

مجلة

كلية المصطفى الجامعة

مجلة علمية محكمة نصف سنوية

تعنى بالدراسات والبحوث العلمية والإنسانية

العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الدولي الخامس المدمج

(دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في صناعة المستقبل

- رؤية واقعية في التغيير والإصلاح)

٢٠٢٢/٢٢-٢١/آيار/٢٠٢٢

الرقم الدولي : ISSN2522-3097

Website: almustafauniversity.edu.iq

E-mail: info@almustafauniversity.edu.iq



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
كلية المصطفى الجامعة

وقائع المؤتمر العلمي الدولي الخامس المدمج

قال تعالى :

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

برعاية معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي

(أ.د. نبيل كاظم عبد الصاحب) المحترم

وتحت شعار (دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في صناعة المستقبل- رؤية واقعية في التغيير والإصلاح)

تقيم كلية المصطفى الجامعة مؤتمرها العلمي الدولي الخامس المدمج وذلك على قاعة فندق المنصور ميليا في تمام الساعة التاسعة من صباح يومي

السبت والاحد الموافق ٢١-٢٢/آيار/٢٠٢٢

هيئة التحرير:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| رئيساً | ١- أ.د هادي حسن جاسم |
| عضواً | ٢- أ.د سالم علي عباس |
| عضواً | ٣- أ.م.د عبد الأمير عبد العزيز |
| عضواً | ٤- أ.م.د علي عبد الرسول حمودي |
| عضواً | ٥- أ.م.د سهير إبراهيم حاجم |
| عضواً | ٦- أ.م.د خالد علي عبيد |
| عضواً | ٧- أ.م.د. أحمد زيدان محمد |
| عضواً | ٨- أ.م.د. أحمد طارق نعمان |
| عضواً | ٩- م.م. اسراء جواد كاظم |
| التصميم الداخلي والاعلام | ١٠- السيدة ايمان ليث اكرم |

اللجنة التحضيرية للمؤتمر :

- د. خالد علي عبيد
- أ.د . أحمد ياسين عبد علي
- أ.د. قتيبة عباس حمد
- د . حسام ضياء كامل
- م.م. حسين قتيخان منسي
- أ.م.د.مكي مهدي عبد الحسن
- م.د. جمال كامل خضير
- د. علي حسين علي
- د. زياد طارق عبد الله
- م.م. إياد عبود عبد الحسن
- م.م. لمياء غاوي فجر
- م.م. مهند حسين سلمان
- م.م. عمر واثق طه
- م.م. اسراء جواد كاظم
- م.د.محمد عبد جواد كاظم
- م.م. طه رعد خليل
- م.م. منعم حسين علي
- الاستاذ مرتضى هادي عبد
- م.د.معتز محمد غازي
- السيدة إيمان ليث أكرم
- الأستاذ حاتم المسعودي
- / رئيساً
- / عضواً
- / عضواً
- / عضواً
- / عضواً
- / عضواً
- / عضواً
- / عضواً
- / عضواً
- / عضواً
- / عضواً
- / عضواً
- / عضواً
- / عضواً
- / عضواً
- / عضواً
- / العضوماتية
- / مسؤول إعلامي

اللجنة العلمية للمؤتمر :

- أ.د. هادي حسن جاسم / عميد كلية المصطفى الجامعة
 - أ.د. عبد جواد كاظم / عميد كلية النور الجامعة
 - أ.د. مازن سمير الحكيم / عميد كلية الحكمة الجامعة
 - أ.د. حيدر فخري هادي / عميد كلية بغداد للعلوم الطبية
 - أ.د. أسامة سلمان التماري / كلية النور الجامعة
 - أ.د. طلال خليفة سلمان / جامعة بغداد
 - أ.د. حسن فاضل زعين / كلية المصطفى الجامعة
 - أ.د. سالم علي عباس / كلية المصطفى الجامعة
 - أ.د. ماجد صخي جابر / الجامعة التكنولوجية
 - أ.د. نضال عبد الواحد علي / كلية المصطفى الجامعة
 - أ.م.د. أحمد زيدان محمد / جامعة بغداد
 - أ.م.د. سهير إبراهيم حاجم / كلية المصطفى الجامعة
 - أ.م.د. أحمد طارق نعمان / كلية المصطفى الجامعة
 - أ.م.د. علي عبد الرسول حمودي / كلية المصطفى الجامعة
 - أ.م.د. عبد الأئمه بركة علي / كلية المصطفى الجامعة
 - م.د. رائد كاظم محمد جواد / الجامعة المستنصرية / كلية الهندسة
-

قواعد النشر في المجلة

- ١- تتخصص المجلة بنشر البحوث ذات التخصصات العلمية والإنسانية .
- ٢- تعرض البحوث المقدمة للمجلة على هيئة التحرير؛ لبيان ملاءمتها ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث .
- ٣- يتم عرض البحث مسبقاً على لجنة السلامة اللغوية ولجنة السلامة الفكرية بالنسبة للتخصصات الإنسانية قبل إرسال البحث إلى التحكيم العلمي .
- ٤- تلتزم هيئة التحرير بإرسال البحوث إلى خبراء علميين من الاختصاص نفسه عدد (٢) وفي حالة الرفض من أحدهم يرسل إلى خبير ثالث لغرض الترجيح .
- ٥- تلتزم هيئة التحرير بعدم الكشف عن أسماء المحكّمين ، لضمان سرية التحكيم و لرفع، الرصانة العلمية وكذلك تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث في الصفحة الأولى من البحث فقط . وأن يلتزم الباحث بعدم الإشارة إلى هويته أو مكان عمله في ثنايا البحث .
- ٦- تكون حقوق الطبع للبحث ملكاً للمجلة عند قبوله للنشر، ولا يحق النقل والاقتباس عنه إلا بعد الإشارة إلى المجلة .
- ٧- لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد .
- ٨- تحتفظ هيئة التحرير بحق أولوية النشر للبحوث مع مراعاة التنويع في النشر بحسب المحاور المعتمدة .
- ٩- ما ينشر في المجلة من بحوث ودراسات تعبّر عن رأي أصحابها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر هيئة تحرير المجلة أو وجهة نظر الكلية .

شروط النشر :

- ١- أن لا يكون البحث مشاركاً في مؤتمر أو ندوة علمية سابقاً أو مقمداً للنشر في مجلة علمية أخرى .
- ٢- يقدم البحث على قرص مدمج مع نسخة ورقية أو يرسل على البريد الإلكتروني: info@almustafauniversity.edu.iq
- ٣- أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن ٣٠ صفحة .
- ٤- أن لا يزيد عدد المشتركين على ثلاثة باحثين في البحث الواحد .
- ٥- يطبع البحث على ورق (A4) ونوع الخط (Simplified Arabic) بالنسبة للبحوث باللغة العربية و(Times New Roman) بالنسبة للبحوث باللغة الانكليزية ويكون حجم الخط (١٤) للمتن والهامش (١٢) .

حقوق الطبع محفوظة لكلية المصطفى الجامعة

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد : ٢٢٤٨ لسنة ٢٠١٧

اهداف المؤتمر :

- ١-تفعيل دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في تقويم وتصحيح الواقع العراقي المتمثل بالجوانب السياسية والقانونية والاقتصادية .
- ٢-ايجاد الوسائل والسبل الكفيلة بتحقيق التكامل المنشود بين المؤسسات الحكومية وبين المؤسسات غير الحكومية في المجالات كافة .
- ٣-تشجيع المؤسسات كافة للانخراط في خدمة المجتمع وتقديم الخدمات والمتطلبات الكفيلة بتحقيق رفاهية افضل لافراد المجتمع .
- ٤-تفعيل وتشجيع القطاع الخاص لاذن دوره في عملية الاصلاح والتغيير والدفع بعجلة التقدم الاقتصادي .
- ٥-بيان دور المؤسسات الحكومية في الدفع بعملية الاصلاح والتغيير في المجالات كافة .
- ٦-اقتراح التشريعات والقوانين اللازمة ورفعها للجهات ذات العلاقة لاعتمادها واقرارها لغرض تحقيق متطلبات التغيير والاصلاح بشكل ينسجم مع طموحات افراد المجتمع العراقي .

محاور المؤتمر:

- محور الدراسات الطبية
- محور الدراسات الهندسية
- محور الدراسات الاقتصادية والإدارية
- محور الدراسات الإنسانية والتربوية
- محور دراسات العلوم الصرفة
- محور الدراسات الزراعية

كلمة المؤتمر:

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على اشرف خلق الله نبينا محمد وعلى آله المنتجبين واصحابه الغر
الميامين

السيد ممثل وزير التعليم العالي الدكتور المحترم

السادة رؤساء الجامعات وعمداء الكليات المحترمون

السادة الحضور من الباحثين والضيوف الكرام المحترمون مع حفظ المقامات والالقباب

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

ان التجديد العلمي يشكل عنصراً أساسياً في تطوير وبناء المجتمعات وتعد العملية التعليمية ركناً أساسياً في هذا البناء ، اذا تساهم وبشكل فعال في تحقيق التنمية بكافة اشكالها ، سواء كانت اقتصادية او بشرية او اجتماعية ، وعلى هذا الاساس فان الحرص على رصانة العملية التعليمية يصب بالاساس على تطوير المجتمع وتاهيله لمواجهة متطلبات الحياة .

ومن هذا المنطق فقد سعت كلية المصطفى الجامعة وكلية النور الجامعة ان يكون من اهم خطواتها هو تطوير الدور العلمي والمعرفي واكساب الطلبة المهارات النظرية والعملية الحديثة ، وذلك باستخدام اساليب تعليمية متقدمة وضمن منهاج علمي رصين مع المحافظة على التقاليد الجامعية والقيم التي تحفظ اصول العلم وتاريخه اذا بذلت جهوداً حثيثة من اجل الارتقاء العلمي والريادة لرفع كفاءته الاساتذة والطلبة اسهاماً من الكلية في ردد سوق العمل باحتياجاته من الاختصاصات كافة . وقد تم استحداث عدد من الاقسام العلمية ضمن المعايير المحلية والدولية التي يتطلبها سوق العمل كما سعت الكليتين المصطفى الجامعة و النور الجامعة للحصول على مراتب علمية عالية وفق تصانيف الجودة المحلية والعالمية.

ولأجل المساهمة في معالجة المشكلات التي تواجه بلدنا العزيز عقد في الكليتين مؤتمرات علمية عديدة محلية ودولية سلطت فيها الضوء على تحديد اهم المعوقات وتحديد طرق واساليب معالجتها بأسلوب علمي اعتمدت فيها البحوث العلمية التي قدمت في هذه المؤتمرات واستكمالاً لهذه المسيرة العلمية جاء مؤتمرنا العلمي الدولي الخامس الموسوم (دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في صناعة المستقبل ، رؤية واقعية في التغيير

والاصلاح) وقد عقدنا مؤتمرا هذا ليكون منارا في التاكيد على اهمية المسؤولية المشتركة التي تقع على عاتق القطاع العام والقطاع الخاص في صناعة مستقبل مشرق للاجيال القادمة في بناء عراقنا العزيز.

وقد كان عدد البحوث المقبولة في المؤتمر اكثر من تسعون بحثا علميا في مختلف الاختصاصات والتي نأمل ان تسهم في بناء عراق الرفاهية والتقدم .

وفي الختام نتقدم بالشكر والعرفان لجميع الحضور الكريم والباحثين والعاملين الذين اسهموا في انجاح هذا المؤتمر والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

أ.د. هادي حسن جاسم

عميد كلية المصطفى الجامعة

ورئيس المؤتمر

منهاج المؤتمر العلمي الدولي الخامس

(دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في صناعة المستقبل - رؤية واقعية في التغيير والإصلاح)

اليوم الاول السبت الموافق ٢٠٢٢/٥/٢١

ت	المنهاج	الوقت	الملاحظات
	ترحيب بالحضور الكرام	٩:٣٠	
١	النشيد الوطني	٩:٣٥	
٢	تلاوة أي من الذكر الحكيم	٩:٤٠	
٣	كلمة اللجنة العلمية	٩:٤٥	
٤	كلمة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٩:٥٥	
٥	فيلم وثائقي عن كليتي المصطفى و النسور	١٠:٠٥	
			رئيس الجلسة أ.د. طلال خليفة العبيدي
٦	الجلسة الافتتاحية	١٠:٢٠	
			المحاضرين: د. احمد العباسي د. حسن المسعودي
٧	توزيع الدروع والشهادات	١٠:٤٥	
٨	فطور صباحي	١١:٠٠	
٩	معرض مشاريع التخرج ومعرض التشكيلي الفني	١١:٣٠	

منهاج المؤتمر

قاعة قرطبة - فندق المنصور ميليا

السبت ٢٠٢٢/٥/٢١ الساعة ١١:٤٥ ص

محور الدراسات الطبية	الجلسة الاولى
مقرر الجلسة أ.م.د. علاء كمال عبدالقادر	رئيس الجلسة أ.م.د. عمر جعفر عبدالحسن
عنوان البحث	اسم الباحث
دور الذكاء الاستراتيجي وانعكاسه على الفحص الضريبي للمكلفين في صناعة المستقبل	أ.م. فيصل سرحان عبود العزاوي مدرس سالي ابراهيم احمد
القطاع الخاص في العراق بين الية السوق وتدخل الدولة	أ.م.د حسين علي عبد أ.م.د علي عبودي نعمة م.م حيدر محمد كريم
دراسة تحليلية لتداعيات جائحة كوفيد- ١٩ على بعض المؤشرات الاقتصادية في العراق	م. د. فيصل غازي فيصل
مسؤولية الادارة العامة عن اعمالها التنفيذية	م.د علي حسين علي
أثر مبادرات النشاطات المجتمعية والانسانية في دعم النشاطات الاقتصادية- دراسة تحليلية في البنك (المركزي العراقي (٢٠١٥-٢٠٢١	د. مصطفى محمد ابراهيم م.م دنيا عامر عبد الامير

منهاج المؤتمر

الجلسة الاولى قاعة الدكتور غنية خماس الساعة ٩:٠٠ الى ١٠:١٥

اليوم الثاني ٢٠٢٢/٥/٢٢

الجلسة الاولى محور الدراسات الهندسية والعلمية		
مقرر الجلسة	رئيس الجلسة	
عنوان البحث	مكان الانتساب	اسم الباحث
A New 4-D Hyper Chaotic System: Design and Analysis	Computer Science Department, Mustansiriyah University	Sadiq A. Mehdi Anwar A. Hattab Huda R. Shakir
Analysis of Novel Five-Dimension Hyper Chaotic System	Computer Science Department College of Education, Mustansiriyah University,	Sarah S. Ahmed Sadiq A. Mehdi
Design of an unusual matching unit for a specific frequency band application	Al-Nisour University College, Baghdad, Iraq Computer Engineering techniques Department	Taha Raad Al-Shaikhli Jamal kamil Alrudaini, Ahmed Raed Al-Tameemi
تكنولوجيا التعليم الالكتروني في ظل مجتمع المعرفة: دراسة وصفية وتطبيقية	كلية النصور الجامعة	أ.م. رجاء جاسم محمد د. جمال كامل الرديني سرى خليل ابراهيم
Design and Implementation Cybersecurity Computing Architecture using for Better Throughput on FPGA	Al Nisour University College, Department of Computer Engineering Techniques,	Nada Qasim Mohammed Qasim Mohammed Hussein Maki Mahdi Abdulhasan Abdullah Ridha Faisal
Transmission Efficacy of Offset Pulse Position Modulation by Using Reed Solomon and LDPC	Middle Technical University, Electrical Engineering Technical College, Baghdad, Iraq	Ahmed Hasan Salman Mohamed Ibrahim Shuja'a Basman M. Al-Nedawe
Semigroup Based Ordinary Differential Equation Solution	Computer Engineering Techniques Al-Nisour University College	Ali Abdul Kadhum Ruhaima Dunya Mohee Hayder Jamal Kamil Kh. Abbas

Essentially Semismall Quasi-Dedekind modules and nonsingular modules	Computer Engineering, Al-mansur University College College of Education for pure science, Diyala University College of Computer science and Mathematics, Kufa University	Zahraa jawad kadhim Mukdad Qaess Hussain Heyam Khazaal Alkhayyat
New approach for image steganography	University of Al- Mustansiriyah, Iraq- Baghdad-Palestine Street	Ahmed A. Mohammed¹ Iman A. Saad² Hussein A. Hllal³
تفضيل الاختبار الالكتروني على التقليدي في مادة الحاسوب متوسطة دجلة للبنين انموذجاً	وزارة التربية، مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة/ ثانوية الشهيد أبو مهدي المهندس	م. م. اسراء حسين عبد الله

منهاج المؤتمر

الجلسة الثانية قاعة الدكتور غنية خماس الساعة ١٠:١٥ الى ١١:٣٠

اليوم الثاني ٢٠٢٢/٥/٢٢

الجلسة الثانية محور الدراسات الهندسية والعلمية		
مقرر الجلسة	رئيس الجلسة	
عنوان البحث	مكان الانتساب	اسم الباحث
A new approach for biodiesel production using heterogeneous catalyst	University of Baghdad/ Al-Khwarizmi College of Engineering/ Biochemical Engineering Dept	Alaa Kareem Mohammed Zahraa A. Alkhafaje sraa M. Rashid Yasmeen Salih Mahdi
Examination Applying ISO 9000 in Iraqi Construction Industry	College of education for girls, University of Thi-Qar	Noralhuda M. Azize
Effectiveness improvement of offset pulse position modulation system using reed-Solomon codes	Middle Technical University, Electrical Engineering Technical College, Baghdad, Iraq Middle Technical University, Technical Institute of Baquba, Diyala, Iraq	Ahmed H. Albatooosh Mohamed Ibrahim Shuja'a Basman M. Al-Nedawe
دور الذكاء الإستراتيجي وإنعكسه على الفحص الضريبي للمكافئين في صناعة المستقبل رؤية واقعية في التغيير والإصلاح	جامعة ديالى كلية الإدارة والاقتصاد جامعة التقنية الوسطى كلية التقنية الإدارية	Asaad Sasaa Agrab ¹ , Abdalameer Zamil Latif ² . Ghaith hakim malik ³
Different Parameters Influence on Electrocoagulation Process	Chemical Engineering Department ,College of Engineering, University of Babylon	Abbas Salim ^a , Tahseen Ali Al-Hattab ^b , Huda Saeed Al-Barakat ^c

ديكور التصميم الداخلي و تحقيق المتعة الحسية للمتلقي	قسم التصميم الداخلي / العمارة و التصميم/ جامعة الشرق الاوسط عمان- الاردن	د. زينب عبد الباقي عبد العلي
Synthesis and Applications of (UPE/SiC) anti-Corrosion Nanocomposite Coating for Oil steel pipes	AL-Karkh University of Science, College of Energy and Environment Science ^{1,3} AL-Karkh University of Science, College of Science ²	Mohammed O. Kadhim ¹ Fadhil K. Farhan ² Faez Salim Abed ³
Enhancing the electrical conductivity and mechanical properties of the PVA electrospun polymeric film by adding a Silver nanoparticles	Al-mustafa University collage_ Dept. of Building and Cons. Engineering Technique	Shafaq Y. Abd ^{1,a}
STUDY AND OPTIMIZATION OF ELECTRO-FENTON TECHNOLOGY TO REDUCE	Chemical Engineering Department, College of Engineering, University of Baghdad	Rowaida N. Abbas^a and Ammar S. Abbas^b
PREDICTION ON THE CONDUCTION TO HEAT TRANSFER FOR PLANE-CHANNEL OF COMPLEX GEOMETRY	University of Thi-qar- College of engineering- Department of Petroleum and Gas engineering;	R.SHAKIER

منهاج المؤتمر

الجلسة الاولى قاعة الدكتور نهاد محمد عبد الوهاب الساعة ٩:٠٠ الى ١٠:١٥

اليوم الثاني ٢٠٢٢/٥/٢٢

الجلسة الاولى محور العلوم الانسانية		
مقرر الجلسة	رئيس الجلسة	
عنوان البحث	مكان الانتساب	اسم الباحث
التقاؤل غير الواقعي لدى الطلبة	كلية المصطفى الجامعة كلية التربية للبنات/جامعة بغداد	م.م. رسل ربيع زرع الله ا.م.د. أسماء عبدالحسين محمد
حقوق الانسان قبل ظهور الحماية الدستورية	قسم القانون - كلية النور الجامعة	م.م حيان ابراهيم حيدر الخياط
دور الاعلام التربوي في تحقيق الأمن النفسي الأسري		فاطمة محمد محمد طاهر شبيري
تنمية السياحة البيئية في هور الحمار والحويزة ، بالاستفادة من التجربة الإيرانية في تنمية الأهوار	جامعة البصرة/مركز دراسات البصرة والخليج العربي	أ.م.د. حسين قاسم محمد فرج الياسري
رؤية جغرافية في التخطيط التنموي المستدام للأحواض المائية الموسمية -أحواض شرق محافظة واسط وميسان (انموذجاً	قسم الجغرافية/كلية التربية الأساسية/جامعتواسط مديرية تربية واسط/وزارة التربية الشركة العامة لموانئ العراق/وزارة النقل	أ.م.د. اباد عبد علي سلمان الشمري م.م.ناطق هاشم طوفان الشمري د. حسين كاظم عبد الحسين
التربية والتعليم في الإسلام		م. م. فاطمة حسين كاظم
الابعاد النظرية للمحاسبة الادارية البيئية ودورها في تخفيض التكاليف وتحقيق استدامة المنتج	جامعة بغداد /كلية الادارة والاقتصاد الجمهورية العراقية	الاستاذ الدكتور منال جبار سرور
حرفة الرعي في بلدية القبة- ليبيا خلال الفترة 2019/12/25) الي 2020/12/31)	جامعة درنة / فرع القبة قسم الجغرافيا - كلية الآداب	زهير محمد عبدالعاطي مسعود
دور المعلم في تعزيز الأمن الفكري	وزارة التربية، مديرية تربية بغداد الكرخ	م. د. جنان حسين علي م.د. مريم مجيد عبد الله

تأثير جودة الخدمة في تحسين عناصر التنمية السياحية دراسة تحليلية من وجهة نظر مديري الفنادق والاماكن السياحية في كربلاء	الجامعة المستنصرية / كلية العلوم جامعة كربلاء – كلية العلوم السياحية كلية الامام الاعظم الجامعة	م. محمد ثامر علي البياتي م. حيدر جابر جاسم الغيلاني م.م. مصطفى خضير حسين
--	---	--

منهاج المؤتمر

الجلسة الثانية قاعة الدكتور نهاد محمد عبد الوهاب الساعة ١٥:١٠ الى ٣٠:١١

اليوم الثاني ٢٠٢٢/٥/٢٢

الجلسة الثانية محور العلوم الانسانية		
مقرر الجلسة	رئيس الجلسة	
عنوان البحث	مكان الانتساب	اسم الباحث
دور المشاركة المجتمعية في صناعة المستقبل الجمعيات الأهلية النسائية العراقية انموذجاً		دكتورة فاطمة محمد محمد طاهر شبيري
تأثير الامتحان و التصحيح الالكتروني على التفكير وراء المعرفي لطلبة الدراسات العليا	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية	الأستاذ الدكتور ماهر محمد عواد العامري
واقع تطبيق مبادئ الحوكمة المصرفية في مصرف التنمية الدولي	معاون مدير البنك المركزي العراقي / بغداد	خالد زيدان عبدالهادي
دور المرأة في السلطة التشريعية في العراق	كلية القانون والعلوم السياسية / قسم العلوم السياسية	نور جتين شوكت
الضرر المباشر والعوامل المؤثرة في التعويض	قسم القانون / كلية النور الجامعة	م.م علي داود علي
نمط التعلم المفضل لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القاسم الخضراء وعلاقته بمتغيري الجنس واليد المستخدمة	جامعة القاسم الخضراء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	ا.م.د. بشار عبد اللطيف العبودي
أثر مبادرات النشاطات المجتمعية والإنسانية في دعم النشاطات الاقتصادية-		د. مصطفى محمد إبراهيم

اثر مواقع التواصل الاجتماعية بالمنظومة الثقافية والقيمية للشباب لتعزيز مفهوم الهوية الثقافية دراسة ميدانية	وزارة التربية -- المديرية العامة لتربية ديالى - قسم التعليم العام	د.حسين حسين زيدان د. هديل علي قاسم
دليل التنمية البشرية : الواقع ومؤشرات القياس " مع إشارة خاصة للعراق "	مركز دراسات البصرة والتعمير قسم الدراسات الاجتماعية	أ.د. بشير هادي عودة الطائي
دور اصلاح الخدمة في معالجة سلوك شكوى الزبون (دراسة عملية في مصرف الرافدين في محافظة المثنى)	جامعة القادسية	أ.د. حسين علي عبدالرسول م. احمد منخي كشيبيش مرتضى طعمة سلطان

منهاج المؤتمر

الجلسة الاولى قاعة المؤتمرات الساعة ٩:٠٠ الى ١٠:١٥

اليوم الثاني ٢٠٢٢/٥/٢٢

الجلسة الاولى محور العلوم الطبية		
مقرر الجلسة	رئيس الجلسة	
عنوان البحث	مكان الانتساب	اسم الباحث
Assessment the influence of thyroid dysfunction on diagnostic type2 diabetes patients: Across sectional study	Osouledeen University college Baghdad	Mohammad Hasan Ali
Qualitative Detection of Staphylococcus aureus Enterotoxin in raw Iraqi milk	Department of Biology, College of Science, University of Babylon	Sura I. A. Jabuk
Allergens sensitization and Allergy modes among atopic diseases (Allergic rhinitis, Bronchial asthma and Atopic dermatitis) in Basrah province Through 2021-2022	Department of microbiology, College of medicine , University of Basrah Center of allergy and asthma diseases , basrah	Ihsan Edan Alsaimay Falih Hmood Mezban Hasan lateef jasim Abbas abduljabbar jerri Israa riyadh amer

	College of medicine , University of Basrah	
Detection and identification of bacterial species isolated from mobile phone among Al-Mustaqbal University College Community /Babil/Iraq	Dep. of Medical Physics , Al-Mustaqbal .University College, /Iraq Dep.of Dentistry\Iraq, Al-Mustaqbal University .College/Iraq Dep. of Medical physics /Iraq. Al-Mustaqbal .University college. /Iraq	Rawaa M. Mohammed¹, Mohammed F. Jubaz², Sara J.Ahmed³
دراسة التركيب الكيميائي لبذور الرمان وادخالها في اطالة العمر الخزن لاقراص البيروغ	قسم علوم الاغذية / كلية علوم الهندسة الزراعية / جامعة بغداد	ا.م.د.بيداء حافظ محمد ا.م.د. اشراق منير محمد علياء محسن غضبان
Practical Study of Some Antibiotics and Their Effect on Some Pathogenic Bacteria	Department of Biology; College of Science; Mustansiriyah University; Baghdad – Iraq, Department of Biology, Faculty of science and health, Koya University.	*Fatima Rammadan Abdul1, Maysoon K. Abbas2, Ihsan A. Raheem3 and Hanan T.subhi4
تحضير مصفوفات تراكيب أوكسيد الزنك النانوي على قواعد السيليكون بطريقة التحلل المائي الحراري	دائرة بحوث المواد- وزارة العلوم والتكنولوجيا ^{1,2} ³ جامعة الكرخ للعلوم / كلية علوم الطاقة والبيئة / قسم الطاقات المتجددة	محمد عبيد كاظم ³ محمد حسين علي ¹ علي جبر عداي ²
Spectrophotometric Determination of Lisinopril dihydrate using dye bleaching method in pure and pharmaceutical drugs	¹ Department of Chemistry, College of science , University of Mosul, Mosul, Iraq ² College of Agriculture and Forestry, university of Mosul, Iraq	Aws Maseer Nejr ^{1, a)} and Moath A. Najem ^{2, b)}
spectrophotometric of phenylpherine Hcl by oxidation and bleaching Alkali blue 6B	Department of Chemistry / College of Science University of Mosul, Mosul, Iraq	Ali M.Hussein ^{1a} and Nebbel S.Othman

Are COVID-19 infection and vaccination booster affecting ophthalmological infections	College of Medicine - of Basrah University Alshefaa general hospital - basrah Al-Mawani teaching hospital - Basrah	Ihasn E. AlSaimary Alzahraa Imad Hmood Imad H. AlMayah Alaa H. AlAsady
--	--	---

منهاج المؤتمر

الجلسة الثانية قاعة المؤتمرات الساعة ١٥:١٠ الى ٣٠:١١

اليوم الثاني ٢٠٢٢/٥/٢٢

الجلسة الثانية محور العلوم الطبية		
مقرر الجلسة	رئيس الجلسة	
عنوان البحث	مكان الانتساب	اسم الباحث
The side effects of shisha smoke on pregnant mice and their fetuses	Biology Department / College of Education for Pure Sciences / University of Mosul / Mosul / Iraq	Arwa Adress Alnuimy ¹ , Hani MallAlla Hamodi ²
دراسة تحليلية لتداعيات جانحة كوفيد-١٩ على بعض المؤشرات الاقتصادية في العراق	كلية جنات العراق للعلوم الإنسانية الاهلية	م. د. فيصل غازي فيصل
إصابة الرباط الصليبي الأمامي: والعودة إلى اللعب والاعتبارات الطويلة المدى	Al-Mustafa university collage	مرتضى هادي عبد
Assessment of the removal rate of bacterial biofilm or organic film simulating biofilm by a sodium hypochlorite irrigant delivered into flow cells	¹ Unit of Dentistry, Almustafa University College, Baghdad, Iraq.	Saifalarab Mohmmmed ¹
Effect of the Biological Drug Etanercept on levels of Interluekin 2, 17 in Psoriatic Patients	^{1,2} Department of Biology, College of Science, University of Baghdad, Baghdad,	Rasha Hussain Kuba ^{*1} , Ban Noori Al-Qadhi ² , and Ass. Prof. Dr. BasmanMedhat Fadheel ³

	Iraq ³ Department of Dermatology, College of Medicine, University of Baghdad, Baghdad, Iraq	
Evaluation of Salivary Profile among Adult Type 2 Diabetes Mellitus Patients	Mc.s in Oral Physiology, Dep. of Dentistry, Al-Mustaqbal University College/Iraq. Ph.D in Clinical Immunity and Microbiology , Dep. of Medical Physics , Al-Mustaqbal University college, /Iraq.	Mohammed F.Jubaz ¹ & Rawaa M. Mohammed ²
تحضير وتقييم فعالية المستخلص الكحولي من نبات الكرنب الهندي (اكليل الملك) كمبيد حشري فعال لحشرة الذباب الابيض	وزارة الصناعة والمعادن -هيئة البحث والتطوير الصناعي - مركز بحوث ابن البيطار كلية النور الجامعة -قسم الصيدلة	فلاح حسن أحميدي ^١ -فراس عزيز راهي ^٢ - فارس عبد الكاظم دخنه ^١ - عبد المجيد خطاب ^١ - وليد عبد الواحد حلو ^١ -سرى عدنان جابر
Knowledge regarding children's immunization among sample of Iraqi Mothers	*Middle Technical Univ., College of Health & Medical Technology; email: tabarknoori94@gmail.com ** Middle Technical Univ., College of Health & Medical Technology; email: prof.almzory@gmail.com ** Middle Technical Univ., College of Health & Medical Technology	Assistant Lecturer Tabarek A. Noori (MSc)* & Assistant Professor Khadija Shaban Hassan (MSc)** Zaman Jabbar Abd Al-Saied ***
Isolation of <i>Staphylococcus aureus</i> from gingivitis patients	Assistant lecturer of Department of medical laboratory tech, Al-Mustafa University College.	*Tuqa.A.KareemHameed **Wasan Q.Turki *** Noor A.Hanon

الفهرست

رقم الصفحة	البحوث	ت
المحور الانساني الجزء الثاني		
٤	تأثير الامتحان و التصحيح الالكتروني على التفكير ما وراء المعرفي لطلبة الدراسات العليا (الدكتوراه)	١
٢٨	دور اصلاح الخدمة في معالجة سلوك شكوى الزبون (دراسة تحليلية لاراء مجموعة من زبائن مصرف الرافدين في محافظة المثنى)	٢
٥٤	تفضيل الاختبار الالكتروني على التقليدي في مادة الحاسوب متوسطة دجلة للبين نموذجاً	٣
٨٥	(مسؤولية الادارة العامة عن اعمالها التنفيذية)	٤
١٢٤	"دليل التنمية البشرية : الواقع ومؤشرات القياس" مع إشارة خاصة للعراق	٥
١٥٩	الرقابة التخصصية خطوة نحو توطين اهداف التنمية المستدامة في ظل التكامل المنشود بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية (نتائج اعمال رقابة الاداء التخصصي على أنشطة وزارة التربية نموذجاً)	٦
١٨١	واقع تطبيق مبادئ الحوكمة المصرفية في مصرف التنمية الدولي	٧
٢٠٥	تأثير نظرية الطوارئ على نظم المعلومات مراجعة دراسات سابقة	٨
٢٣٠	دراسة تحليلية لتداعيات جائحة كوفيد-١٩ على بعض المؤشرات الاقتصادية في العراق	٩
٢٤٤	اثر مواقع التواصل الاجتماعية بالمنظومة الثقافية والقيمية للشباب لتعزيز مفهوم الهوية الثقافية دراسة ميدانية	١٠
٢٧٩	دور المرأة في العراق (السلطة التشريعية نموذجاً)	١١
٣٣٤	إصابة الرباط الصليبي الأمامي: والعودة إلى اللعب والاعتبارات الطويلة المدى	١٢
٣٤٤	الضرر المباشر والعوامل المؤثرة في التعويض	١٣
٣٨٦	نمط التعلم المفضل لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القاسم الخضراء وعلاقته بمتغيري الجنس واليد المستخدمة	١٤
٤٠٤	-أثر مبادرات النشاطات المجتمعية والانسانية في دعم النشاطات الاقتصادية (دراسة تحليلية في البنك المركزي العراقي (٢٠١٥-٢٠٢١)	١٥

٤١٨	تأثير تمارينات التوازن العضلي لتطوير المتغيرات البايوميكانيكية لدقة الارسال للاعبين الشباب بالكرة الطائرة	١٦
٤٤٦	الرقابة القضائية على الأعمال الإدارية في الظروف الاستثنائية (حالة الطوارئ) وأثرها في احتواء أزمة جائحة كورونا)	١٧
٤٦٩	" فلسفة التعليم الجامعي والمتطلبات المستقبلية "الأهداف والمهارات ((تصور مقترح لتحقيق رؤية العراق ٢٠٣٠ في الإصلاح والتحديث))	١٨
٥٠٨	رؤية تربوية مقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية	١٩
٥٣٨	تأثيرات تطبيقات ادارة الجودة الشاملة في الاداء المالي لمنظمات القطاع الحكومي : دراسة ميدانية في الشركة العامة للصناعات النسيجية في واسط	٢٠

رؤية تربوية مقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية

A proposed educational vision to activate the culture of dialogue in Jordanian universities

الدكتورة هبة أبو عيادة

دكتوراه قيادة تربوية

الجامعة الأردنية

الدكتورة رويده زهير العابد

دكتوراه أصول التربية

الجامعة الأردنية

Heba_chimist@hotmail.com

royadaalabed89@gmail.com

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية اقتراح رؤية تربوية لتفعيل ثقافة الحوار في جامعات المملكة الأردنية الهاشمية، لتواكب مخرجات مؤسساتنا التربوية متغيرات عصر العولمة وتغرس مبادئ الهوية الوطنية الثقافية ولغة حوار فعال وإبداء الرأي، من خلال تحليل ومراجعة البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التربوية التي تناولت ثقافة الحوار في المؤسسات التربوية من خلال غرس مبادئ وقيم الحوار. وتعتمد الدراسة الحالية على تحليل الأدبيات من خلال المنهج التحليلي التطويري وفي ضوء نتائج الدراسات السابقة ووفقاً لرؤية الباحثان تقوم الدراسة الراهنة بتطوير رؤية تربوية مقترحة للمؤسسات التربوي.

الكلمات المفتاحية: رؤية تربوية، ثقافة الحوار.

Abstract

The current study aims to propose an educational vision to activate the culture of dialogue in Jordanian universities, to keep pace with the outputs of educational institutions in the era of globalization and to strengthen cultural identity and the language of dialogue and express opinion, through the analysis and review of previous research and studies and educational literature that dealt with the culture of dialogue in educational institutions by instilling the principles and values of dialogue . The current study relies on analyzing the literature through the developmental analytical approach and considering the results of previous studies and according to the two researchers' vision, the current study is developing a proposed educational vision for educational institutions.

Keywords: educational vision, culture of dialogue.

المقدمة:

من السنن الكونية أن الإنسان لا يستطيع العيش دون الاتصال والتواصل والتحاور مع الآخرين فهناك منظومة مجتمعية ينتمي إليها الإنسان وكما إن تلك المنظومة يحتكم إليها المجتمع ككل فلكل فرد في المجتمع له خصوصيته وكذلك لكل مجتمع خصوصية ثقافية من قيم وعادات وتقاليد وطقوس ولغة، ولكن بفعل الانفتاح في ظل وسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي والتطورات الحضارية والسفر عبر وسائل النقل الجوية أصبحت الجامعات بيئة خصبة للتنوع الثقافي. فالجامعات تمثل بيئة تربية للطلبة بالرغم من الفوارق بالقيم والعادات والتقاليد والمعتقدات واللغة والخصوصية الثقافية لكل طالب لذلك لا بد من وسيلة لتحقيق التفاهم والتناغم والتقليل من التحديات كالتنافسية والعنصرية والعنف والتمتر بجميع أشكاله وخصوصاً التمر اللفظي السائد عبر مواقع التواصل الاجتماعي الالكترونية. فكان الأسلوب الأفضل والأناجح هو إشاعة ثقافة الحوار والنقاش وتقبل الآخر تلك الثقافة التي يجب أن نربي الناشئة عليها منذ نعومة أظفارهم.

من المتعارف عليه أن تقدم الأمم والشعوب مرهون بنشر وإشاعة ثقافة الحوار، وحرية الفكر والتفكير وحق الاختلاف في الرأي، ونبذ ثقافة العنف والتعصب والتخلي عن ثقافة اللون الواحد، وأن نهضة الشعوب لن تتحقق إلا بنشر قيم التسامح والعيش المشترك وزرع ثقافة التعددية، ولا يمكن لثقافة الحوار أن تنتشر بين أفراد المجتمع من خلال فرضها بالقوة على أفرادها، بل إنها ثقافة تُزرع في الإنسان منذ الطفولة بالتربية المتزنة والتنشئة القائمة على تقبل الآخر واحترام معتقداته (الطويسى، ٢٠١٦).

يمثل الحوار ظاهرة إنسانية تميز المجتمع البشري ويشكل عامل أساسي للتعامل بين أفراد المجتمع، إذ يقتضي اعتراف الشخص بوجود الآخر والاعتراف بأن غيره لا يقل شأناً عنه، فهو طريق للتفاهم وتبادل الأفكار والتخاطب بين الناس. ويُعد الحوار إحدى وسائل الاتصال الراقية بين الأفراد والمجتمعات والأمم، والأسلوب الأمثل للتعايش داخل المجتمع والثقافات المختلفة، والأداة الفاعلة لتقريب المسافات وتأليف القلوب، وتضييق

دواعي الفرقة والشقاق والتعصب بين المتحاورين (الطيار، 2012). ومن الثمرات التي يجنيها الحوار انه وسيلة لإشاعة المحبة بين الأفراد ويولد الشعور بالراحة والتقليل من الضغط النفسي والتوتر لديهم، فيؤدي إلى شعورهم بالعدل، إذ أنه في بعض القضايا لا يجوز اتخاذ أي إجراء دون محاورة جميع الأطراف من أجل تجميع أكبر كم من المعرفة والخبرة والمهارة للقدرة على اتخاذ القرار المناسب والصحيح وتحقيق العدالة، فعند محاورة الطلبة يجعل هذا الأسلوب هو النمط السائر في حياتهم، مما ينتج جيلاً واعياً وديمقراطياً وقادراً على الاستماع للرأي الآخر واحترامه، والعمل على تقريب وجهات النظر حيث يقوم كل فرد بتوصيل وجهة نظره ورأيه في موضوع ما للوصول لنقطة مشتركة (سكر، 2013).

يعد الحوار عملية حيوية لنقل الأفكار بين المجتمعات، وتشكيل القناعات الشخصية لدى الفرد، ومنهج حضاري لحل المشكلات ولعل من أفضل الميادين التي تهتم في تعزيز وإشاعة ثقافة الحوار وتنميتها، هو ميدان التربية والتعليم، ومن داخل مؤسساتها تنتشر الوعي، وتغرس المفاهيم، وتزداد الخبرات، وتنمو القدرات وتصل شخصية الفرد (الطيار، 2012).

إن الحوار هو الوسيلة الأسلم والأسمى إلى الدعوة والتواصل مع الآخرين، والنهوض بالأفراد والمجتمعات ومواجهة المشكلات المختلفة، ولذلك فقد أوصت العديد من الندوات والمؤتمرات والدراسات بإعطاء هذا الموضوع حق من الدراسة والبحث، كما أوصت بتدريس مبادئ الحوار وأهدافه ونظمه وتثبيت قيم التسامح وآداب الاختلاف وقبول النقد وتقبل الآخر (بكري، ٢٠١٦).

يعتبر الحوار من أهم مبادئ الحياة الاجتماعية الضرورية، إذ يعد وسيلة للتعبير عن الحاجات والرغبات والميول والأحاسيس والمواقف والمشكلات، وينمي الأفكار وخوض التجارب التي تكسبه الخبرة وتهيئه للمشاركة الفاعلة وعطاء إيجابي وتحقيقه حياة معاصرة حضارية بعيدة عن التعصب والعنف بين أفرادها، وركيزة فكرية للمجتمعات، وسبيل للفرد ليتمكن من إيصال أفكاره للآخرين بالأدلة والبراهين (آل جبرين، 2016).

يعكس الحوار المثل والمعايير والرؤى لما يجب أن يكون عليه أفراد المجتمع ومؤسساته عند الاختلاف، وبالتالي فإن سلوك الحوار هو السلوك المتوقع والمقبول لمواجهة المشكلات والاختلافات باعتباره معتقد راسخ يؤمن به أفراد المجتمع ويوجه سلوكهم وينظم علاقاتهم بالواقع والمؤسسات والآخرين من حوله أثناء تعامله وتفاعله اليومي (الهشاشمي، ٢٠٢٠).

قيمة الحوار يجب أن يتربى عليها النشء، سواء أكان ذلك في تربية الأبناء داخل الأسرة أم تربية المتعلمين داخل الجامعة، لذا يتوجب أن يكون للجامعة دوراً فعالاً في التربية وممارسة الأساليب الحوارية في نطاق المجتمع؛ ليمكنوا من استخدامه في حياتهم بصورة حضارية راقية (المشوخى، 2005).

ويذكر سميث (Smith، ٢٠٢١، ٨١) " أن هناك اهتماماً كبيراً بالحوار على مستوى الدول النامية، التي تسعى إلى الرقي والتقدم بالحوار لغة وثقافة من خلال تعزيز ثقافته ومهاراته داخل المجتمع ومؤسساته المختلفة إيماناً منها بأن الحوار يساعد المجتمع على إتقان الحديث، فالدول المتقدمة تخصص مقررات دراسية وأقساماً علمية بالجامعات لتعليم فنون التواصل والحوار وقواعده وأصوله".

ويمثل الحوار ركيزة في الوجود الاجتماعي للإنسان من خلال الاعتراف بوجود الآخر المختلف برأيه وفكره، وأن الإنسان لا يحقق ذاته وإنسانيته ولا ينتج معرفة جديدة إلا باللقاءات والحوارات التفاعلية الخلاقة، إذ به تتولد أفكار بناءه جديدة، وبه تتضح المعاني والأفكار؛ ذلك أن الحوار في مستوياته العليا هو الطريق لإنتاج المعرفة الراقية (زيمان، 2004). ونظراً لذلك حظي الحوار بأهمية بالغة في المؤسسات التعليمية، واهتمت دول العالم على مختلف المستويات بنشر وتطوير ثقافة الحوار بالتشارك وتنويع البرامج والفعاليات، فأنشئت العديد من المراكز والجمعيات، وصممت العديد من منتديات الحوار على شبكة الإنترنت، وكما عملت على إقامة المؤتمرات والدورات التي تهدف إلى نشر وتطوير ثقافة الحوار بين كافة أفراد المجتمع (الفليت، ٢٠١٢).

إن الحوار من الأساليب التربوية المتميزة التي ينبغي أن يُرى الطلبة عليها، حيث ضرب لنا القرآن الكريم الكثير من الأمثلة على الحوار، كالحوار بين الله وملائكته، وحوار الأنبياء والرسل مع أقوامهم، وحوار الله مع إبليس، وغيرها من الأمثلة الكثيرة، فالحوار وسيلة أساسية في بناء وتشكيل شخصية الفرد داخل المجتمع ومن كافة جوانبها، كما يساعد على غرس القيم وزيادة الثقة بالنفس لدى الطلبة، ويدعم أواصر المحبة والتآلف والتعاون بين أفراد المجتمع، ويقضي على أسباب الفرقة ويعمل على حل النزاعات، وتقبل الأفراد لبعضهم بعضاً (العلوي، 2016)

ونظراً لأهمية الحوار فقد تشكلت ثقافة خاصة تعني بالحوار وأدبياته ومرتكزاته ووسائل نشره وتعميقه، سميت بثقافة الحوار تقوم على أن الحوار مطلب أساسي في تكوين العلاقات الإنسانية والمهارات الحياتية وتعزيز القدرات الفردية والجماعية. إن ثقافة الحوار تسهم في رفع مستوى التفكير وتساعد على تكوين الافكار، وتقوية المعرفة وزيادة القدرة على الفهم، كما إن المشاركة في مواقف حوارية يساعد في التحفيز التفكيرية النقدي (الحراشة، ٢٠١٧). وتعزز وتعمل على لتحقيق أهداف يتوخاها ومرامي ينشدها وغايات يتطلع إليها، ولها رسالة عليها أن تؤديها في إطار فلسفة تربوية، تشتق أهدافها من فلسفة المجتمع الذي توجد فيه ومن طبيعة العصر ومتغيراته، إذ إنها تسهل وتسرع من تطوير وتنمية المجتمع بتأثيرها فكرياً وعلمياً (العيسوي، 2008).

فالجامعة لها دوراً كبيراً في تنمية ثقافة الحوار وتقبل الآخر لدى طلبتها، إذ أنها تهتم في التنمية الشاملة لكل الجوانب الشخصية، والنفسية، والسلوكية، والعقلية، فالجامعة تستطيع من خلال المقررات الدراسية وطرق التدريس، والأنشطة والندوات؛ بإشاعة جو من الحوار في مجتمع الجامعة القائم على الحرية، والتسامح، واحترام الرأي الآخر وتقبله (الزيدانيين، 2021).

فالجامعات يقع على كاهلها المسؤولية لتأسيس وترسيخ ثقافة الحوار بين طلبتها، عبر تحويل احترام الرأي الآخر وتقبله والتحاور معه سليماً إلى برنامج سلوكي ومعرفي،

وبأسلوب يدفع الطالب إلى التحوار وتقبل زميله ذو الرأي أو الانتماء المختلف والتخرج بعقليات متفتحة تقبل الرأي الآخر وتحترمه (جيدوري، 2014).

إن فكرة تقبل الآخرين ومحاولة التقرب منهم، تساعد الأفراد كثيراً في تطوير حياتهم واكتسابهم لعادات وتقاليد متبعة من قبل المجتمع، فتقبل الآخرين واستيعابهم على اختلاف طبائعهم وسلوكهم وتوجهاتهم وقناعاتهم ومستوياتهم هو أحد الفضائل التي دعا إليها الإسلام وذلك لإيجاد مجتمعات تقوم على المحبة والألفة والتسامح والاحترام المتبادل (الزيدانيين، 2021).

ولذلك ازداد اهتمام الجامعات بتبني استراتيجيات وبرامج تدريسية ترسخ ثقافة الحوار لدى الطلبة؛ كون الجامعات تضم شرائح مختلفة من المجتمع، تخضع لظروف سياسية واجتماعية واقتصادية تؤثر فيهم، كما أن البيئة الجامعية لها ثقافتها الخاصة بما تشتمل عليه من قوانين وأنظمة وقيم وعادات واتجاهات وأساليب عمل متنوعة، كل ذلك يؤثر على الطلبة، مما يفرض على الجامعة القيام بتأهيل هؤلاء الطلبة للعيش مع بعضهم البعض في إطار من الفهم المتبادل والاختلاف المحمود والابتعاد عن الصراعات التي قد تؤدي إلى العنف، وتأتي ذلك من خلال توفير البيئة الحاضنة المعززة والداعمة لثقافة الحوار والاعتراف بالآخر وتقبله (السعيد، 2014).

ومن هنا برز دور الجامعات في تعزيز ثقافة الحوار في ظل تدفق الكم والنوع الهائل من وسائل الإعلام والاتصال التي لها بالغ التأثير على النشء، بالإضافة إلى أن ممارسة ثقافة الحوار في البيئة الجامعية يعد مدخلاً في تعزيز قيم مشاركة ديمقراطية لها مكانة متميزة ضمن ما تقوم به الجامعة من أدوار، إذ يبدأ وعي الطلبة في النضج، وفي الإحساس بقيمة الحوار وعياً ومفهوماً وممارسة حضارية، مما يحتم عليها التركيز على محاربة العنف وتأسيس مفهوم الحوار في المجتمعات، وذلك من خلال نقل خبرات معرفية وقيمية واجتماعية للطلبة، كي يتم ممارسة ثقافة الحوار مع الآخر بما ينسجم مع أخلاقيات البيئة الجامعية (جيدوري، ٢٠١٣).

كما إن الدور الذي تقوم به جامعاتنا سواء الخاصة أو الحكومية، كمؤسسة تربية، يتم من خلال (الأستاذ، والباحث، والطالب) كأدوات رئيسة لعملية التغيير الديمقراطي التي تسهم في ترسيخ ثقافة الحوار، من أجل خلق التلاحم ولتأزر بين أطراف المجتمع مهما اختلفت الرؤى. فالأستاذ الجامعي لا يتحدد دوره من خلال المحاضرات فقط، بل والبحوث الأكاديمية التي تنشر في العديد من المجالات العلمية أو عبر الإنترنت وكذلك من خلال البحوث والمدخلات في ندوات ومؤتمرات في المؤسسات العلمية أو الجمعيات ومؤسسات المجتمع المدني وغيرها. والتي يتم التركيز فيها على أهمية الحوار واحترام الآخر والتكامل معه من أجل خدمة الطلبة والمجتمع ككل، والتنبيه إلى خطورة الفلسفة الأحادية، التي تنفي الآخر وتهدر العديد من الطاقات وأبعادها عن عملية التفاعل على طريق اعمار المجتمع، هذا فضلاً عن دور الباحث في مراكز البحوث من خلال البحث والمشاركة في الندوات، والاستشارات، المشاريع المشتركة. ودوره في وسائل الاتصال المقروءة والمسموعة والمرئية، والاشتراك في المعارض والمهرجانات الشعبية للترويج لثقافة الحوار وتعزيزها. أما الطالب الجامعي فيعد الأداة الأساس في نشر ثقافة الحوار بحكم الانتشار الواسع للطلبة بين عوائلهم بالريف والمدينة من جهة وبين أطراف المجتمع فضلاً عن مؤسسات المجتمع المدني والأندية الرياضية من جهة أخرى ودوره الرئيس في التنقيف، وصلة الوصل بين الجامعة والمجتمع (الطائي، ٢٠١٠).

وتبرز أهمية الحوار الهادف في المرحلة الجامعية كونها المرحلة التي يتم فيها إعداد الأفراد وتنمية قدراتهم العقلية والاجتماعية، وإعدادهم ليكونوا أعضاء فعالين في المجتمع؛ فممارسة مهارة الحوار بين أعضاء الهيئة التدريسية وطلابهم يساعد على فتح أبواب المعرفة، ويزيد من قدرة الطالب على التعبير عن أفكاره وآرائه، ويرفع من مستوى المشاركة والاندماج في المجتمع (العطوي، ٢٠١٣).

نظراً لأهمية دور الذي تؤديه الجامعة في حركة التغيير الاجتماعي والذي ينعكس على كافة أفراد المجتمع، ينبغي أن يتركز منهج التنشئة الاجتماعية في الجامعات الأردنية على إشاعة ثقافة الحوار وتقبل الآخر والعمل على نشرها وتطويرها؛ لأن الجامعة هي

بمناخ مضخة للأدمغة والعقول في المجتمعات، وهي مسؤولة عن تطوير النقاش والحوار العام والسمو به عن النزاعات العقيمة؛ ولذلك قدم يونس (٢٠٢٠) بعض الرؤى التي تساعد في تحقيق الفكر الداعم لثقافة الحوار لدى الجامعات والتي أهمها:

- الاعتماد على إستراتيجية الحوار والمناقشة لتحفز القدرات الفعلية وتنشيط القدرات التعبيرية لديهم، والحرص على تدريب الطلبة على استخدام منهج الحوار في كافة تعاملاتهم الإنسانية، إلى جانب تكريس أدبيات الحوار وأخلاقياته لديهم مما يحميهم من آفة التعصب للرأي، بل ويدفعهم نحو تقبل الاختلاف والتباين في الآراء والتوجهات، بما يحقق مجتمعاً مؤمناً بأهمية وقيمة الحوار بكافة أنواعه، كما أنه من خلال ذلك يمكن الكشف عن توجهاتهم الفكرية وتقويم المنحرف منها.

- التأكيد على غرس قيم الوسطية والاعتدال والتوازن في الفكر والسلوك والتصور والمعتقد، والحث على تطبيقها في كافة شؤون الحياة الجامعية وغير الجامعية بما يقيهم من الوقوع في الغلو والتطرف الذي يعد طريقاً للانحرافات الفكرية والسلوكية، وفي ذلك تأكيد على أهمية دور الجامعة في تربية الطلبة على مفهوم الوسطية في جميع مناحي حياتهم بدءاً من الاعتقادات والعبادات، ومروراً بالأخلاق، والسلوكيات، والمعاملات.

- ترسيخ ثقافة التسامح وتقبل الآخر لدى الطلبة بما يحميهم من آفة التعصب للرأي أو لفكر أو لمذهب بما يؤهلهم لقبول التنوع والاختلاف؛ إذ أن مفهوماً التسامح وتقبل الآخر هما من المفاهيم الأجدر نشرهما في عقول الطلبة داخل المؤسسة الجامعية؛ وذلك لأن سلوك التعصب، والغلو، والعنف، والتطرف هو السلوك الأكثر رفضاً للتسامح، فمفهوم التسامح وتقبل الآخر لا يمكن له أن يجتمع مع مفهوم التعصب، فالعقلية التي تربت على التسامح وتقبل الآخر وممارسته سوف يتكون لديها مناعة ذاتية في رفض الأفكار المنحرفة ولفظها وعدم قبولها.

- تكليف الطلبة بإجراء مجموعة من الأبحاث العلمية المتعلقة بقضايا الحوار ومقوماته وقضايا الانفتاح على الآخر والمرونة والسعة وضوابط التواصل مع الآخر والاستفادة من تجارب الآخرين.
- توجيه الطلبة نحو الاطلاع على الدراسات والأبحاث وحضور الندوات واللقاءات التي تركز لديهم ثقافة الحوار، وتقبل الآخر والتواصل معه، بما يضمن سعة اطلاعهم وبما يؤسس لديهم مرونة فكرية ومهارات تحاورية تعينهم على مواجهة ما يعترضهم من فكر متطرف.
- التركيز على الأنشطة الطلابية التي تدعم وتعزز قيم الحوار بين الطلبة، وتدريبهم على تقبل الآخر، وتتيح الفرصة للكشف عن ميولهم ورغباتهم واهتماماتهم واحتياجاتهم، مع العمل على توجيهها لترسيخ ثقافة الولاء والانتماء، بما يؤسس لتكوين مناعة مضادة لتلقي أي أفكار هدامة؛ لذلك كان من أهم الأدوار التي تقع على عاتق الجامعة كمؤسسة تربوية تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة ليكون حائط ضد أي محاولات للنيل من أمن الوطن.
- إفراح المجال للطلبة للتعبير عن آرائهم، والمبادرة في مساعدتهم على حل مشكلاتهم بالطرق العملية والفكرية، منعاً من تفاقمها وتراكمها بما يوقعهم في شبك الانحرافات الفكرية والسلوكية المدمرة.
- مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات الوسطية في التعامل مع الآخر، الاعتراف بالآخر، واحترام الكرامة الإنسانية، والانفتاح المتوازن على الآخر. كما ينبغي تجاوز الاجتهادات الفكرية والفقهية التي تعمق الفجوة مع الآخر، وتروج للصدام والصراع باعتباره الأصل في العلاقة مع الآخر.
- الحرص على تبادل الزيارات بين طلبة الجامعات في الدول التي تنتمي لثقافات مختلفة وإجراء الحوارات والمناظرات بين طلبة هذه الجامعات من أجل التعرف على

الأفكار والمعتقدات السائدة في هذه المجتمعات مما يقرب التفاهم والتعرف على الاختلافات الثقافية ودور هذه الثقافات في بناء الحضارة الإنسانية، ويقلل من فرص الصراع والنزاع بين هذه الثقافات.

ومما سبق توصلت الباحثين وبعد استقراء المنهج التربوي للحوار في المنظومة التربوية لاقتداءً أنموذج يحتذى به في لبث ثقافة الحوار الفعال تم عمل هذه الدراسة والممثلة برؤية تربوية مقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية.

مشكلة الدراسة:

يعيش العالم في ظل الألفية الثالثة حالة من الانفتاح على الثقافات الأخرى بفعل التطور التقني الهائل والتطور الحضاري الذي نتج عنه أن أصبح العالم كقرية صغيرة بالرغم من الاختلاف والتنوع ثقافي. ولكون الجامعات تشكل بيئة خصبة للتنوع الثقافي كان لازماً للبحث عن أسلوب وطريقة تتبع لتحقيق التناغم والانسجام بين الثقافات المختلفة للطلبة وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة في سياسات الجامعات. وترى الباحثين انه من بين الثقافات الناجحة في تحقيق الرقي الحضاري والازدهار والتفاهم واحترام خصوصية وتنوع الثقافات الأخرى عند استقراء ثقافة التربية الإسلامية نجد أنها صالحة لكل زمان ومكان وقائمة على ثقافة الحوار التي ميزتها في تحقيق ذلك الرقي والصلاحية لجميع العصور لكونها تحترم العقل الذي ميز الله عز وجل به الإنسان. وبعد استقراء الباحثين للأدب النظري والدراسات السابقة وتوصية دراسة الاكليبي (٢٠٢١) التي أوصت بإجراء المزيد من الدراسات لتحديد آثار الأنشطة الطلابية على تنمية العقلية العالمية لدى طلاب الجامعة بالإضافة إلى تقويم المناهج في مراحل الدراسة المختلفة في ضوء معايير الرؤية الإسلامية للحوار الحضاري؛ مما عزز الفعالية لدى الباحثين لإجراء الدراسة الحالية الموسومة برؤية تربوية مقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية.

أسئلة الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى بناء رؤية تربوية مقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما أهم سُبل تفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية؟
٢. ما الرؤية التربوية المقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية؟
٣. ما درجة ملاءمة الرؤية التربوية المقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الخبراء والمختصين؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- تعرّف أهم سُبل تفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية.
- اقتراح رؤية تربوية مقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية.
- تعرّف درجة ملاءمة الرؤية التربوية المقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الخبراء والمختصين

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من أهمية موضوعها وهو رؤية تربوية مقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية. كما تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الدور الذي تقوم به ثقافة الحوار النابعة من أسس ومبادئ التربية الإسلامية التي تنشر الفكر الايجابي الذي يحترم الخصوصية الثقافية والتنوع والتعدد الثقافي خصوصاً في البيئة الجامعية التي تضم في طياته شرائح ثقافية متنوعة من كافة المجتمعات. تلك الثقافات التي تختلف بالعادات والتقاليد والقيم، ولكنها تحتكم إلى منظومة من القوانين والأنظمة تضم كافة الطلبة بغض

النظر عن الفروقات بينهم من ناحية العمر والجنس والمؤهل العلمي واللغة والخصوصية الثقافية لهم.

ومن المؤمل أن تستفيد الجهات التالية من نتائج هذه الدراسة:

- وزارة التربية والتعليم العالي: إذ تأمل الباحثان أن يستفيد المسؤولون من أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم العالي من الرؤية التربوية المقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية وفقاً لأسس ومبادئ التربية الإسلامية الصالحة لكل زمان ومكان الشاملة لجميع الجوانب المختصة بالفرد والمجتمع المحيط به.
- الباحثون والمهتمون، وطلبة الدراسات العليا، ليواصلوا البحث عما هو جديد في هذا المجال، والاستفادة من نتائج الدراسة من المنهجية المتبعة في بناء رؤية تربوية مقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية في أبحاث ودراسات لاحقة.

مصطلحات الدراسة:

من خلال الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، فقد تم تحديد مصطلحات الدراسة على النحو الآتي:

الرؤية: تصور فلسفي لعمل ما، لمجتمع ما. في ضوء فلسفة هذا المجتمع ورؤيته الكلية للألوهية والكون والحياة والانسان، فالرؤية خريطة ويقدر وضوح الرؤية تتضح الخريطة، وتتأكد الشرعية لان الرؤية مسألة توافق وطني، من خلالها يعرف المجتمع من هو، واين هو، والى اين هو ذاهب، فإذا غابت الرؤية أو عميت ساد التخبط، وغابت العدالة، وعم الفقر وساد الإرهاب (مدكور، 2014، ص 43).

الحوار (اصطلاحاً): "هو حديث بين طرفان أو أكثر عن طريق السؤال والجواب، بشرط وحدة الموضوع أو الهدف، فيتبادلان النقاش حول أمر معين، وقد يصلان إلى نتيجة،

وقد لا يقنع أحدهما الآخر، ولكن السامع يأخذ العبرة ويكون لنفسه موقفاً" (النحلاوي، 2004، 206).

ثقافة الحوار: ثقافة الحوار (اصطلاحاً): العملية التي يتوفر فيها إمكانات الحوار مع الآخر والإيمان بوجوده وحقوقه والمحافظة على تدفق المعلومة والحديث بين الطرفين والإدراك والفهم لطبيعة الحوار وأهدافه وآدابه" (العبيد، 2008، 32).

الدراسات السابقة ذات الصلة:

تعرض الباحثان في هذا الجزء الدراسات السابقة؛ العربية والأجنبية، ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، والتي تناولت موضوع ثقافة الحوار والتربية الإسلامية، وقد تم ترتيب الدراسات حسب تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث، وذلك على النحو الآتي:

وأجرت العجيلي ومصطفى وإبراهيم (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى الوقوف على مدى تشجيع بيئة التعلم بجامعة عمان العربية في الأردن على تنمية ثقافة الحوار المجتمعي من وجهة نظر الطلبة، اتبعت الدراسة منهجية مسحية من خلال عينة عشوائية طبقية أجابوا على استبانة موزعة على أبعاد: دور الأنشطة الطلابية في تنمية ثقافة الحوار المجتمعي، ودور التكاليفات في تنمية ثقافة الحوار، ودور عضو هيئة التدريس في تنمية ثقافة الحوار المجتمعي، ومدى احتواء المناهج على ما يفعل الحوار المجتمعي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن بيئة التعلم الجامعية تعمل على تنمية ثقافة الحوار المجتمعي لدى الطلبة بدرجة متوسطة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية توضح أثر كل من الأنشطة والتكاليفات ودور الأساتذة والمقررات الدراسية المقدمة في الجامعة في تنمية ثقافة الحوار المجتمعي في ضوء متغيرات الديانة والمستوى التعليمي للطلاب والجنس .

وكما أجرت عنود العنزي (2018) دراسة هدفت تعرّف درجة ممارسة أبعاد ثقافة الحوار الأكاديمي لدى طلبة الجامعة من وجهتي نظر الطلبة والأعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي. حيث تم تطبيق استبانتين، نقيس الأولى درجة ممارسة أبعاد ثقافة الحوار الأكاديمي لدى طلبة جامعة الكويت من وجهة نظر

أعضاء هيئة التدريس فيها وفقاً للأسس والمبادئ الحوارية المتعارف عليها؛ فيما تقيس الاستبانة الثانية درجة ممارسة أبعاد ثقافة الحوار الأكاديمي لدى الطلبة في جامعة الكويت من وجهة نظرهم الشخصية، بهدف جمع البيانات من أفراد عينة الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أنه بلغت درجة ممارسة أبعاد ثقافة الحوار الأكاديمي لدى الطلبة في جامعة الكويت من منظور أفراد عينة الدراسة في مجملها مرتفعة القيمة، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مبادئ وأسس الحوار من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وواقع ممارسة الطلبة لأبعاد ثقافة الحوار الأكاديمي من منظورهم الشخصي.

وأجرى العنزلي (2019) دراسة هدفت تعرف ثقافة الحوار لدى جامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية ومعوقاته وسبل تفعيلها من وجهة نظرهم. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة وأهدافها، حيث تكونت عينة الدراسة طلبة في مستوى البكالوريوس. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق استبانة من إعداد الباحث، حيث أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لأهمية ثقافة الحوار وممارسته بدرجة تقدير متوسطة. كما أن معوقات الحوار جاءت بدرجة متوسطة، وبينت النتائج أن من أهم سبل تفعيل الحوار طرح المسابقات وعقد الندوات التوعوية للطلبة. وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لأثر متغير الجنس وجاءت الفروق لصالح الذكور. وفي متغير الكلية جاءت الفروق لصالح الكليات الإنسانية.

وأجرى الجندي وزايد والنجار وجلال (2019) دراسة هدفت تعرف واقع ثقافة الحوار لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة كفر الشيخ، ومدى تأثيرها ببعض المتغيرات الجنس (طلاب وطالبات)، الفرقة الدراسية (الأولى، الرابعة). وتم استخدام المنهج الوصفي ولتحقيق الهدف من الدراسة تم إعداد أداة البحث وهي استبانة وطبقت الأداة على عينة من طلبة الفرقتين الأولى والرابعة وبعد التحليل الإحصائي توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي عينة الدراسة من الطلبة والطالبات على استبانة واقع ثقافة الحوار (ككل) وعند كل محور من محاورها، كما أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي عينة الدراسة على استبانة واقع ثقافة الحوار لصالح الفرقة الرابعة في محاورها (وعي

طلبة الجامعة بأهداف الحوار، ووعي طلبة الجامعة بشروط الحوار، ووعي طلبة الجامعة بآداب وإيجابيات الحوار، مقترحات لدعم ثقافة الحوار الجامعي). كما أسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي عينة الدراسة على استبانة واقع ثقافة الحوار لمتغير الفرقة الدراسية (الأولى، الرابعة) عند محاورها (معوقات الحوار، دواعي الاهتمام بثقافة الحوار في التعليم الجامعي، ككل).

واجرى بني رشيد والعاملة (٢٠١٩) دراسة هدفت تعرّف دور الجامعة في تعزيز ثقافة الحوار لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر طلبة مركز الجامعة وكلية الأميرة رحمة الجامعية، اشتملت عينة الدراسة طلبة مركز الجامعة وكلية الأميرة رحمة الجامعية، تم اختيارهم بالعينة العشوائية الطبقية، وتم استخدام المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات. وأظهرت نتائج الدراسة موافقة أفراد العينة على دور الجامعة في تعزيز ثقافة الحوار لدى طلبتها، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق لأثر متغير الجنس والكلية، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر متغير المستوى الدراسي وجاءت لصالح (طلبة السنة الرابعة) كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير مكان السكن لصالح الطلبة من سكان القرى.

وهدف دراسة فرج (2020) إلى تحليل واقع ثقافة الحوار في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وسبل تعزيزه، وتحديد الفروق في وجهات نظر أفراد العينة نحو درجة ممارسة ثقافة الحوار لأعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغيرات: (الجنس، مسار الكلية، الرتبة العلمية، سنوات الخبرة)، وتحققا لذلك تم استخدام المنهج الوصفي، وصممت استبانة تكونت من (50) فقرة، وزعت على ثلاثة محاور، وطُبقت على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم، ومن أهم نتائج الدراسة، أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم لثقافة الحوار بشكل عام جاءت بدرجة كبيرة، من حيث واقع تعزيز ثقافة الحوار بالجامعة، ومعوقات أعمالها لدى الطلبة، وآليات تعزيزها، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس نحو واقع ثقافة الحوار في جامعة الأمير سطاتم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، في حين أظهرت

وجود فروق في وجهات نظر أفراد العينة نحو واقع ثقافة الحوار تبعاً لمتغير كل من (الرتبة العلمية، والجنس) لصالح الذكور (وتبعاً لمتغير مسار الكلية) لصالح المسار الإنساني والأدبي.

وأجرت بهنسي (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى تحليل مفهوم ثقافة الحوار، وأهميته في المجتمع الجامعي وتحليل أدوار أعضاء هيئة التدريس في تعزيز ثقافة الحوار لدى طلبتهم، والتعرف على مدى قيامهم بأدوارهم في تعزيز ثقافة الحوار لدى طلبتهم، وتحديد أهم المعوقات التي تحول دون قيام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بأدوارهم في تعزيز ثقافة الحوار من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المتمثل في تحليل مفهوم ثقافة الحوار وأهميته، وأدوار أعضاء هيئة التدريس لتعزيز ثقافة الحوار بين طلبتهم، والتعرف على مدى قيامه بأدواره من خلال تطبيق استبيانين أحدهما على عينة عشوائية من طلبة الفرق النهائية بكليات التربية بهدف قياس مدى قيام أعضاء هيئة التدريس بأدوارهم في تعزيز ثقافة الحوار من وجهة نظر الطلبة، والتعرف على أسباب عزوف الطلبة عن ممارسة الحوار، والاستبيان الآخر مطبق على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بهدف التعرف على أبرز المعوقات التي تحول دون قيامهم بأدوارهم لتعزيز ثقافة الحوار لدى طلبتهم، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة وضع مجموعة من المقترحات لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية لتعزيز ثقافة الحوار لدى طلبتهم، واستحداث أدوار جديدة ينبغي قيام أعضاء هيئة التدريس بها لتعزيز تلك الثقافة.

وفي دراسة أجراها يوسف (2020) هدفت إلى تحديد الإطار المفاهيمي لمهارات الحوار لمعلم محو الأمية للبالغين، للتعرف على واقع مهارات الحوار لمعلم محو أمية الكبار، وتقديم رؤية مقترحة لتفعيل آليات مهارات الحوار لمعلم محو أمية بالغ في الهيئة العامة لمحو أمية الكبار بالجيزة. تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي للجانب النظري، ثم تنتقل إلى رؤية مقترحة لتحديد الوضع الحالي لمهارات الحوار لمعلم محو أمية بالغ في الجيزة. تكونت عينة الدراسة من معلمي محو أمية الكبار (الهيئة العامة لتعليم الكبار - محافظة الجيزة)، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، وخلصت الدراسة الحالية إلى

النتائج التالية: نتائج الاستبانة المقدمة للطلاب متفق عليها. مع نتائج استمارة المقابلة للمسؤولين أن هناك رضا بخصوص مهارات الحوار من قبل معظم المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مركز تعليم الكبار. تتمثل مهارات الحوار في: خوف المعلم من انتقاد الطلاب أثناء الحوار، قلة معرفة المعلم بالتخصص المطلوب تعلمه أثناء الحوار، يستخدم المعلم عبارات غامضة يتم تفسيرها بطرق مختلفة.

وفي دراسة أجراها الاكلي (٢٠٢١) تهدف إلى استكشاف فاعلية برنامج تعليمي قائم على معايير مقترحة للحوار الحضاري في ضوء الرؤية الإسلامية لتنمية العقلية العالمية لدى طلاب جامعة ببشة. تم استخدام الطرق الوصفية وشبه التجريبية في هذا البحث. أعدت الباحثة قائمة بـ (٣٠) معياراً للرؤية الإسلامية للحوار الحضاري العالمي، ووضعت البرنامج التدريسي على أساس تلك المعايير، وأعدت مقياس الذهنية العالمية لخمسة أبعاد (القيم المشتركة، القضايا ذات الصلة). الأمن والسلام، قضايا التنمية، التاريخ العالمي، قضايا حقوق الإنسان). تكونت عينة الدراسة من طلبة في السنة الأولى بجامعة ببشة. كشفت النتائج عن فاعلية البرنامج التدريسي في تنمية العقلية العالمية لدى طلاب جامعة ببشة. وأوصى البحث بأهمية دمج معايير الرؤية الإسلامية المقترحة للحوار الحضاري في المحتوى التربوي لمقررات الجامعة. كما أوصى البحث بتسهيل البرامج والأنشطة التدريبية التي تنشر ثقافة الحوار وتعزز قيم الوحدة الوطنية وقبول الآخر والتعاون مع طلاب الجامعة. وأخيراً اقترحت الدراسة إجراء مزيد من الدراسات لتحديد آثار الأنشطة الطلابية على تنمية العقلية العالمية لدى طلاب الجامعة بالإضافة إلى تقويم المناهج في مراحل الدراسة المختلفة في ضوء معايير الرؤية الإسلامية للحوار الحضاري.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

هدفت دراسة وسنجي وايكو (Wosyanju)& Ayieko,2014) إلى تعزيز سبل السلام، وتسوية النزاعات في الجامعة من خلال تحديد العوامل التي تُعيق الحوار بين الطلبة وإدارة الجامعة في كينيا. وتم استخدام أدوات عدة لتحقيق أهداف الدراسة. فقد استعاننا باستبانة

تم توزيعها على طلبة من جامعة "موي" في كينيا، تم استرجاع (82) استبانة منها، وتم إجراء مقابلات لعشرين طالب بالإضافة إلى عمل مناقشات جماعية مكونة من 8 إلى 12 فرداً في كل مجموعة. وقد أظهرت النتائج أن معظم الطلبة لم يكن لديهم إدراك بأن الحوار هو أحد وسائل تسوية النزاعات. كما أسفرت النتائج عن أن غياب الحوار بين الطلبة وإدارة الجامعة أدى إلى تبني الطلبة لأساليب العنف لحل النزاعات فيما بينهم.

وأجرى اوميجا (2015، Omega) دراسة هدفت إلى تحديد مدى فعالية الحوار بين الكليات والمدارس الابتدائية في تعزيز استراتيجيات التوجيه في تدريب المعلمين على ممارسة التدريس في جمهورية زمبابوي. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق الهدف من الدراسة. وتم اعتماد المقابلات والاستبيانات والمناقشات الجماعية لاكتشاف مدى تأثير الحوار بين الكليات والمدارس في تعزيز فعالية التوجيه كاستراتيجية تدريبية في زمبابوي، حيث بلغت العينة (40) طالباً من ثلاث مدارس مختلفة، وأستاذاً جامعياً واحداً يقوم بمهمة تدريب المعلمين على استخدام مهارات الحوار في العملية التعليمية. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود حوار بين الكليات والمدارس، لكنه يفتقر إلى التبادل المشترك للأفكار والمهارات والمعرفة والمعلومات حول التوجيه بين كليات التدريب والمدارس مما كان له تأثير سلبي على جودة المعلم.

وهدف دراسة بوسوليندر (Boss & Linder، ٢٠١٦) إلى استكشاف أثر طريقة الحوار المشترك أو ما يعرف بالحوار التداخلي بين الطالب والمعلم على إدارة القاعات الدراسية الجامعية في الولايات المتحدة الأمريكية. وسعت إلى معرفة دور الحوار في معالجة قضايا السلطة داخل الفصول الدراسية الجامعية، وتم استخدام منهج دراسة حالة، حيث تم تطبيق تقنية الحوار المشترك في فصل دراسي جامعي مكون من (19) طالباً. وقد أظهرت نتائج الدراسة ان تطبيق برنامج الحوار المشترك يعد أداة فعّالة في إيجاد مساحة كافية لمشاركة الطالب في عملية التعليم. وانه يعزز من فاعلية العملية التعليمية لدى الطلبة.

وأجرى جاورسكي (Gorsky، 2016) دراسة هدفت إلى الكشف عن استراتيجيات الحوار المختلفة التي يمارسها الطلبة في الحرم الجامعي في الولايات المتحدة الأمريكية. وتم

اتباع منهجية وصفية مسحية من خلال استبانة مكونة من (30) سؤالاً مفتوحاً كأداة لجمع البيانات من عينة مكونة من (175) طالباً وطالبة من مرحلة البكالوريوس، حيث بينت نتائج الدراسة وجود مستوى متوسط من ثقافة الحوار لدى طلبة المرحلة الجامعية الأولى، ويستخدم الطلبة استراتيجيات الإقناع وتبادل الرأي فيما بينهم، واستراتيجيات الطلبة مع المحاضرين، وتتم ممارسة استراتيجيات الحوار في السياقين الأكاديمي والشخصي.

وهدف دراسة بيولي وساراندون (Bewley, Sarandon, 2016) إلى معرفة ما إذا كان حوار الطلبة يعزز من تفكيرهم ويساعدهم على التعليم، وأجريت الدراسة على مشروع تعليمي لتطوير المعلمين في نيوزيلندا وقد تم إجراء المقابلات مع الطلبة لجمع المعلومات وأخذ الملاحظات ومناقشة المدرسين في طريقة تدريسهم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأظهرت النتائج أن الحوار يمكن الطلبة من التفكير عن طريق الاستماع إلى أفكار الآخرين، وتوضيح أفكارهم والتوسع فيها ومناقشتها، ثم طرح أفكار جديد كما أن الحوار يساعد على جعل التعليم واضحاً وتكوين طلبة أكثر تفكيراً وإدراكاً.

كما أجرت ساكاكيبارا (Sakakibara, 2017) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى ممارسة الطلبة اليابانيين لثقافة الحوار مع زملائهم الصينيين، اتبعت الدراسة منهجية مختلفة حيث تم توزيع استبيان لجمع المعلومات الديموغرافية للطلبة، ومن ثم اختيار (22) طالباً وطالبة من الدولتين طلب منهم التحوار في مختلف القضايا ضمن مجموعات حوار، أو من خلال الهاتف، أو من خلال غرفة الدردشة والمنتديات، ثم تم تطبيق أداة مسحية بعد إجراء التحوار بأسبوع، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود نسبة مرتفعة من ثقافة الحوار بين الطلبة وبخاصة في القضايا الاجتماعية والسياسية، وكانت مجموعات الحوار المباشرة أفضل طريقة لتنمية ثقافة الحوار، بينما فضلت الإناث استخدام الهواتف النقالة، وبينت الدراسة أن من معوقات الحوار قلة الوقت، وضعف أساليب التواصل والاختلافات اللغوية بين الطلبة.

نتائج الدراسة:

للإجابة عن السؤال الأول والذي نصه: " ما أهم سُبل تفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية؟"

بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة، لخصت الدراسة أهم سُبل تفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية من خلال ما يلي:

التنشئة منذ الصغر: ترسيخ ثقافة التسامح وتقبل الآخر لدى الطلبة في المنزل من خلال النموذج الصالح من الوالدين، بما يحميهم من التعصب للرأي أو لفكر أو لمذهب بما يؤهلهم لقبول التنوع والاختلاف؛ إذ أن مفهوما التسامح وتقبل الآخر هما من المفاهيم الأجدر نشرهما في عقول الطلبة فالعقلية التي تربت على التسامح وتقبل الآخر وممارسته سوف يتكون لديها مناعة ذاتية في رفض الأفكار المنحرفة ولفظها وعدم قبولها.

المؤسسات التربوية: اعتماد إستراتيجية حوار ونقاش تحفز قدرات الطلبة الفعلية وقدراتهم اللغوية والتعبيرية، وتدريب الطلبة على مهارات الحوار في كافة تعاملاتهم الإنسانية والسلوكية، لحمايتهم من التعصب ودفعهم لتقبل الرأي الآخر واختلاف الآراء، وغرس قيم الحوار لدى الطلبة من توازن، وسطية، واعتدال من هلال برامج تدريبية، وفعاليات، وأنشطة مخططة، ومدروسة.

المجتمع المحلي: التركيز على الأنشطة التي تدعم وتعزز قيم الحوار في المجتمع، وتدريبهم على تقبل الآخر، وتتيح الفرصة للكشف عن ميولهم ورغباتهم واهتماماتهم واحتياجاتهم، مع العمل على توجيهها لترسيخ ثقافة الولاء والانتماء والريادة في المجتمع محلياً وعالمياً، بما يؤسس لتكوين مناعة مضادة لتلقي أي أفكار هدامة؛ لذلك كان من أهم الأدوار التي تقع على

عاقته تعزيز الانتماء الوطني ليكون حائط ضد أي محاولات للنيل من أمن الوطن

وسائل الإعلام: إفساح المجال للطلبة للتعبير عن آرائهم عبر وسائل الإعلام، والمبادرة في مساعدتهم على حل مشكلاتهم بالطرق العملية والفكرية ومشاركتهم واستضافتهم، منعاً من تفاقمها وتراكمها بما يوقعهم في شبك الانحرافات الفكرية والسلوكية المدمرة.. ويث البرامج الإعلامية التي تساعد على اكتساب مهارات الوسطية في التعامل مع الآخر، الاعتراف بالآخر، واحترام الكرامة الإنسانية، والانفتاح المتوازن على الآخر. كما ينبغي تجاوز الاجتهادات الفكرية والفقهية التي تعمق الفجوة مع الآخر، وتروج للصدام والصراع باعتباره الأصل في العلاقة مع الآخر.

للإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه: " ما الرؤية التربوية المقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية؟

رؤية تربوية مقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية	
البيئة	
الهدف	جاذبة وآمنة ومعززة لثقافة الحوار"
الخطوات	- مناخ إيجابي معزز لثقافة الحوار تفعيل دور البرامج والأنشطة الخاصة بثقافة الطالب الجامع لتنمية مهارات
العملية	- تنمية مهارات الحوار وقواعد السلوك الديمقراطي
لتحقيق	- تكوين قناعات عقلية ووجدانية بأهداف وأهمية ثقافة الحوار
الرؤية	مدونة سلوك تعزز الحوار، دورات تدريبية،
الآلية	
الطلبة	
الهدف	جيل واعي مثقف مؤمن بحقوقه وواجباته"
الخطوات	- تأكيد مدى إسهام الحوار في بناء الشخصية الإنسانية وتمييزها
العملية	- تأكيد توافر النية الحسنة، والاحترام المتبادل بين الطلبة والعاملين والمجتمع

<ul style="list-style-type: none"> - نشر ثقافة الحوار كأسلوب تواصل حضاري - تأكيد احترام الكرامة الإنسانية بين جميع البشر - قبول وجهات النظر والاحترام المتبادل - حماية حقوق الإنسان وكرامته وحماية الشرائح المجتمعية الأولى بالرعاية، التمسك بقواعد العدالة والسلام بين الشعوب. - الوفاء بالعهود والالتزام بالعقود بين المتحاورين. - نبذ العنف والكراهية بين الحضارات الإنسانية، تأكيد مبدأ الدفاع عن النفس. - الحد من التبعية والهيمنة على الآخرين. - تغليب قاعدة أحكام الشريعة الإسلامية على نوازع العنف. 	<p>لتحقيق الرؤية</p>
<p>تدريس مقررات خاصة بثقافة ومهارات الحوار، كمتطلب جامعة، وورشات تدريبية مستمرة للحوار</p>	<p>الآلية</p>
التدريس	
	<p>الهدف</p>
<p>تعزيز مبادئ الحوار من خلال أسلوب النمذجة</p>	<p>الخطوات العملية لتحقيق الرؤية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقدير تنوع الثقافات في النظم والأفكار. - الإيمان بمبدأ التكافل الحضاري بين الشعوب. - الاعتراف المتبادل بين الحضارات الإنسانية. - فتح المجال أمام الطلبة للإفصاح عما بداخلهم - اعتبار حوار الطلبة قوة - حلقات نقاش وحوار دورية لكافة الطلبة. - حق الجميع عدم المبادأة بالعدوان - تحويل وجهات نظر الطلبة وأراءهم إلى أفعال وإنجازات. - التآلف بين جميع البشر - مشاركة الطلبة في صنع القرار وعدم التمييز - تحكيم العقل واستخدام الحجة، - تبنى فلسفة الحوار في المحاضرات - تبادل الخبرات الإنسانية بين الدول لتعزيز التنمية البشرية.

<ul style="list-style-type: none"> - الاعتراف بتنوع مصادر المعرفة في كل زمان ومكان، - بناء علاقات للتفاهم بين الطلبة والعاملين في الجامعة - تفعيل دور الريادة العملية 	
<p>حوار فعال الطلبة مع أعضاء هيئة التدريس، أنشطة وبرامج لتنمية مهارات الحوار والمشاركة وتحمل المسؤولية، ومشاركو الطلبة في اتخاذ القرارات.</p>	الآلية
المجتمع	
<p>" مجتمع الحوار ديمقراطي، متحاور، مثقف، متحاور مؤمن بأهمية وقيمة "</p>	الهدف
<ul style="list-style-type: none"> - تعاون وتبادل المعرفة في مختلف المجالات وبين جميع الأفراد. - الإيمان بالمسؤولية الإنسانية في تعزيز حقوق الإنسان وحمائتها. - تفعيل الشراكة المجتمعية بين الجامعات والمجتمع المحلي. - تشجيع واحتضان الأفكار والآراء المختلفة. - الانطلاق من القواسم المشتركة بين كافة شرائح المجتمع. - تعزيز مفهوم التسامح والاعتراف بالآخر واحترام التنوع - نبذ الطائفية والعنصرية وقبول التنوع والاختلاف الثقافية، والاعتراف به كظاهرة إنسانية. - الاختلاف الدعوة إلى التعايش العرقي على نحو يعزز التنوع الحضاري - الإيمان بحق الجميع في الاختلاف 	<p>الخطوات العملية لتحقيق الرؤية</p>
<p>حماية الأطر الفكرية لحماية الطلبة في مواجهة تيارات الفكر وعصر العولمة وتنشيط مهارات إدارة المواقف والحوار والنقاش البناء من خلال البرامج والأنشطة والفعاليات المستمرة والحملات الإعلامية</p>	الآلية
البحث العلمي	
<p>أبحاث علمية متعلقة بقضايا الحوار ومقوماته وقضايا الانفتاح</p>	الهدف
<ul style="list-style-type: none"> - البحث العلمي تكليف الطلبة بإجراء مجموعة من الأبحاث العلمية المتعلقة بقضايا الحوار ومقوماته وقضايا الانفتاح على الآخر والمرونة والسعة وضوابط التواصل مع الآخر والاستفادة من تجارب الآخرين. 	<p>الخطوات العملية لتحقيق</p>

- توجيه الطلبة نحو الاطلاع على الدراسات والأبحاث وحضور الندوات واللقاءات التي تركز لديهم ثقافة الحوار، وتقبل الآخر والتواصل معه، بما يضمن سعة اطلاعهم وبما يؤسس لديهم مرونة فكرية ومهارات تحاورية تعينهم على مواجهة ما يعترضهم من فكر متطرف.	الرؤية
تشجيع الأبحاث والدراسات والمسابقات عن مهارات الحوار	الآلية

للإجابة عن السؤال الثالث والذي نصه: " ما درجة ملائمة الرؤية التربوية المقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الخبراء والمختصين؟

للتأكد من درجة ملائمة الرؤية التربوية المقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الخبراء والمختصين، تم عرض الرؤية التربوية المقترحة بصورتها الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم خبرة في مجال الإدارة والقيادة التربوية، والذين تفضلوا بإبداء ملاحظاتهم وآرائهم من حيث السلامة اللغوية والدقة في الصياغة ومناسبة كل مطلب من المتطلبات التي تم اقتراحها، وبعد أن تم الأخذ بجميع الملاحظات والاستفادة منها لتجويد الرؤية التربوية المقترحة واتفق جميع المحكمين على مناسبة لما وضع من أجله وملائمتها للتطبيق تم إخراجها بصورتها النهائية.

التوصيات

- تبنى وزارة التعليم العالي الرؤية التربوية المقترحة لتفعيل ثقافة الحوار في الجامعات الأردنية.
- عقد دورات وورش تدريبية لطلبة الجامعات؛ لتأهيلهم وتدريبهم على مهارات الحوار المطلوبة للحفاظ على الهوية الثقافية ومهارات الإقناع والتأثير
- إعداد نماذج تدريسية وبرامج تدريبية تساعد الطلبة على تنمية مهارات الحوار وتعزيز ثقافة الحوار

المصادر والمراجع:

الاكليبي، مفلح بن دخيل. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريسي قائم على معايير مقترحة للحوار الحضاري في ضوء التصور الإسلامي لتنمية العقلية العالمية لدى طلاب السنة الأولى بجامعة ببشة مجلة العلوم التربوية. ٧(١)، شباط ٢٠٢١ -٣٥٧-٣٩٤

بكري، بسام (٢٠١٦)، دور المناقشة الجماعية في تنمية ثقافة الحوار لدى الشباب الجامعي، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم ٢٠(٢)، ٤٣-٧٩.

بهنسي، شيماء أحمد (٢٠٢٠)، دور أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في تعزيز ثقافة الحوار لدى طلابهم: دراسة تحليلية تقييمية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٣١ (١٢٢)، ٢٤٥-٢٩٤.

بني رشيد، محمد والعواملة، رعد (٢٠١٩)، دور الجامعة في تعزيز ثقافة الحوار من وجهة نظر طلبة مركز جامعة البلقاء التطبيقية وكلية الأميرة رحمة الجامعية، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، ١١(١)، ١٥٤-١٨٢.

الجندي، ياسر وزايد، أميرة والنجار، فاطمة وجلال، نجلاء (2019)، واقع ثقافة الحوار لدى طلاب كلية التربية جامعة كفر الشيخ: دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، 19.457-425 (3)

جيدوري، طارق (2014)، ثقافة الحوار في الفضاء الجامعي - امال وتطلعات، جامعة دمشق، سورية.

الحراشنة، آيات (2017)، دور مديري مدارس العاصمة عمان في تعزيز ثقافة الحوار لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ال البيت، الاردن.

زرمان، محمد (2004)، ثقافة الحوار في مرجعيتنا الدينية والفكرية، أوراق المؤتمر العلمي

الثامن: الحوار مع الذات، كلية الآداب والفنون، جامعة فيلادلفيا، عمان 129-
171.

السعيد، عصام سيد (2014)، نحو بيئة جامعية داعمة لثقافة الحوار لدى الطلاب مجلة
كلية التربية- جامعة بورسعيد، 1(16)، 245-287.

سكر، أحمد رياض (2013)، دور أعضاء هيئة التدريس في كليات الإعلام ونظرياتها
بالجامعات الفلسطينية في تعزيز ثقافة الحوار لدى طلبتهم، رسالة ماجستير غير
منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر غزة .

الطائي، صالح عباس (٢٠١٠)، دور الجامعات في ترسيخ ثقافة الحوار، مجلة السياسية
والدولية، العراق الجامعة المستنصرية، ١٤ (٥)، ٥٣-٦٠.

الطيبار، بسمة بنت محمد بن سلطان (2012)، الحوار في التربية والتعليم: مدى استخدام
المعلمين والمعلمات للحوار الحر داخل المدرسة: دراسة ميدانية، مجلة رسالة الخليج
العربي، 4(122)، 137-163.

العبيد، إبراهيم بن عبد الله (2008) تعزيز ثقافة الحوار ومهاراته لدى طلاب المرحلة
الثانوية بالمملكة العربية السعودية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الملك
سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

العبيد، إبراهيم بن عبد الله (2008) تعزيز ثقافة الحوار ومهاراته لدى طلاب المرحلة
الثانوية بالمملكة العربية السعودية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الملك
سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

العجيلي، شذى ومصطفى أمل وإبراهيم، حنان (٢٠١٨)، أثر الحياة الجامعية في تنمية ثقافة
الحوار المجتمعيين وجهة نظر طلبة جامعة عمان العربية، المجلة العربية للأدب
والدراسات الإنسانية، ٣(٥)، ٧٤-٥٥.

العطوي، أحمد (٢٠١٣)، واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك لمهارات

الحوار من وجهة نظر الطالب، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

العلوي، مها بنت هاشم (2016)، اسهام الوالدين في تنمية شخصية طفل المرحلة الابتدائية من خلال الحوار، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، 168(2)، 289-249.

العنزي يوسف (2019)، ثقافة الحوار لدى طلبة جامعة طيبة ومعوقاتها وسبل تفعيلها من وجهة نظرهم، مجلة كلية التربية، جامعة طيبة، 29(2)، 1-17.

العنزي، عهود (2018)، ثقافة الحوار الأكاديمي لدى طلبة الجامعة من وجهتي نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الكويت، الكويت.

العيسوي، عبد الرحمن (2008)، تطوير التعليم الجامعي العربي، الإسكندرية، مصر: دار منشأة المعارف للطباعة والنشر.

فرج، علياء (2020)، ثقافة الحوار في الجامعات السعودية رؤية اعضاء هيئة التدريس في جامعة الامير سطا مبن عبد العزيز، المجلة التربوية، المملكة العربية السعودية، 70 (70)، 762.-725.

الفليت، كمال (٢٠١٢)، فاعلية برنامج إرشادي لتنمية ثقافة الحوار وعلاقتها بتحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة بفلسطين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة

مدكور، علي أحمد (2014). فلسفة التربية. لونجمان، بيروت، مكتبة لبنان، شروق.

المشوخي، عبد الله (2005)، الحوار في الإسلام وأثره على الشباب، جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، حملة التضامن الوطني ضد الإرهاب (الأمن رسالة الإسلام).

الهشاشمي، ايمان (٢٠٢٠)، دراسة تحليلية الأحداث البحوث العالمية لتنمية ثقافة الحوار

وتقبل الآخر في المجتمع المصري، المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية
٤٠ (١٢)، ٣٣٩-٣٧٨.

يوسف، عبد التواب سيد عيسى. (2020). رؤية مقترحة لتفعيل مهارات الحوار
لمعلم محو أمية الكبار: دراسة ميدانية. مجلة العلوم التربوية. ٢٨ (٤) ٤٨٩-
٥٣٠.

الزيدانيين، آيات (2021). المتطلبات التربوية لتطوير ثقافة الحوار وتقبل الآخر لدى طلبة
الجامعات الأردنية استناداً إلى التجارب العالمية. اطروحة دكتوراة. الجامعة
الاردنية. عمان. الاردن.

المراجع الأجنبية:

Wosyanju, M. G & Ayieko, J.S. (2014). Education and Dialogue in
Kenya: A Means of Resolving Conflicts within Higher Educational
Institutions. **International Journal of Humanities and Social
Science**, 4 (14), 153-158.

Omega, M. (2015). College-School dialogue and mentoring in
teacher training programs in Zimbabwe. **Journal of Education and
learning**, 4 (2), 19-27.

Boss, G. & Linder, Ch., (2016). Navigating the use of
practical considerations for graduate faculty. :cogenerate Dialogues
**International Journal of Teaching and Learning in Higher
Education**, 28 (3), 326-334.

Smith, k (2012). the value of dialogue: teachers who encourage

art dialogue in the classroom enhance the educational experience for students by creating an environment for reflection school arts, the art education magazine for teachers, **journal citation**, vol four, N 5

P. (2016). Use of instructional dialogue by university ،Gorsky Students in distance education Chemistry course. **journal of Distance Education** 19(1) 1-19.

Sarandon, D. (2016) **How Can Dialogue Create Opportunity For Students to Think and Express Their Ideas:** ،& ، S. Bewley Paper Presented at The British Education Research Association University of Maryland 5-6 ، DC، Washington، Annual Conference september.

Intercultural Understanding through ، T. (2017)، Sakakibara Intergroup Dialogue between Japanese and Chinese University Students. **Psychology Behavior Journal** 51(3) 359-378.

المراجع الالكترونية:

الطويسي، عادل (٢٠١٦)، تعزيز بناء ثقافة الحوار في الأردن، موقع الإلكتروني تم الدخول إليه الخميس ٩ نيسان ٢٠٢٠ الساعة ١٠ صباحاً [.https://www.berghof-foundation.org](https://www.berghof-foundation.org)

يونس، مجدي (٢٠٢٠)، الجامعة وتعزيز ثقافة الحوار، موقع الإلكتروني تم الدخول إليه الثلاثاء ١٦ حزيران ٢٠٢٠ الساعة ١١ صباحاً. <https://www.new-educ.com>