

الانفعالات الأكاديمية كمتغير وسيط بين العدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية

أ.د. علي محمود علي شعيب & د. هند مصطفى محمد رسلان

الانفعالات الاكاديمية كمتغير وسيط بين العدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من

الطلاب المعلمين بكلية التربية

د. علي محمود علي شعيب

استاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة المنوفية

Alishoeib2004@yahoo.com

د. هند مصطفى محمد رسلان

دكتورة علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة المنوفية

Hindraslan@yahoo.com

قدمت للنشر في ٢٩/١٢/٢٠٢٣ قبلت للنشر في ١٥/٢/٢٠٢٤م

الملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين الانفعالات الاكاديمية (AE) والعدوى الانفعالية (EC) والذاكرة الانفعالية (EM) والكشف عن دلالة الفروق في الانفعالات الاكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية وفق عامل التخصص الدراسي (علمي/ ادبي)؛ واختبار النموذج المقترح ان تكون الانفعالات الاكاديمية متغيرا وسيطا للعلاقة الارتباطية بين العدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية بلغ قوامها ٤٩٥ (٤٥ ذكور، ٤٥٠ اناث) بمتوسط عمر (٥، ٢١ ± ٠٦، ١)، طبق عليهم مقياس الانفعالات الاكاديمية لدى طلاب الجامعة اعداد (الدير وعبدالسميع وأحمد، ٢٠٢٠) ومقياس العدوى الانفعالية اعداد Doherty1(997) تعريب الدراسة الحالية، ومقياس الذاكرة الانفعالية اعداد الدراسة الحالية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الانفعالات الاكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية. كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في بعض ابعاد الانفعالات الاكاديمية (الاستمتاع والفخر الاكاديمي - اليأس الاكاديمي) بحسب التخصص

لصالح البعد الأول والخامس، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الانفعالات الاكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية كدرجة كلية بحسب التخصص لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية. وتم اختبار النموذج السببي باستخدام تحليل الانحدار وتحليل المسار بأسلوب (Baron&Kenny,1986) وباستخدام process macro spss by Hayes (2022) حيث أشارت نتائج اختبار النموذج المقترح أن الانفعالات الاكاديمية تعتبر متغيرا وسيطا جزئيا للعلاقة الارتباطية بين العدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية.

الكلمات المفتاحية: الانفعالات، الاكاديمية، العدوى، الانفعالية، الذاكرة، الانفعالية، المتغير، الوسيط، الطلاب المعلمين.

Academic emotions (AE) as a mediating variable between emotional contagion (EC) and emotional memory (EM) among a sample of student teachers at the College of Education

Prof.Dr. Ali Mahmoud Shoeib

Professor of Mental Psychology, College of Education, Menofia University,
Egypt

Alishoeib2004@yahoo.com

DR. Hind Mostafa Mohamed Raslan

PhD from College of Education, Menofia University, Egypt

hindraslan@yahoo.com

Received in 29th December 2023

Accepted in 15th February 2024

Abstract: The current study aimed to explore the relationship between academic emotions (AE), emotional contagion (EC), and emotional memory (EM), as well as to examine the significance of differences in academic emotions, emotional contagion, and emotional memory based on academic specialization (scientific/literary). The study also tested a proposed model suggesting academic emotions as a mediating variable between emotional contagion and emotional memory in a sample of student teachers at the College of Education. The study sample consisted of 495 student teachers, including 45 male and 450 female students, with a mean age of (21.5 ± 1.06) . The study utilized the Academic Emotions Scale for university students developed by Al-Durair, et al (2020), the Emotional Contagion Scale (Arabic adaptation of Doherty's scale, 1997), and the Emotional Memory Scale developed for this study. The results of the study indicated statistically significant relationships between academic emotions, emotional contagion, and emotional memory among the sample of student teachers at the College of Education. Furthermore, significant differences were found in specific dimensions of academic emotions (enjoyment, academic pride, and academic hopelessness) based on academic specialization. However, there were no significant differences in the total scores of academic emotions, emotional contagion, and emotional memory based on

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.7.1>

academic specialization in the sample of student teachers at the College of Education. Additionally, the proposed model was tested using regression analysis and path analysis, following Baron and Kenny 's (1986) approach and process macro spss by Hayes (2022). The results supported the proposed model, suggesting that academic emotions serve as a partial mediating variable for the relationship between emotional contagion and emotional memory in the sample of student teachers at the College of Education.

Keywords: academic emotions, emotional contagion, emotional memory, mediating variable,

مقدمة

يقضي الطلاب وقتاً طويلاً في الفصل الدراسي - وهو مكان تفاعلي مليء بالانفعالات؛ فالانفعالات هي نتيجة مهمة لأنها جزء لا يتجزأ من الشخصية السليمة being personal-well (Pekrun, Goetz, Titz & Perry, 2002; Schimmack, 2008).

وتعتبر الانفعالات الأكاديمية (Academic Emotions (AE) من المتغيرات التي لها دور هام في عملية التعلم، ويؤدي عدم الاهتمام بها إلى تدني مستوى الدافعية والتعلم للطلاب، لذا يجب أن تكون الانفعالات الأكاديمية في أولوية مواقف التعلم. (Seufert, Stupnisky, Nett & Respondek, 2017).

ويعد الطلاب مكوناً أساسياً لمناخ الفصل الدراسي، وقد يواجهون ويكتسبون مجموعة واسعة من الانفعالات الأكاديمية الإيجابية و/أو السلبية بسبب عوامل متنوعة وعديدة تتعلق بمناخهم التعليمي (Goetz, Zirngibl, Pekrun & Hall, 2003; Pekrun, 2006)؛ فانفعالات الطالب الأكاديمية تسبق الدرس وتتواجد أثناءه وحتى بعد الانتهاء من اليوم الدراسي، أثناء تأدية الواجبات والتكليفات والمهام الأكاديمية، فلا تعلم بدون انفعالات، فالطالب إما أن يشعر بالبهجة والاستمتاع أثناء التعلم أو بالملل وبالثقة مقابل الحجل وبغيرها من الانفعالات العديدة لذا من الصعب تجاهل الانفعالات داخل السياق الأكاديمي (خليفة، ٢٠٢٢، ٩٩).

وتتشكل الانفعالات الأكاديمية في المواقف التعليمية المبكرة ويمتد تأثيرها للمراحل التعليمية المختلفة؛ ولا تقتصر تلك الانفعالات على مواقف تعليمية معينة (الدريد و عبد السميع و احمد، ٢٠٢٠، ١٩).

وقد تتغير الانفعالات الاكاديمية في تكرارها وشدتها لكنها تؤثر على التفاعلات الصفية والتعلم والتحصيل حيث تؤثر انفعالات الطلاب والمعلمين في المواقف الاكاديمية على كيفية معالجتهم للمعلومات وانتباههم وما يتذكرونه وتشكل نمو شخصية الطلاب وتطورها (Pekrun,et al,2002).

وعلى مدار العقد الماضي، بدأ العلماء في الاعتراف بأهمية البحث في تأثير البعد الانفعالي للتدريس على نتائج الطلاب (Wilson&Winterbottom,2009. (Zembylas,2005;Demetriou,). ففي كتاب " المعلم والطفل" أشار Haim G. Ginnot إلى القوة التي تتمتع بها انفعالات المعلمين وحالاتهم المزاجية على طلابهم وعلى مناخ الفصل بأكمله (Ginnot,1993). كما أشار (Hargreaves,1998,835) إلى أن البعد الانفعالي هو أحد الجوانب الأساسية للتعليم. ويشير الباحثون إلى أن الانفعالات الاكاديمية تلعب دوراً مهماً أثناء التعليم الجامعي؛ فالانفعالات والدوافع Emotions and motivations تلعب دوراً متزايداً في شرح تعلم طلاب الجامعة ودراساتهم (Pekrun,Goetz,Titz&Perry,2002;Meyer&Turner,2006;Lonka,etal,2008).

أيضاً، يكون المعلمون عرضة لتأثير الانفعالات عليهم؛ فالتدريس نشاط انفعالي (Hargreaves,1998;Day&Leitch,2001). وعلى هذا النحو، فإنه يحمل في طياته تجربتنا الانفعالية الخاصة وكذلك تجربة المحيطين بنا. فنحن نعلم أن الانفعالات لها تأثير مهم على الطلاب في عملية التعلم وفي هذا الصدد قام (Pekrun,Goetz,Titz&Perry,2002) بدراسة جادة لتأثير الانفعالات على التعلم وتوصلوا إلى استنتاج مفاده أنه في حين أن الانفعالات السلبية من جانب المعلم لها تأثير سلبي في الفصل الدراسي، فإن الانفعالات الإيجابية النشطة تعطي تأثيراً إيجابياً على تعلم الطلاب ونتيجة لذلك أطلقوا على هذه الانفعالات اسم " الانفعالات

الأكاديمية "Academic emotions للإشارة إلى الانفعالات التي تنشأ في بيئات أكاديمية مختلفة والمرتبطة ارتباطاً مباشراً بالتعلم والتعليم والتحصيل الأكاديمي.

وعرف (Pekrun,etal,2002,91) الانفعالات الأكاديمية بأنها "انفعالات يتم تجربتها في الأوساط الأكاديمية وتتعلق "بالدراسة أو التعلم أو التدريس" تتضمن هذه المشاعر على سبيل المثال الاستمتاع بالتعلم، أو فخر النجاح، أو القلق المرتبط بالاختبار واليأس والملل والقلق والغضب.

كما عرفها (Pekrun,Goetz,Daniels,Stupnisky&Perry,2010) بأنها تلك الانفعالات التي تتصل مباشرة بأنشطة التحصيل أو بمخرجات ونواتج التعلم ومن أمثلتها شعور التلاميذ ببهجة التعلم أو الملل أثناء الحصص المدرسية والغضب عندما تكون مهام التعلم أعلى من قدرتهم.

أما (Noteborn&Gracia,2016,7) فيعرفها بأنها تلك الانفعالات التي يشعر بها التلميذ أثناء مشاركته في الأنشطة الأكاديمية، وتظهر تلك المشاعر أثناء جلوس التلميذ بالصف الدراسي أو الاستماع لشرح المعلم أو التفاعل مع المعلم والاقربان أو اكمال الواجب المنزلي أو التعاون عبر الانترنت أو اكمال المهام والأنشطة داخل الصف أو عند خضوعه للاختبار.

ويشير (عامر ومحمود، ١٨٧، ٢٠٢٢) للانفعالات الأكاديمية على إنها الانفعالات التي يشعر بها التلميذ أثناء تواجده داخل العملية التعليمية أو خارجها وتظهر هذه الانفعالات أثناء تفاعله مع المحاضر، أو أثناء فهمه للدروس، أو استعداده للامتحانات، وهذه الانفعالات قد تكون إيجابية مثل (الاستمتاع والامل والفخر أو الاعتزاز)، وقد تكون سلبية مثل (الملل واليأس والغضب والقلق).

واكد كل من (Cleveland-Innes&Compbell,2012,3) على ان الانفعالات الاكاديمية تظهر في اشكال سلوكية معينة من " تعابير الوجه" والتغيرات الفسيولوجية؛ وما الى ذلك في التفاعل بين الطلاب والتواصل داخل الفصل وفي التفاعل مع التكنولوجيا، والمحتوى الأكاديمي وممارسة الأنشطة المختلفة والتي تؤثر على دوافع تعلم الطلاب وادائهم.

ويشير (Pekrun,2007) الى اهمية الانفعالات الاكاديمية التي تصاحب جميع جوانب التعلم، فلا بد من دراسة طبيعة الانفعالات التي تحدث اثناء عمليات التعلم، فالانفعالات الاكاديمية ليست مفيدة فقط في توطيد العلاقة بين التلميذ والمعلم ولكنها مفيدة ايضا في تنمية الأنشطة المختلفة للتلاميذ وفي تنمية اتجاهاتهم نحو التعلم الإيجابي.

ويذكر (Pekrun,etal,2002;Pekrun,2005;Bush,2006) ان الانفعالات الاكاديمية بشقيها الإيجابي والسلبي اكثر انتشارا بين الطلبة بسبب طبيعة المهام المكلفون بها حيث يشعرون بالغضب عندما يتم تأجيل اختبار استعداد له أو عدم قدرتهم على تذكر معلومة أو توجيه اسئلة يصعب عليهم اجابتها، او يشعرون بالملل او يقلقون من الحصول على درجات منخفضة؛ وقد ثبت أيضًا أن الانفعالات الأكاديمية ترتبط ارتباطاً وثيقاً باستراتيجيات تعلم الطلاب، والعمليات المعرفية، والتنظيم الذاتي، والإنجاز الأكاديمي حيث تؤثر الانفعالات الاكاديمية الايجابية والسلبية على قدرات الطلاب على معالجة المعلومات والفهم فعلى الرغم من قدرة الانفعالات الاكاديمية الايجابية على تحفيز التفكير الا ان الحالة الانفعالية تؤثر سلبا على التعلم.

ومن ثم تتضمن الانفعالات الأكاديمية جميع أنواع الانفعالات التي يمر التلاميذ بها في الفصول الدراسية أثناء التعلم، وفي المواقف المرتبطة بأداء المهام الدراسية (D'Agostin,2014;Paoloni,2014).

وتلعب الانفعالات دورًا أساسيًا في وجودنا كبشر حيث تؤثر انفعالاتنا وكذلك انفعالات الآخرين من حولنا على سلوكنا ومواقفنا وتفكيرنا؛ ومن المعروف أن الانفعالات والحالات النفسية الأخرى معدية contagious؛ حيث تم وصف هذه الفكرة القائلة بأن البشر "يلتقطون" Catch "الحالات النفسية للآخرين الذين يتفاعلون معهم من وجهات نظر نظرية مختلفة في علم النفس الاجتماعي، وعلم الأعصاب، وأبحاث التواصل، وعلم النفس الصناعي التنظيمي غالبًا في سياق العدوى الانفعالية (EC) Contagion Emotional أو نظرية التقاطع crossover theory والتي تفترض أنه يمكن استنباط الانفعالات بشكل مباشر أو غير مباشر من الآخرين

(Härtel&Page,2009;Becker,Götz,Morger&Ranellucci,2014;Ruiz,2016).

ولعل أفضل تصور للعدوى الانفعالية أنها مجموعة محددة متضاعفة "determined a family multiply

من الظواهر الاجتماعية والنفسية والفسولوجية والسلوكية (Hatfield,Cacioppo&Rapson,1994,5).

وعرف (Thompson,1987,125) العدوى الانفعالية بأنها مشاركة نفس الانفعالات كنتيجة لعرض انفعالي لشخص آخر.

وعرفها (Schoenewolf,1990,50) بأنها عملية يؤثر فيها شخص ما أو مجموعة ما على انفعالات أو سلوك شخص آخر أو مجموعة أخرى من خلال التحريض الواعي أو اللاواعي لحالات الانفعالات والمواقف السلوكية. وتحليل هذا التعريف لعناصره المكونة له نجد أربعة عناصر مميزة للعدوى الانفعالية وهي انها: (١) تتكون من انفعالات منفصلة ومزاج عام؛ (2) تحدث عن طريق اللاوعي والعمليات الواعية التي تحدث عندما يكون الافراد محددين وهادفين للعدوى الانفعالية (3) يمكن أن تحدث داخل مجموعات ثنائية، ومجموعات صغيرة، ومنظمات،

وتجمعات مجتمعية أكبر، ويحدثها شخص واحد أو أكثر؛ (٤) وتمثل نوعاً من التأثير الاجتماعي الذي لا يؤثر فقط على انفعالات الافراد، ولكن أيضاً فيما يفكرون به ويفعلونه لاحقاً.

وتشير العدوى الانفعالية (EC) Emotional Contagion إلى " الميل إلى محاكاة وتزامن تعابير الوجه والأصوات والمواقف والحركات أو لغة الجسد مع ما يراها من شخص آخر بوعي أو غير وعي وبالتالي يحدث التقارب انفعاليا (Hatfield,Cacioppo&Rapson,1994,5).

ويذكر (Davies,2014,1) ان العدوى الانفعالية هي الظاهرة التي " يلتقط " فيها الشخص انفعالات من حوله أو الجو الانفعالي لبيئته.

ويمكن تفسيرها أيضاً من حيث "التقاط" المستلم للانفعالات التي يظهرها المرسل (كما أن المرسل ينقل الانفعالات التي يحصل عليها المستقبل أيضاً) حيث تم العثور على أدلة على وجود عدوى انفعالية لانفعالات مختلفة مثل السعادة والحزن والخوف وغيرها؛ فيمكن أن نشعر بالاكئاب عندما يحيط بنا اشخاص حزينه، أو نجد مشاعرنا تتناغم مع أجواء سعيدة؛ وأحياناً يتسبب بكاء طفل في البكاء لطفل آخر (Dimberg&Lundquist,1990;Lundqvist,1995;Hess& Blairy,2001) فالعدوى الانفعالية "

لبنة أساسية للتفاعل البشري "a basic building block of human interaction"(Hatfield,Bensman,Thornton&Rapson,2014,159).

وهي آلية تفسيرية لنقل الخبرات بين شركاء التفاعل؛ وتعنى قدرة الاشخاص على " الشعور بالانفعالات من خلال انفعالات الآخرين " (Hatfield,Rapson&Le,2009,19).

ويخلص (Bakker,2005,26) إلى ان الطلاب يميلون تلقائياً إلى تقليد معلمهم المبهج والسعيد (التقاطع المباشر واللاوعي) فقد يتم نقل الاستمتاع بالعمل من خلال العدوى الانفعالية. ويمكن أن يحدث التبادل الانفعالي مباشرة من خلال عدوى انفعالية بدائية على النحو

الذي اقترحتة Elaine Hatfield and colleagues (1994) وفقاً لذلك، تتقارب الانفعالات بين شركاء التفاعل نتيجة للعمليات الانفعالية اللاواعية التي تتبع عملية محاكاة من خطوتين: في الخطوة الأولى، يقوم شخص بتقليد تعبيرات شخص آخر *mimicry process* وإشارات غير لفظية، وفي الخطوة الثانية تعمل هذه المحاكاة بمثابة ردود فعل واردة *afferent feedback* وتؤدي إلى انفعالات مقابلة. (Hennig- Thureau, Groth, Paul & Gremler, 2006).

والعدوى الانفعالية الواعية يشار إليها أحياناً بالمقارنة الانفعالية *emotional comparison* (Sullins, 1991; Barsade, 2002; Hennig-Thureau, et al, 2006)؛ فالأشخاص يقارنون انفعالاتهم مع الآخرين من حولهم من أجل تكييف أنفسهم عندما يكون ذلك مناسباً على سبيل المثال الأشخاص الذين يشاركون في الأوبرا لأول مرة ولا يعرفون السلوكيات أو الانفعالات المناسبة قد يلاحظون الانفعالات لشخص آخر ويقلدونها كإشارات لسلوكهم الخاص (Isabella, 2011; Becker, Götz, Morger & Ranellucci, 2014)؛ ويبدو أن العدوى الانفعالية تحدث من خلال عمليتين: التقليد السلوكي *mimicry Behavioral* وردود الفعل على الوجه *facial feedback* (Barsade, et al, 2009). ففي العملية الأخيرة، يتم إرسال الإشارات الحسية من المصادر المحيطة للمعلومات الانفعالية إلى الدماغ مما يؤدي إلى التجربة الفعلية للانفعال حيث تستجيب الخلايا العصبية المرآتية *Mirror neurons* لأفعال أو انفعالات الآخرين وتنشط في الدماغ مما يجعلها، جزئياً، مسؤولة عن عدوى الانفعالات والتي بدورها تؤدي إلى الانجذاب السلوكي (Read, 2020, 2) *behavior entrainment*.

وفي هذا الإطار ذكر (Hatfield, et al, 1992, 1994) أن العدوى عن طريق التقليد *mimicry* من المرجح أن تحدث عندما يولي المستلمون اهتماماً وثيقاً للمرسلين أو يعتبرون أنفسهم مشاهدين

للمرسلين؛ بعبارة أخرى "الدرجة التي تحدث عندها العدوى الانفعالية تتم بواسطة عمليات الانتباه، مع حدوث عدوى أكبر عندما يزداد الانتباه للمرسل (Barsade,2002,647).

كما ذكر (Theodor Lipps ان (Hatfield,Cacioppo&Rapson,1994;Rizzolatti,2005) عام (1903) أشار الى ان التقمص الانفعالي الواعي conscious empathy يعزى الى المحاكاة الحركية للتعبيرات الوجدانية لشخص آخر؛ اذ يؤكد علماء الاعصاب ان خلايا عصبية معينة تحديدا العصبونات الاساسية توفر ارتباطا مباشر بين الادراك والنشاط الفعلى وتطلق العصبونات المرآتية mirror-neuron نبضات كهربائية عند اداء نشاط فعلى معين وعندما يلاحظها اخر يقوم بنفس النشاط الفعلى؛ ومن ثم يشير العلماء الى ان تراكيب الدماغ هذه قد تكون مسئولة عن العدوى الانفعالية والتقمص الانفعالى لدى البشر.

كما أوضح (Kelly&Barsade,2001) و(المبرقع،٢٠١٨) ان العدوى الانفعالية تمكن للاشخاص ان يلتقطوا انفعالات الآخرين بعدة طرق: جزئياً، يبدو أن العمليات الواعية تتوسط في مثل هذه العدوى على سبيل المثال، عندما يستمع الأشخاص إلى شخص يصف تجاربه الانفعالية، قد يميلون إلى تذكر الأوقات التي شعروا خلالها بنفس الطريقة وشاركوا نفس التجارب؛ فالذاكرة تخزن الانفعالات لتجاربنا الماضية؛ كما انه بإمكاننا استرجاع انفعالاتنا ذهنيًا عند انخراطنا في أنشطة صغيرة كانت مرتبطة بهذه الانفعالات في الماضي؛ ومن ثم قد تثير مثل هذه التعبيرات الواعية استجابة انفعالية مماثلة.

ففي نموذج نظرية العملية الانفعالية affective process theory model الخاصة بها نظرية (Elfenbein (2014) والتي توضح أن العدوى الانفعالية هي نوع من التأثير؛ فالأفراد قادرون على تغيير انفعالات الآخرين ولا تؤثر العدوى الانفعالية فقط على انفعالات متلقي العدوى، بل تؤثر أيضًا على مواقفهم وسلوكياتهم اللاحقة؛ وهذا يتفق مع ما اشار اليه (Barsade(2002

حيث أشار إلى أنه يمكن للعدوى الانفعالية التأثير على المواقف والإدراك والسلوكيات اللاحقة بطريقتين أولاً: إنها طريقة لإثارة الحالة المزاجية والانفعالات للأفراد والجماعات، وكلاهما ثبت بقوة وبشكل موثوق أنه يؤثر على الإدراك والسلوكيات اللاحقة، بما في ذلك السياقات التنظيمية. ثانياً: يمكن للمعلومات الانفعالية التي يتم نقلها إلى المجموعة من خلال العدوى الانفعالية ("نحن في حالة مزاجية جيدة" أو "نحن في حالة مزاجية سيئة") أن تقدم معلومات تساعد المجموعة على تحديد حالها والتي يمكن أن تؤثر بعد ذلك على النتائج السلوكية والمعرفية (Hess, et al, 2000; Elfenbein, 2007; Knight, 2013; Barsade & Knight, 2015).

وفي هذا السياق وجد (Barsade, 2002, 644) أن العدوى أثرت على الانفعالات الإيجابية والتي أدت إلى تحسين التعاون، وتقليل الصراع، وزيادة تصورات أداء المهام؛ ووجد أيضاً أن عدوى الانفعالات غير السارة أدت إلى العكس.

كما وجد (Sy, et al, 2005) دليلاً على أن القادة يمكنهم إحداث حالة مزاجية في أتباعهم من خلال نقل مزاجهم الإيجابي. ووجد (Johnson, 2009) ارتباطاً سببياً بين الحالة المزاجية الإيجابية للقادة، وتصورات الأتباع لكاريزما القائد، وعدوى الانفعالات الإيجابية بين القادة والأتباع.

بالإضافة إلى ذلك، فإن المشاركين الذين شاهدوا شريط فيديو مسجلاً مسبقاً لشخص مستهدف يصف أسعد أو أتعس الأحداث في حياته يميلون إلى اختبار انفعالات الشخص المستهدف بشكل أكثر تحديداً، وشعروا بسعادة أكبر وعبروا عن المزيد من السعادة إذا شاهدوا مقابلة مع شخص مستهدف سعيد. (Hsee, Hatfield, Carlson & Chemtob, 1990)

وهناك أدلة تشير إلى أن الحالة المزاجية والانفعالات السلبية تنتقل بسهولة أكبر من تلك الإيجابية. (Joiner, 1994).

وفي دعم فكرة أن العدوى الانفعالية يمكن أن تنتقل عن طريق مجموعات من الاشخاص، وجد Rafaeli (2008) & Hareli أن أعضاء المجموعة يمكن أن ينشروا الحالة المزاجية فيما بينهم، وهي عملية أطلق عليها العلماء "دوامة انفعالية" "affective spiral".

ومن المحتمل أن تلعب العدوى الانفعالية الواعية دورًا أكثر أهمية في التفاعلات الأولى بين المعلمين والطلاب في الفصل (Becker, Götz, Morger & Ranellucci, 2014)؛ وتشير النتائج التجريبية إلى أن الاستجابات الانفعالية للمعلمين والطلاب في القاعات الجامعية مرتبطة بشكل كبير (Mottet & Beebe, 2000). على سبيل المثال وجد (Behnke, et al, 1994) أن المشاركين المكلفين بإلقاء خطاب عام في بيئة تعليمية كانوا أكثر عرضة للإبلاغ عن القلق المتزايد إذا أبلغ المتحدث الذي سبقهم أيضًا عن مستويات عالية من القلق وأفاد الجمهور بإدراك نفس المتحدث على أنه يعاني من قلق شديد. ودرست دراسة (Barsade, 2002) العدوى الانفعالية في بيئة جماعية حيث شارك الطلاب في مهمة تفاوضية وأثناء التفاوض أظهروا نفس الحماس البهيج، والتهمج العدائي، والدفء الهادئ، أو الخمول المكتئب.

وأثبت (Doherty, 1998) أن انفعالات فرد ما تنتقل عن طريق العدوى الانفعالية لديها القدرة على تغيير الإدراك والتقييمات وذكريات شخص آخر بطريقة تتفق مع الحالة المزاجية للمرسل.

ويبدو أن ردود الفعل الانفعالية تؤثر على الذاكرة؛ فذكريات الأحداث الانفعالية تتمتع بالإصرار والحيوية التي تفتقر إليها الذكريات الأخرى وعادةً ما تكون ذاكرة المنبهات والأحداث الانفعالية أكثر وضوحًا وأكثر دقة من ذاكرة المنبهات والأحداث المحايدة (Labar & Cabeza, 2006; Todd, Talmi, Schmitz, Susskind & Anderson, 2012). فنحن نتذكر الانفعالات المرتبطة بالأحداث السارة بشكل أفضل من الانفعالات المرتبطة بالأحداث غير

السارة؛ وهذا يعني ان الانفعال يؤثر على الذاكرة من خلال المحتوى الانفعالي للمعلومات وتأثير الحالة المزاجية على الفرد (حامد، ٢٠١١، ٥٠)؛ اذ ان احداث الخبرات المشحونة انفعاليا سواء كانت سلبية او ايجابية يسهل تذكرها اكثر من الخبرات المحايدة؛ وهذا ما دعا الباحثين الى القول بوجود ذاكرة انفعالية، حيث حدة الذاكرة حين التعرض للإثارة الانفعالية الشديدة بحيث يتذكر الفرد معلومات وتفصيلات تفوق ما يتذكره في الظروف العادية (عبد الله، ٢٠٠٣، ١٥-٤١). ولهذا فالخبرات الانفعالية القوية يمكن ان تسبب تذكر فوري سريع وتذكر طويل المدى لحدث ما وهذا ما يطلق عليه "وميض الذاكرة" اذ ينحصر محتوى الذاكرة الانفعالية في تلك الحالات الانفعالية التي تحتل مكانا هاما في خبرة الفرد السابقة (كامل، ١٩٩٧، ١٧٥).

فالدراسات تؤكد على اسهام الانفعالات في اشتغال الذاكرة على مستوى ترميز المعلومات وتخزينها أو على مستوى استرجاعها حيث تمتلك الانفعالات قوة تأثيرية في عملية إثراء وتبلور الذكريات وقوتها؛ فالإثارة الانفعالية القوية تقوى الذكريات؛ حتى ذكريات الاحداث التي لم تكن انفعالية، ولكن حدثت فقط أثناء فترة انفعالات ومن هنا يمكن القول بأن الانفعالات تؤثر على ما نلاحظه وما نتذكره وكيف نفكر (الزمراوي و باعدي، ٧٣، ٢٠٢٢- ٨١)؛ فالمحتويات الانفعالية يتم استدعاؤها أو تمييزها بصورة أفضل من المحتويات غير الانفعالية أو المحايدة؛ كما تزداد التفاصيل في الذاكرة بالنسبة للمحتويات الانفعالية أكثر من المحتويات غير الانفعالية (Kensinger&Corkin,2003).

وقد أوضح العديد من الباحثين في مجال الذاكرة ان المعلومات تخزن وتستعاد وهي محملة بطابعها الانفعالي في اثناء استلامها، فالأفراد لا يستعيدون المعلومات مجردة من شحنتها الانفعالية فإنهم يستحضرونها مستشعرين بالانفعال الذي يميزها وهو ما يثير الدافع للقيام

بالسلوك المترتب على ذلك الانفعال المستعاد بشكل إيجابي أو سلبي (ابورياش وعبد الخالق، ٢٠٠٧، ٣٥٥).

وبناء عليه فالذاكرة الانفعالية (Emotional Memory (EM هي العنصر الانفعالي والتي تنطوي على انفعالات من ذوي الخبرة والمرتبطة بشخص (على سبيل المثال بهيجة، مرهقة)؛ مكان (على سبيل المثال آمن، مهدد)؛ أو نشاط أو تجربة (على سبيل المثال، مرح، ممتع، مليء بالتحدي، أو مملة (Prizant & Laurent, 2012).

ويعرفها (LeDoux, 1993, 69) بأنها نوع خاص من الذاكرة تتضمن التعلم الضمني (ربما اللاواعي) وتخزين المعلومات والاحداث ذات المغزى الانفعالي.

كما عرفها (Bair, 2003, 1) بأنها القدرة على استشارة كل ما يرتبط بالتجارب الانفعالية من استدعاء المادة الانفعالية بعدما كانت مستقرة في الذاكرة بعيدة المدى.

اما (Dolcos, LaBar & Cabeza, 2005, 1) فيعرف الذاكرة الانفعالية بأنها عملية تشفير الاحداث الانفعالية وتعزيزها ومعالجتها بعد فترات من الاحتفاظ ومن ثم التعرف عليها لاحقا من خلال الشعور باللفة نحو كل ما يثيرها.

ويرى (الرحو، ٢٠٠٥، ١٤٣-١٤٤) ان الذاكرة الانفعالية تتضمن استرجاع معلومات مرتبطة بانفعالات ايجابية أو سلبية مثل خبرات الخوف، او الخبرات المؤلمة، ويتمثل مضمون الذاكرة الانفعالية أيضا في الحالات التي اقترنت بمواقف سابقة، وفي هذا النوع من الذاكرة يسترجع الفرد الماضي مصحوبا بانفعالات معينة مثل شعور الفرد بالخوف ازاء مثيرات معينة تذكرة بخبره مؤلمة عاشها.

بينما يرى (Cabiza&Dolcos,2006,252) الذاكرة الانفعالية على إنها قدرة معرفية تتطلب استدعاء الذكريات المقترنة بالانفعالات التي تثيرها خصائص الموقف الحالي المشابهة للموقف الاصيل وذلك من خلال العودة الى المرحلة الماضية بكل تفاصيلها الخاصة بذلك الموقف.

في حين رأى (محمد، ١٦٤، ٢٠٠٦) الذاكرة الانفعالية على أنها القدرة التي يمكن من خلالها حفظ واستدعاء المواقف الانفعالية للانسان؛ وفي هذا النوع من الذاكرة يتمكن الانسان من استرجاع المادة التذكيرية مصحوبة بانفعالات، كانت مصاحبة بانفعالات التخزين.

وأشار (Smith,etal,2006,631) للذاكرة الانفعالية على انها القدرة على استدعاء الاحداث المليئة بالانفعالات من خلال التأثير بسياق الموقف الانفعالي الحالي ذي الصلة بالمعلومات ذات القيمة الانفعالية المرتبطة بمواقف مشابهة للموقف الحالي.

وأضح (Kesgin,Akgun&Byrne,2012,96) أن الذاكرة الانفعالية هي ذاكرة التجارب والاحداث الانفعالية "memory of emotional experiences or events" التي تتطلب ادراك وتخزين واسترجاع الانفعالات.

كما أوضح (Headly&Pare,2013,1) ان الذاكرة الانفعالية عبارة عن محصلة الانفعالات التي اظهرها الفرد في تجاربة الحياتية الماضية بعد ان عاجلها بمجموعة من العمليات المعقدة داخل جهازه العصبي أثناء تعرضه لها، مما ادلى الى احتمالية استرجاعه لنفس تلك الانفعالات عند التعرض لتحفيزات تحمل خصائص استثارة مشابهة في المواقف الجديدة.

وذكر (Bennion,Ford,Murray&Kensinger,2013,1) ان الذاكرة الانفعالية عبارة تختصر الاشارة الى ذاكرة الحدث الانفعالي الذي يتسبب في ردود انفعالية، هذه الاحداث الانفعالية وردود الفعل الانفعالية تختلف في طبيعتها وشدتها ووقتها وهذه الاحداث قد تكون

سارة او غير سارة وقد تشتمل على احداث عامه او شخصية ينتج عنها تغيرات في العمليات المعرفية والشعور الواعي للحالة الانفعالية تظهر على مدى دقائق او ساعات بصورة فيسيولوجية.

وقد ذكر (Setareh, Monajemi & Gharaa, 2017, 12) ان الذاكرة الانفعالية عبارة عن مخزن يودع به الفرد سجلات الاحداث الانفعالية التي مر بها واستجاباته الانفعالية نحوها.

اما (عبد الرؤوف وعبد المحسن، ٢٠٢٢، ٤٦٠) فقد أشارا الى الذاكرة الانفعالية على أنها ذلك الحيز من الذاكرة طويلة المدى الذى خزن فيه الفرد الاحداث الانفعالية التي مر بها في مواقف ماضية وذلك على هيئة صور ذهنية تم تشفيرها دون وعى منه وقد يسترجعها عند وجود محفزات لها في المواقف التي يمر بها الان او لمجرد توقعة انه سيمر بمواقف مشابهة للمواقف الماضية التي استشارتها في الاصل.

وتعرفها (عبد الحميد، ٢٠٢٢، ٣١٦) بأنها نمط من انماط التجهيز الانفعالي للمعلومات وهى عملية معرفية يتم من خلالها تشفير المواقف الانفعالية التي يمر بها الفرد في شكل صور ذهنية ثم يقوم بتخزينها وحفظها في الذاكرة طويلة المدى وعند تذكرها يقوم الفرد باستدعاء جميع الخبرات الانفعالية المصاحبة لها.

وتلعب الذاكرة الانفعالية دوراً مهماً في حياتنا كلها؛ فبالنسبة للبعض منا، فإن سماع أغنية من الماضي البعيد يمكن أن يؤدي إلى سيل من الذكريات القوية سواء كانت إيجابية أو حزينة أو مرهقة على سبيل المثال كثير منا على دراية بتجربة الالتحاق بمدرسة ثانوية أو لقاء جامعي ولا يتذكرون اسم زميل معين في الفصل حتى ونحن نتذكر ما إذا كنا نحبه أم لا ذلك لأنه بينما قد تكون الحقائق مثل الأسماء بعيدة المنال، فإن الانفعالات المرتبطة بها واضحة (Prizant, 2012, 38).

وكتب عالم النفس James William عام (1980) ان "الانطباع قد يكون مثيراً للغاية من الناحية الانفعالية بحيث يكاد يترك ندبة على أنسجة المخ" ويعد الحصين hippocampus أحد أهم المناطق العصبية الكامنة وراء عمليات الذاكرة، ويقع في المنطقة الوسطية من الفص الصدغي. (Brosch, Schere, Grandjean, Sander, 2013, 4)

ولهذا السبب قد حظيت الذاكرة الانفعالية بالاهتمام والدراسة لأنها تعد شكلاً من أشكال معالجة المعلومات ولأثرها في تيسير انفعالات الفرد، ولازمة لاكتساب المعلومات وتخزينها واستخدامها وجعل المتعلم نشطاً وحيوياً أثناء عملية التعلم (خزام وعسيان، ١٩٩٤).

ويمكن تقسيم معالجة الذاكرة إلى ثلاث مراحل: التشفير (معالجة المعلومات في لحظة الإدراك)، والدمج (تخزين المعلومات في الدماغ)، والاسترجاع (لحظة التذكر) ويمكن أن يكون للانفعالات تأثير تعديل في كل مرحلة من هذه المراحل حيث يتركز الإدراك والانتباه على المعلومات ذات الصلة انفعالياً، مما قد يؤدي إلى ترميز تفضيلي للمعلومات الانفعالية وكتيئة أخرى، يتم توجيه اهتمام أقل نحو المعلومات المحيطة، بحيث يتم حفظ الجوانب الأساسية الانفعالية للمشهد جيداً أثناء ترميزها، بينما قد يتم إهمال تفاصيل السياق المحيط ; (Dolcos, LaBar & Cabeza, 2004)

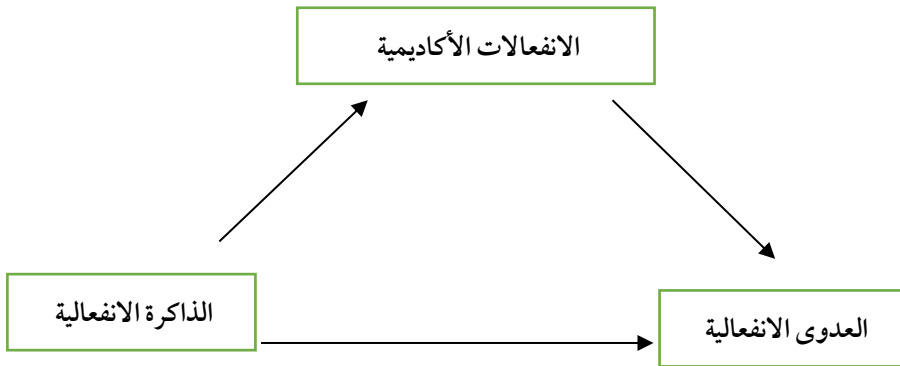
(Sharot, Delgado & Phelps, 2004; Phelps, 2004; Phelps & Sharot, 2008). ومن المثير للاهتمام، أن تعزيز تجربة التذكر الذاتي عن طريق الانفعالات هو أكثر قوة وثباتاً من تعزيز الدقة في التفاصيل الموضوعية وقد يؤدي تعزيز الثقة في الذكريات من المواقف المشحونة انفعالياً إلى اتخاذ إجراءات أسرع في المواقف الحرجة، حتى لو لم تكن تفاصيل الذاكرة دقيقة تماماً حيث تسبب الإثارة الانفعالية أثناء التجربة إفراز هرموني التوتر الأدرينالين والكورتيزول في الجسم، مما يؤدي إلى وصول سلسلة الأحداث إلى ذروتها في تنشيط اللوزة الدماغية، وهي منطقة دماغية تعزز ترسيخ آثار الذاكرة المخزنة في مكان آخر. وبالتالي، يمكن للانفعالات أن تزيد من

الإحساس الذاتي بالذاكرة بغض النظر عن صحة الذاكرة، والتي يمكن أن تزيد من ثقتنا في ذاكرتنا. وغالبًا ما يُنظر إلى حيوية ذاكرة الأحداث ذات الصلة انفعالياً على أنها مؤشر على دقة الذاكرة. (Brosch,Schere,Grandjean, Sander,2013;Talmi,2013).

وفي هذا السياق يوضح (Dolocos&Cabeza,2006,263) ان من الاسباب التي تقود بالأحداث الانفعالية الى تذكر أفضل من الاحداث غير الانفعالية، هو ان الارتباطات العصبية في الذاكرة تعزز وتقوى في حالة وجود تأثيرات انفعالية، وتترك اثارا تزول بسرعة في حالة وجود مثير غير مهم.

وقد أوضحا (سوسا،٢٠٠٦) و(الحمادي،٢٠١٢) ان ردود الافعال الانفعالية ذات أثر كبير في جميع تصرفاتنا دون استثناء، ويكون لها التأثير نفسه على العملية التعليمية، كما ان المشاعر والانفعالات التي يربطها الطلبة بتجارب التعلم المختلفة (بالتجربة نفسها وليس محتواها) تصبح جزءا من نظام الذاكرة الانفعالية.

ومما سبق تفترض الدراسة الحالية النموذج المقترح للانفعالات الاكاديمية كمتغير وسيط للعلاقة بين الذاكرة الانفعالية والعدوى الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة المنوفية والذي ستحاول الدراسة اختبار صحته وفق معايير القبول والرفض المتبعة في دراسة النماذج السببية في مجال علم النفس مثل تحليل المسار Path Analysis ونموذج (Baron&Kenny,1986).



شكل (١): نموذج مقترح للانفعالات الأكاديمية كمتغير وسيط بين العدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية
لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية

الدراسات السابقة

وفي إطار الدراسات التي تناولت متغيرات الدراسة كان هناك عدداً من الدراسات السابقة قد سعت لدراسة متغير الانفعالات الأكاديمية؛ ومن بين الدراسات التي تناولت الانفعالات الأكاديمية، الدراسة التحليلية التي أجراها (Pekrun,etal,2000) باستخدام استبانة الانفعالات الأكاديمية وذلك على عينات من طلاب الجامعة؛ وتوصلت نتائج التحليلات الى ان الانفعالات الأكاديمية ارتبطت بدلالة بدافعية الطلاب واستراتيجيات التعلم والتحصيل الأكاديمي.

وأظهرت نتائج دراسة (Bai,2010) التي أجريت على عينة مكونة من (٤٢٤) من طلاب المدارس المتوسطة وجود علاقة ارتباطية بين الانفعالات الأكاديمية والانجاز الأكاديمي؛ ووجود فروق في الانفعالات الأكاديمية وفقاً للنوع حيث أظهرت الاناث انفعالات: الغضب، القلق، الحجل، والاكتئاب بشكل أوضح من الذكور؛ بينما أظهر الذكور انفعالات الفخر والملل

بشكل أوضح من الاناث. كما اظهرت اختلاف الانفعالات الاكاديمية باختلاف الصف الدراسى.

وفحصت دراسة (Beck,2011) العلاقة بين الانفعالات الاكاديمية والاداء الاكاديمى لدى طلبة كلية الطب وذلك على عينة قوامها (٣٢) طالبة و(٤٢) طالب تتراوح اعمارهم بين (٢٠ الى ٣٠) عام، وقد أظهرت النتائج وجود معاملات ارتباط دالة بين انفعالات (القلق، الفخر، الخجل، الامل) ودرجاتهم على الاختبار؛ كما أظهرت نتائج تحليل الانحدار ان الفخر والقلق من اكثر الانفعالات اسهاما في التنبؤ بالدرجات على الاختبار النهائى وان الشعور المرتفع بالفخر يؤدي الى اداء اكاديمى افضل بينما الشعور الكبير بالقلق يؤدي الى اداء اكاديمى أقل.

ودراسة (Villavicencio&Bernardo,2013) التي أكدت نتائجها على أن الانفعالات الاكاديمية (الاستمتاع والفخر) منبئات ايجابية بالانجاز وان تلك الانفعالات تتوسط العلاقة بين التنظيم الذاتى والانجاز.

وكشفت دراسة (Putwain,Sander,Larkin,2013)العلاقة بين الكفاءة الذاتية الاكاديمية والانفعالات الاكاديمية والنجاح الاكاديمى لدى عينة من طلبة الجامعة وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٦) طالب من طلاب الفرقة الاولى الملتحقين بالجامعة؛ واشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الكفاءة الذاتية الاكاديمية وبين الانفعالات الاكاديمية والنجاح الاكاديمى.

وبحث دراسة (Yukselir&Harputlu,2014) الانفعالات الاكاديمية ودور الانفعالات في التعلم وتأثير الاختبار في اتجاهات الطلاب نحو التعلم في ضوء القسم والنوع وذلك على عينة مكونه من (٢١٥) طالب من طلاب المستوى التمهيدي بالجامعة التركية بواقع (١٥٦)

ذكور و(٥٩) اناث من اقسام الهندسة الميكانيكية، الالكترونية، الكيميائية، المدنية وقسم السياحة والفنادق؛ وتوصلت النتائج الى وجود فروق دالة بين الذكور والاناث بالنسبة لانفعالات الاستمتاع والفخر والقلق والخجل(اثناء التعلم) وفروق دالة في الاستمتاع والفخر (بعد التعلم)؛ وعدم وجود فروق بين الجنسين في الانفعالات الاخرى؛ كما وجدت فروق دالة بين الاقسام في الانفعالات الاكاديمية وعلى الاخص انفعال الامل.

ومن احد اهداف دراسة (القصبي وامين، ٢٠١٧) وضع نموذج بنائي يوضح التأثيرات السببية بين الانفعالات الأكاديمية وكل من الاندماج الدراسي، واستراتيجيات التعلم، والتحصيل الأكاديمي. والتعرف على العلاقات الارتباطية بين الانفعالات الأكاديمية وكل من: الاندماج الدراسي واستراتيجيات التعلم والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. وأجريت الدراسة على عينة عددها (١٣٢) طالبًا وطالبة (٦٢ طالبًا، ٧٠ طالبة) من طلبة المستويين (الثالث والرابع من شعب التعليم الابتدائي والتربية الخاصة بكلية التربية للبنين وشعبة علم النفس بكلية التربية للبنات بجامعة الملك خالد بابها، وبلغ متوسط أعمارهم الزمنية (٢٠, ٣٣) بانحراف معياري (١٧, ٢)، طبق عليهم ثلاث مقاييس هي: مقياس الانفعالات الأكاديمية، ومقياس الاندماج الدراسي، ومقياس استراتيجيات التعلم من إعداد الباحثان. وأسفرت نتائج الدراسة عن: دعمت البيانات الأمبيريقية صحة النموذج البنائي المقترح للعلاقات والتأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين كل من: الانفعالات الأكاديمية، التحصيل الدراسي، الاندماج الأكاديمي، استراتيجيات التعلم. كما أظهرت النتائج وجود علاقات ارتباطية موجبة ودالة بين الانفعالات الأكاديمية الإيجابية وكل من: الاندماج الدراسي واستراتيجيات التعلم والتحصيل الأكاديمي، ووجود علاقات ارتباطية سالبة ودالة بين

الانفعالات الأكاديمية السالبة وكل من: الاندماج الدراسي واستراتيجيات التعلم والتحصيل الأكاديمي.

وسعت دراسة (حنفي، ٢٠١٩) الى التعرف على علاقة الانفعالات الاكاديمية بالرفاهية النفسية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي حيث تكونت عينة الدراسة من ١٩٦ تلميذ (٩٠ ذكور - ١٠٦ اناث)؛ وأوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الانفعالات الاكاديمية الايجابية (المتعة - الامل - الفخر) والرفاهية النفسية؛ ووجود علاقة ارتباطية سالبة الانفعالات الاكاديمية السلبية (القلق - الحزى - الملل) والرفاهية النفسية، وان الاناث اكثر متعة وقلقا وخزيا من الذكور، كما ان الذكور اكثر مللا من الاناث.

كما سعت دراسة (Kustyarini, 2020) لمعرفة الدور الوسيط لاساليب التعلم النشط بين الكفاءة الذاتية والانفعالات الاكاديمية على مخرجات التعلم على عينه مكونة من (١٦٠) طالبا من طلاب الجامعة؛ وأسفرت النتائج عن وجود علاقة موجبة بين الانفعالات الاكاديمية والكفاءة الذاتية الاكاديمية وان لاسلوب التعلم النشط اثر كبير على مخرجات التعلم للطلاب.

وتعرفت دراسة (وهبه، ٢٠٢١) على العلاقة بين الانفعالات الاكاديمية وكل من الاندماج الدراسي والكفاءة الذاتية الاكاديمية، وكذلك الكشف عن الفروق بين الجنسين في كل من الانفعالات الاكاديمية والاندماج الدراسي والكفاءة الذاتية الاكاديمية. وتكونت عينه الدراسة من (٣٠٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي طبق عليهم مقاييس الانفعالات الاكاديمية والاندماج الدراسي والكفاءة الذاتية الاكاديمية؛ واسفرت النتائج عن وجود علاقة موجبة ذات دلالة احصائية بين درجات التلاميذ على مقياس الانفعالات الاكاديمية ودرجاتهم على كل من مقياس الاندماج الدراسي والكفاءة الذاتية الاكاديمية عند مستوى دلالة (٠.١) و (٠.٥)؛ كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في

متوسطات درجات التلاميذ على مقياس الانفعالات الاكاديمية لصالح الاناث فيما يخص انفعالات (الاستمتاع، الفخر، القلق، اليأس، الغضب) ولصالح الذكور فيما يخص انفعالات (الأمل، الملل).

وحاولت دراسة (علي، ٢٠٢١) التعرف الى مستوى الانفعالات الاكاديمية الناتجة عن التعليم المهجين لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية (المستوى الدراسي، والتحصيل)؛ وتكونت عينة الدراسة من (٦٧٨) طالبة وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طالبات المستوى (الاول - الثاني - الرابع) من تخصصات (الحضانة - التربية الخاصة - اللغة الانجليزية)؛ وأشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المستوى الدراسي (الاول - الثاني - الرابع) من حيث الابعاد الايجابية على مقياس الانفعالات الاكاديمية الناتجة عن التعلم المهجين، بالإضافة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المستوى الدراسي (الاول - الثاني - الرابع) من حيث الابعاد السلبية (اليأس / الملل) على مقياس الانفعالات الاكاديمية الناتجة عن التعلم المهجين، كما اشارت النتائج أيضا الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات تخصصات البرامج الدراسية الثلاثة (الحضانة - التربية الخاصة - اللغة الانجليزية) على مقياس الانفعالات الاكاديمية.

وكشفت دراسة (النجار والخياط وابوقورة، ٢٠٢١) عن اتجاه وقوة العلاقة الارتباطية بين الابداع الجاد والانفعالات الاكاديمية لدى طالبات الصف الاول الثانوي وذلك على عينة قوامها (٣٥٤) طالبة طبق عليهم استبيان الانفعالات الاكاديمية اعداد السيد صقر وكوثر ابو قورة (٢٠٢١). وكشفت النتائج ان هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجات افراد العينة

على مقياس الابداع الجاد ودرجاتهم على مقياس الانفعالات الاكاديمية سواء السلبية او الايجابية.

كما كشفت دراسة(خليفة، ٢٠٢٢) عن العلاقة بين المرونة النفسية والانفعالات الاكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، فضلا عن دراسة اختلاف كل من المرونة النفسية والانفعالات الاكاديمية باختلاف كل من النوع والصف الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٤) طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية من طلاب الصفين الاول والثاني الثانوي، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين المرونة النفسية والانفعالات الاكاديمية الايجابية، علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا بين المرونة النفسية والانفعالات الاكاديمية السلبية، كما اوضحت النتائج ان الانفعالات الاكاديمية الايجابية تختلف باختلاف النوع لصالح الطالبات وتختلف الانفعالات الاكاديمية السلبية باختلاف النوع لصالح الطلاب، بينما لا تختلف الانفعالات الاكاديمية باختلاف الصف الدراسي فيما عدا انفعالي الملل واليأس فكان الاختلاف لصالح طلاب الصف الثاني الثانوي.

وفي اطار الدراسات التي تناولت العدوى الانفعالية كشفت دراسة (الشمري، ٢٠١٣) عن العلاقة بين التشوهات المعرفية والعدوى الانفعالية والشخصية الهدمية لدى طلبة الجامعة وذلك على عينة مكونه من (٤٠٠) طالب وطالبة. وقد توصلت نتائج الدراسة الى ارتفاع العدوى الانفعالية لدى طلبة الجامعة وايضا وجود فروق في العدوى الانفعالية وفق متغير النوع بين الذكور والاناث لصالح الاناث؛ وعلى متغير التخصص (علمي، انساني) ولصالح الانساني.

وهدف دراسة (علي، ٢٠١٧) الى قياس العدوى الانفعالية لدى طلاب الجامعة وقياس الفروق في العدوى الانفعالية حسب متغيري النوع (ذكور- إناث) والتخصص (علمي-

إنساني) وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من ثماني كليات في جامعة بغداد اربع كليات تخصص انساني واربع كليات تخصص العلمي وأسفرت النتائج عن ارتفاع العدوى الانفعالية لدى طلاب الجامعة؛ وجود فروق بين الذكور والاناث في العدوى الانفعالية لصالح الاناث، وجود فروق بين التخصصات العلمية والانسانية لصالح التخصص الانساني اى ان التخصص الانساني لديه عدوى انفعالية مرتفعة مقارنة بالتخصص العلمي.

واستهدفت دراسة (عبد الهادي، ٢٠١٧) قياس الاتجاه نحو الشائعة وعلاقته بالعدوى الانفعالية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المرشدين التربويين في محافظة ديالى على عينة قوامها (٣٠٠) مرشد ومرشدة بواقع (١١٨) مرشد و(١٨٢) مرشدة من مديرية تربية محافظة ديالى؛ وقد اسفرت النتائج عن ان المرشدين التربويين لديهم مستوى عال من العدوى الانفعالية؛ وهناك فروق في العدوى الانفعالية وفق متغير النوع (ذكور- اناث) لصالح الاناث وليس هناك فروق وفق متغير الحالة الاجتماعية ومدة الخدمة.

كما هدفت دراسة (المبرقع، ٢٠١٨) التعرف على مستوى العدوى الانفعالية ومستوى الوعي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وكذلك التعرف على دلالة الفروق على العدوى الانفعالية وفق النوع (ذكور- اناث)؛ واطهرت النتائج ان عينة الدراسة لديهم عدوى انفعالية؛ ووجود فروق بين الذكور والاناث في العدوى الانفعالية لصالح الاناث.

وسعت دراسة (حسين و صادق، ٢٠١٩) الى التعرف على مستوى عدوى الانفعال السالب لدى طلاب المرحلة الاعدادية ومن اجل تحقيق ذلك قام الباحثان ببناء مقياس عدوى الانفعال السالب والذي تم تطبيقه على عينة قوامها (٦٠٨) طالبا للعام الدراسي

(٢٠١٧/٢٠١٨) وأوضحت النتائج أن طلاب المرحلة الاعدادية لديهم عدوى الانفعال السالب.

وركزت دراسة (عبد و عثمان، ٢٠٢٠) على تحديد العلاقة بين عدوى الانفعال والتعاطف لدى طلاب الجامعة وكذلك دراسة الفروق في العدوى الانفعالية والتعاطف حسب متغيري النوع (ذكور - إناث) والتخصص (علمي - ادبي) وذلك على عينة مكونة من (٣٥٠) من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة السادات؛ وقد اتضح من نتائج الدراسة انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مكونات العدوى الانفعالية والتعاطف؛ كما اظهرت النتائج ان الطالبات حصلن على درجات اعلى من الطلاب في مقياس العدوى الانفعالية والتعاطف. كما اظهرت ان طلاب القسم الادبي حصلوا على درجات اعلى من طلاب القسم العلمي في مقياس العدوى الانفعالية والتعاطف.

وقد وجدت الاستقصاءات البحثية في الذاكرة الانفعالية والتي منها دراسة (Ewell, 2003) التي استهدفت التعرف على اثار الانفعالات في تذكر المعلومات ودقة الذاكرة الانفعالية وذلك على عينة قوامها (١٣١) طالبا جامعيًا من شاهدوا سته مقاطع فلمية اختيرت لأثار الانفعالات المختلفة (الايجابية والسلبية) وأظهرت النتائج تذكر أفضل للانفعالات الايجابية من الانفعالات السلبية قبل التجربة وانفعالات سلبية أقل بعد مشاهدة الأفلام.

وكان من أهداف دراسته (الرواف، ٢٠٠٨) بناء مقياس للذاكرة الانفعالية لدى طلبة الجامعة وقياس الذاكرة الانفعالية لديهم والمقارنة في الذاكرة الانفعالية وفق متغيري النوع والتخصص ولتحقيق ذلك قامت الباحثة ببناء مقياس الذاكرة الانفعالية عبارة عن (٥٠) صورة تم تقسيمها الى صور مثيرة للذاكرة الانفعالية الايجابية وصور اخرى مثيرة للذاكرة الانفعالية السلبية واخرى للمحايدة حيث تم تطبيقها على عينة مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة تم

اختيارهم من (١٠) كليات بواقع (٥) كليات عملية و(٥) كليات انسانية؛ وأسفرت النتائج عن أن طلبة الجامعة يتصفون بالقدرة على التذكر الانفعالي، وأن الاناث يتفوقن على الذكور في القدرة على التذكر الانفعالي؛ وان طلبة الاقسام الانسانية يتفوقون على طلبة الاقسام العلمية في القدرة على التذكر الانفعالي.

وهدف ت دراسة (سلمان، ٢٠١٣) التعرف على مستوى كل من التفكير الاستراتيجي والذاكرة الانفعالية وطبيعة العلاقة بينهما لدى سباحي منطقة الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية حيث طبق عليهم مقياسي التفكير الاستراتيجي والذاكرة الانفعالية. ووضحت النتائج ان افراد العينة لديهم مستوى اعلى من المتوسط في ممارسة التفكير الاستراتيجي والذاكرة الانفعالية. واسفرت دراسة (Cumming, 2013) عن انه لا توجد فروق داله احصائيا بين الذكور والاناث من طلبة جامعة جوهانسبرج في الذاكرة الانفعالية السلبية ولا الايجابية والى ان الفروق الدالة بينهم فقط كانت في الذاكرة الانفعالية المحايدة لصالح الاناث.

وبحثت دراسة (لعبي، ٢٠١٦) انماط التفكير والذاكرة الانفعالية وعلاقتها بسمات الشخصية عند طلبة الجامعة، وتألفت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم من (٨) كليات انسانية وعلمية بواقع (٢١٦) طالب وطالبة من الكليات الانسانية بواقع (٩٢) من الذكور و(١٢٤) من الاناث، و(١٨٤) طالب وطالبة من الكليات العلمية بواقع (٥٢) من الذكور و(١٣٢) من الاناث، واستخدمت الدراسة مقياس الذاكرة الانفعالية (اعداد الباحثة). وأظهرت النتائج تمتع طلبة الجامعة بذاكرة انفعالية جيدة ووجود فروق غير دالة احصائيا بين الذكور والاناث في الذاكرة الانفعالية، تفوق طلبة التخصصات الانسانية على التخصصات العلمية في الذاكرة الانفعالية.

كما بحثت دراسة (اسماعيل، ٢٠١٧) الذاكرة الانفعالية وعلاقتها بالاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة وذلك لمتغيرات النوع والتخصص. وقد اشتملت عينة الدراسة على (٦٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد، بواقع (٢٣٥) طالباً وطالبة للتخصص العلمي و(٣٦٥) طالباً وطالبة للتخصص الإنساني. وخلصت النتائج الى الآتي: يتمتع طلبة جامعة بغداد بذاكرة انفعالية جيدة واندماج جامعي مرتفع. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الذاكرة الانفعالية الايجابية وفق متغير النوع ولصالح الذكور. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الذاكرة الانفعالية الايجابية وفق متغير التخصص. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الذاكرة الانفعالية السلبية وفق متغير التخصص ولصالح التخصص الإنساني. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الذاكرة الانفعالية السلبية وفق متغير النوع.

وسعت دراسة (المنشاوي، ٢٠٢٠) الى التعرف على الذاكرة الانفعالية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلبة في المدارس الحكومية في عمان بالاردن، وتكونت عينة الدراسة من طلبة الصفوف (السادس والثامن والعاشر) والبالغ عددهم (٣٩٤) طالب وطالبة. وظهرت النتائج ان نوع الذاكرة الانفعالية السائدة لديهم جاءت بمستوى متوسط، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في نوع الذاكرة الانفعالية تغزى لمتغير النوع، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في نوع الذاكرة الانفعالية تغزى لمتغير المرحلة التعليمية ولصالح طلبة الصف السادس.

وكان من أحد أهداف دراسة (جبار و رزاق، ٢٠٢١) التعرف على مستوى الذاكرة الانفعالية لدى طلبة الجامعة والتعرف على درجة الفروق في الذاكرة الانفعالية تبعاً لمتغيرات النوع (ذكور – اناث). وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة بابل تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واعتمد الباحثان على مقياس (الرواف، ٢٠١١) للذاكرة

الانفعالية وبعد تحليل البيانات أظهرت نتائج الدراسة ان طلبة الجامعة يتمتعون بذاكرة انفعالية وتوجد فروق ذات دلالة احصائية في الذاكرة الانفعالية تبعاً لمتغير النوع لصالح الاناث.

وحاولت دراسة (الموسوي و الفتلاوي، ٢٠٢٢) التعرف على الذاكرة الانفعالية (سلبية – ايجابية) لدى طلبة الجامعة والفروق في الذاكرة الانفعالية تبعاً لمتغيرات النوع (ذكور – اناث) والتخصص (العلمي – الانساني) وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة القادسية من الفرقة الثانية والرابعة من التخصصات العلمية والانسانية. وأشارت النتائج ان عينة الدراسة لديهم ذاكرة انفعالية ايجابية؛ توجد فروق ذات دلالة احصائية في الذاكرة الانفعالية لصالح الاناث، توجد فروق ذات دلالة احصائية في الذاكرة الانفعالية لصالح التخصص الانساني.

واجري (عبد الرؤوف و عبد المحسن، ٢٠٢٢) دراسة هدفت الكشف عن العلاقة بين الذاكرة الانفعالية وقلق التصور المعرفي لدى طلبة الجامعة وعن الفروق في الذاكرة الانفعالية وقلق التصور المعرفي تبعاً لمتغيرات النوع والتخصص وذلك على عينة قوامها (٣٥٠) طالب وطالبة بالفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة المنوفية؛ واعتمد الباحثان على مقياسان من اعداهما للذاكرة الانفعالية وقلق التصور المعرفي. وأظهرت النتائج ارتباط قلق التصور المعرفي بعلاقة سالبة ضعيفة دالة احصائياً مع الذاكرة الانفعالية الايجابية، وموجبة متوسطة مع الذاكرة الانفعالية السلبية وعدم ارتباطها بالذاكرة الانفعالية المحايدة والى انه يمكن التنبؤ بقلق التصور المعرفي من الذاكرة الانفعالية السلبية فقط، كما أظهرت وجود فروق دالة احصائياً لصالح الذكور في الذاكرة الانفعالية السلبية وعدم وجودها بالذاكرة الانفعالية الايجابية او المحايدة؛ وجود فروق دالة احصائياً لصالح التخصص العلمي في الذاكرة الانفعالية الايجابية والمحايدة.

وكشفت دراسة (عبد الحميد، ٢٠٢٢) عن العلاقة الارتباطية بين الاخفاق المعرفي وكل من الذاكرة الانفعالية والملل الاكاديمي، بالإضافة الى الكشف عن الاسهام النسبي لكل من الذاكرة الانفعالية والملل الاكاديمي في التنبؤ بالاخفاق المعرفي؛ وتكونت عينه الدراسة من (٣٠٠) طالبة وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية - جامعة حلوان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ طبق عليهم مقاييس الذاكرة الانفعالية والملل الاكاديمي والاخفاق المعرفي. وتوصلت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائية بين الذاكرة الانفعالية والاخفاق المعرفي؛ كما توصلت الى انه يمكن التنبؤ بدرجات الطلاب على مقياس الاخفاق المعرفي من خلال الدرجة الكلية لكل من الملل الاكاديمي والذاكرة الانفعالية.

واستهدفت دراسة (سعدون و فاضل، ٢٠٢٣) التعرف على مستوى الذاكرة الانفعالية لدى طلبة جامعة الموصل تبعاً لمتغيرات (النوع - التخصص - الصف الدراسي) ولتحقيق أهداف دراسته طبق الباحثان مقياس الذاكرة الانفعالية من اعدادهما وتوصلت النتائج الى امتلاك عينة الدراسة مستوى مناسب من الذاكرة الانفعالية؛ لا يوجد فروق دالة احصائية في مستوى الذاكرة الانفعالية تبعاً لمتغير النوع (ذكور واث)، يوجد فروق دالة احصائية في مستوى الذاكرة الانفعالية تبعاً لمتغير التخصص لصالح التخصص الانساني؛ يوجد فروق دالة احصائية في مستوى الذاكرة الانفعالية تبعاً لمتغير الصف الدراسي ولصالح الصف الثالث.

مشكلة الدراسة

ترى الدراسة الحالية أن معظم الدراسات تركز على الصحة النفسية للموظف في مجال العمل العام لكن السياق الاكاديمي تم تجاهله الى حد كبير؛ ففي السابق تم اهمال الانفعالات الاكاديمية الخاصة بالمعلم والطالب في ابحاث علم النفس التربوي باستثناء القلق المرتبط بالانجاز على الرغم من ان جميع انواع الانفعالات البشرية قد تلعب دورا في التعلم والدراسة

فهى جزء لا يتجزأ من الخبرات التي يمر بها الطلاب خلال عملية التعلم ولم تعد مجرد ظاهرة عارضة من المحتمل ان تحدث في المواقف الاكاديمية حيث تم ادراك الانفعالات على انها ذات دور حاسم بالنسبة لتعلم الطلاب الاكاديمي وتحصيلهم ونموهم الشخصي وصحتهم بصفه عامه فتأثير الانفعالات الاكاديمية ليس قاصرا فقط على دافعية الطلاب ونجاحهم الاكاديمي ولكنها تمثل احد العناصر الاساسيه لصحتهم النفسية وهذا ما أكدته (Ketonen, Dietrich, Moeller, et al, 2018)؛ ويرى (Pekrun, et al, 2007) ان المواقف التعليمية تتخللها تجارب انفعالية كثيرة تؤثر على التعلم والاداء والتفاعلات والنمو الشخصي لدى كل من الطلاب والمعلمين؛ وبصفه خاصه قد تؤثر بشكل قوى على عينه الدراسة الحالية وهم الطلاب المعلمين خاصة وان كانت تلك الانفعالات سلبية فقد تكون اكثر ضررا نظرا لتكرار المواقف والانفعالات معهم فيما بعد مع طلابهم في الفصول الدراسية؛ ولا يمكن ان ننكر ان البيئة الجامعية تحتوى على تنوع انفعالى على سبيل المثال البهجة والاستمتاع اثناء التعلم او بالملل وبالثقة مقابل الخجل والخوف والغضب واليأس وغيرها من الانفعالات اثناء التعلم والتفاعل داخل قاعة الدراسة والاختبارات وتادية المتطلبات الاكاديمية والتربية العملى كل ذلك يثير لدى الطلاب المعلمين العديد من الانفعالات ويؤثر بشكل مباشر على الانجازات الاكاديمية والتفاعلات الاجتماعية والاداء الوظيفي لهم كمعلمين؛ وهذا التنوع من الانفعالات يجب ان يؤخذ بعين الاعتبار؛ علاوة على ذلك فان الافراد قادرين على التقاط انفعالات الاخرين فالمؤسسات مليئة بما يسمى بالعدوى الانفعالية اى اصابه الاشخاص بانفعالات الاخرين سواء كانت سلبية ام ايجابية والتي من الممكن ان يتسبب بها شخص واحد او اكثر؛ وفي هذا الصدد ذكر (Kelly, 2004) ان الانفعالات الايجابية والسلبية تؤثر على اهتمام طلاب الجامعة ودافعتهم وادائهم بالطريقة المثلى فقد تكون هناك علاقة متبادلة بين خصائص التدريس وانفعالات الطلاب حيث تعمل الاولى باعتبارها سابقة ونتيجة للثانية اى انه لا يمكن للتدريس فقط دون

ان يثير تأثيرا محددًا من الطلاب ولكن قد يكون للانفعالات الطلاب ايضا تأثيرا على التدريس وقد تؤثر انفعالات الطلاب على سلوك المعلمين وانفعالات الطلاب ايضا على جودة التدريس؛ إضافة الى ماينتج عن العدوى الانفعالية من بعض الخصائص السلبية لدى الافراد من سهولة الاستشارة والاندفاع الانفعالي وفقد الفرد استقلاليته الذاتية فالافراد في بعض المواقف سيتقطبون انفعاليا من الآخرين ويكونون ردود افعال انفعالية دون اللجوء الى تقويم الموضوع وهو يشبه الى حد كبير السلوك الجمعي نظرا لاندماجهم انفعاليا مع الاخر مع النقص النسبي في التنظيم لذا في اغلب الاحيان تأتي ردود أفعال انفعالية غير منطقية وما يترتب عليها من اثار سلبية تؤثر في كيفية ادائهم (Hatfield&Rapon,1994,17;Freedman,2007,6) و(علي،٩،٢٠١٣). فهذه الانفعالات يمتد تأثيرها للمراحل التعليمية المختلفة ولها أثر طويل المدى؛ ولا تقتصر تلك الانفعالات على مواقف تعليمية معينة كما انه ليس من السهل الاحتفاظ بالذكريات الانفعالية فحسب، بل من الصعب نسيانها فالمعلومات تخزن وتستعاد وهي محملة بطابعها الانفعالي في اثناء استلامها، فالأفراد لا يستعيدون المعلومات مجردة من شحنتها الانفعالية ولكن يستحضرونها مستشعرين بالانفعال الذي يميزها وهو ما يثير الدافع للقيام بالسلوك المترتب على ذلك الانفعال المستعاد بشكل إيجابي أو سلبي وهذا يوضح أن الحالة الانفعالية يجب الاهتمام بها لارتباطها بالذاكرة بصفه عامه واذا كانت الحاجة ملحه لبحث تلك الانفعالات الاكاديمية وتأثيراتها على الذاكرة؛ فالحاجة تصبح أكثر إلحاحا لدراسة تأثيراتها على الذاكرة الانفعالية بصفه خاصة؛ ولهذا من الضروري ان يكون المعلمين على دراية بذلك حيث يأخذ هذا التفاعل مكانا مهما اثناء عملية التعلم وبعدها ومن ثم تكمن مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

١. هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الانفعالات الاكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الانفعالات الاكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية وفق التخصص الدراسي (علمي/ ادبي) لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية؟

٣. هل تتوسط الانفعالات الاكاديمية (كلياً/ جزئياً) العلاقة الارتباطية بين العدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى:

- الكشف عن العلاقة بين الانفعالات الاكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية.
- التعرف الى دلالة الفروق في الانفعالات الاكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية وفق عامل التخصص الدراسي (علمي/ ادبي).
- اختبار النموذج السببي المقترح للانفعالات الاكاديمية كمتغير وسيط (كلي/ جزئي) للعلاقة بين العدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية.

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية

تنبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية العلاقة المتبادلة بين المتغيرات التي تدرسها وهي (الانفعالات الاكاديمية- العدوى الانفعالية - الذاكرة الانفعالية)؛ فالاهتمام بالجانب الانفعالي أصبح ذات ضرورة ملحة للدراسة والفهم في الاونة الاخيرة لما له من أثر على الطلاب والطالبات ومعلميهم وعلى العملية التعليمية بأكملها وحتى لا يكون الاهتمام منصبا فقط على الجوانب المعرفية.

الأهمية التطبيقية

تناول الدراسة الحالية عينة فعالة في المجتمع وتمثل إحدى الشرائح المهمة والمؤثرة في المجتمع وهم (طلاب الجامعة من الطلاب المعلمين) اذ يقع على عاتقهم فيما بعد مسئولية تعليم وبناء أفراد وبناء مستقبل مجتمع يريد النجاح في كافة المجالات؛ الامر الذي يستلزم توجية المزيد من الرعاية والاهتمام بهم. كما تهتم الدراسة الحالية بتوجيه الدراسات في مجال التعليم نحو دراسة الانفعالات والحرص نحو تدريب القائمين على العملية التعليمية على الاهتمام بجانبها الايجابي والحد من جانبها السلبي لما له من اثار سلبية على الذاكرة الانفعالية والطلاب بمختلف المراحل التعليمية.

فروض الدراسة

- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الانفعالات الاكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الانفعالات الاكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية بعامل التخصص الدراسي (علمي / ادبي) لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية.

- لا تعتبر الانفعالات الاكاديمية متغيرا وسيطا (كلية او جزئيا) للعلاقة الارتباطية بين العدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية.

العينة والأدوات

عينة الدراسة

للتحقق من أهداف الدراسة الحالية، فقد اعتمدت على عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة المنوفية بمرحلة البكالوريوس حيث بلغ حجم مجتمع الدراسة (٤٦٣٣) طالبًا وطالبة، أما العينة الأساسية للدراسة فقد بلغت (٤٩٥) وتراوحت أعمارهم بين متوسط (٢١,٥) بانحراف معياري $\pm ٠,٦$ ، كما شملت العينة (٤٥) من الذكور و(٤٥٠) من الاناث. وتم تطبيق الأدوات على العينة من خلال ارسال نسخة اليكترونية عبر تطبيق جوجل فورم Google Form وذلك بالاستعانة بجروبات الطلاب في التطبيق. ويوضح الجدول التالي توصيف العينة واعدادها وتخصصتها.

جدول (١): وصف العينة واعدادها وتخصصتها

التخصص	الشعب	الذكور		الاناث		الجملة	%
		العدد	%	العدد	%		
علمي	فيزياء	٦	١٣,٣٣	٥١	١١,٣٣	٥٧	١١,٥٢
	كيمياء	١٣	٢٨,٨٩	١٠٣	٢٢,٨٩	١١٦	٢٣,٤٣
ادبي	لغة عربية	٥	١١,١١	٥٥	١٢,٢٢	٦٠	١٢,١٢

التخصص	الشعب	الذكور		الاناث		الجملة	%
		العدد	%	العدد	%		
	لغة انجليزية	١١	٢٤,٤٤	١٥٧	٣٤,٨٩	١٦٨	٣٣,٩٤
	لغة فرنسية	٤	٨,٨٩	٤١	٩,١١	٤٥	٩,٠٩
أخرى	زراعي	٣	٦,٦٧	١٠	٢,٢٢	١٣	٢,٦٣
	تربية خاصة	٠	٠,٠٠	٦	١,٣٣	٦	١,٢١
	علم نفس	٣	٦,٦٧	٢٧	٦,٠٠	٣٠	٦,٠٦
	المجموع	٤٥	٪١٠٠	٤٥٠	٪١٠٠	٤٩٥	٪١٠٠

وتوضح الدراسة الحالية انها كانت بصدد دراسة الفروق بين الجنسين في متغيرات الدراسه ولكن نظر الزيادة اعداد الاناث عن الذكور كما هو موضح بعالية وكما هو الغالب الان قامت الدراسة الحالية بالغاء الفرض.

أدوات الدراسة:

مقياس الانفعالات الاكاديمية اعداد (الدريوعبدالسميع وأحمد، ٢٠٢٠) (ملحق رقم ١)

- قامت الدراسة الحالية بمراجعة الاطر النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بالانفعالات الاكاديمية والتي أسفرت عن وجود عدد من المقاييس تهدف الى قياس الانفعالات الاكاديمية يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢) المقاييس المرتبطة بقياس الانفعالات الاكاديمية

الباحث وسنه النشر	عنوان المقياس والهدف منه	الفئه المستهدفة	ابعاده	طريقة الاستجابة
Govaerts,& Gregoire,20 08	Academic Emotions Scale	المرحلة الثانوية	(الملل - الغضب - القلق - الحجل -	طريقة التصحيح ليكرت سباعي (١ الى

الباحث وسنه النشر	عنوان المقياس والهدف منه	الفئة المستهدفة	ابعاده	طريقة الاستجابة
	قياس الانفعالات الاكاديمية الخاصة بمادة الرياضيات		الاستمتاع - الامل - الفخر)	(٧) تبدأ من (لا أوافق على الإطلاق") وتنتهي ("موافق تماماً").
Peixoto, Mata, Monteiro,& Sanchez,201 5	The Achievement Emotions Questionnaire for Pre-adolescent Students قياس الانفعالات الاكاديمية الخاصة بالفصل والخاصة بالاختبار "مادة الرياضيات"	المرحلة المتوسطة	وتنقسم الانفعالات الخاصة بالفصل الى (الملل - اليأس - الغضب - القلق - الاستمتاع) أما الانفعالات الخاصة بالاختبار تم استبدال الملل بالارتياح Relief	طريقة التصحيح ليكرت خماسي (١ الى ٥) تبدأ من (لا أوافق تماماً") وتنتهي ("موافق تماماً").
القصى وأمين، ٢٠١ ٧	استبيان الانفعالات الأكاديمية وهو أداة تقرير ذاتي تهدف الى تقييم الانفعالات المرتبطة بالأنشطة التحصيلية في المواقف الأكاديمية لدى طلاب المستوى الثالث والرابع بكلية التربية بجامعة الملك خالد بأبها)	المرحلة الجامعية	ويتضمن (٣) انفعالات ايجابية (الامل، الفخر، الا ستمتاع) وخمس انفعالات سلبية (اليأس - القلق - الغضب - الملل - الحلل)	ويتم تصحيح العبارات في ضوء تدريج خماسي (وافق بشدة، اوافق، محايد، لا اوافق، لا اوافق بشدة)

الباحث وسنه النشر	عنوان المقياس والهدف منه	الفئة المستهدفة	ابعاده	طريقة الاستجابة
حنفي، ٢٠١٩	مقياس الانفعالات الأكاديمية والذي يهدف الى قياس الانفعالات الأكاديمية الخاصة بطلاب الصف السادس الابتدائي	المرحلة الابتدائية	ويتضمن (٣) انفعالات ايجابية (الامل، الفخر، ال متعة) و(٣) انفعالات سلبية (الملل - الغضب - القلق - اليأس)	ويتم تصحيح العبارات في ضوء تدريج خماسي (بدرجة كبيرة جدا - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جدا)
الدريز وعبدالمسيح وأحمد، ٢٠٢٠	مقياس الانفعالات الأكاديمية لطلاب الجامعة ويهدف الى قياس الانفعالات الأكاديمية التي يمر بها طلاب الجامعة والتي ترتبط بعملية التعلم في مواقف التعلم المختلفة وذلك خلال حضور المحاضرات والمرتبطة بأداء الاختبارات وخلال قيامهم بعملية التعلم كالاستذكار واداء المهام الأكاديمية، سواء كانت هذه الانفعالات	المرحلة الجامعية	ويتضمن المقياس (٥) انفعالات منهم (٢) انفعالات ايجابية وهما (الاستمتاع والفخر الأكاديمي - الأمل الأكاديمي)، و(٣) انفعالات سلبية وهما (الخجل والقلق الأكاديمي - الغضب والملل الأكاديمي - اليأس الأكاديمي)	ويتم تصحيح العبارات في ضوء تدريج خماسي (اوافق بشدة، اوافق، احيانا، لا اوافق، لا اوافق بشدة)

الباحث وسنه النشر	عنوان المقياس والهدف منه	الفئه المستهدفة	ابعاده	طريقة الاستجابة
	قبل أو أثناء أو بعد المرور بمواقف التعلم المختلفه			
وهبه، ٢٠٢١	مقياس الانفعالات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والذي يهدف الى قياس الانفعالات الاكاديمية الخاصة بطلاب الصف السادس الابتدائي	المرحلة الابتدائية	ويتضمن (٣) انفعالات ايجابية (الامل، الفخر، الا ستمتاع) و(٤) انفعالات سلبية (الملل - الغضب -القلق - اليأس)	ويتم تصحيح العبارات في ضوء تدريج خماسي(وافق بشدة، اوافق، احيانا، لا اوافق، لا اوافق بشدة)
على، ٢٠٢١	مقياس الانفعالات الأكاديمية المقترنة بالتعلم المهجين لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة	المرحلة الجامعية	ويتضمن (٣) انفعالات ايجابية (الامل، الفخر، الا ستمتاع) و(٣) انفعالات سلبية (القلق - الغضب - الملل - الحجل)	ويتم تصحيح العبارات في ضوء تدريج خماسي(دائمًا، غالبًا، أ حيانًا، نادرًا، أبدا)
احمد، ٢٠٢١	مقياس الانفعالات الأكاديمية المصور والذي يهدف إلى قياس الانفعالات الاكاديمية	(٣٠) طالب وطالبة من مدارس	ويتضمن الانفعالات التالية (السعادة - الحب	يتم الاجابة عليه من خلال عرض الصور المعبرة عن الانفعالات ويختار

الباحث وسنه النشر	عنوان المقياس والهدف منه	الفئة المستهدفة	ابعاده	طريقة الاستجابة
	لدئ طلاب ذوي الإعاقة الذهنية داخل مدارس التربية الفكرية، والتي ترتبط بعملية التعلم في مواقف التعلم المختلفة	التربية الفكرية بمحافظة القاهرة يتراوح اعمارهم بين ٧ و ٢٠ سنه	- الغضب - الخوف - الحياد). يجب - خائف - غاضب - حياد)، وتوزع الدرجات 3) للانفعالات الايجابية و 2 (للانفعالات السلبية (و 1 (للحياد)، وتوضح الدرجة المرتفعة على المقياس ارتفاع مستوى الانفعالات (إيجابية أو سلبية) لدئ الطلاب، بينما توضح الدرجة المنخفضة على المقياس انخفاض مستوى الانفعالات لديهم.	
هنداوى، ٢٠٢٢	مقياس الانفعالات الأكاديمية للمتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل	المرحلة الثانوية	ويتضمن (٣) انفعالات ايجابية	ويتم تصحيح العبارات في ضوء

الباحث وسنه النشر	عنوان المقياس والهدف منه	الفئة المستهدفة	ابعاده	طريقة الاستجابة
	بالمرحلة الثانوية ويهدف الى قياس الانفعالات الاكاديمية التي يمر بها الطلاب المتفوقين عقليا منخفضي التحصيل والتي ترتبط بعملية التعلم في مواقف التعلم المختلفة		(الامل،الفخر،الا ستمتاع) و (٥) انفعالات سلبية (الملل - الغضب -القلق - اليأس - الخجل)	تدريج خماسي(دائما،غالبا،أ حيانا،نادرا، ابدا)

وبعد العرض السابق للمقاييس المختلفة للانفعالات الاكاديمية سوف تتبنى الدراسة الحالية مقياس الانفعالات الاكاديمية لطلاب الجامعة ل (الدريرووعبدالسميع وأحمد، ٢٠٢٠) وذلك لملائمته لطبيعية متغير الانفعالات الاكاديمية والعينة في الدراسة الحالية، ويتكون المقياس في صورته النهائية من (٦٨) عبارة موزعة على خمس عوامل منها عاملين خاصين بالانفعالات الايجابية وهما (الاستمتاع والفخر الأكاديمي - الأمل الأكاديمي)، وثلاثة عوامل خاصين بالانفعالات السلبية وهما (الخجل والقلق الأكاديمي - الغضب والملل الأكاديمي - اليأس الأكاديمي)؛ مع وجود بعض العبارات المخالفة عددها (١٣) عبارة، يتم الاجابة على هذه العبارات من خلال الاختيار من بين خمس اختيارات(وافق بشدة، اوافق، احيانا، لا اوافق، لا اوافق بشدة)؛ تتراوح الدرجات على الانفعالات الايجابية بين الدرجة ٢٥ والدرجة ١٢٥؛ بينما تتراوح الدرجات على الانفعالات السلبية بين الدرجة ٤٣ والدرجة ٢١٥؛ حيث توضح الدرجة المرتفعة على المقياس ارتفاع مستوى الانفعالات الاكاديمية (اجابية أو سلبية) لدى الطلاب؛ بينما توضح الدرجة المنخفضة على المقياس انخفاض مستوى الانفعالات لديهم.

مقياس العدوى الانفعالية اعداد (1997) Doherty تعريب الدراسة الحالية (ملحق رقم ٢)

يعتبر مقياس العدوى الانفعالية الذي أعده (1997) Doherty من أكثر المقاييس

شيوعا؛ (Lindekens, 2001)

Gann, 2001; Jacob, 2010; Arakawa, 2012; Youngvorst, 2012; Stoeckel, 2015; Smith, 2015; Zajac, 2020)

ويهدف هذا المقياس الى قياس مجموعة متنوعة من المشاعر والسلوكيات في المواقف

المختلفة؛ ويتكون المقياس في صورته النهائية من خمسة ابعاد بواقع ثلاث عبارات لكل منها

باجمالي (١٥) عبارة؛ كما يوضحها الجدول رقم (٣)

جدول (٣) توزيع مفردات مقياس العدوى الانفعالية على أبعاده

البعد	السعادة	الخوف	الحزن	الحب	الغضب
العبارات	١١،٣،٢	١٥،١٣،٨	١٤،٤،١	١٢،٩،٦	١٠،٧،٥

ويتم تصحيح المقياس باستخدام أسلوب ليكرت رباعي الاستجابة (دائما، غالبا، نادرا، أبدا) بحيث تعطى مفرداته الدرجات (١، ٢، ٣، ٤) على الترتيب وفقا للتدرج المستخدم؛ وبذلك يكون لكل مفحوص درجة كلية وهي مجموع النقاط فأعلى درجة على المقياس (٦٠) درجة وأقل درجة (١٥) درجة. وكلما ارتفعت الدرجة؛ كلما كان الشخص أكثر عرضة للعدوى الانفعالية.

مقياس الذاكرة الانفعالية (ملحق رقم ٣) اعداد الدراسة الحالية

قامت الدراسة الحالية باعداد مقياس للذاكرة الانفعالية في شكل مواقف قد يمر بها

الفرد في حياته ام لا لتقييم مدى تمتع هؤلاء الافراد بذكريات حيوية واضحة وقوية انفعاليا

للاحداث الماضية وتجربتهم أنواع انفعالات مختلفة بما في ذلك الانفعالات الايجابية والسلبية وقد مر اعداد مقياس الذاكرة الانفعالية بعده خطوات منها:

- الاطلاع على الاطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت الذاكرة الانفعالية ذات العلاقة بالموضوع بهدف الحصول على صورة مناسبة للاداة.

- الاطلاع على مقاييس الذاكرة الانفعالية مثل مقياس (الفتلاوي، 2014)؛ مقياس

الذاكرة الانفعالية المصور (عبد الرؤوف وعبد المحسن، 2022)؛ مقياس الذاكرة

الانفعالية المصور (سعدون و فاضل، 2023)؛ مقياس الاحداث المركزية The

Centrality of Events Scale by (Berntsen & Rubin, 2006).

- صياغة المقياس في شكل عبارات تثير لدى الفرد مقدار من الانفعالات عند تذكرها.

وتكون المقياس في صورته النهائية من (30) عبارة يمكن الاجابة عليها من خلال تدريج

ليكرت خماسي التقدير (موافق بشدة، موافق، لا اوافق ولا اختلف، لا اوافق، لا اوافق بشدة)

وتكون الدرجات التي يحصل عليها الافراد على الترتيب وفقا لاستجاباتهم (1، 2، 3، 4، 5) في

جميع العبارات لتتراوح الدرجات بين (30) و (150) حيث تشير الدرجات الاعلى الى ميل اكبر

لامتلاك ذكريات حيوية وقوية انفعاليا.

الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة

التناسق الداخلي

تم حساب التناسق الداخلي لمعاملات الارتباط بين العبارة والبعد والبعد مع الدرجة

الكلية وبين الابعاد مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية باستخدام معامل ارتباط بيرسون.

١. مقياس الانفعالات الاكاديمية

ويوضح الجدول رقم (٤) بيان بقيم هذه الارتباطات لمقياس الانفعالات الاكاديمية

لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية.

جدول (٤) معاملات ارتباط بيرسون البينية بين الدرجة على المفردة والدرجة الكلية للبعد لمقياس الانفعالات

الاكاديمية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية (ن=٤٩٥)

رقم المفردة	البعد الاول										
	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	.580**	١٣	.505**	١٤	.421**	١٥	.548**	١٦	.383**	١٧	.631**
٢	.452**	١٤	.421**	١٥	.548**	١٦	.383**	١٧	.631**	١٨	.513**
٣	.562**	١٥	.548**	١٦	.383**	١٧	.631**	١٨	.513**	١٩	.629**
٤	.600**	١٦	.383**	١٧	.631**	١٨	.513**	١٩	.629**	٢٠	.625**
٥	.383**	١٧	.631**	١٨	.513**	١٩	.629**	٢٠	.625**	٢١	.147**
٦	.597**	١٨	.513**	١٩	.629**	٢٠	.625**	٢١	.147**	٢٢	.469**
٧	.236**	١٩	.629**	٢٠	.625**	٢١	.147**	٢٢	.469**	٢٣	.108*
٨	.239**	٢٠	.625**	٢١	.147**	٢٢	.469**	٢٣	.108*	٢٤	.458**
٩	.580**	٢١	.147**	٢٢	.469**	٢٣	.108*	٢٤	.458**	٢٥	.341**
١٠	.616**	٢٢	.469**	٢٣	.108*	٢٤	.458**	٢٥	.341**	٢٦	.685**
١١	.555**	٢٣	.108*	٢٤	.458**	٢٥	.341**	٢٦	.685**	٢٧	.319**
١٢	.516**	٢٤	.458**	٢٥	.341**	٢٦	.685**	٢٧	.319**	٢٨	.465**
		٢٥	.341**	٢٦	.685**	٢٧	.319**	٢٨	.465**	٢٩	.654**

البعد الثالث		رقم المفردة	معامل الارتباط	البعد الرابع		رقم المفردة	معامل الارتباط
		٣٠	.659 **			٤٣	.522 **
البعد الثالث		٣١	.604 **			٤٤	.534 **
		٣٢	.135 **			٤٥	.612 **
البعد الثالث		٣٣	.472 **			٤٦	.210 **
		٣٤	.345 **			٤٧	.229 **
البعد الثالث		٣٥	.695 **			٤٨	.581 **
		٣٦	.631 **			٤٩	.629 **
البعد الثالث		٣٧	.614 **			٥٠	.462 **
		٣٨	.784 **			٥١	.554 **
البعد الثالث		٣٩	.716 **			٥٢	.592 **
		٤٠	.635 **			٥٣	.645 **
البعد الثالث		٤١	.599 **			٥٤	.582 **
		٤٢	.534 **			٥٥	.574 **
البعد الرابع		٥٦	.077	رقم المفردة	معامل الارتباط	البعد الرابع	
		٥٧	.564 **				
البعد الرابع		٥٨	.572 **	رقم المفردة	معامل الارتباط	البعد الرابع	
		٥٩	.537 **				

رقم المفردة	البعد الخامس					
	معامل الارتباط	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤
	.617**	.763**	.723**	125* -	.090*	.687**
					.809**	.793**
						.669**

*** دالة عند مستوى ٠,٠١

وتشير معاملات الارتباط البينية للعلاقة بين الدرجة على المفردة والبعد المناظر لها الى ارتفاعها ووصولها للدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠١ مما يشير الى تمتع المقياس في كل بعد منه بالتناسق الداخلي.

ويبين الجدول رقم (٥) معاملات الارتباط البينية بين الابعاد المكونة لمقياس الانفعالات الاكاديمية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية بعضها البعض ومع الدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٥) معاملات الارتباط ليرسون بين الدرجة على ابعاد مقياس الانفعالات الاكاديمية مع بعضها البعض والدرجة الكلية للمقياس (ن=٤٩٥)

البعد	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
الثاني	-.501**				
الثالث	.589**	-.306**			
الرابع	-.222**	.375**	-.095*		
الخامس	-.393**	.548**	-.241**	.497**	
الدرجة الكلية	.131**	.546**	.264**	.752**	.615**

*** دالة عند مستوى ٠,٠١

وتشير النتائج الموجودة بالجدول رقم (٥) الى ارتفاع معاملات الارتباط البينية بين الابعاد المكونة لمقياس الانفعالات الاكاديمية مع بعضها البعض والدرجة الكلية للمقياس وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ مما يشير الى تمتع المقياس بالتناسق الداخلي.

٢. مقياس العدوى الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية

ويوضح الجدول (٦) بيان بمعاملات الارتباط بين الدرجة على المفردة والدرجة الكلية لمقياس العدوى الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية.

جدول (٦) بيان بمعاملات الارتباط بين الدرجة على المفردة والدرجة الكلية لمقياس العدوى الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية (ن=٤٩٥)

رقم المفردة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
معامل الارتباط	.50 1**	.36 7**	.35 1**	.42 1**	.47 9**	.38 4**	.53 3**	.45 1**	.53 6**	.57 3**	.40 1**	.51 0**	.57 6**	.49 0**	.54 1**

*** دالة عند مستوى ٠,٠١

وتشير النتائج الموجودة بالجدول رقم (٦) الى ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين الدرجة على مفردات مقياس العدوى الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية والدرجة الكلية وانها بلغت لدالاتها الإحصائية عند ٠,٠١ مما يشير الى تمتع مقياس العدوى الانفعالية بين عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية بالتناسق الداخلي.

٣. مقياس الذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية

ويوضح الجدول رقم (٧) بيان بمعاملات الارتباط بين الدرجة على مفردات مقياس الذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٧) بيان بمعاملات الارتباط بين الدرجة على مفردات مقياس الذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية والدرجة الكلية للمقياس (ن=٤٩٥)

رقم الفردة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
معامل الارتباط	.447*	.250*	.467*	.484*	509**	.544*	.590*	.505*	.641*	.604*
رقم الفردة	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
معامل الارتباط	.580*	.519*	.613*	.649*	.608*	.688**	.638**	.607**	.654**	.664**
رقم الفردة	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
معامل الارتباط	.349**	.358**	.676**	.600**	.528**	.609**	.679**	.555**	.593**	.680**

**دالة عند مستوى ٠,٠١ , *

وتشير النتائج الموضحة بالجدول رقم (٧) الى وجود معاملات ارتباط داخلية بين الدرجة على المفردة والدرجة الكلية لمقياس الذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية وانها جميعا دالة احصائيا عند ٠,٠١, مما يشير الى تمتع مقياس الذاكرة الانفعالية بالتناسق الداخلي.

الثبات

ولقد تم حساب قيم معاملات الثبات لادوات الدراسة باستخدام قيم الفا كرونباك والتجزئة النصفية. ويوضح الجدول رقم (٨) بيان بقيم الفا كرونباك والتجزئة النصفية لادوات الدراسة.

جدول (٨) بيان بقيم الفا كرونباك والتجزئة النصفية لادوات الدراسة

التجزئة النصفية سبيرمان براون	الفا كرونباك	المقياس
.442	.769	الانفعالات الاكاديمية
.646	.755	العدوى الانفعالية
.890	.927	الذاكرة الانفعالية

وتشير النتائج الموضحة بالجدول الى تمتع أدوات الدراسة بقيم ثبات تطمئن لاستخدامها، حيث كانت قيمة الفا للمقاييس الثلاث الانفعالات الاكاديمية، العدوى الانفعالية، والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية هي على الترتيب: ٠,٧٦٩، ٠,٧٥٥، ٠,٩٢٧؛ في حين كانت قيم سبيرمان براون للتجزئة النصفية على الترتيب: ٠,٤٤٢، ٠,٦٤٦، ٠,٨٩٠.

الصدق

١. مقياس الانفعالات الاكاديمية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية

تم قياس معاملات الارتباط ليرسون بين مقياس الانفعالات الاكاديمية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية ودرجات هؤلاء الطلاب على مقياس العدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية حيث بلغت قيم هذه الارتباطات ٠,٣٧٠ بين الانفعالات الاكاديمية والعدوى الانفعالية، بينما كانت قيمتها ٠,٤٤٣ مع الذاكرة الانفعالية وكلتا القيمتين بلغا دلالتها الإحصائية عند ٠,٠٥، مما يشير لمتعة مقياس الانفعالات الاكاديمية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية بالصدق الارتباطي ويضمن لاستخدامه.

٢. مقياس العدوى الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية

التحليل العاملي الاستكشافي

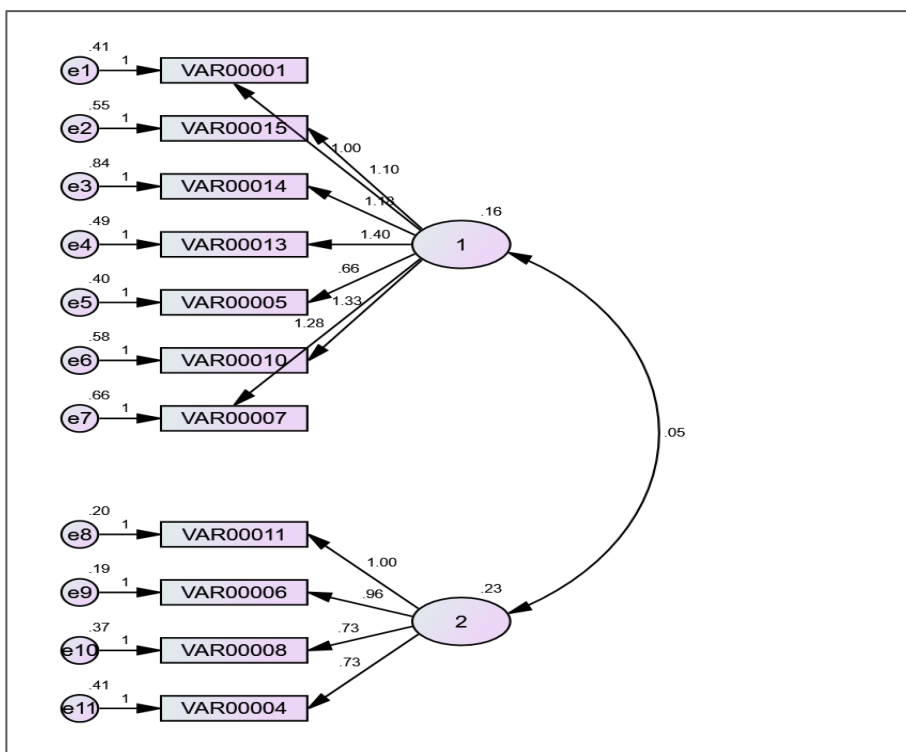
تم اجراء التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس العدوى الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية بعد التأكد من شروط تطبيقه من حيث اعتدالية التوزيع وحساب قيم KOM التي بلغت ٠,٧٨٨ مما تشير لقابلية البيانات الى التحليل العاملي. ولقد تم اجراء التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام الجذر الكامن الواحد الصحيح وقيم تشيع ٠,٣٠. وتدوير للعوامل بطريقة الفارياكس. وأشارت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس العدوى الانفعالية الى وجود عاملين فقط يفسران ٣١,٧١٪ من التباين الكلي وهي نسبة مرتفعة. ويوضح الجدول رقم (٩) بيان بقيم تشيع العبارات على كل عامل.

جدول (٩) نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس العدوى الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية

رقم العبارة	العامل الأول	العامل الثاني
١	.678	
١٥	.567	
١٤	.563	
١٣	.551	
٥	.537	
١٠	.505	
٧	.485	
١١		.789
٦		.769
٨		.639
٤		.565

التحليل العاملي التوكيدي

تم اجراء التحليل العاملي التوكيدي لمقياس العدوى الانفعالية حيث اشارت النتائج الى تمتع المقياس بعاملين كما هو موضح بالشكل رقم (٢)



شكل رقم (٢) بيان بنتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس العدوى الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية

وتشير مؤشرات التحليل العاملي التوكيدي لمقياس العدوى الانفعالية الى جودة المطابقة

(ك٢ = ٤,٣١١، GFI = ٠,٩١٣، AGFI = ٠,٨٨، NFI = ٠,٧٣٤، FMIN = ٠,٦٦٣،

RMSEA = ٠,٠٨٢)

3. مقياس الذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية

التحليل العاملي الاستكشافي

تم اجراء التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية بعد التأكد من شروط تطبيقه من حيث اعتدالية التوزيع وحساب قيم KOM التي بلغت ٩٤, ٠ مما تشير لقابلية البيانات الى التحليل العاملي. ولقد تم اجراء التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام الجذر الكامن الواحد الصحيح وقيم تشبع ٣٠, ٠. وتدوير للعوامل بطريقة الفارياكس. وأشارت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس العدوى الانفعالية الى وجود ٦ عوامل فسرت ٤٠٨, ٥٤٪ من التباين الكلي وهي نسبة مرتفعة حيث فسر العامل الأول ٢٠, ١١٪، والثاني ٧, ٨٤٣٪، والثالث ٦, ٨٩٨٪، والرابع ٦, ٧٠٢٪، والخامس ٦, ٥٨٧٪، والسادس ٦, ٣٦٧٪. ويوضح الجدول رقم (١٠) بيان بقيم تشبع العبارات على كل عامل.

جدول (١٠) نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية

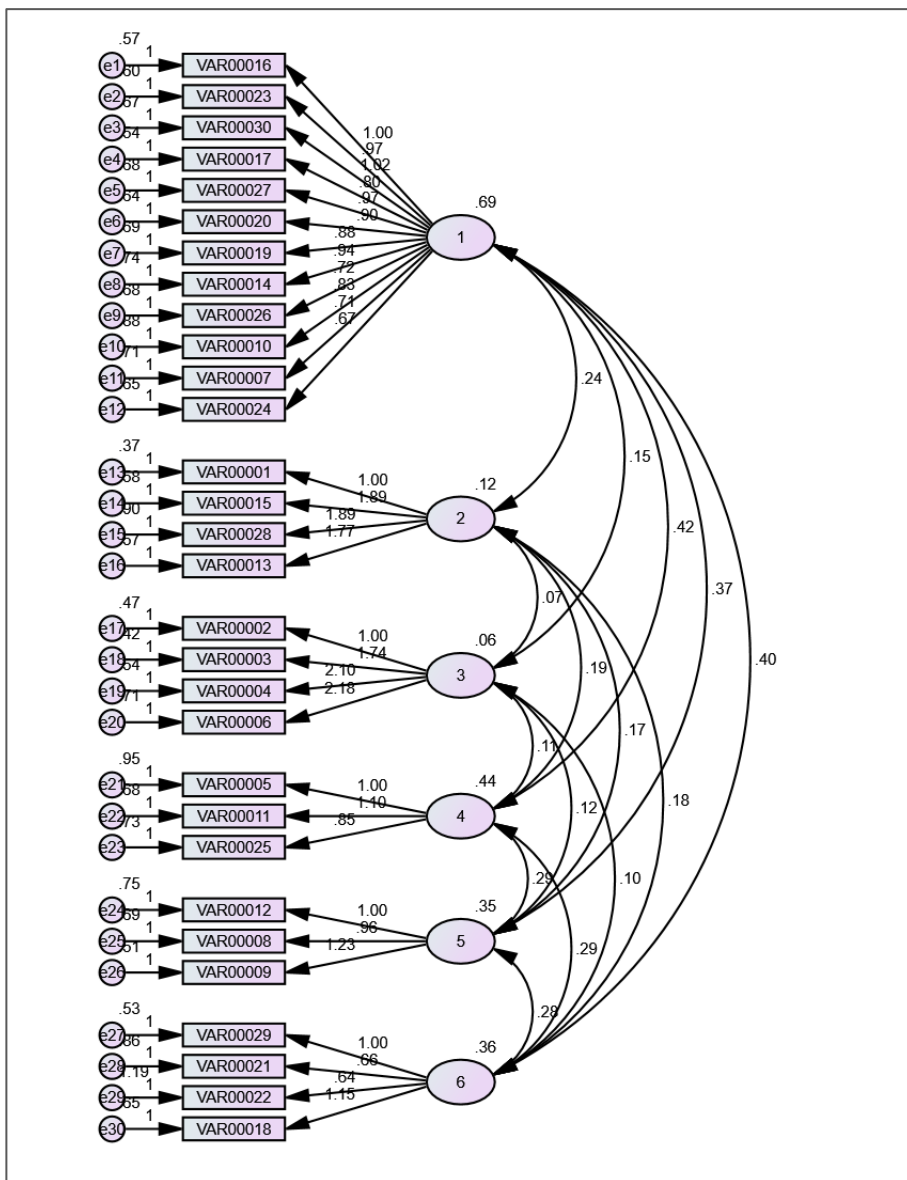
العوامل						العبرة
السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
					.741	١٦
					.730	٢٣
					.720	٣٠
					.695	١٧

العوامل						العبارة
السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
					.656	٢٧
					.653	٢٠
					.621	١٩
					.619	١٤
					.527	٢٦
					.523	١٠
					.489	٧
					.437	٢٤
.406						٢٩
				.697		١
				.609		١٥
				.497		٢٨
				.451		١٣
			.736			٢
			.617			٣
			.430			٤
			.414			٦

العوامل						العبارة
السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
		.684				٥
		.654				١١
		.400				٢٥
	.639					١٢
	.542					٨
	.489					٩
.757						٢١
.535						٢٢
.471						١٨

التحليل العاملي التوكيدي

تم اجراء التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الذاكرة الانفعالية حيث اشارت النتائج الى تمتع المقياس بستة عوامل كما هو موضح بالشكل رقم (٣).



شكل رقم (٣) بيان بنتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الذاكرة الانفعالية لدى طلاب الجامعة

وتشير مؤشرات التحليل العملي التوكيدي لمقياس الذاكرة الانفعالية الى جودة المطابقة

(كأ) ٢,٦٢٢ = GFI ، ٠,٨٧٤ = AGFI ، ٠,٨١٦ = NFI ، ٠,٠٧٣ = FMIN ، ٠,٠٥٧ = RMSEA).

نتائج الدراسة

الفرض الأول وينص على

- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الانفعالات الاكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية.

ولقد تم اختبار الفرض احصائيا باستخدام معامل الارتباط لبيرسون، ويوضح الجدول رقم (١١) بيان بقيم معاملات الارتباط بين الانفعالات الاكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية.

جدول (١١) بيان بقيم معاملات الارتباط بين الانفعالات الاكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية (ن=٤٩٥)

العدوى الانفعالية	الانفعالات الاكاديمية	المتغير
	٠,٣٧٠**	العدوى الانفعالية
٠,٤٩٣**	٠,٤٣٣**	الذاكرة الانفعالية

**دالة عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من الجدول (١١) أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الانفعالات الاكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية مما يشير الى قبول الفرض البديل. ويمكننا تفسير ذلك من خلال ما

توصلت إليه الدراسات والبحوث باعتبار الانفعالات الأكاديمية من المتغيرات التي لها دور هام وأحد الجوانب الأساسية في عملية التعليم حيث تشكل الانفعالات في المواقف التعليمية المبكرة ويمتد تأثيرها للمراحل التعليمية المختلفة؛ ولا تقتصر تلك الانفعالات على مواقف تعليمية معينة؛ فالطلاب قد يواجهون ويكتسبون مجموعة واسعة من الانفعالات الإيجابية و/أو السلبية بسبب عوامل متنوعة وعديدة تتعلق بمناخهم التعليمي؛ فانفعالات الطالب تسبق الدرس وتواجد اثناءه وحتى بعد الانتهاء من اليوم الدراسي، أثناء تأدية الواجبات والتكليفات والمهام الأكاديمية، فلا تعلم بدون انفعالات. ومن ثم تتضمن الانفعالات الأكاديمية جميع أنواع الانفعالات التي يمر الطالب أثناء التعلم، وفي المواقف المرتبطة بأداء المهام الأكاديمية. وقد أثبتت الدراسات أن انفعالات فرد ما تنتقل عن طريق العدوى الانفعالية لديها القدرة على تغيير الإدراك والتقييمات وذكريات شخص آخر بطريقة تتفق مع الحالة المزاجية للمرسل حيث تؤثر انفعالات الطلاب والمعلمين في المواقف الأكاديمية على كيفية معالجتهم للمعلومات وانتباههم وما يتذكرونه وهذا يعني ان الانفعال يؤثر على الذاكرة من خلال المحتوى الانفعالي للمعلومات وتأثير الحالة المزاجية على الفرد؛ وهذا يتفق مع ما توصل إليه

(Hargreaves,1998;Pekrun,etal,2002;Goetz,Zirngibl,Pekrun&Hall,2003;Pekrun,2006;D'Agostin,2014;Paoloni,2014).

الفرض الثاني وينص على

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الانفعالات الأكاديمية والعدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية وفق التخصصات (علمية - ادبية) لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية.

وتم اختبار الفرض احصائيا باستخدام استخدام اختبار ت لدلالة الفروق بين المتوسطات للمجموعات غير المرتبطة. ويوضح الجدول رقم (١٢) بيان بنتائج اختبار الفرض

في الانفعالات الاكاديمية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية وفق تخصصاتهم (علمية - ادبية). وتشير الدراسة الحالية انها اخذت التخصصات العلمية البحتة مثل (الفيزياء والكيمياء) والادبية مثل (اللغة العربية والانجليزية والفرنسية) والبالغ عددهم (٤٤٥) وقامت باستثناء التخصصات الاخرى مثل (شعبة زراعى وعلم نفس وتربية خاصة) والبالغ عددهم (٥٠).

جدول (١٢) نتائج اختبار الفرض في الانفعالات الاكاديمية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية وفق تخصصاتهم (علمية - ادبية) (ن=٤٤٥)

الابعاد الانفعالات الاكاديمية	التخصص	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
بعد ١	علمي	61.2312	8.04809	444	٢,٩٨٨	٠,٠٣	دالة لصالح الادبي
	ادبي	63.5751	8.08701				
بعد ٢	علمي	57.4855	8.66737	444	١,٧٢٨	٠,٨٥	غير دالة
	ادبي	56.0696	8.27995				
بعد ٣	علمي	31.1908	4.59189	444	١,١٠٤	٠,٢٧٠	غير دالة
	ادبي	31.7070	4.94773				
بعد ٤	علمي	56.5549	9.52498	444	١,٠٩١	٠,٢٧٦	غير دالة
	ادبي	55.5421	9.57282				
بعد ٥	علمي	27.3179	5.73520	444	٢,٠٨٤	٠,٠٣٨	دالة لصالح العلمي
	ادبي	26.1282	5.96081				
الدرجة الكلية AE	علمي	233.7803	17.19005	444	٠,٤٣٩	٠,٦٦١	غير دالة
	ادبي	233.0220	18.13328				

وتشير النتائج الموجودة بالجدول (١٢) الى تحقق الفرض جزئيا حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات العلمية والأدبية في بعض ابعاد الانفعالات الاكاديمية كالبعد الأول والخامس حيث وصلت قيمة ت لدلالاتها الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في الانفعالات الاكاديمية كدرجة كلية او الابعاد المكونة لها مثل البعد الثاني والثالث والرابع ويمكننا تفسير النتيجة بان الفروق في البعد الاول (الاستمتاع والفخر الاكاديمي) لصالح التخصص الادبي والفروق في البعد الخامس (اليأس الاكاديمي) لصالح التخصص العلمي ربما يرجع ذلك لطبيعته محتوى المواد التي يدرسها هؤلاء الطلاب؛ وتتفق ذلك النتيجة جزئيا مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة (Yukselir&Harputlu,2014) التي وجدت فروق دالة بين الاقسام في الانفعالات الاكاديمية وعلى الاخص انفعال الامل. ودراسة (على،٢٠٢١) التي اشارت نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المستوى الدراسى (الاول - الثانى - الرابع) من حيث الابعاد الايجابية على مقياس الانفعالات الاكاديمية الناتجة عن التعلم الهجين، بالاضافة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المستوى الدراسى (الاول - الثانى - الرابع) من حيث الابعاد السلبية (اليأس / الملل) على مقياس الانفعالات الاكاديمية الناتجة عن التعلم الهجين، كما اشارت النتائج أيضا الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات تخصصات البرامج الدراسية الثلاثة (الحضانة - التربية الخاصة- اللغة الانجليزية) على مقياس الانفعالات الاكاديمية. ودراسة (خليفة،٢٠٢٢) التي كشفت بينما لا تختلف الانفعالات الاكاديمية باختلاف الصف الدراسى فيما عدا انفعالى الملل واليأس فكان الاختلاف لصالح طلاب الصف الثانى الثانوى.

جدول (١٣) نتائج اختبار الفرض في العدوى الانفعالية و الذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية وفق تخصصاتهم (علمية – ادبية) (ن=٤٤٥)

المتغير	التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	دلالة قيمة ت	دلالة الفروق
الذاكرة	ادبي	273	115.0879	17.96360	٤٤٤	٠,٧٧٤	٠,٤٣٩	غير دالة
	علمي	173	113.7572	17.24782				
العدوى الانفعالية	ادبي	273	47.6447	6.04412	٤٤٤	٠,٢٣٤	٠,٨١٥	غير دالة
	علمي	173	47.5087	5.90882				

وتشير النتائج الموجودة بالجدول (١٣) الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات العلمية والأدبية في الذاكرة الانفعالية و العدوى الانفعالية حيث كانت كل قيم ت غير دالة عند ٠,٠٥ مما يشير الى ان أي من المتغيرات لا يتغير بعامل التخصص علمي / ادبي. وتتفق الدراسة الحالية جزئيا في نتائجها بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات العلمية والأدبية في الذاكرة الانفعالية مع دراسة (اسماعيل، ٢٠١٧) والتي أسفرت نتائجها عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الذاكرة الانفعالية الايجابية وفق متغير التخصص. وتختلف في نتائجها مع دراسه (الرواف، ٢٠٠٨؛ لعيسى، ٢٠١٦؛ الموسوي و الفتلاوي، ٢٠٢٢؛ سعدون و فاضل، ٢٠٢٣) والتي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في الذاكرة الانفعالية لصالح التخصص الانساني وان طلبة الاقسام الانسانية يتفوقون على طلبة الاقسام العلمية في القدرة على التذكر الانفعالي. وتختلف الدراسة الحالية في نتائجها بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات العلمية والأدبية في العدوى الانفعالية مع دراسة (الشمرى، ٢٠١٣؛ علي، ٢٠١٧؛ عبده وعثمان، ٢٠٢٠) والتي أظهرت نتائجهم

وجود فروق بين التخصصات العلمية والانسانية لصالح التخصص الانساني في العدوى الانفعالية اى ان التخصص الانساني لديه عدوى انفعالية مرتفعة مقارنة بالتخصص العلمى.

الفرض الثالث

- لا تعتبر الانفعالات الاكاديمية متغيرا وسيطا للعلاقة الارتباطية بين العدوى الانفعالية والذاكرة الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية.

ولقد تم اختبار صحة هذا الفرض باستخدام نموذج (Baron&Kenny,1986) الذي يمكن التحقق منها بأسلوبيين: تحليل الانحدار الخطي للمتغير المستقل (الذاكرة الانفعالية) على المتغير التابع (العدوى الانفعالية)، والمتغير الوسيط (الانفعالات الاكاديمية)، وللعلاقة بين الانفعالات الاكاديمية على المتغير التابع (العدوى الانفعالية) في وجود المتغير المستقل (الذاكرة الانفعالية). ويتم التحقق من سلامة النموذج السببي من خلال معاملات التنبؤ ووصول كل منها الى مستوى الدلالة الإحصائية. ويكون المتغير الوسيط (الانفعالات الاكاديمية) وسيطاً كلياً إذا كان الانحدار من المتغير المستقل (الذاكرة الانفعالية) على المتغير التابع (العدوى الانفعالية) غير دال إحصائياً، ووسيطاً جزئياً إذا كان هذا الانحدار دال إحصائياً.

ويكمن الأسلوب الثاني للتحقق من صحة النموذج في استخدام تحليل المسار path analysis للنموذج السببي المفترض بين المتغيرات الثلاث وحساب المؤشرات القياسية للنموذج والتعرف إلى دلالتها. وإذا تم تطبيق الأسلوبين فلا بد أن تكون نفس النتائج بنفس القيم.

هذا وهناك وسيلة ثالثة للتأكد من صحة هذا الفرض أيضا إحصائيا باستخدام process

macro spss by Hayes (2022).

وتفترض الدراسة الحالية نموذج سببي للعلاقة بين الذاكرة الانفعالية والعدوى الانفعالية مع الافتراض أن الانفعالات الاكاديمية يمكنها أن تكون متغيراً وسيطاً لهذه العلاقة.

١. نتائج انحدار الذاكرة الانفعالية (مستقل) على الانفعالات الاكاديمية (تابع)

R المعدلة	R ²	R
٠,١٩٥	٠,١٩٧	٠,٤٤٣

وتشير الى ان معامل الارتباط ٠,٤٤٣ وان معامل التحديد ٠,١٩٧ ومعناه ان الذاكرة الانفعالية تفسر ١٩,٧٪ من التباين الحادث في الانفعالات الاكاديمية.

جدول F للانحدار

الدالة	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
		30780.900	1	30780.900	الانحدار
.000	120.570	255.295	493	125860.668	البواقي
			494	156641.568	الكلي

وتشير قيمة F التي بلغت ١٢٠,٥٧ انها دالة احصائيا مما يفيد ان انه يمكن التنبؤ بالانفعالات الاكاديمية من الذاكرة الانفعالية.

معامل الانحدار:

الدالة الاحصائية	T	بيتا القياسي	الخطأ المعياري	بيتا	
.000	38.677		4.715	182.353	الثابت
.000	10.980	.443	.041	.447	EM

ويتضح ان معامل الانحدار هو ٠,٤٤٧ وهو دال احصائيا.

٢. نتائج انحدار الذاكرة الانفعالية (مستقل) على العدوى الانفعالية (تابع)

R المعدلة	R ²	R
٠,٢٤٢	٠,٢٤٣	٠,٤٩٣

ويتضح ان معامل الارتباط ٠,٤٩٣ ومعامل التحديد ٢٤,٣%.

جدول F للانحدار

الدالة	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
		4401.011	1	4401.011	الانحدار
.000	158.385	27.787	493	13698.917	البواقي
			494	18099.927	الكلي

وتشير قيمة F التي بلغت ١٥٨,٣٨٥ انها دالة احصائيا مما يفيد ان انه يمكن التنبؤ

بالانفعالات الاكاديمية AE من العدوى الانفعالية AC.

معامل الانحدار:

الدالة الاحصائية	T	بيتا القياسي	الخطأ المعياري	بيتا	
.000	18.156		1.555	28.241	الثابت
.000	12.585	.493	.013	.169	EM

ويتضح ان معامل الانحدار هو ٠,١٦٩ وهو دال احصائيا.

٣. نتائج انحدار الانفعالات الاكاديمية على العدوى في وجود الذاكرة الانفعالية.

R المعدلة	R ²	R
.269	.272	.521

ويتضح ان معامل الارتباط ٠,٥٢١ , ومعامل التحديد ٢,٢٧%.

جدول F للانحدار

الدالة	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
.000	91.731	2458.063	2	4916.126	الانحدار
		26.796	492	13183.801	البواقي
			494	18099.927	الكلي

وتشير قيمة F التي بلغت ١٥٨,٣٨٥ انها دالة احصائيا مما يفيد ان انه يمكن التنبؤ

بالانفعالات الاكاديمية AE من العدوى الانفعالية AC.

معامل الانحدار

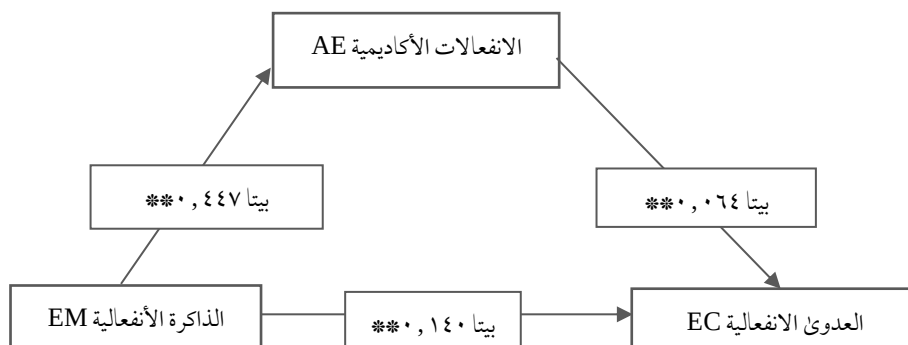
الدالة الاحصائية	T	بيتا القياسي	الخطأ المعياري	بيتا	
.000	5.402		3.068	16.575	الثابت
.000	4.384	.188	.015	.064	AE
.000	9.544	.410	.015	.140	EC

ويتضح ان معامل الانحدار هو ١٤,٠ وهو دال احصائيا.

ويمكن تلخيص هذه النتائج باستخدام تحليل الانحدار بتطبيقها على النموذج المقترح

للانفعالات الاكاديمية AE كمتغير وسيط للعلاقة بين الذاكرة الانفعالية EM والعدوى

الانفعالية EC كما بالشكل رقم (٤).



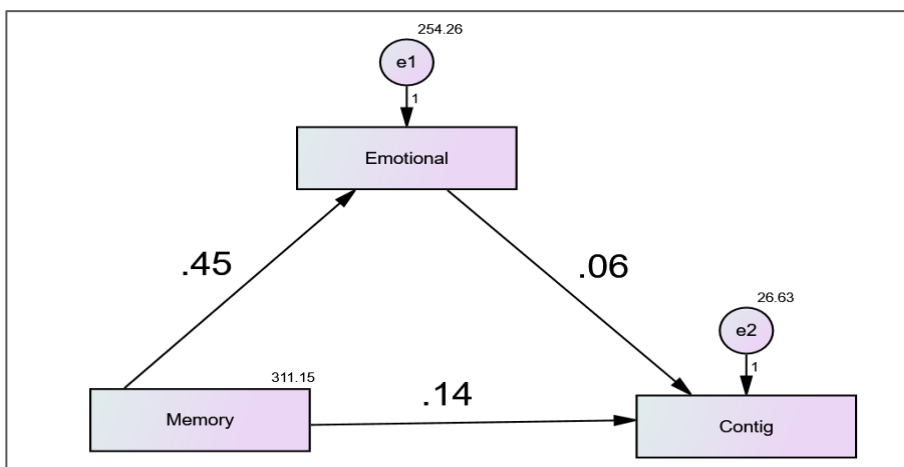
شكل (٤) نتائج تحليل الانحدار بتطبيقها على النموذج المقترح للانفعالات الأكاديمية AE كمتغير وسيط

للعلاقة بين الذاكرة الانفعالية EM والعدوى الانفعالية EC

نتائج تحليل بأسلوب تحليل المسار

وقد تم اختبار النموذج احصائيا من خلال تحليل المسار باستخدام برنامج AMOS-22

حيث اشارت نتائج النموذج احصائيا كما بالشكل رقم (٥).



شكل (٥) نتائج تحليل المسار لنموذج الانفعالات الأكاديمية (Emotions) كمتغير وسيط للعلاقة بين الذاكرة

الانفعالية (Memory) والعدوى الانفعالية (Contig.)

ويشير النموذج بالشكل رقم (٥) الى ان انحدار الذاكرة الانفعالية على الانفعالات الاكاديمية بلغت قيمته ٠,٤٥، بينما كان انحدار الانفعالات الاكاديمية على العدوى الانفعالية في وجود الذاكرة الانفعالية كانت ٠,٠٦، وكانت قيم انحدار الذاكرة الانفعالية على العدوى الانفعالية ٠,١٤، وهي ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥، مما يشير الى ان الانفعالات الاكاديمية يمكنها ان تكون متغيرا وسيطا جزئيا للعلاقة بين الذاكرة الانفعالية والعدوى الانفعالية لدى عينة من الطلاب المعلمين بكلية التربية، وهي نفس نتائج تحليل الانحدار. وتشير النتائج الى عدم تحقق الفرض وقبول الفرض البديل ان الانفعالات الاكاديمية تعتبر متغيرا وسيطا جزئيا للعلاقة الارتباطية بين الذاكرة الانفعالية والعدوى الانفعالية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية.

ويوضح الجدول رقم (١٤) بيان بنتائج اختبار الفرض احصائيا باستخدام process macro 4 spss .

جدول رقم (١٤) نتائج اختبار الانفعالات الاكاديمية كمتغير وسيط للعلاقة بين الذاكرة الانفعالية (Memory) كمتغير مستقل والذاكرة الانفعالية (conti.) كمتغير تابع لدى طلاب الجامعة (ن=٤٩٥)

Run MATRIX procedure:

***** PROCESS Procedure for SPSS Version 4.2

Written by Andrew F. Hayes, Ph.D.
www.afhayes.com
Documentation available in Hayes (2022).
www.guilford.com/p/hayes3

Model : 4
Y : Conting
X : Memory
M : Ac_Em

Sample
Size: 495

OUTCOME VARIABLE:

Ac_Em

Model Summary

	R	R-sq	MSE	F	df1
df2	p				
	.4433	.1965	255.2955	120.5697	1.0000
493.0000	.0000				

Model

	coeff	se	t	p	LLCI
ULCI					
constant	182.3534	4.7147	38.6773	.0000	173.0900
191.6169					
Memory	.4470	.0407	10.9804	.0000	.3671
.5270					

Standardized coefficients

	coeff
Memory	.4433

OUTCOME VARIABLE:

Conting

Model Summary

	R	R-sq	MSE	F	df1
df2	p				
	.5212	.2716	26.7963	91.7313	2.0000
492.0000	.0000				

Model

	coeff	se	t	p	LLCI
ULCI					
constant	16.5748	3.0680	5.4024	.0000	10.5468
22.6029					
Memory	.1404	.0147	9.5440	.0000	.1115
.1694					
Ac_Em	.0640	.0146	4.3844	.0000	.0353
.0926					

Standardized coefficients

	coeff
Memory	.4097
Ac_Em	.1882

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.7.1>

Test(s) of X by M interaction:

F	df1	df2	p
.0106	1.0000	491.0000	.9180

***** TOTAL EFFECT MODEL

OUTCOME VARIABLE:

Conting

Model Summary

df2	R	R-sq	MSE	F	df1
	p				
493.0000	.4931	.2432	27.7868	158.3847	1.0000
	.0000				

Model

	coeff	se	t	p	LLCI
ULCI					
constant	28.2408	1.5554	18.1560	.0000	25.1847
31.2969					
Memory	.1690	.0134	12.5851	.0000	.1426
.1954					

Standardized coefficients

	coeff
Memory	.4931

***** TOTAL, DIRECT, AND INDIRECT EFFECTS OF X ON Y

Total effect of X on Y

ULCI	Effect	se	t	p	LLCI
	c_cs				
.1954	.1690	.0134	12.5851	.0000	.1426
	.4931				

Direct effect of X on Y

ULCI	Effect	se	t	p	LLCI
	c'_cs				
.1694	.1404	.0147	9.5440	.0000	.1115
	.4097				

Indirect effect(s) of X on Y:

Ac_Em	Effect	BootSE	BootLLCI	BootULCI
	.0286	.0073	.0151	.0435

Completely standardized indirect effect(s) of X on Y:

Ac_Em	Effect	BootSE	BootLLCI	BootULCI
	.0834	.0207	.0445	.1254

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1>

***** ANALYSIS NOTES AND ERRORS

Level of confidence for all confidence intervals in output:
95.0000

Number of bootstrap samples for percentile bootstrap confidence intervals:
5000

----- END MATRIX -----

وتشير النتائج الموجودة بالجدول إلى:

- أن المتغير المستقل (X) هو الذاكرة الانفعالية، وان المتغير التابع (Y) هو العدوى الانفعالية، بينما المتغير الوسيط (M) هو الانفعالات الاكاديمية.
- أن حجم العينة ٤٩٥ طالب وطالبة.
- أن جدول الانحدار للمتغير الوسيط أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المتغير المستقل (الذاكرة الانفعالية) والمتغير الوسيط (الانفعالات الاكاديمية) مقدارها ٠,٤٣٣ وان معامل التحديد يساوي ٠,١٩٦٥ مما يشير الى ان ١٩,٦٥٪ من قيمة التغير الحادث في المتغير الوسيط (الانفعالات الاكاديمية) يعود الى التغير الحادث في الذاكرة الانفعالية.
- أن قيمة F بجدول الانحدار تساوي ١٢٠,٥٩٦٧ وهي ذات دلالة إحصائية عن درجات حرية (١) و (٤٩٣)
- أن قيمة انحدار الذاكرة الانفعالية على المتغير الوسيط تساوي ٠,٤٤٧ وهو دال عند مستوى ٠,٠٥.

- أن معامل انحدار المتغير الوسيط (الانفعالات الاكاديمية) على المتغير التابع (العدوى الانفعالية) في وجود المتغير المستقل (الذاكرة الانفعالية) يساوي ٠,٠٦٤, وهو دال عند ٠,٠٥.

- أن قيمة التأثير المباشر للمتغير المستقل (الذاكرة الانفعالية) على المتغير التابع (العدوى الانفعالية) يساوي ٠,١٤, وهو دال احصائيا عند ٠,٠٥, مما يشير الى ان الانفعالات الاكاديمية تعمل كوسيط جزئي للعلاقة بين الذاكرة الانفعالية والعدوى الانفعالية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، وانه توجد بواقي residuals في هذه العلاقة لم تنجح الانفعالات الاكاديمية في تفسيرها.

- أن التأثير غير المباشر للمتغير المستقل (الذاكرة الانفعالية) على المتغير التابع (العدوى الانفعالية) يساوي ٠,٠٢٨, وهو دال احصائيا لان قيمة الصفر خارجي نطاق (LLCI&ULLCI).

- أن قيمة التأثير الكلي للمتغير المستقل (الذاكرة الانفعالية) على المتغير التابع (العدوى الانفعالية) يساوي ٠,١٦٩, وهو دال احصائيا عند ٠,٠٥.

وهي نفس القيم التي سبق وان حصلت الدراسة الحالية عليها باستخدام أسلوب الانحدار او أسلوب (Baron & Kenny,1986).

ويمكننا تفسير ذلك من خلال الدور الأساسي الذي تلعبه الانفعالات في وجودنا كبشر حيث تؤثر انفعالتنا وكذلك انفعالات الآخرين من حولنا على سلوكنا ومواقفنا وتفكيرنا؛ وقد تظهر الانفعالات الأكاديمية في أشكال سلوكية معينة من " تعابير الوجه" والتغيرات الفسيولوجية؛ وما إلى ذلك في التفاعل بين الطلاب والتواصل داخل الفصل وفي التفاعل مع

التكنولوجيا، والمحتوى الأكاديمي وممارسة الأنشطة المختلفة والتي تؤثر على دوافع تعلم الطلاب وأدائهم. ومن المعروف أن الانفعالات والحالات النفسية الأخرى معدية contagious؛ فالبشر "يلتقطون" Catch" الحالات النفسية للآخرين الذين يتفاعلون معهم غالبًا في سياق العدوى الانفعالية ويمكنهم استنباط الانفعالات بشكل مباشر أو غير مباشر من انفعالات الآخرين؛ فهناك أدلة على وجود عدوى انفعالية لانفعالات مختلفة مثل السعادة والحزن والخوف وغيرها؛ فيمكن أن نشعر بالاكئاب عندما يحيط بنا أشخاص حزينة، أو نجد مشاعرنا تتناغم مع أجواء سعيدة؛ وأحيانًا يتسبب بكاء طفل في البكاء لطفل آخر ولذا يمكن القول بأن العدوى الانفعالية تمكن الأشخاص أن يلتقطوا انفعالات الآخرين بعدة طرق: جزئيًا، يبدو أن العمليات الواعية تتوسط في مثل هذه العدوى على سبيل المثال، عندما يستمع الأشخاص إلى شخص يصف تجاربه الانفعالية، قد يميلون إلى تذكر الأوقات التي شعروا خلالها بنفس الطريقة وشاركوا نفس التجارب؛ فالذاكرة تخزن الانفعالات لتجاربنا الماضية؛ كما أنه بإمكاننا استرجاع انفعالاتنا ذهنيًا عند انخراطنا في أنشطة صغيرة كانت مرتبطة بهذه الانفعالات في الماضي؛ ومن ثم قد تثير مثل هذه التعبيرات الواعية استجابة انفعالية مماثلة؛ فالمعلومات تخزن وتستعاد وهي محملة بطابعها الانفعالي في أثناء استلامها، فالأفراد لا يستعيدون المعلومات مجردة من شحنتها الانفعالية ولكن يستحضرونها مستشعرين بالانفعال الذي يميزها وهو ما يثير الدافع للقيام بالسلوك المترتب على ذلك الانفعال المستعاد بشكل إيجابي أو سلبي حيث تمتلك الانفعالات قوة تأثيرية في عملية إثراء وتبلور الذكريات وقوتها؛ ومن ثم يمكن القول بأن ردود الأفعال الانفعالية ذات أثر كبير في جميع تصرفاتنا دون استثناء، ويكون لها التأثير نفسه على العملية التعليمية، كما أن الانفعالات الأكاديمية التي يربطها الطلبة بتجارب التعلم المختلفة (بالتجربة نفسها وليس محتواها) لتصبح جزءًا من نظام الذاكرة الانفعالية؛ لذا من الصعب تجاهل الانفعالات داخل السياق الأكاديمي؛ وهذا يتفق مع ما أوضحه

&Page,2009

;

Härtel

(Dimberg&Lundquist,1990;Lundqvist,1995;Hess&Blairy,2001;

Cleveland-

Innes&Compbell,2012;Becker,Götz,Morger&Ranellucci,2014;Ruiz,2016).

المراجع

- ابو رياش، حسين و عبد الخالق، زهرية (٢٠٠٧). علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم الممارس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- احمد، صفية (٢٠٢١). الخصائص السيكمومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية المصور لطلاب مدارس التربية الفكرية. مجله دراسات تربوية واجتماعية - كلية التربية - جامعة حلوان، ٢٧ (١١)، ١٠٩-١٣٣.
- اسماعيل، مصطفى (٢٠١٧). الذاكرة الانفعالية وعلاقتها بالاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة. رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة بغداد.
- جبار، مصطفى و رزاق، وايم (٢٠٢١). اضطرابات الشخصية التجنبية وعلاقتها بالذاكرة الانفعالية لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ١٣ (٥٢)، ١٨٨-٢١٧.
- حامد، نهال (٢٠١١). اثر برنامج لتنمية التجهيز الانفعالي لدى طلاب الجامعة في ضوء نموذج بنائي. رساله دكتوراه، كلية التربية - جامعة قناة السويس.
- حسين، حسين و صادق، ساهر (٢٠١٩). عدوى الانفعال السالب لدى طلبة المرحلة الاعدادية. مجلة ديالى، ٨١، ٥٠-٧٤.
- الحمادي، ناصر (٢٠١٢). علم النفس التربوي. عمان: دار الفكر، ط١.
- حنفي، علي (٢٠١٩). الانفعالات الاكاديمية وعلاقتها بالرفاهية النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة التربية الخاصة - كلية علوم الاعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق، ١١٠، ٢٨-١٧٩.

خزام، نجيب وعسيان، صالحة (١٩٩٤). استراتيجيات التعلم والاستذكار. مجلة دراسات، ٥(٢١)، ٣٢٧-٣٥٦.

خليفة، سهام (٢٠٢٢). المرونة النفسية وعلاقتها بالانفعالات الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٣٢(١١٥)، ٩٧-١٤٠.

الدريز، عبد المنعم و عبد السميع، محمد واحمد، شيرين (٢٠٢٠). الخصائص السيكمومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية لطلاب الجامعة. مجلة العلوم التربوية - كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي، ١٦، ٤٢-٤٨.

الرحو، جنان (٢٠٠٥). اساسيات في علم النفس. جامعة الموصل: الدار العربية للعلوم؛ ط ١.
الرواف، الاء (٢٠٠٨). الاستدلال الحسى وعلاقته بالذاكرة الانفعالية والذاكرة اللاشعورية. رسالة دكتوراه كلية الآداب، جامعة بغداد.

الزمرائى، كمال و باعدى، الحسين (٢٠٢٢). أثر الانفعالات على أداء الذاكرة. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ١٩، ٧٢-٨٨.

سعدون، نعم و فاضل، تنهيد (٢٠٢٣). الذاكرة الانفعالية لدى طلبة جامعة الموصل. مجلة ديالى للبحوث الانسانية، ١٩٣، ٩٥-٢٢١.

سلمان، حيدر (٢٠١٣). مستوى الانجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي وفقا للذاكرة الانفعالية لدى سباحي منطقة الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠م سباحة حرة. رسالة دكتوراه، جامعة القادسية.

سوسا، ديفيد (٢٠٠٦). العقل البشري وظاهرة التعلم ترجمة خالد العامري (٢٠٠٩). القاهرة: دار الفاروق للاستشارات الثقافية، ط ١.

- الشمري، عمار (٢٠١٣). التشوهات المعرفية والعدوى الانفعالية وعلاقتها بالشخصية الهدمية لدى طلبة الجامعة. رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة بغداد-العراق.
- عامر، عبد الناصر و محمود، الاء (٢٠٢٢). مقارنة بين نماذج عاملية لبنية مقياس الانفعالات الاكاديمية لدى طلاب الجامعة اثناء التعلم الهجين لمقرر القياس والتقويم. مجلة كلية التربية -جامعة سوهاج، ١٠٢(١)، ١٧٨-٢١٢.
- عبد الحميد، مرفت (٢٠٢٢). الاسهام النسبي للذاكرة الانفعالية والملل الاكاديمي في التنبؤ بالإخفاق المعرفي لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية -جامعة سوهاج، ١٠٣(١)، ٣٠٤-٣٨٥.
- عبد الرؤوف، محمد و عبد المحسن، نجلاء (٢٠٢٢). الذاكرة الانفعالية وعلاقتها بقلق التصور المعرفي لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية، ٤٤(١)، ٤٤٧-٥٢٦.
- عبد الله، محمد (٢٠٠٣). سيكولوجية الذاكرة قضايا واتجاهات حديثة. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- عبد الهادي، دعاء (٢٠١٧). الاتجاه نحو الشائعة وعلاقته بالعدوى الانفعالية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المرشدين التربويين. رساله دكتوراه، كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى.
- عبد، عبد الهادي و عثمان، فاروق (٢٠٢٠). عدوى الانفعال وعلاقتها بالتعاطف لدى طلاب الجامعة (دراسة عاملية). مجلة الدراسات التربوية والإنسانية - كلية التربية-جامعة دمنهور، ١٢(٤)، ٢١-٩٤.
- علي، عمار (٢٠١٧). قياس العدوى الانفعالية لدى طلبة الجامعة. مجلة العلوم التربوية والنفسية - الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ١٢٨، ٤٥٤-٥٠٩.

علي، منتهى (٢٠١٣). الشعور بالذنب وعلاقته بالاكْتِئاب لدى طلبة جامعة بغداد. رسالة ماجستير، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد.

علي، نجاه (٢٠٢١). الانفعالات الاكاديمية المقترنة بالتعليم المهجين في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة. مجلة دراسات في الطفولة والتربية كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة اسبوط، ١٩، ٧٠٢-٧٥٨.

القصبى، وسام وأمين، عبد الناصر (٢٠١٧). النموذج البنائي للعلاقات بين الانفعالات الاكاديمية واستراتيجيات التعلم والاندماج الدراسي والتحصيل لدى طلبة جامعة الملك خالد. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية - كلية التربية - جامعة المنيا، ٣(١٣)، ١-٧٢.

كامل، عبد الوهاب (١٩٩٧). علم النفس الفيزيولوجي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ط ٣.

لعبيبي، فاتن (٢٠١٦). انماط التفكير والذاكرة الانفعالية وعلاقتها بسمات الشخصية عند طلبة الجامعة. رسالة دكتوراه، كلية التربية- جامعة بغداد.

المبرقع، حوراء (٢٠١٨). العدوى الانفعالية وعلاقتها بالوعى الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. المؤتمر العلمي السنوي "يوم الصحة النفسية"، ٤٧٧-٥٠٠.

محمد، صلاح الدين (٢٠٠٦). المعلم كمثير انفعالي للتحقق من صدق عمليتي الاحتفاظ والاسترجاع في الذاكرة الانفعالية - تحليل و تفسير بالقياس الاجتماعي. مجلة كلية التربية - جامعة كفر الشيخ؛ ٣(٣)، ١٤٧-٢٠٢.

المنشاوي، تمارا (٢٠٢٠). الذاكرة الانفعالية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلّبة في المدارس الحكومية في عمان. رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.

الموسوي، عبد العزيز والفتلاوي، حيدر (٢٠٢٢). الذاكرة الانفعالية لدى طلبة الجامعة. مجلة مركز دراسات الكوفة، ٦٥، ١٢٥-١٥٤.

النجار، علاء الدين و الحياط، نجاه و ابو قوره، كوثر (٢٠٢١). الابداع الجاد وعلاقته بالانفعالات الاكاديمية لدى طالبات الصف الاول الثانوي. مجلة كلية التربية - جامعة كفر الشيخ، ٤٣١، ١٠١-٤٦٠.

هنداوي، إحسان (٢٠٢٢). فعالية برنامج قائم على المناعة النفسية لتنظيم الانفعالات الأكاديمية لدى المتفوقين عقليا منخفضي التحصيل الدراسي بالمرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية - جامعة بنها، ٣٣(١٢٩)، ١٠٥-١٥٥.

وهبه، سمر (٢٠٢١). الانفعالات الاكاديمية وعلاقتها بالاندماج الدراسي والكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة الارشاد النفسي - جامعة عين شمس، ٦٦، ١-٦٩.

References

- Arakawa, D. (2012). Emotional cognition and its relationship to mood. PhD, university of Hawall at manoa.
- Bai, H.(2010). Research on the characteristics of academic emotions of middle school students and its relationship with academic self-efficacy and academic achievement. <http://www.proquest.com>.
- Bair, A.(2003).Intrusive emotional memories make rats forget recently learned information.Florida, University of South Florida Health.
- Baron, M., & Kenny, A. (1986). The moderator–mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173–182. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.6.1173>
- Barsade, G. (2002). The ripple effects: Emotional contagion and its influence on group behavior. *Administrative Science Quarterly*, 47(4), 644-675.
- Barsade, G., Ramajaran, L., & Westen, D. (2009). Implicit affect in organizations. *Research in Organizational Behavior*, 29, 135–162. <https://doi.org/10.1016/j.riob.2009.06.008>
- Barsade,G.,& Knight, P.(2015). Group affect. *The Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 2(1), 21–46. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-032414-111316>
- Beck, L. (2011). Investigation the relations between achievement emotions and academic performance in medical students. PHD.Capella University. USA.UMI 3469946.
- Becker, E , Götz, T, Morger, V, & Ranellucci, J. (2014). The importance of teachers 'emotions and instructional behavior for their students' emotions – An experience sampling analysis.*Teaching and Teacher Education*, 43,15-26.DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.05.002>
<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1>

- Behnke, R., Sawyer, R., & King, E. (1994). Contagion theory and the communication of public speaking state anxiety. *Communication Education*, 43,246-251.
- Bennion, A, Ford, H. Murray, D. & Kensinger, A.(2013). Oversimplification in the study of emotional memory. *J. of the International Neuropsychological Society*, 19 (9), 953 -961.
- Berntsen, D., & Rubin, D. (2006). The Centrality of Event Scale: A measure of integrating a trauma into one's identity and its relation to post-traumatic stress disorder symptoms. *Behaviour Research and Therapy*, 44(2), 219-231.
- Brosch, T, Schere, K, Grandjean, D., & Sander, D. (2013). The impact of emotion on perception, attention, memory, and decision-making. *Swiss Medical Weekly*, 143:w13786, 1-10, doi:10.4414/smw.2013.13786.
- Bush, A. (2006). What comes between classroom community and academic emotions: testing, a self- determination model of motivation in the college classroom. Doctoral Dissertation, the University of Texas at Austin.
- Cleveland- Innes, M., & Prisca,C.(2012). Emotional presence, learning, and the online learning environment. *The International of Research in Open and Distance Learning*,13(4),269-292.
- Cuming, J. (2013). Gender differences in the recall of neutral, positive, and negative emotive words. Master Thesis, Faculty of Humanities, University of Johannesburg.
- D'Agostin, F. (2014). The Value of Emoticons in Investigating Student emotions Related to Mathematics Task Negotiation. In J. Anderson, M. Cavanagh & A. Prescott (Eds.). *Curriculum in focus: Research guided practice* (Proceedings of the 37th annual conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia) pp. 159–166. Sydney: MERGA.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.1>

- Davies,S.(2014). Emotional contagion: in book: Music in the Social and Behavioral Sciences: An Encyclopedia Publisher: Sage Reference Editors:W. F.Thompson.
- Day, C., & Leitch, R. (2001). Teachers' and teacher educators' lives: the role of emotion. *Teaching and Teacher Education*,17(4), 403–415.
- Demetriou, H., Wilson, E.,& Winterbottom, M. (2009). The role of emotion in teaching: are there differences between male and female newly qualified teachers' approaches to teaching?. *Educational Studies*,35(4), 449-473. doi: 10.1080/03055690902876552.
- Doherty, W. (1997). The Emotional contagion scale: A measure of individual differences. *Journal of Nonverbal Behavior*, 21, 131-154.
- Doherty, W. (1998). Emotional contagion and social judgment. *Motivation and Emotion*. 22(3), 187-209.
- Dolcos, F. & Cabeza, R. (2006): Event – related potentials of emotional memory: Encoding pleasant, unpleasant, and neutral pictures. *Cognitive affective and behavioral neuroscience*, 2 (3), Duke university, Durham, North Carolina, INC.
- Dolcos, F., LaBar, S., & Cabeza, R. (2004). Interaction between the amygdala and the medial temporal lobe memory system predicts better memory for emotional events. *Neuron*, 42(5), 855–63.
- Dolcos, F., LaBar,k & Cabeza,R.(2005). Remembering one year later: role of the amygdala and the medial temporal lobe memory system in retrieving emotional memories. *PNAS*, 102 (7) 2626-2631,from <https://doi.org/10.1073/pnas.0409848102>.
- Elfenbein, A. (2007). Emotion in organizations: a review and theoretical integration. *The Academy of Management Annals*, 1(1), 315–386.

- Ewell, M. (2003). Memory for the Cognitive Components of and the Affective Reactions to an Event. DAI-B 63/12.P6132.Available Online: www.lib.umi.com/dissertation.
- Freedman, J. (2007). Emotional contagion, the Emotional intelligence network. Apr 14, 1-10.
- Gann, E. (2001). Emotional contagion in mediation. Master thesis, Texas Christian University.
- Ginott,H.(1993). Teacher and child a book for parents and teachers 1st Collier Books ed. New York, Toronto, New York.
- Goetz, T., Zirngibl, A., Pekrun, R., & Hall,C. (2003). Emotions, learning and achievement from an educational–psychological perspective. In P. Mayring & C. von Rhoebeck (Eds.), Learning emotions: The influence of affective factors on classroom learning (pp. 9–28). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Govaerts,S.,& Gregoire,J.(2008). Development and Construct Validation of an Academic Emotions Scale. International Journal of Testing, 8, 34–54.
- Hareli, S., & Rafaeli, A. (2008). Emotion cycles: On the social influence of emotions in organizations. Research in Organizational Behavior, 28, 35–59.
- Hargreaves, A. (1998). The emotional practice of teaching. Teaching & Teacher Education,14(8),835-854. doi: 10.1016/S0742-051X(98)00025-0.
- Härtel, J., & Page, M. (2009). Discrete emotional crossover in the workplace: The role of affect intensity. Journal of Managerial Psychology, 24(3), 237-253. doi:10.1108/02683940910939322
- Hatfield, E., Cacioppo, J., & Rapson, L. (1994). Emotional Contagion, New York: Cambridge University press.

- Hatfield, E., Cacioppo, T., Rapson, L. (1992). Primitive emotional contagion. In M.S. Clark (Ed.), *Emotion and social behavior* (pp. 152-154). Newberry Park: Sage.
- Hayes, F. (2022). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach* (3rd edition). New York: The Guilford Press.
- Headley, B. & Pare, D.(2013). In sync: Gamma oscillations and emotional memory. *J. of Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 7 (170), 1 -12.
- Hess, U., & Blairy, S. (2001). Facial mimicry and emotional contagion to dynamic emotional facial expressions and their influence on decoding accuracy. *International Journal of Psychophysiology*, 40(2),129-141.
- Hess, U., Senécal, S., Kirouac, G., Herrera, P., Philippot, P., & Kleck,E. (2000). Emotional expressivity in men and women: Stereotypes and self-perceptions. *Cognition and Emotion*, 14(5), 609–642.
- Hsee, K., Hatfield, E., Carlson, G., & Chemtob, C. (1990). The effect of power on Susceptibility of emotional contagion. *Cognition and Emotion*, 4, 327-340.
- Isabella, G.(2011).The Influence of Emotional Contagion on Products evaluation. Master thesis, the School of Business Administration of São Paulo of Fundação Getulio Vargas.
- Jacob, C. (2010). Clinical decision-making in domestic violence scenarios: theinfluence of experience, information obtained personal bias, and emotional contagion. PhD, The Pennsylvania State University.
- Johnson, K. (2009). Do you feel what I feel? Mood contagion and leadership outcomes. *The Leadership Quarterly*, 20 (5), 814–827.
- Joiner, T. (1994). Contagious depression: Existence, specificity to depressed symptoms, and the role of reassurance seeking. *Journal of Personality*

and Social Psychology, 67, 287–296. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.67.2.287>

- Kelly, J., & Barsade, S. (2001). Mood and emotions in small groups and work teams. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 86(1), 99–130.
- Kelly, W. (2004). Academic emotions. *Teaching at Trent*, 6(3), 2-3.
- Kensinger, A., & Corkin, S. (2003). Memory enhancement for emotional words: Are emotional words more vividly remembered than neutral words?. *Memory & cognition*, 31(8), 1169-1180.
- Kesgin, H., Akgun, A., & Byrne, J. (2012). Organizational emotional memory. *J. of Management Decision*, 50 (1), 95-114.
- Ketonen, E., Dietrich, J., Moeller, J., Salmela-Aro, K. & Lonka, K. (2018). The role of daily autonomous and controlled educational goals in students' academic emotion states: An experience sampling method approach. *Learning & Instruction*, 53, 10-20. doi.10.1016/j.learninstruc.2017.07.003.
- Knight, P. (2013). Mood at the midpoint: Affect and change in exploratory search over time in teams that face a deadline. *Organization Science*, 26(1), 99–118.
- Kustyarini, K. (2020). Self-Efficacy and Emotional Quotient in Mediating Active Learning Effect on Students' Learning Outcome. *International Journal of Instruction*, 13(2), 663-676.
- Labar, S., & Cabeza, R. (2006). Cognitive neuroscience of emotional memory. *Nature Reviews Neuroscience*, 7, 54–64.
- LeDoux, E. (1993). Emotional memory system in the brain. *J. of Behavioral Brain Research*, 58(1), 69-79.

- Lindekens, S. (2001). Behavioral out comes associated with emotional contagion: a study of restaurant tipping behavior. PhD, University of Florida.
- Lonka, K., Sharafi, P., Karlgren, K., Masiello I., Nieminen, J., Birgegård, G., & Josephson, A. (2008). MED NORD - A tool for measuring medical students' well-being and study orientations. *Medical Teacher*, 30(1), 72-79.
- Lundqvist, O. (1995). Facial EMG reactions to facial expressions: a case of facial emotional contagion?. *Scand J Psychol*, 36(2), 130-141.
- Meyer, K., & Turner, C. (2006). Re-conceptualizing emotion and motivation to learn in classroom contexts. *Educational Psychology Review*, 18(14), 377-390.
- Mottet, P., & Beebe, A. (2000). Emotional Contagion in the Classroom: An Examination of How Teacher and Student Emotions Are Related. Paper presented at the Annual Meeting of the National Communication Association, Seattle.
- Noteborn, G., & Garcia, G. (2015). Turning MOOCS around: Increasing undergraduate academic performance by reducing test-anxiety in a flipped classroom setting. In S. Y. Tettegah, & M. P. Mc Creery (Eds.), *Emotions, Technology, and Learning* (pp. 3-24). Elsevier Science. doi.org/10.1016/B978-0-12-800649-8.00003-1.
- Paoloni, P. (2014). Emotions in Academic Contexts. Theoretical perspectives and implications for educational practice in college. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(3), 567-596.
- Peixoto, F., Mata, L., Monteiro, V., Sanches, C., & Pekrun, R. (2015). The Achievement Emotions Questionnaire: Validation for pre-adolescent students. *European Journal of Developmental Psychology*, 12(4), 472-481. <https://doi.org/10.1080/17405629.2015.1040757>.

- Pekrun, R. (2005). Process and open problems in educational emotion research. *Learning and Instruction*, 5, 497–506.
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18 (4), 315–341.
- Pekrun, R., Goetz, T., Daniels, L., Stupnisky, R., Perry, R. (2010). Boredom in achievement settings: Exploring control-value antecedents and performance outcomes of a neglected emotion. *J Educ Psychol*, 102(3), 531–549.
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, P. (2002). Academic Emotions in students' Self-Regulated Learning and Achievement: A Program of Qualitative and Quantitative Research. *Educational Psychologist*, 37(2), 91-105.
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, 37, 91-106.
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, 37, 91-106.
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. (2007). Positive emotions in education in E. Frydenberg (Ed.), *Beyond Coping Meeting Goals Visions ,And Challenge* (pp.149-173). New York; Oxford University Press.
- Phelps, A. (2004). Human emotion and memory: Interactions of the amygdala and hippocampal complex. *Curr Opin Neurobiol*, 14(2), 198–202.
- Phelps, A., & Sharot, T. (2008). How (and why) emotion enhances the subjective sense of recollection. *Curr Dir Psychol Sci*, 17(2), 147–152.
- Prizan, B. (2012). The Power of Emotional Memory. *Autism Spectrum Quarterly*, 37-40.

- Prizant, M., & Laurent, C (2012). Preventing problem behaviors in persons with developmental disabilities. Laminated guides. Port Chester, NY: National Professional Resources.
- Putwain, D., Sander, P., & Larkin, D. (2013) Academic Self-Efficacy in Study-Related Skills and Behaviours: Relations with Learning-Related Emotions and Academic Success. *British Journal of Educational Psychology*, 83, 633-650. <http://dx.doi.org/10.1111/j.2044-8279.2012.02084.x>
- Read, G. (2020). Getting along in the field: the pro social process as a mediator of emotional contagion and behavioral entrainment in reducing tension with in national, and worker teams. Ph. Dissertation. Saybrook University
- Rizzolatti, G. (2005). The mirror neuron system and imitation. In Susan Hurley & Nick Chater. *Perspectives on Imitation: From Neuroscience to Social Science. Volume 1: Mechanisms of imitation and imitation in animals.* Cambridge, MA: MIT Press, pp. 55-76.
- Ruiz, D. (2016). Effect of Teachers' Emotions on Their Students: Some Evidence. *Journal of Education & Social Policy*, 3(4), 73-79.
- Schimmack, U. (2008). The structure of subjective well-being. In M. Eid & R. J. Larson (Eds.). *The Science of subjective well-being*, New York: Guilford.
- Schoenewolf, G. (1990). Emotional contagion: Behavioral induction in individuals and groups. *Modern Psychoanalysis*, 15(1), 49-61.
- Setareh, J., Monajemi, M., & Gharaa, M. (2017). Emotional memory and emotional intelligence of individuals diagnosed with anti-social personality disorder: Experimental pretest-posttest design. *J. of Health Science*, 9 (10), 12 - 24.

- Seufert, T., Stupnisky, R., Nett, U., & Respondek, L. (2017). Perceived Academic Control and Academic Emotions Predict Undergraduate University Student Success: Examining Effects on Dropout Intention and Achievement. *Frontiers in psychology*, 8, 243-249.
- Sharot, T., Delgado, R., & Phelps, A. (2004). How emotion enhances the feeling of remembering. *Nat Neurosci*, 7(12), 1376-80.
- Smith, C. (2015). Psychopathy, emotional cognition, and empathy. Master thesis, university of Hawaii at Manoa.
- Smith, P., & et al. (2006). Task and content modulate amygdala-hippocampus connectivity in emotional retrieval. *Neuron*, 49(4), 631-638. DOI: 10.1016/j.neuron.2005.12.025.
- Stoeckel, M. (2015). Finding benefits in negative events: growth emotional contagion, and reactivity in the children of ill parents. PhD, American University.
- Sullins, S. (1991). Emotional Contagion Revisited: Effects of Social Comparison and Expressive Style on Mood Convergence. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 17(2), 166-174. doi: 10.1177/014616729101700208
- Sy, T., Côté, S., & Saavedra, R. (2005). The contagious leader: Impact of the leader's mood on the mood of group members, group affective tone, and group processes. *Journal of Applied Psychology*, 90(2), 295-305.
- Talmi, D. (2013). Enhanced Emotional Memory: Cognitive and Neural Mechanisms. *Journal indexing and metrics*, 22(6), 430-436.
- Thompson, A. (1987). Empathy and emotional understanding: The early development of empathy. In N. Eisenberg & J. Strayer (Eds.), *Empathy and its development* (pp. 119-145). New York: Cambridge University Press.
- Thompson, W. (2014). Music in the Social and Behavioral Sciences: An Encyclopedia. London: Sage Reference, 1, 376-380.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.1>

- Todd, M., Talmi, D., Schmitz, W., Susskind, J., & Anderson, K. (2012). Psychophysical and neural evidence for emotion-enhanced perceptual vividness. *Journal of Neuroscience*, 32, 11201–11212.
- Villavicencio ,T & Bernardo, I. (2013). Positive academic emotions moderate the relationship between self-regulation and academic achievement. *British Journal of Educational Psychology*, 83, 329–340.
- Youngvorst, L.(2012). Is Peer Health Education Healthy: Examining the Susceptibility of Peer Educators to Emotional Contagion. Master thesis, Minnesota State University.
- Yukselir, c. & Harputlu, L. (2014). An investigation in EFL pre-class students' academic emotions. *Journal of Language and linguistic Studies*, 10 (2), 100-119.
- Zajac, M. (2020). Dyadic Influence Processes in Cultural Context: An Examination of Emotional Contagion Susceptibility in American and Indian IT Workers. PhD, Regent University.
- Zembylas, M. (2005). Beyond teacher cognition and teacher beliefs: the value of the ethnography of emotions in teaching. *International Journal of Qualitative Studies in Education (QSE)*,18(4),465-487. doi: 10.1080/09518390500137642