فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم

أ.د/ السيد كامل الشربيني منصور & أ.د/ محمود على السيد & محمد جمال محمد السيد

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم

أ.د/ السيد كامل الشربيني منصور

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسة وعميد كلية التربية جامعة العريش

أ.د/ محمود على السيد

أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحث العلمي جامعة العريش

محمد جمال محمد السيد

عضو الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد التابعة لرئاسة الوزراء

mrmohamedgamal8@gmail.com

قدمت للنشر في ١٠ سبتمبر ٢٠٢٣ **قبلت للنشر في ١ نوفمبر ٢٠٢٣**

الملخص: هدف البحث الحالي إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى عينة مكونة من (12) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية بمحافظة الإسماعيلية، امتدت أعمارهم من (13 – 15) سنة، بمتوسط عمري قدره (35 ،14)، وانحراف معياري (0،30)، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين (تجريبية، وضابطة)، وتم تطبيق مقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد الباحث)، والبرنامج التدريبي (إعداد الباحث)، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الكفاءة الاجتماعية والفروق لصالح القياس البعدي، وعن وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الكفاءة الاجتماعية والفروق لصالح المجموعة التجريبية، وعن عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الكفاءة الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي، التجهيز الانفعالي، الكفاءة الاجتماعية، صعوبات التعلم.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

The Effectiveness of a Training Program Based on Emotional Processing in Improving the level of Social Competence of a sample of people with Learning Disabilities.

Prof. Elsayed Kamel El sharbiny Mansour

Professor and Head of the Department of Mental Health and Dean Faculty of Education – El Arish University

Prof. Mahmoud Ali Elsayed

Professor of Educational Psychology Vice Dean for Higher studies and scientific research Faculty of Education - Arish University

Mr. Mohamed Gamal Mohamed Elsayed

Member of the National Authority for Education Quality Assurance and Accreditation

mrmohamedgamal8@gmail.com

Received on 10th September 2023 Accepted on 1st November 2023

Abstract: The goal of the current research is to identify the effectiveness of a training program on emotional preparation in improving the popular level of a group of (12) male and female students in the second grade in the integrated stage with learning difficulties in government schools in Ismailia Governorate, spanning only (13-15) years, average. My age is (35.14), and the standard deviation is (30.0). The sample was drawn into two equivalent groups (experimental and control), and a social education measure (prepared by the researcher) and the training program (prepared by the researchers) were applied. The results of the research resulted in effectiveness The training program evidenced emotional preparation in improving the social level of students in the experimental group with learning difficulties and its continued effectiveness during the follow-up period (one month).

Key words: training program, Emotional Processing, Social Competence, learning disabilities.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

Summary

Introduction

Learning disabilities are considered one of the most profound educational problems, and they should be faced or overcome. Learning disabilities are a general problem which may affect students in life.

Many specialists consider the need to pay attention to the level of social competence of people with learning disabilities, in view of the fact that many of them suffer from problems of thinking, solving social problems, organizing life, misreading different social signs and misinterpreting the feelings and emotions of others.

For this purpose, Cassady and Justin have postulated a functional model for processing emotional information as a useful tool for observing and interpreting emotional events and having a positive effect on developing social competence which is largely consistent with Dodge's social information processing model (Cassady and Justin's, 2008, 28).

Based on this model, we can understand how children with learning disabilities learn to encode emotional information. The first stage (coding) is the attention to internal and external signals related to an emotional event facing the individual in which they have no difficulty hearing or seeing emotional symbols inside the classroom, and the second stage. The process of coding and interpretation of emotional signals takes place in which the information coming from the social, external and internal systems is paid attention to and perceived, and the individual must interpret the meaning of those signals. Clarifying the goal that occurs as soon as the individual interprets the social and personal cues in the emotional event that allow the individual to return to previous experiences to examine the social status and are useful for helping people with learning disabilities to set "positive goals" that work on Promoting prosocial behavior and self-regulation, and the fourth stage is to generate workable solutions The application meets the predetermined goal, determining effective solutions to choose from, and the ability to balance the possible results of the chosen goal, the fifth stage is the implementation of the selected response and this leads to a change in the emotional state (internal and external) naturally in an iterative cycle, re-entering individuals again In coding for emotional signals, and here we find students with learning disabilities whose social behavior is often characterized by deviation (McNamara, 1999, .14; Bloom, Heath, &

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

2010, 187; Scotland, 2014; Bauminger, Kimhi-Kind, 2008). The ability of people with learning disabilities to provide emotional processing is strongly associated with difficulty managing behavior, and repetition of negative behaviors (Scotland, 2014, 757).

Therefore, we find that the social competence of people with learning disabilities improves as seen by studies (Semrud-Clikeman, 2003; Samalot-Rivera, 2007), requires visual communication training, a calm tone of voice, responsiveness to others, timely use of polite and gentle words, articipation in social activities and the follow-up of rules governing social behavior such as what happens in play.

Problem of the research

Problem of the present research can be stated in the following questions:

1. Are there any differences in the level of social competence and dimensions for experimental group in pre and posttest?
2. Are there any differences between experimental and control groups in posttest of the level of social competence and their dimensions?
3. Are there any differences in the level of social competence and dimensions for experimental group in posttest and follow-up?

Aims of the research

1. To verify the effectiveness of a training program based on emotional processing in improving the level of social competence for a sample of people with learning disabilities.
2. To ensure the continuity of the program's effectiveness during the follow-up period.

Method and Procedures:

The method of the research

The research belongs to the experimental research category in which the effectiveness of the experimental independent variable is measured) the

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

emotional processing training programme (on the dependent variable (social efficiency) and the experimental design is the experimental design of two equal groups, one experimental and the other controlled with multiple measurements:

1- The Sample

- The sample consists of a group of students in the second grade of preparatory school with learning difficulties, of average intelligence and above, from the students of Ali Bin Abi Talib Preparatory School in Al-Tal Al-Kabir, Ismailia Governorate.

2- The Instruments

a. Degree of achievement

b. The Stanford-Binet Intelligence Scale, “The Fifth Image

c. Quick Neurological Screening Test (QNST):

d. A measure to estimate the social and economic level of the family.

e. Social competence scale (prepared by the researcher)

f. Training program based on emotional processing

(prepared by the researcher)

3- The Statistical Technique

In order to record accurate information about the subject needed to be measured, we will use the statistical program SPSS, excel programs for data-processing and rationing tools (validity and reliability) across the data were collected through the phase of applying the studying on the sample, also we will use the statistical following tools.

- Test Retest method.
- Pearson's Correlation.
- Cronbach's alpha.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

- Split Half Method.
- Arithmetic Mean.

research results

The research yielded the following results:

1. There are statistically significant differences between the average ranks of the experimental group members' scores in the pre- and post-measurements on the social competence scale, and the differences are in favor of the post-measurement.
2. There are statistically significant differences between the average ranks of the scores of the experimental and control groups in the post-measurement on the social competence scale, and the differences are in favor of the experimental group.
3. There are no statistically significant differences between the average ranks of the experimental group's scores in the post and follow-up measurements on the social competence scale.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

مقدمة

تعد فئة ذوي صعوبات التعلم Learning Disabilities من أكثر فئات التربية الخاصة انتشارًا، وما تزال جهود كبيرة تبذل لدراسة طبيعة الخصائص المميزة لأصحاب هذه الصعوبات، حيث يتصف الأطفال ذوي صعوبات التعلم ببعض الخصائص السلوكية التي تمثل انحرافًا عن معايير السلوك السوي للعاديين بنفس العمر والتي تنتشر بينهم، وهناك العديد من المؤشرات السلوكية التي كشف عنها الباحثون ويتفق معظم المعلمين على ملاحظتها وتوافرها لدى ذوي صعوبات التعلم، ومن هذه المؤشرات غرابة السلوك، والعدوانية، والعديد من المشكلات الاجتماعية والانفعالية.

والكفاءة الاجتماعية Social Competenceعبارة عن مجموعة من المهارات التي تتطلب تصور صحيح لكيفية التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، وكيفية تنفيذ المهارة، ومن دون هذا التصور المناسب لن يستطيع الفرد أن يقوم بالسلوكيات المناسبة اجتماعيًا. ونجد لدى ذوي صعوبات التعلم الكثير من المشكلات الاجتماعية حيث إنه غير متعاون مع زملائه، ولا يهتم بآراء وحاجات الآخرين، وغير مقبول لدى زملائه، ولديه ضعف في العلاقة مع أصدقائه وعدم القدرة على الاندماج، كما يتسم بالعجز الاجتماعي وهو عدم القدرة على فهم المؤشرات أو الدلالات أو الرموز أو المواقف الاجتماعية إلى جانب الحساسية الاجتماعي لمشاعر الآخرين، وبالتالي فإن عدم كفاية الشعور الاجتماعي أو عجز الإدراك الاجتماعي يسهم في ضعف التوافق الاجتماعي (عادل محمد، ٢٠١٣).

ويعاني ذوي صعوبات التعلم من العديد من صعوبات التجهيز الانفعالي Emotional Processing حيث إن أداء الفرد يتأثر كثيرًا بانفعالاته المختلفة، فالانفعالات إما أن تدفع إلى سلوك ما أو تمنع سلوكًا آخر، إما أن تجعل السلوك إيجابيًا فعالًا وبناء أو تجعله سلبيًا خاملًا

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

هدامًا، فالانفعال يوجه التفكير، والتفكير يقود السلوك، ومن ثم فالانفعال هو الذي يقود السلوك وليس التفكير (سليمان عبد الواحد وأمل غنايم، ٢٠٢٠)، وتتمثل تلك المشكلات في ضعف قدرات التعرف على تعابير الوجه، والوعي بالانفعالات وفهمها داخل المجتمع المدرسي (Bloom & Heath, 2010).

ونجد أن التحديات التي تواجه ذوي صعوبات التعلم في الكفاءة الاجتماعية شائعة لديهم، وتتطلب مجموعة معقدة من المهارات، بما في ذلك فهم البيئة الاجتماعية، والتطبيق الناجح لهذه المهارات السلوكية، والتي تعتمد على قدرات التجهيز الانفعالي لدى الفرد (Milligan et al., 2016). حيث إن ضعف مهارات التجهيز الانفعالي في مرحلة الطفولة والمراهقة تؤثر على مستوى الكفاءة الاجتماعية لديهم (Zimmermann et al., 2001)، لما يعانيه التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من ضعف في قدرتهم على التعرف على المشاعر والانفعالات من خلال الاختبارات سواء على الصور للوجه والقصص المؤثرة (Owen et al.,2001).

ولذلك يتطلب ذوي صعوبات التعلم مستوى عالي من التجهيز الانفعالي كالتحكم في الانفعالات السلبية ومعالجتها بعقلية تُمكنه من القيام بردود الفعل المناسبة لها، وبذلك تتضح أهمية التدخل الذي من شأنه أن يحسن من مستوى كفاءتهم الاجتماعية.

مشكلة البحث

من خلال الزيارات الميدانية التي قام بها الباحث بطبيعة عمله كمراجع جودة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للعديد من المؤسسات التعليمية ومراكز تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن خلال التعاون مع الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين والمعلمين بالمدارس وفي ضوء الكثير من المشاهدات داخل هذه المؤسسات، وجد الباحث أن ذوي صعوبات التعلم يعانون من قصور واضح في التجهيز الانفعالي ومن قصور في مستوى الكفاءة

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

الاجتماعية لديهم مما أدى للعديد من المشكلات التي عانوا منها في التواصل واكتساب الخبرات الحياتية المستقبلية.

وذلك ما أشارت إليه نتائج العديد من الدراسات (McKenzie et al., 2000; Wood and Kroese, 2007; Bloom and Heath, 2010; Scotland, 2014) من وجود قصور لدى ذوي صعوبات التعلم في التجهيز الانفعالي وأكدت على أهمية التدريب على مهارات التجهيز الانفعالي كتنمية مهارات الوعي الانفعالي كالتعرف على التعبيرات الانفعالية للوجه وتفسيرها، وفهمها داخل البيئة المدرسية، حيث إن التدريب على مهارات التعرف على المشاعر الذاتية ومشاعر الآخرين والقدرة على استخدام هذه المعلومات أمر أساسي في العلاقات الاجتماعية ويعزز المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم ويجعلهم أكثر كفاءة اجتماعية ولذلك يمكن تحسين مهارات التجهيز الانفعالي لدي ذوي صعوبات التعلم من خلال التدريب، لما لها من تأثير مباشر على أدائهم اليومي.

ويعاني ذوي صعوبات التعلم من قصور واضح في مستوى الكفاءة الاجتماعية بالمقارنة بالعاديين بالإضافة إلى أن السلوك العدواني لديهم أكثر من العاديين، حيث يظهرون قدرًا أقل من التسامح إزاء الشعور بالإحباط وأقل قابلية للتكيف مع الزملاء، ولديهم مشكلات سلوكيه أكثر داخل الفصل الدراسي، كما أنهم يتعرضون لمزيد من الضغوط التي تتعلق بالافتقار إلى التحفيز التعليمي في المنزل (Toro et al ., 1990 ;Ezzati &Mikaeili .,2018 ; Yazdi-Ugav et al .,2022)

وتحسين عمليات التجهيز الانفعالي تؤدي إلى تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم (Milligan et al ., 2016)، كما أوصت بضرورة أن تهتم الدراسات التجريبية بالعلاقات القوية بين التجهيز الانفعالي والكفاءة الاجتماعية حيث إنها محدودة للغاية في هذا الشأن

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

(Lemerise & Arsenio, 2000; Bauminger & Kimhi-Kind, 2008). كما يجب أن تركز الدراسات المستقبلية على عمليات التجهيز الانفعالي لدى ذوي صعوبات التعلم من خلال نماذج للتدخل تتضمن التدريب على مهارات التجهيز الانفعالي أثناء التفاعلات الاجتماعية مع الأقران (Bauminger, Edelsztein, & Morash, 2005).

ويتضح من العرض السابق قوة العلاقة بين التجهيز الانفعالي والكفاءة الاجتماعية، مما يتطلب التركيز على تعليم الطالب كيفية ترميز وتفسير المعلومات الانفعالية والبيئية، وكيفية تحديد وإدارة المشاعر والانفعالات، وكيفية توليد الأهداف والاستجابات المناسبة في اللعب والتفاعلات الصفية، وذلك وفقًا لنموذج معالجة المعلومات الانفعالية لكاسادي وبوسيك (Cassady & Boseck, 2008) مما ينتج عنه تحسين الكفاءة الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في ضوء العرض السابق والإطار النظري في السؤال الرئيس التالي: -

"ما فعالية البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الانفعالي في تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم؟"

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الكفاءة الاجتماعية؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الكفاءة الاجتماعية؟

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين البعدي، والتتبعي على مقياس الكفاءة الاجتماعية؟

أهمية البحث: تتلخص أهمية هذا البحث فيما يلي

١- تحسين التجهيز الانفعالي لذوي صعوبات التعلم يساهم في تحسين التفاعل/ التواصل مع أقرانهم العاديين في المدارس العادية.

٢- الإفادة من نتائج الدراسة في تدريب أولياء الأمور على البرنامج المستخدم بهدف تحسين مهارات التجهيز الانفعالي لأبنائهم، وتحسين تفاعلاتهم الاجتماعية مع الآخرين.

٣- الإفادة من نتائج الدراسة من خلال عقد ندوات ولقاءات مع المشرفون التربويين والمعلمين لتدريبهم على مهارات التجهيز الانفعالي وتبيان أهمية ذلك في تحسين الكفاءة الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

٤- يقدم البرنامج المهارات اللازمة لذوي صعوبات التعلم، لكي يحظوا بقبول الآباء والأخوة فيتفاعل معهم ويتفاعلون معه بشكل مثمر في جو من الألفة والمودة.

مصطلحات البحث

البرنامج التدريبي (Training Program)

ويُعرفه الباحث بأنه "برنامج مخطط منظم يقوم على التجهيز الانفعالي، ويتضمن مجموعة من الخبرات، والأنشطة التدريبية والتعليمية، والتربوية، والمحددة زمنيًا.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

التجهيز الانفعالي (Emotional Processing)

ويعرفه الباحث: بأنه الآلية التي يستخدمها التلميذ لمعالجة المعلومات الانفعالية داخل الحدث الانفعالي، بهدف التحكم فيها، ومنعها من التأثير على أدائه لمهامه الاعتيادية.

الكفاءة الاجتماعية Social Competence

وتعرف إجرائيًا بأنها: "قدرة التلميذ على التفاعل/التواصل الإيجابي الفعال مع الآخرين وتتضمن هذه المهارات الضبط الانفعالي، ومواجهة المشكلات والتفاعل الاجتماعي، والمسؤولية الاجتماعية".

وتشتمل الكفاءة الاجتماعية على الأبعاد التالية:

- **الضبط الانفعالي**

هي العمليات التي يسعى من خلالها المتعلم ذوي صعوبات التعلم إلى ضبط وتعديل الاستجابة الانفعالية وفقا لما يتطلبه الموقف أو المحيط من استجابات مقبولة اجتماعيا كالتحكم في أعصابه عند التعامل مع الآخرين، وتجنب الخلافات مع زملائه.

- **مواجهة المشكلات**

هي قيام المتعلم ذوي صعوبات التعلم باتخاذ خطوات فعالة ومباشرة مع زيادة الجهود المبذولة منه بهدف تخفيف الضغوط ومحاولة التخلص منها وذلك من خلال مواجه مشكلاته بنفسه وفهمها وفهم احتياجات الآخرين.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

- **التفاعل الاجتماعي**

هي قدرة المتعلم ذوي صعوبات التعلم على القيام بالعمليات المتبادلة بين طرفين في موقف اجتماعي، بحيث يكون سلوك أي منهما منبهًا لسلوك الآخر، وذلك من خلال تبادل الآراء مع الآخرين.

- **المسؤولية الاجتماعية**

هي قدرة المتعلم ذوي صعوبات التعلم على احترام القوانين، والالتزام بالقواعد التنظيمية داخل المؤسسات العامة كالجلوس في مكانه المناسب بالفصل، والحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة.

- **صعوبات التعلم (Learning Disabilities)**

تعريف اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD) على أنه " مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تُعلن عن نفسها من خلال صعوبات استخدام القدرة على مهارات الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو العمليات الحسابية. وهذه الاضطرابات يُفترض أنها ناتجة عن خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، كما يمكن أن يواكبها مشكلات في سلوك الضبط الذاتي ، والإدراك الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي دون أن تنشأ بحد ذاتها صعوبة تعليمية ، على الرغم من أن صعوبات التعلم من الممكن أن تحدث مصاحبة لأحوال أخرى من الإعاقة (كالإعاقة الحسية أو التخلف العقلي ، أو الاضطراب الانفعالي الحاد ، أو مصاحبة لمؤثرات بيئية مثل (الاختلافات الثقافية أو التعلم غير الكافي) إلا أنها لا تكون ناتجة عن هذه الأحوال أو المؤثرات (دونال دورلاج ورياب لويس، ٢٠١١: ٥٠٣).

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

محددات البحث

تحددت عينة البحث من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الثاني الإعدادي بمدينة التل الكبير/ محافظة الإسماعيلية، وتحددت أدوات البحث في مقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد الباحث)، البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الانفعالي (إعداد الباحث)، وقد تمت إجراءات التطبيق والدراسة الميدانية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢- ٢٠٢٣.

فروض البحث

في ضوء الإطار النظري وما استخلصه الباحث من الدراسات السابقة، صاغ فروضه كالتالي:

١- توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الكفاءة الاجتماعية والفروق لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الكفاءة الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

٣- لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أفراد المجوعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الكفاءة الاجتماعية.

منهج البحث

ينتمي البحث إلى فئة البحوث التجريبية والتي يتم فيها قياس فعالية المتغير المستقل التجريبي (البرنامج التدريبي القائم على التجهيز الانفعالي) على المتغير التابع (الكفاءة

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

الاجتماعية). أما التصميم التجريبي المتبع فهو التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع استخدام القياسات المتعددة: القبلي-البعدي-التتبعي.

عينة البحث

تتألف عينة البحث الحالي في صورتها النهائية من (١٢) تلميذًا وتلميذة تم اختيارهم من (٢٣) تلميذًا وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم ، ممن حصلوا على درجة منخفضة (الإرباع الأدنى) على مقياس الكفاءة الاجتماعية ، وذلك من عينة كلية بلغ عددها (٥٤٩) تلميذًا وتلميذة ، يمثلون سبعة مدارس من مدارس إدارة التل الكبير التعليمية بالإسماعيلية، وذلك في العام الدراسي (٢٠٢٢/ ٢٠٢٣م)، وقد امتدت أعمار التلاميذ من (١٣-١٥) سنة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية وعددها (٦) تلاميذ وتلميذات بمتوسط عمري قدره (١٤,٣٥) وانحراف معياري (٠,٣٠)، والمجموعة الضابطة وعددها (٦) تلاميذ وتلميذات، بمتوسط عمري قدره (١٤,١١) وانحراف معياري (٠,٢١)، وتراوحت نسبة ذكائهم ما بين (٩٠: ١٢٠).

أدوات البحث

أ- أدوات ضبط العينة

١. مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء "الصورة الخامسة": إعداد: عبد الموجود عبد السميع (٢٠١٧).

٢. اختبار الفرز العصبي السريع (QNST): إعداد موتى مارجريت، وسترلينج هارولد، وسبولدنج نورما، اقتباس وتعريب مصطفى كامل (١٩٨٩).

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

٣. مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إعداد: عبد العزيز الشخص (٢٠١٣).

ب- أدوات القياس

١. مقياس الكفاءة الاجتماعية إعداد: الباحث

لجأ الباحث لإعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية لإضافة بعض الأبعاد التي تتناسب مع أهداف البحث الحالي وطبيعة عينة البحث (وهي تلاميذ المرحلة الإعدادية من ذوي صعوبات التعلم)، مستندًا في ذلك للخطوات العملية في تصميم هذا المقياس وهي كالآتي:

ثالثًا: الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية

تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣٠) تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية، لحساب الخصائص السيكومترية للمقياس كما يلي:

أ- صدق المقياس

قام معد المقياس بحساب صدق المقياس بعدة طرق، وهي:

ب- صدق المحكمين

تم عرض المقياس في صورته الأولية على (١٠) من المحكمين وتم الأخذ بسبة اتفاق (٩٠٪) وتم تعديل المقياس حتى وصل لصورته النهائية المكونة من (٤٠) عبارة مقسمة إلى أربع أبعاد هي (الضبط الانفعالي، مواجهة المشكلات، التفاعل الاجتماعي، والمسؤولية الاجتماعية) وكل بعد يندرج تحته ١٠ عبارات.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

ومما سبق تم إعداد مقياس الكفاءة الاجتماعية بعد إجراء التعديلات في الصياغة اللغوية التي أجمع المحكمين على تعديلها وبعد اتفاق المحكمين بنسبة (٩٠%).

ج- صدق المفردات

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة المفردة والبعد الذي تنتمي لها (محذوفًا منها درجة المفردة)، على مقياس الكفاءة الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم (ن= ٣٠ تلميذًا وتلميذة)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١): معاملات الارتباطات بين درجة المفردات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها (محذوفًا منها درجة المفردة) على مقياس الكفاءة الاجتماعية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية (ن= ٣٠ تلميذًا وتلميذة)

الرقم	(١) الضبط الانفعالي	الرقم	(٢) مواجهة المشكلات	الرقم	(٣) التفاعل الاجتماعي	الرقم	(٤) المسؤولية الاجتماعية
١	٠,٤٦٨**	٢	٠,٤٨٤**	٣	٠,٥٨٠**	٤	٠,٤١٣*
٥	٠,٤٠٣*	٦	٠,١٢٣	٧	٠,٤٩٣**	٨	٠,٣٩٣*
٩	٠,٥٤٨**	١٠	٠,٤٩٨**	١١	٠,٥٦٩**	١٢	٠,٥٧١**
١٣	٠,٤٠٩*	١٤	٠,٦٧٥**	١٥	٠,٤٢٦*	١٦	٠,٧١٢**
١٧	٠,٥٧٣**	١٨	٠,٧٠٨**	١٩	٠,٤٧٥**	٢٠	٠,٦٧٥**
٢١	٠,٤١١*	٢٢	٠,٥٤٥**	٢٣	٠,٤٤٨*	٢٤	٠,٦٥٨**
٢٥	٠,٧٩٨**	٢٦	٠,٤٣٤*	٢٧	٠,٤٠٧*	٢٨	٠,٣٩٧*
٢٩	٠,١٧٥	٣٠	٠,٤٩١**	٣١	٠,٥٣٧**	٣٢	٠,٥٢٥**
٣٣	٠,٧٥٧**	٣٤	٠,٧٢٦**	٣٥	٠,٦٨٩**	٣٦	٠,٦٩٦**
٣٧	٠,٦٩٥**	٣٨	٠,٥٢٣**	٣٩	٠,٤٤٦*	٤٠	٠,١٥٣

* دال عند مستوي ٠,٠٥ ** دال عند مستوي ٠,٠١

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

يتضح من جدول (١) أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيًا (عند مستوي ٠,٠١ أو مستوي ٠,٠٥)، عدا (٣) مفردات، أرقام (٢٩) من البعد الأول، (٦) من البعد الثاني، (٤٠) من البعد الرابع.

د- الاتساق الداخلي

تم حساب الاتساق الداخلي بحساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها كل مفردة، والنتائج كما يلي:

جدول (٢): معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد الذي تنتمي لها على مقياس الكفاءة الاجتماعية لدي ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية (ن= ٣٠ تلميذًا وتلميذة)

(١) الضبط الانفعالي		(٢) مواجهة المشكلات		(٣) التفاعل الاجتماعي		(٤) المسئولية الاجتماعية	
الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط
١	٠,٥٦٣**	٢	٠,٥٧٦**	٣	٠,٦٣٢**	٤	٠,٥١٩**
٥	٠,٥٠٩**	٦	٠,٢٦٩	٧	٠,٥٨٣**	٨	٠,٤٩٣**
٩	٠,٦٣٨**	١٠	٠,٦٠٥**	١١	٠,٦٢٤**	١٢	٠,٦٢٦**
١٣	٠,٥١١**	١٤	٠,٧٦٤**	١٥	٠,٥٢٣**	١٦	٠,٧٧٠**
١٧	٠,٦٥٢**	١٨	٠,٧٩٠**	١٩	٠,٥٦٧**	٢٠	٠,٧٤٢**
٢١	٠,٥١٣**	٢٢	٠,٦٥٧**	٢٣	٠,٥٣٧**	٢٤	٠,٧٢٣**
٢٥	٠,٨٧٣**	٢٦	٠,٥٤٨**	٢٧	٠,٥١٤**	٢٨	٠,٥٠٢**
٢٩	٠,٣٠٩	٣٠	٠,٦٠٥**	٣١	٠,٦١٢**	٣٢	٠,٦٠٧**
٣٣	٠,٨٤٨**	٣٤	٠,٨٠١**	٣٥	٠,٧٦١**	٣٦	٠,٧٧٢**
٣٧	٠,٧٨٠**	٣٨	٠,٦٣١**	٣٩	٠,٥٥٠**	٤٠	٠,٣٠٩

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيًا (عند مستوي ٠١ , ٠)، عدا (٣) مفردات، أرقام (٢٩) من البعد الأول، (٦) من البعد الثاني، (٤٠) من البعد الرابع.

ه- صدق الارتباط بالمحك

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمحك مقياس (الكفاءة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية إعداد: رشا عيد (٢٠١٧) والنتائج كما يلي:

جدول (٣): معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمحك لدي ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية (ن= ٣٠ تلميذًا وتلميذة)

مقياس الكفاءة الاجتماعية	معاملات الارتباط
(١) الضبط الانفعالي	٠,٦٥٢**
(٢) مواجهة المشكلات	٠,٧٣٠**
(٣) التفاعل الاجتماعي	٠,٧٤٢**
(٤) المسئولية الاجتماعية	٠,٦٣٦**
الدرجة الكلية	٠,٧٣٧**

يتضح من جدول (٣) أن جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة إحصائيًا (عند مستوي ٠١ , ٠).

٢. حساب معامل ثبات مقياس الكفاءة الاجتماعية

تم حساب الثبات لمقياس الكفاءة الاجتماعية قيد البحث بطريقتين مختلفتين بالطرق التالية:

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

أ- الثبات بمعامل ألفا (كرونباخ)

تم حساب معاملات ألفا كرونباخ للأبعاد، ثم حساب معاملات ألفا للأبعاد (مع حذف كل مفردة)، والنتائج كما يلي:

جدول (٤): حساب معاملات ألفا لأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية مع حذف المفرد بطريقة (ألفا كرونباخ) ن= (٣٠ تلميذًا وتلميذة)

الضبط الانفعالي		مواجهة المشكلات		التفاعل الاجتماعي		المسئولية الاجتماعية	
الرقم	ألفا كرونباخ (مع حذف المفردة)	الرقم	ألفا كرونباخ (مع حذف المفردة)	الرقم	ألفا كرونباخ (مع حذف المفردة)	الرقم	ألفا كرونباخ (مع حذف المفردة)
١	٠,٦٩٠	٢	٠,٧٨٥	٣	٠,٦٧٧	٤	٠,٦٧٦
٥	٠,٧٠١	٦	٠,٨١٦	٧	٠,٦٨٧	٨	٠,٦٨٢
٩	٠,٦٧٨	١٠	٠,٧٧٩	١١	٠,٦٧٩	١٢	٠,٦٥٦
١٣	٠,٧٠٠	١٤	٠,٧٤٤	١٥	٠,٦٩٩	١٦	٠,٦٢٧
١٧	٠,٦٨٣	١٨	٠,٧٣٩	١٩	٠,٧١٢	٢٠	٠,٦٣٣
٢١	٠,٧٠٤	٢٢	٠,٧٦٢	٢٣	٠,٧٠٩	٢٤	٠,٦٣٨
٢٥	٠,٦٣٤	٢٦	٠,٧٨١	٢٧	٠,٧٠٧	٢٨	٠,٦٨٠
٢٩	٠,٧١٩	٣٠	٠,٧٧٠	٣١	٠,٦٩٧	٣٢	٠,٦٦٧
٣٣	٠,٦٣٠	٣٤	٠,٧٣٨	٣٥	٠,٦٤٤	٣٦	٠,٦٢٥
٣٧	٠,٦٤٩	٣٨	٠,٧٦٦	٣٩	٠,٦٩٧	٤٠	٠,٧٠٤
معامل ألفا للبعد =٠,٧٠٥		معامل ألفا للبعد =٠,٧٩٠		معامل ألفا للبعد =٠,٧١٧		معامل ألفا للبعد =٠,٦٨٦	

يتضح من جدول (٤) أن جميع معاملات ألفا (مع حذف المفردة) أقل من أو تساوي معاملات ألفا للبعد الذي تنتمي له المفردة، عدا (٣) مفردات، أرقام (٢٩) من البعد الأول (٦)

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

من البعد الثاني (٤٠) من البعد الرابع حيث كانت قيم معاملات ألفا مع حذف كل منها أكبر من معامل ألفا للبعد الذي تنتمي له المفردة وهذا يعني ثبات جميع مفردات المقياس عدا هذه المفردات (الثلاث) فهي غير ثابتة ويتم حذفها.

ب- اتساق الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية للمقياس بطريقة معامل ألفا كرونباخ للأبعاد فكانت النتائج كالتالي:

جدول (٥): معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية على مقياس الكفاءة الاجتماعية لدي ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية (ن= ٣٠ تلميذًا وتلميذة)

مقياس الكفاءة الاجتماعية	معاملات الفا كرونباخ
(١) الضبط الانفعالي	٠,٧٤٧**
(٢) مواجهة المشكلات	٠,٨٧١**
(٣) التفاعل الاجتماعي	٠,٨٨٥**
(٤) المسئولية الاجتماعية	٠,٧٩٤**

يتضح من جدول (٥) أن جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة إحصائيًا (عند مستوي ٠,٠١) وهذا يعني اتساق جميع الأبعاد مع المقياس ككل وبهذا يتحقق ثبات جميع الأبعاد.

ج- الثبات بالتجزئة النصفية

تم حساب الثبات للأبعاد والدرجات الكلية للمقياس (بمعادلتي سبيرمان / براون وجتمان) والنتائج كما يلي:

جدول (٦): معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدي ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية (ن= ٣٠ تلميذًا وتلميذة)

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

مقياس الكفاءة الاجتماعية	الثبات بمعادلة (سبيرمان/ براون)	الثبات بمعادلة (جتمان)
(١) الضبط الانفعالي	٠,٦٣٠	٠,٦٢٠
(٢) مواجهة المشكلات	٠,٨٦٦	٠,٨٤٧
(٣) التفاعل الاجتماعي	٠,٦٧٦	٠,٦٧٦
(٤) المسئولية الاجتماعية	٠,٦٧٤	٠,٦٧٣
الكفاءة الاجتماعية (ككل)	٠,٨٩٢	٠,٨٧٥

يتضح من جدول رقم (٦) أن جميع معاملات الثبات بالتجزئة النصفية (بمعادلتي: سبيرمان/ براون وجتمان) قيم مرتفعة نسبيًا وهذا يدل على ثبات جميع الأبعاد وثبات المقياس ككل.

رابعًا: وصف مقياس الكفاءة الاجتماعية في صورته النهائية

قام الباحث بإعداد الصورة النهائية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدي ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية تمتد أعمارهم فيما بين (١٢ – ١٥)، بعد إجراء التعديلات في الصياغة اللغوية للعبارات التي أشار إليها المحكمون وحساب الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية، وحذف (٣) مفردات أرقام (٢٩) من البعد الأول (٦) من البعد الثاني (٤٠) من البعد الرابع لأنها غير ثابتة وغير صادقة وأصبحت الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٣٧) مفردة موزعة على الأبعاد كما يلي:

١. الضبط الانفعالي ويقيسه (٩) مفردات وهي: (١، ٥، ٩، ١٣، ١٧، ٣٣، ٣٧).

٢. مواجهة المشكلات ويقيسه (٩) مفردات وهي: (٢،١٠، ١٤، ١٨، ٢٢، ٢٦، ٣٠، ٣٤، ٣٨).

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

٣. التفاعل الاجتماعي ويقيسه (١٠) مفردات وهي: (٣، ٧، ١١، ١٩،١٥، ٢٣، ٢٧، ٣١، ٣٥، ٣٩).

٤. المسئولية الاجتماعية ويقيسه (٩) مفردات وهي: (٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤، ٢٨، ٣٢، ٣٦).

خامسًا: تصحيح المقياس

اعتمدت طريقة التصحيح في وضع درجة لكل استجابة؛ فكان تصحيح العبارات على النحو التالي:

دائمًا (ثلاث درجات) – أحيانًا (درجتان) – نادرًا (درجة واحدة)

والعكس في العبارات السلبية، والدرجة المرتفعة تشير إلى وجود قدر مرتفع من الكفاءة الاجتماعية والدرجة المنخفضة إلى وجود قدر منخفض من الكفاءة الاجتماعية.

بحيث تكون الدرجة الصغرى للمقياس (٣٧) درجة، والدرجة العظمى (١١١) درجة.

٢- البرنامج التدريبي: (إعداد الباحث)

أ- التعريف بالبرنامج

تم تصميم البرنامج وتخطيطه في ضوء نموذج تجهيز المعلومات الانفعالية لكاسدي وبوسيك وذلك لتحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم باستخدام الفنيات السلوكية التالية: النمذجة، ولعب الدور، والتعزيز، والواجب المنزلي، والقصة والتغذية الراجعة، والمناقشة الجماعية.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

ب- أهداف البرنامج

يهدف البرنامج إلى التحقق من فعالية برنامج قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم، والتحقق من فعاليته.

ويسعى إلى تحقيق ذلك من خلال تحقيق الأهداف الإجرائية الفرعية التالية:

١- أن يتعرف التلميذ إلى الانفعالات الذاتية وتسميتها بتعابير الوجه ودلالات الجسم، وعناصر الحدث الانفعالي.

٢- أن يترجم المؤشرات الانفعالية داخل المواقف الاجتماعية.

٣- أن يربط بين السبب والنتيجة، ويدرك أهمية وجود بيانات كافية للحكم على سلوك الفرد.

٤- أن يدرك الأفعال المقصودة وغير المقصودة، ويفهم الأمور من وجه نظر الآخرين.

٥- أن يتعرف على مفهوم الهدف وأهمية توضيح الأهداف.

٦- أن يتعرف إلى آلية وضع الأهداف، ويحدد المعايير الواجب التقيد بها عند وضعها.

٧- أن يحدد أولويات الأهداف وترتيبها.

٨- أن يتعرف على مفهوم توليد الاستجابة.

٩- أن يقدم عدد من الحلول لحدث ما.

١٠-أن يدرك أهمية اتخاذ القرار وأنماط متخذي القرار.

١١-أن يقيم الاستجابة من خلال نموذج تقييم الاستجابة.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

١٢-أن يحدد النتائج المترتبة على كل استجابة.

١٣-أن يعرف أهمية الثقة بالنفس لعملية اتخاذ القرار.

١٤-ان يختار الاستجابة الإيجابية من خلال خطوات تقييم الاستجابات.

١٥-أن يتعرف على عملية تنفيذ الاستجابة.

١٦-أن يراقب التلميذ تقدمة في تنفيذ استجابات لفظية وغير لفظية.

١٧-أن يقارن بين الهدف من التفاعل الذي وضعه الفرد سابقًا واستجابة القرين السابقة.

١٨-أن يمارس التلاميذ خطوات النموذج بشكل كامل.

ج- الفئة التي صمم البرنامج من أجلها

تم تطبيق البرنامج على عينة قوامها (١٢) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من ذوي صعوبات التعلم تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين: (تجريبية وضابطة)، وقد امتدت أعمارهم ما بين (١٣-١٥) سنة، بمتوسط عمري قدره (١٤،٣٥)، وانحراف معياري (٠،٣٠) للمجموعة التجريبية، ومتوسط عمري قدره (١٤،١١)، وانحراف معياري (٠،٢١) للمجموعة الضابطة، وتراوحت نسبة ذكائهم ما بين (٩٠: ١٢٠).

د- الأُسس التي يقوم عليها البرنامج

يستند البرنامج على الأُسس التالية:

- الأُسس العامة: السلوك الإنساني قابل للتعديل والتوجيه، ولذلك فمستوى الكفاءة الاجتماعية يمكن تنميتها من خلال البرامج التدريبية المناسبة، ويبنى البرنامج على

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

ضرورة تكوين علاقة طيبة بين الباحث وذوي صعوبات التعلم في جو يسوده الحب والمودة والثقة المتبادلة.

- الأُسس النفسية: مراعاة الفروق الفردية لذوي صعوبات التعلم والخصائص المميزة لهم، ومطالب النمو ولديهم، والتأكيد على ضرورة تنمية الثقة بالنفس.
- الأُسس التربوية: روعي أن يتناسب محتوى البرنامج مع خصائص العينة، وتنوع الأنشطة المستخدمة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل أثناء الجلسات، وأن يكون وقت الجلسات كافي لأداء أنشطة البرنامج.
- الأُسس الاجتماعية: مراعاة القيم والتقاليد الاجتماعية المعمول بها في البحث العلمي أثناء التدريب، واحترام القوانين السائدة في المجتمع.
- الأساس النظري للبرنامج: يستند البرنامج على نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات التي ترى أن الاستجابة السلوكية للفرد هي نتاج سلسلة من العمليات التي يمارسها الأفراد في مواقف الحياة المختلفة، كما أن الانتباه للمثيرات البيئية عملية إرادية تقوم على الاختيار الانتقائي للمثيرات، وتحدث الخطوات الرئيسة للإعداد أو التجهيز والمعالجة للمعلومات الانفعالية بشكل شديد الاتساق بالتزامن أو بالتعاقب أو بكلاهما، وقد قام الباحث بتطبيق خطوات نموذج تجهيز المعلومات الانفعالية التي ثبت فاعليته في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية في ضوء نتائج دراسات (Eissa, (2017، أسماء محمد (٢٠١٩)، عبد الحميد محمد ومحمد إسماعيل، (٢٠٢٢)، عادل محمد (٢٠٢٢)، وتتفق مع دراسات Lemerise and Arsenio, (2000) Owen et al(2001) ;Zimmermann et al (2001) Bauminger and Kimhi-Kind, (2008) Milligan et al (2016) التي بينت أهمية عمليات التجهيز الانفعالي في (هـ).

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

ه- وصف محتوي البرنامج التدريبي

في ضوء النموذج الوظيفي لتجهيز المعلومات الانفعالية لكاسدي وبوسيك (Cassady & Boseck, 2008)، فإن الباحث سيتبع خطوات تجهيز المعلومات الانفعالية ودور الفرد فيها، بهدف تحسين مستوىٰ الكفاءة الاجتماعية لدىٰ ذوي صعوبات التعلم والتي سيعتمد الباحث عليها في تصميم البرنامج وهي:

- تشفير المعلومات الانفعالية ويشمل: إدراك الانفعالات الذاتية، وإدراك انفعالات الآخرين، داخل الموقف الاجتماعي.
- تفسير المعلومات الانفعالية ويشمل: التفسير السبب للإشارات الانفعالية، وعزو النتائج السلبية إلىٰ الأسباب العرضية (عزو النوايا).
- توضيح الأهداف وتشمل: القدرة علىٰ توضيح الهدف، وتحديد الأهداف الإيجابية، وتحديد أولويات الأهداف وترتيبها.
- توليد الاستجابة وتشمل: ربط الاستجابة بقواعد السلوك، واستخدام استراتيجيات بديلة للتفكير في المواقف الاجتماعية، وتوليد أكبر عدد ممكن من الحلول المقترحة للتعامل فيها، وتقويم الاستنتاجات وتوقع العواقب، وتقويم كفاءة الذات ومدىٰ الثقة في أدائها.
- تنفيذ الاستجابة في المواقف الاجتماعية وتشمل: استخدام الكلمات الانفعالية، والتعاطف مع الآخر، وتدعيم الشعور بالكفاءة الذاتية، واستخدام مهارات التواصل الاجتماعي الإيجابي اللفظية والغير لفظية.

و- الفنيات المستخدمة في البرنامج

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

استخدم الباحث مجموعة من الفنيات لتحقيق الهدف المنشود من البرنامج التدريبي وهي: النمذجة، ولعب الدور، والتعزيز، والواجب المنزلي، والقصة والتغذية الراجعة، والمناقشة الجماعية.

ز- مصادر البرنامج

تتمثل مصادر البرنامج في اطلاع الباحث على الدراسات السابقة وكذلك الإطار النظري وعلى بعض البرامج التي اهتمت بالتدريب على الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال والمراهقين من ذوي صعوبات التعلم.

ح- الأنشطة والوسائل المستخدمة

تنوعت الأنشطة المستخدمة في تطبيق البرنامج وفقًا لمسار كل جلسة وتحقيق الهدف المرجو منها، وقد استخدم الباحث القصص، والصور، ولوحات الحائط، والبطاقات التعليمية، الغناء الجماعي، الخرائط الذهنية، والصور والفيديو وجهاز الكمبيوتر.

ط- الملامح الرئيسية للبرنامج

- يتكون البرنامج من (٢٤) جلسة للتدريب على خطوات تجهيز المعلومات الانفعالية في ضوء نموذج كاسدي وبوسيك.
- تم التدريب في (٨) أسابيع، بواقع (٣) جلسات أسبوعيًا، وكان زمن الجلسات يتراوح بين (٤٠: ٦٠) دقيقة بمدرسة على بن أبي طالب الإعدادية بالتل الكبير محافظة الإسماعيلية.
- تم تطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣م.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

- والجدول رقم (١٢) يوضح أرقام الجلسات وعناوينها وزمنها كالتالي:

رابعًا: إجراءات البحث

لإتمام الجانب التطبيقي من البحث الحالي اتبع الباحث الخطوات التالية:

١. الاطلاع على أدبيات البحث العلمي والدراسات السابقة فيما يتعلق بمتغيرات البحث وهي:
   - صعوبات التعلم.
   - الكفاءة الاجتماعية.
   - نموذج تجهيز المعلومات الانفعالية لكاسدي وبوسيك.
٢. تحديد الأدوات والتأكد من صلاحيتها للتطبيق على العينة موضوع البحث.
٣. تم اختيار عدد (٧) مدارس من المدارس الحكومية بمدينة التل الكبير بمحافظة الإسماعيلية وتحديد (٥٣) تلميذًا وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم واختيار (٣٠) تلميذًا وتلميذة للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس، والاختيار لـــ (١٢) تلميذًا وتلميذة كعينة أساسية وتقسيمهم إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.
٤. إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث.
٥. إجراء القياس القبلي على مقياس الكفاءة الاجتماعية على أفراد العينة من ذوي صعوبات التعلم.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

٦. تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة للعام الدراسي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣م، من بداية الفصل الدراسي الثاني بواقع (٢٤) جلسة بمعدل ثلاث جلسات أسبوعيًا.

٧. إجراء القياس البعدي على مقياس الكفاءة الاجتماعية على أفراد العينة من ذوي صعوبات التعلم.

٨. إجراء القياس التتبعي على مقياس الكفاءة الاجتماعية على أفراد العينة من ذوي صعوبات التعلم (بعد مرور شهر من القياس البعدي)، وذلك لمعرفة مدى استمرار فعالية البرنامج التدريبي.

٩. إجراء التحليل الإحصائي لمعالجة البيانات.

١٠. استخلاص النتائج ومناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

١١. وضع التوصيات المناسبة.

خامسًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث

تم إجراء التحليلات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي، (spss) واستخدمت لاختبار فروض البحث:

١. اختبار مان-ويتني Mann-Whitney للمجموعات المستقلة.

٢. اختبار ويلكوكسون Wilcoxon للمجموعات غير المستقلة.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

نتائـج البحث ومناقشتها

ثانيا: نتائج الفرض الأول ومناقشته

ينص الفرض الأول علي أنه "توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الكفاءة الاجتماعية والفروق لصالح القياس البعدي". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام الاحصاء اللابارامتري نظرا لصغر حجم العينة ممثلا في اختبار ويلكوكسون للفروق بين القياسات المختلفة لمجموعة واحدة، وتم حساب قيمة z للأبعاد الفرعية على المقياس وكذلك المقياس ككل كما موضح بالجدول التالي:

جدول (٧): يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي على مقياس الكفاءة الاجتماعية لدي المجموعة التجريبية

مقياس الكفاءة الاجتماعية	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	z	مستوى الدلالة
الضبط الانفعالي	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٢٠٧	٠٥،٠
	الموجبة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠		
	المتساوية	٠				
مواجهة المشكلات	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٢٢٦	٠٥،٠
	الموجبة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠		
	المتساوية	٠				
التفاعل الاجتماعي	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٢٠٧	٠٥،٠
	الموجبة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠		
	المتساوية	٠				

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

مقياس الكفاءة الاجتماعية	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
المسؤولية الاجتماعية	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٢٣٢	٠٥,٠
	الموجبة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠		
	المتساوية	٠				
الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الاجتماعية	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	-٢,٢٠١	٠٥,٠
	الموجبة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠		
	المتساوية	٠				

يتضح من جدول (٧) وجود دالة إحصائيًا (عند مستوى ٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي وكانت الفروق لصالح القياس البعدي، وهذا يعني وجود أثر إيجابي للبرنامج المستخدم ساهم في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية لدي المجموعة التجريبية (التي طبق عليهم البرنامج) في القياس البعدي مقارنة بدرجاتهم في القياس القبلي.

مناقشة نتائج الفرض الأول

أشارت النتائج إلى تحقق الفرض الأول، فبالرجوع إلى جدول (١٣) يتضح أنها دلت على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية لصالح القياس البعدي في جميع الأبعاد، وهذه النتيجة منطقية، وتؤكد على التحسن الفعلي في أداء المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي عليهم، ونجاح البرنامج في إكساب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الكفاءة الاجتماعية، ومن ثم تيسر عليهم الأداء على أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية في القياس البعدي، وهذا يدل على الإفادة الحقيقية

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

من جلسات البرنامج وفنياته في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية، وبهذا يتحقق الفرض الأول من البحث.

ويمكن أن تفسر نتائج البحث في ضوء إن التدريب على نموذج تجهيز المعلومات الانفعالية لكاسدي وبوسيك (Cassady and Boseck(2008، تدخل سلوكي إدراكي يركز على التعلم والتدرب والمراجعة وممارسة خطوات تجهيز المعلومات الانفعالية التراكمية، مما ساهم في إكساب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم المهارات التي تيسر لهم ضبط الانفعالات ومواجهة المشكلات من خلال تحسين عمليات تشفير المعلومات الانفعالية والإحساس بالحالة الانفعالية الخاصة به وإدراك انفعالات الآخرين داخل الموقف الاجتماعي والتفسير السببي للمعلومات الانفعالية، والتعرف على الأسباب الحقيقية للمشكلات وتحديد الهدف الانفعالي المناسب للموقف، واقتراح أكبر عدد من الحلول او الاستجابات الانفعالية المناسبة للحل وتنفيذ الاستجابة الانفعالية المناسبة ولم تكن لدى المجموعة الضابطة القدرة على استخدام هذه المهارات أثناء تطبيق المقياس.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه دراسة عادل محمد(٢٠٢٢) من فعالية النموذج الوظيفي لتجهيز المعلومات الانفعالية لكاسادي وبوسيك في زيادة الكفاءة الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

ومع نتائج دراسة عبد الحميد محمد ومحمد إسماعيل (٢٠٢٢) والتي أفادت بفعالية البرامج القائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال.

ونتائج دراسة أسماء محمد(٢٠١٩) التي وضحت أهمية نموذج كاسدي وبوسيك الوظيفي لتحسين التجهيز الانفعالي بطريقه خلاقة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بتكلفة

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

بسيطة، والذي يمكن ان يوفر للتلاميذ مهارات حياتيه يمكن تطبيقها داخل وخارج الفصول الدراسية، وتعميمها بشكل خلاق في سائر نواحي الحياة الاجتماعية.

كما وجدت نتائج دراسة Camras, and Halberstadt (2017) أن كفاءة التجهيز الانفعالي تسهم بشكل كبير في تحسن مستوى الكفاءة الاجتماعية بأبعادها الخبرات الانفعالية، والتواصل الانفعالي، وفهم مشاعر الآخرين.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التجهيز الانفعالي يساعد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على رؤية المشكلات من رؤى عديدة وتوليد أفكار وحلول جديدة للمشكلات، فالتلميذ ذو المستوى المرتفع في التجهيز الانفعالي يتعرف على مشاعره وانفعالات الأخرين ويعرف كيف ينظمها ليتعامل مع الآخرين من خلال الثقة بهم والتعاطف معهم، ويواجه خبراته الانفعالية السلبية، ويكون قادر على إدراك وتنظيم انفعالاته مما يساعده على علمية المواجهة مع الزملاء، ليكون أنه أقل عدوانية مع زملائه وأكثر قبولًا اجتماعيًا من قبل معلميه مقارنة بذوي المستوى المنخفض في التجهيز الانفعالي.

وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة Arsenio and Lemerise(2001) من أن الاختلاف في عمليات التجهيز الانفعالي تسبب ضعف في مستوى الكفاءة الاجتماعية وظهور أنماط عدوانية وتنمر مختلفة في مرحلة الطفولة والبلوغ.

ثانيًا: نتائج الفرض الثاني ومناقشته

ينص الفرض الثاني علي أنه "توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الكفاءة الاجتماعية والفروق لصالح المجموعة التجريبية" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام الإحصاء

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

اللابارامتري نظرا لصغر حجم العينة ممثلا في اختبار مان ويتني للفروق بين المجموعتين، وتم حساب قيمة z للأبعاد الفرعية على المقياس وكذلك المقياس ككل كما يلي:

جدول (٨): يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي على مقياس الكفاءة الاجتماعية

البعد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
الضبط الانفعالي	الضابطة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠	٠,٠٠٠	٢١,٠٠٠	-٢,٩٢٣	٠,٠١٠
	التجريبية	٦	٩,٥٠	٥٧,٠٠				
مواجهة المشكلات	الضابطة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠	٠,٠٠٠	٢١,٠٠٠	-٢,٩٠٣	٠,٠١٠
	التجريبية	٦	٩,٥٠	٥٧,٠٠				
التفاعل الاجتماعي	الضابطة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠	٠,٠٠٠	٢١,٠٠٠	-٢,٩١٣	٠,٠١٠
	التجريبية	٦	٩,٥٠	٥٧,٠٠				
المسؤولية الاجتماعية	الضابطة	٦	٣,٥٨	٢١,٥٠	٥٠٠.	٢١,٥٠٠	-٢,٨٤٢	٠,٠١٠
	التجريبية	٦	٩,٤٢	٥٦,٥٠				
الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الاجتماعية	الضابطة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠	٠,٠٠٠	٢١,٠٠٠	-٢,٨٩٢	٠,٠١٠
	التجريبية	٦	٩,٥٠	٥٧,٠٠				

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لأبعاد الكفاءة الاجتماعية (الضبط الانفعالي، مواجهة المشكلات، التفاعل الاجتماعي، المسؤولية الاجتماعية) والدرجة الكلية للكفاءة الاجتماعية والفروق لصالح المجموعة التجريبية، مما يعني تحسن مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى العينة التجريبية من ذوي صعوبات التعلم.

مناقشة نتائج الفرض الثاني

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

أشارت نتائج جدول رقم (١٤) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي على مقياس الكفاءة الاجتماعية، والفروق لصالح المجموعة التجريبية، وتدل هذه النتائج على وجود أثر إيجابي للبرنامج القائم على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية لدي المجموعة التجريبية (التي تعرضت للبرنامج التدريبي) مقارنة بالمجموعة الضابطة (التي لم تتعرض له).

وتتفق نتائج هذه النتائج مع نتائج دراسات: Lemerise and Arsenio, 2000; Owen, et al, 2001; Zimmermann, et al., 2001; Bauminger and Kimhi-Kind, 2008; Milligan et al 2016) التي أشارت إلى أهمية عمليات التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم، وذلك لأن الضعف في مهارات التجهيز الانفعالي يؤثر على التوازن بين مهارات مواجهة المشكلات الاجتماعية وحلها، والتعاون بين الأصدقاء ويؤثر على مستوى الكفاءة الاجتماعية لديهم لما يعانيه ذوي صعوبات التعلم من ضعف القدرة على التعرف على المشاعر والانفعالات، كما أوصت بضرورة أن تهتم الدراسات التجريبية بالعلاقات القوية بين التجهيز الانفعالي والكفاءة الاجتماعية حيث إنها محدودة للغاية في هذا الشأن.

كما يمكن أن تعزو نتائج البحث الحالي من تحسن مستوى التلاميذ في الكفاءة الاجتماعية بشكل رئيسي لنموذج كاسادي وبوسيك الوظيفي للتجهيز الانفعالي للمعلومات (Cassady & Boseck, 2008) حيث إنه يمثل أداة مراقبة وشرح وتوقع لأداء التلاميذ للاستجابات الانفعالية تجاه المواقف الاجتماعية والانفعالية المختلفة، من خلال عمليات ضبط الانفعالات والتنظيم الذاتي للاستجابات الانفعالية، بالإضافة إلى كون التدريب على مهارات التجهيز الانفعالي ساعدت بشكل كبير في تحسين المسؤولية الاجتماعية تجاه البيئة المدرسية، وهو ما يوفر رؤى جديدة حول نهج التدريس الجديد الذي يمكن استخدامه لتحسين الكفاءة الاجتماعية

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

للتلاميذ، من خلال اطلاع المعلمين والتلاميذ على أهمية هذا النهج في تعزيز أنشطة التدريس والتعلم وهو ما يعني أن العملية التعليمية يجب أن تدمج أيضًا تطوير وتحسين الكفاءة الاجتماعية والانفعالية لتغذية جميع مراحل النمو الانساني.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة Eissa (2017) التي بينت أن استخدام نموذج كاسدي وبوسيك الوظيفي للتدريب على تجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية كان له تأثير إيجابي على تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية حيث إنه يصف العمليات المحددة التي يمكن تدريسها للأطفال، من خلال سلسلة من العمليات التي تنظم الاستجابة الانفعالية وتحدد رد فعلهم داخل المواقف الاجتماعية المختلفة.

ونتائج دراسة Tabatabaei (2020) التي بينت أن التدريب على مهارات التجهيز الانفعالي يحسن الكفاءة الاجتماعية واستراتيجيات تنظيم المشاعر لدى المراهقين ذوي السلوكيات عالية الخطورة، بالإضافة إلى أن التدريب على تنظيم الانفعالات يمكن أن يصحح أوجه القصور في معالجة المعلومات الانفعالية للمراهقين والتي بدورها ستعدل السلوكيات العدوانية لدى المراهقين وتخلق في النهاية إحساسًا بالكفاءة الاجتماعية.

ودراسة مصطفى حسن وأسماء محمد (٢٠٢١) التي توصلت إلى أن البرنامج القائم على التجهيز الانفعالي قد خفض الرهاب الاجتماعي لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

وتتفق مع نتائج دراسة سماح محمود وإيمان عبد الرؤوف (٢٠٢٢) التي توصلت إلى فعالية برنامج تدريبي قائم على التجهيز الانفعالي في تحسين المعتقدات الدافعية والصور الذهنية المدركة لدى ٦٠ طالب وطالبة من طلاب الجامعة مرتفعي القلق الأكاديمي.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

بالإضافة إلى أن التدريب على نموذج كاسدي وبوسيك للتجهيز الانفعالي منح التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فرصًا للتفكير والتأمل والتعبير عن الذات، والتفاعل المثمر مع المجموعة، والتفاوض لأجل تحقيق هدف مشترك، كما ساعد في تطوير مهارة اتخاذ القرار، والتي تعد محورًا مهمًا في حل المشكلات، وعلاوة على ذلك، فإن تناول البرنامج لعدد كبير من المواقف الاجتماعية المختلفة، يعطي معرفة متراكمة حول طبيعة المواقف التي تحتاج لضبط الاستجابات الانفعالية ذات الارتباط بحياتهم الاجتماعية ومجتمعاتهم ومناقشتها بطريقة مستفيضة، أسهم في توسيع البني المعرفية لهم، ومكنهم من تحسس الجوانب المختلفة لهذه المواضيع.

وذلك ما دعت إليه دراسة Bauminger et al (2005) من التركيز على عمليات التجهيز الانفعالي لدى ذوي صعوبات التعلم من خلال نماذج للتدخل التي تتضمن التدريب على مهارات التجهيز الانفعالي أثناء التفاعلات الاجتماعية مع الأقران.

ثالثا: نتائج الفرض الثالث ومناقشته

ينص الفرض الثاني علي أنه "لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للكفاءة الاجتماعية".

للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام الاحصاء اللابارامتري نظرا لصغر حجم العينة ممثلا في اختبار ويلكوكسون للفروق بين القياسات المختلفة لمجموعة واحدة، وتم حساب قيمة z للأبعاد الفرعية على المقياس وكذلك المقياس ككل كما يلي:

جدول (٩): يوضح الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الكفاءة الاجتماعية لدي المجموعة التجريبية

الكفاءة الاجتماعية	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	z	مستوى الدلالة
الضبط الانفعالي	**السالبة**	٣	٣,٣٣	١٠,٠٠	٠,٧٠٧	غير دالة

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

الكفاءة الاجتماعية	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
	الموجبة	٢	٢,٥٠	٥,٠٠		
	المتساوية	١				
مواجهة المشكلات	السالبة	١	١,٠٠	١,٠٠	٠,٤٤٧	غير دالة
	الموجبة	١	٢,٠٠	٢,٠٠		
	المتساوية	٤				
التفاعل الاجتماعي	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١,٧٣٢	غير دالة
	الموجبة	٣	٢,٠٠	٦,٠٠		
	المتساوية	٣				
المسؤولية الاجتماعية	السالبة	٢	٢,٥٠	٥,٠٠	١,٠٦٩	غير دالة
	الموجبة	١	١,٠٠	١,٠٠		
	المتساوية	٣				
الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الاجتماعية	السالبة	٤	٢,٦٣	١٠,٥٠	٠,٨٢٨	غير دالة
	الموجبة	١	٤,٥٠	٤,٥٠		
	المتساوية	١				

يتضح من جدول رقم (٩) أن جميع الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للكفاءة الاجتماعية لدي المجموعة التجريبية غير دالة إحصائيًا، وهذا يعني عدم وجود فروق بين القياسين، ويدل على استمرار التحسن في درجات الكفاءة الاجتماعية في القياس التتبعي كما كان عليه في القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثالث

أشارت النتائج إلى تحقق الفرض الثالث، وهذه النتائج تدل على استمرارية التأثير الإيجابي للبرنامج التدريبي المستخدم بعد فترة (شهر) من انتهائه، وثبات ما تم اكتسابه من

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

مهارات ساعدتهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم، وأنهم لم ينسوا هذه المهارات بل استمر تأثيرها الإيجابي معهم بعد توقف البرنامج التدريبي، مما أسهم في استمرار تحسن أدائهم في أبعاد الكفاءة الاجتماعية في القياس التتبعي.

وهذا يرجع في الواقع إلى ما تم خلال المرحلة الأخيرة من البرنامج من إعادة تدريب أفراد هذه المجموعة على تلك الأنشطة والمهام والاستراتيجيات التي تضمنها البرنامج وذلك بعد تدريبهم عليها خلال المرحلة السابقة من البرنامج والتي ساعدت على تثبيت المعلومات والخبرات المكتسبة خلال جلسات البرنامج السابقة والتدريب بصورة تكاملية على خطوات النموذج، وهو الأمر الذي ساهم بشكل أساسي في استمرار أثر ذلك التدريب.

كما تميزت الأنشطة والقصص باقترابها من الحياة الواقعية للتلاميذ، بل أن هذه المواقف قد حدثت فعليًا في حياة كل منهم، كل ذلك أسهم بشكل كبير في احتفاظ أفراد العينة بقدر من أفكار البرنامج، وتطبيقها في مواقفهم الحياتية، مما كان له أكبر الأثر في استمرارية تأثيره بعد شهر من تطبيقه.

ولعبت أنشطة البرنامج دور حاسم في تنمية مستوى الكفاءة الاجتماعية بين التلاميذ ورفع مستواه لديهم؛ حيث تنوعت الأنشطة للتدريب على إصدار الاستجابات الانفعالية الملائمة مما ساهم في تكوين علاقات وتحسين قدرة الطفل على البدء في التفاعل الاجتماعي وتنمية الجانب الاجتماعي لديهم ومن ثم مساعدتهم على محاولات الاستمرار في تكوين العلاقات الناجحة ولو لمدة بسيطة مما يساهم في تنمية القدرة على الاستمرار في التفاعلات، وكان لأنشطة اللعب والمشاركة دور في تكوين القدرة على التفاعل الاجتماعي مما ساهم في إدارة عملية التفاعلات الاجتماعية وتحديد الأدوار المنوطة لكل تلميذ رغم بساطة أنشطة اللعب لتناسب المرحلة العمرية والعقلية للتلاميذ المشاركين في البرنامج، بالإضافة إلى فنية الواجبات

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

المنزلية التي ساهمت في تحديد قدرة التلاميذ على الإنجاز في بيئة مختلفة عن البيئة التي تم تدريبه فيها، ومفيدة في استمرار المهارات المكتسبة، التي تم تعلمها في جلسات البرنامج وتطبيقها في الحياة اليومية.

وهذه النتيجة اتفقت مع دراسات (Eissa, 2017)، (عادل محمد، ٢٠٢٢)، (عبد الحميد محمد ومحمد إسماعيل، ٢٠٢٢) والتي أفادت بفعالية البرامج القائمة على التجهيز الانفعالي في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية خلال فترة المتابعة.

ثانيًا: توصيات البحث

صـاغ الباحث التوصيات التالية في ضوء ما أسفرت عنه هذا البحث الراهن من نتائج:

١- ضرورة أن تراعي البرامج التدريبية التي يتم تقديمها للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم مستوى التجهيز الانفعالي وأثرة في تحسين مستوى الكفاءة الاجتماعية.

٢- تضمين المسؤولين على المناهج الدراسية بالمراحل التعليمية المختلفة لمهارات التجهيز الانفعالي لما لها من تأثير إيجابي فعال في زيادة الكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

٣- ضرورة توعية أخصائي صعوبات التعلم والأخصائي الاجتماعي بأهمية تطبيق نموذج تجهيز المعلومات الانفعالية في تخطيط أنشطة مختلفة لمساعدة التلاميذ على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة واستدعائها وتوظيفها في اتخاذ قرارات في مواقف حياتيه جديدة.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

٤- توظيف برنامج الدارسة الحالية واستخدامه على نحو شمولي للأسرة، من خلال تفعيل دور البرنامج الحالي ، وتفعيل التعاون بين أولياء الأمور وإدارة المدرسة لتحقيق التكامل الذي يساعد التلاميذ على التغلب على مشكلاتهم.

٥- ينبغي أن يتعرض مديري المدارس والإداريين لمهارات التجهيز الانفعالي (الوعي الذاتي الانفعالي، الإدارة الذاتية والوعي الاجتماعي وأداره العلاقات) في أعاده التعامل مع الطلاب ذوي الصعوبات التعليمية.

ثالثًا: البحوث والدراسات المقترحة

١- التجهيز الانفعالي لدى ذوي صعوبات التعلم وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي.

٢- الآثار المباشرة وغير المباشرة لكل من التجهيز الانفعالي والكفاءة الاجتماعية على التوافق النفسي والدراسي لدى عينة من ذوي صعوبات تعلم القراءة.

٣- علاقة التجهيز الانفعالي بالصحة الجسمية والتقدير الذاتي للشعور بالسعادة لدى عينة من أطفال ذوي صعوبات تعلم الحساب.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

References

Abdel Hamid Muhammad Ali and Muhammad Ismail Al-Baridi. (2022). The effectiveness of a training program based on emotional preparation in improving the level of social interaction among intellectually disabled children in integration schools in North Sinai. Journal of the Faculty of Education - Al-Arish University, 32, 334–358.

Abdel Mawjoud Abdel Samie. (2017). Snowford-Binet Intelligence Scale, picture 5. Giza: The Arab Foundation for the Preparation, Codification and Publishing of Psychological Tests.

Abdul Aziz Al-Sayed, the person. (2013). Household Socioeconomic Level Scale (Scale Manual). Cairo: Anglo-Egyptian Library.

Adel Muhammad Al-Adl. (2013). Learning difficulties and the impact of early intervention and educational integration for people with special needs. Cairo: Dar Al-Kitab Al-Hadith.

Adel Muhammad Al-Adl. (2022). The effect of Casady and Busick's functional model of emotional information processing on improving the social emotional competence of students with learning disabilities. Egyptian Journal of Psychological Studies, 32(117), 1–16.

Arsenio, W. F., & Lemerise, E. A. (2001). Varieties of childhood bullying: Values, emotion processes, and social competence. Social Development, 10(1), 59–73.

Asmaa Muhammad Radwan. (2019). An effective tool for emotion preparation in reducing the level of alexithymia in students with horns. Master Thesis. College of Education: Al-Arish University.

Bauminger, N., & Kimhi-Kind, I. (2008). Social information processing, security of attachment, and emotion regulation in children with learning disabilities. Journal of Learning Disabilities, 41(4), 315–332.

Bauminger, N., Edelsztein, H. S., & Morash, J. (2005). Social information processing and emotional understanding in children with LD. Journal of Learning Disabilities, 38(1), 45–61.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

Bloom, E., & Heath, N. (2010). Recognition, expression, and understanding facial expressions of emotion in adolescents with nonverbal and general learning disabilities. Journal of Learning Disabilities, 43(2), 180–192.

Camras, L. A., & Halberstadt, A. G. (2017). Emotional development through the lens of affective social competence. Current Opinion in Psychology, 17, 113–117.

Cassady, J. C., & Boseck, J. J. (2008). Educational Psychology and Emotional Intelligence: Toward a Functional Model for Emotional Information Processing in Schools. Counterpoints, 336, 3–24.

Donal Durlag and Renab Lewis. (2011). Teaching students with special needs in regular classes (Part Two). (Translated by Ibrahim Abdel Aziz Al-Moaqel and Ihab Abdel Aziz Al-Beblawi). Riyadh: General Administration of Scientific Publishing and Printing Press.

Eissa, M. A. (2017). The effects of Cassady and Justin's Functional Model for Emotional Information Processing on improving social competence of first grade Children with ADHD, Psycho-Educational Research Reviews 6(1), 86-94.

Ezzati B, M., & Mikaeili, N. (2022). Comparison of social competence with bullying–victim behavior in students with and without learning disability. Journal of Learning Disabilities, 11(2), 91–103.

Lemerise, E. A., & Arsenio, W. F. (2000). An Integrated Model of Emotion Processes and Cognition in Social Information Processing, Child development, 71(1), 107–118.

McKenzie, K., Matheson, E., McKaskie, K., Hamilton, L., & Murray, G. C. (2000). Impact of group training on emotion recognition in individuals with a learning disability. British Journal of Learning Disabilities, 28(4), 143–147.

Milligan, K., Phillips, M., & Morgan, A. S. (2016). Tailoring social competence interventions for children with learning disabilities. Journal of Child and Family Studies, 25(3), 856–869.

Mustafa Hassan Ali and Asmaa Muhammad Mahmoud. (2021). A treatment program based on cognitive schemas and emotional preparation to reduce social phobia among a sample of students in the second

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

year of basic education. Journal of Childhood Studies, 24(90), 127–131.

Mustafa Mohamed Kamel. (1989). Rapid Neurological Screening Test (QNST) (to screen students with learning difficulties). Cairo: Anglo-Egyptian Library.

Owen, A., Browning, M., & Jones, R. S. P. (2001). Emotion recognition in adults with mild-moderate learning disabilities: An exploratory study. Journal of Learning Disabilities, 5(3), 267–281.

Rasha Eid Muhammad. (2017). The effectiveness of a training program to improve social competence in reducing social anxiety for middle school students with learning difficulties. Master Thesis. Faculty of Education: Zagazig University.

Samah Mahmoud Ibrahim and Iman Abdel Raouf Abdel Halim. (2022). The effectiveness of a training program based on emotional preparation in improving motivational beliefs and perceived mental images among university students with high academic anxiety. Educational Journal - Sohag University, 103(1), 83–1.

Scotland, J. (2014). Ability of adults with a learning disability to recognise facial expressions of emotion: is there evidence for the emotion specificity hypothesis? .Doctor of Philosophy: The University of Edinburgh.

Suleiman Abdel Wahed Youssef and Amal Ghanayem Suleiman. (2020). The effect of training based on the components of emotional intelligence in developing prosocial behavior for people with non-verbal learning difficulties in the primary stage, “a predictive-experimental study.” Journal of the Faculty of Education, Assiut University, 26(1), 256–201.

Tabatabaei, S. M. (2020). The Effectiveness of Emotion Regulation Training on Emotion Regulation Strategies and Social Competence of Adolescents with High Risk Behaviours. Clinical and Experimental Psychology, 6(4), 1–4.

Toro, P. A., Weissberg, R. P., Guare, J., & Liebenstein, N. L. (1990). A comparison of children with and without learning disabilities on

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8

social problem-solving skill, school behavior, and family background. Journal of Learning Disabilities, 23(2), 115–120.

Wood, P., & Kroese, B. (2007). Enhancing the emotion recognition skills of individuals with learning disabilities: A review of the literature. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 20(6), 576–579.

Yazdi-Ugav, O., Zach, S., & Zeev, A. (2022). Socioemotional characteristics of children with and without learning disabilities. Learning Disability Quarterly, 45(3), 172–184.

Zimmermann, P., Maier, M., Winter, M., & Grossmann, K. (2001). Attachment and adolescents' emotion regulation during a joint problem-solving task with a friend. International Journal of Behavioral Development, 25(4), 331–343.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.8