

البنية العاملية لمقياس التمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد

م. د. صبا علي طلال

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

Saba.ali20162016@gmail.com

٠٧٧٤٤٩٧٤٦٦

تاريخ الاستلام: ٢٠١٩/١/٢١

تاريخ القبول: ٢٠١٩/٤/١٣



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن البنية العاملية لسلوك التمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة، وتم اختيار عينة بطريقة عشوائية بلغ عددها (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد - الكرخ وطبق المقياس بعد التأكد من صدقه وثباته وبعد المعالجة الاحصائية باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS). توصلت الدراسة الى أن سلوك التمر متعدد الابعاد ويتكون من (٥) عوامل تمثل الابعاد الاساسية لهذا المقياس. وقد توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات

Factorial Structure of the Intermediate School Students ' Bullying Scale in Baghdad Province

Dr.Saba Ali Talal

University of Baghdad

Saba.ali20162016@gmail.com

Abstract

The study aims at determining the level of factorial structure of bullying among intermediate school students. It also aims at examining the possible differences between males, females, first grade, and second. (200) students are selected randomly as study sample from intermediate school in Baghdad governorate - Karkh. The scale has been applied after verification of its validity and reliability. Statistical processes have been applied by using the statistical program (SPSS). The study has presented the following

results: The behavior of bullying is multidimensional and it consists of (5) factors that represent the basic dimensions of this scale.

According to the results, several recommendations and suggestions have been set forward.

Key words: Factorial structure, bullying, intermediate school students.

مشكلة البحث :

لم يعد الاهتمام بالمشكلات الطلابية ترفاً تربوياً ، إنما هناك حاجة ماسة وملحة لدراسة المشكلات الطلابية والتكيف النفسي والاجتماعي لدى الطلبة وبشكل خاص في مرحلتي الطفولة والمراهقة فالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والتربوية والتكنولوجية المتغيرة إضافة الى الاحداث الاخرى المشاركة أدت الى زيادة صعوبة الحياة وتعقيداتها والى ظهور العديد من المشكلات غير المرغوبة على كافة الاصعدة والتي تحدث في غياب الرقابة المدرسية والأسرية (الصباحيين والقضاة ، ٢٠١٣ :) ، ومن المشاكل التي تعاني منها مدارسنا اليوم ما يسمى بسلوك التمر الذي يمثل مشكلة شخصية واجتماعية وتربوية ذات تأثير كبير في البيئة التعليمية لما لها من آثار سلبية على طلبة المدارس ، فالبيئة التعليمية التي لا توافر الأمن الانفعالي والنفسي للطلاب تولد لديه القلق والتوتر والاحباط في علاقاته الاجتماعية بالآخرين فيقل تفاعله ودافعيته وتتلاشى انجازاته، وعلى النقيض من ذلك عندما يشعر بالأمان الحقيقي فإنه يتحمل المسؤولية ويكون جزءاً من بيئة منسجمة تعزز نتائج نوعية قادرة على التفكير والابداع (الزغول والزبون ، ٢٠١٦ ، ص ٣)(Al-Zaboon, Zaghloul, 2016,p 3)

وقد لاحظت الباحثة من خلال اطلاعها على المفهوم التمر أن الدراسات جميعها لم تحدد البنية العاملية لهذا المفهوم لذلك حاولت الباحثة من خلال هذه الدراسة الاجابة عن السؤال الآتي :

هل سلوك التمر إحدادي البعد أو متعدد؟

أهمية البحث :-

تتلخص أهمية البحث الحالي في :

١- مرحلة المتوسطة من المراحل المهمة التي تؤدي دوراً كبيراً في تشكيل شخصية الطالب لأنها مرحلة انتقالية تحتاج الى تركيز المدرسين والاهل معاً ومتابعتهم من أجل بناء جيل ناضج فكرياً ونفسياً .

٢- أول دراسة حسب علم الباحثة تناولت البنية العاملية لسلوك التمر .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي تعرف على البنية العاملية لمقياس التمر الذي أعده رزوفي(٢٠١٧).

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) ومن الجنسين (ذكور ، أناث) الموجودين في المدارس الحكومية الصباحية التي تقع ضمن مديريات الكرخ (الأولى ، الثانية ، الثالثة) .

تحديد المصطلحات :-

أولاً: البنية العاملية :

(علام ٢٠٠٣)

طريقة منهجية وأسلوب تحليل إحصائي وبنية نظرية، إذ يسمح بالتعامل مع البيانات الكمية والنوعية بكل من الطريقتين الاستقرائية ، والاستنباطية .

(علام، ٢٠٠٣، ص ٦٨٥) (Allam, 2006,p 685)

(السيد ٢٠٠٨)

أسلوب إحصائي يمثل عددا كبيرا من العمليات والمعالجات الرياضية في تحليل الارتباطات بين المتغيرات (بنود المقياس أو الاختبار) ومن ثم تفسير هذه الارتباطات واختزالها إلى عدد أقل من المتغيرات تسمى العوامل .

(السيد، ٢٠٠٨، ص ٤٠) (Alsaid, 2008,p 40)

ثانياً: التمر :-

- (Kristenseu and smith , 2003)

فعل سلبي إتجاه طفل أو أكثر بشكل مقصود من أجل إلحاق الضرر به والاساءة اليه إذ لا توازن بينهما

(الصبيين والقضاة، ٢٠١٣، ص ١٠) (Sobhyin and Kudha, 2013,p 10)

- رزوقي (٢٠١٧)

عملية استخدام القوة ضد شخص غير قادر على الدفاع عن نفسه ، بطريقة سيئة ، ويغلب عليها طابع التكرار ، ويمكن ان تكون فردية او جماعية ، ولها عدة اشكال ، كالتمر الجسدي أو اللفظي أو الجنسي أو الالكتروني أو التمر على الممتلكات

(رزوقي : ٢٠١٧، ص ٤٠) (Rizouqi, 2017,p 2017)

- التعريف النظري :

تبنت الباحثة تعريف رزوقي تعريفاً نظرياً لأنها تبنت مقياسه .

- التعريف الإجرائي :

عينة ممثلة لمحتوى النطاق السلوكي لمفهوم سلوك التمر متضمنة في أداة يعبر عنها بدرجة لأغراض البحث الحالي .

ثالثاً: مرحلة الدراسة المتوسطة :

وهي مرحلة دراسية تأتي في العراق بعد مرحلة الدراسة الابتدائية ، وتتكون من ثلاثة صفوف دراسية (الاول ، الثاني ، الثالث) وتنتهي بامتحان وزاري عام ، بحيث يمكن لخريجها الانتقال الى مرحلة الدراسة الاعدادية بفروعها المختلفة ، وتكون هذه المرحلة الدراسية في مدارس خاصة تسمى بالمدارس المتوسطة او مرحلة ضمن المدارس الثانوية .
(الطائي، ١٩٩٤، ص١٥) (AlTai, 1994,p 15)

الإطار النظري**- المفهوم :-**

يشير مفهوم التمر الى عدة مصطلحات لمفهوم واحد (الاستقواء، الاستسناد) فهو يعني الحاق الاذى الجسدي أو اللفظي أو النفسي أو الاعتداء ضد الممتلكات أو التمر الالكتروني ويحصل من طرف قوي مسيطر حيال فرد لا يتوقع أن يرد الاعتداء عن نفسه ولا يبادل القوة . التمر هو اضطراب غير اجتماعي في سلوك الفرد يوصف بأنه مزيج من السلوك العدوانى وغير الاجتماعى يتصف بالديمومة والاستمرارية ولا يتضمن فقط سلوك التحدي أو المعارضة وينتشر هذا السلوك غير السوي في علاقات الطفل مع الاطفال الآخرين وعادة ما ينتشر في البيئة المدرسية اكثر منه في البيت (Long , 1997 , p 24)
ويعد سلوك التمر مشكلة شخصية واجتماعية وتربوية ذات تأثير كبير على مستوى المتتمرين أنفسهم أو ضحاياهم لما له من آثار سلبية بين طلبة المدارس ، فالبيئة التعليمية هي المكان الذي تنتهى فيه الظروف ، وتتوافر فيه الادوات والمعطيات التي تتيح للمتعلمين ممارسة نشاطاتهم التفاعلية وهذا لا يتحقق الا بتوفير الاجواء الآمنة البعيدة عن العدوان والعنف (الزغول والزبون، ٢٠١٦، ص١٢) (Al-Zaboon and Zaghloul, 2016,p12).

النظريات التي فسرت سلوك التمر :

أشار فرويد مؤسس مدرسة التحليل النفسي الى أن غريزة التمر قوة داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة الفرد تدمير نفسه ؛ لأن غريزة التمر فطرية ولا يمكن الهرب منها ولكن يمكن تعديلها والسيطرة عليها عن طريق إشباعها أو ابدالها ، وعلى ذلك فإن الانسان في محاولة تدمير ذاته فإن غريزة الحياة قد تعوق هذه الرغبة ؛ فعندئذ يتجه الفرد نحو موضوعات

بديلة ، لإشباع غريزة التتمر كأن يقوم الفرد بأسقاط سلوك التتمر لديه بصيغ مختلفة كالاكتفاء على الآخرين وتدمير أشيائهم.

(الزعيبي وآخرون ، ٢٠١٤ ، ص ١١٠ - ١١٣) (Al Zuabi, et al, ,2014,p 110-113)
أما النظرية السلوكية فإنها ترى أن التتمر قابل للتكرار إذا ارتبط بالتعزيز ، فإذا ضرب الولد شقيقه وحصل على ما يريد ، فإنه سوف يكرره مرة أخرى كي يحقق هدفه كذلك . ومن ثم فإن هذه الاستجابات التي تبقى لتصبح جزءاً من سلوك الفرد هي الاستجابات التي يعقبها تدعيم وإثابة تثبت ، ويميل الفرد الى تكرارها بينما الاستجابات التي لا يعقبها تدعيم تميل الى الانطفاء والتلاشي ، وهذا ما يعرف بقانون الأثر في نظرية التعلم الاجرائي عند سكينر.

(عبد العظيم، ٢٠٠٧ ، ص ٧٤) (Abdel-Azim, 2007,p 74)

وتنظر نظرية التعلم الاجتماعي الى سلوك التتمر على أنه سلوك متعلم وعلى ذلك يمكن توجيهه والسيطرة عليه ، فالأشخاص يقومون بهذا السلوك لأنهم تعلموا هذا السلوك ، إذ يؤكد أصحاب هذه النظرية أن سلوك التتمر هو وليد المجتمع والتنظيم الاجتماعي الذي يضمه (المشاقبة، ٢٠٠٧ ، ص ٦٤) (Almashakba, 2007,p 64)

ويؤكد اصحاب النظرية البيولوجية أن هرمون الذكورة (الاندروجين) هو السبب المباشر لوقوع العنف والتتمر بدرجات كبيرة بين الأفراد من الذكور ، فهو يتعزز بنسبة عالية في أوقات النهار ، مما يزيد حدة الغضب لدى الشباب وينمي مشاعر الانفعال لديهم ، بينما ينخفض إفرازه في المساء.

(ملكية، ١٩٩٠ ، ص ٤٤) (Malika, 1990,p 44)

وترى النظرية المعرفية أن المتتمرين يدركون أنفسهم ؛ لأن لديهم القدرة على التحكم في البيئة التي يعيشون فيها فهم يدركون سلوكهم من خلال التمرکز حول الذات ؛ وغالباً ما يسوغون سلوك التتمر الذي يقومون به ضد الضحية من جهة نظرهم ؛ إذ يزعمون أن الضحايا سيحققون هذا العقاب (Dodge , coie , 1987 , p 46)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية :

١- (دراسة عدوي ، ٢٠١٤)

البنية العاملية لمقياس ضحايا التتمر لدى عينة من تلاميذ الابتدائية.

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من البنية العاملية والخصائص السايكومترية لمقياس ضحايا التتمر لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، تكون المقياس من (٤٠) فقرة طبق على

عينة قوامها (٢٠٠) تلميذ أعمارهم بين (١٠-١٣) سنة ، وكشف التحليل العاملي عن وجود أربعة عوامل هي : (التنمر الجنسي، التنمر البينشخصي، التنمر الجسدي، التنمر اللفظي) وبينت الخصائص السايكومترية للمقياس تمتعه بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات. (عدوي، ٢٠١٤، ص ٥٧٢) (Adawi, 2014, p 572)

٢- (دراسة حسين ٢٠١٦)

البنية العاملية لمقياس التنمر الالكتروني كما تدركها الضحية لدى عينة من المراهقين هدفت الدراسة الحالية إلى استقصاء البنية العاملية لمقياس التنمر الالكتروني لدى عينة من المراهقين عددها (٣٠٠) من مدارس التعليم (الثانوية، الصناعية، التجارية)، بحافطة الجيزة أعمارهم بين (١٦-١٨) سنة ، وأظهرت النتائج وجود أربعة عوامل للتنمر الالكتروني هي (التخفي الالكتروني، المضايقات الالكترونية، القذف الالكتروني، المطاردة الالكترونية)، وقد أظهرت النتائج تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات ، وهذا يدل على صلاحية المقياس للتطبيق. (حسين، ٢٠١٦، ص ٤٠-٤١) (Hussein, 2016, p 40-41).

منهج البحث :

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في تحليل بياناتها للتحقق من أهداف دراستها فالمنهج الوصفي هو أحد المناهج الذي يعتمد التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة توظيفها كميًا عن طريق جمع البيانات وتصنيفها واخضاعها للدراسة.

(ملحم، ٢٠٠٠، ص ٣٥) (Melhem, 2000, p 35)

أولاً : مجتمع البحث :

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة المتوسطة ومن كلا الجنسين ضمن مديريات محافظة بغداد / الكرخ إذ بلغ مجموع مدارس الكرخ (٤٠٧) مدارس، بواقع (١٢٢) مدرسة تابعة لمديرية الكرخ الاولى و (١٩٥) مدرسة في مديرية الكرخ الثانية و(٩٠) مدرسة في الكرخ الثالثة .

ثانياً : عينة البحث :

١- عينة المدارس :

بعد اجراء تحديد مجتمع البحث قامت الباحثة باختيار عينة من المدارس المتوسطة بالطريقة العشوائية البسيطة من المديريات الثلاث التابعة لمحافظة بغداد - الكرخ اذ بلغ عددها (٨) مدارس متوسطة بواقع (٤) مدارس للذكور و(٤) للإناث^(١).

• استبعد طلبة الثالث المتوسط لعدم موافقة إدارة المدارس

٢- عينة الطلبة :

قامت الباحثة باختيار عينة التحليل الاحصائي بالطريقة العشوائية البسيطة من طلبة الصف الاول والثاني المتوسط من مجتمع البحث الاصلي من الذكور والاناث اذ بلغ عدد العينة الكلية (٢٠٠) بواقع (١٠٠) طالب وطالبة في الصف الاول المتوسط و(١٠٠) طالب وطالبة في الصف الثاني متوسط والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) عينة البحث موزعة حسب (الجنس والصف)

الجنس		ذكور		إناث
الصف / المدرسة		الاول	الثاني	الاول
١- ثانوية الجامعة الكرخ الأولى				١٣
٢- ثانوية مؤتة الكرخ الثانية				١٣
٣- ثانوية ذات النطاقين الكرخ الثالثة				١٢
٤- متوسطة العلا الكرخ الثالثة				١٢
٥- متوسطة سومر الكرخ الاولى		١٢	١٣	
٦- متوسطة الحريري الكرخ الثانية		١٢	١٣	
٧- ثانوية الحسين الكرخ الثالثة		١٣	١٢	
٨- متوسطة ابي ذر الغفاري الكرخ الثالثة		١٣	١٢	
المجموع		٥٠	٥٠	٥٠

ثالثاً : أداة البحث :

يقصد بها الوسائل التي استعان بها الباحث في تحقيق أهداف الدراسة ولغرض تحقيق هذه الاهداف عملت الباحثة على استخدام مقياس هو :

- مقياس (التتمر لفراس ناجي رزوقي) لسنة ٢٠١٧، ملحق رقم (١).

رابعاً : الصدق الظاهري :

(الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع الاختبار من اجل قياسه) ، للتأكد من صدق الاختبار فقد قامت الباحثة باستخدام صدق الخبراء (الظاهري) إذ عرض مقياس التتمر على لجنة من ذوي الخبرة ، للحكم على مدى صلاحية المقياس وملاءمتها في البحث. على الرغم من أن المقياس حديث ولا يحتاج الى صدق خبراء، ملحق (٢) يوضح ذلك وفي ضوء الحصول على آراء الخبراء وايجاد نسبة الاتفاق تحقق صدق الاختبار . إذ يعد الاختبار

صادقاً عندما يتفق على ذلك الخبراء وبنسبة مقبولة " وقد أتفقوا على صلاحية الاختبار بنسبة (١٠٠%) (عبيدات وآخرون، ١٩٩٢، ص ١٩٥) (Obeidat, et,al., 1992,p 195).

خامساً : التحليل الاحصائي لمقياس التمرّ :-

يشير التحليل الاحصائي لل فقرات الى معايير الصدق والثبات التي استخراجها للمقياس بعد تحليل درجات عينة التحليل الاحصائي للمقياس .

أ- القوة التمييزية لمقياس التمرّ :-

لغرض الحصول على القوة التمييزية اعتمدت الباحثة أسلوب المجموعتين المتطرفتين (العليا والدنيا) واتبعت الخطوات الآتية :

- ١- اختيار (٢٠٠) طالب وطالبة من (مجتمع البحث) بالطريقة العشوائية البسيطة
 - ٢- استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات التي أجاب الطلبة على فقراتها .
 - ٣- ترتيب الدرجات من أعلى درجة الى أدنى درجة .
 - ٤- تحديد ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الادنى ، إذ أنها تمثل أفضل حجم وأقصى متميز ممكن .
- وبهذا الاجراء بلغ عدد الاستمارات التي حصلت على أعلى ٢٧% (٥٤) استمارة ومثلها الاستمارات التي تمثل مجموعة ٢٧% الدنيا (٥٤) استمارة فكان العدد الكلي للاستمارات الخاضعة للتحليل الاحصائي (١٠٨) استمارات بعدها استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المجموعتين العليا والدنيا .
- استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين في حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المتطرفتين (العليا - الدنيا) لكل فقرة من فقرات المقياس وعدت القيمة التائية المحسوبة لتميز كل فقرة من خلال موازنتها بالقيمة التائية الجدولية أساساً للحكم عليها.
- أظهرت النتائج ان جميع الفقرات كانت دالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، ودرجة حرية ١٩٨ ؛ إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) والجدول رقم (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) يوضح القوة التمييزية لفقرات مقياس التنمر

الدالة الاحصائية	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	٥,١٠٧	٠,٢٣١	١,٠٦	٠,٩٠٣	١,٧٠	١
دالة	٤,٦٨٤	٠,٩٣٩	١,٨٠	١,٥٠٣	٢,٩٣	٢
دالة	٤,٤٧٨	٠,٠٠	١,٠٠	١,٠٣٣	١,٦٣	٣
دالة	٤,٨٥٩	٠,٠٠	١,٠٠	١,١٤٨	١,٧٦	٤
دالة	٤,٨٣٨	٠,١٣٦	١,٠٢	١,٣٧٢	١,٩٣	٥
دالة	٧,٢١٢	٠,٦٥٦	١,١٥	١,٥٢٥	٢,٧٨	٦
دالة	٤,٣٨٣	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٢٧٣	١,٧٦	٧
دالة	٣,٨٤٢	٠,٠٠٠	١,٠٠	٠,٧٠٨	١,٣٧	٨
دالة	٤,١٤٨	٠,٠٠٠	١,٠٠	٠,٩٨٤	١,٥٦	٩
دالة	٣,٩٩٥	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٣٦٢	١,٧٤	١٠
دالة	٥,٩٦٤	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٣٦٩	٢,١١	١١
دالة	٦,٧٥١	٠,٤٠٨	١,١٥	١,٦٠٢	٢,٦٧	١٢
دالة	٨,٤١٨	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٥١٩	٢,٧٤	١٣
دالة	٥,٤٨٠	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٢٤٢	١,٩٣	١٤
دالة	٩,٠١٢	٠,١٩١	١,٠٤	١,٣٧٦	٢,٧٤	١٥
دالة	٨,١٦٦	٠,٤٦٦	١,١٧	١,٤٩٦	٢,٩١	١٦
دالة	٦,٥١٦	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٥٤٥	٢,٣٧	١٧
دالة	٥,٧٨٤	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٥٠٦	٢,١٩	١٨
دالة	٦,٧٨٢	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٦٤٥	٢,٥٢	١٩
دالة	٦,٠٢٢	٠,١٣٦	١,٠٢	١,٥٧٦	٢,٣١	٢٠
دالة	٧,٠٨١	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٤٠٣	٢,٣٥	٢١
دالة	٨,٧٧٩	٠,١٣٦	١,٠٢	١,٣١١	٢,٥٩	٢٢
دالة	٥,٩٦٥	٠,٢٦٤	١,٠٧	١,٤٥٩	٢,٢٨	٢٣
دالة	٦,٧٧٨	٠,٢٣١	١,٠٦	١,٤٨٨	٢,٤٤	٢٤

دالة	٧,١٨١	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٣٢٧	٢,٣٠	٢٥
دالة	٤,٤٥٧	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,١٣٠	١,٦٩	٢٦
دالة	٣,٧٢٤	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٠٢٣	١,٥٢	٢٧
دالة	٣,١١٢	٠,٠٠٠	١,٠٠	٠,٩٦٢	١,٤١	٢٨
دالة	٤,٠٥٨	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٠٧٣	١,٥٩	٢٩
دالة	٣,٤٦٨	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٠٦٠	١,٥٠	٣٠
دالة	٣,٦٤٠	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,١٥٩	١,٥٧	٣١
دالة	٤,٥٩٥	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٠٩٦	١,٦٩	٣٢
دالة	٢,٩٠٣	٠,٠٠٠	١,٠٠	٠,٩٣٨	١,٣٧	٣٣
دالة	٤,٢٠٣	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,١٦٦	١,٦٧	٣٤
دالة	٣,٩٣٤	٠,١٣٦	١,٠٢	١,١٦٨	١,٦٥	٣٥
دالة	٥,٩١٣	٠,١٣٦	١,٠٢	١,٢٥٨	٢,٠٤	٣٦
دالة	٦,١٤٦	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,١٧٣	١,٩٨	٣٧
دالة	٣,٨٤٨	٠,٠٠٠	١,٠٠	٠,٨٨٤	١,٤٦	٣٨
دالة	٤,٥١٥	٠,٠٠٠	١,٠٠	٠,٩٠٤	١,٥٦	٣٩
دالة	٥,٤٠٤	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٣٦٠	٢,٠٠	٤٠
دالة	٤,٩٦٨	٠,٣٢٨	١,٠٧	١,٢٧٣	١,٩٦	٤١
دالة	٢,٨٢٨	٠,٠٠٠	١,٠٠	٠,٩١٤	١,٣٥	٤٢
دالة	٣,٧٣٠	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٢٠٤	١,٦١	٤٣
دالة	٤,٣٨٣	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٢٧٣	١,٧٦	٤٤
دالة	٤,٨٥٢	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٣١٨	١,٨٧	٤٥
دالة	٣,٥٨٢	٠,٠٠٠	١,٠٠	٠,٧٦٠	١,٣٧	٤٦
دالة	٤,٦١٧	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٤٤٤	١,٩١	٤٧
دالة	٣,٢٤٨	٠,٠٠٠	١,٠٠	٠,٩٢٢	١,٤١	٤٨
دالة	٤,٣٢٥	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,١٣٣	١,٦٧	٤٩
دالة	٣,١٧٨	٠,٠٠٠	١,٠٠	٠,٩٤٢	١,٤١	٥٠
دالة	٣,٣٩٧	٠,٠٠٠	١,٠٠	١,٠٤١	١,٤٨	٥١
دالة	٣,١٩٨	٠,٢٧٢	١,٠٤	١,١٦٠	١,٥٦	٥٢

ب - صدق البناء :-

هو عبارة عن المدى الذي يمكن أن نقرر بموجبه أن المقياس يقيس مفهوماً نظرياً محدداً او سمة معينة ، ولعل معامل الارتباط هو أكثر المؤشرات شيوعاً في الكشف عن هذا النوع من الصدق .(عودة، ١٩٩٨، ص ٣٤٠) (Aoda, 1998,p 340)، وقد توافر هذا النوع من الصدق في مقياس التتمر من خلال تحليل درجات عينة التحليل الاحصائي للمقياس .

- صدق البناء التكويني :-

حسب معامل الارتباط بين درجات الأفراد البالغ عددهم (٢٠٠) طالب وطالبة ، من طلبة المرحلة المتوسطة على كل عبارة ، والدرجة الكلية للمقياس ، واطهرت المعالجة الاحصائية أن معدلات الارتباط جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١٩٨).

جدول (٣) يوضح علاقة الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التتمر

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠,٣٠٩	دال	٣١	٠,٥٢٦	دال
٢	٠,١٥	دال	٣٢	٠,٥٢٧	دال
٣	٠,٢٦٨	دال	٣٣	٠,٤٦٠	دال
٤	٠,٤١٣	دال	٣٤	٠,٥٨٥	دال
٥	٠,٣١٢	دال	٣٥	٠,٣٩٣	دال
٦	٠,٥١٦	دال	٣٦	٠,٥٩٢	دال
٧	٠,٤٥٩	دال	٣٧	٠,٧٢٥	دال
٨	٠,٣٢٠	دال	٣٨	٠,٥٨٢	دال
٩	٠,٥٢٠	دال	٣٩	٠,٦٥٧	دال
١٠	٠,٥٨٥	دال	٤٠	٠,٥٤٥	دال
١١	٠,٥٦٥	دال	٤١	٠,٤٦٨	دال
١٢	٠,٥٦٨	دال	٤٢	٠,٥٥٢	دال
١٣	٠,٦٥٣	دال	٤٣	٠,٥٦٧	دال
١٤	٠,٥٢٥	دال	٤٤	٠,٦٥٢	دال
١٥	٠,٥٩٦	دال	٤٥	٠,٦٥١	دال
١٦	٠,٦٢٢	دال	٤٦	٠,٥٩١	دال

١٧	٠,٦٩٢	دال	٤٧	٠,٤٤٥	دال
١٨	٠,٦٠٧	دال	٤٨	٠,٤٢٨	دال
١٩	٠,٧٠٤	دال	٤٩	٠,٥٩٢	دال
٢٠	٠,٤٥١	دال	٥٠	٠,٦١٢	دال
٢١	٠,٦٢٢	دال	٥١	٠,٥٣٤	دال
٢٢	٠,٦٤٣	دال	٥٢	٠,٦١٦	دال
٢٣	٠,٥٣٤	دال			
٢٤	٠,٥٣٨	دال			
٢٥	٠,٥٢٥	دال			
٢٦	٠,٥٥٥	دال			
٢٧	٠,٥٤٠	دال			
٢٨	٠,٥٠٧	دال			
٢٩	٠,٤٩٧	دال			
٣٠	٠,٤٣٧	دال			

• القيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون (٠,١٤)

ج- الثبات :

يعد الثبات من الشروط الأساسية التي يجب توافرها في المقاييس النفسية والتربوية فالثبات يعني دقة الاختيار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المستجيب .

(مجيد وعيال، ٢٠١٢، ص ٨٣) (Majid and Ayal, 2012,p 83)

فالاختبار الجيد هو الاختبار الذي يمتاز بثبات عالٍ وقد استخرجت الباحثة الثبات

بطريقتين :

١- معادلة ألفا كرونباخ :

بعد تطبيق المقياس على عينة البحث وجد أن قيمة ألفا للمقياس تساوي (٠,٨٠) وتشير هذه

القيمة الى ان المقياس يتمتع بثبات جيد

٢- طريقة إعادة الاختيار :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالب ومن ثم إعادة تطبيقه على عينة بالغة (١٠٠) بعد مرور اسبوعين وحسب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين وكانت قيمته (٠,٩٥) وهو معامل ثبات جيد.

تصحيح المقياس :

حددت الباحثة الأوزان التي تقابل كل بديل من البدائل وقامت بجمعها للحصول على الدرجة الكلية واستخراج المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٥٣) درجة من خلال جمع اوزان البدائل وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المقياس البالغ عددها (٥١) فقرة وبذلك تكون الدرجة العليا للمقياس (٢٥٥) والدرجة الدنيا للمقياس (٥٢) وهكذا اصبح المقياس يتكون من (٥٢) فقرة ، علماً أن بدائل المقياس هي خماسية ، إذ يطلب من كل مستجيب اختيار بديل واحد ؛ لقياس مستوى سلوك التتمر ، إذ يشير البديل الاول (تتطبق علي دائماً) الى وجود سلوك التتمر بدرجة قوية جداً ، أما البديل (تتطبق علي غالباً) تشير الى وجود سلوك التتمر بدرجة قوية ، أما البديل (تتطبق علي احياناً) فهو يقيس سلوك التتمر بدرجة متوسطة في حين يقيس البديل (تتطبق علي قليلاً) الى وجود سلوك التتمر بدرجة قليلة جداً أما البديل الأخير (لا تتطبق علي ابدأ) يفسر الى عدم وجود سلوك التتمر ، علماً ان الباحثة قامت بتصحيح المقياس

إلكترونيا* بوساطة برنامج التصحيح الإلكتروني Remark office

الوسائل الاحصائية :

١- معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وذلك لاختيار دلالة الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا عند حساب معامل تميز الفقرات.

٢- معادلة ارتباط بيرسون عند ايجاد صدق البناء ، وثبات الاختبار عن طريق اعادته.

٣- معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي.

٤- التحليل العاملي (التوكيدي) بطريقة المكونات الاساسية لـ(هوتلنج) لغرض معرفة تشبع الفقرات في مجالات سلوك التتمر .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها هذا البحث على وفق أهدافه التي عرضت في الفصل الأول ، وتفسير تلك النتائج ومناقشتها ، ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

للتحقق من هدف البحث وهو الكشف عن البنية العاملية لسلوك التتمر ، استخدمت الباحثة التحليل العاملي التوكيدي وفقاً لطريقة المكونات الأساسية التي وضعها (هوتلينج) ودورت المحاور تدويراً متعامداً بطريقة (الفاريماكس) على وفق محك (كايزر) للوقوف على الترتيب العاملي للمقياس، وكانت كفاية الأنموذج المستعمل قد بلغت (٠.٨٠٩)، واستخلصت مجموعة من العوامل التي يتكون منها مقياس التتمر، وهي كالاتي:

جدول (٣) مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً بعد تدوير المحاور

العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	الفقرات
٠.٤٦٥					١
					٢
				٠.٤٠٣	٣
		٠.٣٣٥			٤
٠.٤٠٢					٥
				٠.٤٧٢	٦
				٠.٦١٧	٧
		٠.٤٤٩			٨
		٠.٥٤٩			٩
				٠.٥٠٤	١٠
				٠.٤٩٢	١١
٠.٥٥٢					١٢
٠.٧١٥					١٣
				٠.٥٦١	١٤
٠.٥٥٢					١٥
٠.٥٨٧					١٦
٠.٥٢٧					١٧
٠.٦٢٩					١٨
٠.٥٢١					١٩
٠.٦٣٩					٢٠

				٠.٧٠٢	٢١
				٠.٥٥٤	٢٢
				٠.٤١٤	٢٣
				٠.٤٥١	٢٤
				٠.٤٧٦	٢٥
٠.٤٠٨					٢٦
٠.٤٨٢					٢٧
٠.٦٧٥					٢٨
	٠.٦٤٨				٢٩
	٠.٦٣١				٣٠
	٠.٦٨١				٣١
	٠.٧٣٤				٣٢
	٠.٦٢٦				٣٣
	٠.٧٦٤				٣٤
	٠.٥١٢				٣٥
				٠.٤٦١	٣٦
		٠.٥١٠			٣٧
			٠.٦٦٨		٣٨
			٠.٤٨٠		٣٩
			٠.٥٠٥		٤٠
		٠.٥٧٢			٤١
			٠.٨٠١		٤٢
			٠.٥٨٧		٤٣
		٠.٦٦٧			٤٤
		٠.٧٠٠			٤٥
		٠.٦٦٧			٤٦
		٠.٤٩٩			٤٧
		٠.٦٩٨			٤٨

			٠.٦٠١		٤٩
			٠.٧٢٤		٥٠
	٠.٤٥٨				٥١
			٠.٦٥٧		٥٢
٣.٩٤٤	٤.٨٩٤	٥.٠٩٣	٥.٨٠١	٦.٤٥١	الجذر الكامن
٧.٥٨٥	٩.٤١١	٩.٧٩٤	١١.١٥٦	١٢.٤٠٦	نسبة التباين
٥٠.٣٥٢	٤٢.٧٦٨	٣٣.٣٥٧	٢٣.٥٦٢	١٢.٤٠٦	نسبة التباين التراكمي

يتضح من الجدول السابق وجود خمسة عوامل تفسر (٥٠.٣٥٢%) من التباين الكلي، وفيما يأتي تفسير هذه العوامل سايكولوجياً بعد تدوير المحاور تدويراً متعامداً يتضح أنه لم تستبعد أي فقرة من فقرات مقياس التمر ، لأن تشبعها أكثر من (٠.٣٠) حسب معيار (جيلفور).

١- العامل الاول :

وكانت تشبعات هذا العامل بين (٠.٤٠٢ - ٠.٧١٥) وقد استحوذ على (١٢.٤٠٦) من التباين العاملي بعد التدوير وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٦.٤٥١)، ويتكون من (١٥) فقرة، والجدول (٤) يوضح قيم التشبعات :

جدول (٤) معاملات تشبع فقرات العامل الأول

درجة التشبع	الفقرات	تسلسل الفقرة
٠.٤٥٦	أقوم بضرب الطلبة باليد أو القلم.	١
٠.٤٠٢	أدفع الطالب الذي يجلس بجانبني.	٥
٠.٥٥٢	اتجنب الطابور الصباحي.	١٢
٠.٧١٥	أطرد بعض الطلبة من المجموعة التي انتمي إليها.	١٣
٠.٥٥٢	أصرخ على الطلبة بصوت عالٍ لأفزعهم.	١٥
٠.٥٨٧	أقاطع الطلبة في أثناء حديثهم .	١٦
٠.٥٢٧	أشتم الطلبة لأنفه الأسباب.	١٧
٠.٦٢٩	أشعل الفتن بين الطلبة عن طريق تشجيعهم على المشاجرات.	١٨
٠.٥٢١	اتهم الطلبة بأعمال لم يقوموا بها.	١٩
٠.٦٣٩	أضع تعليمات قاسية تحول دون مشاركة الطلبة في النشاطات المدرسية .	٢٠
٠.٧٠٢	استهزئ ببعض الطلبة أمام الآخرين.	٢١

٠.٥٥٤	امتنع عن الإصغاء إلى الطلبة أثناء حديثهم.	٢٢
٠.٤١٤	أوبخ من يأتي بالسؤال عني في المدرسة .	٢٣
٠.٤٥١	انتقص من مكانة الطلبة المتميزين .	٢٤
٠.٤٧٦	اتخذ قرارات نيابة عن الطلبة الضعفاء.	٢٥

٢- العامل الثاني

كانت تشبعات هذا العامل بين (٠.٤٨٠ - ٠.٨٠١) وقد استحوذ على (١١.١٥٦) من التباين العملي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٥.٨٠١) ويتكون من (٨) فقرة، والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥) معاملات تشبع فقرات العامل الثاني

درجة التشبع	الفقرات	تسلسل الفقرة
٠.٦٦٨	أسرق بعض الأشياء من الطلبة.	٣٨
٠.٤٨٠	أقوم بأخذ ممتلكات الطلبة بالقوة.	٣٩
٠.٥٠٥	امتنع عن إعادة الأشياء التي استعيرها من الطلبة.	٤٠
٠.٨٠١	أحاول سرقة بعض ممتلكات المدرسين.	٤٢
٠.٥٨٧	أخذس سيارات المدرسين .	٤٣
٠.٦٠١	أرسل رسائل الكترونية لمضايقة الطلبة.	٤٩
٠.٧٢٤	أرسل رسائل الكترونية لمضايقة المدرسية.	٥٠
٠.٦٥٧	أضع الطالب موضع السخرية والإساءة لسمعته في المنتديات الالكترونية.	٥٢

٣- العامل الثالث

كانت تشبعات هذا العامل بين (٠.٣٤٥ - ٠.٧٠٠) وقد استحوذ على (٩.٧٩٤) من التباين العملي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٥.٠٣٩) ويتكون من (١٠) فقرة، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦) معاملات تشبع فقرات العامل الثالث

درجة التشبع	الفقرات	تسلسل الفقرة
٠.٣٤٥	أشد الطلبة من شعرهم أو أذنه .	٤
٠.٤٤٩	استعمل أدوات حادة لإخافة الطلبة والسيطرة عليهم.	٨
٠.٥٤٩	أجبر الطلبة على عمل أشياء لا يرغبون بها .	٩
٠.٥١٠	أقوم بتخريب ممتلكات الطلبة وإتلافها.	٣٧

٠.٥٧٢	احتاج إلى بعض الأشياء التي يمتلكها الطلبة أكثر منهم.	٤١
٠.٦٦٧	أنشر الشائعات عن الطلبة في المنتديات الالكترونية.	٤٤
٠.٧٠٠	أهدد الطلبة عن طريق الرسائل الالكترونية.	٤٥
٠.٦٦٧	أهدد المدرسين عن طريق الرسائل الالكترونية.	٤٦
٠.٤٩٩	اخترق مواقع الطلبة الالكترونية وأعبث بها.	٤٧
٠.٦٩٨	أشوه صورة الطلبة وأنشرها في المواقع الالكترونية.	٤٨

٤- العامل الرابع

كانت تشبعات هذا العامل بين (٠.٤٥٨ - ٠.٧٦٤) وقد استحوذ على (٩.٤١١) من التباين العملي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٠.٤) ويتكون من (٨) فقرة، والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧) معاملات تشبع فقرات العامل الرابع

درجة التشبع	الفقرات	تسلسل الفقرة
٠.٦٤٨	ألقي على مسامح الطلبة قصصاً جنسية .	٢٩
٠.٦٣١	اتحرش جنسياً بالطلبة.	٣٠
٠.٦٨١	استمتع بإخافة الطلبة جنسياً.	٣١
٠.٧٣٤	أفسر كلام الطلبة تفسيرات جنسية .	٣٢
٠.٦٢٦	أشعر بقوة شخصيتي من خلال السيطرة على الطلبة جنسياً.	٣٣
٠.٧٦٤	أقوم بإصدار ألقاب جنسية بذئنة على الطلبة .	٣٤
٠.٥١٢	أنظر إلى الطلبة نظرات جنسية.	٣٥
٠.٤٥٨	أنشر صور خاصة بالطلبة في المواقع الالكترونية.	٥١

٥- العامل الخامس

كانت تشبعات هذا العامل بين (٠.٤٠٣ - ٠.٦٧٥) وقد استحوذ على (٧.٥٨٥) من التباين العملي بعد التدوير، وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل (٣.٩٤٤) ويتكون من (٩) فقرة، والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨) معاملات تشبع فقرات العامل الخامس

درجة التشبع	الفقرات	تسلسل الفقرة
٠.٤٠٣	أقوم بضرب الطلبة وأسبب الألم لهم.	٣
٠.٤٧٢	أؤذي الخصم لأفوز بالأنشطة الرياضية.	٦
٠.٦١٧	أضع معوقات أمام الطلبة لإيقاعهم على الأرض.	٧

٠.٥٠٤	افتعل أسباباً للتشاجر مع الطلبة الضعفاء.	١٠
٠.٤٩٢	أمنع الطالب الذي يحاول دخول الصف قبلي.	١١
٠.٥٦١	أهدد الطلبة واتوعدهم بالإيذاء.	١٤
٠.٤٨٠	اجبر الطلبة على الحديث في الأمور الجنسية.	٢٦
٠.٤٨٢	ألمس الطلبة بطريقة غير أخلاقية.	٢٧
٠.٦٧٥	اتعمد إذلال الطلبة جنسياً.	٢٨

يتضح من خلال العرض السابق أن البنية العاملية لمقياس التتمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة متعدد الأبعاد ويتكون من (٥) عوامل هي (التتمر الجسدي، التتمر اللفظي، التتمر الالكتروني، التتمر على الممتلكات، التتمر الجنسي)، وقد تمتعت العوامل الخمسة بدرجة عالية من الصدق والثبات .

التوصيات :

١- إقامة برامج ارشادية تعتمد على نظريات الارشاد النفسي لخفض سلوك التتمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة

٢- عمل برامج تدريبية لتوعية المدرسين والمدرسات بالتتمر المدرسي وكيفية التعامل معه .

المقترحات :

في ضوء نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية :

١- دراسة مقارنة في سلوك التتمرين الطلبة المتميزين وأقرانهم الاعتياديين .

٢- التتمر المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

٣- دراسة عن مدى انتشار سلوك التتمر لدى الطلبة الذي يعانون من صعوبات التعلم .

المصادر العربية :

- رزوقي ، فراس ناجي (٢٠١٧) : سلوك التمر لدى طلبة الدراسة الاعدادية (بناء وتطبيق) رسالة ماجستير - كلية الآداب ،
- حسين ، رمضان عاشور (٢٠١٦) البنية العاملية لمقياس التمر الالكتروني لدى عينة من المراهقين ، المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والنفسية
- الزبون ، محمد سليم والزعول ، محمد (٢٠١٦) ، برنامج تربوي مقترح للحد من الاستقواء لدى طلبة المرحلة الاساسية / الارون.
- الزعبي ، دلال محمد ، مهيدات ، رزان علي (٢٠١٤) سلوكيات التمر التي يمارسها العاملون في المؤسسات الأكاديمية في الأردن ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة
- السيد ، فواد (٢٠٠٨) علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، القاهرة دار الفكر العربي
- الصباحيين ، علي موسى والقضاة ، محمد فرحان (٢٠١٣ سلوك التمر عند الاطفال والمراهقين (مفهومه - أسبابه - علاجه) ، ط١ ، المملكة العربية السعودية - جامعة نايف.
- الطائي ، نادية شاکر هادي (١٩٩٤) ، الحاجات النفسية لطلبة المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير.
- عبد العظيم ، طه (٢٠٠٧) ، سيكولوجية العنف العائلي والمدرسي ، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة.
- عبيدات ، ذوقان واخرون ، البحث العلمي ومفهومه - أدواته - اساليبه ، ط٤ : (عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٩٢) .
- عدوي ، طه ربيع طه (٢٠١٤) البنية العاملية لمقياس التنمية لدى عينه من تلاميذ المرحلة الابتدائية ،مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد الخامس عشر
- علام ،صلاح الدين محمود(٢٠٠٣)تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ،دار الفكر العربي،ط٣
- عودة ، أحمد سليمان (١٩٩٨) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، أربد ، الاردن ، الامل للنشر والتوزيع.

- مجيد عبد الحسين رزوقي وعيال ، ياسين حميد (٢٠١٢) القياس والتقويم للطالب الجامعي، دار الكتب والوثائق
- المشاقبة ، حمد احمد (٢٠٠٧) الادمان على المخدرات ، دار الشروق ، عمان
- ملحم ، سامي (٢٠٠٠) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان
- مليكة ، لويس كامل (١٩٩٠) ، العلاج النفسي وتعديل السلوك ، الكويت : دار القلم للنشر والتوزيع .

References

- Rizouqi, FirasNaji (2017)**Behavior of bullying among students in preparatory school (construction and application)**, Master Thesis, Faculty of Arts.
- Hussein, Ramadan Ashour (2016) "The Factorial Structure of the scale of electronic bullying in a sample of adolescents", **the Arab Journal for Studies and Research of Educational and Psychological Sciences**.
- Al-Zaboon, Mohammed Salim and Zaghoul, Mohammed (2016) **A proposed educational program to reduce bullying in students of the basic stage / Aron**.
- Al Zuabi, Dalal Mohammed and Muhiedat, Razan Ali (2014) "Behavior of Bullying Practiced by Employees of Academic Institutions in Jordan", **International Journal of Educational Research**, United Arab Emirates University.
- Alsaid, Fuad (2008) **Statistical Psychology and Measurement of the Human Mind**, Cairo: Arab Thought House.
- Sobhyin, Ali Musa, Mohammed Farhan (2013) **Behavioral bullying in children and adolescents (concept - causes - treatment)**, 1st ed., Saudi Arabia - Naif University.
- Tai, Nadia Shaker Hadi (1994) **Psychological needs of students of intermediate stage**, Master Thesis.
- Abdel-Azim, Taha (2007) **Psychology of family and school therapy**, Alexandria, New University House.
- Obeidat, Toukan, et.al.**Scientific research and its concept - tools - methods**, 4 ed.: (Amman, Dar Al Fikr for Publishing and Distribution, 1992).
- Adawi, TahaRabeeTaha (2014) "The Factorial Structure of the Developmental Scale for Elementary School Students", **Journal of Scientific Research in Education**, Issue. 15.

- Allam, Salahuddin Mahmoud (2003) Analysis of psychological, Educational and Social Research Data, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabia, ed. 3.
- Aoda, Ahmed Soliman (1998) **Measurement and Evaluation in the Teaching Process**, Irbid, Jordan, Amal for Publishing and Distribution.
- Majid Abdul Hussain Razouqi and Ayal, Yassin Hamid (2012) **Measurement and evaluation of the university student**, the House of books and documents.
- Almashakba, Hamad Ahmed (2007) **Drug Addiction**, Dar Al Shorouk, Amman.
- Melhem, Sami (2000) **Measurement and Evaluation in Education and Psychology**, ed.1, Dar Al-Maisara for Publishing and Distribution, Amman.
- Malika, Lewis Kamel (1990) **Psychotherapy and Behavior Modification**, Kuwait: Dar Al- Qalam for Publishing and Distribution.
- Dodge , K.A.&Coie , j.D. (1987). Social Information – and Processing Factors in Reactive And Proactive Aggression in Children / peer Group , Journal of Personality and social Psychology , (53)
- Mellor , A. (1997) . Bullying in Scottish secondary schools (on – line) .Available at :
<http://www.scre.ac.uk/spotlight/spotlighiteshtml> Retrived on 2004\08\24.
- Long, (1997): 24, ph.w. Unsocialized Conduct Disorder . Decemper , 7 , 2007 , from : <https://www.adders.org/disorder/info20.htm>

ملحق (١)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

قسم العلوم النفسية والتربوية

م / استبيان رأي الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس سلوك التمر بصورته الأولية

الاستاذ الفاضل المحترم

الاستاذة الفاضلة المحترمة

تروم الباحثة اجراء البحث الموسوم (البنية العاملية لمقياس التمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة) ولتحقيق هدف البحث تطلب ذلك تبني أداة لقياس سلوك التمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة علماً ان الباحثة قد تبنت تعريف (رزوقي ٢٠١٧) الذي ينص على عملية استخدام القوة ضد شخص غير قادر على الدفاع عن نفسه بطريقة سيئة ، ويغلب عليها طابع التكرار ، ويمكن ان تكون فردية او جماعية ، ولها عدة اشكال ، كالتمر الجسدي او اللفظي او الجنسي او الالكتروني او التمر على الممتلكات علماً ان بدائل المقياس خماسية وهي ...

تتطبق علي دائماً	تتطبق علي غالباً	تتطبق علي احياناً	تتطبق علي قليلاً	لا تتطبق علي أبداً
------------------	------------------	-------------------	------------------	--------------------

وبما أنكم من ذوي الخبرة والدراية في مجال تخصصكم ، تأمل من سيادتكم النظر في فقرات المقياس ، وأبداء آرائكم في صلاحيتها أو تعديل ما ترونه مناسب .

ملحق (٢)

أسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في اجراءات البحث للتحقق من وضوح التعليمات وصلاحية فقرات مقياس سلوك التمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

ت	اسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. سمير عبد الحسين	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات - جامعة بغداد
٢	أ.د. عبد الغفار عبد الجبار القيسي	علم النفس العام	جامعة بغداد - كلية الأداب
٣	أ.م.د طالب عبد سالم الربيعي	علم النفس العام	جامعة بغداد - كلية الأداب
٤	أ.م.د أزهار هادي رشيد	علم النفس التربوي	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات

٥	أ.م.د أسماء عبد الحسين	الارشاد التربوي	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات
٦	م.د عبير عبد المنعم	علم النفس التربوي	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات
٧	م.د ميسون حامد طاهر	علم النفس التربوي	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات
٨	م.م ميس الريم عبد الكريم	التربية	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات
٩	م.م سماح حمزة شلال	علم النفس التربوي	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات
١٠	م.م استبرق عبد الله	علم النفس التربوي	جامعة بغداد - كلية التربية للبنات