

## المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لأقسام اللغة العربية

في البحث العلمي (٢٠١٨-٢٠١٩)

م.د. خمائل شاكر غانم

جامعة بغداد / مركز إحياء التراث العلمي العربي

[dr.khamaelsh@yahoo.com](mailto:dr.khamaelsh@yahoo.com)

[khmaylghanm@gmail.com](mailto:khmaylghanm@gmail.com)

تاريخ الاستلام: ٢٠١٩/٦/٣

تاريخ القبول: ٢٠١٩/٧/٣



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الملخص :

يرمي هذا البحث إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا لأقسام اللغة العربية في البحث العلمي.

ويتحدد البحث بطلبة الدراسات العليا في أقسام اللغة العربية في كليات التربية في جامعة بغداد (كلية التربية ابن رشد، وكلية التربية للبنات)، وللعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩). والبالغ عددهم (٧٠) طالبا وطالبة.

ولتحقيق هدف البحث الحالي استعملت الباحثة المنهج الوصفي في التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لأقسام اللغة العربية في البحث العلمي. والمنهج الوصفي يهتم بوصف الظاهرة ، أو الحدث وجمع الحقائق والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها ، ومحاول التنبؤ بها في المستقبل .

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الملائمة لإجراءات البحث الحالي ونتائجه بالإستعانة بالبرنامج الاحصائي ( SPSS : مربع كاي ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة ألفا - كرونباخ، والاختبار التائي لعينة واحدة.

ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة ببناء أداة البحث المتمثلة بإستبانة مشكلات طلبة الدراسات العليا لأقسام اللغة العربية، وإرتأت الباحثة أن تكون الأستبانة هي الأداة الملائمة ، طبقت الباحثة الإستبانة بصورتها النهائية على عينة البحث البالغة (٥٠) طالباً وطالبة.

الكلمات المفتاحية : المشكلات ، طلبة ، الدراسات العليا .

**Problems Facing Post-Graduate Students of Arabic Language  
Departments in Scientific Research 2018 - 2019  
Instructor:Dr Khameel Shaker Ghanim  
University of Baghdad / Center for the Revival of Arab Scientific  
Heritage  
dr.khamael\_sh@yahoo.com**

**Abstract**

This research aims at identifying the problems that post-graduate students of the Arabic language departments face in scientific research.

The research is limited to postgraduate students whose number are (70) students in Arabic language departments at the faculties of education at University of Baghdad (Faculty of Education Ibn Rushd, College of Education for Women) for the academic year (2018-2019).

To achieve the objective of the present research, the researcher uses the descriptive approach in identifying the problems facing post-graduate students of the Arabic language departments in scientific research. The descriptive approach is concerned with describing the phenomenon or event, collecting facts and observations, describing the specific circumstances, and trying to predict them in the future.

The researcher uses the suitable statistical means for the current study depending on the statistical program (SPSS): the square of Kay, the T- test of two independent samples, Pearson correlation coefficient, the alpha-cronbach equation, and the T-test of one sample.

To achieve the objective of this research, the researcher constructs the research tool of identifying the problems of postgraduate students of the Arabic language departments. The researcher decided that the questionnaire is the appropriate tool. The researcher applied the final questionnaire to the sample of (50) students.

**Keywords:** Graduate studies, Problems, Students.

**الفصل الاول / التعريف بالبحث**

**مشكلة البحث**

تعدّ مشكلة البحث العلمي عند طلبة الدراسات العليا بنحوٍ عام ، وطلبة أقسام اللغة العربية بنحوٍ خاص من المشكلات المهمة التي تواجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمؤسسات التربوية ذات العلاقة، التي بموجبها تنفق الجامعات أموالاً طائلة لحلها بسبب الرغبة المتزايدة بتوفير جو يلبي حاجات طلبة الدراسات العليا، وهذه المشكلات ليست جديدة، وحدتها تختلف بحسب الظروف والبيئة التي يعيشها الطلبة، ونتيجة للظروف التي يعيشها العراق في الآونة الأخيرة، وهذا جعل شرائح المجتمع تعاني مشكلات متأثرة بهذا الوضع، وكذلك بالعلومة التي

أوجدت مشكلات جديدة أرهقت كاهلهم ، وجعلتهم يشعرون بالقلق والضيق، ومنها مشكلات تتعلق بالجوانب ( الاكاديمية ، والاجتماعية ، والثقافية ، والاقتصادية ، والسياسية) (الزبيدي ، ٢٠١١ ، ص٢) (Zubaidi, 2011 ,p 2) ، ومن هذه الشرائح شريحة طلبة الدراسات العليا في الجامعات العراقية، إذ تحسست الباحثة عن طريق إجراء المقابلات والاستفسار من الطلبة والملاكات التدريسية وجود مشكلات يعاني منها طلبة الدراسات العليا في أقسام اللغة العربية ، التي أثرت في مستواهم العلمي وأنجازهم للبحوث العلمية ، لاسيما أنهم يعيشون في عصر العولمة ؛ مما يؤدي إلى صعوبة تعاملهم معها ، الأمر الذي يتطلب الإستعانة بالتدخل الإرشادي للتعامل مع هذه المشكلات ، وحلها بما يؤدي إلى تحسين المستوى العلمي والبحثي لهم.

واستناداً إلى ما تقدم تجدد الباحثة أن مشكلة الدراسات العليا في أقسام اللغة العربية موجودة، ومتوقعة ، لذا تتجلى مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الآتي:

- ما المشكلات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا لأقسام اللغة العربية في البحث العلمي؟

### أهمية البحث

يُعدّ التعليم الجامعي قمة الهرم التعليمي في بلدان العالم كافة، وتكمن أهمية هذا النوع من التعليم في أنه يؤدي دوراً مهماً في مدّ المجتمع بكافة قطاعاته بالملاكات المؤهلة والقادرة على إدارة هذه القطاعات وتسييرها بكفاية، ومواكبة عجلة التقدم والتطور وتحقيق الأمن والاستقرار ، والرفاهية عن طريق تأثيرها الفكري والعلمي في اتجاهات العمل والإنتاج ، ومما لا شكّ فيه أنّ نجاح التعليم الجامعي في أداء مهماته على أكمل وجه، يتوقف إلى حد كبير على تهيئة الظروف الملائمة للجامعة وإحاطتها بأنواع الرعاية والاهتمام، ومن هذا المنطلق تتبين أهمية دراسة المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لأقسام اللغة العربية، إذ نالت اهتمام العديد من الباحثين والمتخصصين في التربية والتعليم، وتأتي ضمن أولويات خطط وبرامج تحسين وتطوير ورفع كفاية هذا النوع من التعليم، إذ إن المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا قد يكون لها أثر كبير في الحد من مواصلتهم للدراسة والتفوق والنبوغ فيها الأمر الذي لا يتوقف أثره السلبي في طلبة الدراسات العليا فقط بل وفي المجتمع بنحو عام، وذلك نظراً لما قد ينتج عن ذلك من هدر لطاقات المجتمع المادية والبشرية وموارده.

وتمثل الدراسات العليا إحدى ركائز تغيير الشعوب والمصير فلا بدّ من الجميع النهوض، وتكمن أهمية هذه الدراسة في كونها من الدراسات العلمية التي تركز في المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا والتي تبرز مدى الحاجة لدراسة مثل هذه المشكلات من الناحيتين العلمية والعملية.

وعن طريق ما تقدم ارتأت الباحثة ضرورة الوقوف على مشكلات طلبة الدراسات العليا لأقسام اللغة العربية في البحث العلمي، ويمكن إيجاز مسوغات أهمية البحث بالنقاط الآتية:

١- أهمية دراسة المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لأقسام اللغة العربية بنحو دوري، والوقوف على آخر المستجدات في الأحداث الجارية التي قد تؤثر فيهم وتزيد حدة هذه المشكلات والعمل على تلافيها.

٢ - أهمية طلبة المرحلة الجامعية بنحو عام وأهمية طلبة الدراسات العليا لأقسام اللغة العربية بنحو خاص لكونهم أحد الاعمدة المهمة في التعليم العراقي.

٣- أهمية الجامعة في بناء المجتمع الذي يتطلب مواجهة هذا الخلل والبحث عن أسبابه ومصادره والعمل على تداركه.

٤ - شدة ارتباط طلبة الجامعة بنحو عام وطلبة الدراسات العليا بنحو خاص بأحوال العراق وما يمر به من تغييرات وانفتاح على العالم.

### هدف البحث

يرمي هذا البحث إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا لأقسام اللغة العربية في البحث العلمي.

### حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة الدراسات العليا في أقسام اللغة العربية في كليات التربية في جامعة بغداد (كلية التربية ابن رشد، وكلية التربية للبنات)، وللعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).

### تحديد المصطلحات:

#### المشكلات:

- (Gunenther,1998): "عوائق تمنع الفرد من الوصول إلى الهدف الذي يرغب في تحقيقه ، وهي عبارة عن تعارض في النتائج أو نقص في الأدلة ، مما تؤدي إلى حالة من انعدام في التوازن وإعاقة عملية التفكير" (الزغلول، ٢٠٠١ ، ص ٢٨٥ ) (Zaghloul , 2001 , p 285 ),

- ( كامل،٢٠٠٤): "عوائق تمنع الفرد من الوصول إلى الهدف الذي يرغب في تحقيقه ، وهي عبارة عن تعارض في النتائج أو نقص في الأدلة ، مما تؤدي الى حالة من إنعدام في التوازن وأعاقة عملية التفكير" ( كامل، ٢٠٠٤ ، ص ٨ ) (Kamel, 2004 , p 8).

## الفصل الثاني / خلفية نظرية

### أصناف المشكلات:

تقسم المواقف والمشكلات التي تصادف الأفراد، وتتطلب منهم التفاعل معها، وضرورة إيجاد الحلول لها على وفق عدد من الأبعاد تتمثل بالآتي:

١ - مشكلات محددة وتقابلها غير محددة: تتمثل المحددة بالمشكلات الواضحة التي لها حل واضح ومحدد، ولها مجموعة أدوات ووسائل محددة تعين في الوصول للحل، أما غير المحددة فتتمثل بالمشكلات التي تنفجر إلى واحدة أو أكثر من الخصائص الموجودة في المحددة.

٢ - مشكلات ندية وتقابلها غير ندية: تتمثل الندية بالمشكلات التي تتطلب المنافسة بين فردين أو طرفين أو أكثر، إذ أن طرفاً واحداً يمكن أن يحقق الفوز أو الربح أو النصر، أما غير الندية فتتمثل بالمشكلات التي لا تتطلب المنافسة.

٣ - مشكلات قابلة للحل وتقابلها غير قابلة للحل: تتمثل القابلة للحل بالمشكلات التي يمكن حلها بطريقة أو أكثر، أما غير القابلة للحل فتتمثل بالمشكلات التي يصعب إيجاد حل لها. (الزغلول، ٢٠٠١، ص ٢٨٥ - ٢٨٦) (Zaghloul, 2001, p 285 286)

### أنواع المشكلات:

١- مشكلات نفسية واجتماعية: تتمثل بمشكلات ذوات تكوينات تختلف من واحد الى آخر ، وبدرجات متفاوتة من الخطورة تخلق حياة الفرد وحياة المجتمع الذي يعيش فيه، وتهدف دراستها إلى تحقيق أغراض نمائية ووقائية وعلاجية، ومن أكثر هذه المشكلات حدوثها الغيرة والحقد بين الأفراد، والعدوان ، والمشاجرة ، والتخريب ، والعنف والإرهاب، والعزلة والإنطواء، والانحرافات الأخلاقية، والانحرافات الجنسية، والفراغ النفسي والاجتماعي، والشخصية المعتلة نفسياً (السيكوباتية)، والإدمان على المحرمات المخدرة، والتعصب ونزعات التمييز العنصر (الهاشمي، ٢٠٠٨، ص ٢٩٢ - ٢٩٣) (Hashemi, 2008, p 292 - 293).

٢ - مشكلات كلامية: تتمثل بمشكلات الحبسة، والتأتأة، واللغة، والخنق، والصوت البديل ذكر أم أنثى، وغيرها.

٣ - مشكلات انفعالية: تتمثل بمشكلات القلق، والإكتئاب، والتوتر، والفزع، والتبدل، واللامبالاة.

٤ - مشكلات المظهر: تتمثل بمشكلات النحافة، والبدانة، واضطرابات تعبير الوجه كالحزن والكآبة والسرور وسواها.

٥ - مشكلات الشخصية: تتمثل بمشكلات الإنطواء، والعصبية، والمزاجية، والتشاؤم، ما شابهها.

٦ - مشكلات النوم: تتمثل بمشكلات كثرة النوم، والإرق، وقلة النوم، وتقطع النوم، والكلام في أثناء النوم، والمشى في أثناء النوم وسواها.

٧ - مشكلات الانتباه: تتمثل بمشكلات زيادة الانتباه، وقلة الانتباه، وتحول الانتباه والسرمان والسهيان وتشنت الانتباه وغيرها ( أبو حمادة ، ٢٠٠٨ ، ص ٤٠ - ٤١) (Abu Hamada, 2008, p 40-41).

ضوابط التقديم والقبول في الدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ :

أولاً : الشروط العامة للتقديم والقبول :

- ١ - إن لا يقل معدل المتقدم لدراسة الماجستير أو ما يعادلها عن ٦٥% ويستثنى من ذلك الربع الأول بالنسبة للاختصاصات الطبية والهندسية يكون على وفق المادة ٥ من البند الأول من تعليمات الدراسات العليا رقم ٢٦ لسنة ١٩٩٠ ، ووفق المادة ٤ / البندين سادساً وسابعاً من تعليمات منح الجازة الدراسية بالرقم ١٦٥ لسنة ٢٠١١ .
- ٢ - إن لا يقل معدل المتقدم لدراسة الدكتوراه عن ٧٠ % .
- ٣ - إن لا يزيد عمر المتقدم لدراسة الماجستير أو ما يعادلها عن ٤٥ سنة ( يسمح لمواليد ١٩٧٣/٦/١٥ فما فوق بالتقديم بالنسبة للموظفين ) و ٥٠ سنة ( يُسمح لمواليد ١٩٦٨/٦/١٥ فما فوق بالتقديم بالنسبة للموظفين ) للمتقدم لدراسة الدكتوراه ، ويكون احتساب العمر على أساس السنة والشهر، ويوم تولد المتقدم ولغاية بدء التقديم للدراسات العليا.
- ٤ - يُستثنى المتقدم لدراسة الدبلوم العالي من شرطي العمر والمعدل / استناداً إلى قانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٩ / إشارة ثانياً / أ منه ، ووفقاً لأعمامنا المرقم ب ت ٩٧٥٨/٥ في ٢٠١٢/٩/١٨ للمادة ١ .
- ٥ - يُشترط في المتقدم لدراسة الدبلوم العالي والماجستير من الموظفين أن تكون لديه خدمة وظيفية فعلية لمدة سنتين بعد حصوله على آخر شهادة وتحتسب هذه الخدمة لغاية الأول من أيلول لعام ٢٠١٨ والتفرغ التام للدراسة.
- ٦ - أ- يُشترط في المتقدم لدراسة الدكتوراه من الموظفين { عدا منتسبي وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي ، والتربية والمؤسسات التي تخضع لقانون الخدمة الجامعية ويكون منحهم الإجازة الدراسية وفقاً لحكام قانون رقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٨ قانون الخدمة الجامعية ( أن تكون لديه خدمة وظيفية فعلية لمدة سنتين بعد حصوله على آخر شهادة ، وتحتسب هذه الخدمة لغاية الأول من أيلول لعام ٢٠١٨ والتفرغ التام للدراسة ) .
- ب- يحق للمتقدمين لدراسة الدكتوراه من الموظفين من غير المشمولين بقانون الخدمة الجامعية ، ومن منحوا شهادة الماجستير ضمن المدة المحددة دون تمديد وحصلوا على تقدير لا يقل عن جيد جداً ( الرسالة + السنة واستثناء آخر شهادة والسنة التحضيرية ( التقديم مباشرةً من شرط الخدمة سنتين).
- ج - استثناء اعضاء الهيئة التدريسية من حملة شهادة الماجستير المشمولين بقانون الخدمة الجامعية رقم ٢٣ على قناة النفقة الخاصة حصراً . لسنة (٢٠٠٨) من شرط العمر لدى تقديمهم لدراسة الدكتوراه.
- ٧ - تُجرى مقابلة لتحديد أهلية المرشح للقبول بالدراسات العليا ؛ للتأكد من سلامته البدنية والعقلية ، والنفسية من لجنة مختصة وبما يتناسب مع اختصاص المرشح للقبول على إن تحصل المقابلة قبل إعلان نتائج القبول للمتقدمين المرشحين للقبول وعلى وفق الاستمارة رقم ٥٠٦ .
- ٨ - يكون التقديم للدراسات العليا للجامعات كافة إلكترونياً Online ، وعن طريق الموقع الالكتروني . Hs.agsiu.net
- ٩ - يحق لخريجي الجامعات الأهلية داخل وخارج العراق المعترف بها من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التقديم للدراسات العليا وفق شروط وضوابط التقديم والقبول .

١٠ - عدم السماح لخريجي الكلية التربوية المفتوحة التابعة لوزارة التربية بالتقديم للدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ .

١١ - يكون تقديم المتقدم للدراسات العليا (الدبلوم العالي ، الماجستير ، الدكتوراه) ممن سبق أن قُبل في الدراسات العليا داخل العراق او خارجه وتم ترقيته قيده لاسباب مختلفة عدا حالتي الغش والتزوير ( على قناة قبول النفقة الخاصة) حصراً (بالإشارة إلى ما ورد بمضمون اعمامنا المرقم ب ت٥/١٩٢٧ في ٢٠١٥/٣/١٥ .

١٢ - يجوز للمرقن القيد بسبب الرسوب بمادة واحدة أو بالمعدل إعادة التقديم للدراسات العليا على جامعة أخرى وبتوصية من مجلس الكلية على قناة القبول العام وفق الضوابط النافذة وبما يتلاءم مع نموذج التعهد رقم ٥٠٤ بالإشارة إلى ماورد بمضمون إعمامنا المرقم ب ت٥/١٩٢٧ في ٢٠١٥/٣/١٥ .

١٣ - يُشترط النجاح بامتحان القبول ويترك لمجلس الجامعة إتخاذ القرار المناسب لمعالجة اشغال المقاعد الشاغرة عن طريق جلسة استثنائية تُعقد قبل إعلان نتائج أمتحان القبول.

### ثانياً: معايير المفاضلة بين المتقدمين : - للمعادلة الآتية :

١ - يكون احتساب معدل أساس المفاضلة بالنسبة للمتقدمين لدراسة الدكتوراه وفق معدل اساس المفاضلة = ٧٠ % معدل شهادة الماجستير + ٣٠ % الأمتحان التنافسي.

٢ - لتقليل التباين في معدلات تخرج المتقدمين لدراستي الدبلوم العالي والماجستير لدفعات مختلفة من الخريجين من جامعات مختلفة فضلاً عن خريجي الدفعة الواحدة للجامعة الحكومية ، والأهلية يكون احتساب معدل اساس المفاضلة بالنسبة للمتقدمين لدراستي الدبلوم العالي والماجستير بالاعتماد على معدل تخرج المتقدم للدراسات العليا وفقاً لمعدل تخرج الطالب الأول من الدفعة نفسها ، للمعادلة التالية معدل أساس المفاضلة = ٧٠ % المعدل النسبي للمتقدم + ٣٠ % الأمتحان القبول ، ويكون احتساب المعدل النسبي بالاعتماد على معدل تخرج الطالب الأول على الدفعة الواحدة للقسم الذي تخرج منه المتقدم ، ومعدل تخرج المتقدم للدراسات العليا من الدفعة نفسها .

### الفصل الثالث / منهجية البحث وإجراءاته

#### منهجية البحث

لتحقيق أهداف البحث الحالي استعملت الباحثة المنهج الوصفي في التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لأقسام اللغة العربية في البحث العلمي. والمنهج الوصفي يهتم بوصف الظاهرة ، أو الحدث وجمع الحقائق والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها ( جابر وكاظم ، ١٩٧٣ ، ص ٤٠ ) ( Jaber , 40 p , 1973 , andKazim ) ، ومحاول التنبؤ بها في المستقبل (الكيلاني والشريفين، ٢٠٠٧ ، ص ٢٧) ، (Kilani and Sherifin 2007 , p 27)

## مجتمع البحث

جميع العناصر الظاهرة التي يقوم الباحث بدراساتها ( ملحم، ٢٠٠٢، ص ٢٤٧، p (Melhem, 2002, 247)، والباحث أو الإحصائي هو الذي يحدد المجتمع المناسب بحسب الخاصية مدار البحث ( عودة والخليلي، ٢٠٠٠، ص ١٥ ) ( Aodia and Khalili, 2000, p 15)، ويخضع المجتمع الذي تؤخذ منه العينة لتوزيع معين هو توزيع المجتمع، وهذا التوزيع الاحتمالي لمتغير عشوائي يمثل أفراد ذلك المجتمع، ويسمى المجتمع بالمجموعة الكلية، وتسمى مجموعة العناصر المتعلقة بالمشكلة بـ " المجتمع الإحصائي " ( أبو صالح وعوض، ٢٠١٠، ص ١٦٩ - ١٧٨ ) ( Abu Saleh and Awad, 2010, p 169 - 178)، وتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة الدراسات العليا في أقسام اللغة العربية في كلية التربية ابن رشد وكلية التربية للبنات التابعتين لجامعة بغداد، والبالغ عددهم (٧٠) طالبا وطالبة. والجدول (١) يوضح ذلك.

## جدول (١)

## مجتمع البحث الحالي موزع بحسب الكليات والتخصص والجنس

التخصص الدقيق												العدد الكلي	الكلية
طرائق التدريس				الادب				اللغة					
دكتوراه		ماجستير		دكتوراه		ماجستير		دكتوراه		ماجستير			
انا	نكو	انا	نكو	انا	نكو	انا	نكور	انا	نكور	انا	نكور		
٧	١	٦	٦	٥	٢	٧	٢	٤	٣	٥	٤	٥٢	التربية ابن رشد
-	-	-	-	٤	-	٦	-	٣	-	٥	-	١٨	التربية للبنات
٧	١	٦	٦	٩	٢	١٣	٢	٧	٣	١٠	٤	٧٠	المجموع

## عينة البحث

مجموعة جزئية من المجموعة الكلية ( عودة والخليلي، ٢٠٠٠، ص ١٥ ) ( Aodia and Khalili, 2000, p 15) ممثلة لمجتمع البحث لها خصائص مشتركة ( أبو صالح وعوض، ٢٠١٠، ص ١٧٠ ) ( Abu Saleh and Awad, 2010, p 170)، وتحقق أهداف البحث وتساعد في التوصل إلى نتائجه، وتمثل عينات البحث الحالي بالآتي:



## ١ - العينة الاستطلاعية:

وهي عينة الاستبانة المفتوحة لوضع فقرات الإستبانة المغلقة بعد تعرف المشكلات، وكذلك تعرف الثبات، والتحليل الاحصائي لفقرات الاستبانة، وبلغت العينة الاستطلاعية (٢٠) طالباً وطالبة، وعلى ما موضح في الجدول (٢).

## جدول (٢)

## العينة الاستطلاعية موزعة بحسب الكليات والتخصص والجنس

التخصص الدقيق												العدد الكلي	الكلية
طرائق التدريس				الادب				اللغة					
دكتوراه		ماجستير		دكتوراه		ماجستير		دكتوراه		ماجستير			
انا	نكو	انا	نكو	انا	نكو	انا	نكور	انا	نكور	انا	نكور		
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٢	التربية ابن رشد
-	-	-	-	٢	-	٢	-	٢	-	٢	-	٨	التربية للبنات

## ٢ - العينة الأساسية

بلغت العينة الأساسية مجتمع البحث كله (٥٠) طالبا وطالبة، بعد استبعاد افراد العينة الاستطلاعية ، وعلى ما موضح في الجدول (٣).

## جدول (٣)

## عينة البحث الحالي الأساسية موزعة بحسب الكليات والتخصص والجنس

التخصص الدقيق												العدد الكلي	الكلية
طرائق التدريس				الادب				اللغة					
دكتوراه		ماجستير		دكتوراه		ماجستير		دكتوراه		ماجستير			
انا	نكو	انا	نكو	انا	نكو	انا	نكور	انا	نكور	انا	نكور		
٦	-	٥	٥	٤	١	٦	٢	٣	٢	٤	٣	٤٠	التربية ابن رشد
-	-	-	-	٣	-	٤	-	١	-	٣	-	١٠	التربية للبنات

٦	-	٥	٥	٧	١	١٠	٢	٤	٢	٧	٣	٥٠	المجموع
---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	----	---------

### أداة البحث

تضمن البحث الحالي تعرف المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا لأقسام اللغة العربية، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة ببناء أداة البحث المتمثلة بإستبانة مشكلات طلبة الدراسات العليا لأقسام اللغة العربية، وإرتأت الباحثة أن تكون الأستبانة هي الأداة الملائمة لاستطلاع آراء أفراد العينة ، فهي تعطي للمجيب الحرية والوقت الكافي للتفكير في إجابته ، وتتيح المجال إلى أن يدلي بآرائه وإنها سهلة التطبيق وتمكن الباحث من جمع البيانات من عدد كبير في مدة زمنية قصيرة ، وفي الظروف التي يختارها لنفسه مما يقلل من الضغط عليه ، وتدفعه إلى التدقيق في المعلومات فضلاً عن ذلك أنها تتميز بسهولة تفسير البيانات وتحليلها . (العساف والوادي ، ٢٠١١ ، ص ٢٦١) (Assaf and Valley, 2011 ,p 261) ، وتطلب بناء إستبانة مشكلات طلبة الدراسات العليا لإجراءات الآتية :

- ١- إطلاع الباحثة على الدراسات التي تناولت المشكلات في البحث العلمي.
- ٢- إطلاع الباحثة على الدراسات الوصفية التي تناولت طلبة الدراسات العليا.
- ٣- الإطلاع والرجوع إلى الأدبيات والكتب والمصادر ذات العلاقة.
- ٤- المقابلات التي أجريت مع عدد من التدريسيين والطلبة في الدراسات العليا في أقسام اللغة العربية في كليات التربية.
- ٥- توجيه إستبانة مفتوحة إلى أفراد العينة الإستطلاعية لتعرف أهم المشكلات.
- ٦- إعداد قائمة أولية بالمشكلات استناداً إلى ماسبق، فضلاً عن خبرة الباحثة.
- ٧- عرض الفقرات على المحكمين المختصين لاستخراج الصدق الظاهري للمقياس، وتم عن طريق عرض الباحثة فقرات المقياس من ( ٣٢ ) فقرة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم ( ٨ ) محكمين، فبعد بيان آرائهم وتحليلها استعمل (مربع كاي) لمعرفة دلالة الفروق بينهم من حيث تأييدهم صلاحيتها أو رفضها، وفي ضوء هذا الإجراء إبقى على فقرات المقياس جميعها، إذ كانت الفروق بين الموافقين وغير الموافقين لها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح الذين أبدوا صلاحيتها، ومثلما موضح في الجدول (٤).

### جدول (٤)

آراء المحكمين في صلاحية فقرات استبانة مشكلات طلبة الدراسات العليا في البحث العلمي

قيمة كاي الجدولية	قيمة كاي المحسوبة	غير الموافقين		الموافقون		الفقرات ومجالاتها
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٣,٨٤	٨	-	-	١٠٠ %	٨	كل الفقرات (٣٢) فقرة

٨ - وضوح فقرات المقياس وتعليماته وحساب الوقت، بعد أن وزعت الفقرات الـ ( ٣٢ ) فقرة ، التي بقيت جميعها حسب قوة دلالتها الإحصائية في ضوء آراء المحكمين ، وموافقتهم على تعليمات المقياس وبدائله طبقته الباحثة على العينة الاستطلاعية المكونة من ( ٢٠ ) طالباً وطالبة ، لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته وحساب الوقت المناسب للإجابة عليه ، ووجدت الباحثة أن الفقرات جميعها واضحة ومفهومة فيما يخص الطلبة ، والبدايل الموضوعية ملائمة للحصول على الإجابة، وأن الوقت الملائم للإجابة على المقياس هو (٢٠) دقيقة.

٩ - تصحيح الإستبانة ، من متطلبات الحصول على الدرجة الكلية لإجابة الطلبة تحديد مواقف الإجابة لكل فقرة ، وحددت الباحثة أمام كل فقرة من الفقرات خمسة بدائل، ولكل بديل درجته التي يحسب عن طريقها وزن الفقرة وهي على التوالي ( ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ) هذا لفقرات المقياس جميعها ما عدا الفقرات ( ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ) ؛ فالعكس صحيح وهي على التوالي ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ) .

١٠- ثبات الأداة، يعني الثبات مدى الدقة والاتساق في أداء الأفراد والاستقرار في النتائج إذا ما طبقت مرتين ( Barron, 1981, p 418 ، والمقياس الثابت يزودنا بنتائج متسقة ومستقرة عن قدرة المستجيب بين وقت وآخر على أساس افتراض استمرار قدرته على المستوى نفسه ( البسيلي ، ١٩٩٧ ، ص ٣٧٣ ) ( al-Basil , 1997 p 373 ) ، فالهدف من حساب الثبات هو تحديد أخطاء القياس ، وإيجاد طرائق تقلل هذه الأخطاء ( Murphy, 1988, p 63).

واستعملت الباحثة طريقة الثبات بوساطة معادلة ألفا-كرونباخ ، أو معامل الاتساق الداخلي ( Alpha Formula for Internal Coefficient ) التي تعتمد على اتساق استجابة الفرد من فقرة إلى أخرى ( ثورندايك وهجين ، ١٩٨٩ ، ص ٧٩ ) (Thorndike and Hagen ,1989, p 79) ، وبلغ معامل الثبات (٠,٨٨)، وتعدّ هذه النتيجة عالية ، وتدلل على وجود ثبات عالٍ بين مجموع تباين الأجزاء والتباين الكلي (Anastasi, 1988,p 126).

#### الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الملائمة لإجراءات البحث الحالي ونتائجه بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي ( SPSS ).

١ - مربع كاي.

٢ - - معامل إرتباط بيرسون.

٣ - معادلة ألفا - كرونباخ.

### الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها

لتحقيق هدف البحث طبقت الباحثة الإستبانة بصورتها النهائية على عينة البحث البالغة (٥٠) طالباً وطالبة، وأشارت النتائج أن الفقرة (٧) " قلة المصادر العلمية المتعلقة بموضوع الرسالة ، أو الأطروحة وصعوبة الحصول عليها في داخل العراق وخارجه " كانت أكثر المشكلات حدة، إذ تمثل وزنها المرجح ووزنها المئوي على التوالي (٤,٦٤) ، (٩٢,٧١) ، أما ادنى درجته فقد كانت من نصيب الفقرة (١٧) " المعاملة السيئة من بعض الموظفين في الجامعة ، لاسيما موظفي التسجيل والمكتبة لطلبة الدراسات العليا " إذ تمثل وزنها المرجح ووزنها المئوي على التوالي (٣,١١) ، (٦٢,٣) ، وكما موضح في الجدول (٥) .

#### جدول (٥)

#### المشكلات مرتبة بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي

المشكلات	تسلسل الفقرة بالمقياس	ت
قلة المصادر العلمية المتعلقة بموضوع الرسالة أو الأطروحة وصعوبة الحصول عليها في داخل العراق وخارجه	٧	١
قيام المشرف بتأخير تقديم الرسالة أو الأطروحة للمناقشة من أجل تحقيق مكاسب مادية	٤	٢
قلة عدد التدريسيين المؤهلين للإشراف على الرسالة أو الأطروحة	٢	٣
قلة التخصصات الدقيقة في القسم العلمي موازنة مع الجامعات العالمية والإكتفاء في بعض الأقسام بالتخصص العام	٩	٤
ضعف وجود آلية لتقدير الرسالة او الأطروحة المتميزة مثل تقديم الدعم لهم من قبل الجامعات أو الوزارات المعنية والعمل على الإستفادة منهم	١١	٥
الشعور بالغبية لدى طلبة الدراسات العليا الساكنين في الأقسام الداخلية	٢٩	٦
ضعف الإنسجام بين الطلبة والمشرفين على الرسالة أو الأطروحة	١٩	٧
ضعف تعاون لجنة السمنار مع طلبة الدراسات العليا وتقديم المشورة لهم واختيار عنوان الرسالة أو الأطروحة	١	٨
تقبل وانسجام طلبة الدراسات العليا لموضوعات الرسالة أو الأطروحة	٢٠	٩
عدم الدقة في اختيار المناقشين للرسالة أو الأطروحة	٦	١٠
شدة التعليمات والأنظمة والقوانين الخاصة بالدراسات العليا مثل (التفرغ الجزئي لطلبة الدكتوراه، وغيرها)	١٦	١١
عدم الدقة في اختيار موضوع الأطروحة أو الدراسة	٥	١٢

الشعور بضعف التركيز الملائم في إنجاز الرسالة أو الأطروحة	٣٢	١٣
ضعف الاندفاعية لإنجاز الرسالة أو الأطروحة	٢٦	١٤
قلة مراعاة خصائص التعامل مع طلبة الدراسات العليا موازنة بطلبة البكالوريوس	٢١	١٥
افتقار المكتبة لجهاز استنساخ أو أي تيسيرات أخرى لخدمة طلبة الدراسات العليا في البحث العلمي	١٤	١٦
ضعف أساليب تقويم الرسالة أو الأطروحة إذ يتم التقويم وفقاً لآراء غير موضوعية	٨	١٧
التكلفة العالية لطلبة الدراسات العليا للسكن في الأقسام الداخلية من شراء الطعام والمستلزمات الضرورية الأخرى	٣٠	١٨
صعوبة التنسيق بين التزام طالب الدراسات العليا بوظيفته والعمل على الرسالة أو الأطروحة المكلف بإنجازها، ولاسيما لدى طلبة الدكتوراه	١٨	١٩
الشعور بالإرهاق معظم الأوقات	٢٥	٢٠
صعوبة تحقيق ما يصبو إليه طالب الدراسات العليا من جراء دراسته	٢٢	٢١
شعور طالب الدراسات العليا بالإحباط من انجاز الرسالة أو الأطروحة	٢٨	٢٢
طلبات التدريسيين التعجيزية المادية والمالية مثلاً كثرة الترجمة، ونفقات الاستنساخ، وسواها	٢٤	٢٣
افتقار المكتبة المركزية ومكتبة الكلية للكتب والمجلات العربية والعالمية الحديثة	١٢	٢٤
القدرة على تحمل نفقات إنجاز الرسالة أو الأطروحة، ولاسيما غلاء أسعار الكتب والمراجع وسهولة الحصول عليها في داخل العراق وخارجه	٣١	٢٥
الخوف من الفشل في الدراسة	٢٣	٢٦
قلة مراعاة بعض التدريسيين لمشاعر طلبتهم المشرفين عليهم	٢٧	٢٧
ضعف التعاون والتنسيق ما بين الطلبة والتدريسيين المشرفين على الرسالة أو الأطروحة	٣	٢٨
افتقار المكتبة لخدمة الانترنت	١٥	٢٩
شدة التعليمات والأنظمة والقوانين الخاصة بالإستعارة للرسائل والأطاريح والدوريات، إذ يتم الإعارة فقط لأجل الاستنساخ	١٣	٣٠
امتلاك المكتبة المركزية ومكتبة الكلية لدليل فهرس ببلوغرافية لعناوين الرسائل والأطروحات	١٠	٣١
المعاملة السيئة من بعض الموظفين في الجامعة ، ولاسيما موظفي التسجيل والمكتبة لطلبة الدراسات العليا	١٧	٣٢

## الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي تستنتج الباحثة ما يأتي:

- ١- أثرت الظروف الصعبة التي مر بها العراق في شرائح المجتمع جميعها ، بما فيها شريحة طلبة الدراسات العليا لاسيما المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي.
- ٢- تتمثل مشكلات الدراسات العليا بمشكلات تتعلق بصعيد الإشراف والتدريسيين المشرفين، ومشكلات الأطروحة أو الرسالة، ومشكلات المكتبة، ومشكلات إدارية، ومشكلات اجتماعية والنفسية، ومشكلات اقتصادية.

## التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة ما يأتي:

- ١- ضرورة الاستفادة من إستبانة مشكلات طلبة الدراسات العليا الذي أعدته الباحثة في الكشف عن هذه المشكلات ومحاولة معالجتها.
- ٢- ضرورة حثّ الباحثين والدارسين على إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات لمشكلات طلبة الدراسات العليا عن طريق الأهتمام بجاجاتهم ومحاولة اشباعها، لاسيما الحاجات النفسية.
- ٣- ضرورة نشر ثقافة التأقلم والتألف بين الطلبة والتدريسيين وجعلهم يتعاملون مع بعضهم ومع أساتذتهم بنحو إيجابي، وهذا يحصل عن طريق ادخالهم في دورات إرشادية نفسية تنمي لديهم اعتبار الذات ، واعتبار الآخرين والأسلوب الصحيح في التعامل مع المحيطين بهم باعتبارهم مجموعة واحدة ضمن مجتمع الجامعات.

## المقترحات:

يمكن اقتراح بعض الدراسات والأبحاث لتكون مكملة للبحث الحالي منها:

- ١- القيام ببحث للتعرف على مشكلات طلبة الدراسات العليا في مجال البحث العلمي ، وعلاقتها مع متغيرات تربوية ونفسية.
- ٢- القيام ببحث للتعرف على فاعلية استعمال أساليب وفتيات إرشادية في تنمية الاتجاهات الإيجابية للدراسات العليا نحو إنجاز البحوث العلمية مثل استعمال أساليب النظريات المعرفية.
- ٣- القيام ببحث للتعرف على فاعلية استعمال أساليب وفتيات إرشادية في خفض الاتجاهات السلبية للدراسات العليا نحو إنجاز البحوث العلمية مثل استعمال أساليب النظريات السلوكية.

**Sources:**

- Abu Hamada, N. (2008). *Psychological guidance and educational guidance*. Beirut.
- Abu Jado, S. M. A. (2000). *Educational Psychology*. 1<sup>st</sup> Edition. Amman, Dar Al-Masirah for publication and printing.
- Abu Saleh, M.S. and Awad, A. M. (2010). *Introduction to Statistics Principles and Analysis using SPSS, I2*. Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing. Amman.
- Al - Azzawi, R. Y. (2008). *Al - Manhal in Educational Sciences: Measurement and Evaluation in the Teaching Process*. 1<sup>st</sup> Edition. Amman, Dar Degla for distribution and publishing.
- Al -Basili, M.et al. (1997). *Psychology and its applications*. 1<sup>st</sup> Edition. Al Falah Library for Distribution and Publishing.UAE.
- Al-Hashemi, A. M. (2008). *Advisor in Social Psychology*. Dar Al-Hilal Library and Library. Beirut.
- Allam, S.M. (2001). *Diagnostic tests Reference of the test in the fields of education, psychological and training*. 2<sup>nd</sup> Edition. Dar al-Fikr al-Arabi. Cairo.
- . (2009). *Measurement and Evaluation in the educational process*. 2<sup>nd</sup> Edition. Dar al-Masirah for publication and distribution and printing. Amman.
- Al-Nabhan, M. (2004). *Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences*. Dar Al Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-gareeb,R. (1970). *Psychometric Measurement and Evaluation*.The Anglo Library, Cairo.
- Al-Zaghloul, I. A.(2001). *Principles of educational psychology*. 1<sup>st</sup> Edition. Al Ain , University Book House.UAE.
- Al-Zobaie, A. et al. (1981). *Psychological tests and standards*. Ministry of Higher Education and Scientific Research, Mosul, Mosul University.
- Al-Zubaidi, B. M. H. (2011). "The pattern of the prevailing personality and its relation to the trends of the "trait, aggression, withdrawal" of the students of Baghdad University". (Unpublished Doctoral Dissertation), Faculty of Arts, Baghdad University.
- Aoda, A. S. and Khalili, K. Y. (2000). *Statistics for the Researcher in Education and Human Sciences*. 2<sup>nd</sup> Edition., Dar Al- Amal for Publishing and Distribution. Irbid, Jordan.
- Amman - Irbid, Gadada World Book - the world of modern books.
- Faraj, S. (1980). *Psychological Measurement*. Arab Thought House, Cairo.
- Hashemi, A. M. (2008). *Guide in social psychology*. Dar Al-Hilal Library. Beirut.
- Jaber, J. A.and Kazem, A. K. (1973). *Research Methods in Education and Psychology*. The Arab Renaissance Library, Cairo, Egypt.
- Kamel, A.(2004). *School Crisis Management :The Psychological Entrance of Information*. The Arab Renaissance Library. Cairo.
- Melhem, S. M. (2002). *Research Methods in Education and Psychology*. 2<sup>nd</sup> Edition. Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing. Amman.

- Mustansiriya University (2011): The Mustansiriya University Guide, Baghdad.
- Mustansiriya University (2013): The annual book: Mustansiriya University in its golden year, Baghdad.
- shammari, J.(2002).*Experimental psychology*. Baghdad. Al-
- Thorndike, R. (1989). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. Book Center.Amman, Jordan
- Verkerson, G. E. (1991). *Statistical Analysis in Education and Psychology*, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing. Baghdad.
- William, M. and Irvine, A. (2003). *Measurement and Evaluation in Education and Psychology*. 1<sup>st</sup> Edition. Al- Ain.University Book House. United Arab Emirates.

### المصادر

- أبو جادو ، صالح محمد علي ( ٢٠٠٠ ) : علم النفس التربوي ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والطباعة .
- أبو حمادة ، ناصر الدين ( ٢٠٠٨ ) : الإرشاد النفسي والتأجيح التربوي ، ط١ ، بيروت ، عمان - آربد ، جدادا للكتاب العالمي - عالم الكتب الحديث .
- أبو صالح ، محمد صبحي وعوض ، عدنان محمد ( ٢٠١٠ ) : مقدمة في الإحصاء مبادئ وتحليل باستخدام SPSS ، ط٢ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- البسيلي ، محمد عبد الله وآخرون ( ١٩٩٧ ) : علم النفس وتطبيقاته ، ط١ ، الإمارات ، مكتبة الفلاح للتوزيع والنشر .
- ثورندايك ، روبرت وهجين ، اليزابيث ( ١٩٨٩ ) ، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله زيد الكيال وعبد الرحمن عدس ، عمان ، مركز الكتب الأردنية .
- جابر، جابر عبد الحميد وكاظم ، احمد خيرى ( ١٩٧٣ ) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية العربية ، القاهرة، مصر .
- الجامعة المستنصرية ( ٢٠١١ ) : دليل الجامعة المستنصرية ، بغداد .
- الجامعة المستنصرية ( ٢٠١٣ ) : الكتاب السنوي : الجامعة المستنصرية في عامها الذهبي ، بغداد .
- الزبيدي ، براء محمد حسن ( ٢٠١١ ) ، نمط الشخصية السائدة وعلاقتها بالاتجاهات العصابية " مسامرة ، عدوان ، انسحاب " لدى طلبة جامعة بغداد ، ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ) كلية الآداب، جامعة بغداد .



- الزغلول ، عماد عبد الرحيم ( ٢٠٠١ ) : مبادئ علم النفس التربوي ، ط١، العين - الإمارات ، دار الكتاب الجامعي .
- الزوبعي ، عبد الجليل واخرون (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الموصل ، جامعة الموصل .
- الشمري ، جاسم الفياض ( ٢٠٠٢ ) : علم النفس التجريبي ، بغداد .
- الغزالي ، رحيم يونس (٢٠٠٨) : المنهل في العلوم التربوية : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط١ ، عمان ، دار دجلة للتوزيع والنشر .
- علام، صلاح الدين محمود(٢٠٠١): الأختبارات التشخيصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية والتدريبية، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ( ٢٠٠٩ ) : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط ٢ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- عودة ، احمد سلمان والخليلي، خليل يوسف (٢٠٠٠): الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، ط٢، أريد، الأردن، دار الأمل للنشر والتوزيع.
- الغريب، رمزية (١٩٧٠): القياس والتقويم النفسي ، مكتبة الأنجلو، القاهرة .
- فرج ، صفوت (١٩٨٠) : القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- فيركرسون ، جورج اي (١٩٩١) : التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء محسن العكلي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر.
- كامل ، عبد الوهاب ( ٢٠٠٤ ) ، إدارة الأزمات المدرسية المدخل السيكلوجي للمعلومات ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية .
- ملحم ، سامي محمد ( ٢٠٠٢ ) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- النبهان، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- الهاشمي ، عبد الحميد محمد ( ٢٠٠٨ ) : المرشد في علم النفس الاجتماعي ، بيروت ، دار ومكتبة الهلال .
- ويليام ، ماهر نز و ايرفين ، اهممن (٢٠٠٣) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، العين، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

**Foreign References:**

- Adams, Glara Sachs (1964). *Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance*. New York.
- Allen, M. J. & Yen, W. M, (1979). *Introduction to measurement Theory*. California.
- Anastasi A. (1979). *Fields of Applied psychology*. New York: McGraw-Hill .
- (1988) . *Psychological tasting*. 6<sup>th</sup> ed. New York , Macmillan company.
- Barron, A.(1981). *Psychology Halts under International Education*. Japacondler, Laura Yeaching Social Skill.
- Crombach , L . I (1964) . *Essential of Psychological Testing* . New York . Harper Brothers .
- Ebel,Robert L,(1972). *Essential of Education Measurement*. 2nd ed.Prentice-Hall Englewood Cliffs,New Jersey.
- Ferguson,G.I.&Takane,Y.(1989). *Statistical Analysis in Psychology on Education*.New York,McGraw- Hill.
- Foran,J.G.(1961):A note on Methods of Measuring Reliability.**Journal of Educational Psychology**, Vol<sup>22</sup>,No<sup>4</sup>.
- Fransella, F (1981). *Personality Theory Measurement andy Research Vandon*. Me than and Co- Lto.
- Guenther,R.K (1998). *Human Cognition*,. Prentice – Hall.
- Holt, R. & Irving, L, (1971). *Assessing personality*.New York, London.
- Kelly, G. A. (1955) .*The Psychology of Personal constructs*. New York, Norton Press.
- Murphy,R.K(1988). *Psychological testing principles and Application*. New York , Hill International, Jon.
- Nunnally ,g .c (1967).*Psychometric Theory* .New York: McGraw -Hill company .
- Shaw, M.E. (1967).*Scales for the Measurement of Attitude*. New York: McGraw-Hil .
- Tyler , I , I . (1971). *Tests and Measuremant* .new jersy prentice hall Inc .
- Zeller,R.A & Carmines- EG (1980). *Measurement in the Social Sciences the Between Theory and Data*. Comberidge University, New york.
- \*:<http://www.Iraqpf.net> .
- \*:<http://www.uomustansiriyah.edu.iq>.
- \*:<http://www.7eda.Com>.