨	١,٦٢٠٤	٠,٤٨٧٥٦	٣,٧٨٩	دالة
١٢	١,٤٤٤٤	٠,٤٩٩٢٢	١,٢٢٢٢	٠,٤١٧٦٨	٣,٥٤٨	دالة
١٣	١,٦٨٥٢	٠,٤٦٦٦١	١,٣٢٤١	٠,٤٧٠٢١	٥,٦٦٥	دالة
١٤	١,٨٢٤١	٠,٣٨٢٥٣	١,٦١١١	٠,٤٨٩٧٧	٣,٥٦١	دالة
١٥	١,٨١٤٨	٠,٣٩٠٢٦	١,٤٦٣٠	٠,٥٠٠٩٥	٥,٧٥٨	دالة
١٦	١,٦١١١	٠,٤٨٩٧٧	١,٣٢٤١	٠,٤٧٠٢١	٤,٣٩٤	دالة
١٧	١,٧٩٦٣	٠,٤٠٤٦٣	١,٣٣٣٣	٠,٤٧٣٦٠	٧,٧٢٤	دالة
١٨	١,٧٨٧٠	٠,٤١١٣١	١,٣٠٥٦	٠,٤٦٢٧٩	٨,٠٨٢	دالة
١٩	١,٦٨٥٢	٠,٤٦٦٦١	١,٣١٤٨	٠,٤٦٦٦١	٥,٨٣٣	دالة
٢٠	١,٦٥٧٤	٠,٤٧٦٧٩	١,٢٦٨٥	٠,٤٤٥٢٥	٦,١٩٥	دالة
٢١	١,٧٩٦٣	٠,٤٠٤٦٣	١,٥١٨٥	٠,٥٠١٩٩	٤,٤٧٧	دالة

(* القيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢١٤).

ب: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

وتم تطبيق معامل ارتباط بيرسون، لايجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وتبين ان جميع فقرات المقياس ذات دلالة احصائية، لان قيمتها المحسوبة اكبر من الجدولية لمعامل الارتباط البالغ (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) والجدول (٢) يوضح ذلك:

الجدول (٢)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الشخصية الادمانية

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
1	0.252	12	0.203
2	0.265	13	0.294
3	0.128	14	0.240
4	0.113	15	0.290
5	0.291	16	0.301
6	0.221	17	0.317
7	0.347	18	0.368
8	0.150	19	0.337
9	0.302	20	0.326
10	0.286	21	0.226
11	0.209		

الخصائص السايكومترية لمقياس الشخصية الادمانية

أولاً: الصدق: وقد استعمل الباحث أكثر من طريقة للتحقق من الصدق منها:

١- الصدق الظاهري:-

وتحقق هذا النوع من الصدق في مقياس الشخصية الادمانية عندما عرض الباحث فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين (١) في علم النفس التربوي والقياس والتقويم، وقد اتفقوا على صلاحية فقرات المقياس لقياس الشخصية الادمانية، حصلت الفقرات جميعها على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم تمت موافقة المحكمين جميعهم على مقياس الشخصية الادمانية فبقي المقياس مؤلف من (٢١) فقرة .

٢- صدق البناء:

وقد تم التحقق من صدق البناء عن طريق المؤشرات الآتية:

-استخراج القوة التمييزية للفقرات بوساطة(اسلوب المجموعتين المتطرفتين)

-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون.

ثانياً: ثبات المقياس:

ويقصد بمفهوم ثبات الاختبارات مدى خلوها من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس، اي مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها، فدرجات الاختبار تكون ثابتة اذا كان الاختبار يقيس سمة معينة قياساً متنسقاً في الظروف المختلفة التي قد تؤدي الى أخطاء في القياس(علام، ٢٠١١: ١٣١) ولحساب معامل الثبات استعمل الباحث طريقة اعادة الاختبار .

١- طريقة إعادة الاختبار:

طبق الباحث المقياس على عينة مكونة من (٧٠) طالبا وطالبة من (كلية التربية للعلوم الإنسانية وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)، وبعد مرور (١٤) يوما قام الباحث بالتطبيق الثاني، وبعد الانتهاء من التطبيقين حلت الاجابات، واحتسبت الدرجات، وقد استعمل الباحث معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين الاول والثاني، فكان معامل الثبات قد بلغ (٠,٧٤) وهذا يعد معامل ارتباط جيد يمكن الاعتماد عليه. (الاسدي وفارس، ٢٠١٥: ٢٠٠).

٢- طريقة الاتساق الداخلي بأستعمال اسلوب معامل ألفا كرونباخ:

تمثل هذه الطريقة الصيغة العامة لحساب معامل ثبات الاختبار، اذ اعتمد الباحث لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة على عينة التحليل الاحصائي، وكان عددها (٤٠٠) استمارة وكما موضح في الجدول (٤) اذ بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ للشخصية الادمانية (٠,٧٩).

٣- الخطأ المعياري لمقياس الشخصية الادمانية :

بلغ الخطأ المعياري بطريقة اعادة الاختبار عندما كان معامل الثبات (٠,٧٤) بلغ الخطأ المعياري (٠,١٢٨).

ثالثا: حساسية المقياس لمقياس الشخصية الادمانية:

وباستعمال معادلة جاكسون بلغ مؤشر الحساسية (1.536)، وهو بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥)، لان هذه القيمة المحسوبة اكبر من الزائفة الجدولية (١,٩٦) مما يؤشر هذا حساسية المقياس في قياس العلاقة بين الشخصية الادمانية واداء عينة البحث في المقياس.

الخصائص الاحصائية الوصفية:

بعد استخراج الخصائص الاحصائية الوصفية لدرجات استجابات عينة البحث الجدول (٣) تبين ان درجات افراد العينة في مقياس الشخصية الادمانية كان اقرب للتوزيع الاعتدالي مع ميلانه للدرجات العليا.

الجدول (٣)

المؤشرات الاحصائية الوصفية لمقياس الشخصية الأدمانية

المؤشرات الاحصائية	قيمتها
الوسط الحسابي	30.7375
الخطأ المعياري	0.12850
الوسيط	31.0000
المنوال	31.00
الانحراف المعياري	2.57004
التباين	6.605
الالتواء	0.543
الخطأ المعياري للالتواء	0.122
التفرطح	0.924
الخطأ المعياري للتفرطح	0.243
المدى	15.00
اقل درجة	25.00
اعلى درجة	40.00

مقياس الشخصية الادمانية بالصيغة النهائية:

تكون مقياس الشخصية الادمانية بصيغته النهائية من (٢١) فقرة، وقد وضع للمقياس بدليلين هما (نعم، لا) وتكون

درجة تصحيحها نعم (٢) و كلا (١) وتم استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس عن طريق مؤشرات الصدق الظاهري وصدق البناء والثبات وبطريقة اعادة الاختبار والمؤشرات الاحصائية الوصفية.
الوسائل الاحصائية: استعمل الباحث في اجراءات البحث الحالي واستخراج نتائجه برنامج (SPSS) وفيما يأتي الوسائل الاحصائية التي جرى استعمالها:

- ١- معامل ارتباط بيرسون: (Person Correlation Coefficient) ، لحساب ثبات المقاييس بطريقة اعادة الاختبار، ولاستخراج درجة ارتباط كل فقرة بالاستراتيجية التي تنتمي اليها، وعلاقة استراتيجيات التحكم في الفكر بالشخصية الادمانية.
 - ٢- الاختبار التائي لعينة واحدة: (T- Test)، لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات عينة البحث من طلبة جامعة ديالى والمتوسط الرضي لمقياس استراتيجيات التحكم في الفكر والشخصية الادمانية
 - ٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: (T-Test) لحساب القوة التمييزية للفقرات بين المجموعتين المتطرفتين في مقياس استراتيجيات التحكم في الفكر والشخصية الادمانية.
 - ٤- الاختبار الزائي (Z.Test) : لمعرفة دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين معاملات الارتباط بين درجات الطلبة على مقياس استراتيجيات التحكم في الفكر ودرجاتهم على مقياس الشخصية الادمانية .
 - ٥- معامل الانحدار الخطي البسيط: لتعرف مدى اسهام استراتيجيات التحكم في الفكر في الشخصية الادمانية.
 - ٦- معادلة الخطأ المعياري: لحساب الخطأ المعياري.
 - ٧- التحليل العاملي: لحساب التحليل العاملي.
 - ٨- حساسية المقياس: لحساب حساسية المقياس.
- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الاول: التعرف إلى الشخصية الأدمانية لدى طلبة الجامعة:

من اجل تحقيق هذا الهدف جرى استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس الشخصية الادمانية والبالغ (٣٠,٧٣٧) وبانحراف معياري مقداره (٢,٥٧٠) في حين بلغ المتوسط الفرضي (٦٠) ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي جرى استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، وظهرت نتائج الاختبار التائي ان القيمة التائية المحسوبة (-٢٢٢,٧٢٠) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٩) ، وهذا يشير الى ان افراد عينة البحث لديهم شخصية إدمانية بدرجة (منخفضة) قياسا بالمتوسط الفرضي للمقياس والجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس الشخصية الأدمانية

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	
					الجدولية	المحسوبة
الشخصية الأدمانية	٤٠٠	٣٠,٧٣٧	٢,٥٧٠	٦٠	١,٩٦	-٢٢٢,٧٢٠
دالة						
ضعيفة						

وتشير هذه النتيجة الى ان الشخصية الأدمانية وبصورة عامة ضعيفة لدى طلبة الجامعة.

الهدف الثاني: دلالة الفروق الاحصائية للشخصية الأدمانية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)

يوجد فرق دالّ إحصائياً في الشخصية الأدمانية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث)؛ ولصالح الذكور إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٤٢١) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح الذكور والجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

الفروق الاحصائية في الإجهاد المتصور تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث)

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	العدد الكلي
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٦	٣,٤٢١	٢,٦٦٩	٣٣,٠٧	١٥٦	ذكور	٤٠٠
			٢,٤٧١	٣٢,١٨	٢٤٤	إناث	

الاستنتاجات:

من خلال النتائج المعروضة توصل البحث الى الاستنتاجات الآتية:

- ١- ان الشخصية الأدمانية لدى طلبة الجامعة ضعيفة.
 - ٢- ان عينة البحث تتأثر بالشخصية الأدمانية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.
- التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث، يوصي الباحث ما يأتي:

- ١- حث وزارة التربية والمرشدين التربويين والتدريسين على ضرورة التوعية بمخاطر الشخصية الادمانية وسلبياتها ومسائرها وما لها من تأثير على الافراد والمجتمع.
- ٢- الاخذ بنتائج البحث الحالي من اجل مساعدة الطلبة على عدم الوقوع في هذه الافاة الخطيرة الا وهي الادمان .

المقترحات:

استكمالاً لإجراءات البحث يقترح الباحث ما يأتي:

- ١- اجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على عينات اخرى (مدرسين، طلبة اعدادية ، موظفين)
- ٢- اجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي لدراسة العلاقة بين الشخصية الادمانية ومتغيرات اخرى مثل: (السلوك العدواني، التفكير السلبي).

المصادر العربية:

- أبو جادو، صالح محمد (٢٠٠٣): علم النفس التربوي ، ط٣ ، دار المسيرة ، عمان، ص(٣٩٨).
- عبد اللطيف، رشاد احمد، (١٩٩٩)، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات تقدير المشكلة وسبل العلاج والوقاية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، مصر، ص: (١٥) .
- عبد المعطي، حسن مصطفى، (٢٠٠٣)، علم النفس الاكلينيكي، دار طباء، للطباعة والنشر، ص ١٤ .
- العشماوي، السيد متولي، (٢٠٠٩)، الجوانب الاجتماعية لظاهرة الإدمان، الجزء الأول، الرياض: المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، ص: ٣٤.
- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠١١): القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط٥، دار الفكر العربي ، مصر.
- محمد، رفعت، (١٩٨٠)، إدمان المخدرات أضرارها وعلاجها، ط ١، بيروت، دار المعرفة للطباعة والنشر، ص: ٦٩.

المصادر الأجنبية:

- Anderson, R.E., Barnes, G.E., & Murray, R.P. (1999). The addiction-prone personality scale as a prospective predictor in the development of alcoholism in a general population sample. Paper presented at the 9th biennial meeting of the international society for the study of individual differences, July 5-9, Vancouver, Canada.
- Ball, S.A. (1995). The validity of an alternative five-factor measure of personality in cocaine abusers. *Psychological Assessment*, 7, 148-154.
- Berge ret – (1994) – toxicomanie ET personality – 4 edition dahlia – Alger Algeri
- Bojed, F. B., & Nikmanesh, Z. (2013). Role of early maladaptive schemas on addiction potential in youth. *International journal of high risk behaviors & addiction*, 2(2), 72.
- Cloninger, C.R., & Gottesman, I.I. (1987). Genetic and environmental factors in antisocial behavior. In S.A. Mednick, T.E. Moffitt, & S.A. Stack (Eds.), *The causes of crime: New biological approaches* (pp. 92-109). Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Edwards, G. and Gross, M.M. (1976). Alcohol dependence: provisional description of a clinical syndrome. *Br Med J*. 1(6017): 1058–1061.
- Larabie, L. (2005) To what extent do smokers plan quit attempts? *Tob Control* 14(6): 425–428.
- Nutt D, et al. (2016) Development of a rational scale to assess the harm of drugs of potential misuse. p:198–208.
- Orford, J. (2001) Addiction as excessive appetite. *Addiction* 96(1): 15–31.
- Padwa, H. and Cunningham, J. (2010) *Addiction: A Reference Encyclopedia*. ABC-CLIO, Santa Barbara, CA. p:12.
- Rice, D. (1999). Economic costs of substance abuse. *Proceedings of the Association of American Physicians*, 111(2), 119-125.
- Robert West & Jamie Brown. (2013), *Theory of Addiction*, University College London, Second Edition, p(4-244).
- Robinson, D., (1976), *From Drinking to Alcoholism: A Sociological Commentary*, London

New York: John Wiley and Sons, p:52.

Sandi Sage. (2011), the Addiction Prone Personality, THE FLORIDA STATE UNIVERSITY COLLEGE OF EDUCATION, Florida State University Libraries, p:99.

Shiffman, S., Waters, A. and Hick ox, M. (2004). The nicotine dependence syndrome scale: a multidimensional measure of nicotine dependence. Nicotine Tob Res 6(2): 327-348.

الملحق (١)

أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث للتحقق من وضوح التعليمات وصلاحيات فقرات المقاييس المستخدمة في الدراسة الحالية مرتبة حسب الحروف واللقب العلمي.

ت	اللقب العلمي والاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. اخلاص علي حسين	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ مركز ابحاث الطفولة والامومة
٢	أ.د. أمل إسماعيل عايز	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
٣	أ.د. اياد هاشم محمد	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ كلية التربية المقداد
٤	أ.د. زهره موسى جعفر	علم نفس النمو	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٥	أ.د. عدنان محمود عباس	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٦	أ.د. لطيف غازي مكي	علم النفس التربوي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية
٧	أ.د. لطيفه ماجد محمود	علم النفس العام	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٨	أ.د. مظهر عبدالكريم العبيدي	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٩	أ.د. هيثم احمد علي	علم النفس العام	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
١٠	أ.د. ياسين حميد	قياس وتقويم	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
١١	أ.م. د. ثائر فاضل الدباغ	علم النفس التربوي	جامعة الكوفة/ كلية التربية الاساسية
١٢	أ.م. د. خديجة حسين سلمان	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
١٣	أ.م. د. علي عباس	علم النفس التربوي	جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات
١٤	أ.م. د. علي محمد حسين علي	قياس وتقويم	كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الاسلامية الجامعة

١٥	أ.م. د كاظم محسن كويطع	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
١٦	أ.م. د مؤيد حامد جاسم	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ مركز ابحاث الطفولة والامومة
١٧	أ.م. د نزار قاسم توفيق	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/ كلية الآداب
١٨	أ.م. د نور جبار علي	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية

الملحق (٧)

مقياس الشخصية الادمانية بصيغته النهائية

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

الدراسات العليا / ماجستير

عزيزي الطالب.....عزيزتي الطالبة

تحية طيبة.....

نضع بين يديك عددا من الفقرات التي تتناول مواقف مختلفة في الحياة ، يرجى منك وضع علامة (✓) تحت البديل المناسب الذي ينطبق عليك من بين البدائل وكما هو مبين في المثال ادناه. مع العلم انه ليس هناك اجابة صحيحة أو خاطئة لأي فقرة وان افضل جواب هو ما تشعر به انه يعبر عن موقفك فعلا، يرجى عدم ترك اي فقرة بدون اجابة، علما ان اجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها احد سوى الباحث، لذا لا داعي لذكر الاسم. مثال يوضح كيفية الإجابة:

الفقرة	نعم	كلا
هل مررت بتجارب غريبة أو غريبة جدا؟	✓	

ملاحظة:

قبل ان تبدأ بالإجابة يرجى تدوين المعلومات التالية:

الجنس: ذكر

 انثى

التخصص: علمي

 انساني

مع جزيل الشكر ووافر الامتنان

الباحث

حاتم قائد جاسم

المشرف

أ.م. د محمد ابراهيم حسين

ت	الفقرات	نعم	كلا
1	هل مررت بتجارب غريبة أو غريبة جدا؟		
2	هل تعارض رغبات والديك دائما؟		
3	هل انت شخص متزن؟		
5	هل سبق لك ان وقعت في مشاكل مع القانون؟		

6	هل تفضل الموسيقى على القصص؟
7	هل يعترض والداك كثيرا على اصدقائك؟
8	هل تعيش الحياة المناسبة؟
9	هل قال الناس انك تتصرف بتهور أحيانا؟
10	هل تفضل الموسيقى الصاخبة على الموسيقى الهادئة؟
11	هل يتشتت تفكيرك عندما تركز على شيء محدد؟
12	هل تذهب الى المسجد كل اسبوع تقريبا؟
13	هل تفضل السيارات الرياضية على سيارات الركوب العادية؟
14	هل تشعر في كثير من الاحيان بأنه قد طفح الكيل؟
15	هل لديك شيء غريب أو افكار غريبة؟
16	هل تفضل ان تكون رجلا حياالا أو امرأة على رجلا قويا او امرأة؟
17	هل تفضل رياضة التحمل على العاب الراحة؟
18	هل شعرت يوما ان الغرباء ينظرون اليك بشكل انتقادي؟
19	هل لعبت كرة الطائرة كثيرا في المدرسة عندما كنت صغيرا؟
20	هل تفضل الموسيقى الكهربائية على الموسيقى غير المضخمة؟
21	هل تعطي المال للجمعيات الخيرية؟

The addictive personality of university students

Hatim Qaaed Jassim

Prof. Dr. Mohamed Ibrahim Hussein Al-Jubouri (Ph.D.)

dr.mohammedib654@gmail.com hatim.qaaed@gmail.com

University of Diyala- College of Education for Humanities

Department of Educational and Psychological Sciences

Keywords: addictive personality

Abstract:

The aim of the current research is to identify the addictive personality of university students, and the significance of the statistical differences in the addictive personality according to the gender variable (males - females). The apparent validity and construction validity of the scale were verified, and the reliability was verified by re-testing, as the reliability coefficient was (0.74), while the stability coefficient by the Alpha Cro-Nbach method was (0.79), and then the scale was applied to the basic research sample consisting of (400) male and female students from Diyala University, were chosen in a random manner with a proportional distribution, and after processing the data statistically, it was found that the addictive personality among university students is weak and there are no statistically significant differences in the addictive personality according to gender, and in light of these results, the current research came out with a number of Recommendations and suggestions.

Keywords: addictive personality, university students