

**المفاهيم الرياضية كما وردت في القرآن الكريم ومدى توافرها في كتاب
الرياضيات للمرحلة الابتدائية**

أ.م.د. أسماء فوزي التميمي

المفاهيم الرياضية كما وردت في القرآن الكريم ومدى توافرها في كتاب الرياضيات للمرحلة

الابتدائية

(دراسة تحليلية)

أ.م.د. أسماء فوزي التميمي

أستاذ مساعد طرائق تدريس الرياضيات، وزارة التربية العراقية، مديرية تربية بغداد، الكرخ الثانية

Asma.fo.2014@gmail.com

قبلت للنشر في 3 / 9 / 2022

قدمت للنشر في 20 / 6 / 2022

الملخص: القرآن الكريم كتاب الله تعالى، العالم بحال الناس وحاضرهم ومستقبلهم فلا شك انه حوى بين طيات كلماته الإعجاز العلمي والرياضي والادبي، فالرياضيات من المواضيع العلمية المهمة التي تعمل على ربط العلوم المختلفة فيما بينها وتكاملها وان الهدف من دراستها هو فهم الواقع بطريقة علمية، ونحن بدورنا كمسلمين نحاول اشتقاق المفاهيم العلمية والرياضية من هذا الإعجاز الرائع الذي يحتوي على الكثير منها. وقد لاحظت الباحثة ان الإجابة عن التساؤل الاتي: ما هي المفاهيم الرياضية التي وردت في آيات القرآن الكريم؟ ومدى توافرها في كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية؟ يعد مشكلة تستحق البحث والتوثيق. واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي (تحليل الوثائق) لان هذا النوع يهتم بتحليل المعلومات من اجل الوصول الى فهم أفضل للظاهرة المراد دراستها وكان مجتمع البحث وعينته هو جميع الآيات القرآنية التي وردت في كتاب الله القرآن الكريم وكتب الرياضيات للصفوف الست من المرحلة الابتدائية. وتوصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات ومنها: ان القرآن الكريم قد اشتمل على إعجاز رياضي رائع وهذا يدل على ان الرياضيات هي لغة العصور في الماضي والحاضر والمستقبل وهي ذات أهمية بالغة في حياة. وان هذه المفاهيم متنوعة يفضل الاسترشاد والاستنارة بها أثناء تدريس مادة الرياضيات. كما ان لا يوجد اي ربط بين الآيات القرآنية التي تحمل مفاهيم رياضية

وكتب الرياضيات للصفوف الست للمرحلة الابتدائية. واقترحت الباحثة بعض التوصيات منها: تعزيز الكتب المنهجية بالآيات القرآنية بصورة فعلية، وربط المسائل الحياتية المأخوذة من آيات القرآن الكريم بمواضع رياضية بحثه ثم القيام بحلها، اذ ان الربط بين الدين والعلم من خلال ربط التجريد بالواقع الملموس يعزز الجانب الإيماني والعلمي والعقلي معاً وفي الختام أقول: سبحانك ربي علمت بني آدم كل العلوم ويا من أحكمت الكون لا تخفى عليك خافية لم تترك صغيرة ولا كبيرة إلا ووضعتها في كتابك الكريم جل علاك، اللهم صل على الهادي البشير والسراج المنير نبينا محمد وعلى اله الطيبين الطاهرين إلى يوم الدين.

الكلمات مفتاحية: (المفاهيم، المفاهيم الرياضية، القرآن الكريم)

**Mathematics concepts as mentioned in the holy Qur'an and their
availability in the mathematics textbook for the primary stage
(analytical study)**

Dr. Asma Fowzi Al-Tameemi

Assistant Professor of Mathematics Education, Methods of Teaching Mathematics,

Ministry of Education / Iraq

Asma.fo.2014@gmail.com

Received on June 20th June 2022,

Accepted on September 3rd, 2022

Abstract: Quran the book of God Almighty Divine Creator, the all-knowing of and the people circumstances, present and future There is no doubt that it contained among it words the scientific, mathematical and literary miracles, Mathematics is one of the important scientific topics that work on linking and integrating different sciences, The aim of the study is to understand reality in a scientific way, as Muslims, we try to derive scientific and mathematical concepts from this wonderful miracles, The researcher noticed to answer the following question: What are the mathematical concepts contained in the holy Koran? The researcher adopted the descriptive approach (document analysis) because this type is concerned with analyzing information in order to reach a better understanding of the phenomenon to be studied. The researcher found several conclusions which follows: From the above we note that the Koran has involved a superb Mathematical miracle, and this shows that mathematics is the language of the ages in the past, present and future and it's very important to the human life. And that these concepts are diverse, and it's preferred to be used as a guidance during the teaching of mathematics. Also, there is no connection between the Quranic verses that carry mathematical concepts and mathematics books for the six grades of the primary stage. The researcher suggested some recommendations, including strengthening the methodological books with Quranic verses in an actual way, and linking life issues taken from the verses

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.5.4.7>

of the Holy Quran with purely mathematical situations and then solving them, as linking between Religion and science through linking abstraction to concrete reality enhances the faith, scientific and mental aspect together. In conclusion, I say: Glory be to you, my Lord, you taught the children of Adam all the sciences, and you who made the universe wiser. Nothing is hidden from you. You did not leave a small or a large one except that you put it in your holy book, may God bless you. O God, bless the guide, the evangelist, the enlightening lamp, our Prophet Muhammad, and the God of the good and pure until the Day of Judgment.

Key words: (concepts, mathematical concepts, the holy Qur'an)

مقدمة

ان عملية التجديد والتحديث في المناهج أصبحت أمر بالغ الأهمية ومطلباً حيوياً من اجل إحداث توازن بين الحياة السريعة التغير في عصر العولمة والدور الذي ينبغي ان تقوم به نظم التعليم والتربية. والرياضيات تعد أحد المواضيع المعرفية التي تعمل على تطبيق النظم الرياضية في العلوم الأخرى. وان الهدف من دراستها هو فهم الواقع بطريقة رياضية وإيجاد العلاقات بين المجالات المعرفية التي تختص بجوانب، وقد لاحظت الباحثة ان من الضروري نحن المسلمين وكتابنا هو القرآن الكريم وفي أيدينا منذ قرابة أربعة عشر قرناً إذ ان الكثير من العلوم التي اكتشفت حديثاً هي موجودة أصلاً في القرآن الكريم مع قليل من البحث والتحليل يمكن اكتشافها. ومن المفرح عندما نقرأ أن المؤلف المستشرق الألماني "فلوجل" قد ألف كتاب "نجوم الفرقان في أطراف القرآن" في سنة (1841م) حيث اهتم بكتابة مفردات القرآن وتحديد بعض المفاهيم التي وردت فيه (الدليمي، 2008، 84). لذلك ارتأت الباحثة ومن خلال دراسة استطلاعية للأبحاث والدراسات في هذا المجال وجدت هناك ندرة في هذا النوع من الدراسات وذلك بسبب انها تتطلب دقة في البحث وحذر شديد في التفسير وتجنب الوقوع في إشكال لذلك ومن هذا المنطلق تم تناول هذا الموضوع وكما قال سبحانه وتعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ....﴾، يونس (5) وتحاول الباحثة من خلال البحث الحالي الإجابة عن التساؤل الاتي: ما هي المفاهيم الرياضية التي وردت في آيات القرآن الكريم؟ ومدى توافرها في الكتب الدراسية لصفوف المرحلة الابتدائية؟

أهمية الدراسة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿قُلْ لِّئِنْ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾ (الإسراء، 88) ﴿إِنَّ اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى خَالِقُ الْكَوْنِ قَدْ أَنْعَمَ عَلَى الْإِنْسَانِ بِنِعْمَةِ الْعَقْلِ لِكَيْ يَفْكُرَ وَيَتَدَبَّرَ وَيَبْذُرَ وَيَبْحِثَ وَيَتَعَلَّمَ، وَالْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَكْبَرُ شَأْنٍ فِي أَمْرِ الْإِسْلَامِ وَالْمُسْلِمِينَ فَهُوَ هَدْيُهُمْ فِي شَرِيعَتِهِمُ وَالْمَنَارُ الَّذِي اسْتُضِيَءَ بِهِ فِي الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ وَهُوَ النَّبْعُ الصَّافِي الَّذِي يَنْهَلُونَ مِنْهُ فَلَسَفَتَهُمْ وَعِلْمُهُمْ وَالْمَوْجِهُ لَهُمْ فِي الْحَيَاةِ وَالْمَعَامَلَاتِ وَشَتَّى الْمَظَاهِرِ الْاجْتِمَاعِيَةِ. فَلَا أَحَدٌ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَنْكَرَ أَنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ مَوْضُوعُ عُنَايَةِ الْمُسْلِمِينَ مِنْذُ الْقَدَمِ وَلَقَدْ أَزْدَهَرَتْ فِي الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ضُرُوبُ مِنَ الْعُلُومِ وَالْفُنُونِ حَوْلَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَحْتَ رَايَتِهِ وَإِنْ لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مَعْجَزَةٌ كَبِيرَةٌ حَيْثُ لَا تَوْجِدُ قَضِيَّةٌ تَمَسُّ حَيَاةَ الْبَشَرِ أَوْ أُسَاسِيَّةً فِي الْمَجْتَمَعِ إِلَّا وَتَجَدُّ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مَا يَعَالِجُ هَذِهِ الْقَضِيَّةَ فَلَقَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ وَلَيْسَ شَرْطٌ أَنْ يَتَدَخَّلَ فِي التَّفْصِيلَاتِ أَوْ الْجُزْئِيَّاتِ فَهُوَ يَوْضَحُ قَوَاعِدَ وَكَلِيَّاتٍ ثَابِتَةً وَمُبَادِئَ أُسَاسِيَّةً تَقَامُ عَلَيْهَا أَعْمَدَةُ الْعِلْمِ فِي كُلِّ الْعَصُورِ وَالثَّقَافَاتِ وَيَنْبَغِي عَلَيْنَا أَنْ نَلْتَفِتَ إِلَى أَمْرِ فِي غَايَةِ الْأَهْمِيَّةِ هُوَ أَنَّ مَعْجَزَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ لَمْ تَكُنْ مَوْقُوتَةً بِوَقْتِ الدَّعْوَةِ فِي تَحْدِيدِهَا لِلنَّاسِ وَإِنَّمَا هِيَ قَائِمَةٌ مَا دَامَتِ الْحَيَاةُ لِهَذَا كَانَتْ مَعْجَزَةُ الْقُرْآنِ عَطَاءً مُتَجَدِّدًا وَهَذَا مَا جَاءَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى ﴿سَرَرْنَاهُمْ آيَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ﴾ (فصلت، 53) فَحَرَفَ السَّيْنُ هُنَا مُسْتَقْبَلِيَّةً وَهَذَا يَعْنِي أَنَّ عَطَاءَهُ مُسْتَمَرٌّ مَا دَامَتِ الْحَيَاةُ. وَتَعَدُّ الرِّيَاضِيَّاتُ مِنَ الْمَوَادِّ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي يَجِبُ إِكْسَابُ مَفَاهِيمِهَا وَمَهَارَاتِهَا بِشَكْلِ جَيِّدٍ، لِمَا لِهَذِهِ الْمَادَّةُ مِنْ أَهْمِيَّةٍ فِي تَنْمِيَةِ الْقُدْرَةِ عَلَى التَّفَكُّيرِ وَصَقْلِ مَهَارَاتِ الْفَرْدِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي حَيَاتِهِ الْيَوْمِيَّةِ، وَلَقَدْ أَصْبَحَ لَزَامًا عَلَى عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ أَنْ تَرْفَعَ الْفَرْدَ إِلَى مُسْتَوًى الْمَسْئُولِيَّةِ لِتَحَقِّقِ تَعْلِيمًا رِيَاضِيًّا أَفْضَلَ يَخْلُقُ جِيلًا جَدِيدًا مُفَكِّرًا وَمُنْتَجًا وَقَادِرًا عَلَى مُوَاجَهَةِ الْمُسْتَقْبَلِ بِكِفَاءَةٍ. لِذَا يَجِبُ التَّأَكُّيدُ عَلَى مَوْضُوعِ التَّكَامُلِ الْمَعْرِفِيِّ الَّذِي يَشْكَلُ أَحَدَ الْمَشَارِيعِ التَّرْبَوِيَّةِ الرَّائِدَةِ الَّتِي تَسَاهِمُ فِي نُمُو عَمَلِيَّةِ

التربية والتعليم ونجاحها وإيصالها إلى ضفاف الأمان العلمي لذلك ركزت الاستراتيجيات الجديدة في التعليم العام على تنمية بعض فصول الرياضيات من خلال وضع مشاكل حياتية أو مواقف ووضع الحلول لها من خلال التكامل مع المواد الأخرى ومن ضمنها مادة التربية الإسلامية. ولقد أكدت العديد من المؤسسات والمجالس العالمية ومنها:

NCTM: Mathematics of teachers of council national. **MSEB:** Board education science Mathematics. **SSMA:** Association Mathematics & science school. **AAAS:** science & arts of academy American.

على أهمية التكامل بين المواد الدراسية وبخاصة الرياضيات وفروع المعرفة الأخرى واهتمت هذه المراكز بتوضيح التفاعل بين الرياضيات والمواضيع الدراسية الأخرى ودور النمذجة الرياضية في مثل هذه الحالات. ومن هنا تأتي أهمية البحث من خلال تحديد بعض المفاهيم الرياضية التي وردت في بعض آيات القرآن الكريم ويمكن لباحث آخر أن يستفيد من هذا التحديد وربطه بمواضيع الرياضيات المختلفة أثناء تدريس الرياضيات باستخدام مبدأ التكامل مع المواد العلمية عامة والمواد الدينية بصورة خاصة كما يفضل تدريس حقائق الرياضيات والمفاهيم والتعميمات من خلال مبدأ الإثارة والتشويق فيمكن على سبيل المثال توظيف أسلوب القصة الدينية الشيقة في حل المشكلات التي تعد مناخ خصب وملئم لتنمية مهارات التفكير العليا وتحسينها وتطويرها لدى الطلبة حيث توفر فرص تحليل وتركيب وتأمل وبالتالي يتولد النقد والإبداع وتوليد الأفكار وإيجاد الحلول والتأكد من صحتها (الكبيسي، 2008، 154) ومثال على ربط القصة الدينية بموضوع الأعداد تروى هذه القصة: "جاء اليهود يوماً إلى الإمام علي ابن أبي طالب عليه السلام ووجهوا إليه بعض الأسئلة ومن ضمنها سؤال يقول: ما الواحد وما الاثنان وما الثلاثة وما الأربعة وما الخمسة وما الستة وما السبعة وما الثمانية وما التسعة والعشرة والأحد عشر والاثنان عشر وما العشرون والثلاثون والأربعون والخمسون والستون

والسبعون والثمانون والتسعون والمائة؟ فأجاب الإمام عليه السلام، أما الواحد: فهو الله عز وجل، الاثنان: آدم وحواء، الثلاثة: كذبت النصارى اذ قالوا ثالث ثلاثة عيسى ابن مريم ابن الله ولم يتخذ صاحبة ولا ولد، الأربعة: التوراة والإنجيل والزبور و القرآن الكريم، الخمسة: الصلوات، الستة: أيام خلق الله للسموات والأرض، سبعة: أبواب النار، الثمانية: أبواب الجنة، التسعة: رهط يفسدون في الأرض ولا يصلحون، العشرة: أيام العشر، الأحد عشر: اذ قال يوسف لأبيه إني رأيت احد عشر كوكب، الاثنا عشر: شهور السنة، العشرون: بيع يوسف بعشرين درهم، الثلاثون: أيام رمضان، الأربعون: ميقات موسى ثلاثون ليلة وزدناه عشرة، الخمسون: ودع نوح قومه ألف سنة إلا خمسون، الستون: إطعام ستين مسكين، السبعون: جماعة موسى، الثمانون: اسم قرية نوح، التسعون: اتخذ نوح تسعون بيت للبهائم في سفينته، مائه: عمر النبي داود (عليه السلام) (الديلمى، 2008، 284).

وحسب رأي نظرية أوزيل يتم ربط المفاهيم الجديدة بما يماثلها من مفاهيم مختزنة في البنية المعرفية بمعنى ان يتم ربط المفهوم والمعلومات الجديدة في البنية المعرفية للفرد بالمفاهيم والمعلومات الموجودة فعلاً في بنيته المعرفية السابقة الذي تعلمها من دروس التربية الإسلامية ومن آيات القرآن الكريم (الكبيسي، 2008، 180). ونلاحظ اهتمام الباحثين باستخدام بعض آيات من القرآن الكريم كمدخل لتدريس مفاهيم مرتبطة بهذه الآيات حيث أثبتت فاعلية تدريس الرياضيات باستخدام الآيات القرآنية كمدخل لها أثر ايجابي في البنية المفاهيمية للطلبة والتحصيل الرياضي كما جاء في دراسة (محمد، 2006) وكذلك بينت دراسة (الجنابي، 2003) تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي والميل عند استخدام الآيات القرآنية كمدخل للتدريس.

الهدف من البحث

1. تحديد بعض المفاهيم الرياضية المتضمنة في آيات القرآن الكريم.
2. مدى توافر الآيات القرآنية في كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية لكافة الصفوف الست.

حدود البحث

- كتاب الله عز وجل " القرآن الكريم "
- كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية (الصف الاول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس الابتدائي) للعام الدراسي 2021-2022

تحديد المصطلحات

- المفهوم **Concept** عرفته (صالح، 2006، 15): مجموعة من الصفات المشتركة بين أشكال تصويرية عامة أو صور ذهنية أو رموز فكرة مجردة تشير إلى فئة من العناصر تلتقي جميعها في مجموعة من السمات المميزة المشتركة وتسمى الصفات العلاقية.

• المفهوم الرياضي / **Mathematical Concept**

- عرفه (الكبيسي، 2018، 63): تصور أو تجريد عقلي للصفات المشتركة بين مجموعة من الخبرات أو الظواهر ويكتسب قيمته من خلال التنظيم التجريدي.
- التعريف الإجرائي: تحديد المفاهيم الأساسية والتعبير الرياضي التي ورد في آيات القرآن الكريم.
- منهج البحث **Research Methodology**: المنهج الوصفي لتحليل الوثائق وتحليل المضمون (المحتوى).

مجتمع البحث وعيته Research Community and Sample

- جميع السور والآيات القرآنية الموجودة في كتاب الله القرآن الكريم.
- كتاب الرياضيات للمرحلة الابتدائية الصف (الاول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس الابتدائي) للعام الدراسي 2021-2022.

جدول (1) بيانات كتب الرياضيات التي تم تحليلها (عينة البحث)

عدد صفحات الكتاب	عدد الفصول	كتاب الرياضيات للصف
188	9	الاول
180	10	الثاني
176	9	الثالث
196	10	الرابع
198	10	الخامس
204	9	السادس

نتائج البحث:

لتحقيق الهدف الاول: تحديد بعض المفاهيم الرياضية المتضمنة في آيات القرآن الكريم. قامت الباحثة باستخراج بعض المفاهيم الرياضية المتوافرة في القرآن الكريم وكانت كالآتي:

اولا/ الحساب: بين الله سبحانه وتعالى أهمية الحساب وربطه في عملية العد في آيات وسور مختلفة ومن هذا يمكن القول ان ذكر القرآن الكريم للأعداد والمفاهيم الرياضية إنما يستهدف ان يستخدمها الإنسان فيما يحقق الغرض من خلق الله وتعليم الإنسان بها وتوجيهه إليها حيث اعتبرها حقيقة واقعية في حياة الإنسان حتى يقف على أهمية الحساب. وردت كلمة حساب في سور مختلفة من القرآن الكريم وبالشكل الآتي:

الكلمة	الآية القرآنية	الآية	السورة	الكلمة	الآية	السورة
حساب	وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ	202	البقرة	أَوْ أَمْسِكْ بِغَيْرِ حِسَابٍ	39	//
	يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ	212	//	هَذَا مَا تُوْعَدُونَ لِيَوْمِ الْحِسَابِ	53	//
	فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ	19	آل عمران	الصَّابِرُونَ أَجْرُهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ	10	الزمر
	وَتَرْزُقُ مَنْ تَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ	27	//	إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ	17	غافر
	يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ	37	//	لَا يُؤْمِنُ بِيَوْمِ الْحِسَابِ	27	//
	إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ	199	//	يَرْزُقُونَ فِيهَا بِغَيْرِ حِسَابٍ	40	//
	وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ	4	المائدة	ظَنَنْتُ أَنِّي مُلَاقٍ حِسَابِيَّةٍ	20	الحاقة
	لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السَّعِيرِ وَالْحِسَابِ	5	يونس	وَلَمْ أَذِرْ مَا حِسَابِيَّةٍ	26	//
	أُولَئِكَ هُمْ سُوءُ الْحِسَابِ	18	الرعد			
	وَيَجَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ	21	//	الَّذِينَ يَتَّقُونَ مِنْ حِسَابِهِمْ	69	الأنعام
	عَلَيْكَ الْبَلَاغُ وَعَلَيْنَا الْحِسَابُ	40	//	مَا عَلَيْكَ مِنْ حِسَابِهِمْ مِنْ شَيْءٍ	52	//
	وَهُوَ سَرِيعُ الْحِسَابِ	41	//	اقْتَرَبَ لِلنَّاسِ حِسَابُهُمْ وَهُمْ فِي	1	الأنبياء

الكلمة	الآية القرآنية	الآية	السورة	الكلمة	الآية	السورة
	يَوْمَ يُقَوْمُ الْحِسَابُ	41	إبراهيم	إِنَّ حِسَابَهُمْ إِلَّا عَلَى رَبِّي	113	الشعراء
	إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ	51	//	ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ	26	الغاشية
	وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابِ	12	الإسراء	فَإِنَّهَا حِسَابُهُ عِنْدَ رَبِّهِ	117	المؤمنون
	وَاللَّهُ يَرُزُّ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ	38	النور	فَوَفَاهُ حِسَابَهُ وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ	39	النور
	فَوَفَاهُ حِسَابَهُ وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ	39	//	فَحَاسِبْنَاهَا حِسَابًا شَدِيدًا	8	طلاق
	قَبْلَ يَوْمِ الْحِسَابِ	16	ص	إِنَّهُمْ كَانُوا لَا يَرْجُونَ حِسَابًا	27	نبا
	بِمَا نَسُوا يَوْمَ الْحِسَابِ	26	//	جَزَاءً مِنْ رَبِّكَ عَطَاءٌ حِسَابًا	36	//
				فَسَوْفَ يُحَاسَبُ حِسَابًا يَسِيرًا	8	الانشقاق
				وَمَا مِنْ حِسَابِكَ عَلَيْهِمْ مِنْ	52	الأنعام

ثانيا/ البراهين: أراد الله سبحانه وتعالى أن يعلم الإنسان أهمية البحث والتحليل والتفسير وكذلك التحقق من صحة المعلومات التي يحصل عليها وان يتم الاعتماد على الدليل الملموس والواقعي وليس على القول فقط لذلك وردت كلمة (برهان) في القرآن الكريم وهي كالآتي:

الكلمة	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
برهان	يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ بُرْهَانٌ مِنْ رَبِّكُمْ	174	النساء	لَوْ لَا أَنْ رَأَى بُرْهَانَ رَبِّهِ	24	يوسف
برهانكم	وَمَنْ يَدْعُ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ لَا بُرْهَانَ لَهُ بِهِ	117	المؤمنون	فَذَانِكَ بُرْهَانَانِ مِنْ رَبِّكَ إِلَى	32	القصص
برهانكم	قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ	111	البقرة	فَقُلْنَا هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ فَعَلِمُوا أَنَّ	75	القصص
	قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ	64	النمل			

ثالثاً/ الهندسة المعمارية: إن المهندسين في ألمانيا قد قلدوا العنكبوت في كيفية بناء بيته في تصميم رائع جداً وهو أنشاء ملعب رياضي في مدينة ميونخ الالمانية، وكذلك مشروع تحت البحر يشبه التصميم شبكة العنكبوت. ولقد تشكلت لجنة من مهندسين أمريكيان وعلماء أحياء في معهد ناتيك الأمريكي لدراسة خيوط نسيج العنكبوت الذي جمع بين القوة والمرونة حيث وجدت هذه اللجنة ان خيط العنكبوت قطره = (1/ 1000) مللتر وهو أقوى من خيط فولاذ يساويه بالسّمك كما انه يتمدد بنحو أربعة أضعاف طوله الأصلي وبهذا جمع بين القوة والمرونة (دلاور، 2006، 36). ان بيت العنكبوت اعقد لوحة فنية يقوم به كائن حي وان الإعجاز العلمي في هذه الآية يتجلى بالشكل الهندسي الخاص والدقيق الصنع والذي يقام في أماكن يختار له زوايا معينة وهو من المصائد المنظمة التي تثير الدهشة (مارديني، 2003، 234)

قال الله سبحانه وتعالى في سورة (الحج، 47) ﴿وَيَسْتَفْجِلُونَكَ بِالْعَذَابِ وَلَنْ تُخْلِفَ اللَّهُ وَعْدَهُ وَإِنَّ يَوْمًا عِنْدَ رَبِّكَ كَأَلْفِ سَنَةٍ بِمَا تُعْدُونَ﴾ وكما قال في سورة (السجدة، 5) ﴿يَذِيرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يُعْرِجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ بِمَا تُعْدُونَ﴾.

رابعاً/ النظرية النسبية:

كان الناس يتساءلون باستغراب كيف يكون اليوم الواحد على الأرض يعادل ألف سنة في عالم آخر؟ وفسر العلم الحديث ذلك التساؤل عندما قال: ان الجسم كلما ازدادت سرعته أبطأ زمنه حتى إذا سار الجسم بسرعة الضوء توقف الزمن تقريباً وهذا أثبتته اينشتاين في النظرية النسبية: "النقطة الأقرب إلى مركز الأرض تسير ببطيء والنقطة الأبعد عن مركز الأرض تسير أسرع" لان القوس الذي تقطعه النقطة الأولى اصغر من القوس الذي تقطعه النقطة الثانية في الزمن ذاته (مارديني، 2003، 74) وجاءت الأخبار العالمية في 1976 تأكد علماء جامعة ميريلاند الأمريكية من صحة نظرية اينشتاين عن الزمن الذي يمضي بسرعة أكثر في قمة الجبل منه في الوادي واستخدموا لذلك ساعات خاصة على الأرض وعلى متن طائرة محلقة على ارتفاع عشرة آلاف متر تبين لهم إن ساعة الطائرة تقدمت على الساعة الموجودة على الأرض واستخلصوا من ذلك إن رواد مركبة (ايوللو) زاد عمرهم وهم على القمر أكثر بالنسبة للأرض.

خامساً/ الإعجاز العددي: قوله تعالى في (سورة المعارج، 4) ﴿تَعْرُجُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ خَمْسِينَ أَلْفَ سَنَةٍ﴾ وتفسير ذلك حسب ما جاء في (تفسير الجلالين، 1988، 765) أي يقع العذاب بهم في يوم القيامة مقداره خمسين ألف سنة إلى الكافر لما يلقي من شدائد. أما تفسير علمي (فيزيائي، رياضي) كيف يكون سرعة الضوء في يوم واحد يساوي سرعة الإنسان في خمسين ألف سنة؟ ان سرعة الضوء = 299792.458 كم/ثا وتساوي تقريباً 300000 كم/ثا حسب ما ورد في المؤتمر الدولي للمعايير في سنة 1983م.

وان سرعة الضوء في الدقيقة الواحدة = 10×18 للأس (6) كم / دقيقة

وسرعة الضوء في الساعة الواحدة = 10×108 للأس (7) كم / ساعة

وسرعة الضوء في اليوم الواحد = 10×2592 للأس (7) كم / اليوم

وإذا فرضنا إن سرعة الإنسان في خمسين ألف سنة = سرعة الضوء في يوم واحد ومن اجل أن نحسب سرعة الإنسان في ساعة واحدة سنقوم بالخطوات الآتية:

سرعة الإنسان في خمسين ألف سنة = 10×2592 للأس (7) كم / يوم

سرعة الإنسان في سنة واحدة = 10×518.4 للأس (3)

سرعة الإنسان في شهر = 10×43.2 للأس (3)

سرعة الإنسان في يوم = 10×1.44 للأس (3)

سرعة الإنسان في ساعة = 60 كم / ثا

وهذا يعني ان تكون سرعة الإنسان 60 كم / ساعة كي يقطع اليوم الضوئي في خمسين ألف سنة وهذا مستحيل لان سرعة الإنسان الاعتيادية ماشياً = 6.5 كم / الساعة حسب ما ورد في (جعفر، 57) إلا إذا كان مستخدم وسيلة نقل معينة وبها إن وقت نزول الآية على رسولنا الكريم قبل 1400 سنة والوسيلة المستخدمة في ذلك الوقت للنقل هي الحصان وكما هو معروف إن سرعة الحصان القصوى هي 65 كم / ساعة وبمعدل 60 كم / ساعة ولو استخدمت السنين القمرية بدل الشمسية وكان الوسط الحسابي لسرعة الحصان = 62 كم / ثا لكانت النتائج متقاربة أيضاً وهذا تفسير الآية الكريمة رياضياً. وعند قراءة سورة (الحج، 47) ﴿وَيَسْتَعْجِلُونَكَ بِالْعَذَابِ وَلَنْ يُخْلِفَ اللَّهُ وَعْدَهُ وَإِنَّ يَوْمًا عِنْدَ رَبِّكَ كَأَلْفِ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ﴾ وسورة (السجدة، 5) ﴿يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ مِّمَّا تَعُدُّونَ﴾ ومقارنتها بما جاء في سورة (المعارج، 4) نلاحظ ان اليوم نفسه ولكن مرة يكون خمسين ألف سنة ومرة أخرى يكون ألف سنة فما الاختلاف؟ ان كلمة مما تعدون هي الاختلاف حيث ان السنين ممكن أن تعد بدوران الأرض حول نفسها وهنا تكون الأيام وحركت الأرض حول الشمس وهنا تكون السنوات ولكن في تلك الحقبة الزمنية كان التعامل مع الأشهر القمرية من خلال

دورة القمر حول الأرض حيث إن الشهر القمري هو الفترة الزمنية الحقيقية التي يصنع فيها القمر دورة حول الأرض وتتراوح أيامه بين (30 - 29) يوم والسنة القمرية تساوي 327.8599 يوم وتقدر سرعة القمر بحوالي 3282.82315 كم / ساعة وباستخدام المعادلة القرآنية. يوم الأمر = 1000 سنة من السنين القمرية يمكن ان نستنتج ان: سرعة الأمر بالساعة = $1000 \times \text{عدد أيام السنة القمرية} \times \text{سرعة دوران القمر} = 327.8599 \times 1000 \times 3282.82315$ وباستخدام قانون السرعة = المسافة مقسوم على الزمن فان

$$\text{سرعة الأمر بالثانية} = (3282.82315 \times 327.8599 \times 1000) \div 3600 = 298973.9374 \text{ كم / ثا وهي تساوي تقريباً سرعة الضوء} = 299792.458 \text{ كم / ث}$$

ونستنتج من ذلك: ان مسيرة الضوء في يوم واحد تساوي ألف سنة حيث نحتاج لقطع يوم ضوئي واحد إلى ألف سنة القمرية مما نعد والذي يساوي خمسين ألف سنة لراكب مسرع بسرعة 65 كم/ ساعة. كما ان الاحكام العددي للقرآن الكريم هو بحق آية ولقد وجد (عبد الرزاق نوفل، 1982) ان كلمة بحر وردت (32) مرة وكلمة البر (13) مرة فإذا جمعنا (32+13=45) وقمنا بصنع معادلة بسيطة: (عدد كلمات البحر ÷ مجموع عدد كلمات البر والبر) ÷ 100 = $100 \times (45 \div 32) = 71.11\%$ (عدد كلمات البر ÷ مجموع عدد كلمات البر والبر) ÷ 100 = $100 \times (45 \div 13) = 28.88\%$ ونستنتج ان هذه النتيجة تطابق ما وصل إليه العلم الحديث هو نسبة المياه على الكرة الأرضية = 71.11% ونسبة اليابسة = 28.88% (نوفل، 1982، 4).

سادساً/الأعداد: لقد شاع استخدام الأعداد ومنها الأعداد العربية {1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10} الذي يدعي البعض ان أصلها هندي، كما شهد المؤلف المشهور (رام لندو) في مقالته مآثر العرب في علم الرياضيات والفلك التي نشرت في مجلة العرب وان أول كتاب استعملت فيه هذه الأعداد كان عام (874 م) وطبع ونشر في البلاد العربية

والإسلامية (شواهين، 2007، 33) وان كتابة الأرقام واستخدامها يشكل عنصراً هاماً في حضارة امتنا العربية الإسلامية وتم استخدامها في العمليات الحسابية بشكل موسع وان العرب هم الذين بدءوا بنشرها في جميع أنحاء العالم بحكم تجارتهم. ولقد وردت كلمة (عدد) في القرآن الكريم مرات كثيرة وفي مواقع مختلفة من السور القرآنية وكما موضح كالآتي:

الكلمة	الآية	رقم الآية	السورة	الآية	رقم الآية	السورة
عدد	اتَّخَذُوا عِدَّةَ النَّبِيِّينَ وَالْأَنْبِيَاءِ	5	يونس	اتَّخَذُوا عِدَّةَ النَّبِيِّينَ وَالْأَنْبِيَاءِ	112	المؤمنون
	اتَّخَذُوا عِدَّةَ النَّبِيِّينَ وَالْأَنْبِيَاءِ	12	الإسراء			
عدداً	أَتَذَكِّرُ فِي الْكَهْفِ بَيْنَ عِدَّةٍ	11	الكهف	وَأَخْصَىٰ تَحْتَهُ عِدَّةَ	28	الجن
	فَمِنْ أَسْفَلٍ نَاصِرًا وَقُلَّ عِدَّةَا	24	الجن			
عدده	الَّذِي يَجْعَلُ مَا لَا يُعَدُّ	2	الحجر			
عدهم	لَقَدْ أَخْصَيْنَاهُمْ عِدَّةَا	94	مريم			

وكما وردت الأعداد في القرآن الكريم في سور مختلفة ولقد تم حصرها بالشكل الآتي:

العدد	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
واحد	طَعَامٍ وَاحِدٍ	61	البقرة	إِلَهُ وَاحِدٌ	163	البقرة
	لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا	11	النساء	فَلِكُلِّ وَاحِدٍ	12	النساء
	اللَّهُ إِلَهُ وَاحِدٌ	171	//	إِلَّا إِلَهُ وَاحِدٌ	73	المائدة
	هُوَ إِلَهُ وَاحِدٌ	19	الأنعام	اللَّهُ الْوَاحِدُ	39	يوسف
	بِمَاءٍ وَاحِدٍ	4	الرعد	مِنْ بَابٍ وَاحِدٍ	67	//
	وَهُوَ الْوَاحِدُ	16	//	لِلَّهِ الْوَاحِدِ	48	إبراهيم
	إِلَهُ وَاحِدٌ	52	ابراهيم	إِلَهُ وَاحِدٌ	22	النحل
	إِلَهُ وَاحِدٌ	110	الكهف	إِلَهُ وَاحِدٌ	51	//
	إِلَهُ وَاحِدٌ	108	الأنبياء	إِلَهُ وَاحِدٌ	34	الحج
	كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا	2	النور	وَأَهْلُكُمْ وَاحِدٌ	46	العنكبوت
	إِهْلُكُمْ لَوَاحِدٌ	4	الصافات	هُوَ اللَّهُ الْوَاحِدُ	4	الزمر

العدد	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
	إِلَّا اللَّهُ الْوَاحِدُ	65	ص	لِلَّهِ الْوَاحِدِ	16	غافر
	إِلَهٌ وَاحِدٌ	6	فصلت			
واحدًا	إِلَهًا وَاحِدًا	133	البقرة	ثُبُورًا وَاحِدًا	14	الفرقان
	إِلَهًا وَاحِدًا	31	التوبة	إِلَهًا وَاحِدًا	5	ص
	مِنَّا وَاحِدًا نَتَّبِعُهُ	24	القمر			
واحدة	أُمَّةً وَاحِدَةً	213	البقرة	نَفْسٍ وَاحِدَةٍ	1	النساء
	أُمَّةً وَاحِدَةً	48	المائدة	أَلَّا تَعْبُدُوا فَوَاحِدَةً	3	النساء
	نَفْسٍ وَاحِدَةٍ	98	الأنعام	كَانَتْ وَاحِدَةً	11	//
	نَفْسٍ وَاحِدَةٍ	189	الأعراف	مِثْلَةً وَاحِدَةً	102	//
	أُمَّةً وَاحِدَةً	19	يونس	وَاحِدَةً مِنْهُمْ	31	يوسف
	أُمَّةً وَاحِدَةً	118	هود	أُمَّةً وَاحِدَةً	93	النحل
	جُمْلَةً وَاحِدَةً	32	الفرقان	أُمَّةً وَاحِدَةً	92	الأنبياء
	كَنَفْسٍ وَاحِدَةٍ	28	لقمان	أُمَّةً وَاحِدَةً	52	المؤمنون
	أَعْظَمُكُمْ بِوَاحِدَةٍ	46	سبأ	زَجْرَةً وَاحِدَةً	19	الصفات
	صَبِيحَةً وَاحِدَةً	29	يس	صَبِيحَةً وَاحِدَةً...	15	ص
	صَبِيحَةً وَاحِدَةً	49	//	وَلِي نَعَجَةٍ وَاحِدَةً...	23	//
	صَبِيحَةً وَاحِدَةً	53	//	نَفْسٍ وَاحِدَةٍ	6	الزمر
	أُمَّةً وَاحِدَةً	33	زخرف	أُمَّةً وَاحِدَةً	8	الشورى
	صَبِيحَةً وَاحِدَةً	31	القمر	نَفْخَةً وَاحِدَةً	13	الحاقة
	أَمْرًا إِلَّا وَاحِدَةً	50	//	دَكَّةً وَاحِدَةً	14	الحاقة
	دَكَّةً وَاحِدَةً	13	النازعات	رَوْحَيْنِ اثْنَيْنِ	40	هود

العدد	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
اثنين	الصَّانِ اثْنَيْنِ	143	الأنعام	رَّوَجَيْنِ اثْنَيْنِ	3	الرعد
	وَمِنَ الْمُعْزِ اثْنَيْنِ	143	الأنعام	كَفَرُوا ثَانِي اثْنَيْنِ	40	التوبة
	الْإِبِلِ اثْنَيْنِ	144	//	لَا تَتَّخِذُوا الْإِهْنِ اثْنَيْنِ	51	النحل
	الْبَقَرِ اثْنَيْنِ	144	//	مِنْ كُلِّ رَّوَجَيْنِ اثْنَيْنِ	27	المؤمنون
	إِلَيْهِمْ اثْنَيْنِ	14	يس			
اثنان	اِثْنَانِ ذَوَا عَدْلٍ	106	المائدة			
اثنين	فَوْقَ اثْنَتَيْنِ	11	النساء	كَانَتَا اثْنَتَيْنِ	176	//
	وَأَحْيَيْنَا اثْنَتَيْنِ	11	//	أَمَتْنَا اثْنَتَيْنِ	11	غافر
ثلاث	ثَلَاثَ لَيَالٍ	10	مريم	ثَلَاثَ عَوْرَاتٍ	58	//
	ثَلَاثَ مَرَّاتٍ	58	النور	ظُلُمَاتٍ ثَلَاثٍ	6	الزمر
	ثَلَاثِ شُعَبٍ	30	المرسلات			
ثلاثة	فَصَبَّامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ	196	البقرة	ثَلَاثَةَ انْتَهَوْا	171	نساء
	ثَلَاثَةُ قُرُوءٍ	228	البقرة	إِنَّ اللَّهَ تَالِثُ ثَلَاثَةٍ	73	مائدة
	ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ	41	آل عمران	ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ	89	//
	وَعَلَى الثَّلَاثَةِ الَّذِينَ	118	التوبة	دَارَكُمْ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ	65	هود
	أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً	7	الواقعة	سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةٌ رَابِعُهُمْ	22	الكهف
	ثَلَاثَةٍ إِلَّا هُوَ رَابِعُهُمْ	7	مجادلة	فَعِدَّتُهُنَّ ثَلَاثَةُ أَشْهُرٍ	4	الطلاق
أربع	أَرْبَعُ شَهَادَاتٍ	6	النور	يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ	45	النور
	أَنْ تَشْهَدَ أَرْبَعَ شَهَادَاتٍ	8	//	أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ	2	التوبة
أربعة	أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ	226	البقرة	مِنْهَا أَرْبَعَةٌ حُرُمٌ	36	//
	أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ	234	//	بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ	4	النور
	أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ	260	//	بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ	13	//

العدد	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
	عَلَيْهِنَّ أَرْبَعَةٌ مِنْكُمْ	15	النساء	فِي أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ	10	فصلت
خمس	خَمْسَةٌ سَادِسُهُمْ كُلُّهُمْ	22	الكهف	وَلَا خَمْسَةَ إِلَّا هُوَ سَادِسُهُمْ	7	المجادلة
ستة	فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ	54	الأعراف	سِتَّةِ أَيَّامٍ	38	ق
	فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ	3	يونس	سِتَّةِ أَيَّامٍ	4	الحديد
	فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ	7	هود	فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ	59	الفرقان
	فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ	4	السجدة			
سبع	سَبْعَ سَمَوَاتٍ	29	البقرة	السَّمَوَاتِ السَّبْعُ	44	الإسراء
	أَتَبَّتْ سَبْعَ سَبَاطِلَ	261	//	سَبْعَ طَرَائِقَ	17	المؤمنون
	سَبْعَ بَقَرَاتٍ سَوَانٍ	43	يوسف	السَّابَّاتِ السَّبْعُ	86	//
	سَبْعٌ عِجَافٌ	43	//	سَبْعٌ شِدَادٌ	48	يوسف
	وَسَبْعُ سُنْبُلَاتٍ	43	//	سَبْعَ سَمَوَاتٍ	12	فصلت
	سَبْعَ بَقَرَاتٍ	46	//	خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ	12	الطلاق
	سَبْعٌ عِجَافٌ	46	//	خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ	3	الملك
	وَسَبْعُ سُنْبُلَاتٍ	46	//	سَبْعَ لَيَالٍ	7	الحاقة
	سَبْعَ بَنِينَ	47	//	سَبْعَ سَمَوَاتٍ	15	نوح
سبعاً	سَبْعًا مِنَ الثَّمَانِي	87	الحجر	سَبْعًا شِدَادًا	12	نبأ
سبعة	وَسَبْعَةٍ إِذَا رَجَعْتَ	196	البقرة	سَبْعَةٌ وَثَمَانِيَةٌ كُلُّهُمْ	22	الكهف
	سَبْعَةُ أَبْوَابٍ	44	الحجر	سَبْعَةُ أَبْحُرٍ	27	لقمان
ثماني	ثَمَانِي حَجَجَ	27	الفصص			
ثمانية	ثَمَانِيَةَ أَزْوَاجٍ	143	الأنعام	سَبْعَ لَيَالٍ وَثَمَانِيَةَ	7	الحاقة
	ثَمَانِيَةَ أَزْوَاجٍ	6	الزمر	يَوْمَئِذٍ ثَمَانِيَةٌ	17	//
تسع	تِسْعَ آيَاتٍ	101	الإسراء	تِسْعَ آيَاتٍ	12	النمل

العدد	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
تسعا	ثَلَاثَ مِئَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُوا تِسْعًا	25	الكهف			
تسعة	تِسْعَةَ رَهْطٍ	48	النمل			
عشر	فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا	160	الأنعام	ثَلَاثِينَ لَيْلَةً وَأَتَمَمْنَاهَا بِعَشْرِ	142	الأعراف
	بِعَشْرِ سُوْرٍ مِثْلِهِ	13	هود	وَلِيَالٍ عَشْرٍ	2	الفجر
عشرًا	أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا	234	البقرة	إِلَّا عَشْرًا	103	طه
	فَإِنْ أَتَمَّتْ عَشْرًا	27	الفصص			
عشرة	عَشْرَةَ كَامِلَةً	196	البقرة	عَشْرَةَ مَسَاكِينَ....	89	المائدة
احد عشر	أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا	4	يوسف			
اثنتا عشرة	اِثْنَتَا عَشْرَةَ عَيْنًا	60	البقرة			
اثني عشر	اِثْنِي عَشَرَ نَفِيًّا	12	المائدة			
اثنا عشر	اِثْنَا عَشَرَ شَهْرًا	36	التوبة			
أربعة عشر	بِأَرْبَعَةِ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا	234	البقرة			
تسعة عشر	تِسْعَةَ عَشَرَ	30	المدثر			
عشرون	عِشْرُونَ صَابِرُونَ	65	الأنفال			
ثلاثون	ثَلَاثُونَ شَهْرًا	15	الأحقاف			
ثلاثين	ثَلَاثِينَ لَيْلَةً	142	الأعراف			
أربعين	أَرْبَعِينَ لَيْلَةً	51	البقرة	أَرْبَعِينَ سَنَةً	26	المائدة

العدد	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
	أَرْبَعِينَ لَيْلَةً	142	الأعراف	أَرْبَعِينَ سَنَةً	15	الأفحاف
خمسین	أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ	14	العنكبوت			
ستین	سِتِّينَ وَمَسْكِينًا	4	المجادلة			
سبعون	سَبْعُونَ ذِرَاعًا	32	الحاقة			
سبعین	سَبْعِينَ رَجُلًا	155	الأعراف	سَبْعِينَ مَرَّةً	80	التوبة
ثمانین	ثَمَانِينَ جَلْدَةً	4	النور			
تسعون	تِسْعُونَ نَجْجَةً	23	ص			
تسع وتسعون	تِسْعٌ وَتِسْعُونَ نَجْجَةً	23	ص			
مائة	مِئَةَ عَامٍ ثُمَّ بَعَثَهُ	259	البقرة	مِنْكُمْ مِئَةَ	65	الأنفال
	لَيْتَ مِئَةَ عَامٍ	259	//	مِنْكُمْ مِئَةَ صَابِرَةٍ	66	//
	سُبُلَهُ مِئَةَ حَبَّةٍ	261	//	كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِئَةَ جَلْدَةٍ	2	النور
مائتين	يَعْلَبُوا مِائَتَيْنِ	65	الأنفال	يَعْلَبُوا مِائَتَيْنِ	66	//
ثلاث مائة	ثَلَاثَ مِئَةِ سِنِينَ	25	الكهف			
ألف	يُعَمَّرُ أَلْفَ سَنَةٍ	96	البقرة	كَأَلْفِ سَنَةٍ مِمَّا تَعُدُّونَ	47	الحج
	مُحْدُثُكُمْ بِالْأَلْفِ مِنَ الْمَلَائِكَةِ	9	الأنفال	فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ	14	العنكبوت
	مِنْكُمْ أَلْفٌ يَغْلِبُوا...	66	الأنفال	خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ	3	القدر
	أَلْفَ سَنَةٍ	5	السجدة			
ألفا	يَغْلِبُوا أَلْفًا	65	الأنفال			

العدد	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
ألفين	يَعْلَمُوا أَلْفَيْنِ	66	الأنفال			
ألف	وَهُمُ أُلُوفٌ	243	البقرة			
ثلاثة آلاف	بِثَلَاثَةِ آلَافٍ مِنَ الْمَلَائِكَةِ	124	آل عمران			
5 آلاف	بِخَمْسَةِ آلَافٍ مِنَ الْمَلَائِكَةِ	125	//			
50 ألف	خَمْسِينَ أَلْفَ سَنَةٍ	4	المعارج			
مئة ألف	مِئَةَ أَلْفٍ أَوْ يَزِيدُونَ	147	الصفات			
5 آلاف	بِخَمْسَةِ آلَافٍ مِنَ الْمَلَائِكَةِ	125	//			
50 ألف	خَمْسِينَ أَلْفَ سَنَةٍ	4	المعارج			
مئة ألف	مِئَةَ أَلْفٍ أَوْ يَزِيدُونَ	147	الصفات			

ولا ننسى وجود الصفر في بعض آيات القرآن الكريم الذي كان ذكره ضمناً كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة (الكهف، 42) ﴿وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَى مَا أَنْفَقَ فِيهَا وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّي أَحَدًا﴾ وقال سبحانه في سورة (النمل، 52) ﴿فَتِلْكَ بُيُوتُهُمْ خَاوِيَةٌ بِمَا ظَلَمُوا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ وقال في سورة (الحج، 45) ﴿كَأَيِّنْ مِنْ قَرْيَةٍ أَهْلَكْنَاهَا وَهِيَ ظَالِمَةٌ فِيهَا خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا وَيَبُرُّ مُعْطَلَةً وَقُضِرَ مَشِيدُ﴾ صدق الله العظيم. فقد رمز الله سبحانه وتعالى إلى الصفر بكلمة خاوية بمعنى خالية وبهذا تكتمل مجموعة الأعداد الأساسية { 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 } ولقد وردت الأعداد بمراتب مختلفة مما يؤكد أهمية القيمة المكانية للعدد ويمكن حصر الأعداد الذي ذكرت وهي :-

الآحاد: ﴿0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9﴾ العشرات: ﴿10، 11، 12، 19، 20، 30، 40، 50، 60، 70، 80، 90﴾، المئات: ﴿100، 200، 300﴾ الآلاف: ﴿1000، 2000، 3000، 5000﴾ عشرات الألوف: ﴿50000﴾، مئات الألوف: ﴿100000﴾، وكان العدد (1) هو الأكثر تكرار حيث تكرر (30) مرة كيف لا والله الواحد الأحد ودين الإسلام هو دين التوحيد كما نلاحظ تحرك العدد في المراتب حيث ذكر العدد (1) في الآحاد و(10 و 11) في العشرات و(100) في المئات و(1000) في مرتبة الآلاف كذلك في مرتبة مئات الألوف (100000) مما يؤكد أهمية القيمة المكانية ومثل ذلك تكرر في العدد {2، 3، 5}

سابعاً/ الأعداد الترتيبية: إن عملية العد هي عملية إقران الشيء المحدود بمجموعة عناصر العد {1، 2، 3، 4} ولا تتم العملية هذه إلا بوجود مجموعة المحدود وعندها ترتب عناصر هذه المجموعة بشكل {الأول، الثاني، الثالث، ...} وتسمى هذه المجموعة بالأعداد الترتيبية ولقد ذكرها القرآن الكريم بشكل واضح مرة بصيغة المذكر ومرة بصيغة المؤنث. ولقد أوضح الله سبحانه وتعالى في سورة (النساء، 3) ترتيب الأعداد بشكل واضح حيث قال ﴿فَأَنكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ مَثْنَى وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ﴾ كما قال في سورة (فاطر، 1) ﴿جَاعِلِ الْمَلَائِكَةَ رُسُلًا أُولِي أَجْنِحَةٍ مَثْنَى وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ﴾ ويكون هذا الترتيب مقابلة: (2، مثنى) و(3، ثلاث) و(4، رباع) وهذا تعريف الأعداد الترتيبية. وفيما يلي الآيات التي ذكرت الأعداد الترتيبية مع أرقامها واسم سورها:

الكلمة	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
أول	أَوَّلَ كَافِرٍ	41	بقرة	إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ	96	آل عمران
	أَوَّلَ مَنْ أَسْلَمَ	14	الأنعام	وَأَوَّلَ الْمُؤْمِنِينَ	143	الأعراف
	خَلَقْنَاكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ	94	//	بَدَأَكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ	13	التوبة

الكلمة	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
	أَوَّلَ مَرَّةٍ	110	//	بِالْقُرْآنِ أَوَّلَ مَرَّةٍ	83	//
	وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ	164	//	أَوَّلَ يَوْمٍ	108	//
	دَخَلُوهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ	7	الإسراء	أَوَّلَ مَنْ أَلْقَى	65	طه
	فَطَرَكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ	51	//	أَوَّلَ خَلْقٍ ن	104	الأنبياء
	خَلَقْنَاكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ	48	الكهف	أَوَّلَ الْمُؤْمِنِينَ	51	الشعراء
	أَنْشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ	79	يس	أَوَّلَ الْعَابِدِينَ	81	الزخرف
	أَوَّلَ الْمُسْلِمِينَ	12	الزمر	بِالْخَلْقِ الْأَوَّلِ	15	ق
	أَوَّلَ مَرَّةٍ	21	فصلت	الأوَّلُ وَالْآخِرُ	3	الحديد
	مديارهم لأول الحشر					
الأولى	س سِيرَتَهَا الْأَوَّلَى	21	طه	الْقُرُونِ الْأَوَّلَى	43	القصص
	الْقُرُونِ الْأَوَّلَى	51	//	الأوَّلَى وَالْآخِرَةَ	70	//
	الصُّحُفِ الْأَوَّلَى	133	//	الْجَاهِلِيَّةِ الْأَوَّلَى	33	الأحزاب
	مَوْتِنَا الْأَوَّلَى	35	الدخان	إِلَّا مَوْتِنَا الْأَوَّلَى	59	الصفات
	إِلَ الْمُتَّةِ الْأَوَّلَى	56	//	عَلِمْتُمْ النَّشْأَةَ الْأَوَّلَى	62	الواقعة
	الْآخِرَةُ وَالْأَوَّلَى	25	النجم	الْآخِرَةَ وَالْأَوَّلَى	25	النازعات
	عَادَا الْأَوَّلَى	50	//	الصُّحُفِ الْأَوَّلَى	18	الأعلى
	النُّذْرِ الْأَوَّلَى	56	//	لِلْآخِرَةِ وَالْأَوَّلَى	13	الليل
	لَكَ مِنَ الْأَوَّلَى	4	الضحى			
ثاني	ثَانِي اثْنَيْنِ	40	التوبة	ثَانِي عَطْفِهِ	9	الحج
مثنى	النِّسَاءِ مَثْنَى	3	النساء	لِلَّهِ مَثْنَى وَفُرَادَى	46	سبأ
	أَجْنَحَةٍ مَثْنَى وَثُلَاثَ	1	فاطر			
الثالثة	وَمِنَاةَ الثَّالِثَةِ الْآخَرَى	20	النجم			
ثلاث	مَثْنَى وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ	1	فاطر	مَثْنَى وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ	3	النساء
ثالث	اللَّهُ ثَالِثُ ثَلَاثَةٍ	73	المائدة	فَعَزَّزْنَا بِثَالِثٍ	14	يس

الكلمة	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
رابع	ثَلَاثَةٌ رَّابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ	22	الكهف	ثَلَاثَةٌ إِلَّا هُوَ رَابِعُهُمْ	7	المجادلة
رباع	جَنِيحَةٌ مَّثْنَى وَثُلَاثَ وَرَبَاعَ	1	فاطر	النِّسَاءِ مَثْنَى وَثُلَاثَ وَرَبَاعَ	3	النساء
الخامسة	وَالْحَامِصَةُ أَنْ لَعْنَةُ اللَّهِ	7	النور	وَالْحَامِصَةُ أَنْ غَضَبَ اللَّهِ	9	//
سادس	خَمْسَةٌ سَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ	22	الكهف	وَلَا خَمْسَةَ إِلَّا هُوَ سَادِسُهُمْ	7	المجادلة
الثاني	سَبْعًا مِنَ الثَّانِي	87	الحجر	سَبْعَةً وَثَامِنُهُمْ كَلْبُهُمْ	22	الكهف
	مُتَشَابِهًا مَثَانِي				23	الزمر

ثامنا/ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية: ورد في القرآن الكريم في سورة النساء على وجه الخصوص وفي سور أخرى مختلفة من تحديد للكسور (2/1، 3/1، 4/1، 6/1، 3/2، 8/1)، وكيفية توزيع الميراث واستحقاق كل شخص من التركة بصورة دقيقة وفي غاية الروعة والإبداع، كما يمكن ملاحظة ان الكسور رتب بشكل واضح ترتيب تنازلي في قوله تعالى من سورة (المزمل، 20) ﴿إِنَّ رَبَّكَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَى مِنْ ثُلُثِي اللَّيْلِ وَنُصْفَهُ وَثُلُثَهُ وَطَائِفَةٌ مِنَ الَّذِينَ مَعَكَ﴾ صدق الله العلي العظيم $3/2 < 2/1 < 3/1$ وترتب حسب قاعدة ترتيب الكسور $6/4 < 6/3 < 6/2$ وتم جمع الآيات القرآنية التي ورد فيها مفهوم الكسر كالآتي:

الكلمة	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
الثالث	فَلَاؤُهُ الثُّلُثُ	11	النساء	شُرَكَاءُ فِي الثُّلُثِ	12	النساء
ثلثه	مِنْ ثُلُثِي اللَّيْلِ وَنُصْفَهُ وَثُلُثَهُ	20	المزمل			
ثلثاً	فَلَهُنَّ ثُلُثًا	11	النساء			
الثلاثان	فَلَهُمَا الثُّلَثَانِ مِمَّا تَرَكَ	176	//			
ثلثي	أَدْنَى مِنْ ثُلُثِي اللَّيْلِ	20	المزمل			
الثلث	فَلَهُنَّ الثُّمُنُ	12	النساء			
الخمس	فَإِنَّ لِلَّهِ خُمُسَهُ	41	الأنفال			
الرابع	فَلَكَمُ الرُّبُعُ	12	النساء			

الكلمة	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
	وَكُنَّ الرَّبْعُ	12	//			
النصف	فَرِيضَةً فَنُصِفُ	237	البقرة	فَلَهَا النُّصْفُ	11	النساء
	وَلَكُمْ نِصْفُ	12	النساء	فَلَهَا نِصْفُ	176	النساء
	فَعَلَيْهِنَّ نِصْفُ	25	//			
نصفه	نِصْفَهُ أَوْ انْقُصْ مِنْهُ	3	المزمل	مِنْ ثُلُثِي اللَّيْلِ وَنِصْفَهُ	20	المزمل
السدس	لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا السُّدُسُ	11	النساء	مِنْهَا السُّدُسُ	12	النساء
	إِخْوَةَ فَلَأُمِّ السُّدُسُ	11	النساء			
معشار	بَلَّغُوا مِعْشَارَ	45	سبأ			

تاسعا/ عملية الجمع: مفهوم الجمع هو ضم مجموعتين منفصلتين ومعرفة عدد عناصر مجموعة الاتحاد ولقد ورد هذا المفهوم في القرآن الكريم حيث قال سبحانه وتعالى في سورة (الكهف، 22) ﴿وَلَبِثُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثَ مِئَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُوا تِسْعًا﴾ صدق الله العظيم بمعنى ﴿300 + 9 = 309﴾ وفي سورة (الأعراف، 142) ﴿وَوَاعَدْنَا مُوسَى ثَلَاثِينَ لَيْلَةً وَأَتَمَمْنَاهَا بِعَشْرِ فَتَمَّ مِيقَاتُ رَبِّي أَرْبَعِينَ لَيْلَةً...﴾ ﴿30 + 10 = 40﴾ ليلة قال في سورة (البقرة، 234) ﴿وَالَّذِينَ يَتُوفُونَ مِنْكُمْ وَيَذَرُونَ أَزْوَاجًا يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا﴾ ﴿4 أشهر + 10 أيام﴾ ونلاحظ هنا اختلاف عناصر العد المراد جمعها وكمثال عددي آخر ورد في القرآن في (سورة البقرة، 196) ﴿فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ فِي الْحَجِّ وَسَبْعَةٍ إِذَا رَجَعْتُمْ تِلْكَ عَشْرَةٌ كَامِلَةٌ﴾ ﴿3 + 7 = 10﴾

ووردت كلمة جمع في القرآن الكريم في مواضيع مختلفة من السور وهي كالآتي:

الكلمة	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
جمع	فَجَمَعَ كَيْدَهُ	60	طه	وَجَعَ فَأَوْعَى	18	المعارج
	جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ	2	الهمزة			
جمعناكم	جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ	38	المرسلات			
جمعناهم	جَعْنَاهُمْ لِيَوْمٍ	25	آل عمران	اللَّهُ جَمَعَهُمْ	35	الأنعام
	فَجَمَعْنَاهُمْ جَمْعًا	99	الكهف			
جمعوا	قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ	173	آل عمران			
تجمعوا	وَأَنْ تَجْمَعُوا	23	النساء			
نجمع	أَلَنْ نَجْمَعَ	3	القيامة			
يجمع	يَوْمَ يَجْمَعُ اللَّهُ	109	المائدة	جَمَعَ بَيْنَنَا	26	سبا
	اللَّهُ يَجْمَعُ بَيْنَنَا	15	الشورى			
يجمعكم	يُؤَيِّتُكُمْ ثُمَّ يَجْمَعُكُمْ	26	الجنات	يَوْمَ يَجْمَعُكُمْ	9	التغابن
ليجمعنكم	لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ	12	الأنعام			
يجمعون	خَيْرٌ مِمَّا يَجْمَعُونَ	157	آل عمران	خَيْرٌ مِمَّا يَجْمَعُونَ	58	يونس
	خَيْرٌ مِمَّا يَجْمَعُونَ	32	الزخرف			
جمع	فَجُمِعَ السَّحَرَةُ	38	الشعراء	وَجُمِعَ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ	9	القيامة
اجمعوا	وَأَجْمَعُوا أَنْ يَجْعَلُوهُ فِي	15	يوسف	إِذْ أَجْمَعُوا	102	//
	فَأَجْمَعُوا أَمْرَكُمْ	71	يونس	فَأَجْمَعُوا كَيْدَكُمْ	64	طه
اجتمعت	اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ	88	الإسراء			
اجتمعوا	لَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ	73	الحج			

الكلمة	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
الجمع	يَوْمَ الْجُمُعِ لَا رَيْبَ فِيهِ	7	الشورى	يَوْمَ يَجْمَعُكُمْ لِيَوْمِ الْجُمُعِ	9	التغابن
	سَيُهْزَمُ الْجَمْعُ	45	القمر			
جمعاً	فَجَمَعْنَاهُمْ جُمُعًا	99	الكهف	فَوَسَّطْنَا بِهِ جُمُعًا	5	العادي ات
	وَأَكْثَرُ جُمُعًا	78	قصص			
جمعكم	عَنْكُمْ جَمْعُكُمْ	48	الأعراف			
جمعه	جَمْعُهُ وَقُرْآنُهُ	17	القيامة			
جمعهم	جَمْعِهِمْ إِذَا يَشَاءُ	29	الشورى			
مجموع	مَجْمُوعٌ لَهُ النَّاسُ	103	هود			
مجموعون	لَمَجْمُوعُونَ إِلَى مِيقَاتِ	50	الواقعة			
جامع	إِنَّ اللَّهَ جَامِعُ	140	النساء	عَلَى أَمْرٍ جَامِعٍ	62	النور
	إِنَّكَ جَامِعُ النَّاسِ	9	آل عمران			

عاشرا/ عملية الطرح: تتكون عملية الطرح من ثلاث مجموعات، المجموعة (الكلية، الجزئية، الباقية) حيث يتم أخذ أو استقطاع أو إنقاص المجموعة الجزئية من المجموعة الكلية ثم معرفة عدد عناصر المجموعة الباقية وهذا ما أوضحه القرآن الكريم في سورة (العنكبوت، 14) ﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَى قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا فَأَخَذَهُمُ الطُّوفَانُ وَهُمْ ظَالِمُونَ﴾ (1000 - 50 = 950) كما قال في سورة (التوبة، 36) ﴿إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِي كِتَابِ اللَّهِ يَوْمَ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ مِنْهَا أَرْبَعَةٌ حُرُمٌ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ﴾ (12 - 4 = 8 أشهر)، ولقد وردت كلمات في سور القرآن الكريم تدل على عملية الطرح وهي:

الكلمة	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
نقص	وَنَقْصٍ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ	155	البقرة	قَدْ عَلِمْنَا مَا تَنْقُصُ الْأَرْضُ	4	ق
انقص	نَضْمَهُ أَوْ انْقُصْ مِنْهُ قَلِيلًا	3	المزمل	مُعَمَّرٍ وَلَا يُنْقُصُ مِنْ	11	فاطر
منقوص	وَأَنَا لَمُوفُوهُمْ تَنْصِبُهِمْ غَيْرَ مَنْقُوصٍ	109	هود	ثُمَّ لَمْ يَنْقُصُوكُمْ شَيْئًا	4	التوبة
ننقص	أَنَا نَأْيُ الْأَرْضِ تَنْقُصُهَا مِنْ أَطْرَافِهَا	41	الرعد	أَنَا نَأْيُ الْأَرْضِ تَنْقُصُهَا مِنْ	44	الأنبياء
تنقصوا	وَلَا تَنْقُصُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ	84	هود			

أحد عشر/ عملية الضرب: كما معروف ان عملية الضرب هي عملية جمع متكرر لمجموعة من الأعداد المتساوية. ومن الآيات القرآنية التي أوضحت مفهوم الضرب قوله تعالى في سورة (الأنعام، 143-144) ﴿تَمَانِيَةَ أَزْوَاجٍ مِنَ الصَّانِ اثْنَيْنِ وَمِنَ الْمَرْءِ اثْنَيْنِ قُلِ الذَّكْرَيْنِ حَرَّمَ أَمِ الْأُنثَيَيْنِ أَمَّا اشْتَمَلَتْ عَلَيْهِ أَرْحَامُ الْأُنثَيَيْنِ نَبِّئُونِي بِعِلْمٍ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ * وَمِنَ الْإِبِلِ اثْنَيْنِ وَمِنَ الْبَقَرِ اثْنَيْنِ قُلِ الذَّكْرَيْنِ حَرَّمَ أَمِ الْأُنثَيَيْنِ أَمَّا اشْتَمَلَتْ عَلَيْهِ أَرْحَامُ الْأُنثَيَيْنِ * صدق الله العظيم وواضح انه عندما نريد حساب عدد الأنعام (8 أزواج = 2 زوج ضأن + 2 زوج ماعز + 2 زوج إبل + 2 زوج بقر = 2+2+2+2 = 8 أزواج) وهذا يعني $8 \times 2 = 16$ عدد الأنعام، وكما قال سبحانه في سورة (البقرة، 261) ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبَلَةٍ مِثَّةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ * صدق الله العظيم ﴿7﴾ سنبله في كل سنبله 100 حبة ﴿8﴾ عدد حبات القمح = $100 \times 7 = 700$ حبة. وفي قوله تعالى في سورة (النساء، 11) ﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ﴾ نصيب

الذكر = $2 \times \text{نصيب الأنثى} = 2 \times 1 = 2$ ، وفي سورة (الواقعة، 7) ﴿وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً﴾ ثلاثة أزواج = $(2 + 2 + 2) = 6$

الكلمة	الآية	رقمها	السورة
القصة	وَإِذَا عَشَرَ الْفِتْنَةِ أُولُو الْقَرْبَى وَالْيَتَامَى	8	النساء
	بَلْكَ إِذَا فِتْنَةُ حَبِيبِي	22	النجم
	وَيُضَاهِيهِمْ أَنَّ الْفَاءَ فِتْنَةُ بَيْنَهُمْ كُلُّ شِرْبٍ مُحْتَظَرٌ	28	القدر
قسما	أَنَّهُمْ يَقْبَلُونَ رَحْمَةً مِنْكَ نَحْنُ قَسَمْنَا بَيْنَهُمْ	32	الزخرف
مقوم	فَمَا سَبَّحَهُ أَبْوَابُ الْجَنَّاتِ يَابِ بَيْنَهُمْ حِزَابٌ مَقْشُورٌ	44	الحجر
القسمين	حَمْدًا أَتَيْنَا عَلَى الْمُرْسَلِينَ	90	//

اثنتا عشر/ عملية القسمة: ان عملية القسمة هي تجزئة أو تقسيم مجموعة معلوم عدد عناصرها إلى عدد من المجموعات المتكافئة ومعرفة عدد عناصر كل مجموعة. ولقد وردت القسمة في القرآن الكريم بشكل واضح في قوله تعالى في سورة (الزخرف، 32) ﴿أَهُمْ يَقْسِمُونَ رَحْمَةَ رَبِّكَ نَحْنُ قَسَمْنَا بَيْنَهُمْ مَعِيشَتَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا سُلْحِيًّا وَرَحْمَةً رَبِّكَ خَيْرٌ مِمَّا يَحْمِلُونَ﴾ صدق الله العظيم كما ورد مفهوم القسمة مرتبط في توزيع المال والماء وبنسب معينة وفيما يلي المواضع الذي ذكرت فيها مفهوم القسمة:

﴿سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةٌ رَأَيْنَاهُمْ كَلْبُهُمْ وَيَقُولُونَ خَمْسَةٌ سَادِسُهُمْ كَلْبُهُمْ رَجْمًا بِالْغَيْبِ وَيَقُولُونَ سَبْعَةٌ وَثَامِنُهُمْ كَلْبُهُمْ قُلْ رَأَيْتُمْ عِلْمَ بَعْدِيهِمْ مَا يَعْلَمُهُمْ إِلَّا قَلِيلٌ فَلَا تَمَارِ فِيهِمْ إِلَّا مِرَاءً ظَاهِرًا وَلَا تَسْتَنَبِ فِيهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا﴾

ثلاثة عشر/ المتواليات الهندسية والمتواليات العددية: ورد مفهوم المتواليات الحسابية (العددية) في قوله تعالى من سورة (الكهف، 22)

وإذا تأملنا قوله تعالى بذكر الأعداد $\langle 3, 4, 5, 6, 7, 8 \rangle$ نلاحظ متتالية من الأعداد المرتبة بأساس العدد واحد. وإذا تأملنا قوله تعالى في ذكر الأعداد $\langle 3, 5, 7 \rangle$ فيكون الحد الأول = (3) والأساس هو $(5 - 3 = 2)$ و $(7 - 5 = 2)$ وهذا هو تعريف المتتالية العددية (الحسابية) كما ورد ذلك في قوله تعالى من سورة (المزمل، 20) ﴿إِنَّ رَبَّكَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَى مِنْ ثُلُثِي اللَّيْلِ

وَنَصْفَهُ وَثُلُثَهُ وَطَائِفَةٌ مِّنَ الَّذِينَ مَعَكَ ﴿١٢﴾ نلاحظ الأعداد $\langle 3/1, 2/1, 3/2 \rangle$ تمثل متتالية عددية حدها الأول $(3/2)$ وأساسها $(-6/1)$ حيث ان $(-6/1) = (3/2) - (2/1) = (3/1) - (2/1)$.

اما بالنسبة للمتتالية الهندسية فقد ورد هذا المفهوم في قوله تعالى في سورة (النساء ، 12) ﴿ وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِن لَّمْ يَكُن لَّهُنَّ وَلَدٌ فَإِن كَانَ لَهُنَّ وَلَدٌ فَلَكُمْ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَنَّ مِن بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُّوصِينَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ وَلَهُنَّ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَتُمُ إِن لَّمْ يَكُن لَّكُمْ وَلَدٌ فَإِن كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ فَلَهُنَّ الثُّمُنُ مِمَّا تَرَكَتُمُ مِن بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُّوصُونَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ ﴾ فالكسور الذي ورد ذكرها $\langle 8/1, 4/1, 2/1 \rangle$ < تمثل متتالية هندسية حدها الأول $2/1$ وأساسها هو $(4/1) \div (2/1) = (8/1) \div (4/1) = 2/1 = ($

اربعة عشر/ الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة: لقد ورد في بعض الآيات القرآنية على ما يوضح الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة مثل قوله تعالى في سورة (النحل، 61) ﴿ فَإِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ لَا يَسْتَأْخِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ ﴾ صدق الله العظيم فإذا اعتبرنا الأجل لحظة الصفر الفاصلة بين الحياة الدنيا والحياة الآخرة فإننا نقول ان تأخير الساعة عن الصفر الديني (1-) واستقدام ساعة عن الصفر (1+). وكما ورد في سورة (البقرة ، 230) ﴿ وَادْكُرُوا اللَّهَ فِي أَيَّامٍ مَّعْدُودَاتٍ فَمَن تَعَجَّلَ فِي يَوْمَيْنِ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ وَمَن تَأَخَّرَ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ لِمَنِ اتَّقَى وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ﴾ صدق الله العظيم وهذا بمعنى من تعجل في يومين (2+) ومن تأخر في يومين (2-)

خمسة عشر/ المضاعفات: ورد ذكر المضاعفات في القرآن الكريم في قوله تعالى من سورة (البقرة، 245) ﴿ مَن ذَا الَّذِي يقرضُ اللهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفُهُ لَهُ أَضْعَافًا كَثِيرَةً وَاللهُ يَقْبِضُ وَيُسِطُ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴾ وكذلك في قوله تعالى في سورة (البقرة ، 261) ﴿ مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ

أَمْوَالُهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِئَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿﴾ صدق الله العظيم ومن المعروف ان الضعف هو مضاعفة الشيء أي زيادته بقدر وكما ورد في (الرازي، 1983، 380) هو ان يزداد على أصل الشيء فجعله مثلين أو أكثر. وخير مثال يمكن استخدامه في درس الرياضيات لتوضيح مضاعفات العدد (7) هو وقوله في سورة (البقرة، 261) ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِئَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿﴾ صدق الله العلي العظيم

(1) حبة $\times$ (7) سنابل = (7) حبة ﴿سبع أضعاف الواحد﴾ 7 سنبله $\times$ (100) حبة = (700) حبة ﴿سبع أضعاف المائة﴾ وقوله تعالى في سورة (الأنفال، 65) ﴿إِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ عِشْرُونَ صَابِرُونَ يَغْلِبُوا مِائَتَيْنِ وَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ مِئَةٌ يَغْلِبُوا أَلْفًا مِنَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَفْقَهُونَ﴾ وقوله تعالى في سورة (الأنفال، 66) ﴿فَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ مِئَةٌ صَابِرَةٌ يَغْلِبُوا مِائَتَيْنِ وَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ أَلْفٌ يَغْلِبُوا أَلْفَيْنِ بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ صدق الله العظيم

$200 = 10 \times 20$ " عشرة أضعاف " ، $1000 = 10 \times 100$ " عشرة أضعاف "

$200 = 2 \times 100$ " 2 ضعف " ، $2000 = 2 \times 1000$ " 2 ضعف "

وكذلك في سورة (الأنعام، 160) قوله تعالى ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ﴾.

خمسة عشر / المفاهيم الهندسية: علم الهندسة هو أحد فروع الرياضيات المهمة ولقد وردت بعض منهن (الهندسة الفراغية والهندسة المستوية) في مواضع مختلفة في القرآن الكريم ومن هذه المفاهيم:

- المستقيم/ ان المستقيم هو الخط الذي لا اعوجاج فيه ولا التواء ولا انحناء وهذا ما جعل لفظ المستقيم يكون مقرون بلفظ الصراط " الطريق " وهو أقرب مسافة بين نقطتين ولقد وردت كلمة مستقيم (31) مرة ومستقيماً (6) مرات وهي كالآتي:

الكلمة	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
المستقيم	الصِّرَاطُ الْمُسْتَقِيمَ	6	الفاتحة	صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ	51	آل عمران
	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	142	البقرة	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	101	//
	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	213	//	صِرَاطَكَ الْمُسْتَقِيمَ	16	الأعراف
	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	16	المائدة	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	25	يونس
	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	39	الأنعام	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	56	هود
	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	87	//	صِرَاطٌ عَلَيَّ مُسْتَقِيمٌ	41	الحجر
	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	161	//	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	76	النحل
	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	121	النحل	الصِّرَاطُ الْمُسْتَقِيمَ	118	صافات
	بِالْقِسْطِ الْمُسْتَقِيمِ	35	الاسراء	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	52	الشورى
	صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ	36	مريم	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	43	الزخرف
	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	54	الحج	صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ	61	//
	هُدًى مُسْتَقِيمٍ	67	//	صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ	64	//
	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	73	المؤمنون	طَرِيقٍ مُسْتَقِيمٍ	30	الأحقاف
	إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	46	النور	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	22	الملك
	بِالْقِسْطِ الْمُسْتَقِيمِ	182	الشعراء	صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ	61	يس
	صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ	4	يس			

الكلمة	الآية	رقمها	السورة	الآية	رقمها	السورة
مستقيماً	صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا	68	النساء	صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا	2	الفتح
	صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا	175	//	صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا	20	//
رَبِّكَ مُسْتَقِيمًا	رَبِّكَ مُسْتَقِيمًا	126	الأنعام	صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا	153	الأنعام

- **الطول والعرض:** ورد في سورة (آل عمران، 133) مفهوم العرض يقوله ﴿وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَوَاتُ وَالْأَرْضُ﴾، وورد مفهوم العرض في سورة (الحديد، 21) ﴿سَابِقُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا كَعَرْضِ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ﴾، كما ورد مفهوم الطول في سورة (الإسراء، 37) ﴿وَلَا تَمْسِرْ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَنْ تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَنْ تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا﴾ صدق الله العظيم
- **العمق والارتفاع:** الارتفاع يكون دائما فوق سطح الأرض بينما العمق يكون دائما تحت سطح الأرض ولقد وضح هذا المفهوم في قوله تعالى في سورة (الإسراء، 37) ﴿لَنْ تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَنْ تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا﴾ وقوله تعالى في سورة (يوسف، 10) ﴿لَا تَقْتُلُوا يُوسُفَ وَأَلْقُوهُ فِي غَيَابَةِ الْجُبِّ﴾.
- **القاعدة:** ورد مفهوم القاعدة في سورة (البقرة، 127) ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ صدق الله العظيم
- **الهندسة الفراغية:** لقد ذكر الله سبحانه الاتجاهات الست التي تكون الهندسة الفراغية (الشمال، الجنوب، الشرق، الغرب، فوق، تحت) حيث ورد ذكرها في قوله تعالى من سورة (البقرة، 115) ﴿وَلِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُولَّوْا فَتَمَّ وَجْهُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾ وقال في سورة (الأنعام، 65) ﴿قُلْ هُوَ الْقَادِرُ عَلَى أَنْ يَبْعَثَ عَلَيْكُمْ عَذَابًا مِنْ

فَوَقِّكُمْ أَوْ مِنْ تَحْتِ أَرْجُلِكُمْ ﴿ وكذلك في سورة (الكهف، 18) ﴿ وَنُقَلِّبُهُمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ الشِّمَالِ وَكَلْبُهُمْ بَاسِطٌ ذِرَاعَيْهِ بِالْوَصِيدِ ﴿ صدق الله العلي العظيم

الهدف الثاني: مدى توافر الآيات القرآنية في كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية لكافة الصفوف الست.

ومن اجل تحقيق هذا الهدف التجأت الباحثة الى تحليل كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية للصفوف الست ومن خلال بناء اداة البحث الخاصة بالتحليل التي قامت الباحثة ببنائها.

أداة البحث **Research Tools**: هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته كي يستطيع أن يحل مشكلة البحث والإجابة عن أسئلتها. وقد قامت الباحثة ببناء اداة البحث من خلال الخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من عملية التحليل: هدفت هذه العملية إلى تعرف مقدار تضمين الآيات القرآنية في كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية لكافة الصفوف الست (عينة الدراسة).
- وحدة التحليل: اختارت الباحثة وحدة الفكرة (الموضوع) كوحدة أساسية لتحليل المحتوى.
- تحديد تصنيف (اداة التحليل): استخدمت الباحثة الطريقة البعدية وهي الأسلوب الذي يجري فيه فرز تحليل مادة المحتوى جميعها ثم تصنيفها دون ان يكون هناك رأي مسبق بهادة المحتوى.
- ضوابط عملية التحليل: تحتكم عملية التحليل للضوابط الآتية:

- عملية التحليل تتم في ضوء محتوى كتب الرياضيات للصفوف الست للمرحلة الابتدائية (ط2) (عينة الدراسة) بحسب ما مثبت في حدود البحث وللعام الدراسي (2021-2022).

- يقتصر البحث على كتاب الطالب فقط من دون أي تعميمات أو نشرات توجيهية للمدرس.
- استخدام القائمة المعدة سلفاً لرصد النتائج مع رصد وحدة التحليل.
- تم احتساب الأسئلة المتفرعة من أي سؤال والتمارين والأنشطة وحدة للتحليل.
- خطوات عملية التحليل:
- قراءة محتوى كتب (عينة البحث) والبدء بعملية التحليل لتحديد مقدار تضمين المحتوى في قائمة التحليل.

جدول رقم (2) فصول ودروس كتاب الرياضيات للصف الاول الابتدائي

الصفوف الفصل	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
1	الانماط والاعداد حتى 20	الاعداد حتى 999	الاعداد حتى 9999	الاعداد حتى 9999999	الاعداد الكبيرة	الاعداد الصحيحة
2	مقارنة الاعداد وترتيبها	مقارنة الاعداد وتقريبها	الجمع حتى 9999	الجمع	جمع الاعداد الكبيرة وطرحها	العبارات الجبرية والمعادلات
3	الجمع والطرح حتى 10	جمع الاعداد المكونة من مرتبتين	الطرح حتى 9999	الطرح	ضرب الاعداد	العمليات على الكسور الاعتيادية والكسرية
4	التصنيف والتمثيل بمخططات الصور	جمع الاعداد المكونة من ثلاث مراتب	تمثيل البيانات وتفسيرها	الإحصاء والاحتمالات	قسمة الاعداد	العمليات على الكسور العشرية

الصفوف الفصل	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
5	الجمع حتى العدد 20	الطرح 999	القياس	الضرب	الكسور العشرية	النسبة والتناسب
6	الطرح حتى العدد 20	تمثيل البيانات وتفسيرها	الهندسة	القسمة	عمليات على الكسور الاعتيادية والعشرية	الاحصاء
7	الهندسة والقياس	القياس	الكسور	الكسور الاعتيادية	القواسم والمضاعفات	المستقييات المتوازية والدائرة
8	الاعداد حتى 99 والقيمة المكانية	الهندسة	الضرب	الكسور العشرية	الهندسة	الاشكال الهندسية
9	الجمع والطرح حتى 99 دون تسمية	الكسور	القسمة	الهندسة	القياس	القياس
10	/	الضرب	/	القياس	الإحصاء والاحتمالات	/

- تفرغ نتائج التحليل وتصنيفها وتحويلها إلى تكرارات، ثم إلى نسب مئوية ليتمكن تفسيرها.
- صدق أداة التحليل: يعتمد صدق التحليل على صدق أداة التحليل بحيث تقيس "الأداة ما وضعت لقياسه"، وللتثبت من موضوعية أداة التحليل وصلاحياتها لتحليل محتوى كتب الرياضيات (عينة البحث) تم عرضها على مجموعة من المختصين في تدريس الرياضيات وقد اتضح من نتائج الاستبانة اتفاق المحكمين عليها.

• **ثبات التحليل:** وللتأكيد من وجوده قامت الباحثة بعرض تحليل المحتوى على المحلل الأول (د. انتصار جواد/ طرائق تدريس الرياضيات) وكذلك المحلل الثاني (د. احمد محمد/ طرائق تدريس الرياضيات) من اجل حساب ثبات التحليل وكانت النتيجة الاتفاق (100%).

• **صدق التحليل:** للثبوت من صدق التحليل قامت الباحثة بتحليل المحتوى لكتب الرياضيات الست للمرحلة الابتدائية. ثم عرضت الباحثة هذا التحليل على مجموعة من المختصين في تدريس الرياضيات لتأكيد صدق التحليل.

• **الوسائل الاحصائية Statistical Tools:** النسبة المئوية، معادلة هولستي لحساب ثبات تحليل.

نتائج التحليل: كانت نتيجة التحليل (0%) لجميع كتب الرياضيات للصفوف الست للمرحلة الابتدائية، اذ تخلو من اي ذكر لآية قرآنية او دلالة قرآنية.

الاستنتاجات Conclusions

- نلاحظ ان القرآن الكريم قد اشتمل على إعجاز رياضي رائع وهذا يدل على ان الرياضيات هي لغة العصور في الماضي والحاضر والمستقبل وهي ذات أهمية بالغة في حياة الإنسان وهذا ما أظهره لنا سبحانه وتعالى في كتابنا العزيز.
- عدم احتواء كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية آيات قرآنية تعزز المفاهيم الرياضية على رغم وفرتها في كتاب الله (القران الكريم).

التوصيات Recommendations

- ربط المسائل الحياتية المأخوذة من آيات القرآن الكريم بمواضع رياضية بحثه ثم حلها باستخدام طريقة رياضية لحلها مثل موضوع النسبة والتناسب والكسور وغيرها وهذا يعطي واقعية ملموسة.
- تعزيز الكتب المنهجية بالآيات القرآنية بصورة فعلية مرتبطة بالمواضيع العلمية.
- ان كلمات الله سبحانه وتعالى لا يمكن تفسيرها بشكل دقيق لذلك نأخذ مظاهر الآية الكريمة والاستفادة منها وتوظيفها في إعداد المناهج وخاصة الرياضيات من اجل ان يدرك هذا الجيل الصاعد عظمة القرآن الكريم وشموليته لجميع العلوم.
- هناك مفاهيم رياضية كثيرة ومتنوعة وجدت في آيات القرآن الكريم يفضل الاسترشاد والاستشارة بها أثناء تدريس مادة الرياضيات ولمختلف المراحل الدراسية.
- من الصعوبات التي تواجه عملية تعليم الرياضيات هي ضعف القدرة على تذكر المعلومات الرياضية والقصور في فهم بعض المفاهيم لذلك عند استخدام الآيات القرآنية التي تحتوي على مفاهيم رياضية كمدخل تدريسي يعزز عملية الحفظ للتعليمات الرياضية وفهم واستيعاب المفاهيم الرياضية.
- ان عملية التجديد والتحديث في مجال التربية والتعليم وطرائق التعليم لم يعد محل للنقاش بل هو أمر بالغ الأهمية ومطلب حيوي لذلك يجب ان نواجه التعليم التقليدي ونقوم باستحداث طرائق جديدة ومتنوعة للتدريس.
- الربط بين الدين والعلم من خلال ربط التجريد بالواقع الملموس مما يعزز الجانب الإيجابي والجانب العلمي والعقلي معاً. ربط مواضيع الرياضيات المختلفة باستخدام مبدأ التكامل مع المواد العلمية عامة والمواد الدينية بصورة خاصة.

المراجع

القران الكريم.

الجنابي، طارق كامل داود: 2003، توظيف النصوص والآيات القرآنية في التدريس وأثرها في التحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة الحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، ابن الهيثم، جامعة بغداد.

دلاور، محمد صابر: 2006، الإعجاز ألقرآني في الوجود الكوني، دار دجلة، الأردن.
الدّيلمي، حسن ابي محمد الحسن: 2008، إرشاد القلوب، الجزء الأول، مؤسسة التاريخ العربي، بيروت، ط.

الرازي، محمد بن أبي بكر: 1983، مختار الصحاح، دار الرسالة، الكويت.
شواهين، خير، 2007: دور العلماء العرب في نهضة الحضارة الغربية، دار المسيرة، عمان.
نوفل، عبد الرزاق: 198، معجزة الارقام والترقيم في القران الكريم، دار الكتاب العربي.
محمد، غالب خزعل: 2006، أثر مدخل مختلف لتدريس الرياضيات لطلبت كلية التربية الأساسية على بنيتهم المفاهيمية وتحصيل تلاميذهم، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد / ابن الهيثم.

الكبيسي، عبد الواحد حميد: 2008، طرق تدريس الرياضيات، أساليبه (أمثله ومناقشات)، مكتبة المجتمع العربي، ط1، عمان

صالح، ماجدة محمود: 2006، الاتجاهات المعاصرة في تعليم الرياضيات، دار الفكر، عمان، ط1.
مارديني، عبد الرحيم: 2003، الأعجاز العلمي في القران الكريم، دار المحبة دمشق، ط1.

المحلي، جلال الدين محمد، السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن: 1988، تفسير الجلالين، مكتبة
النهضة، بغداد، ط5.

Resources:

- Al-Dailami, Hassan Abi Muhammad Al-Hassan: (2008), Irshad Al-Quloub, Part One, the Arab History Foundation, Beirut, 1st Edition.
- Al-Janabi, Tariq Kamel Daoud, (2003) Employing Quranic texts and verses in teaching and their impact on students' achievement and their tendencies towards modesty, Unpublished MA, College of Education, Ibn Al-Haytham, University of Baghdad.
- Al-Kubaisi, Abdul Wahed Hamid: (2008), Mathematics Teaching Methods and Methods (Examples and Discussions), Arab Society Library, 1st Edition, Amman.
- Al-Mahali, Jalal Al-Din Muhammad, Al-Suyuti, Jalal Al-Din Abdul Rahman : (1988), Tafsir Al-Jalalain, Al-Nahda Library, Baghdad, 5th Edition.
- Al-Razi, Muhammad bin Abi Bakr: (1983), Mukhtar Al-Sahah, Dar Al-Resala, Kuwait.
- Dlawer, Muhammad Saber: 2006, the Qur'anic Miracle in the Cosmic Existence, Dijla House, Jordan.
- Mardini, Abdel Rahim :(2003), Scientific Miracles in the Noble Qur'an, Dar Al-Mahabah, Damascus, 1st Edition.
- Muhammad, Ghaleb Khazal: (2006), the effect of a different approach to teaching mathematics for students of the College of Basic Education on their conceptual structure and the achievement of their students, Unpublished MA, College of Education, Ibn Al-Haytham, University of Baghdad.
- Nofal, Abdul Razzaq: (1982), the Miracle of Numbers and Punctuation in the Noble Qur'an, Arab Book House.

Saleh, Magda Mahmoud: (2006) Contemporary Trends in Mathematics
Education, Dar Al-Fikr, Amman, 1st Edition.

Shawahin, Khair, (2007): The Role of Arab Scholars in the Renaissance of
Western Civilization, Dar Al Masirah, Amman.

The Holy Quran

