الرباعي المظلم وفك الارتباط الأخلاقي والعُرضة للملل والتنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة "العلاقات والتدخل"

هبة سلامة حسين داود & أ.د السيد كامل الشربيني منصور & د. ضياء أبو عاصي فيصل علي

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

الرباعي المظلم وفك الارتباط الأخلاقي والعُرضة للملل والتنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة "العلاقات والتدخل"

هبة سلامة حسين داود

موجة عام لغة إنجليزية بالأزهر الشريف -جامعة العريش

hebashorbagy38@gmail.com

أ.د. السيد كامل الشربيني منصور

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ وعميد كلية التربية سابقاً – كلية التربية – جامعة العريش، مصر

د. ضياء أبو عاصي فيصل علي

أستاذ الصحة النفسية المساعد – كلية التربية – جامعة العريش، مصر.

قدمت للنشر في 1/ 2 / 2024 **قبلت للنشر في 1/ 4/ 2024**

الملخص: تهدف الدراسة إلى فحص العلاقات الارتباطية بين التنمر الإلكتروني وكل من الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل؛ وفعالية برنامج إرشادي انتقائي في خفض مستوى الرباعي المظلم للشخصية، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل لدى طلاب الجامعة، والتحقق من استمرارية فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي خلال فترة المتابعة. وتكونت العينة الأساسية من (510) طالب وطالبة تم اختيارهم من طلبة جامعة العريش، وتكونت العينة التجريبية والضابطة من (20) طالب وطالبة، امتدت أعمارهم من (19-21) سنة، بمتوسط زمني قدره (20,25)، وانحراف معياري قدره (0,722). وتم تطبيق الاختبارات التالية: مقياس التنمر الإلكتروني إعداد:(2013) Doane et al تعريب وتقنين (الباحثة)، ومقياس الرباعي المظلم إعداد: (Paulhus et al 2020) تعريب وتقنين(الباحثة)، ومقياس فك الارتباط الأخلاقي إعداد Detert et al (2008) تعريب وتقنين (الباحثة)، ومقياس العُرضة للملل (2017) Struk et al تعريب وتقنين(الباحثة)، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد: عبد العزيز الشخص

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

(2013). وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقات موجبة دالة إحصائيًا بين أبعاد التنمر الإلكتروني وكل من الرباعي المظلم وفك الارتباط الأخلاقي والعُرضة للملل، وفعالية العلاج الإرشادي الانتقائي في خفض السيكوباتية والسادية، وتحريف العواقب والمقارنة المفيدة، والعُرضة للملل لدى أفراد المجموعة التجريبية واستمرار فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي خلال فترة المتابعة.

الكلمات الدلالية: التنمر الإلكتروني، الرباعي المظلم، فك الارتباط الأخلاقي، العُرضة للملل

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

The Dark Tetrad, Moral Disengagement, Boredom Proneness and Cyberbullying among University students "Relationships and Intervention"

Heba Salama Hussein Dawood
General supervisor of English, Azhar Department, Arish, Egypt
hebashorbagy38@gmail.com

Prof. Dr. El Sayed Kamel Mansour El-Sherbiny
Professor Emeritus of Mental Health, Faculty of Education, Arish University, Egypt.

Dr. Diaa Abo Asy Faisal Ali
Assistant Professor of Mental Health, Faculty of Education, Arish University, Egypt

Received on 1st April 2024 **Accepted on 1st February 2024**

Abstract: The research aimed to examine the correlations between cyberbullying and the dark tetrad, moral disengagement, and boredom proneness. And verifying the effectiveness of a selective counseling program in reducing the level of the dark tetrad of personality, moral disengagement, boredom proneness among university students. And the continuity of the effectiveness of the selective counseling program during the follow-up period. The basic sample consisted of (510) male and female students selected from the students of Al-Arish University, and the experimental and control sample consisted of (20) male and female students, whose ages ranged between (19-21) years, with an average time of (20.25), and a standard deviation of (0.722), and the following tests were applied: the cyberbullying scale prepared by: (Doane et al (2013), the dark tetrad scale prepared by: (Paulhus et al (2020), the Moral Disengagement scale prepared by Detert et al (2008) The Boredom Proneness (Struk et al (2017). The results of the research resulted positive, statistically significant relationships between the dimensions of cyberbullying and each of the Dark Tetrad, Moral Disengagement, and Boredom Proneness, and the effectiveness of selective counseling therapy in reducing psychopathy and sadism, distortion of consequences, useful comparison, and boredom

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

proneness among members of the experimental group, and the continued effectiveness of Selective counseling program during the follow-up period.

Keywords: Cyberbullying, Dark Tetrad Moral Disengagement, Boredom Proneness

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

Research Summary

Introduction

Youth represent the basic pillar on which developed and developing societies alike depend. This interest is increasing in developing societies, especially Egypt, due to its desire to achieve progress and development, as youth, especially university students, occupy a large percentage of Egyptian society (18-30) years old, approximately 22 million, or 22%. of the total population in the 2022 statistics, and thus they are a productive force on which the burden of social and economic progress falls (Central Agency for Mobilization, 2022).

Communications methods have developed significantly in recent times, and societies have become open environments, and the use of social media has increased, which has made societies a single room in which individuals can communicate with each other with ease and at the lowest cost.

The spread of cyberbullying has led to negative effects on young people, as victims suffer from harmful consequences such as psychosomatic symptoms. In order to prevent the further development of such symptoms, it has become necessary to understand and eliminate cyberbullying in all its forms.

The concept of boredom-proneness refers to people's inability to feel fully satisfied with their needs when faced with bad stimuli in life or realizing that external stimuli do not match internal standards, so they feel bored, empty, helpless and unhappy. In general, they are negative feelings and have the function of motivating subsequent individual behavior.

The term moral disengagement refers to the unethical methods that an individual use to justify his abnormal behaviors, as some individuals tend to practice negative behaviors by activating moral disengagement mechanisms to avoid remorse and feelings of guilt when behaving in a way that contradicts moral standards and values.

The Dark Tetrad consists of a mixture of socially undesirable human personality traits (Machiavellianism, narcissism, psychopathy, and sadism), distinct from a

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

conceptual standpoint, and overlapping with each other from a statistical standpoint, which includes many behaviors such as: manipulation, exploitation, lack of self-control, deceptive tactics, selfishness, impulsivity, aggression, and justification. Unethical behaviors (Chabrol et al., 2009; & Sejourne, 2009).

Research problem

Although cyberbullying is a relatively recent phenomenon, its spread has begun to increase (Li, 2006), as it has moved from the traditional social environment to the virtual environment through various social media tools and networks, so the phenomenon has turned into a broader and more dangerous scope due to the extreme openness and ambiguity available to the person. The bully, which makes cyberbullying take the lead in the various manifestations of bullying.

In this regard, the results of the study by Muhammad Mustafa et al. (2019) showed that there was a large percentage of university students exposed to electronic bullying in its various forms, as approximately 16% were exposed to electronic fraud, 25% were exposed to threatening messages and image distortion, and 1% of them were exposed to vulgarity.

The results of Marwa Obaid (2020) study concluded that university students engage in forms of cyberbullying, specifically (defamation of reputation, sexual harassment, exclusion, ridicule and threats, and violation of privacy).

The results of the study by Naglaa Mahmoud Al-Habashi and Rahma bint Muhammad Al-Ghamdi (2020) indicated the prevalence rates of cyberbullying (bully/victim among university students). The study concluded that all students are bullies and victims at the same time, in addition to the spread of forms of cyberbullying among university students, the most common of which are It was cyber cloaking, cyber harassment, cyber harassment.

As indicated by the results of Abrar Muhammad's study (2021), which was applied to a sample of 300 male and female Twitter users from various universities in the Kingdom of Saudi Arabia, it confirmed that the overwhelming majority of the

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

sample had been exposed to bullying at a rate of 90.7%, which confirms the widespread phenomenon of bullying in a way that causes concern.

The results of Chang (2021) study revealed that (18.4%) of students were victims of cyberbullying, (5.8%) were cyberbullies, and (11.25) were bullies and victims of cyberbullying at the same time.

The results of studies that dealt with the relationship between cyberbullying and the Dark Tetrad were in agreement, as the results of the study of Gibb and Devereux (2014) indicated; Goodboy and Martin (2015) indicated that there is a statistically significant positive correlation between cyberbullying and both Machiavellianism, narcissism, and psychopathy, and that psychopathy is the strongest predictor of cyberbullying.

While the results of the Craker and March (2016) study showed that psychopathy and sadism were the most predictive of cyberbullying.

The study by Moore & Anderson (2019) included a systematic review of a number of studies on the relationship between dark triad traits and anti-social behaviors that occur using the Internet. The two researchers reviewed the results of twenty-six studies and confirmed the existence of a relationship between these traits and electronic aggression, electronic bullying, and other Behaviors, and that psychopathy was the trait most closely related to those behaviors, followed by Machiavellianism and sadism, while narcissism was the trait least associated with opposing behaviors.

The results of Geel et al (2017) study indicated that sadism predicted cyberbullying behaviors, as trolling and cyberbullying are considered. It is considered one of the most limiting aspects of cyber aggression, and it has been proven that sadistic traits predict an individual's tendency to continue harming a victim who is unable to retaliate (Buckels et al., 2013).

As for the studies that dealt with the relationship between cyberbullying and moral disengagement, the results of Pornari & Wood, (2010) were concluded; Perren & Gutzwiller-Helfenfinger, (2012); Wang et al (2016) indicated that there is a positive

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

relationship between cyberbullying and cyber disengagement. The results of the study by Lazuras et al (2013) revealed that moral disengagement is a strong predictor of cyberbullying. The results of Romera et al.'s (2021) study revealed a positive relationship between moral disengagement mechanisms, cyberbullying, and the need for fame.

As for the results of studies that dealt with the relationship between cyberbullying and boredom proneness, the results of Jin et al. (2016) study concluded that there was a statistically significant positive correlation between boredom proneness and deviant behaviors online.

The results of studies (Rupp and Vodanovich, 1997; Dahlen et al., 2004; (Antoniadou et al., 2016)) indicated that there is a statistically significant positive correlation between boredom proneness and cyberbullying, and that boredom proneness is a strong predictor of cyberbullying.

It is clear from the previous theoretical foundation and review of previous studies that there are links between cyberbullying and both the Dark Tetrad, moral disengagement, and boredom proneness. The researcher noted the absence of Arab studies regarding the relationship between cyberbullying among university students and both boredom proneness and moral disengagement among university students, despite the importance of... At that stage, most studies have focused on cyberbullying behavior at the middle and high school levels (Cassidy et al., 2013), while a small number of studies were conducted on university students. Most of the studies focused on the total scores of the variables and neglected to study the dimensions.

With the increasing spread of cyberbullying and its growing danger to university students, there is an urgent need to qualitatively identify some of the predictors that lead to its occurrence and work to reduce them through the use of guidance programs, the most important of which is selective guidance, which is characterized by the integration of several appropriate techniques from multiple theoretical frameworks with the aim of bringing about fundamental positive changes. In university student behavior.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

The research problem can be formulated in light of the previous presentation and the theoretical framework in the following questions:

1. Are there correlations between students' scores on the cyberbullying scale and their scores on the Dark Tetrad, Moral Disengagement, and Boredom proneness scales?
2. Are there any differences between the average ranks of the experimental and control group students' scores in the post-measurement on the dark quadrilateral scale؟
3. Are there any differences between the average ranks of the experimental group students' scores in the pre- and post-measurements on the quadrilateral scale؟
4. Are there any differences between the average ranks of the experimental group students' scores in the post and follow-up measurements on the dark quadrilateral scale؟
5. Are there any differences between the average ranks of the experimental and control group students' scores in the post-measurement on the moral disengagement scale؟
6. Are there any differences between the average ranks of the experimental group students' scores in the pre- and post-measurements on the moral disengagement scale؟
7. Are there any differences between the average ranks of the experimental group students' scores in the post and follow-up measurements on the moral disengagement scale؟
8. Are there any differences between the average scores of the experimental and control group students in the post-measurement on the boredom proneness scale؟

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

9. Are there any differences between the average ranks of the experimental group students' scores in the pre- and post-measurements on the boredom proneness scale؟

10. Are there any differences between the average ranks of the experimental group students' scores in the post and follow-up measurements on the boredom proneness scale؟

Research Aims

The research aimed to examine the correlational relationships between cyberbullying and the dark Tetrad, moral disengagement, and proneness to boredom and the effectiveness of a selective counseling program in reducing the level of the dark tetrad of personality, moral disengagement, and proneness to boredom among university students, and to verify the continuity of the effectiveness of the selective counseling program over a period of time. Follow-up.

Research Importance

The importance of the research is due to the following considerations:

1- The lack of Arabic studies within the researcher's knowledge that have addressed the relationships between cyberbullying and each of the Dark Tetrads, moral disengagement, and boredom proneness. The current research represents a scientific addition to the Arab library in this field.

2- The importance of the age stage that the research addressed, which is the university stage, during which the individual realizes the reality in which he lives and through which his goals, beliefs, behaviors and trends are formed, and which is greatly influenced by what he sees and is exposed to through various communication technologies.

3- The research topic helps to understand the dimensions and characteristics of negative phenomena in society and an attempt to understand the effects and deviant behaviors created by modern technology. In addition, this research can

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

be a scientific background for subsequent studies in psychological and social studies.

4- The research contributes to revealing the prevalence rates of cyberbullying among students at Al-Arish University, which contributes to designing appropriate intervention programs to reduce the level of these rates.

5- The importance of the study lies in benefiting from the results and recommendations it produces in directing parents and those responsible for caring for university students in the best methods that would reduce the negative effects of cyberbullying sources.

Search Parameters

The current research is determined by the following:

A. Objective limitations: The research is limited to studying the phenomenon of cyberbullying, the Dark Tetrad, and VK Moral engagement and boredom proneness among university students.

B. Methodological limitations: The research relied on the descriptive approach for the purpose of revealing the prevalence of cyberbullying, and examined the relationships between the research variables, and the research relied on verifying the effectiveness of the program Selective guidance in lowering the level of the Dark Tetrad of personality (psychopathy, sadism) and Moral Disengagement (useful comparison, distortion of consequences), boredom proneness among university students.

C. Human Determinants: The human determinants of this research are represented in the research sample, which consists of (510) male and female students from Al-Arish University, whose ages range from (19-21) years, with an average age of (20.2) and a standard deviation of (0.788).

D. Time limits: Implemented during the first semester (2023/2024 AD) (1444/1445 AH).

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

The tools used were applied to them during the specified time period, and this application included Pre and post, in addition to applying the selective guidance program used, which consists of (28) sessions, the training took place in (9) weeks, with (3) sessions per week, and the duration of the sessions ranged between (40-60) minutes, then the tracking application followed after a month and a half.

E- Spatial limitations: The research was applied at Al-Arish University in North Sinai Governorate.

The research is also determined by the tools used in it, which are:

1. Cyberbullying scale prepared by Doane et al (2013).
2. Dark quadrilateral scale prepared by Paulhus et al., (2020).
3. Moral disengagement prepared by Detert et al (2008).
4. Boredom proneness scale prepared by Struk et al (2017).
5. A measure of the family's socioeconomic level, prepared by: Abdul Aziz Al-Khasab (2013).

Statistical Methods

The researcher used the following statistical methods using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS, 21):

1. Mann-Whitney test to study the differences between the average ranks of independent groups.
2. Willcoxon Test to study the differences between the average ranks of the related groups, with the aim of knowing the statistical significance of the differences between the pre-measurement and the post-measurement for the experimental group.

Research results

The results of the research revealed the prevalence rates of cyberbullying, in the order of deception, unwanted contact, hatred, and public humiliation, and the presence

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

of statistically significant positive relationships between the dimensions of cyberbullying and each of the Dark Tetrad, moral disengagement, and boredom proneness, and the effectiveness of selective counseling therapy in reducing psychopathy and sadism and distorting the consequences. The useful comparison is that individuals in the experimental group are boredom proneness and the continued effectiveness of the selective counseling program during the follow-up period.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

مقدمة

تطورت وسائل الاتصالات تطوراً ملحوظاً في الآونة الأخيرة، وأصبحت المجتمعات بيئات مفتوحة، كما تزايد استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتي جعلت المجتمعات غرفة واحدة يتمكن الأفراد من التواصل فيما بينهم بكل سهولة ويسر وبأقل تكلفة. ومع ذلك فقد ترتب على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي؛ ظهور التنمر الإلكتروني، وأدى إلى ظهور آثار سلبية على الشباب حيث يعاني الضحايا من عواقب ضارة مثل الأعراض النفسية الجسدية (Kowalski et al., 2008; Hinduja and Patchin, 2010)، والسلوكيات المعادية للمجتمع (Low and Espelage,2013)، والسلوكيات الانتحارية (Hinduja and Patchin, 2010).

ويتكون الرباعي المظلم من مزيج من السمات الشخصية الإنسانية غير المرغوبة اجتماعيًا هي (الميكافيلية، والنرجسية، والسيكوباتية، والسادية) متمايزة من الوجهة المفهومية، ومتداخلة فيما بينها من الوجهة الإحصائية، والتي تشمل العديد من السلوكيات مثل: التلاعب والاستغلال، وعدم ضبط النفس، والتكتيكات الخادعة، والأنانية، والاندفاع، والعدوانية، وتبرير السلوكيات غير الأخلاقية (Chabrol et al.,2009). ويؤدى الرباعي المظلم إلى العديد من المشكلات السلوكية والتعليمية التي تؤثر على مستقبل الطلاب مثل سوء السلوك الأكاديمي وعدم الأمانة الأكاديمية (Ternes et al., 2019;Foley, 2020) ويظهر ارتباط سمات الرباعي المظلم مع التوجه نحو الهيمنة الاجتماعية بشكل إيجابي ومع سلوك التصيد (Taylor2020).

ويشير مصطلح فك الارتباط الأخلاقي إلى الطرق غير الأخلاقية التي يستخدمها الفرد لتبرير سلوكياته غير السوية، حيث يميل بعض الأفراد إلى ممارسة السلوكيات السلبية؛ وذلك بتفعيل آليات فك الارتباط الأخلاقي؛ لتجنب تأنيب الضمير ومشاعر الذنب عند التصرف بطريقة تنافي المعايير الأخلاقية. ويؤثر فك الارتباط الأخلاقي على جميع جوانب الحياة الحديثة

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

حتى على بعض المهن الأكثر احترامًا لدينا بما في ذلك تطبيق القانون (Bandura,2016a)، ويرتبط فك الارتباط الأخلاقي بالسلوك العدواني والتنمر (Thornberg & Jungert, 2014)، ايجابياً مع الخداع الأكاديمي (Farisi.,2013)، والغش الأكاديمي (Marat et al., 2015).

ويشير مفهوم العُرضة للملل إلى عدم قدرة الناس على الشعور بالرضا الكامل عن احتياجاتهم عند مواجهة المحفزات السيئة في الحياة، أو إدراكهم أن المحفزات الخارجية لا تتوافق مع المعايير الداخلية، فيشعرون بالملل والفراغ والعجز والتعاسة.

مشكلة الدراسة:

جاءت نتائج الدراسات التي تناولت العلاقة بين التنمر الإلكتروني والرباعي المظلم متفقة، فقد أشارت نتائج دراسة كل من Gibb and Devereux (2014) ; Goodboy and Martin (2015)إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائيًا بين التنمر الإلكتروني وكل من المكيافيلية والنرجسية والسيكوباتية. وتضمنت نتائج دراسة Moor and Anderson (2019)مراجعة منهجية لعدد من الدراسات الخاصة بالعلاقة بين سمات الثالوث المظلم والسلوكيات المضادة للمجتمع التي تتم باستخدام شبكة الإنترنت، حيث استعرضت الباحثتان نتائج ستٍ وعشرين دراسة، أشارت إلى وجود علاقة بين تلك السمات وكل من العدوان الإلكتروني، والتنمر الإلكتروني وغيرها من السلوكيات، وأن السيكوباتية هي أكثر السمات ارتباطاً بتلك السلوكيات يليها الميكافيلية والسادية، أما النرجسية فكانت السمة الأقل ارتباطاً بالسلوكيات المضادة.

أما الدراسات التي تناولت العلاقة بين التنمر الإلكتروني وفك الارتباط الأخلاقي فقد جاءت متفقة، فقد انتهت نتائج دراسة-Pornari and Wood, (2010) ; Perren and Gutzwiller Helfenfinger, (2012) ; Wang et al (2017) إلى وجود علاقة إيجابية بين التنمر الإلكتروني وفك

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

الارتباط الإلكتروني. وأسفرت نتائج دراسة Lazuras et al (2013) عن أن فك الارتباط الأخلاقي منبئ قوي بالتنمر الإلكتروني. وكشفت نتائج دراسة Romera et al (2021) عن وجود علاقة إيجابية بين آليات فك الارتباط الأخلاقي والتنمر الإلكتروني والحاجة للشهرة.

أما فيما يتعلق بنتائج الدراسات التي تناولت العلاقة بين التنمر الإلكتروني والعُرضة للملل فقد جاءت متفقة، فقد انتهت نتائج دراسة Jin et al (2016) إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين العُرضة للملل والسلوكيات المنحرفة عبر الإنترنت. وأشارت نتائج دراسات Rupp and Vodanovich (1997) ; Dahlen et al (2004) ; Antoniadou et al (2016) إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين العُرضة للملل والتنمر الإلكتروني، وأن العُرضة للملل منبئ قوي بالتنمر الإلكتروني.

ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في ضوء العرض السابق في الأسئلة التالية:

1- هل توجد علاقات ارتباطية بين درجات الطلاب على مقياس التنمر الإلكتروني ودرجاتهم على مقاييس الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل؟

2- ما فعالية برنامج إرشادي انتقائي في خفض مستوى الرباعي المظلم للشخصية، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل لدى طلاب الجامعة؟

3- هل يستمر فعالية البرنامج الارشادي الانتقائي خلال فترة المتابعة.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى فحص العلاقات الارتباطية بين التنمر الإلكتروني وكل من الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل؛ وفعالية برنامج إرشادي انتقائي في خفض

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

مستوى الرباعي المظلم للشخصية، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل لدى طلاب الجامعة، والتحقق من استمرارية فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي خلال فترة المتابعة.

أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة إلى الاعتبارات التالية:

1. عدم توفر دراسات عربية في حدود علم الباحثة تناولت العلاقات بين التنمر الإلكتروني وكل من الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل، ويمثل الدراسة الحالي إضافة علمية للمكتبة العربية في هذا المجال.
2. أهمية المرحلة العمرية التي تناولها الدراسة وهي مرحلة الجامعة والتي من خلالها يدرك الفرد الواقع الذي يعيشه والذي من خلاله تتشكل أهدافه ومعتقداته وسلوكياته واتجاهاته، والتي يتأثر وبشكل كبير بما يشاهد ويتعرض له عبر تكنولوجيا الاتصال المختلفة.
3. يساعد موضوع الدراسة على فهم أبعاد وخصائص ظواهر سلبية في المجتمع ومحاولة فهم تأثيرات وسلوكيات انحرافيه خلقتها التقنية الحديثة فضلاً على أن هذا الدراسة يمكن أن يكون خلفية علمية لدراسات لاحقة في الدراسات النفسية والاجتماعية.
4. تكمن أهمية الدراسة في الإفادة بما يسفر عنه من نتائج وتوصيات في توجيه أولياء الامور والقائمين على رعاية طلبة الجامعة بأفضل الأساليب التي من شأنها أن تخفض التأثيرات السلبية للتنمر الإلكتروني.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

مصطلحات الدراسة:

1-الإرشاد الانتقائي: عرف محمد السيد (2015، ص307) الإرشاد الانتقائي بأنه "شكل من أشكال الإرشاد النفسي الذي يقوم على نظرية الإرشاد النفسي الانتقائي، يجمع مميزات العديد من الأساليب الإرشادية ويتخلص من مساوئها، والذي يعد نظامًا من الأنظمة التي تقوم على تحديد المبادئ والاستراتيجيات الأساسية الفعّالة في العلاجات النفسية الأخرى، خاصة تلك الاستراتيجيات التي ثبتت فعاليتها في علاج المشكلات النفسية التي تلائم حاجات العميل".

2-البرنامج الإرشادي الانتقائيSelective Counseling Programهو مجموعة من الإجراءات التي تتسق فيما بينها وتتضمن عددًا من الفنيات التي تنتمي كل فنية منها إلى نظرية إرشادية علاجية معينة، ويتم اختيار هذه الفنيات بحيث تسهم في تنمية جانب من جوانب شخصية طالب الجامعة وفقًا لمنهج تكاملي، ويتكون البرنامج من (28) جلسة، مصممة بحيث يشمل البرنامج فنيات عديدة: (الحوار والمناقشة، والمحاضرة، والعصف الذهني، والاسترخاء العضلي، والاسترخاء التخيلي، وحل المشكلات، والتغذية الراجعة، والتنفيس الانفعالي، ولعب الأدوار، والنمذجة، القصة الرمزية، التعزيز الإيجابي، والتخيل، والواجبات المنزلية).

3-الرباعي المظلم:Dark Tetrad : يتكون الرباعي المظلم من أربع سمات شخصية غير مرغوبة اجتماعيًا هي: (السيكوباتية والميكافيلية، والنرجسية، والسادية، وعلى الرغم من أنها متمايزة من الناحية النظرية إلا أنها متداخلة فيما بينها من الوجهة الإحصائية (Paulhus et al, 2020) .

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

4-فك الارتباط الأخلاقي: Moral Disengagement يُعرف Detert et al (2008, p374) فك الارتباط الأخلاقي بأنه: "مجموعة من الآليات المعرفية التي تعطل عمليات التنظيم الذاتي الأخلاقي".

5-العُرضة للملل:Boredom proneness يُعرف Struk et al (2017,p. 347) العُرضة للملل بأنه: " إخفاق الشخص في تنظيم ذاته بطريقة تؤدى له اندماج فعال".

6-التنمر الإلكتروني: Cyberbullying يُعرف Doane et al (2013, p.207) التنمر الإلكتروني بأنه: "التعرض للتهديدات والإذلال والإساءة اللفظية، والمعنوية، والإحراج من شخص أخر عبر الإنترنت، ومواقع التفاعل الرقمي، وتطبيقات الهاتف المحمول".

الإطار النظري لمتغيرات الدراسة:

المحور الأول الرباعي المظلم:

1- مفهوم الرباعي المظلم: "مجموعة مكونة من أربع متغيرات شخصية مسيئة اجتماعيًا: السيكوباتية، والنرجسية، والمكيافيلية، والسادية" (Paulhus et al., 2020,p.3).

أبعاد الرباعي المظلم:

أ-السيكوباتية:Psychopathy ويقصد بها "سلوك اندفاعي متهور يستهجنه المجتمع، يتصف بالانفعال الشديد، والقسوة في التعامل مع الآخرين، والبحث عن الاستثارة، وانخفاض المشاركة الوجدانية مع الآخرين" (Jones &Paulhus,2014,p. 29)

ب- النرجسية: Narcissism ويقصد بها: "نزوع نحو التلاعب بالآخرين، والشعور المتنامي بالعظمة، والقسوة، والإحساس غير الواقعي بالصدارة، والافتقار إلى مشاركة الآخرين وجدانياً واستغلالهم(Jones &Paulhus," 2014, 29)

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

جـ- المكيافيلية: يعرف Jones &Paulhus (2014,p. 29) المكيافيلية بأنها " نزوع نحو التلاعب بالآخرين وخداعهم، والقسوة في التعامل معهم، وبذل الجهود من أجل الحفاظ على السمعة الإيجابية، والتوجه الاستراتيجي المُقدر من أجل الحصول على مكاسب شخصية".

د- السادية: Sadism عرف Baumeister and Campbell(1999,p.211) السادية بأنها "الإنجاز المباشر للمتعة من إيذاء الآخرين"، وعرفها Millon et al (2012) بأنها " نمط دائم من حيث الهيمنة والسيطرة على الآخرين"، وتُعرف السادية وفقًا Chabrol et al (2009, p. 735) بأنها "المتعة الجنسية المتكررة والشديدة الناتجة عن إلحاق الألم النفسي أو الجسدي بالآخرين".

المحور الثاني فك الارتباط الأخلاقي:

يُعرفBandura(1996, p.365) فك الارتباط الأخلاقي بأنه عبارة عن إعادة تعريف السلوك غير السوي أو غير الأخلاقي باستخدام آليات الانفصال النفسية لإلغاء الفاعلية الأخلاقية الذاتية عن طريق إعادة بناء السلوك بحيث لا ينظر إليه على أنه غير سوي وغير ضار، ويحدث الانفصال الأخلاقي وفقًا لنظرية التعلم الاجتماعي لباندورا بسبب ضعف عمليات التنظيم الذاتي للفرد، فهذه العمليات هي التي تمكن الفرد من التحكم في سلوكه كما تمكنه من اختيار السلوك المناسب وفقًا للمواقف الاجتماعية المختلفة، ويحدث التحول إلى الانفصال الأخلاقي تدريجيًا، وبهذا تصبح الأفعال غير مقبولة اجتماعيًا من خلال التغيرات التي تُحدث تدريجيا سلوكيات مقبولة باستخدام آليات الانفصال الأخلاقي (Bandura, 2015).

ميكانزمات فك الارتباط الأخلاقي:

- التبرير الأخلاقي: Moral justification (MJ)
- التسمية الملطفة: Euphemistic Labelling(EL)

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

- إزاحة المسئولية: Displacement of Responsibility(DISR)
- نشر المسئولية: Diffusion of Responsibility (DISR)
- تحريف العواقب: Distortion of Consequences(DC)
- المقارنة المفيدة: Advantageous Comparison(AC)
- التجريد من الإنسانية: Dehumanization(DH)

ويحدث الانفصال الأخلاقي وفقًا لنظرية التعلم الاجتماعي لباندورا بسبب ضعف عمليات التنظيم الذاتي للفرد، فهذه العمليات هي التي تمكن الفرد من التحكم في سلوكه كما تمكنه من اختيار السلوك المناسب وفقًا للمواقف الاجتماعية المختلفة، ويحدث التحول إلى الانفصال الأخلاقي تدريجيًا، وبهذا تصبح الأفعال غير مقبولة اجتماعيًا من خلال التغيرات التي تُحدث تدريجيا سلوكيات مقبولة باستخدام آليات الانفصال الأخلاقي (Bandura, 2015).

المحور الثالث العُرضة للملل:

يُعرفها Mikulas and Vodanovich (1993, p.3) أنها "حالة من الاستثارة المنخفضة نسبياً، وعدم الرضا؛ تنجم عن موقف يفتقد الإثارة الملائمة". هناك نوعان متميزان من العُرضة للملل يتميزان حسب السبب:

أ- الملل القائم على الشخص. ب- الملل القائم على الموقف.

على سبيل المثال، لاحظ O'Conner (1967) أيضًا أنه قد يكون هناك نوعان من الملل، الأول قصير وعابر والثاني أكثر انتشارًا ومزمنًا، مما يشير إلى أن الأول يحدث استجابةً للموقف، والأخير ناجم عن عوامل داخل الشخص. كما لاحظ Neu (1998 ,163) الاختلافات بين ما

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

أسماه الملل "الداخلي" (أي الملل الذي يأتي من الداخل) والملل "رد الفعل" (أي الملل استجابة للبيئة).

المحور الرابع التنمر الالكتروني:

يعرف Kowalski Limber (2013) التنمر الإلكتروني بأنه نشاط تكراري يحتوي على قـوة غيـر متوازنة ويهدف إلى إلحاق الأذى بشخص باستخدام التكنولوجيا وأدواتها. ويقوم التنمر الإلكتروني على الأساليب التكنولوجية فائقة السرعة والانتشار، وللتنمر الإلكتروني نوعان:

- التنمر الإلكتروني المباشر: وهو الذي يقوم المتنمر فيه بإرسال ما يؤذي الضحية بشكل مباشـر ويندرج تحـت هـذا النـوع التنمـر الإلكتروني اللفظي باستخدام الإنترنت، أو الهاتف المحمول للتهديد، والإهانة، والتنمر الإلكتروني غير اللفظي بإرسال صـور أو رسوم توضيحية فاحشة أو مهددة.
- التنمر الإلكتروني غير المباشر: وهو الذي يقوم فيه المتنمر بإرسال ما يؤذي الضحية في مواقع يتشارك فيها آخرون كمواقع التواصل الاجتماعي دون أن يلاحظ الضحية ذلك في الحال.

ويشير مجدي محمد (2016، 16) إلى مجموعه من الأسباب تجعل الفرد متنمراً منها (الشعور بالإحباط – التدني والقصور في مهارات التواصل مع الآخرين عدم الثقة في الآخرين والرغبة في الانتقام وتأكيد الذات – عدم تعلم السلوك المناسب لافتقاد القدوة في المنزل – الإساءة والإهمال للفرد في المنزل (أساليب المعاملة الوالدية) – عدم القدرة على التحكم في

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

الغضب- مشاهدة الفرد لمشاهد العنف في التليفزيون يجعله يتقبل سلوك التنمر-اعتماد الفرد بضرورة أن يكون قاسي لتحقيق مكانه متميزة بين زملائه)

المحور الخامس الإرشاد الانتقائي:

تطور العلاج الانتقائي على يد فريدريك ثورن Frederick Thorne وهو نظام علاجي يقوم على تحديد المبادئ والاستراتيجيات الأساسية الفعالة في العلاجات النفسية الأخرى، خاصة تلك الاستراتيجيات التي ثبتت فعاليتها في علاج المشكلات وتلائم حاجات العميل، ويعرفه محمد السيد (2015) بأنه: "شكل من أشكال الإرشاد النفسي الذي يقوم على نظرية العلاج النفسي الانتقائي، يجمع مميزات العديد من الأساليب الإرشادية ويتخلص من مساوئها، و ويشير محمد محروس (1994، ص265) ،تغيير المشاعر السلبية إلى مشاعر إيجابية، وتغيير السلوك السلبي إلى سلوك إيجابي فاعل ، وتغيير الصورة العقلية السلبية للذات إلى صور إيجابية ، وتصحيح الأفكار الخطأ ، وإكساب المسترشد المهارة في تكوين علاقات اجتماعية طيبة.

خطة البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

اعتمد البحث على المنهج الوصفي بغرض فحص العلاقات بين متغيرات البحث، والمنهج التجريبي والذي يتم فيه قياس فعالية المتغير المستقل التجريبي (البرنامج الإرشادي الانتقائي) في خفض التنمر الإلكتروني (متغير تابع أول) وخفض الرباعي المظلم (متغير تابع ثان)، فك الارتباط الأخلاقي (متغير تابع ثالث)، والعُرضة للملل (متغير تابع رابع). أما التصميم التجريبي المتبع فهو التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع استخدام القياسات المتعددة: القبلي- البعدي- التتبعي.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

ثانياً: عينة البحث

(أ) مجتمع البحث:

تكونت العينة الكلية للبحث من (510) طالب وطالبة من طلاب جامعة العريش، امتدت أعمارهم من (19-21) سنة، بمتوسط عمري قدره: (20,2) وانحراف معياري (0,788)، تم اختيارهم من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (2303) طالب وطالبة، وبلغت نسبتهم من مجتمع الدراسة (22,14٪). وتكونت عينة الخصائص السيكومترية من: (31) طالب وطالبة بجامعة العريش، وقد امتدت أعمار عينة البحث من (19 – 21) سنة، بمتوسط زمني (20,25)، وانحراف معياري (0,716)، وقد تم استخدامهم لحساب الخصائص السيكومترية للأدوات.

(ب) العينة الأساسية:

تكونت عينة البحث الأساسية من (20) طالبًا وطالبة، ممن يقعون في الإرباعي الأعلى في درجات (السيكوباتية والسادية)، و(المقارنة المفيدة وتحريف العواقب)، و(العُرضة للملل).

وتم تقسيم العينة الأساسية إلى مجموعتين:

(أ) المجموعة التجريبية: تكونت من (10) طلاب من طلاب كلية التربية- جامعة العريش، امتدت أعمارهم من: (19 – 21) سنة بمتوسط عمري قدره (20,22) وانحراف معياري (0,758).

(ب) المجموعة الضابطة: تكونت من (10) طلاب من طلاب كلية التربية-جامعة العريش، امتدت أعمارهم من (19 – 21) سنة بمتوسط عمري قدره (20,1) وانحراف معياري (0,737).

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

(د) مبررات اختيار العينة:

تم اختيار العينة من كلية التربية، مجالًا لتطبيق البحث الحالي للأسباب التالية:

1- كثافة عدد الطلاب بكلية التربية مقارنة بالكليات الأخرى.

2- تباين المحاضرات أسبوعياً بين الطلاب في الكليات المختلفة، وسهولة تطبيق الجلسات على الطلاب.

(ه) التكافؤ:

تم حساب التكافؤ بين عينة البحث في المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام اختبار مان ويتني في متغيرات: السيكوباتية، والسادية، والمقارنة المفيدة، وتحريف العواقب، والعُرضة للملل، والعمر الزمني، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي. ويوضح الجدول التالي قيم (Z) للفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في هذه المتغيرات.

جدول (1) قيمة (Z) للفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات السيكوباتية، والسادية والمقارنة المفيدة، وتحريف العواقب، والعُرضة للملل، والعمر الزمني، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي

البعد/ المتغير	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	z	الدلالة
السيكوباتية	التجريبية	10	9,25	92,50	37,500	92,500	0,950-	غير دالة
	الضابطة	10	11,75	117,50				
السادية	التجريبية	10	9,40	94,00	39,000	94,000	0,834-	غير دالة
	الضابطة	10	11,60	116,00				
المقارنة المفيدة	التجريبية	10	10,30	103,00	48,000	103,000	0,152-	غير دالة
	الضابطة	10	10,70	107,00				
تحريف العواقب	التجريبية	10	9,30	93,00	38,000	93,000	0,916-	غير دالة
	الضابطة	10	11,70	117,00				

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

البعد/ المتغير	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	z	الدلالة
العُرضة للملل	التجريبية	10	9,85	98,50	43,500	98,500	0,516-	غير دالة
	الضابطة	10	11,15	111,50				
العمر الزمني	التجريبية	10	10,90	109,00	46,000	101,000	0,326-	غير دالة
	الضابطة	10	10,10	101,00				
المستوى الاقتصادي الاجتماعي	التجريبية	10	10,20	102,00	47,000	102,000	0,229-	غير دالة
	الضابطة	10	10,80	108,00				

يتضح من جدول (1) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات السيكوباتية، والسادية، والمقارنة المفيدة، وتحريف العواقب، والعُرضة للملل، والعمر الزمني، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة.

أدوات الدراسة:

1. مقياس التنمر الإلكتروني إعداد(2013) Doane et al وتعريب وتقنين الباحثة

تكونت عبارات المقياس من (17) عبارة، وتم وضع بدائل للإجابة امتدت ما بين (1-5) بحيث تحصل "تنطبق غالباً " على خمس درجات، وتحصل " تنطبق كثيراً "على أربع درجات، وتحصل " تنطبق نوعاً ما " على ثلاث درجات، وتحصل" تنطبق قليلاً " على درجتين، وتحصل" لا تنطبق ابداً" على درجة واحدة والدرجة المرتفعة تشير إلى قدر مرتفع من التنمر الإلكتروني، والدرجة المنخفضة تشير إلى قدر منخفض من التنمر الإلكتروني.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

الخصائص السيكومترية للمقياس:

تم تقدير الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معاملات الارتباط بين:

- درجة العبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه
- درجة العبارة والدرجة الكلية على المقياس
- مصفوفة الارتباط بين الأبعاد بعضها البعض والدرجة الكلية على المقياس.

وأتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط حظيت بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 مما يؤكد على الاتساق الداخلي للمقياس وتماسكه في بنيته. وبحساب صدق المقارنة الطرفية أتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط حظيت بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 مما يؤكد على الاتساق الداخلي للمقياس وتماسكه في بنيته. تم تقدير ثبات المقياس عن طريق معامل ألفا كرونباخ للثبات، حيث بلغت قيم معاملات الثبات للمقياس وأبعاده الفرعية كما يلي: 0,578، 0,777، 0,546، 0,621، 0,852 وذلك على أبعاد الاتصال غير المرغوب فيه، والحقد، والخداع، والإهانة العلنية، والدرجة الكلية للمقياس على الترتيب.

2. مقياس الرباعي المظلم إعداد Paulhus et al (2020) وتعريب وتقنين الباحثة

تكونت عبارات المقياس من 37 عبارة، طريقة تقدير الدرجات: تم وضع بدائل للإجابة امتدت ما بين (1-5) بحيث تحصل " تنطبق غالباً " على خمس درجات، وتحصل " تنطبق كثيراً " على أربع درجات، وتحصل " تنطبق نوعاً ما " على ثلاث درجات، وتحصل " تنطبق قليلاً " على درجتين، وتحصل" لا تنطبق ابداً" على درجة واحدة والدرجة المرتفعة تشير إلى قدر مرتفع من سمات الرباعي المظلم للشخصية، والدرجة المنخفضة تشير إلى قدر منخفض من سمات الرباعي المظلم للشخصية.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

الخصائص السيكومترية للمقياس:

تم حساب صدق المقياس عن طريق الاتساق الداخلي وقد ظهر أن قيم معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية سواء عند مستوى دلالة 0,01 أو 0,05 مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس. تم تقدير ثبات المقياس عن طريق معامل ألفا كرونباخ للثبات، حيث بلغت قيم معاملات الثبات للمقياس وأبعاده الفرعية كما يلي: 0,787، 0,732، 0,593، 0,751 وذلك على أبعاد الاتصال الميكافيلية، والنرجسية، والسيكوباتية، والسادية على الترتيب.

3. فك الارتباط الأخلاقي إعداد(2008) Detert et al، وتعريب وتقنين الباحثة

يتكون المقياس فك الارتباط الأخلاقي الذي أعده في الأساس Bandura et al(1996a) من 32 عبارة وقام Detert et al (2008) بتعديل المقياس ليكون مناسبًا للاستخدام مع البالغين الناشئين، مستخدمًا مقياس ليكرت المكون من خمس بدائل. ولقد شُكلت الفقرات بشكل مناسب وموحد بنية ثمانية مقاييس فرعية تعكس آليات محددة لفك الارتباط الأخلاقي وهي: (التبرير الأخلاقي، التسمية الملطفة، المقارنة المفيدة، إزاحة المسئولية، نشر المسئولية، تحريف العواقب، إسناد اللوم، التجريد من الإنسانية).

الخصائص السيكومترية للمقياس:

تم تقدير الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البعد، وأتضح أن قيم معاملات الارتباط كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 أو 0,01، تم حساب معامل ألفا كرونباخ للثبات وكذلك معاملي سبيرمان براون، وجتمان للتجزئة النصفية، تم حساب معامل ألفا كرونباخ للثبات وكذلك معاملي سبيرمان براون، وجتمان للتجزئة النصفية.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

4. مقياس العُرضة للملل إعداد Struk et al (2017)، وتعريب وتقنين الباحثة

أعد ستروك وزملاؤه Struk et al (2017) هذا الإصدار المختصر لقياس العُرضة للملل الذي أعده Farmer& Sundberg (1986)، ويتكون هذا الإصدار من 8 بنود والذي يتمتع بأفضل خصائص قياسية وسهولة في الفهم والترجمة عبر الثقافات، وطريقة تقدير الدرجات: تقدر الإجابة عبر مقياس خماسي متدرج وتم وضع بدائل للإجابة امتدت بين (1-5) بحيث تحصل "تنطبق غالباً" على خمس درجات، وتحصل " تنطبق كثيراً" على أربع درجات، وتحصل " تنطبق نوعاً ما " على ثلاث درجات، وتحصل " تنطبق قليلاً " على درجتين، وتحصل" لا تنطبق ابداً" على درجة واحدة والدرجة المرتفعة تشير إلى قدر مرتفع من العُرضة للملل، والدرجة المنخفضة تشير إلى قدر منخفض من العُرضة للملل.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

تم التحقق من صدق المقياس عن طريق التحليل العاملي وذلك على عينة التقنين (ن=31) باعتماد طريقة المكونات الأساسية واستخلاص عامل واحد لقياس العُرضة للملل وإبقاء العبارات التي حظيت بمعاملات تشبع أعلى من 0,3 وبلغ الجذر الكامن لهذا العامل 5,308 وبلغت نسبة التباين 66,345. تم حساب معامل ألفا كرونباخ للثبات للمقياس ككل فبلغ 0,927 كما تم حساب ألفا كرونباخ لثبات المقياس بعد حذف درجة العبارة.

5. مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد: عبد العزيز الشخص (2013)

يقصد به الدرجة التي تحدد وضع الأسرة بالنسبة للمستوى العام للأسر المصرية ويتضمن مقياسين هما: مقياس المستوى الاجتماعي للأسرة، ويقاس من خلال المؤشرات التي

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

تتضمن: مستوى التعليم (رب أو ربة الأسرة)، ويتم تحديد درجته في وضع ثمان مستويات، ومستوى الوظيفة أو المهنة (رب أو ربة الأسرة) ويتم تحديد درجته في ضوء تسع مستويات، وقياس المستوى الاقتصادي من خلال متوسط دخل الفرد في الشهر ويتم تحديد درجته في ضوء سبع مستويات.

تم الاعتماد على الأبعاد الخمسة المستخدمة في المقياس والتي سبق أن أعدها (عبد العزيز الشخص ،1995) لأهميتها في تحديد المستوى الاجتماعي، والاقتصادي للفرد بالإضافة إلى أن هذه الأبعاد تعد مؤشراً للمستوى الثقافي للفرد أيضاً، حيث أن توافر أدوات الثقافة والوسائل الاجتماعية الحديثة لدى الأسرة غالباً ما يعتمد على ما يتوافر لديها من إمكانيات فضلاً على المستوى التعليمي لأفرادها.

البرنامج الإرشادي الانتقائي: (إعداد الباحثة)

(أ) أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج الإرشادي الانتقائي خفض مستوى الرباعي المظلم للشخصية (السيكوباتية، السادية)، فك الارتباط الأخلاقي (المقارنة المفيدة، تحريف العواقب)، العُرضة للملل لدى طلاب الجامعة، والتحقق من استمرارية فعالية البرنامج الإرشادي الانتقائي خلال فترة المتابعة.

ويسعى البرنامج إلى تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:

1. بناء بنية معرفية عن طبيعة الرباعي المظلم للشخصية، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل مما يساهم في فهم وتفسير أسباب نشوء الانفعالات السلبية.
2. تحديد الأفكار العقلانية والأفكار اللاعقلانية.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

3. مساعدة الطلاب على التخلص من التوترات العضلية المصاحبة.
4. تدريب الطلاب على السيطرة الذاتية في المواقف الضاغطة.
5. استشعار المفاهيم الدينية والأخلاقية التي تنبذ التحرر الأخلاقي وتدعو للرفق والتأخي.
6. مساعدة الطلاب على فهم طبيعة مشكلاتهم وإكسابهم طرق حلها بطريقة علمية.
7. التنفيس عن جميع الطاقات السلبية التي تعرقل مجهود الطلاب عن طريق الاسترخاء.

(ب) أهمية البرنامج:

ترجع أهمية البرنامج إلى المساعدة في خفض مستوى الرباعي المظلم للشخصية (السيكوباتية، السادية)، وفك الارتباط الأخلاقي (المقارنة المفيدة، تحريف العواقب)، والعُرضة للملل لدى طلاب الجامعة، حيث يمكنهم البرنامج بفنياته المعرفية السلوكية الانفعالية من إدراك وتفسير طريقة تفكيرهم السلبية، بالإضافة إلى ذلك، يهتم العلاج الإرشادي الانتقائي بالجانب الوجداني للطلاب، وبالسياق الاجتماعي من حولهم لإحداث التغيير المرغوب فيه.

(ج) محتوى البرنامج:

يحتوي البرنامج على بعض الأساليب المعرفية، والسلوكية، والانفعالية لخفض مستوى الرباعي المظلم (السيكوباتية والسادية)، وفك الارتباط الأخلاقي (تحريف العواقب، والمقارنة المقيدة)، والعُرضة للملل باستخدام فنيات (المحاضرة، والحوار والمناقشة، والقصة الرمزية، والاسترخاء العضلي، والتغذية الراجعة، والتنفيس الانفعالي، والعصف الذهني، والتخيل، والاسترخاء التخيلي، والنمذجة، ولعب الأدوار، والواجبات المنزلية، وحل المشكلات، والتعزيز الإيجابي).

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

(د) الملامح الرئيسية للبرنامج:

- يتكون البرنامج من (28) جلسة، تم التدريب في (9) أسابيع، بواقع (3) جلسات أسبوعيًا، وكان زمن الجلسات يتراوح بين (40: 60) دقيقة بجامعة العريش.

- تم تطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2023/ 2024م.

جدول (1) توزيع جلسات البرنامج تبعاً (رقم الجلسة، عنوان الجلسة، زمن الجلسة)

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
الأولى	تمهيد وتعارف.	60 دقيقة
الثانية	التعريف بالإرشاد الانتقائي	60 دقيقة
الثالثة	التنمر الإلكتروني	60 دقيقة
الرابعة	الرباعي المظلم	60 دقيقة
الخامسة	العُرضة للملل	60 دقيقة
السادسة	التحرر من القلق والتوتر	60 دقيقة
السابعة	الاسترخاء العضلي	40 دقيقة
الثامنة	الأفكار العقلانية واللاعقلانية	60 دقيقة
التاسعة	تحليل الأفكار اللاعقلانية الداعمة لفك الارتباط الأخلاقي	60 دقيقة
العاشرة	مواجهة الأفكار اللاعقلانية	60 دقيقة
الحادية عشر	الاسترخاء مع استبعاد تعليمات توتر العضلات	40 دقيقة
الثانية عشر	الشخصية السوية واللاسوية	60 دقيقة
الثالثة عشر	تقبل الذات	60 دقيقة
الرابعة عشر	تخيل مناظر سارة	60 دقيقة
الخامسة عشر	السلوك التوكيدي (1)	60 دقيقة
السادسة عشر	السلوك التوكيدي (2)	60 دقيقة
السابعة عشر	اليقظة الذهنية	60 دقيقة

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	زمن الجلسة
الثامنة عشر	الاسترخاء بالتنفس	40 دقيقة
التاسعة عشر	بدائل العنف	60 دقيقة
العشرون	التحرر الأخلاقي	60 دقيقة
واحد وعشرن	تحويل الطاقة السلبية إلى إيجابية	60 دقيقة
اثنين وعشرون	التفكير الإيجابي	60 دقيقة
ثلاثة وعشرون	حل المشكلات	60 دقيقة
أربعة وعشرون	التدريب على حل المشكلات (1)	60 دقيقة
الخامسة وعشرون	التدريب على حل المشكلات (2)	60 دقيقة
السادسة وعشرون	التدريب على حل المشكلات (3)	60 دقيقة
السابعة وعشرون	التدريب على حل المشكلات (4)	60 دقيقة
الثامنة وعشرون	التقويم الختامي لجلسات البرنامج	60 دقيقة

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

ينص الفرض الأول للدراسة على أنه " توجد علاقات ارتباطية بين درجات الطلاب على مقياس التنمر الإلكتروني، ودرجاتهم على مقاييس الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس التنمر الإلكتروني، وعلى مقاييس كل من الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل، باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وجدول (2) يوضح نتائج هذه الخطوة.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

أبعاد مقياس التنمر / متغيرات الدراسة	الاتصال غير المرغوب	الحقد	الخداع	الإهانة العلنية
مقياس الرباعي المظلم الميكافيلية	**0,242	**0,236	**0,224	*0,182
النرجسية	**0,217	**0,192	**0,214	**0,220
السيكوباتية	**0,340	**0,385	**0,362	**0,300
السادية	**0,404	**0,502	**0,402	**0,345
مقياس فك الارتباط الأخلاقي التبرير الأخلاقي	**0,280	**0,329	**0,233	**0,232
التسمية الملطفة	**0,338	**0,387	**0,316	**0,327
المقارنة المفيدة	**0,489	**0,467	**0,386	**0,464
إزاحة المسئولية	**0,233	**0,277	**0,255	**0,242
نشر المسئولية	**0,239	**0,278	**0,262	**0,241
تحريف العواقب	**0,507	**0,476	**0,400	**0,394
إسناد اللوم	**0,316	**0,356	**0,289	**0,260
التجريد من الإنسانية	**0,299	**0,378	**0,260	**0,287
مقياس العُرضة للملل	**0,281	**0,293	**0,292	**0,260

مناقشة نتائج الفرض الأول:

1-العلاقة بين الرباعي المظلم والاتصال غير المرغوب:

ويمكن تفسير ذلك بأن الميكافيلي يعمل على استفزاز الآخرين بإرسال صور ورسائل غير مرغوب فيها وذلك لمقايضتهم والإفادة منهم في المستقبل، ويتصف النرجسي بأنه شخص لديه من الصفات الاستثنائية المميزة فيحاول دائمًا معرفة المعلومات الشخصية عن الآخرين،

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

ليتمكن من وضع نفسه في مكانة عالية مقارنة بينهم، أما السيكوباتي فيميل إلى افتعال معارك مع معظم الناس في سنه وجنسه والخروج عن السيطرة والتورط في مشاكل مع القانون، ومحاربة السلطات وقوانينها. ويظهر دور السادية في كون الشخص السادي يستمتع بمشاهدة الأفلام، والألعاب العنيفة والمثيرة وهو يرى أن الناس يستحقون المعاناة ولذلك يحاول المشاكسة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، فهو يعرف ويتباهى بقدرته على الأذى من خلال الكلمات وحدها.

2-فك الارتباط الأخلاقي والاتصال غير المرغوب:

تظهر علاقة التبرير الأخلاقي بالاتصال غير المرغوب فالشخص المنحل أخلاقيًا يبرر محاولات إجبار الآخرين على التواصل ومشاهدة مالا يرغبون في رؤيته؛ في كونهم يستحقون ذلك أو لأنهم تسببوا في الحاق أذى لزملائهم أو عائلتهم. وتحت التسمية الملطفة يبرر الأفراد محاولة اقتحام حياة الآخرين وإرغامهم على مشاهدة رسائل وصورًا لا يرغبون في رؤيتها أنه نوع من المزاح للتعارف. ومن خلال إزاحة ونشر المسئولية يبرر هؤلاء الأفراد محاولة تواصلهم غير المرغوب فيه بأنهم قد أجبروا على فعل ذلك بسبب أصدقائهم. وفي محاولة لتجنب اللوم يحاول هؤلاء الأفراد إسناد اللوم على الآخرين تارة لأنهم يستحقون ذلك، وتارة لأنهم سمحوا للأخرين بالتواصل معهم منذ البداية. ويظهر التجريد من الإنسانية عندما يبرر الأفراد محاولاتهم أن الآخرين يستحقون المعاملة كالحيوانات لعدم شعورهم بالآخرين.

3-العُرضة للملل والاتصال غير المرغوب:

يمكن أن يكون الشعور بالملل عاملاً مسبباً لممارسة التنمر عبر الإنترنت. فعندما يكون الشخص بلا هدف أو نشاط يمكنه التفاعل به، قد يبحث عن وسيلة للتسلية أو لإيقاف الملل. وفي بعض الحالات، يتجه الأشخاص إلى التنمر الإلكتروني كطريقة للتسلية أو لإثارة الانتباه؛

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

فيستغلون الأدوات التكنولوجية للتنمر على الآخرين، وهو ما يشمل الاستخدام السلبي للشبكات الاجتماعية، وإرسال الرسائل التهديدية، وانتشار الشائعات السلبية.

4-الرباعي المظلم والحقد:

ويمكن تفسير ذلك بأن الميكافيلي شخص مخادع يحاول السخرية من الآخرين والتعامل بخسة معهم؛ ليحقق الشعور بالمتعة في إنجاح خططه وما يصبو اليه. أما النرجسي فيحب التباهي ويرى أن لديه موهبة فريدة؛ مما يشعره بالحقد نحو كل من هو أفضل منه. أما السيكوباتي، فهو شخص يتصف بالتلاعب ويشعر بالمتعة عندما تنجح خططه الخادعة، وعندما لا تفلح خططه يشعر بالحقد، ورغم حقده فهو يجيد التملق لجذب الآخرين نحوه، أما السادي فهو شخص يتلذذ ويستمتع من خلال السخرية من الآخرين وتلقيبهم بأسماء خسيسة ولعنهم من خلال رسائل وقحة الكترونيًا؛ ليشعر بالمتعة.

فك الارتباط الأخلاقي والحقد:

تظهر علاقة التبرير الأخلاقي بالحقد في أن الشخص المنحل أخلاقيًا يبرر مضايقة الآخرين الكترونيًا والسخرية منهم بكونهم يستحقون ذلك أو لأنهم تسببوا في الحاق أذى لزملائه أو عائلته. ويرى هؤلاء الأشخاص أن التعامل بوقاحة مع الآخرين والسخرية منهم هي أمور عادية يقوم بها كثير من الأشخاص أو لأنهم يستحقون ذلك لكونهم أشخاص غير جديرين بالاحترام والمعاملة الحسنة. ومن خلال التسمية الملطفة يرى هؤلاء الأفراد أطلاق أسماء خسيسة على الأشخاص ولعنهم هي أفعال بسيطة لا تؤذى الآخرين إلا أن تلك الملاطفة تحمل في طياتها الحقد والحسد الذي يجعل الفرد يستمر في توجيه تلك السخافات. وتظهر التسمية الملطفة جالية عند اللجوء إلى سرقة أغراض الآخرين والتقليل من ذلك الشأن ما هو إلا حقد وغل من امتلاك الآخرين لما لا يملكه المنحل أخلاقيًا.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

ويمكن تفسير علاقة إزاحة المسئولية بالحقد، فالفرد هنا يحاول توجيه انفعالاته المحبوسة وإزاحتها إلى الآخرين مبررًا أنه قد تعرض لضغوط من زملائه. وهكذا نشر المسئولية فلابد ألا يُلام الفرد على فعل اشترك فيه العديد من الأشخاص فلابد أن يوجه اللوم للجميع ومن المؤكد أن عدم قدرة الفرد على البوح بما داخله ومحاولاته لتحويل مسار اللوم للآخرين يؤدي إلى ازدياد مشاعر الكراهية والحقد لمن حوله. وتظهر علاقة ميكانزم تحريف العواقب بالحقد عندما يحاول الشخص المنفك أخلاقيًا الكذب والتقليل من عواقب الكذب وأن الاستخفاف بالآخرين أفعال بسيطة لا تدمر، ولا تؤذي وحقيقة الأمر أنه يحاول أن يعطي الحقد غطاءً شرعيًا لحرب نفسية بداخله تزيد من مشاعر الحقد والحسد نحو الآخرين. وفي محاولة لتجنب اللوم يحاول هؤلاء الأفراد إسناد اللوم على الآخرين لأنهم سمحوا للآخرين بأن يلقبوهم بأسماء خسيسة وتارة لأنهم يستحقون تلك المعاملة والإساءة.

العُرضة للملل والحقد:

ويعود ذلك للعلاقة القوية بين العُرضة للملل والاكتئاب الذي يصاب به الفرد بسبب خفض الاستثارة والفشل في تلبية الحاجة إلى التحفيز الخارجي إلى الشعور بالعجز الذي بدوره يعيق قدرة الفرد على التعامل مع بيئته. وقد يتجمع العديد من العوامل والعواطف السلبية في ظل الشعور بالملل، بما في ذلك الحقد، والغضب، والاستياء العام. يمكن أن يتحول الشعور بالحقد من الحدة العشوائية إلى سلوك سلبي يستهدف الآخرين في حالة عدم التحكم المناسب في العواطف؛ فقد يعتبر الشخص الحقد وسيلة للتعبير عن الغضب والإحباط الداخلي. وقد يعتقد أنه عبر التنمر أو تلويث سمعة شخص ما؛ فإنه يستطيع التخلص من بعض الضغوط والاضطرابات العاطفية الداخلية.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

الرباعي المظلم والخداع:

ويمكن تفسير ذلك بأن الميكافيلي يجد المتعة عندما تنجح خططه المخادعة فهو شخص بارع في المراوغة والخداع والتلاعب بالمواقف ويجد أن التملق طريقة جيدة لجذب الناس إلى جانبه، ولمحاولة الإفادة منهم، فهو شخص يؤمن بأن الغاية تبرر الوسيلة. أما النرجسي هو شخص مفرط في التنافس ولا يعتاد على الخسارة ولهذا يلجأ للخداع والمراوغة؛ لتحقيق خططه وأهدافه. وقد يكون الأفراد السيكوباتيون سلوكًا متكررًا للكذب والخداع في محاولة للسيطرة على الآخرين وانتهاك حقوقهم بشكل عدواني، ويظهر السادي المخادع الذي يتميز بمهارات عالية في القيادة فهو يحاول الظهور بدور الناصح والناضج الواثق بنفسه ظاهريًا؛ فيحاول استخدام الحيل الخادعة للوصول لأعلى المناصب للتحكم في الآخرين ومن ثم الاستمتاع بإيذائهم.

فك الارتباط الأخلاقي والخداع

يمكن تفسير علاقة التبرير الأخلاقي بالخداع، فالتبرير من الحيل النفسية التي يلجأ اليها الإنسان ليقدم لنفسه أعذارًا أخلاقية لعمل غير أخلاقي؛ لتحقيق الاستقرار النفسي وللتخلص من تأنيب الضمير؛ فيلجأ إلى تقديم مبررات يخادع بها الآخرين والكذب عليهم. ومن خلال التسمية الملطفة يحاول الأفراد خداع أنفسهم وكذلك الآخرين من خلال السماح لأنفسهم بالتعدي على حقوق الآخرين تحت مسمى الاستعارة، أو الإساءة للآخرين وتلقيبهم بألقاب غير لائقة تحت مسمى المزاح.

ويظهر دور المقارنة المفيدة بالخداع عندما يحاول الفرد المنحل سرقة الأموال والممتلكات من أحد الأفراد وإقناع الآخرين مخادعًا بأن سبب السرقة؛ أن ذلك الشخص لا يقوم بمساعدة الفقراء أو؛ لأنه يمتلك كثير من المال ولن يؤثر ذلك الفعل عليه. إن إزاحة المسئولية ونشر

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

المسئولية هما آليتان وثيقتان الصلة بفك الارتباط الأخلاقي والتي تتضمن تجنب المسئولية عن السلوكيات غير الأخلاقية عن طريق تحويل المسئولية إلى شخصية ذات سلطة (أي النزوح)، أو مجموعة (أي الانتشار)؛ لتقليل اللوم، ويظهر علاقة تحريف العواقب بالخداع فالشخص يرى أن من يُسرق مثلاً هو المسئول عن ترك أغراضه عُرضة للسرقة وأنه شخص مهمل يستحق أن يُخدع.

العُرضة للملل والخداع:

ويمكن تفسير العلاقة بين العُرضة للملل والخداع في كون الشخص الذي يشعر بالعُرضة للملل شخصًا يتسرب إليه الملل بسهولة فيسعى للبحث عما هو محفز ليبقى مهتمًا ويرى أن الخداع وسيلة لقتل الوقت والتسلية، ومحاولة التواصل مع الأشخاص عبر وسائل التواصل الاجتماعي مدعيًا كونه شخصًا آخر لقتل الشعور بالرتابة والتكرار وفعل كل ما هو مثير.

الرباعي المظلم والإهانة العلنية:

العلاقة بين الرباعي المظلم والإهانة العلنية تظهر بشكل واضح مع الشخص الميكافيلي فهو شخص يبادر بنشر معلومات سرية أو صور محرجة للآخرين بهدف تهديدهم واستغلالهم في المستقبل وهو يرى أن الخوف أساسي من أجل السيطرة على الآخرين. أما النرجسي والذي يحب التباهي بقدراته القيادية مقارنة بقدرات الآخرين فهو يسعى دائمًا للتقليل من شأن الآخرين علنية، فهو يفتقر إلى القدرة على فهم الآخرين فشعوره المبالغ فيه بأهميته يجعله يسعى إلى تمزيق الآخرين. أما السيكوباتي الذي يفتعل الصراعات العلنية فنجده يطرح الأسئلة الصريحة التي قد تورط الأشخاص في مواقف خطرة ونرى الشخص السادي يتلذذ ويستمتع عندما يرى ضحاياه يعانون؛ نتيجة إهانته العلنية لهم ويرى أنهم يستحقون المعاناة، ويرى أنه من

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

المضحك رؤية الحمقى وهم يسقطون على وجوههم نتيجة أفعاله الوقحة كنشر صورهم الخاصة بشكل مخجل، أو نشر معلومات عن حياتهم الخاصة علنية.

فك الارتباط الأخلاقي والإهانة العلنية

في التبرير الأخلاقي، يُنظر إلى الفعل غير الأخلاقي على أنه يخدم بعض الأغراض الأخلاقية (Bandura,2016b)، وصف باندورا التسمية الملطفة بالقول: "تشكل اللغة وتصور الأحداث وأنماط التفكير التي يبني عليها الناس أفعالهم"؛ فيمكن أن تكون هذه الآلية مرتبطة بالعدوان السيبراني في أشكال الخبث (أي: محاولة تقليل ذنب المرء من خلال وصف عدوانه بأنه "التصيد")، أو الإهانة العلنية (أي: نشر صور مهينة لشخص آخر يُصنف على أنه "مزعج")، أو الخداع (أي: وصف أفعال الخداع "بالخداع" لمحاولة تقليل ذنب المرء).

ومن خلال إزاحة ونشر المسئولية يبرر هؤلاء الأفراد إهانة الآخرين بأنهم قد أجبروا على فعل ذلك بسبب أصدقائهم أو رؤسائهم في العمل وأنهم فرد من جماعة ولابد أن يلام الجميع وليس فرد على ذلك. ويرى هؤلاء الأفراد أن ما يفعلونه من إهانات علنية هو فعل بسيط لا يؤذى الآخرين مقارنة بالأذى الجسدي أو الخسارة المادية. يمكن أن يؤدي تحريف العواقب الأخلاقية إلى التجاهل أو التقليل من أثر التنمر الإلكتروني وتبريره. وقد يتم تبرير التنمر الإلكتروني بأنه مجرد مزاح أو حق تعبير، مما ينبذ العواقب الأخلاقية السلبية لتصرفاته.

وفي محاولة لإسناد اللوم يسعى الشخص إلى تلفيق التهم إلكترونيًا علنية مبررًا أنه يحاول إصلاح الخارجين عن القانون من وجهة نظره لكسب الآخرين لصفه وإسناد اللوم على الشخص الأخر. أما علاقة التجريد من الإنسانية والإهانة العلنية هي علاقة وثيقة ومترابطة؛ فالمتنمر الإلكتروني ينغمس في استغلال التكنولوجيا لإيذاء الآخرين والتأثير فيهم سلبًا. ويتم التجريد من الإنسانية أثناء ممارسة التنمر الإلكتروني بسبب الطابع غير الإنساني، والاستخدام

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

غير الأخلاقي لهذه الوسائل التكنولوجية. فعندما يمارس الأفراد التنمر الإلكتروني، يستغلون المساحة الافتراضية للإيحاء السلبي والتنمر على الآخرين دون أي توجه إنساني؛ فيقومون بنشر الأقاويل السيئة أو المهينة، ويتلاعبون بالحقائق والصور للمساس بسمعة الشخص المستهدف، هذا التجرد من الإنسانية يؤدي إلى إزالة الروابط الإنسانية الحقيقية بين الأفراد، وإمعان الأفراد في الألم والضرر النفسي والعاطفي الذي يتسببون فيه للآخرين.

العُرضة للملل والإهانة

يمكن تفسير العلاقة بين العُرضة للملل والإهانة العلنية بكون الشخص يشعر بالرتابة وعدم إحساسه بدافع من معظم الأشياء التي يفعلها ومن ثم يحاول أن يفعل أشياء مثيرة مثل نشر صور لأشخاص يقومون بأعمال غير قانونية على مواقع التواصل الاجتماعي وقد يحاول فعل أشياء مثيرة، بل خطيرة كنشر صور إباحية لأشخاص أو لحياتهم الخاصة تسبب لهم الحرج.

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس الرباعي المظلم (السيكوباتية والسادية) بأبعاده الفرعية في القياس البعدي والفروق لصالح المجموعة التجريبية، وللتحقق من صحة الفرض الثاني تم استخدام الإحصاء اللابارمترى متمثل في اختبار (مان ويتني) للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي، ويبين الجدول (3) قيمة Z للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الرباع المظلم (أبعاد السيكوباتية والسادية).

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

جدول (3) قيمة z ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الرباع المظلم (أبعاد السيكوباتية والسادية)

البعد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	z	مستوى الدلالة
السيكوباتية	التجريبية	10	5.65	56.50	1.500	56.500	3.672-	0.01
	الضابطة	10	15.35	153.50				
السادية	التجريبية	10	7.20	72.00	17.000	72.000	2.506-	0.01
	الضابطة	10	13.80	138.00				

يتضح من الجدول (3) أن قيمة z للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الرباع المظلم (أبعاد السيكوباتية والسادية) حظيت بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01 مما يؤكد على صحة الفرض الثاني.

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث بأنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس الرباعي المظلم بأبعاده الفرعية (السيكوباتية والسادية) في القياسين القبلي، والبعدي والفروق لصالح القياس البعدي". وللتحقق من صحة الفرض الثالث تم استخدام الإحصاء اللابارمترى متمثل في اختبار ويلكوكسون للفروق داخل المجموعة الواحدة في القياسين القبلي، والبعدي، ويبين الجدول (4) قيمة Z للفرق بين القياسين القبلي، والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس الرباع المظلم في بعدي السيكوباتية والسادية.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

جدول (4) قيمة z ودلالتها الإحصائية للفروق بين القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية في بعدي السيكوباتية والسادية

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	z	مستوى الدلالة
السيكوباتية	السالبة	10	5.50	55.00	2.812-	0.01
	الموجبة	0	0.00	0.00		
	المتساوية	0				
السادية	السالبة	10	5.50	55.00	2.809-	0.01
	الموجبة	0	0.00	0.00		
	المتساوية	0				

يتضح من الجدول (4) أن قيمة z للفروق بين القياسين القبلي، والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية في بعدي السيكوباتية والسادية حظيت بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01 مما يؤكد على صحة الفرض الثالث.

نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع بأنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس الرباعي المظلم (السيكوباتية والسادية) بأبعاده الفرعية في القياسين البعدي والتتبعي". للتحقق من صحة الفرض الرابع تم استخدام الإحصاء اللابارمترى متمثل في اختبار ويلكوكسون للفروق داخل المجموعة الواحدة في القياسين البعدي والتتبعي، ويبين الجدول (5) قيمة ((Z للفرق بين القياسين البعدي، والتتبعي لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس الرباع المظلم في بعدي السيكوباتية والسادية.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

جدول (5) قيمة z ودلالتها الإحصائية للفروق بين القياسين البعدي والتتبعي لطلاب المجموعة التجريبية في بعدي السيكوباتية والسادية

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	z	مستوى الدلالة
السيكوباتية	السالبة	2	4.00	8.00	0.541-	غير دالة
	الموجبة	4	3.25	13.00		
	المتساوية	4				
السادية	السالبة	2	3.25	6.50	0.85-	غير دالة
	الموجبة	4	3.63	14.50		
	المتساوية	4				

يتضح من الجدول (5) أن قيمة z للفروق بين القياسين البعدي، والتتبعي لطلاب المجموعة التجريبية في بعدي السيكوباتية، والسادية لم تحظ بدلالة إحصائية عند أي مستوى دلالة مما يؤكد على صحة الفرض الرابع.

نتائج الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس بأنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس فك الارتباط الأخلاقي بأبعاده الفرعية (المقارنة المفيدة وتحريف العواقب) في القياس البعدي والفروق لصالح المجموعة التجريبية". "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس فك الارتباط الأخلاقي (المقارنة المفيدة، وتحريف العواقب) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية".

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

جدول (6) قيمة z ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس فك الارتباط الأخلاقي (المقارنة المفيدة، وتحريف العواقب)

البعد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	z	مستوى الدلالة
المقارنة المفيدة	التجريبية	10	6.80	68.00	13.000	68.000	2.809-	0.01
	الضابطة	10	14.20	142.00				
تحريف العواقب	التجريبية	10	6.25	62.50	7.500	62.500	3.221-	0.01
	الضابطة	10	14.75	147.50				

يتضح من الجدول (6) أن قيمة z للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس فك الارتباط الأخلاقي (المقارنة المفيدة، وتحريف العواقب) حظيت بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01 مما يؤكد على صحة الفرض الخامس.

نتائج الفرض السادس:

ينص السادس بأنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس فك الارتباط الأخلاقي بأبعاده الفرعية (المقارنة المفيدة، وتحريف العواقب) في القياسين القبلي، والبعدي والفروق لصالح القياس البعدي". وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون للمجموعات المرتبطة، ويوضح الجدول التالي ذلك.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

جدول (7) قيم اختبار ويلكوكسون للمجموعات المرتبطة على مقياس فك الارتباط الأخلاقي بأبعاده الفرعية (المقارنة المفيدة وتحريف العواقب)

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	z	مستوى الدلالة
المقارنة المفيدة	السالبة	10	5.50	55.00	2.807-	0.01
	الموجبة	0	0.00	0.00		
	المتساوية	0				
تحريف العواقب	السالبة	10	5.50	55.00	2.823-	0.01
	الموجبة	0	0.00	0.00		
	المتساوية	0				

ويتضح من دراسة جدول (7) وجود فروق فردية دالة إحصائيًا عند مستوى 0,05 بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي، والبعدي لمستوى فك الارتباط الأخلاقي كدرجة كلية من ناحية وكأبعاد فك الارتباط الأخلاقي (المقارنة المفيدة، وتحريف العواقب) من ناحية أخرى وهذه الفروق لصالح القياس البعدي، مما يؤكد صحة الفرض السادس.

نتائج الفرض السابع:

ينص الفرض السابع بأنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس فك الارتباط الأخلاقي بأبعاده الفرعية (المقارنة المفيدة، وتحريف العواقب) في القياسين البعدي، والتتبعي. للتحقق من صحة الفرض السابع تم استخدام الإحصاء اللابارمترى متمثل في اختبار ويلكوكسون للفروق داخل المجموعة الواحدة في القياسين البعدي، والتتبعي، ويبين الجدول (8) قيمة z للفرق بين القياسين البعدي، والتتبعي لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس فك الارتباط الأخلاقي (المقارنة المفيدة، وتحريف العواقب).

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

جدول (8) قيمة z ودلالتها الإحصائية للفروق بين القياسين البعدي والتتبعي لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس فك الارتباط الأخلاقي (المقارنة المفيدة، وتحريف العواقب).

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	z	مستوى الدلالة
المقارنة المفيدة	السالبة	3	3.00	9.00	0.333-	غير دالة
	الموجبة	3	4.00	12.00		
	المتساوية	4				
تحريف العواقب	السالبة	2	2.50	5.00	1.19-	غير دالة
	الموجبة	4	4.00	16.00		
	المتساوية	4				

يتضح من الجدول (8) أن قيمة z للفروق بين القياسين البعدي، والتتبعي لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس فك الارتباط الأخلاقي (المقارنة المفيدة وتحريف العواقب) لم تحظ بدلالة إحصائية عند أي مستوى دلالة مما يؤكد على صحة الفرض السابع.

نتائج الفرض الثامن:

ينص الفرض الثامن بأنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس العُرضة للملل بأبعاده الفرعية في القياس البعدي والفروق لصالح المجموعة التجريبية " للتحقق من صحة الفرض الثامن تم استخدام الإحصاء اللابارمترى متمثل في اختبار (مان ويتني) للفروق بين المجموعتين التجريبية، والضابطة في القياس البعدي، ويبين الجدول (9) قيمة (Z) للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية، والضابطة في القياس البعدي على مقياس العُرضة للملل.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

جدول (9) قيمة z ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس العُرضة للملل

البعد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	z	مستوى الدلالة
العُرضة للملل	التجريبية	10	5,55	55,50	50،0	55,500	3,766-	0,01
	الضابطة	10	15,45	154,50				

يتضح من الجدول (9) أن قيمة z للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس العُرضة للملل حظيت بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01 مما يؤكد على صحة الفرض الثامن.

نتائج الفرض التاسع:

ينص التاسع بأنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس العُرضة للملل في القياسين القبلي والبعدي والفروق لصالح القياس البعدي". للتحقق من صحة الفرض التاسع تم استخدام الإحصاء اللابارمترى متمثل في اختبار ويلكوكسون للفروق داخل المجموعة الواحدة في القياسين القبلي، والبعدي، ويبين الجدول (10) قيمة z للفرق بين القياسين القبلي، والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس العُرضة للملل.

جدول (10) قيمة z ودلالتها الإحصائية للفروق بين القياسين القبلي، والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس العُرضة للملل

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	z	مستوى الدلالة
العُرضة للملل	السالبة	10	5.50	55.00	2.809-	0.01
	الموجبة	0	0.00	0.00		
	المتساوية	0				

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

يتضح من الجدول (10) أن قيمة z للفروق بين القياسين القبلي، والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية في مقياس العُرضة للملل حظيت بدلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,01 مما يؤكد على صحة الفرض التاسع.

نتائج الفرض العاشر:

ينص الفرض العاشر بأنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس العُرضة للملل في القياسين البعدي، والتتبعي". للتحقق من صحة الفرض العاشر تم استخدام الإحصاء اللابارمترى متمثل في اختبار ويلكوكسون للفروق داخل المجموعة الواحدة في القياسين البعدي والتتبعي، ويبين الجدول (11) قيمة Z للفرق بين القياسين البعدي، والتتبعي لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس العُرضة للملل.

جدول (11) قيمة z ودلالتها الإحصائية للفروق بين القياسين البعدي، والتتبعي لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس العُرضة للملل

البعد	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	z	مستوى الدلالة
العُرضة للملل	السالبة	3	3,67	11,00	0,108-	غير دالة
	الموجبة	3	3,33	10,00		
	المتساوية	4				

يتضح من الجدول (11) أن قيمة z للفروق بين القياسين البعدي والتتبعي لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس العُرضة للملل لم تحظ بدلالة إحصائية عند أي مستوى دلالة مما يؤكد على صحة الفرض العاشر.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

مناقشة نتائج الفروض (الثاني، والثالث، والخامس، والسادس، والثامن، والتاسع):

أوضحت نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الإرشادية على وجود فروقًا دالة في اتجاه القياس البعدي مما يدل كفاءة على الإرشاد الانتقائي في الحد من مستوى التنمر الإلكتروني لدى عينة الدراسة، فقد ساعد ذلك بجعلهم يشعرون بحالة نفسية جيدة تواجه بها مشاعر الضيق من الزملاء وإصدار الأذى بواسطة أساليب تكنولوجية.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة البرنامج الإرشادي الذي يتضمن العديد من الأنشطة التي تم تطبيقها باستخدام الفنيات المختلفة مما أدى إلى تفاعل الطلاب المشاركين في البرنامج بصورة فعّالة. ويمكن تفسير نتائج البحث في ضوء فعالية فنيات العلاج الإرشادي الانتقائي فقد أثبتت فنية المحاضرة أهمية كبيرة في إكساب الطلاب المعلومات المهمة بطريقة منظمة ومنسقة ومتدرجة، وساعدهم ذلك على فهم طبيعة اضطرابهم، ولعبت فنية الحوار والمناقشة دوراً هاماً في بناء علاقة إيجابية بين الباحثة والطلاب، وتم توضيح أهمية وطبيعة البرنامج الإرشادي الانتقائي في خفض (الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل)، وإشعار الطلاب بأهمية البيانات التي يدلون بها ودورها في العلاج، وأن هذه البيانات تخضع للسرية التامة وعليه أن يتحدث عن كل ما يجول بخاطره، وقد استطاع الطلاب بناء فهماً مستنيراً عن أهمية البرنامج وعدد جلساته ومحتواها وزمنها وعددها.

وتعلم الطلاب من فنية التعليم النفسي مفهوم التنمر الإلكتروني وأبعاده، ودور الأفكار السلبية والمعتقدات الخطأ في حدوثه، وتكون لديه معرفة جيدة عن العلاقة بين الأفكار والمعتقدات الخطأ والسلوك. كما تعلم الطلاب أهمية ودور فنيات العلاج الإرشادي الانتقائي في مساعدتهم على اكتساب مهارات جديدة للتعامل مع المواقف، وتبني استراتيجيات جديدة لتصحيح أفكارهم المعرفية الخطأ والمشوهة والجامدة حول أنفسهم والعالم المحيط بهم من خلال

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

سلسلة من المواجهات التي تبرهن على أنها أفكار ومعتقدات زائفة، مما أدى إلى تحسن في قدرة الطلاب على الاستدلال وصدور أحكام صحيحة للموقف، وتبنى وجهات نظر ايجابية متنوعة للموقف، وتم إقناع الطلاب بضرورة بذل الجهد المناسب للقيام بدورهم في العلاج.

وبرز دور التعزيز في تقديم التشجيع المستمر للطلاب المشاركين، والذي بدوره ساعدهم على تحسين معدل استجاباتهم مما أدى إلى رفع الروح المعنوية لديهم وساعدهم على تكرار أنماط السلوكيات المرغوبة وتدنى إصدار السلوكيات غير المرغوبة.

في حين ظهر تأثير وفَعالية فنيتي النمذجة، ولعب الأدوار في صقل مهارات الطلاب ورفع مستوى قابليتهم للعمل، وإنجاز المهام؛ حيث ساعدتهم على التخلص من همومهم، وتفريغ الشحنات الانفعالية الزائدة والسالبة، وتقمصهم لشخصيات أخرى ساعدهم على أن يعيشوا في موقع الطرف الآخر ورؤية أنفسهم من منظور مخالف لما يرونها بها من خلال ذواتهم.

وأكدت فنية الاسترخاء التخيلي على أهمية تخيل مواقف سارة باعثة على السرور بينما الطالب مسترخٍ، حيث سماع الأصوات الجميلة، وتنفس الروائح الذكية المنتشرة في المكان، والتناغم الرائع لصفحات الماء، والزروع الخضراء، والنسيم العليل مع رذاذ المطر، وتمايل أغصان الأشجار بدلال، مغردة فوقها الطيور بأصواتها الجميلة، وبياض السحاب المتقطع، وزرقة السماء البديعة، والتنعم التام بالهدوء والسكينة، في هذه الصورة الرائعة من تخيل المناظر الفتانة البديعة لا يعتري الفرد التوتر، ولا تنتابه الأفكار المُقحمة السلبية، وتختفي معتقداته الخطأ عن نفسه والعالم المحيط به.

وحققت فنية حل المشكلات دوراً ملموساً في خفض فك الارتباط الأخلاقي، والرباعي المظلم، والعُرضة للملل من خلال تدريب الطلاب على التحديد الدقيق لكل جوانب المشكلة ووضعها في صورة إجرائية، وتمكن الطلاب من تصنيف، وصياغة العناصر المناسبة، واستبعاد

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

غير المناسبة، وتوليد البدائل الممكنة لحل المشكلة، وتمتع الطلاب بدرجة مرتفعة من المرونة في توليد أكبر عدد ممكن من الاحتمالات، وعدم توجيه نقد للأفكار الغريبة، ودمج الأفكار وتطويرها.

أما فنية الواجبات المنزلية فكان لها أكبر الأثر في تدعيم العلاج الإرشادي الانتقائي بفنياته المختلفة، كما ساهمت في تحديد قدرة الطلاب على الإنجاز في بيئة مختلفة عن البيئة التي تم تدريبهم فيها، وهي مناسبة لاكتشاف بعض العوامل المعرفية المتعلقة بحل المشكلة التي يعاني منها الطلاب، ومفيدة في تحسين مستوى الألفة القائمة بين الباحثة والطلاب وفي استمرار المهارات المكتسبة.

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في نتائج الطلاب على مقياس (التنمر الإلكتروني، والرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل) في التطبيقين البعدي والتتبعي ويعزى ذلك إلى استمرار أداء الطلاب للمهارات والسلوكيات التي تدربوا عليها أثناء تطبيق البرنامج وبهذه النتائج تكون الدراسة الحالية قد حققت هدفها المنشود في خفض (الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل) من خلال استخدام البرنامج الإرشادي الانتقائي المستخدم.

مناقشة نتائج الفروض (الرابع، والسابع، والعاشر):

كشفت نتائج جدول (5،8،11) عن عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على (الرباعي المظلم، وفك الارتباط الأخلاقي، والعُرضة للملل) بعد انتهاء العلاج بشهر ونصف مما يدلل على استمرارية فعالية فنيات العلاج الإرشادي الانتقائي. وتشير هذه النتائج إلى تحسن دال في المستوى النفسي للطلاب حيث تدنى مستوى الاضطرابات النفسية لديهم متمثلاً في الرباعي المظلم وفك

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

الارتباط الأخلاقي والعُرضة للملل ويعزى هذا التحسن إلى البرنامج المستخدم في تعديل اتجاهات الطلاب وكذلك إلى طبيعة ومحتوى الجلسات التي تناولت الأفكار العدوانية، واللاعقلانية وطرق تغييرها وتعديلها حيث اعتمد البرنامج على عديد من المهارات، والفنيات التي ساهمت في تعديل الاتجاهات لدى الطلاب، ويرجع ذلك أيضاً إلى فعالية الفنيات المستخدمة في البرنامج الإرشادي الانتقائي والتي منها (الحوار والمناقشة، والمحاضرة، والعصف الذهني، والاسترخاء العضلي، والاسترخاء التخيلي، وحل المشكلات، والتغذية الراجعة، والتنفيس الانفعالي، ولعب الأدوار، والنمذجة، والقصة الرمزية، والتعزيز الإيجابي، والتخيل، والواجبات المنزلية).

التوصيات:

توصي الباحثة في ضوء نتائج البحث الحالي بالتوصيات التالية:

- توجيه الوالدين إلى أهمية التربية الأخلاقية والوعي بآليات فك الارتباط الأخلاقي تجنبًا لتطور خصائص الشخصية المظلمة لدى طلاب الجامعة.
- إعداد ندوات تثقيفية للطلاب والآباء حول خطورة التنمر الإلكتروني وطرق العلاج منه.
- إجراء المزيد من الدراسات لإلقاء الضوء على ظاهرة التنمر الإلكتروني بين فئات المجتمع للتعرف على مدى تفشي هذه الظاهرة المرضية في المجتمع المصري.
- ضرورة عمل دورات وندوات تثقيفية وتوعوية لتعريف الطلاب بالعُرضة للملل وأسبابه وأثاره وطرق التغلب عليه.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

- التوسع في الأنشطة اللامنهجية كالرياضة والرحلات الجامعية وغيرها من الأنشطة الملائمة للطلاب من أجل التفريغ الانفعالي للطاقات المكبوتة في داخل الشباب الجامعي، وتنمية اجسامهم وعقولهم، كي يتمكنوا من الشعور بالراحة النفسية والأمان داخل الجامعة وخارجها وحتى لا يُتركوا فريسة للفراغ والوقوع في الضجر.

البحوث المقترحة:

- إجراء دراسة عن الصلابة النفسية في مواجهة التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة.
- إجراء دراسة مقارنة بين الذكور والاناث من طلاب الجامعة في العُرضة للملل.
- بعض العوامل النفسية والاجتماعية المنبئة بالسادية لدى طلاب الجامعة.
- عمل برنامج وقائي لخفض الرباعي المظلم لدى طلاب الجامعة.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

المراجع

الشخص، عبد العزيز. (2013). مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الشناوي، محمد محروس. (1994). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

الدسوقي، مجدي محمد. (2016) مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.

عبد الرحمن، محمد السيد. (2015). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

References

Abdel Rahman, Mohamed Al-Sayed (2015). Theories of counseling and psychotherapy. Cairo: Zahraa Al-Sharq Library**.** (In Arabic).

Al-Dessouki, Magdy Mohamed (2016) Bullying behavior scale for children and adolescents. Cairo: Dar Al-Ulum for Publishing and Distribution**.** (In Arabic).

Al-Shakhs, Abdul Aziz (2013). Socio-economic level scale of the family. Cairo: Anglo Egyptian Library**.** (In Arabic).

Al-Shinawi, Mohamed Mahrous (1994). Theories of counseling and psychotherapy. Cairo: Dar Gharib for Printing and Publishing**.** (In Arabic).

Antoniadou, N., Kokkinos, C. M., & Markos, A. (2016). Possible common correlates between bullying and cyber-bullying among adolescents. Psicología Educativa, 22, 27-38.

Bandura, A. (2016a). Moral disengagement: How people do harm and live with themselves.New York: Worth.

Bandura, A., & McAlister, A. (2015). Moral disengagement in support of the death penalty. Manuscript in preparation.

Bandura, A., Barbaranelli, C., Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1996). Mechanisms of moral disengagement in the exercise of moral agency. Journal of Personality and Social Psychology, 71, 364-374.

Baumeister, R. F., & Campbell, W. K. (1999). The intrinsic appeal of evil: Sadism, sensational thrills, and threatened egotism. Personality and Social Psychology Review, 3, 210-221.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

Buckels, E. E., & Paulhus, D. L. (2014). Comprehensive Assessment of Sadistic Tendencies (CAST). Unpublished instrument, University of British Columbia, Vancouver, Canada.

Chabrol, H., Leeuwen, N. V., Rodgers, R., & Sejourne, N. (2009). Contributions of psychopathic, narcissistic, Machiavellian, and sadistic personality traits to juvenile delinquency. Personality and Individual Differences, 47. 734-739.

Craker, N., & March, E. (2016). The dark side of Facebook®: The Dark Tetrad, negative 61 social potency, and trolling behaviours. Personality and Individual Differences, 102, 79-84.

Dahlen, E. R., Martin, R. C., Ragan, K., & Kuhlman, M. M. (2004). Boredom proneness in anger and aggression: Effects of impulsiveness and sensation seeking. Personality and Individual Differences, 37, 1615-1627.

Detert, J. R., Treviño, L. K., & Sweitzer, V. L. (2008). Moral disengagement in ethical decision making: A study of antecedents and outcomes. Journal of Applied Psychology, 93(2), 374–391.

Doane, A. N., Kelly, M. L., Chiang, E. S., & Padilla, M. A. (2013). Development of the cyberbullying experiences survey. Emerging Adulthood, 1(3), 207-218.

Farisi, M.(2013). Academic dishonesty in distance higher education: Challenges and models for moral education in the digital era. Turkish Online Journal of Distance Education, 14(4),176-195.

Geel, M., Goemans, A., Toprak, F., & Vedder, P. (2017). Which personality traits are related to traditional bullying and cyberbullying? A

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

study with the Big Five, dark. triad and sadism. Personality and Individual Differences, 106(1), 231–235.

Gibb, Z. G., & Devereux, P. G. (2014). Who does that anyway? Predictors and personality correlates of cyberbullying in college. Computers in Human Behavior, 38, 8–16.

Goodboy, A. K., & Martin, M. M. (2015). The personality profile of a cyberbully: Examining the dark triad. Computers in Human Behavior, 49, 1–4.

Hinduja S and Patchin JW (2010) Bullying, cyberbullying, and suicide. Jin, T.L.; Lu, G.Z.; Zhang, S.C.; Zhang, L.; Liu, Y.L.; Li, X.X. (2016). Effect of boredom proneness on online deviant behavior in undergraduates: Mediating role of negative online experience. Chin. J. Clin. Psychol., 24, 640–643. Archives of suicide research 14(3), 206-221.

Jones, D. N., & Paulhus, D. L. (2014). Introducing the short Dark Triad (SD3): A brief measure of dark personality traits. Assessment, 21(1):28–41.

Kowalski RM, Limber SP and Agatston PW (2008) Cyberbullying: Bullying in the Digital Age. Malden, MA: Blackwell Publishers.

Kowalski RM, Limber SP and Agatston PW (2008) Cyberbullying: Bullying in the Digital Age. Malden, MA: Blackwell Publishers.

Lazuras, L. Barkoukis, V., Ourda, D., & Tsorbatzoudis, H. (2013). A process model of cyberbullying in adolescence. Computers in Human Behavior, 29, 881-887.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

Low S and Espelage D (2013) Differentiating cyber bullying perpetration from non-physical bullying: commonalities across race, individual, and family predictors. Psychology of Violence 3(1), 39–52.

Marat, S., Prameswari, A., & Ardhinindya, G. (2015). The Correlation between Moral Disengagement and Cheating Behavior in Academic Context, The Asian Conference on Education، Official conference Proceedings, The International Academic Forum, www.iafor.org

Mikulas, W. L., & Vodanovich, S. J. (1993). The essence of boredom. Psychological Record, 43, 3-12.

Millon, T., Millon, C. M., Meagher, S. E., Grossman, S. D., & Ramnath, R. (2012). Personality disorders in modern life. John Wiley & Sons.

Moor, L. & Anderson, J., (2019). A systematic literature review of the relationship between dark personality traits and antisocial online behaviours. Personality and Individual Differences, 144, 40–55.

Neu, J. (1998), Boring from within: Endogenous versus reactive boredom. In W. F. Flack &1. D. Laird (Eds.), Emotions in psychopathology. Theory and research. (pp 158-170). London, England: Oxford University Press.

O'Conner, D. (1967). The phenomena of boredom. Journal of Existentialism. 7. 381-399.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

Paulhus, D. L., & Williams, K. M. (2002). The dark triad of personality: Narcissism, Machiavellianism and psychopathy. Journal of Research in Personality, 36(6), 556–563.

Perren, S., & Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2012). Cyberbullying and traditional bullying in adolescence: Differential roles of moral disengagement, moral emotions, and moral values. European Journal of Developmental Psychology, 9(2), 195-209.

Pornari, C. D., & Wood, J. (2010). Peer and cyber aggression in secondary school students: The role of moral disengagement, hostile attribution bias, and outcome expectancies. Aggressive Behavior, 36(2), 81–94.

Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R., Runions, K., & Camacho, A. (2021). Bullying perpetration, moral disengagement and need for popularity: Examining reciprocal associations in adolescence. Journal of youth and adolescence, 50(10), 2021-2035.

Rupp, D. E., & Vodanovich, S. J. (1997). The role of boredom proneness in self-reported anger and aggression. Journal of Social Behavior and Personality, 12, 925-936.

Struk, A. A., Carriere, J. S., Cheyne, J. A., & Danckert, J. (2017). A short boredom proneness scale: Development and psychometric properties. Assessment, 24(3), 346–359

Taylor, C. D. (2020). The dark tetrad, social dominance orientation, and online political discussion. West Virginia University.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7

Ternes, M., Babin, C., Woodworth, A., & Stephens, S. (2019). Academic misconduct: An examination of its association with the dark triad and antisocial behavior. Personality and Individual Differences, 138, 75-78.

Thornberg, R., & Jungert, T. (2014). School bullying and the mechanisms of moral disengagement. Aggressive Behavior, 40, 99-108

Wang, C., Ryoo, J. H., Swearer, S. M., Turner, R., & Goldberg, T. S. (2017b). Longitudinal relationships between bullying and moral disengagement among adolescents. Journal of Youth and Adolescence, 46(6), 1304-1317.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.8.1.7