

فاعلية برنامج مقترح في تدريس التاريخ قائم على متطلبات الأمن الفكري لتنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية

هناة علي عابد عبد الباقي & أ.د / علي أحمد الجمل & د / رضا منصور السيد

فاعلىة برنامء مقترح فى ءءرىس ءارىء قائم على مءطلباء الأمن الفكرى لءنمىة الوعى ببعض

القضاءىا المعاصرة لءى طلاب المرحلة ءاىوىة

هناة على عابء عبء الباقى

باءء شئون ءعلىم بىجامعة العرىش؁ مصر

uae.hanaa.ali@gmail.com

أ.ء / على أءءء الجملى

أستاذ مناهء وطرق ءءرىس ءارىء كلىة ءربىة- جامعة عىن شمس

ء / رضاء منصور السىء

مءرس مناهء وطرق ءءرىس ءارىء كلىة ءربىة - جامعة العرىش

قبلء للءشر فى ١ / ٣ / ٢٠٢٤م

قءمء للءشر فى ١ / ١ / ٢٠٢٤

الملءص: هءف البءءء الحالى ءءعرف على مءى فاعلىة برنامء مقترح فى ءءرىس ءارىء قائم على مءطلباء الأمن الفكرى لءنمىة الوعى ببعض القضاءىا المعاصرة لءى طلاب المرحلة ءاىوىة؁ ولءءققىء ءلك أءءء الباءءة قائمة لكلاً من أبعاد ومءطلباء الأمن الفكرى وقائمة لبعض القضاءىا المعاصرة الواجب ءنمىة الوعى بها لءى طلاب الصف ءاىء ءاىوى؁ وإعداد البرنامء المقترح القائم على مءطلباء الأمن الفكرى؁ كما اسءءءمء الباءءة مقىاساً للوعى ببعض القضاءىا المعاصرة؁ وءكونء عىنة ءءراة من مءموعة من طالباء الصف ءاىء ءاىوى ومن أهم ءءاىءء الذى أسفرت عنها ءءراة فاعلىة البرنامء المقترح فى ءءرىس ءارىء القائم على مءطلباء الأمن الفكرى لءنمىة ءءكىر الاىبابى والوعى ببعض القضاءىا المعاصرة لءى مءموعة ءءراة.

الكلماء المفتاىة: مءطلباء؁ الأمن الفكرى- القضاءىا المعاصرة

The Effectiveness of a proposed Program in Teaching History Based on the Requirements of Intellectual Security for Developing Awareness of some Contemporary Issues among Secondary-School Students

Hanaa Ali Abed Abd El-baky

Education researcher, Arish University

uae.hanaa.ali@gmail.com

Prof. Dr. Ali Ahmed Al-Jamal

Professor of History Curriculum Instruction Faculty of Education, Ain-Shams University, Egypt.

Dr. Reda Mansour El-Sayed

Lecturer of History Curriculum Instruction Faculty of Education, Arish University, Egypt.

Received in 1st January 2024

Accepted in 1st March 2024

Abstract: The current research aims to identify the effectiveness of a proposed program in teaching history based on the requirements of intellectual security to develop awareness of some contemporary issues among secondary school students. To achieve this, the researcher prepared a list of the dimensions and requirements of intellectual security and some contemporary issues of which awareness must be developed among third-year students. Secondary school, and preparing the proposed program based on the requirements of intellectual security. The researcher also used a measure of awareness of some contemporary issues. The study sample consisted of a group of female third-year secondary school students. Among the most important results that the study produced was the effectiveness of the proposed program in teaching history based on the requirements of intellectual security to develop thinking. Positive and awareness of some contemporary issues among the study group.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.7.0>

Keywords: Requirements of intellectual security - contemporary issues

Summary

introduction

There is no doubt that the learning process is not limited to what is happening in the classroom, but rather it is related to life and the events that take place in it of all kinds and their course, and because education curricula are the main means used by any societal system in translating its goals and transferring them to the young, to bring about the changes that desired and desired by them, the curricula must be an honest mirror that reflects the real conditions and problems of society, and improve students' attitude towards contemporary issues; To adapt to life and overcome their future problems, especially since knowledge is more effective for the learner if it is acquired through organized, interrelated, and integrated educational experiences. History curricula, by their nature, are one of the curricula that can contribute to facing contemporary issues and problems.

And because the best way to teach problem-solving is to teach it in a way that is compatible with the mind, intellectual security is considered one of the vital and influential topics in the lives of peoples and the future of nations because it is a fundamental and contemporary issue that must be confronted. And their integration in the environmental and social surroundings in which he lives, and therefore he works to ward off dangers from himself and those around him, but also works to fortify himself with ethical and behavioral principles to preserve this personality and its freedom.

study Problem

The research problem lies in the weakness of awareness of some contemporary issues among high school students, so the current research attempted to answer the following main question:

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.7.0>

What is the effectiveness of a proposed program in teaching history based on the requirements of intellectual security to develop awareness of some contemporary issues among secondary school students?

The following questions emerge from the main question:

1. What are the appropriate intellectual security requirements for high school students?
2. What contemporary issues are included in the proposed program on time to deal with secondary school students?
3. What is the image of the program based on the requirements of intellectual security in developing awareness of some contemporary issues among secondary school students?
4. What is the effectiveness of the proposed program based on intellectual security requirements in developing awareness of some contemporary issues among secondary school students?

Research hypotheses

- There is a statistically significant difference at the level of $\leq (0.05)$ between the mean scores of the experimental group in the pre and post applications in the measure of awareness of some contemporary issues among high school students in favor of their scores in the post application.
- The proposed program in teaching history based on the requirements of intellectual security has a significant impact on developing awareness of some contemporary issues among secondary school students.

Search procedures

To answer the research questions, the following procedures were followed:

- 1- Review writings, literature and educational research related to the field of research to prepare the theoretical framework, and benefit from it in preparing the experimental framework.
- 2- Preparing a list of intellectual security requirements suitable for high school students and presenting it to the arbitrators to express observations and suggestions, and to make the necessary amendments.
- 3- Preparing a list of some contemporary issues suitable for high school students and presenting them to the arbitrators to express observations and suggestions, and to make the necessary amendments.
- 4- Preparing the proposed program in teaching history based on the requirements of intellectual security to develop awareness of some contemporary issues among secondary school students so that the program includes the foundations, objectives and content of the proposed program, appropriate educational methods and activities, as well as evaluation methods and tools

This is in the form of a student's book and a teacher's guide that includes lessons related to the modern and contemporary history of Sinai, entitled (Sinai, the Land of Turquoise), and they are presented to the arbitrators to make comments and suggestions and make the necessary amendments.

- 5- Preparing a measure of awareness of some contemporary issues and presenting it to the arbitrators to express observations and suggestions, and to make the necessary amendments.
- 6- Choosing a random sample of third year secondary students in a North Sinai school.
- 7- Applying the tools beforehand on the study sample.
- 8- Applying the proposed program to the study sample.
- 9- Applying the tools post-test on the study sample.

- 10- Collecting data and conducting statistical treatments to ensure the validity of the hypotheses, then comparing and interpreting the results.
- 11- Presenting recommendations and proposals within the framework of the results.

Search terms

1- Intellectual security

Intellectual security can be defined procedurally as protecting the thoughts and minds of secondary school students from every wrong belief, thought, and behavior that would pose a threat to the security and stability of society.

The dimensions of intellectual security are the dimension of national belonging, cultural and civilizational heritage, the dimension of dialogue and acceptance of others, the mental dimension, and the interactive dimension.

Contemporary Issues

It can be defined procedurally as topics that express social, cultural and political problems that have the character of modernity, in which there are many different opinions and points of view and can be addressed through history curricula.

Results

The results generally indicate the effectiveness of the proposed program in teaching history based on the requirements of intellectual security in developing awareness of some contemporary issues. To the nature of the proposed program in teaching history based on the requirements of intellectual security that was presented to the students of the study group.

المقدمة

تمثل مناهج التعليم جوهر العملية التعليمية، فهي الوسيلة الرئيسة التي يستخدمها أي نظام مجتمعي في ترجمة أهدافه ونقلها إلى الناشئة، لإحداث التغيرات التي يرغبها وينشدها منهم، وتأسيساً على ذلك؛ فعلى المناهج أن تطور من نفسها باستمرار وتعيد النظر في فلسفة إعداد الطالب بحيث يكون قادراً على التعامل مع التحديات الفكرية الجديدة، محصناً بالعلم والتكنولوجيا والقيم الإيجابية، معتزاً بحضارته وهويته.

ولأن أفضل طريقة لتعليم حل المشاكل تدريسها بطريقة متوافقة مع العقل، أى من خلال مشاكل العالم الحقيقية وتحت ظروف واقعية فعندما يواجه العقل ظروف مثيرة للتحدي متصلة ببقائه فسوف يتفوق في مجال التعلم (Eric Jenson, 2006, 296)، فإن الأمن الفكري يعتبر من المواضيع الحيوية والمؤثرة في حياة الشعوب ومستقبل الأمم لكونه مسألة أساسية ومعاصرة ولا مناص من مواجهتها في ظل معطيات الأوضاع التي تعيشها الأمة العربية والإسلامية.

ثانياً: الإحساس بمشكلة البحث

نعب الإحساس بمشكلة البحث من خلال الآتي:

١. الاطلاع على عدد من الدراسات مثل (أبو بكر الكافي، 1430) ودراسة (يحيى اليوسف، ٢٠١٥) ودراسة (هاله الوحش، ٢٠١٨) ودراسة (نوره المطيري، ٢٠٢٠) والتي أشارت نتائجها إلى أهمية تعزيز الأمن الفكري لتحقيق نهضة المجتمعات.
٢. ما تشهده كثير من دول العالم من جرائم إرهابية، والتي تعد دليلاً على اختلال أبعاد الأمن الفكري لدى من يقوم بتلك الأعمال من منطلقات فكرية يغذيها الغلو والتطرف بأشكاله المختلفة، وما يترتب على ذلك من تهديد كل محاولات التنمية والسير قدماً نحو مستقبل أفضل.

٣. إيماناً بالدور الفعال الذي تمثله دراسة التاريخ بالمرحلة الدراسية المختلفة، وانطلاقاً من كون التاريخ علم دراسة الماضي بقصد تفسير الحاضر والتنبؤ بالمستقبل، فإنه على منهج التاريخ بالمرحلة الثانوية أن يهتم بتنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى الطلاب لكي تسهم في بناء متكامل لهم ويصبح لديهم القدرة على التفاعل مع المجتمع والوعي بمشكلاته المختلفة.

ثالثاً: مشكلة البحث

في ضوء ما سبق تكمن مشكلة البحث في ضعف الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية، لذا حاول هذا البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

"ما فاعلية برنامج مقترح في تدريس التاريخ قائم على متطلبات الأمن الفكري لتنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟"

وينتق من السؤال الرئيس التساؤلات التالية:

١. ما متطلبات الأمن الفكري المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية؟
٢. ما القضايا المعاصرة الواجب تضمينها في البرنامج المقترح في التاريخ لتنمية الوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
٣. ما صورة برنامج قائم على متطلبات الأمن الفكري في تنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
٤. ما فاعلية برنامج مقترح قائم على متطلبات الأمن الفكري في تنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

رابعاً: أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى ما يلي:

- الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح في تدريس التاريخ القائم على متطلبات الأمن الفكري في تنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

خامساً: أهمية البحث

أسهم البحث الحالي فيما يلي:

١. واضعو المناهج: توجيه اهتمام التربويين والمعنيين بالمناهج لتطوير محتوى منهج التاريخ للمرحلة الثانوية لتتناول متطلبات الأمن الفكري، وتنمية بعض القضايا المعاصرة.
٢. المعلمون: الاستفادة من دليل المعلم، وما يشمله من استراتيجيات وأساليب وأنشطة تمكن المعلم من تنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى الطلاب.
٣. طلاب المرحلة الثانوية: تنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى الطلاب.
٤. الباحثون: فتح المجال لإجراء بحوث أخرى في تضمين متطلبات الأمن الفكري في منهج التاريخ للمرحلة الثانوية من جهة، وتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة من جهة أخرى.

سادساً: حدود البحث

يلتزم البحث الحالي بالحدود التالية:

١. حدود موضوعية
 - تنمية الوعي بالقضايا المعاصرة: حيث اقتصر البحث على قضايا المواطنة والإرهاب والهوية الثقافية.
 - المحتوى: وهو عبارة عن برنامج مقترح يدور حول تاريخ سيناء الحديث والمعاصر بعنوان (سيناء أرض الفيروز) ودروسه هي: جغرافية سيناء، سيناء منذ حكم محمد علي وخلفاؤه حتى الحرب العالمية الأولى ١٩١٤: ١٩١٨م، سيناء والعدوان

الثلاثي حتى حرب ١٩٦٧م، حرب أكتوبر ووضع سيناء بعد اتفاقية السلام، شخصيات وطنية، التراث الثقافي لسيناء.

٢. حدود بشرية: اختيار عينة عشوائية من طالبات الصف الثالث الثانوي.
٣. حدود مكانية: إحدى مدارس الثانوية العامة – بإدارة العريش التعليمية.
٤. حدود زمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م.

سابعاً: فروض البحث

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية لصالح درجاتهم في التطبيق البعدي.
- يتصف البرنامج المقترح في تدريس التاريخ القائم على متطلبات الأمن الفكري بدرجة تأثير كبيرة في تنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ثامناً: منهج البحث

يتبنى البحث الحالي المنهج شبه التجريبي، كما اتبع التصميم التجريبي ذي المجموعة التجريبية الواحدة للكشف عن فاعلية برنامج مقترح في تدريس التاريخ، قائم على متطلبات الأمن الفكري في تنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

تاسعاً: أدوات البحث

١. أدوات المعالجة التجريبية وتتمثل فيما يأتي:
- البرنامج المقترح القائم على متطلبات الأمن الفكري (كتاب الطالب، دليل المعلم).
٢. أدوات القياس وتتمثل فيما يأتي:
- مقياس الوعي ببعض القضايا المعاصرة.

عاشراً: إجراءات البحث

للإجابة عن أسئلة البحث تم اتباع الإجراءات التالية:

١. مراجعة الكتابات والأدبيات والبحوث التربوية المتعلقة بمجال البحث، لإعداد الإطار النظري، والاستفادة منها في إعداد الإطار التجريبي.
٢. للإجابة عن السؤال البحثي الأول تم إعداد قائمة متطلبات الأمن الفكري المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية وعرضها على السادة المحكمين لإبداء الملاحظات والاقتراحات، وإجراء التعديلات اللازمة ووضعها في صورتها النهائية حيث تكونت من خمسة أبعاد رئيسة يندرج تحت كل بعد منهم عدد من متطلبات تحقيقه.
٣. للإجابة عن السؤال البحثي الثاني تم إعداد قائمة ببعض القضايا المعاصرة المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية، وعرضها على السادة المحكمين لإبداء الملاحظات، وإجراء التعديلات اللازمة وضعها في صورتها النهائية حيث شملت ثلاث قضايا رئيسة هي الارهاب والمواطنة والهوية الثقافية.
٤. للإجابة عن السؤال البحثي الثالث تم إعداد البرنامج المقترح في تدريس التاريخ القائم على متطلبات الأمن الفكري لتنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية، بحيث يتضمن البرنامج أسس وأهداف ومحتوى البرنامج المقترح، والأساليب والأنشطة التعليمية المناسبة، فضلاً عن أساليب وأدوات التقييم.
٥. وذلك في شكل كتاب للطالب ودليل للمعلم يتضمن دروس مرتبطة بتاريخ سيناء الحديث والمعاصر بعنوان (سيناء أرض الفيروز) وعرضها على السادة المحكمين لإبداء الملاحظات وإجراء التعديلات اللازمة ووضعها في صورتها النهائية.

٦. للإجابة عن السؤال البحثي الرابع تم إعداد مقياس الوعي ببعض القضايا المعاصرة وعرضه على السادة المحكمين لإبداء الملاحظات والاقتراحات، وإجراء التعديلات اللازمة ووضعها في صورتها النهائية وتكون من عدد من الأسئلة والمواقف، وصل عددها إلى (٢٥) مفردة من نوع الاختيار من متعدد.
٧. اختيار عينة عشوائية من طلاب الصف الثالث الثانوي، وتطبيق أدوات القياس قبلياً على عينة البحث، ثم تطبيق البرنامج المقترح، وتطبيق الأدوات بعدياً عليهم.
٨. جمع البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية ومقارنة النتائج وتفسيرها، تقديم التوصيات والمقترحات في إطار ما تسفر عنه النتائج.

اثنى عشر: مصطلحات البحث

١. الأمن الفكري Intellectual Security

يمكن تعريف الأمن الفكري إجرائياً بأنه حفظ أفكار وعقول طلاب المرحلة الثانوية من كل معتقد وفكر وسلوك خاطئ من شأنه أن يشكل خطراً على أمن واستقرار المجتمع. وتمثل أبعاد الأمن الفكري في بعد الانتماء الوطني والتراث الثقافي والحضاري وبعد الحوار وقبول الآخر والبعد العقلي والبعد التفاعلي.

ومتطلبات الأمن الفكري هي جملة المفاهيم والمبادئ والمهارات والأنشطة والممارسات التي يمكن أن تعمل على تحقيق أبعاد الأمن الفكري، بما يساهم في تنمية مهارات التفكير الإيجابي والوعي بالقضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية، بهدف إعداد وتكوين الشخصية السوية القادرة على تنمية نفسها وتنمية مجتمعتها وتطويره.

٢. القضايا المعاصرة Contemporary Issues

يمكن تعريفها إجرائياً بأنها الموضوعات التي تعبر عن مشكلات اجتماعية وثقافية وسياسية لها صفة الحداثة، وتعدد فيها الآراء ووجهات النظر المختلفة ويمكن تناولها من خلال مناهج التاريخ.

الإطار النظري وأدبيات الدراسة

أولاً: الأمن الفكري

الأمن هو شعور الفرد أو الجماعة بالطمأنينة، وإشاعة الثقة والمحبة بينهم بعدم خيانة الأفراد لبعضهم البعض، والقضاء على الفساد، بإزالة كل ما يهدد استقرارهم، وتلبية متطلباتهم الجسدية والنفسية لضمان قدرتهم على الاستمرار في الحياة بسلام وأمان.

والأمن الفكري يخاطب العقل البشري، وبتحقيقه يتحقق الأمن في جميع المجالات الأخرى بالنظر إلى صلته الوثيقة بكل مجالات الأمن الأخرى، وهو يقوم على إيجاد علاقة متوازنة بين ثلاث محاور تضمن تحقيق الأمن بمعناه الشامل للمجتمع، وهو المحور السياسي بما يتضمنه من ضرورة توافر الحرية والديمقراطية كشرط أساسي لإطلاق الفكر البناء، والمحور الحضاري بما يتضمنه من أهمية الحوار بين الثقافات والحضارات، والمحور الاقتصادي بما يضمه من عمليات تنمية شاملة يستفيد منها كافة أبناء المجتمع (محمد الفريدي، ٢٠١٥، ١٨).

ويشير الأمن الفكري إلى وجود بيئة ذات خصائص محددة تُمكن الفرد من الشعور بالأمن والمشاركة في الآراء والأفكار دون خوف من الاضطهاد أو التعصب (Justin, 2015, 10). ويعتبر (محمود هيبه، ٢٠٢١، ٤٤٠) أن الأمن الفكري هو مجموعة الاجراءات والتدابير

المتبعة لحفظ عقول الأفراد من شوائب الأفكار المنحرفة، والتي قد تؤدي إلى الغلو والتطرف والانحراف الفكري.

أهداف الأمن الفكري

تتمثل الأهداف الرئيسة للأمن الفكري فيما يلي:

- غرس القيم الإنسانية التي تعزز روح الانتماء والولاء لله ثم للأمة والوطن.
- ترسيخ مفهوم الفكر الوسطي المعتدل الذي تميز به الدين الإسلامي الحنيف.
- ترسيخ مبدأ الإحساس بالمسؤولية تجاه أمن الوطن، والحفاظ على مقدراته ومكتسباته (عبدالله الشهري، ٢٠١٣، ٦).
- الحفاظ على هوية الأمة ومكونات أصالتها، وتوفير المعايير الفكرية والقيمية السليمة التي تمثل المرجعية للأمة والأفراد (كمال تريان، ٢٠١٢، ١٦: ١٧).
- اكتساب الشباب الفكر السوي، والقدرة على تبادل الأفكار مع الآخرين، وتحصين أفكار الناشئة من التيارات الفكرية الضالة والتوجهات المشبوهة.
- تحقيق تعايش الأفراد بعضهم على بعض في سلام وأمان، مما ينعكس بإيجابية على استقرار المجتمع والمحافظة عليه.
- إشاعة روح المحبة والتعاون بين الأفراد، وإبعادهم عن الفرقة والاختلاف (صالح أبو عراد، ٢٠١٠، ١٨٧).

أهمية الأمن الفكري

وفي ظل المتغيرات الدولية المعاصرة والعولمة الثقافية، والانتقال الحر للأفكار والأيدولوجيات والمعتقدات والثقافات، فإن موضوع الأمن الفكري يكتسب أهمية خاصة، فهو أساس الأمن النفسي والأمن الاجتماعي، وهو الجدار الذي تتحطم عنده سهام الاختراق

الثقافي والحضاري فتمنع بذلك الاضطراب في الفكر والخلل في العمل (جمال بادي، إبراهيم شوقار، ٢٠٠٨، ٥).

ويرى بعض الباحثين أن أهمية الأمن الفكري ومدى الحاجة إليه تعود إلى اعتبارات متعددة منها ما يلي:

- الأمن الفكري يعني التطور والتنمية في ظل حماية تكفل له الحرية الفكرية المصانة (سهل العتيبي، ١٤٣٠، ١٢).
- بتحقيق الأمن الفكري يمكن القضاء على الانحراف الفكري الذي يعد من أهم مهددات الأمن والنظام العام، حيث يهدف إلى زعزعة القنوات الفكرية والثوابت العقدية والمقومات الأخلاقية والاجتماعية (عبد القادر طاش، ٢٠٠٠، ٨).
- تنبع أهمية الأمن الفكري مما يترتب على فقدانه من آثار، فحجم المعاناة التي تنجم عن فقدان الأمن الفكري كبيرة، ولعل في مقدمتها تهديد الأمن بكل مقوماته وبالتالي تهديد كيان الدولة ووجودها (رضوان الطلاع، ٢٠٠٠، ٢٢).
- كما تتجسد أهمية الأمن الفكري مما يترتب على توافره من جوانب نفسية هامة منها الإحساس بالارتياح والثقة والقدرة على المشاركة بأمان وفاعلية في التفكير والانتماء والبعد عن الضغوط والتهديدات الفكرية (Herbst, 2010, 30).
- ويرتبط الأمن الفكري بتوافر القيم والاتجاهات الإيجابية والمبادئ الأخلاقية لدى أفراد المجتمع، فكلما توافر المناخ الأخلاقي الجيد داخل المجتمع كلما ساهم في حماية المجتمع من التيارات الفكرية المنحرفة، كما أن المناخ الأخلاقي يشجع الأمن الفكري والذي بدوره يدعم النمو والتطور الفكري والأخلاقي (Schrader, 2004, 91).

وهناك العديد من الدراسات والبحوث التي أكدت على أهمية استخدام الأمن الفكري ومنها:

دراسة (عبد الواحد الخرجي، ٢٠١٠) هدفت إلى التعرف على فاعلية المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية، والتعرف على المقترحات التي يمكن أن تسهم في زيادة فاعلية المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية. وقد هدفت دراسة (حمد المطيري، ٢٠١١) إلى التعرف على دور الأنشطة الطلابية في تحقيق الأمن الفكري لطلاب جامعة القصيم الممارسين للبرامج والفعاليات الثقافية والفكرية والدينية والرياضية وغيرها. كما توصلت دراسة (إيمان نور، ٢٠٢٢) إلى أهمية التفكير الإيجابي في حياة الأفراد وكيف يمكن أن يغير نمط وسلوك الأفراد ودوره في تحقيق السعادة وتأثيره على بناء المستقبل.

وفي ضوء ما سبق تظهر الحاجة إلى الأمن الفكري الذي يتصدى لكل فكر دخيل ويحمي الإنسان من الانحراف أو الخروج عن الوسطية في فهمه لمختلف القضايا، ويهدف إلى تحقيق الأمن والاستقرار في نواحي الحياة.

خصائص الأمن الفكري

نظراً لاتساع مفهوم ومجالات الأمن الفكري وأهميته للفرد والمجتمع فقد تميز بمجموعة من الخصائص والسمات المميزة على النحو التالي:

١. الأمن الفكري متغير يختلف من وقت لآخر، فيختلف داخل المجتمع نفسه باختلاف الزمان، كما تختلف درجة الوعي به ومعرفة تحدياته وأساليب مواجهتها بتقدم الزمان وبتغير الأوضاع (رفعت عزوز؛ وأحمد الزميتي، ٢٠١٤، ٢٤٢).

٢. يتصف الأمن الفكري بالمعاصرة، حيث تفرض المتغيرات السريعة التي يشهدها العالم حتمية تغيير كافة عادات التفكير السيئة ومناهضة سيطرة الأفكار والمفاهيم الخاطئة وصولاً إلى إعمال العقل وتهيئة المناخ الملائم له للبحث عن الحقيقة.
٣. كما يتسم بالنسبية فهو ليس مطلقاً، ولكن يتفاوت من أمة إلى أخرى.
٤. الأمن الفكري لا يعنى الانغلاق على الذات، وعدم التفاعل مع ثقافة الآخر وفكره، بل إنه يعنى المشاركة والحوار ليصل الإنسان في النهاية إلى درجة الحصانة الفكرية التي تمنعه من الوقوع في الاضطرابات الفكرية المتعددة (خميس حسين، ٢٠١٧، ١٠٠).

آثار انعدام الأمن الفكري

يمكن الوقوف على أهمية تحقيق الأمن الفكري إذا عرفنا درجة الخطورة التي يمثلها فقدان هذا الأمن على الفرد والمجتمع، والتي حددها (سعود البقمي، ١٤٣٠، ١٤: ١٧) فيما يلي:

- الآثار الدينية: إن للانحرافات الفكرية آثار خطيرة في الفكر والدين والأخلاق، ومن أخطر الفتن التي تقوض بنيان أي أمة من الأمم تلك الفتن التي تتخذ من الدين شعاراً لها، ومن أهم تأثيرات الانحراف الفكري الدينية إحداث صراعات دينية، وفتنة طائفية داخل المجتمع بين مختلف طوائفه وطبقاته مما يؤدي إلى العداوة وزيادة العنف وربما إلى حرب أهلية.
- الآثار الاقتصادية: تتطلب التنمية الاقتصادية في الدولة استغلال كامل الطاقات المتاحة والموارد الطبيعية فيه، وعندما يتهدد الاستقرار الاقتصادي نتيجة الانحرافات الفكرية التي تسبب في انتشار العنف والتخريب والأعمال الإرهابية، فإن ذلك يؤثر على

معدلات الإنتاج فيها، ويهددها بالتضخم، وترتفع تكاليف الإنتاج، وتنخفض قيمة عملة الدولة مما ينعكس سلباً على البناء الاقتصادي للدولة.

- الآثار الاجتماعية: إن الانحرافات الفكرية تؤثر على البنية الاجتماعية كما تؤثر على أفراد المجتمع وتماسكهم، وتفشي ظواهر اجتماعية مؤثرة كال فقر والتفكك الاجتماعي والتكدر السكاني، وضعف الضبط الاجتماعي الذي يعتبر أساس توجيه السلوك لدى الأفراد داخل المؤسسات الاجتماعية.
- الآثار السياسية: تؤدي الأعمال التخريبية الناتجة عن الانحرافات الفكرية إلى الإضرار بسمعة الدولة وهيبة قوانينها وأنظمتها، وتهديد الحرية والديمقراطية والاستقرار، وإحداث الضعف في مختلف الأجهزة والجماعات والقوى السياسية فيها، مما يؤدي إلى شلل حركة الدولة سياسياً.

أبعاد الأمن الفكري

تتعدد أبعاد الأمن الفكري فمنها:

- ١ - الانتماء الوطني: يعد حب الوطن والانتماء إليه من أهم عوامل بناء الأمن الفكري لدى الفرد والجماعة؛ لأن كل من يريد أن يعي بالأمّن الفكري لأبناء الوطن كان الانتماء الوطني هو التحدي الكبير الذي يواجهه، (منار منصور، ٢٠١٧، ٥٩٨). ويمكن تحديد متطلبات تحقيق الانتماء الوطني لدى الطلاب على النحو التالي:
- أ- التشجيع على استثمار منجزات وثروات الوطن والحفاظ عليها.
- ب- ربط موضوعات المقرر بالبيئة المحلية للطلاب.
- ج- التأكيد على أهمية العمل بشكل تعاوني.

- د- تنمية الاعتزاز بإنجازات الوطن في شتى المجالات.
 - ه- تعزيز قيمة المساهمة في العمل والإنتاج بما يحقق طموحات المجتمع.
 - و- التكاتف في مواجهة أي أخطار داخلية أو خارجية.
 - ز- الاعتزاز بالانتماء إلى الوطن.
 - ح- الاستشهاد بالأمثلة التي توضح أهمية الدور الوطني لأبناء الوطن.
 - ط- التأكيد على خطورة العنف والارهاب وضرورة مواجهته.
- ٢- الانتماء الثقافي والحضاري: يقوم الأمن الفكري على الانتماء الثقافي والحضاري، وخاصة في عصر الانفجار المعرفي الذي يعيش فيه الإنسان، الذي يستلزم زيادة وعي الأفراد والمجتمعات بالمخاطر التي يمكن أن تهدد هوية الأمة (متعب الهماش، 1430، ١٠) وبالتالي يمكن تحديد متطلبات تحقيق بعد الانتماء الثقافي والحضاري لدى الطلاب على النحو التالي:
- أ- التأكيد على أهمية المحافظة على التراث الثقافي والحضاري للمجتمع.
 - ب- أن تبرز المناهج المشتركة الثقافية والحضارية بين أبناء المجتمع.
 - ج- التأكيد على مكانة الدولة، وقدرتها على التأثير الثقافي إقليمية وعالمية.
 - د- تشجيع الطلاب على التمسك بالثقافة العربية والإسلامية.
 - ه- دعم دور العلماء والمفكرين في مواجهة التطرف.
 - و- التأكيد على خطورة الغزو العسكري والفكري وأهمية مواجهتهم.

٣- الحوار وقبول الآخر: من أهم أبعاد الأمن الفكري بعد الحوار وقبول الآخر المختلف معك، لذا ينبغي أن ندرك أن المجتمع ما هو إلا عبارة عن مجموعة من الأفراد تجمعهم صفات معينة ومصالح مشتركة، ولكنهم في الوقت ذاته قد يختلفون في صفات ومصالح أخرى، ولذا فإن الأمن الفكري للمجتمع يوجب على أفراد ومؤسساته أن تكون اللغة السائدة هي لغة التفاهم القائمة على الحوار وتقبل الآخر والسماحة (رفعت عزوز؛ أحمد الزميتي، ٢٠١٤، ٢٤٦). وبالتالي يمكن تحديد متطلبات تحقيق بعد الحوار وقبول الآخر لدى الطلاب على النحو التالي:

- أ- إتاحة الفرص لمناقشة القضايا والمستجدات المحلية والعالمية مع توجيه الطلاب فكرياً.
 - ب- إتاحة فرص متساوية للنقاش بين الطلاب أثناء مناقشة القضايا المختلفة.
 - ج- تحديد آليات التواصل بين الحضارات والشعوب المختلفة.
 - د- دعم ثقافة الحوار وقبول الرأي والرأي الآخر.
- ٤- البعد العقلي: نتيجة للتطورات الهائلة والمتسارعة التي تمر بها المجتمعات العربية والإسلامية أصبحت الحاجة ملحة لإكساب الطلاب مهارات التفكير المختلفة، فإكتساب الفرد لمهارات التفكير يساعده على تجاوز الكثير من الأفكار المنحرفة، لأنها ترتقي بمستوى تفكيره وآرائه، ومن هذه المهارات التي تعزز الأمن الفكري التمييز بين الرأي والحقيقة، والتمييز بين الحقائق التي يمكن إثباتها وبين الإدعاءات والمزاعم، وتحديد مصداقية المعلومات، ودقة الخبر والرواية، وتحري التحيز والتحامل، والقدرة على التعرف على أوجه التناقض (فتحي جروان، ١٤٢٩، ١٠).

ويمكن تحديد متطلبات تحقيق البعد العقلي لدى الطلاب على النحو التالي:

- أ- التشجيع على تبني منهج فكري سليم في التعامل مع القضايا.
- ب- التشجيع على ممارسة مهارات التفكير الإيجابي عند تناول المشكلات والقضايا.
- ج- التدريب على طرح الأسئلة عند معالجة مشكلة ما.
- ٥- البعد التفاعلي: يعد النشاط الطلابي جزءاً من العملية التعليمية، وهو جزء من المنهج التربوي الحديث، ويقع عليها دور كبير في تشكيل فكر المتعلمين، حيث يعمل على تنمية شخصية المتعلمين في جميع جوانبها، ويجعلهم أكثر قدرة في التعامل والتعايش مع الآخرين بصورة إيجابية، ويساعدهم في التكيف مع المجتمع المحيط وخدمته والمساهمة في حل مشكلاته، وتنمية جوانب إيجابية نحو الذات، ويعزز الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية (سليمان الحقييل، ١٩٩٦، ٢٩٧).

ويمكن تحديد متطلبات تحقيق البعد التفاعلي لدى الطلاب على النحو التالي:

- أ- تشجيع الطلاب على المشاركة في أداء الأبحاث والمقالات المتضمنة في البرامج ذات الصلة بالأمن الفكري.
- ب- استثمار الإذاعة المدرسية في تعزيز موضوع الأمن الفكري لدى الطلاب.
- ج- المشاركة في إقامة المناظرات الثقافية لتعزيز الأمن الفكري.
- د- التأكيد على توظيف المواقع الإلكترونية الموثوق بها في تعليم وتعلم التاريخ.

الأمن الفكري ودراسة التاريخ

إن المناهج الدراسية هي عمل اجتماعي مؤسسي، وأن محتوياتها وأساليب تصميمها وتنفيذها من أهم سياسات المجتمع، وتعد المناهج التربوية المعتمدة في جميع مراحل التعليم المحور الرئيس في تحقيق أهداف البقاء المجتمعي الآمن فكرياً، لذا فإن المجتمع ينظر إلى العملية التربوية بجميع عناصرها على أنها وسيلة لغاية أكبر من مجرد التلقين للمعلومات والمعارف للطلبة، ألا وهي تعليم الطلبة وتدريبهم للاندماج والنجاح في الحياة، وتسهم بفاعلية في إيجاد المواطن الذي يتحقق فيه الانتماء لوطنه ومجتمعه (جمال العساف، 2018، 13٤).

ومقرر الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والتاريخ بصفة خاصة يعد من المواد الدراسية المهمة والجديرة بتضمين مفاهيم التربية الأمنية في محتواها لكونها تتضمن موضوعات دراسية ذات علاقة مباشرة بالإنسان وبيئته ومؤسساته وما تضمنه من نظم وأعراف وتقاليده، وما يرتبط بها من مشكلات تؤثر في حياته ونمط معيشته، فتركز مناهج التاريخ على الكيان الاجتماعي للدول والأحداث والظواهر المختلفة التي يمكن من خلالها تنمية العديد من القيم والمفاهيم والمعارف التي تسهم في توفير الأمن الفكري لدى المتعلمين فيساعده ذلك على أن يكون عضواً فاعلاً ومشاركاً في بناء دولته وتقدمها (حامد طلافحة، ٢٠١٠، ١٧).

وتحمل مناهج التاريخ العبء الأكبر في عملية تحقيق متطلبات الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال تنشئة جيل يعتز بتاريخه وذاته الثقافية بكل أبعادها الوطنية والقومية والاسلامية والعالمية مع احترام التراث الثقافي للآخرين، وذلك من خلال تزويدهم بسياق تعليمي لائق يجعلهم يفهمون العالم من حولهم (نوره المطيري، ٢٠٢٠، ٢٥٥).

وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة على أهمية مناهج الدراسات الاجتماعية والتاريخ في تحقيق الأمن الفكري مثل دراسة (عبد الحميد جاب الله، ٢٠١٢) حيث

هدف إلى وضع تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية وقياس أثر بعض وحداته في تنمية التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ووعيهم بأبعاد الأمن الفكري والذاتية الثقافية. ودراسة (لؤلؤة إبراهيم، ٢٠١٨) التي هدفت إلى التعرف على درجة توافر متطلبات الأمن الفكري اللازم توفرها في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط.

ثانياً: القضايا المعاصرة وتدریس التاريخ للمرحلة الثانوية

نظراً لأن الهدف الأساسي من التعليم والتعلم ليس مجرد تلقي الطلاب الدروس النظرية أو تنفيذهم لعدد من الأنشطة خلال العام الدراسي، لذلك فإن الحاجة تدعو إلى تكوين أساس علمي متكامل يستطيع الطلاب من خلاله اكتساب مهارات حل المشكلات، وتحسين اتجاههم نحو القضايا المعاصرة وأن المعرفة تكون أبقي أثراً إذا اكتسبها من خلال خبرات تعليمية منظمة، ومتراصة، ومتكاملة وهذا بدوره يتطلب استخدام مداخل واستراتيجيات تدريس تتيح الفرصة أمام الطالب التفاعل مع القضايا والظواهر والمشكلات المعاصرة (سلوى عمار، ٢٠١٥، ٦).

مفهوم القضايا المعاصرة

يعرفها (كريم بدوي، ٢٠١٣، ٤٩٣) بأنها تلك القضايا المرتبطة بالواقع الحاضر ولها جذور تاريخية متعارف عليها ولها أثر بالغ في المجتمع، وتتنوع بالحدثة وتختلف فيها وجهات النظر، وتؤثر وتتأثر بالقيم السائدة داخل المجتمع كما أنها موضع نقاش بين أفراد المجتمع القائمين على تلك القضية.

وأشار (محمود طنطاوي، ٢٠١٨، ٣٠٩) إلى أنها تعني كل ما يحدث من تغيرات يومية في بيئة المتعلم المحلية أو ما يحاورها، ويكون له أثر في اتجاهات الفرد أو نشاطاته المختلفة سواء الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية أو السياسية.

أهمية القضايا المعاصرة في التدريس

مما لا شك فيه أن التعلم عن طريق القضايا المعاصرة يكسب الطلاب تفاعل مباشر مع الأشخاص والأشياء والظواهر، وذلك لتحقيق تعلم مثمر مؤثر، لأنه تعلم واقعي يرتبط بظروف الحياة ومشكلاتها وبالتالي فنجد أن تدريس التاريخ بهذا المدخل سيزيد من خبرات المتعلمين ويثري ما لديهم من معلومات وأفكار قد لا يكون من اليسير إكسابهم إياها عن طريق الكتب المدرسية (أحمد النجدي، منصور عبد المنعم، ٢٠٠٢، ٨٤)، أي أنه لابد من إتاحة الفرص للمتعلم للتعرف على مشكلات البيئة التي يعيش فيها وإعداده لكي يكون مواطناً صالحاً مشاركاً في حل المشكلات التي يعاني منها مجتمعه.

وقد أشارت العديد من الأدبيات التربوية إلى الأهمية التربوية لاستخدام القضايا المعاصرة في عملية التدريس، وذلك على النحو التالي:

حيث أشارت (زينب حسن، ٢٠١٧) إلى مدى إلمام طلبة قسم التاريخ في كليات التربية للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة، وكانت من أهم التوصيات فتح دورات تدريبية لتطوير وتدريب الهيئات التدريسية على استعمال أساليب تدريسية عامة واسلوب الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة على مدرسي التاريخ بشكل خاص.

وتناولت دراسة (إيمان الجبوري، وميامي سلمان، ٢٠١٩) تقويم محتوى كتب التاريخ في المرحلة المتوسطة في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها

العراق، وأظهرت نتائج البحث ظهور الضعف بصفة عامة في تناول كتب التاريخ للمرحلة المتوسطة قضايا المجتمع المعاصرة.

وهدف دراسة (أمل عبد النبي، ٢٠٢٠) إلى تحديد القضايا المعاصرة المناسبة للطلاب المتفوقين بالصف الأول الثانوي، وبناء برنامج إثرائي في التاريخ قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة لدى الطلاب بالصف الأول الثانوي.

رابعاً: أسس ومعايير اختيار القضايا المعاصرة

- الربط بين أهداف المادة الدراسية من جهة، واحتياجات المتعلمين وبناء شخصيتهم وحاجات المجتمع والبيئة ومشكلاتها من جهة أخرى، مما يعمق فهمهم للقضايا والمشكلات التي يعيشها المجتمع من حولهم بصفته أفراد في هذا المجتمع (توفيق مرعي، ومحمد الحيلة، ٢٠٢٠، ٢٩٠-٢٩١).

- تحقيق قدر كبيراً من التفاعل بين المعلم والمتعلمين، من خلال إتاحة الفرصة لهم للاندماج في المناقشات، والحوارات، والنقد، وإصدار الأحكام الموضوعية حول الجوانب والأبعاد المرتبطة بتلك القضايا في ضوء المعلومات المستقاة من مصادر مختلفة (عدنان أبوديه، ٢٠١١، ١٤٦-١٤٧).

- مراعاة التعدد في وجهات النظر، فهناك أحداث تختلف في تفسيرها جهات عدة مثل القضايا الجدلية، ومثل هذه الأحداث يجب أن تؤخذ من زوايا مختلفة (محمد قطاوي، ٢٠٠٧، ٥٧).

القضايا المعاصرة وتدريس مناهج التاريخ

يقوم التاريخ بدور كبير في تنمية القدرة على حل المشكلات وتنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي، وخلق الشخصية الاجتماعية، بما تحمله من معلومات ومواقف تساعد على إدراك حقيقة ما يجري في المجتمع من خلال المواقف التعليمية التي تتيح فرصاً من التعلم أكثر فاعلية، (صلاح الدين عرفة، ٢٠٠٠، ٣١)، حتى تخرج جيل قادر على المشاركة الفعالة والنشطة في المجتمع الذي يعيش فيه، يساهم في حل قضايا ومشكلاته بطريقة علمية ولديه القدرة على تحمل المسؤولية (علي الجميل، 205، 259).

إن تضمين القضايا المعاصرة في مناهج التاريخ يجعل المتعلم يخرج من نطاق مادة التاريخ المحدود إلى الانطلاق بالربط بين ما يدرسه في مادة التاريخ أو الماضي إلى فهم الحاضر وإلى التنبؤ بالمستقبل، وهذا بدوره يثري دراسة التاريخ فتحقق للطلاب فوائد عديدة سواء على الجانب المعرفي بالتعرف على بعض القضايا المعاصرة، أو على الجانب الوجداني بتنمية ميولهم نحو دراسة المادة، أو على الجانب المهاري بتنمية مهارات عقلية متعددة كحل المشكلات واتخاذ القرار والتنبؤ (ناصر البرقي، ٢٠٠٨، ١٤٢).

ولقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية تدريس التاريخ بما تتضمنه من قضايا معاصرة منها: فلقد أكدت دراسة (2001 Augustin, Bailey) عن أهمية استخدام الأنشطة المساعدة للتلاميذ في الفهم التاريخي لمجريات القضايا المعاصرة، غير أنها اشترطت أن يكون لديهم وعي تاريخي مسبق بهذه القضايا.

كما أشار (علي الجميل، ٢٠٠٢) إلى ضرورة إعادة النظر في أهداف ومحتوى تدريس مناهج التاريخ بالمرحلة الإعدادية بما يتواءم مع تحديات العولمة، وينمي الوعي لدى الطلاب بالقضايا العالمية المعاصرة.

فضلاً عن دراسة (Miliziano , 2009) على ضرورة الاهتمام بتضمين القضايا المعاصرة داخل مناهج الدراسات الاجتماعية، حيث ركزت على دراسة حالة معلمي التاريخ في البرنامج العالمي للمناهج بالولايات المتحدة الأمريكية. وأسفرت نتائج التحليل عن تأثير المعلمين بالقضايا المعاصرة والتحديات التي تواجه التلاميذ من ناحية ومن ناحية أخرى التحديات والقضايا المواجهة للمجتمع والمناهج بوجه عام ومناهج التاريخ بوجه خاص، وتحديدًا فيما يتعلق بالقضايا التي أفرزتها العولمة.

القضايا المعاصرة المتضمنة

أولاً: الإرهاب

لقد عانى المجتمع الدولي بصفة عامة والمجتمع المصري بصفة خاصة خلال العقود الأخيرة من اشتداد موجات العنف والتطرف والإرهاب بكافة أيدولوجياته وصوره، والذي أصبح في الوقت الحالي في مقدمة المخاطر التي تقف عقبة أمام الدولة، ويهدد كل محاولات التنمية والسير قدماً نحو مستقبل أفضل للبلاد. فعلى الصعيد الاقتصادي فقد أثر الإرهاب على مقدرات الدولة وعائداتها خاصة فيما يتعلق بجذب الاستثمارات الخارجية والسياحة؛ الأمر الذي أدى إلى تأخر وتدهور النمو الاقتصادي، ورفع معدلات البطالة لدى الشباب المصري، وفقد المجتمع أهم خاصية ينعم بها ألا وهي الأمن والأمان (محمد فرج، ٢٠١١، ٨٢).

ويمكن القول إن ما آلت إليه الأوضاع في العالم خلال السنوات الأخيرة يعود في معظمه إلى ما أفرزته بعض الأفكار المنحرفة التي حملت بين طياتها قناعات وأفكار سلبية خاطئة تتنافى مع قيم المجتمع وتعاليم الإسلام ووسطيته واعتداله.

وهو بمثابة منهج نزاع عنيف يرمي الفاعل بمقتضاه، وبواسطة الرهبة الناجمة عن العنف إلى تغليب رأيه السياسي أو إلى فرض سيطرته على المجتمع أو الدول من أجل المحافظة على علاقات اجتماعية عامة أو من أجل تغييرها وتدميرها (أنسام العبيدي، ٢٠٢٠، ٤١٠).

أشكال الإرهاب

- الإرهاب الثوري: هو الذي يهدف إلى إحداث تغيير شامل في التركيبة السياسية والاجتماعية للنظام، وقد يكون في إطار حركة عالمية أو في إطار داخلي.
- الإرهاب شبه الثوري: والذي يهدف بدوره إلى إحداث بعض التغيرات البنائية والوظيفية في النظام، وقد يصبح جزء من برنامج أكثر اتساعاً للتغيير السياسي.
- الإرهاب العدمي: ويستهدف القضاء على النظام القائم دون وجود تصور لنظام بديل، فهو لا يستهدف التغيير فقط بل التدمير، وهذه وجدت إبان الثورة الفرنسية.
- الإرهاب العادي: وهو الذي يمارسه الأفراد بدافع أناني ولتحقيق مصالح شخصية أو اقتصادية أو اجتماعية، فهو بعيد عن الهدف السياسي ويتمثل في أعمال الخطف واحتجاز الرهائن إذا كان الهدف منها طلب فدية مالية (إسراء حاتم، ٢٠١٤، ٣٦٤).
- الإرهاب الإلكتروني: هو العدوان المادي أو المعنوي الصادر من الدول أو الجماعات أو الأفراد على الإنسان، في دينه ونفسه وعرضه وعقله وماله بغير حق، باستخدام الموارد المعلوماتية أو الإلكترونية، بشتى أنواع العدوان وصور الفساد. فالإرهاب الإلكتروني يعتمد على استخدام الإمكانيات العلمية والتقنية، باستغلال وسائل الاتصال والشبكات المعلوماتية من أجل تخويف وترويع الآخرين وإلحاق الضرر بهم (صلاح الفتلاوي، ٢٠١٦، ٩).

ثانياً: المواطنة

هي تمتع الفرد بالحقوق وممارسته للواجبات في بقعة جغرافية معينة لها حدود محددة تعرف في الوقت الراهن بالدولة الحديثة، والتي تستند إلى حكم القانون، وتسودها الديمقراطية في دولة المواطنة التي فيها جمع المواطنين متساوون في الحقوق والواجبات لا تميز بينهم بسبب الاختلاف في الدين أو النوع أو اللون أو العرق أو الموقع الاجتماعي (سعيد علي، ٢٠١٣، ٢٤٨: ٢٤٩).

عناصر المواطنة

توصلت العديد من الدراسات مثل دراسة (نبيل عارف، ٢٠٠٨)، ودراسة (نادية القاعود، ٢٠١٠)، ودراسة (سعيد علي، ٢٠١٣)، ودراسة (هبة هاشم، ٢٠١٧)، ودراسة (فاطمة ابراهيم، ٢٠١٩) أن للمواطنة عناصر أساسية ينبغي أن تكتمل لكي تتحقق المواطنة، يمكن تحديدها كالآتي:

- ١ - الولاء والانتماء: وهو شعور داخلي يجعل المواطن يعمل بإخلاص للارتقاء بوطنه.
- ٢ - الحقوق: إن مفهوم المواطنة يتضمن حقوقاً يتمتع بها جميع المواطنين، وهي في الوقت نفسه واجبات على الدولة والمجتمع.
- ٣ - الواجبات: يمكن إيراد بعض واجبات المواطن بشكل عام وهي احترام النظام، عدم خيانة الوطن والدفاع عنه، المحافظة على المرافق العامة والممتلكات وغيرها.
- ٤ - المشاركة المجتمعية: أن يكون مشاركاً ومساهماً في الأعمال المجتمعية.
- ٥ - الديمقراطية: إن المواطنة تعد مفتاح لفهم الديمقراطية، وأن يمارس المواطنين حقوقهم بحرية مع احترام المواطنين حقوق الآخرين.

٦- القيم العامة: وتعني أن يتخلق المواطن بالأخلاق السامية ومنها الأمانة والإخلاص والتسامح واحترام خصوصية وحرية الآخرين.

وتأسيساً على ما سبق اهتمت المؤسسات التربوية في المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء ببالغ الأهمية بالمواطنة بوصفها من أهم سبل مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، وتعزيز انتماء الفرد بوطنه، ولأن كتب التاريخ وثيقة الصلة بالتربية السياسية، ووظيفتها الأساسية بناء الشعور بالولاء والانتماء الوطني، فعليها أن تساهم في تنمية قضايا المواطنة من خلال ما تقدمه للطلاب من مفاهيم وقيم وثيقة الصلة بتنمية الولاء للوطن والتعاطف مع أهدافه ومصالحه.

تعزيز المواطنة الرقمية

تعرف المواطنة الرقمية بأنها مجموع القواعد والمعايير والأعراف والأفكار والقيم المتبعة في الاستخدام الأمثل والقيوم للتكنولوجيا، التي يتبناها المواطن الرقمي أثناء تعامله مع التقنيات الرقمية، والتي تعكس قدرته على تحمل مسؤولية تعامله مع مصادرها الرقمية، وتلزمه بالرقابة الذاتية أثناء تعامله مع وسائطها المتنوعة من أجل المساهمة في رقي الوطن (Kaya and Kaya , 2014).

وتكمن أهمية المواطنة الرقمية في إدراك حقيقة العالم الرقمي ومكوناته، وامتلاك مهارات الممارسة الفعالة في استخدامات العالم الرقمي بآلياته المختلفة، ودورها في حماية المجتمعات من الآثار السلبية المتزايدة للتكنولوجيا، التي يمكن أن يتلقاها الفرد عبر العالم الافتراضي الرقمي. وتحفيز الاستفادة المثلى منها للمساهمة في تنمية مجتمع المعرفة وبناء الاقتصاد الرقمي الوطني (فايزة مجاهد، ٢٠١٧، ٧٥).

مجالات المواطنة الرقمية: هناك شبه اتفاق على أن هناك تسعة مجالات للمواطنة الرقمية تتمثل في: الوصول الرقمي، والتجارة الرقمية، والاتصالات الرقمية، والثقافة الرقمية، والقوانين الرقمية، الحقوق والمسؤوليات الرقمية، الصحة والسلامة الرقمية، والأمن الرقمي (معجب الزهراني، ٢٠١٩، ٤٠٦).

ثالثاً: الهوية الثقافية

هي ذلك المفهوم الذي يركز على الوحدة داخل التنوع، وهي مفهوم وإن كان يسمح بالتباينات الثقافية باعتبارها حتمية وضرورة إنسانية لا تستطيع تجاهلها أو إلغاؤها أو إقتراف جريمة قمعها، فإنه يبحث عن المشترك بين كل هذه التباينات ويدعمه في ظل الاعتراف بحق الاختلاف، وهو مفهوم لا ينظر إلى الثقافة باعتبارها أمراً فوقياً، بل فعل يمارس وحياة تعاش تحفر آثارها في العقل والوجدان، وتوجه السلوك والأفعال (سامي نصار، ٢٠١١، ٥٦).

عناصر الهوية الثقافية

تتجلى عناصر الهوية الثقافية فيما يلي

- اللغة: فاللغة جزء لا يتجزأ من ماهية الفرد وهويته، كما أنها تتغلغل في الكيان الاجتماعي والحضاري لأي مجتمع بشري، وتنفذ إلى جميع نواحي الحياة فيه؛ لأنها من أهم مقومات وحدة الشعوب.
- الدين: تستمد الهوية الثقافية العربية مقوماتها من الدين الإسلامي الذي يدعو إلى الحق ويتخذ من الإنسان موضوعاً له، فالدين هو المكون الأول لهويتنا الثقافية

- التاريخ: فالتاريخ المشترك عنصر مهم من عناصر المحافظة على الهوية الثقافية، وعلى ذلك يكون طمس تاريخ الأمة أو تشويهه أو الالتفاف عليه هو أحد الوسائل الناجحة لإخفاء هويتها أو تهميشها (فوزي شحاتة، ٢٠١٦، ١٠٥ - ١٠٦).

- التربية الأخلاقية: تتمثل في القيم والمعتقدات الراسخة التي يتمسك بها الفرد أو الجماعة كمعيار يحكم سلوك الفرد، ويحدد له الإطار الذي يسير عليه في تعامله تجاه نفسه والآخرين، وتعتبر العادات والتقاليد السائدة في المجتمع جزءاً أصيلاً في تشكيل التربية الأخلاقية، ومقوماً هاماً من مقومات الهوية الثقافية (ثناء محمد، ١٣٠، ٢٠١٩).

هذه العناصر المكونة للهوية الثقافية هي التي تميز أي مجتمع عن آخر، ولقد أصبح تأصيل الهوية الثقافية من أهم القضايا القومية، ويستوجب الحفاظ عليها غرس وتنمية شعور قوي بالهوية لدى الناشئين والشباب على حد سواء وخاصة في ظل التحولات العالمية، فقد ظهرت أنماط حياتية جديدة، وبرزت مجموعة من القيم العالمية مقابل القيم المحلية، وانتشرت اللغات العالمية مقابل اللغة المحلية، وغيرها من التحديات التي فرضت نفسها على هويتنا الثقافية (نجوى جمال الدين وآخرون، ٢٠١٦، ٣٤).

واستناداً إلى ما تقدم، يمكن تحديد توجهات الهوية الثقافية في محتوى مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية كما يلي (عاطف بدوي، ٢٠٠١، ٦٩-٦٧):

- التوجه الوطني: فتحليل الأحداث التاريخية ودراسة الدور الإيجابي الذي بذله الأبطال والقادة من أجل وطنهم والتضحيات التي قدموها، والدروس المستفادة من أحداث النصر والهزيمة، كل ذلك يشكل لدى الطلاب القدوة الحسنة، ويقوي لديهم الاعتزاز بترائهم، ويسلحهم برصيد من الخبرة والمعرفة الإنسانية المفيدة، تأكيد النسيج الاجتماعي والوطني وترسيخ القيم والتقاليد والعادات المرغوبة.

- التوجه الإسلامي: تعمل دراسة التاريخ على تأصيل الثقافة الإسلامية، لمواجهة حاجات العصر المتجددة في إطار القيم والثوابت، والتأكيد على المعاملات الدينية والدور الإيجابي الذي بذله المسلمون من أجل رفعة الإسلام والحضارة الإسلامية.
- التوجه العربي: لدراسة التاريخ دور مهم في هذا الجانب من خلال دعم الثقافة العربية وغرس الاعتزاز بالعروبة، والحث على الوحدة والتكامل العربي في كافة المجالات، وعرض الدروس المستفادة من الأحداث والمشكلات التي مرت بها الأمة العربية، وكذلك التأكيد على التطورات العربية المستقبلية وتنمية المجتمع العربي.
- التوجه العالمي: ويتمثل في التأكيد على الهوية الثقافية الإنسانية وتنمية الوعي بالثقافات الأخرى، بالإضافة إلى بيان أهمية الحوار الثقافي العالمي المتكافئ، والتعرض للتغيرات التي تطرأ على النظام العالمي ككل، وتنمية مهارات التفكير المختلفة لدى الناشئة لتنمية ما يصل إلينا من نتائج الثقافات الأخرى وترفضه هويتنا العربية.

إجراءات البحث التجريبية

تمثلت إجراءات الدراسة الميدانية ف اختيار عينة البحث من مجموعة من طالبات الصف الثالث الثانوي بإدارة العريش التعليمية، تم التطبيق القبلي لمقياس الوعي بالقضايا المعاصرة ودراسة مجموعة البحث للبرنامج المقترح بعنوان (سيناء أرض الفيروز) وبعد الانتهاء من التدريس للمجموعة التجريبية قامت الباحثة بالتطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الإيجابي وجمع البيانات ومعالجتها إحصائيا والوصول للنتائج وتفسيرها.

نتائج البحث "مناقشتها وتفسيرها"

أولاً: عرض نتائج التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي بالقضايا المعاصرة للمجموعة التجريبية

لاختبار صحة الفرض الأول، والذي ينص على: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية لصالح درجاتهم في التطبيق البعدي".

تم حساب قيمة (ت) للتأكد من دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي ببعض القضايا المعاصرة. والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي ببعض القضايا المعاصرة

الدالة الإحصائية	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	التطبيق	مقياس الوعي ببعض القضايا المعاصرة
دالة عند مستوى $(0,01)$	٢١	١٧,٢٣٤	٢,٨٣٣	١٤,٨٦٤	٢٢	القبلي	
			٢,٤٧٩	١٩,٣٦٤		البعدي	

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائياً عند درجة حرية (٢١) ومستوى دلالة $(0,01)$ ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة $(١٧,٢٣٤)$ ، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية $(٢,٨٣)$ مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة $(0,01)$ بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي ببعض

القضايا المعاصرة لصالح التطبيق البعدي بعد تدريس البرنامج المقترح في تدريس التاريخ القائم على متطلبات الأمن الفكري.

ثانياً: حجم تأثير البرنامج المقترح لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة

وللتحقق من صحة الفرض الثاني، والذي ينص على " يتصف البرنامج المقترح في تدريس التاريخ القائم على متطلبات الأمن الفكري بدرجة تأثير كبيرة في تنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية "، بناءً على اختبار (ت) للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي ببعض القضايا المعاصرة، وذلك باستخدام قانون معامل كوهين Cohen's d قيمة النسبة التائية مقسوماً على الجذر التربيعي لحجم العينة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول نتائج حجم التأثير للبرنامج المقترح على تنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة

حجم التأثير	الأداة	التطبيق	العدد	قيمة (ت)	درجة الحرية	حجم التأثير	
						القيمة	المستوى
كبير	مقياس الوعي بالقضايا المعاصرة	القبلي	٢٢	١٧,٢٣٤	٢١	٣,٧٦	
		البعدي					

يتضح من الجدول السابق أن مستوى حجم تأثير البرنامج المقترح لتنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة كبير، وذلك من خلال مقارنة حجم تأثير البرنامج بالجدول المرجعي لحجم التأثير الآتي:

جدول الجدول المرجعي لحجم التأثير (Cohen,J,1988,40)

حجم التأثير		
كبير	متوسط	صغير
٠,٨	٠,٥	٠,٢

وهذا يؤكد صحة الفرض الثاني، ويدل على الدلالة العلمية والأهمية التربوية للبرنامج المقترح لتنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

توصيات البحث

في ضوء نتائج البحث يمكن التوصية بما يلي

- التأكيد على أهمية توظيف متطلبات الأمن الفكري في المراحل الدراسية المختلفة، لما يترتب على توافره من جوانب نفسية هامة منها: الإحساس بالارتياح والثقة، والقدرة على المشاركة بأمانة وفاعلية في التفكير والانتماء، والبعد عن الضغوط والتهديدات الفكرية.
- عقد ندوات ودورات تدريبية تحتوي على ورش عمل للمعلمين أثناء الخدمة والموجهين بصفة دورية، وذلك لصقل مهاراتهم وبناء معارفهم حول متطلبات الأمن الفكري.
- تضمين مناهج التاريخ في كل المراحل التعليمية بموضوعات ومعايير تتعلق بالمواطنة ومحاربة التطرف والإرهاب وتعزيز الهوية الثقافية لدى الطلاب.
- التأكيد على أهمية تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتضمينها في مناهج التاريخ بصورة وظيفية.

- تهيئة البيئة الصفية الدراسية، بحيث تنمي لدى المتعلم توظيف مهارات التفكير الإيجابي.
- ضرورة تنظيم وتخطيط محتوى منهج التاريخ الذي يدرسه طلاب المرحلة الثانوية، بحيث يراعي احتياجاتهم، وألا يفصل عن بيئتهم المحلية والقضايا المعاصرة التي يعيش أحداثها الطالب في هذه المرحلة، حتى يحدث نوعاً من الترابط بين المنهج وقضايا المجتمع المحلي والعالمي والطلاب.

المراجع

- أبو بكر الطيب كافي (١٤٣٠). دور المناهج الدراسية في إرساء الأمن الفكري مقرر التوحيد في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية نموذجاً. المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري، (المفاهيم والتحديات)، كرسي الأمير نايف لدراسات الأمن الفكري، جامعة الملك سعود، (٢٢-٢٥ جمادى الأولى).
- أحمد عبد الرحمن النجدي، منصور عبد المنعم (٢٠٠٢). الدراسات الاجتماعية ومواجهة قضايا البيئة. ط١، القاهرة: دار القاهرة للنشر.
- إسراء جواد حاتم (٢٠١٤). الإرهاب وأثره في مفهوم المواطنة. قضايا سياسية، كلية العلوم السياسية، جامعة النهرين، (٩٥).
- أمل عبد العظيم حسن عبد النبي (٢٠٢٠). فاعلية برنامج اثرائي في التاريخ قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة لدى الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- انسام فائق عبد الجواد العبيدي (٢٠٢٠). ظاهرة الإرهاب بين الواقع والحلول المقترحة. مجلة القضايا السياسية، كلية العلوم السياسية، جامعة النهرين، (٦٢).
- ايريك جنسن (٢٠٠٦). التدريس الفعال، ط١، المملكة العربية السعودية: مكتبة جرير.
- إيمان عادل علي نور (٢٠٢٢). التفكير الإيجابي أهدافه ونظرياته وأبعاده. مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (٢٥٣).
- إيمان عبد الكريم ذيب الجبوري، وميامي علي داوود سلمان (٢٠١٩). تقويم محتوى كتب التاريخ في المرحلة المتوسطة في ضوء القضايا المجتمعية المعاصرة التي يعيشها العراق. مجلة التربية والدراسات العلمية، ١ (١٤).

ثناء هاشم محمد (٢٠١٩). الهوية الثقافية والتعليم في المجتمع المصري رؤية نقدية. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، يناير.

جمال احمد بادي وإبراهيم آدم أحمد شوقار (٢٠٠٨). اسس الامن الفكري في السنة النبوية. مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية جامعة الكويت، ٢٦ (٨٧).

جمال عبد الفتاح العساف (٢٠١٨). درجة مراعاة كتب التاريخ للمرحلة الثانوية لمفاهيم الامن الفكري من خلال تحليل محتواها والسلوكيات التدريسية المرتبطة بها من قبل معلمي التاريخ في الاردن. مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٦ (٢).

حامد عبدالله طلافحة (٢٠١٠). مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها. مطابع الجامعة الأردنية.

حمد سعد حمد المطيري (٢٠١١). دور الأنشطة الطلابية في تحقيق الأمن الفكري دراسة من وجهة نظر طلاب جامعة القصيم. رسالة ماجستير، كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، جامعة القصيم.

خميس حمدي أحمد حسين (٢٠١٧). المتطلبات التربوية لتجديد الخطاب الديني في ضوء معطيات منظومة الأمن الفكري "دراسة ميدانية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة العريش.

رضوان الطلاع (٢٠٠٠). نحو أمن فكري إسلامي مطابع العصر: الرياض.

رفعت عمر عزوز وأحمد فاروق الزميتي (٢٠١٤). تطوير برامج تدريب معلم التعليم الأساسي بمصر في ضوء المتطلبات التربوية للأمن الفكري. مجلة الثقافة والتنمية، ١٤ (٧٧).

زينب صالح حسن (٢٠١٨). مدى معرفة طلبة قسم التاريخ في كليات التربية للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة. مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣ (٢٢٦)، سبتمبر

سامي محمد نصار (٢٠١١). التربية من أجل المواطنة في عصر الفضاء الإلكتروني. مؤتمر ثورة ٢٥ يناير ومستقبل التعليم في مصر، جامعة القاهرة: معهد الدراسات التربوية، (١٣- ١٤ يوليو).

سعود بن سعد محمد البقمي (١٤٣٠). نحو بناء مشروع تعزيز الأمن الفكري بوزارة التربية والتعليم. المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري (المفاهيم والتحديات)، كرسي الأمير نايف لدراسات الأمن الفكري، جامعة الملك سعود، (٢٢-٢٥ جمادى الأولى).

سعيد عبد المعز علي (٢٠١٣). فاعلية استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلة في تنمية بعض مفاهيم المواطنة لدى طفل الروضة. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٣٣)، يناير.

سلوى محمد عمار (٢٠١٥). فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الخدمي لتدريس القضايا المعاصرة لطلاب شعبة التاريخ بكليات التربية غي تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي بهذه القضايا. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم.

سليمان عبد الرحمن الحقييل (١٩٩٦). الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية، الرياض.

سهيل بن رفاع العتيبي (١٤٣٠). دور خطب الجمعة والعيدين في تعزيز الأمن الفكري. المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري (المفاهيم والتحديات)، كرسي الأمير نايف لدراسات الأمن الفكري، جامعة الملك سعود، (٢٢-٢٥ جمادى الأولى).

صالح بن علي أبو عراد (٢٠١٠). دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري تصور مقترح. المجلة العربية للدراسات الأمنية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، ٢٧ (٥٢)، ديسمبر.

صلاح الدين عرفة (٢٠٠٠). تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات. القاهرة: عالم الكتب.

صلاح هادي الفتلاوي (٢٠١٦). جريمة الإرهاب الإلكتروني. مجلة القانون للدراسات والبحوث القانونية، (١٣)، ديسمبر.

عاطف محمد أحمد بدوي (٢٠٠١). العولمة وتوجهات الهوية الثقافية في محتوى مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية العامة في جمهورية مصر العربية دراسة تحليلية. مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، (٤)، فبراير.

عبد الحميد صبري عبد الحميد جاب الله (٢٠١٢). تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية وأثره في تنمية التحصيل والوعي بأبعاد الأمن الفكري والذاتية الثقافية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٣٨)، يناير.

عبد القادر طاش (٢٠٠٠). وباء المخدرات ودور وسائل الإعلام في التوعية بمخاطره. الرياض: المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب.

عبد الواحد بن عبد العزيز الخرجي (٢٠١٠). فاعلية المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف الأمنية للعلوم الأمنية.

عبدالله محمد الشهري (٢٠١٣). أثر الانترنت على الأمن الفكري. الملتقى العلمي (نحو استراتيجية للأمن الفكري والثقافي في العالم الاسلامي)، (٢٨-٣٠ أكتوبر).

عدنان أحمد أبوديه (٢٠١١). أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات. عمان: دار اسامة.

علي أحمد الجمل (٢٠٠٢). تصور مقترح لمناهج التاريخ في ضوء تحديات العولمة وأثره على تنمية الوعي بالقضايا المعاصرة. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، (٨٠)، يونيو.

علي أحمد الجمل (٢٠٠٥). تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين. القاهرة: عالم الكتب.

فاطمة عبدالفتاح أحمد إبراهيم (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على شبكات التواصل الاجتماعي لتدريس التاريخ لتنمية الوعي السياسي وقيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (١٠٥)، أكتوبر.

فايزة أحمد الحسيني مجاهد (٢٠١٧). المواطنة الرقمية ومناهج الدراسات الاجتماعية رؤية مأمولة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الفيوم، ٤ (٨).

فتحي عبد الرحمن جروان (١٤٢٩). تعليم التفكير (مفاهيم وتطبيقات). ط ٢، عمان: دار الفكر. فوزي محمد الهادي شحاتة (٢٠١٦). مشكلات الشباب أزمة هوية ثقافية. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، (٣)، إبريل.

كمال محمد تريان (٢٠١٢). الأمن الفكري، فلسطين: أكاديمية فلسطين للعلوم الأمنية.

كريم إبراهيم أحمد بدوي (٢٠١٣). فاعلية استخدام الأفلام الوثائقية في تنمية الفهم بالقضايا المعاصرة في مادة التاريخ لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، (١٣)، يناير.

لؤلؤة علي إبراهيم (٢٠١٨). تحليل محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط في ضوء متطلبات الأمن الفكري. مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، (٢٠٣)، سبتمبر.

متعب محمد الهماش (١٤٣٠). استراتيجية تعزيز الأمن الفكري. المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري (المفاهيم والتحديات)، كرسي الأمير نايف لدراسات الأمن الفكري، جامعة الملك سعود، (٢٢-٢٥ جمادى الأولى).

- محمد إبراهيم قطاوي (٢٠٠٧). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- محمد بن عبدالرحمن الفريدي (٢٠١٥). متطلبات تحقيق ابعاد الامن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمدينة بريدة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى.
- محمد فرج (٢٠١١). الثورة وتغيير منظومة القيم. مجلة الديمقراطية، مؤسسة الأهرام، ١١ (٤٢)، ابريل.
- محمد محمود الحيلة، وتوفيق احمد مرعى (٢٠٠٢). طرائق تدريس العامة. ط ٢، الأردن: دار المسرة.
- محمود طنطاوي (٢٠١٨). مداخل تدريسية معاصرة. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
- محمود عبد المجيد هيبه (٢٠٢١). الوعي بالأمن الفكري لدى مراهقين الفرقة الأولى من طلاب الجامعة في ضوء المتغيرات الديمغرافية: دراسة مسحية. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، ١٨ (١١١)، أكتوبر.
- معجب بن أحمد معجب الزهراني (٢٠١٩). إسهام المدرسة في تحقيق المواطنة الرقمية لدى طلابها في ظل التحديات المعاصرة. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، (٦٨)، ديسمبر.
- منار منصور أحمد منصور (٢٠١٧). تقييم دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري لطلابها من وجهة نظرهم وأعضاء هيئة التدريس. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (١٧٢)، يناير.
- نادية ملاح سلامة القاعود (٢٠١٠). برنامج تدريبي مقترح لتنمية خصائص المواطنة الصالحة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية في مديرية تربية منطقة البادية الشمالية الشرقية واتجاهاتهم نحوها. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- ناصر محمد برقي (٢٠٠٨). المشكلات المستقبلية وتدريس التاريخ. القاهرة: مكتبة الانجلو مصرية.

نبيل موسى عارف (٢٠٠٨). تطوير منهاج التربية الوطنية والمدنية في ضوء خصائص المواطنة الصالحة وقياس أثره في اكتساب مفاهيم المواطنة والاتجاهات نحوها لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة اليرموك.

نجوى يوسف جمال الدين، وأحمد بن محمد بن مهدي الخالدي، أيسم سعد محمدي محمود (٢٠١٦). الهوية الثقافية المفهوم والخصائص والمقومات. العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ٢٤ (٣)، يوليو.

نوره بنت سلمان بن عيد المطيري (٢٠٢٠). تقويم منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية في ضوء متطلبات الأمن الفكري في المرحلة الثانوية. مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، (٢١).

هبة محمد هاشم (٢٠١٧). تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية قائم على أنشطة التوكاسو اليابانية وتأثيره على تنمية القيم الأخلاقية لديهم. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٩٢)، أغسطس.

يحيى عبد الخالق اليوسف (٢٠١٥). تصور مقترح لتضمين الأمن الفكري بمقررات التربية الإسلامية وبيان أثره على تنمية قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية. المجلة التربوية لجامعة الكويت، ١١٥ (٢٩). يونيو

References

- Abdel Hamid Sabry Abdel Hamid Jaballah (2012). A proposed vision for social studies curricula in the middle school stage and its impact on developing achievement and awareness of the dimensions of intellectual security and cultural selfhood among second year middle school students. *Journal of the Educational Association for Social Studies*, (38), January.
- Abdul Qadir Tash (2000). *The drug epidemic and the role of the media in raising awareness of its dangers*. Riyadh: Arab Center for Security Studies and Training.
- Abdul Wahed bin Abdul Aziz Al Kharji (2010). *The effectiveness of the student guide in enhancing intellectual security among secondary school students in Riyadh*. Master's thesis, College of Graduate Studies, Naif Security University for Security Sciences.
- Abdullah Muhammad Al-Shehri (2013). *The impact of the Internet on intellectual security*. Scientific Forum (Towards a Strategy for Intellectual and Cultural Security in the Islamic World), (October 28-30).
- Abu Bakr al-Tayyib Kafi (1430). *The role of school curricula in establishing intellectual security*. The Tawheed curriculum in the secondary stage in the Kingdom of Saudi Arabia is an example. The First National Conference on Intellectual Security, (Concepts and Challenges), Prince Naif Chair for Intellectual Security Studies, King Saud University, (22-25) Jumada al-Awwal.
- Adnan Ahmed Abudayyeh (2011). *Contemporary methods in teaching social studies*. Amman: Dar Osama.
- Ahmed Abdel Rahman Al-Najdi, Mansour Abdel Moneim (2002). *Social studies and confronting environmental issues*. 1st edition, Cairo: Cairo Publishing House.

- Ali Ahmed Al-Jamal (2002). A proposed vision for history curricula in light of the challenges of globalization and its impact on developing awareness of contemporary issues. *Journal of Studies in Curricula and Teaching Methods*, Egyptian Society for Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, Ain Shams University, (80), June.
- Ali Ahmed Al-Jamal (2005). *Teaching history in the twenty-first century*. Cairo: World of Books.
- Amal Abdel Azim Hassan Abdel Nabi (2020). The effectiveness of a history enrichment program based on metacognitive strategies to develop awareness of contemporary issues among outstanding students in the secondary stage. Master's thesis, Faculty of Education, Suez Canal University.
- Ansam Faiq Abdel-Jawad Al-Obaidi (2020). The phenomenon of terrorism between reality and proposed solutions. *Journal of Political Issues*, College of Political Science, Al-Nahrain University, (62).
- Atef Muhammad Ahmed Badawi (2001). Globalization and cultural identity trends in the content of history curricula at the general secondary stage in the Arab Republic of Egypt, an analytical study. *Reading and Knowledge Magazine*, Egyptian Society for Reading and Knowledge, Faculty of Education, Ain Shams University, (4), February.
- Augustin, B, Michael B (2001). *Adobe Bricks*. Social Education, (65) 5.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (2nd ed.) New York, NY: Routledge Academic.
- Eric Jensen (2006). *Effective Teaching*, 1st edition, Kingdom of Saudi Arabia: Jarir Bookstore.
- Fathi Abdul Rahman Jarwan (1429). *Teaching thinking (concepts and applications)*. 2nd edition, Amman: Dar Al-Fikr.

- Fatima Abdel Fattah Ahmed Ibrahim (2018). The effectiveness of a program based on social networking to teach history to develop political awareness and digital citizenship values among primary school students. *Journal of the Educational Association for Social Studies, Educational Association for Social Studies*, (105), October.
- Fawzi Muhammad Al-Hadi Shehata (2016). Youth problems: a cultural identity crisis. *Journal of the Faculty of Social Work for Social Studies and Research, Fayoum University*, (3), April.
- Fayza Ahmed Al-Husseini Mujahid (2017). Digital citizenship and social studies curricula are a hopeful vision. *Journal of Educational and Psychological Sciences, Faculty of Education, Fayoum University*, 4 (8).
- Gamal Abdel Fattah Al-Assaf (2018). The degree to which history books for the secondary stage take into account the concepts of intellectual security through analysis of their content and the teaching behaviors associated with them by history teachers in Jordan. *Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies*, 26 (2).
- Gamal Ahmed Badi and Ibrahim Adam Ahmed Shugar (2008). Foundations of intellectual security in the Sunnah of the Prophet. *Journal of Sharia and Islamic Studies, Kuwait University*, 26(87).
- Hamad Saad Hamad Al-Mutairi (2011). The role of student activities in achieving intellectual security, a study from the perspective of Qassim University students. Master's thesis, College of Arabic Language and Social Studies, Qassim University.
- Hamed Abdullah Talafha (2010). Social studies curricula and teaching methods. University of Jordan Press.
- Heba Muhammad Hashem (2017). A proposed vision for the social studies curriculum for students in the first three grades of primary school based on Japanese

- tokasu activities and its impact on developing their moral values. Journal of the Educational Association for Social Studies, (92), August.
- Herbst, S. (2010). Rude democracy: civility and incivility in American politics. Philadelphia, P. A: temple university press.
- Iman Abdul Karim Theeb Al-Jubouri, and Miami Ali Daoud Salman (2019). Evaluating the content of history books in the middle school in light of contemporary societal issues that Iraq is experiencing. Journal of Education and Scientific Studies, 1 (14).
- Iman Adel Ali Nour (2022). Positive thinking, its goals, theories, and dimensions. Journal of Reading and Knowledge, Egyptian Society for Reading and Knowledge, (253).
- Israa Jawad Hatem (2014). Terrorism and its impact on the concept of citizenship. Political Issues, College of Political Science, Al-Nahrain University, (95).
- Justin, W. (2015). Intellectual safe space in what does intellectual safety really mean. Available at:<http://dailynews.com>. /2015/ 10/ 20
- Kamal Muhammad Trian (2012). Intellectual Security, Palestine: Palestine Academy for Security Sciences.
- Karim Ibrahim Ahmed Badawi (2013). The effectiveness of using documentaries in developing understanding of contemporary issues in history among third-year middle school students. Journal of the Faculty of Education, Port Said University, (13), January.
- Kaya, A, and Kaya, B. (2014). Teacher candidates' perceptions of digital citizenship. International Journal of Human Sciences, 11(2).
- Khamis Hamdi Ahmed Hussein (2017). Educational requirements for renewing religious discourse in light of the data of the intellectual security system

“A field study. Master’s thesis, Faculty of Education, Al-Arish University.

Lulua Ali Ibrahim (2018). Analysis of the content of the social and national studies course for the third intermediate year in light of the requirements of intellectual security. Reading and Knowledge Magazine, Faculty of Education, Ain Shams University, (203), September.

Mahmoud Abdel Majeed Haiba (2021). Awareness of intellectual security among first-year adolescent university students in light of demographic variables: a survey study. Journal of the Faculty of Education, Beni Suef University, 18(111), October.

Mahmoud Tantawi (2018). Contemporary teaching approaches. Cairo: Dar Gharib for Printing and Publishing.

Manar Mansour Ahmed Mansour (2017). Evaluating the university’s role in achieving intellectual security for its students from their point of view and faculty members. Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, (172), January.

Miliziano, K (2009). Teaching social studies in an age of globalization: A Case study of secondary social studies teacher's participation in the UNA-USA's global classrooms curriculum program. Doctor of Philosophy, college of education, university of south Florida.

Muhammad bin Abdul Rahman Al-Faridi (2015). Requirements for achieving the dimensions of intellectual security among secondary school students from the point of view of teachers and educational supervisors in the city of Buraidah. Master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.

Muhammad Faraj (2011). Revolution and changing the value system. Democracy Magazine, Al-Ahram Foundation, 11 (42), April.

- Muhammad Ibrahim Qatawi (2007). *Methods of teaching social studies*. Amman: Dar Al Fikr for publishing and distribution.
- Muhammad Mahmoud Al-Hila, and Tawfiq Ahmed Mara'i (2002). *General teaching methods*. 2nd edition, Jordan: Dar Al-Masara.
- Mujab bin Ahmed Mujab Al-Zahrani (2019). The school's contribution to achieving digital citizenship among its students in light of contemporary challenges. *Educational Journal, Faculty of Education, Sohag University*, (68), December.
- Mutaib Muhammad Al-Hamash (1430). *Strategy to enhance intellectual security*. The First National Conference on Intellectual Security (Concepts and Challenges), Prince Nayef Chair for Intellectual Security Studies, King Saud University, (22-25 Jumada al-Awwal).
- Nabil Musa Arif (2008). *Developing the national and civic education curriculum in light of the characteristics of good citizenship and measuring its impact on the acquisition of citizenship concepts and attitudes toward it among upper basic stage students in Jordan*. Doctoral dissertation, College of Education, Yarmouk University.
- Nadia Mallah Salama Al-Qaoud (2010). *A proposed training program to develop the characteristics of good citizenship among secondary school social studies teachers in the North-Eastern Badia Region Education Directorate and their attitudes towards it*. Doctoral dissertation, College of Education, Yarmouk University.
- Najwa Youssef Jamal al-Din, Ahmed bin Muhammad bin Mahdi al-Khalidi, Aysam Saad Muhammadi Mahmoud (2016). *Cultural identity: concept, characteristics and components*. *Educational Sciences, Graduate School of Education, Cairo University*, 24 (3), July.
- Nasser Muhammad Barqi (2008). *Future problems and teaching history*. Cairo: Anglo-Egyptian Library.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.7.0>

- Noura bint Salman bin Eid Al-Mutairi (2020). Evaluating the social and national studies curriculum in light of the requirements of intellectual security in the secondary stage. *Journal of Scientific Research in Education, Girls' College of Arts, Sciences and Education, Ain Shams University*, (21).
- Radwan Al-Talaa (2000). *Towards Islamic intellectual security*, Al-Asr Press: Riyadh.
- Rifaat Omar Azouz and Ahmed Farouk Al-Zamiti (2014). Developing basic education teacher training programs in Egypt in light of the educational requirements for intellectual security. *Journal of Culture and Development*, 14(77).
- Saeed Abdel Moez Ali (2013). The effectiveness of the problem-based learning strategy in developing some concepts of citizenship among kindergarten children. *Journal of Arab Studies in Education and Psychology*, (33), January.
- Sahl bin Rifa' Al-Otaibi (1430). The role of Friday and Eid sermons in enhancing intellectual security. *The First National Conference on Intellectual Security (Concepts and Challenges)*, Prince Nayef Chair for Intellectual Security Studies, King Saud University, (22-25 Jumada al-Awwal).
- Salah al-Din Arafa (2000). *Teaching and learning geography in the information age*. Cairo: World of Books.
- Salah Hadi Al-Fatlawi (2016). Cyber terrorism crime. *Law Journal for Legal Studies and Research*, (13), December.
- Saleh bin Ali Abu Arad (2010). The role of the university in achieving intellectual security: A proposed vision. *Arab Journal for Security Studies*, Naif Arab University for Security Sciences, 27 (52), December.
- Salwa Muhammad Ammar (2015). The effectiveness of a proposed program based on service learning to teach contemporary issues to students of the History Department in the Colleges of Education in order to develop future

thinking skills and awareness of these issues. Doctoral dissertation, Faculty of Education, Fayoum University.

Sami Muhammad Nassar (2011). Education for citizenship in the age of cyberspace. Conference on the January 25 Revolution and the Future of Education in Egypt, Cairo University: Institute of Educational Studies, (July 13-14).

Saud bin Saad Muhammad Al-Baqmi (1430). Towards building a project to enhance intellectual security at the Ministry of Education. The First National Conference on Intellectual Security (Concepts and Challenges), Prince Nayef Chair for Intellectual Security Studies, King Saud University, (22-25 Jumada al-Awwal).

Schrader, D. E. (2004). Intellectual Safety, Moral Atmosphere and Epistemology in College Class. Journal of Adult Development ,11 (2).

Suleiman Abdul Rahman Al-Hogail (1996). School administration and human resources mobilization in the Kingdom of Saudi Arabia, Riyadh.

Thanaa Hashem Muhammad (2019). Cultural identity and education in Egyptian society, a critical vision. Journal of the Faculty of Education, Beni Suef University, January.

Yahya Abdul Khaleq Al-Yousef (2015). A proposed vision for including intellectual security in Islamic education curricula and demonstrating its impact on developing citizenship values among secondary school students. Educational Journal of Kuwait University, 115 (29). June.

Zainab Saleh Hassan (2018). The extent of history department students in colleges of education's knowledge of current events and contemporary issues. Al-Ustad Journal for Humanities and Social Sciences, 3(226), September.