دور كليات المجتمع في إقليم الجنوب في تعزيز أهمية التعليم المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيها

د.احمد محمد الخزاعلة د.هند خالد الضمور

وزارة التربية والتعليم الأردن

Ahmad.khazala@yahoo.com

تاريخ الاستلام:٢٠١٩/٤/٢٢

تاريخ القبول:٢٠١٩/٦/١٧

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.

الملخص :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على دور كليات المجتمع في تعزيز أهمية التعليم المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. ولتحقيق أهداف الدراسة جرى اختيار عينة مكونة من (١٠٠) عضو هيئة تدريس من مختلف الرتب الاكاديمية في كليات المجتمع ، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، من مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (٢١٨) عضو هيئة تدريس ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث صُممت أداة الدراسة واشتملت على (٢٥) فقرة موزعة على أربعة مجالات، الأكاديمي، والتخطيط والتنظيم، والإمكانات والتجهيزات، والاجتماعي، وتم التحقق من صدقها وثباتها بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، وتوصلت الدراسة إلى أن دور كليات المجتمع في تعزيز أهمية التعليم المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس قد جاءت بدرجة متوسطة، وأوصت الدراسة بضرورة توفير برامج التعليم المهني بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل .

الكلمات المفتاحية: كليات المجتمع، التعليم التقني والتكنولوجي، المجتمع المحلي.

The role of community colleges in the Southern Region in promoting the importance of vocational education from the perspective of its faculty members

Dr. Ahmad Mohammad Al-Khaza'aleh
Dr. Hind Aldmour
The Jordanian Ministry of Education

Abstract

The present study aims to identify the role of community colleges in promoting the importance of vocational education from the point of view of faculty members. In order to achieve the objectives of the study, a sample of (100) faculty members from different academic levels was selected in the community colleges. They were selected by simple random method from the study society of (218) faculty members. The two researchers used the descriptive approach. (25) items distributed in four areas, academic, planning and organization, and the possibilities and equipment, and social, and was verified the validity and persistence of the presentation to a group of arbitrators of the competent, The study found that the role of community colleges in promoting the importance of vocational education from the point of view of faculty members came to a medium degree. The study recommended the need to provide vocational education programs to suit the requirements of the labor market.

Keywords: community colleges, technical and technological education, community.

المقدمة:

تعمل الجامعات ممثلة بكلياتها التقنية على تزويد المجتمع بالأيدي المدربة على استخدام الآلات الحديثة التي تعتمد بصورة مباشرة على التكنولوجيا الحديثة ، مما يجعل من هؤلاء المستخدمين داعمين للصناعات المحلية؛ مما يؤثر في زيادة الدخل القومي ورفع مستوى رفاهية المواطن واستدامة أطول للموارد البشرية والموارد المادية.

وللجامعات دور كبير في تنمية المجتمع المحلي من خلال قيامها بتوجيه نشاطاتها نحو جميع أفراد المجتمع ومؤسساته بهدف تحسين ظروف الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، فمهمة التعليم الجامعي هي صناعة العقول التي تنتج وتبدع في المجالات كافة (عامر، ٢٠٠٧) (Amer, 2007).

ولا يغيب عن بال أحد الدور الذي تقوم به الجامعات ممثلة بكليات المجتمع في دفع عجلة التنمية التي يناط بها توفير ما يحتاجه المجتمع وعمليات التنمية فيه من متخصصين في مختلف مجالات التنمية وهي المراكز الأساسية التي تعنى بالبحث العلمي، وتسهم في تنمية المجتمع والمجتمع المحلي من خلال ما تقدمه من إمكانيات وخبرات للتعليم والتدريب المستمر فضلاً عن أنها تتحمل مسؤولية كبيرة تجاه الخدمة العامة في المجتمع وتسعى دائما الى تحقيق شراكة حقيقة مع المجتمع المحلي (المومني، ٢٠١٦) (Al–momani, 2016).

ويعد التعليم المهني العنصر الاستراتيجي، والمكون الأساسي لاكتساب المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلبة في كافه القطاعات؛ لأنه المصدر الرئيس في توفير العمالة الفنية المدربة على أسس تكنولوجية سليمة، لذلك تسعى الإدارة العامة للتعلم التقني إلى المساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع من خلال توفير التعليم والتدريب التقني بحيث يكون متاحا لجميع الأفراد بما يؤدي إلى تقليل البطالة، وتنمية الموارد البشرية الوطنية (أبو شعيرة، ٢٠١١) (Abu Shurayh, 2011).

وأكدت (أجلن، ٢٠٠٤) (Aglan, 2004) ضرورة تطوير برامج التعليم المهني، في ضوء ما يستجد من توجهات عالمية في التعليم التقني، من خلال تزويد الطلبة بالمهارات والمعارف التي يحتاجونها في كافه القطاعات، بوصفه المصدر الرئيس في توفير العمالة الفنية المدربة لتلبية احتياجات سوق العمل من القوى البشرية المؤهلة.

وقد تعددت تعريفات التعليم المهني بسبب اختلاف طبيعة النظرة لهذا النوع من التعليم، فهو كما يراه كل من ستيفن، وماثيو (Steven & Mathew, 2005) بأن

التعليم المهني عبارة عن برنامج يصمم في مجتمع الكليات لإكساب الطلاب المهارات الأساسية للاستعداد الوظيفي في مهنة ما.

وعرفه (جامل، ٢٠٠٦، ص٢٨٣) (Jammal, 2006,p 283) التعليم المهني بأنه "كل تعليم أو تدريب موجه لإعداد الفرد للعمل في مهنة ما أو لرفع كفايته في المهنة التي يمارسها، وسواء كان العنصر الغالب في هذا التعليم، والتدريب نظرياً أم عملياً، وسواء كان التعليم والتدريب داخل مؤسسة تعليمية نظامية أم خارجها، (الصيخان، ٢٠٠٨، ص٢٦) (Al-Saikhan, ٢٠٠٨, p٢٦) فيرى أن التعليم المهني هو"نوع من التعليم يعد متطلب أولي لنجاح الشخص في الحياة عن طريق تنمية المهارات الأساسية للاستعداد الوظيفي لديه".

وتنبع أهمية التعليم المهني، في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية؛ لأنه يمد القطاعات الصناعية والزراعية والطبية والهندسية بالطاقة البشرية المؤهلة، ليكون الفرد هو رأس المال والعنصر الفعال في تنمية المجتمع علمًا بأن إحداث التنمية والارتقاء بالمستوى الاقتصادي لا يمكن أن يتحقق إلا بتوافر الخبرة الفنية التي ترفد مجالات الصناعة والتجارة والزراعة (مرين، ٢٠١٠) (Marin, 2010).

وحدد سبورك (Spoerk, 2005) المتطلبات الرئيسية لبرامج التعليم المهني وهي: تصميم البرامج وتنسيقها وفق منطق سليم، والتحضير المسبق له، وتحديد الموارد المخصصة للبرنامج، وتوفير الكفاءات المناسبة من المدرسين.

وأشار الهنيدي (٢٠٠٠) (Al-Henidi, 2000) أن من أبرز وظائف التعليم المهني هو إحداث التغيرات في اتجاهات الأفراد والجماعات بما يجعل الصناعة والعلم والتكنولوجيا والعمل المهني واليدوي وكل الأفكار والقيم والمفاهيم المرتبطة بذلك جزءا أساسيا من ثقافة المجتمع، وتزويد الفرد بالثقافة الدينية والثقافة العامة التي تسهم في تكون الخلق الرفيع و الإيمان القوى، والمقدرة على التفاهم والتفكير مع البيئات المختلفة، وإعداد القوى العاملة المدربة اللازمة من حيث الكم والكيف لعملية التصنيع بمختلف أنواعه وتطوير المجتمع وتنميته.

أما بالنسبة للدراسات التي تناولت موضوع الدراسة فقد أجرى (الخولاني، 2004)

(Al-Khulani, 2004) دراسة هدفت الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي جمعي وأثره في تعديل اتجاهات تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي نحو التعليم المهني والتقني، وتكونت عينة الدراسة (36) طالبا من طلبة الصف التاسع، وصمم الباحث برنامج إرشادي، وقام بتطوير مقياس للاتجاه نحو التعليم المهني، وخلُصت نتائج الدراسة إلى انه توجد فروق ذات دلالة

إحصائية في الاتجاه نحو التعليم المهني بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج الإرشادي ولصالح المجموعة التجريبية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو التعليم المهني لدى المجموعة التجريبية بين الاختبار المجالي والاختبار المؤجل بعد شهر مما يدل أن أثر البرنامج طويل المدى.

وقامت (أبو عصبة، ٢٠٠٥) (Abu Asbah, 2005) بدراسة هدفت إلى معرفة مشكلات التعليم التقني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٢) معلمًا ومعلمة من المجتمع الأصلي، و(٤٧٩) طالبا وطالبة من طلبة المدارس الثانوية المهنية. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي. وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للمشكلات التي تواجه التعليم المهني في المدارس المهنية من وجهة نظر الطلبة كانت متوسطة.

وكشفت دراسة (الصيخان، 2008) (Al-Saikhan, ٢٠٠٨) عن فاعلية برنامجين تدريبيين في تعديل الميول والاتجاهات واتخاذ القرار نحو التعليم التقني لدى طلبة المرحلة المتوسطة العليا، في مدارس المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالبا من طلبة المرحلة المتوسطة، واستعمل التصميم شبه التجريبي ، وتقسيمها إلى (٣) مجموعات: المجموعة التجريبية وتكونت من (18 طالب) يطبق عليها البرنامج التعليمي، والمجموعة التجريبية الثانية تكونت من (17 طالبا) طبق عليها البرنامج الإرشادي، والمجموعة الثالثة الضابطة وتكونت من (15 طالبا)، وخلُصت نتائج الدراسة إلى وجود أثر للبرامج التعليمية في تعديل اتجاهات الطلبة نحو التعلم المهني ولصالح المجوعتين التجريبيتين، وأثر البرنامجين التعليمي والإرشادي في مستوى اتخاذ القرار لدى الأفراد الذين تعرضوا للبرنامجين التعليمي والإرشادي.

وسعت دراسة كوجبيرس وغوندي (Kuijpers & Gundy, 2011) التعرف إلى العلاقة بين الممارسات التعليمية وكفاءات طلبة التعليم التقني الثانوي في هولندا. ولتحقيق هدف الدراسة اختيرت عينة من طلبة التعليم التقني الثانوي بلغت (٣٤٩٩) طالبا و(١٦٦) معلما من (٣٤) من المدارس المهنية الثانوية ، وأشارت النتائج إلى أن الممارسات التعليمة أسهمت في إكساب الطلبة المهارات المهنية بشكل كبير، وأسهمت في تشجع الطلبة على الاستمرار مواصلة التعليم التقني.

وتوصلت دراسة بورسوفا وآخرون (Borisova and others, 2017) إلى تقييم الكشف عن وسائل تطوير التعليم التقني والتحديات التي تواجهه في روسيا، ولتحقيق هذا الهدف حللت برامج التدريب المهني التي تقدم في المرحلة الثانوية والجامعية ومدى مطابقة تلك البرامج

لمعايير تطوير التعليم المهني المعتمدة في روسيا، وخلصت الدراسة الى أن هناك فجوة بين طبيعة البرامج المقدمة في المدارس المهنية ومستوى مهارات الخريجين، و أشارت النتائج إلى انه وعلى الرغم من استمرار عملية تطوير البرامج إلا أن الحاجة لا زالت مستمرة لتعزيز مهارات الخريجين.

وأجرت (عفونة وجيتاوي، ٢٠١٧) (Afouna & Jitawi, 2017) دراسة هدفت إلى تحليل واقع التعليم والتدريب المهني والتقني من منظور النوع الاجتماعي ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٣٣) طالبا وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية ، وأظهرت النتائج ان واقع التدريب المهني والتقني في فلسطين من منظور النوع الاجتماعي في مؤسسات التعليم والتدريب المهني من وجهة نظر الطلبة كان بدرجة متوسطة .

يلاحظ مما سبق أن الدّراسات السّابقة جميعها تضمنت الحديث على أهمية التعليم التقني والمهني ودوره في تقدم المجتمعات البشرية ، وهذا يدل على ضرورة الاهتمام به لأنه يسعى إلى إكساب الأفراد المهارات الفنية والسلوكية التي يحتاجونها لسوق العمل، مما يعمل على زيادة الإنتاج ودعم الاقتصاد وهذا ما أكدته دراسة عفونة وجيتاوي (٢٠١٧) Afouna & (Jitawi, 2017)، وبعض الدراسات هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه التعليم التقني والمهني مثل دراسة أبو عصبة (٢٠٠٥) (Abu Asbah, 2005).

وتختلف الدّراسة الحالية عن الدراسات السابقة بتسليط الضوء على مدى اسهام كليات المجتمع على وجه الخصوص في تعزيز أهمية التعليم التقني والمهني للطلبة وآثاره في المجتمع المحلي، ويمكن أن يفيد من نتائج هذه الدّراسة: مؤسسات التعليم العالي ، ومراكز التدريب المهني والتقني.

مشكلة الدراسة:

انبثقت مشكلة الدراسة من خلال ضرورة توجه الطلبة نحو التعليم المهني والتقني، في ظل ما يعانيه المجتمع من ركود في التخصصات الاكاديمية النظرية، وهذا ما أكدته نتائج المؤتمر الوطني الثالث للتعليم والتدريب المهني والتقني (٢٠١٧) على ضرورة الاهتمام بالتعليم التقني والمهني في المجتمع، والإسراع في إصدار قانون تنظيم العمل المهني بالإضافة إلى تبني أنظمة حوافز لخريجي مؤسسات التعليم والتدريب المهني والتقني في كليات المجتمع، وأوصى مؤتمر التوجيه المهني الثالث المقام في الأردن (٢٠١٦) إلى ضرورة الاهتمام بالبرامج التربوية التي تعنى بإعداد وتأهيل الكوادر البشرية اللازمة لتنفيذ خطط التنمية في المجتمع وتلبية احتياجات

القطاعات الصناعية والمهنية بالطاقات البشرية المدربة في ظل وجود أعدادًا كبيرة من العاطلين عن العمل من أصحاب المؤهلات الأكاديمية وازدياد الطلب في السوق المحلي والعربي على خريجي التخصصات المهنية المختلفة.

أسئلة الدراسة:

وفي ضوء ذلك تحددت مشكلة الدراسة في الإجابة عن ما يأتي:

١- ما دور كليات المجتمع في تعزيز أهمية التعليم المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

٢- هل توجد فروق ذوات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a = 0.05) في استجابات عينة الدراسة في دور كليات المجتمع في تعزيز أهمية التعليم المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، تعزى للمتغيرات (النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة) ؟

أهداف الدّراسة

سعت الدّراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف على دور كليات المجتمع في تعزيز أهمية التعليم المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
- التّعرف إلى الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور كليات المجتمع في تعزيز أهمية التعليم المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة).

أهمية الدراسة:

انبثقت أهمية الدراسة من خلال تركيزها على التعليم المهني في الأردن وآثارها في المجتمع المحلي، ومواجهة عزوف الطلبة من الالتحاق بالتعليم المهني، وكذلك تأمين احتياجات ومتطلبات سوق العمل بالتخصصات المهنية التي يحتاجوها، مما يسهم في انخفاض مستوى البطالة، وكذلك تزويد القائمين على إدارة كليات المجتمع خلال مراحل القادمة، والتعرّف على سبل تعزيز التعليم المهني، بالإضافة إلى القيام بأدوارهم بكفاءة في إعداد طلبة ماهرة لسوق العمل، إضافة إلى ما قدمته النتائج من جوانب تحتاج إلى مراجعة وتطوير، وتنمية وعي أعضاء هيئة التدريس في كليات المجتمع في التعليم المهني مما سيساعدهم في القيام بأدوارهم بكفاءة في إعداد طلبة ماهرة لسوق العمل، بالإضافة التعرف إلى الصعوبات التي تواجه التعليم المهني والعمل على حلها، و يتوقع من نتائج هذه الدراسة أن تفيد الباحثين وطلبة الدراسات العليا من

خلال التعرف على سبل تعزيز التعليم المهني من خلال إثراء مفهوم التعليم المهني والتعرف على التحديات التي تواجهه.

التعريفات الإجرائية:

الدور: وهي جمله المهام والأعمال المناطة بكليات المجتمع والتي من خلالها تعمل على تشجيع الطلبة على الالتحاق بالتعليم المهني، وقيس ذلك من خلال الأداة التي أعدها الباحثان لهذا الغرض.

التعليم المهني: إعداد الطالب الدارس لأغراض ممارسة المهنة التي اختارها من خلال رفع كفايته وتحسين مستوى أداءه ضمن المفهوم الأشمل للتعليم المستمر والتربية المستدامة.

كليات المجتمع: شبكة مؤسسات تعليمية يأمن من خلالها تدريب للمهارات المهنية والتقنية لجميع المستويات لخريجي المدارس قبل التحاقهم بسوق العمل.

حدود الدّراسة

- حدود بشرية: اقتصرت هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في كليات إقليم الجنوب.
- حدود مكانية: اقتصرت هذه الدّراسة على كليات المجتمع في إقليم الجنوب
- حدود زمانية: طبقت هذه الدّراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨– ٢٠١٩ .
- الحدود الموضوعية: عمم نتائج هذه الدراسة في ضوء ما يتوافر للأداة من خصائص سيكومترية

الطريقة والإجراءات

منهجية الدّراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، بالرجوع إلى الدّراسات السّابقة، والمراجع ذات الصّلة بموضوع الدّراسة الحالية، لغرض تحقيق أهداف الدّراسة والاجابة عن أسئلتها.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع الأكاديميين في كليات المجتمع في إقليم الجنوب والبالغ عددهم (218) أكاديمياً، حسب إحصائيات شؤون العاملين بالكليات المجتمع في إقليم الجنوب للعام الجامعي (2018– ٢٠١٩).

عينة الدراسة:

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وتكونت من (١٠٠) عضو هيئة تدريس ممن يحملون مختلف الرتب الأكاديمية، والجدول(١) يبين توزيع عينة الدراسة التي خضعت للتحليل بحسب متغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، الكلية).

جدول (١)

خصائص أفراد عينة الدراسة

	المتغير	العدد	النسبة
النوع الاجتماعي	ذكر	٧٥	%٦٣
	أنثى	٢٥	%٣٧
	مجموع	**١٠٠**	**%١٠٠**
الكلية	الكرك	٣١	%٢٢
	العقبة	٣٣	%٢٨
	الشوبك	٢١	%٣٠
	معان	١٥	%٢٠
	مجموع	**١٠٠**	**%١٠٠**

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحثان ببناء أداة جمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، إذ فحص الأدب التربوي، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، مثل دراسة عفونة وجيتاوي (٢٠١٧)، والمومني (٢٠١٦) (Al–momani, 2016)، وأبي عصبة (٢٠٠٥) (Abu Asbah, 2005)، والاستفادة منها في صياغة الجوانب المختلفة للأداة صورتها النهائية.

صدق الأداة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة عرضت الأداة بصورتها الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص من تخصصات المناهج والتدريس، والقياس والتقويم من أجل إبداء أرائهم وملاحظاتهم حول مدى صحة هذه الفقرات ومناسبتها، ومدى ملاءمة الفقرات وانتمائها لمجالات أداة الدراسة وقد تكونت بصورتها الأولية من (٢٩) فقرة، وقد حذفت الفقرات التالية بناء على آراء المحكمين وتعديلاتهم (أرى بأن نظام التعيينات في المدارس المهنية ضعيف)، (ضعف المناهج الدراسية في مواكبة التطورات العلمية)، (تولي الدولة موضوع التعليم المهني اهتمامًا محدودًا)، وقد تكونت الأداة في صورتها النهائية من (٢٥) فقرة.

ثبات أداة الدراسة:

استخدمت طريقتان للتحقق من ثبات أداة الدراسة، الطريقة الأولى هي الاختبار وإعادة الاختبار، والطريقة الثانية هي حساب معامل كرونباخ ألفا لفقرات الاستبانة. وطبقت في الأولى الاستبانة على العينة الاستطلاعية (٣٠) معلما بفارق زمني مدته أسبوعين وحسب معامل الارتباط بيرسون (معامل ثبات الاستقرار) بين التطبيقين. كما حسب في الطريقة الثانية معامل ثبات الاتساق الداخلي من خلال معامل الفا كرونباخ.

جدول (٢): نتائج ثبات أبعاد الدّراسة بأسلوب كرونباخ ألفا لأداة الدراسة للعينة الاستطلاعية

المقياس ومجالاته	ثبات الاتساق الداخلي	ثبات الإعادة
الأكاديمي	٠.٨٧	٠.٨٩
التخطيط والتنظيم	٠.٩١	٠.٩١
الإمكانات المادية	٠.٨٨	٠.٨٦
الاجتماعي	٠.٨٨	٠.٨٦
الكلية الأداة	٠.٩١	٠.٩٠

يبين الجدول (٢) أن ثبات الاتساق الداخلي للمجالات كان بين (٠.٨٧-٠.٩١)، في حين كان معامل ثبات الإعادة للمجالات بين (٠.٨٩-٠.٩١)، وفي ضوء دلالات الصدق والثبات يرى الباحث أن نتائج الثبات مقبولة لتحقيق أهداف هذه الدراسة.

تصحيح فقرات أداة الدراسة:

إذ استخدم مقياس ليكرت الخماسي، (دائماً ،غالباً ، أحياناً، نادراً، مطلقاً) للحكم على دور كليات المجتمع في تعزيز أهمية التعليم المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، و أعطيت الإجابة مطلقا رقم (١)، ونادرًا رقم (٢)، واحياناً رقم (٣)، وغالبًا (٤)، ودائمًا (٥).

وقام الباحث بالتصنيف وفقاً للآتي:-

من ١- أقل من ٢.٣٣ درجة قليلة .

من ٢.٣٣ -أقل من ٣.٦٧ درجة متوسطة.

من ٣.٦٧ – ٥ درجة كبيرة.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدّراسة جرى حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واستخدمت اختبار ت الثنائي، واختبار تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفروقات حسب متغيرات الدّراسة المستقلة.

عرض النتائج ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نص على: ما دور كليات المجتمع في إقليم الجنوب في تعزيز أهمية التعليم المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

وللإجابة عن هذا السؤال، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة وعلى مجالاتها وعلى الدرجة الكلية لاستجاباتهم على أداة الدراسة ككل، كما يأتي:

إذ استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول(٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على مجالات أداة الدراسة

ت	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستجابة
١	الأكاديمي	3.65	0.42	متوسطة
٢	التخطيط والتنظيم	3.08	0.28	متوسطة
٣	الإمكانات والتجهيزات	2.60	0.48	متوسطة
٤	الاجتماعي	2.21	0.54	متدنية
الدرجة الكلية للأداة		2.84	0.27	متوسطة

يلاحظ من الجدول أعلاه أن المجال الأكاديمي، قد حصل على أعلى استجابة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٥)، وانحراف معياري (٠.٤٢)، وبدرجة متوسطة، وتلاه مجال التخطيط والتنظيم بمتوسط حسابي بلغ (٣.٠٨)، وانحراف معياري (٠.٢٨)، وتشير إلى درجة استجابة متوسطة، ثم تلاه مجال الإمكانات والتجهيزات بمتوسط حسابي بلغ (٢.٦٠)، وانحراف معياري (٠.٤٨)، وجاء المجال الاجتماعي في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢.٢١) وانحراف معياري (٠.٥٤)، وتشير إلى درجة استجابة متدنية، وقد جاءت درجة الاستجابة لأفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة بمتوسط حسابي بلغ (٢.٨٤)، وانحراف معياري (٠.٢٧)، وبدرجة كلية متوسطة.

من خلال استعراض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، فإن دور كليات المجتمع في إقليم الجنوب في تعزيز أهمية التعليم المهني للطلبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كافة مجالاته قد جاءت بدرجة متوسطة، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبي عصبة (٢٠٠٥) (Abu Asbah, 2005)، وعفونة وجيتاوي (٢٠١٧) (Afouna & Jitawi, 2017)، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن اهتمام أفراد عينة الدراسة ما زال منصباً على ضرورة تهيئة البنية التحتية للمشاغل المهنية التعليمية وما تضمه من مرافق تعليمية متنوعة لأن تلك البنية هي الركيزة الأولى لأي مؤسسة لتوفير إجراءات السلامة العامة داخل المشاغل المهنية ، وتوفر المستلزمات اللازمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية والعلمية ومن جهة أخرى فإن توفر مستلزمات البنية التحتية للكلية يؤثر بشكل ايجابي في أداء العملية التعليمية التعلمية ، ومن شانه أن يثير دافعية التعليم والتعلم، وهذا ما أكدته دراسة أبي عصبة (٢٠٠٥) (Abu Asbah, 2005).

- **المجال الأول: الأكاديمي**

إذ استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا المجال، والجدول(٥) يوضح ذلك:

جدول (٥):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات على فقرات المجال الأكاديمي

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستجابة
٢	يتابع التخطيط اليومي والسنوي لتنفيذ برامج التعليم التقني والتكنولوجي	3.83	1.01	2	مرتفعة
٤	يشجع المدرس الجامعي على الاستعانة بالحرفيين المهنيين في المجتمع المحلي في تنفيذ برامج التعليم التقني والتكنولوجي	2.19	1.41	2	متدنية
٥	يشجع المدرسين المهنيين على إجراء البحوث لتحديد متطلبات سوق العمل من المهنيين.	2.08	1.46	3	متدنية
٣	يحث المدرسين المهنيين على استخدام أدوات تكنولوجيا (المعلومات والاتصالات) للإفادة من التجارب العالمية في مجال التعليم المهني.	1.98	1.21	4	متدنية
٦	يحرص على مواءمة محتوى المقررات الدراسية مع متطلبات سوق العمل.	1.90	1.33	5	متدنية
١	يتيح الفرصة للمدرسين المهنيين للاستعانة (بالمهنيين والحرفيين) في تنفيذ برامج التعليم المهني كل حسب تخصصه.	1.58	0.82	7	متدنية
الدرجة الكلية للمجال		2.21	0.54		متدنية

يلاحظ من الجدول (٧) أن فقرة رقم (٢) ونصها "يتابع التخطيط اليومي والسنوي لتنفيذ برامج التعليم المهني"، قد حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٣)، وانحراف معياري (١.٠١) وتشير إلى درجة مرتفعة في استجابة أفراد عينة الدراسة، في حين حصلت الفقرة رقم (١) ونصها " يتيح الفرصة للمدرسين المهنيين للاستعانة (بالمهنيين والحرفيين) في تنفيذ برامج التعليم المهني كل حسب تخصصه"، على أقل استجابة بمتوسط حسابي (١.٥٨)، وانحراف معياري (٠.٨٢)، وتشير إلى درجة متدنية في استجابة افراد عينة الدراسة.

ويمكن عزو ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس يحرصون على الالتزام بخطط وبرامج المحتوى العلمي المقرر وبما يتماشى مع ساعات التدريس المحددة لكل مساق، وهذا ما أكده المومني (٢٠١٦) (Al-momani, 2016)، ويمكن عزو ذلك إلى تعذر إحضار كليات المجتمع للمهنيين لعدم توفر الإمكانات اللازمة من حيث الحضور وتوفر المكان المناسب، وعدم كفاية الوقت المخصص لذلك.

- **المجال الثاني: التخطيط والتنظيم**

فقد استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا المجال، والجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات على فقرات مجال التخطيط والتنظيم

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستجابة
١	يوفر للطلبة فرصة للتدريب الميداني في مؤسسات سوق العمل .	4.48	0.66	1	مرتفعة
٥	يوظف (علاقاته الرسمية والشخصية) مع مسؤولي التعليم العالي لإبراز أهمية دور التعليم التقني والتكنولوجي.	4.11	0.91	2	مرتفعة
٣	يعمل على توفير بيئة صحية وآمنة في المشاغل المهنية داخل الكلية.	3.99	0.84	3	مرتفعة
٢	يراعي نسبة عدد الطلبة الملتحقين ببرامج التعليم التقني وفقا لاحتياجات سوق العمل المحلي.	1.98	1.02	6	متدنية

٤	يشجع المدرسين على استخدام استراتيجية تخدم بعد التنويع في طرائق التدريس	1.97	0.97	7	متدنية
٦	ينسق مع وزارة العمل للوقوف على فرص العمل المتاحة لخريجي برامج التعليم المهني.	1.97	0.91	8	متدنية
	الدرجة الكلية للمجال	3.08	0.28		متوسطة

يلاحظ من الجدول (٦) أن الفقرة رقم (١) ونصها "يوفر للطلبة فرصة للتدريب الميداني في مؤسسات سوق العمل"، قد حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي (٤.٤٨)، وانحراف معياري (٠.٦٦)، وتشير إلى درجة استجابة مرتفعة، وتدل هذه النتيجة إلى وجود حرص لدى الإدارة الجامعية على ضرورة التطبيق العملي للطلبة على ارض الواقع، لغايات إعدادهم ما بين الجانب النظري والعملي، وتزويدهم بالخبرات العملية على ارض الواقع،

في حين حصلت الفقرة رقم (٦) ونصها " ينسق مع وزارة العمل للوقوف على فرص العمل المتاحة لخريجي برامج التعليم المهني."، على أقل استجابة بمتوسط حسابي (١.٩٧)، وانحراف معياري (٠.٩١)، وتشير إلى درجة استجابة متدنية، ويمكن عزو ذلك إلى عدم وجود تعاون مابين كليات المجتمع ومؤسسات سوق العمل لغايات توظيف الخريجين، وهذا يحث على ضرورة تسويق كليات المجتمع لخريجها من خلال عقد شراكة حقيقية مع مؤسسات المجتمع المحلي وعمل أيام توظيف تشجع فيها على أبراز مهارات خريجيها.

- **المجال الثالث: الإمكانات والتجهيزات**

فقد استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا المجال، والجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات على فقرات مجال الإمكانات والتجهيزات

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستجابة
٢	يحرص على توفير إجراءات السلامة العامة داخل المشاغل المهنية.	3.83	0.85	1	مرتفعة
٧	يتابع الاضاءة والتهوية داخل المشاغل والمختبرات باستمرار .	3.75	0.84	2	مرتفعة
١	يوفر المستلزمات اللازمة لتنفيذ الأنشطة التعليمية والعلمية .	3.74	0.79	3	مرتفعة
٥	يوظف علاقاته بالمجتمع المحلي لتوفير الدعم اللازم لبرامج التعليم التقني.	3.71	0.98	4	مرتفعة
٨	الموائمة بين الإمكانات المتوافرة في المدرسة مع المناهج المطبقة .	3.69	0.81	5	مرتفعة
٦	يستثمر التجهيزات والمعدات في المشاغل بفعالية عالية.	3.66	0.83	7	متوسطة
٤	يسعى جاهدا لتوفير (المشاغل والمختبرات) العلمية الكافية في المدرسة.	3.66	1.01	8	متوسطة
٣	يتابع البنية التحتية للكلية بشكل ينسجم مع متطلبات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	3.40	1.06	11	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	3.65	0.42		متوسطة

يلاحظ من الجدول (٧) أن الفقرة رقم (٢) ونصها "يحرص على توفير إجراءات السلامة العامة داخل المشاغل المهنية"، قد حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي (٣.٨٣)، وانحراف معياري (٠.٨٥) وتشير إلى درجة استجابة مرتفعة، ويعزى ذلك إلى وجود حرص كبير لدى أعضاء هيئة التدريس على توفير السلامة العامة لدى الطلبة داخل المختبرات والمشاغل، وبشكل يحقق السلامة للجميع.

في حين حصلت الفقرة رقم (٣) ونصها "يتابع البنية التحتية للكلية بشكل ينسجم مع متطلبات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، على أقل استجابة بمتوسط حسابي (٣.٤٠)، وانحراف معياري (٠.٦١) وتشير إلى درجة استجابة متوسطة، ويمكن عزو ذلك إلى اقتصار الأمور الإدارية على الفنيين، وسيتحقق ذلك عن طريق الإدارة السليمة للمعدات القديمة، وتعزيز الصيانة الوقائية، وتوحيد البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

- **المجال الرابع: الاجتماعي**

فقد استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات هذا المجال، والجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات على فقرات المجال الخامس: الاجتماعي

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	درجة الاستجابة
٤	يعزز أساليب التوعية الإعلامية بأهمية التعليم المهني التقني.	2.95	0.90	1	متوسطة
٥	ينمي شعور الطلبة بالفخر لالتحاقهم بالتعليم المهني .	2.67	0.78	2	متوسطة
٢	يبذل جهدا للتغيير الايجابي في نظرة المجتمع نحو التعليم التقني والتكنولوجي من خلال فعاليات مشتركة مع مؤسسات المجتمع المحلي.	2.59	0.79	3	متوسطة
٣	يبث روح الطمأنينة والرضا لدى أولياء الأمور والطلبة حول التخصصات المهنية	2.57	0.73	4	متوسطة
١	يتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي لرفدهم بمنتجات الطلبة الملحقين بالبرامج المهنية.	2.47	0.70	7	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجال	2.60	0.48		متوسطة

يلاحظ من الجدول (٨) أن الفقرة رقم (٤) ونصها "يعزز أساليب التوعية الإعلامية بأهمية التعليم المهني والتقني "، قد حصلت على أعلى استجابة بمتوسط حسابي (٢.٩٥)، وانحراف معياري (٠.٩٠)، وتشير إلى درجة استجابة متوسطة، ويمكن عزو ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس يعملون على نشر الوعي بين الطلبة بأهمية التوجه إلى الأعمال المهنية ودراسة التخصصات التي تساعدهم على دخول سوق العمل.

وقد حصلت الفقرة رقم (١) ونصها "يتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي لرفدهم بمنتجات الطلبة الملحقين بالبرامج المهنية"، على أقل استجابة بمتوسط حسابي بلغ (٢.٤٦)، وانحراف معياري (٠.٧٥) وتشير إلى درجة استجابة متوسطة، وهذا يدل إلى غياب التعاون ما بين كليات المجتمع ومؤسسات المجتمع المحلي، وضعف تسويقها لخريجيها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نص على هل هناك فروق ذوات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد العينة حول دور كليات المجتمع في إقليم الجنوب في تعزيز اهمية التعليم المهني من وجهة أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة) ؟

ولفحص الفروق لمتغير (النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة) لدور كليات المجتمع في تعزيز التعليم المهني، فقد إجري اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) وفيما يلي بيان لتلك الفروق حسب المتغيرات:

أولاً: النوع الاجتماعي:

لإيجاد الفروق التي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي في استجابات أفراد العينة حول دور كليات المجتمع في إقليم الجنوب في تعزيز أهمية التعليم المهني للطلبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى للنوع الاجتماعي، فحصت فروق استجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد أداة الدراسة من خلال أثر النوع الاجتماعي، ويبين الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور كليات المجتمع في إقليم الجنوب في تعزيز أهمية التعليم المهني للطلبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى للنوع الاجتماعي

المجال	النوع الاجتماعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الأكاديمي	ذكر	2.30	0.52	75
	أنثى	2.12	0.55	25
	المجموع	2.21	0.54	100
التخطيط والتنظيم	ذكر	3.10	0.28	75
	أنثى	3.06	0.28	25
	المجموع	3.08	0.28	100
الإمكانات والتجهيزات	ذكر	3.79	0.36	75
	أنثى	3.52	0.42	25
	المجموع	3.65	0.42	100
الاجتماعي	ذكر	2.82	0.41	75
	أنثى	2.41	0.46	25
	المجموع	2.60	0.48	100
الدرجة الكلية للأداة	ذكر	2.98	0.21	75
	أنثى	2.72	0.26	25
	المجموع	2.84	0.27	100

تبين من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05>□) في استجابات أفراد عينة الدراسة في دور كليات المجتمع في إقليم الجنوب في تعزيز أهمية التعليم المهني للطلبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي وكانت الفروق لصالح (الذكور).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الذكور يهتمون بالتعليم المهني لأنه يوفر للشباب فرص عمل متعددة ، وتعمل برامج التعليم المهني على تطوير مهاراتهم وإمكانياتهم بما يتناسب مع سوق العمل ومتطلباته، بحيث يكونوا فاعلين ومنتجين،

وهـذه مـا أكدتـه نتيجـة دراسـة عفونـة وجيتـاوي (٢٠١٧) Afouna &Jitawi, (2017)، على أهمية التعليم المهني.

ثانياً: سنوات الخبرة:

لإيجاد الفروق التي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في دور كليات المجتمع في إقليم الجنوب في تعزيز أهمية التعليم المهني للطلبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، فحصت الفروق لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أبعاد أداة الدراسة من خلال أثر سنوات الخبرة، ويبين الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لفئات متغير سنوات الخبرة:

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور كليات المجتمع في إقليم الجنوب في تعزيز أهمية التعليم المهني للطلبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لسنوات الخبرة

المجال	المجال (الفئة)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأكاديمي	أقل من ٥ سنوات	2.25	0.54
	٥ سنوات – أقل من ١٠ سنوات	2.15	0.51
	١٠ سنوات فأكثر	2.26	0.60
التخطيط والتنظيم	أقل من ٥ سنوات	3.09	0.30
	٥ سنوات – أقل من ١٠ سنوات	3.07	0.28
	١٠ سنوات فأكثر	3.07	0.26
الإمكانات والتجهيزات	أقل من ٥ سنوات	3.62	0.41
	٥ سنوات – أقل من ١٠ سنوات	3.67	0.39
	١٠ سنوات فأكثر	3.66	0.48
الاجتماعي	أقل من ٥ سنوات	2.69	0.49

	٥ سنوات – أقل من ١٠ سنوات	2.67	0.44
	١٠ سنوات فأكثر	2.67	0.40
الدرجة الكلية للأداة	أقل من ٥ سنوات	2.60	0.53
	٥ سنوات – أقل من ١٠ سنوات	2.62	0.47
	١٠ سنوات فأكثر	2.57	0.44

يشير الجدول (١٠) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات تبعاً لمتغير الخبرة، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أنّ أصحاب الخبرة الكبيرة لديهم وعي كافٍ بأهمية التعليم المهني وضرورة توجه الطلبة له بما يتناسب مع إمكانياتهم وقدراتهم، ولذلك نرى أنهم يستشعرون بصورة أكبر بالتحديات التي تواجه التعليم المهني.

الاستنتاجات

ركزت مؤسسات التعليم العالي ممثلة بكلياتها الجامعية، على مواكبة كافة ملامح الإصلاح التربوي، وقد عُدَّ التركيز على التعليم المهني والتقني واحدًا من أبرز التوجهات في إصلاح مؤسسات التعليم العالي، ويأتي هذا التوجه في ظل تطوير التعليم المهني؛ لتحقيق التوازن بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع.

كذلك توصلت نتائج الدراسة إلى وجود حرص كبير لدى المستجيبين على أداة الدراسة على أهمية التركيز على التعليم المهني، لمواكبة متطلبات سوق العمل وتلبية احتياجات المجتمع، وتساعدهم على التكيف الايجابي مع المجتمع، كما ويتوافق هذا الاستنتاج مع التوجهات العالمية لمختلف حركات إصلاح مؤسسات التعليم العالي، التي تؤكد في مضامينها أهمية التعليم المهني، وذلك انطلاقاً من دورها التوعوي والوقائي خاصة في ظل التحديات المجتمعية.

التوصيات

في ضوء مناقشة نتائج الدراسة فإن الدراسة توصي بما يأتي:

- توفير برامج تعليم التقني والتكنولوجي تتناسب مع واقع حياة الطالب اليومية.
- التثقيف ونشر الوعي لتغيير نظرة المجتمع نحو التعليم التقني والتكنولوجي.
- إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات، ومع العمل على تسويق التعليم التقني والتكنولوجي من خلال وسائل الإعلام المختلفة.

References

Abu Asbah, May (2005). Problems of vocational education in Palestinian vocational secondary schools from the point of view of professional teachers and students. (Unpublished master thesis) An-Najah National University, Nablus, Palestine.

Abu Shaireh, Khalid (2011). Professional education between theoretical and applied approaches. Amman: Library of the Arab Society.

Afouna, Saida, Jitawi, Heba (2017). Analysis of the reality of TVET from a gender perspective. Research publication International Specialized Educational Journal, 6 (1), 29-42.

Aglan, H. (2004). General Versus Vocational Education. Demarcation and Integration Dordrecht. Netherlands: Kluhvur.

Al-Henedy, Jamal (2000). Professional and professional education in Islam. Mansoura: Dar El Wafaa for publication and distribution.

Al-Khulani, Hanan (2004). The Effectiveness of a Community Guidance Program in Modifying the Attitudes of Ninth Grade Students from Basic Education to Vocational Education in the Municipality of the Capital. Unpublished Master Thesis, Sana'a University. To whom.

Al-Momani, Hiam (2016). The role of the Irbid and Ajloun colleges in community development from the point of view of their faculty members. Research published Journal of Studies, Humanities and Social Sciences, 43 (4), 1753-1771.

Al-Sikhan, Ibrahim (2008). Effectiveness of two training programs in the adjustment of tendencies and trends and decision-making towards vocational education among middle school students in the Kingdom of Saudi Arabia. Dissertation unpublished. Amman Arab University for Graduate Studies, Amman, Jordan.

Amer, Tarek. (2007) A Proposed Concept for Developing the Role of the University in the Service of Society in Light of Modern Global Trends, Journal of Action Research in Education, 4 (1), 36-53.

Borisovaa, O , Vasbievaa, D , Malykhb, N, Sergey ,V , Nadezhda , N. (2017) Trends and Challenges in Development of Continuing Vocational

Education and Training in Russia, Iejme. Mathematics Education, 12 (1), 69-78.

El-Maghraby, Abdel Hamid (2006). Management of scientific assets and future directions. Mansoura: Modern Library for Publishing and Distribution.

Gamal, Abdul Rahman (2006). Vocational Education in Basic Education: A Proposed Program for Teacher Preparation, 18th Scientific Conference, Egyptian Association for Curriculum and Teaching Methods, 25-26 June.

Kuijpers, M, Meijers, F, Gundy, C. (2011). The relationship between learning environment and career competencies of students in vocational education'. Journal of Vocational Behaviour, 78(1) ,21-30.

Marin, Nader (2010). Youth Employment "Reality and Challenges", Amman: National Center for Human Resources Development.

Spoerk, M. (2005).How to Keep Your Program Relevant and Standard Based. The technology teacher, 4(5), 21-34.

Steven. P, Hui .W , Mathew .R (2005). The Role of Skill Standards in the Development, Implementation and Assessment of Community College Curriculum, Journal of Career and Technical Education, 21(2),35-50.

المصادر:

أبو شعيرة، خالد.(٢٠١١).**التربية المهنية بين التوجهات النظرية والتطبيقية**.عمان: مكتبة المجمع العربي.

أبو عصبة، مي.(٢٠٠٥). **مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة**. (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

جامل، عبد الرحمن.(٢٠٠٦). التربية المهنية في التعليم الأساسي برنامج مقترح لإعداد المعلم، **المؤتمر العلمي الثامن عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس**، ٢٥-٢٦ يونيو.

الخولاني، حنان.(2004). **فاعلية برنامج إرشادي جمعي في تعديل اتجاهات تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي نحو التعليم المهني في أمانة العاصمة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء. اليمن.

الصيخان، إبراهيم.(2008). **فاعلية برنامجين تدريبيين في تعديل الميول والاتجاهات واتخاذ القرار نحو التعليم المهني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية**. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

عامر، طارق. (2007). تصور مقترح لتطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع في ضـــوء الاتجاهات العالمية الحديثة، **مجلة البحث الإجرائي في التربية**، ٤ (١)، ٣٦-٥٣.

عفونة، سائدة، جيتاوي، هبه (٢٠١٧). تحليل واقع التعليم والتدريب المهني والتقني من منظور النوع الاجتماعي. **بحث منشور المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، ٦ (١)، ٢٩-٤٢.

مرين، نادر.(٢٠١٠). **تشغيل الشباب" واقع وتحديات"**، عمّان: المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.

المغربي، عبدالحميد.(٢٠٠٦). **الإدارة الأصول العلمية والتوجهات المستقبلية**. المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

المومني، هيام (٢٠١٦). دور كليتي إربد وعجلون الجامعيتين في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيها. **بحث منشور مجلة دراسات، العلوم الانسانية والاجتماعية**، ٤٣ (٤)، ١٧٥٣-١٧٧١.

الهنيدي، جمال .(٢٠٠٠). **التربية المهنية والحرفية في الإسلام**. المنصورة: دار الوفاء للنشر والتوزيع ط٣.