

معوقات أداء مجتمعات التعلم المهنية (PLC) من وجهة نظر معلمي العلوم  
في عفيف

سعد بن محمد العتيبي & د. صالح بن إبراهيم النفيسة

## معوقات أداء مجتمعات التعلم المهنية (PLC) من وجهة نظر معلمي العلوم في عفيف

سعد بن محمد العتيبي

طالب دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود،

[Saad4141@gmail.com](mailto:Saad4141@gmail.com)

د. صالح بن إبراهيم النفيسة

أستاذ تعليم العلوم المشارك، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود

[dr.salehn@gmail.com](mailto:dr.salehn@gmail.com)

قبلت للنشر في ١/٦/٢٠٢١م

قدمت للنشر في ٥/٣/٢٠٢١م

الملخص: هدَفَ البحث إلى تعرّف معوّقات أداء مجتمعات التعلم المهنية من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة عفيف في المملكة العربية السعودية، وللإجابة عن أسئلة البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال تطوير استبيان مكوّن من محورين رئيسيين هما: معوقات الأداء المرتبطة بالجوانب الشخصية للمعلم، ومعوقات الأداء المرتبطة بالبيئة المدرسية. وتكوّنت عينة البحث من ٩٥ معلّمًا من معلمي العلوم بالمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية؛ يُمثّلون ٩٨٪، ٥٣ من مجتمع البحث. ويبيّن النتائج عددًا من معوقات الأداء من وجهة نظر معلمي العلوم؛ ومن أبرز معوقات الأداء المرتبطة بالجوانب الشخصية للمعلم كثرة الأعباء التدريسية والإدارية التي تُقلّل من فرص العمل المشترك بين المعلمين، وقلة تركيز برامج التطوير المهني على مفهوم مجتمعات التعلم المهنية. أمّا المعوقات المرتبطة بالبيئة المدرسية فمن أبرزها افتقار المدرسة إلى وجود بيئة تعليمية داعمة لمجتمع تعلم مهني، وكذلك كثافة الطلاب في الفصول الدراسية التي تقلل من فرص تأمّل المعلم للممارسات التدريسية. كما بيّنت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة التدريسية (ابتدائي - متوسط - ثانوي) ( $\alpha=0.05$ )؛ بينما ظهرت فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، لصالح معلمي العلوم الأكثر خبرة ( $\alpha=0.05$ ). وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بأهمية دعم البيئة التعليمية التفاعلية داخل المدارس التي تحقّق مجتمع التعلم المهني، وكذلك دعم تبادل اللقاءات التعاونية داخل المدارس بين معلمي العلوم بإدارة تعليم عفيف.

الكلمات المفتاحية: مجتمعات التعلم المهنية، التطوير المهني، معلم العلوم.

## **The obstacles of the performance of professional learning communities (plc)from the point of view of science teachers in AFIF**

Sa'ad bin Mohammed Al-Otaibi

Ph.D. Candidate, college of Education, King Saud University, Saudi Arabia,  
[Saad4141@gmail.com](mailto:Saad4141@gmail.com)

Saleh bin Ibrahim Al-Nafisah

Associate Professor of Science Education, Department of Curriculum and Teaching  
Methods, college of Education - King Saud University  
[dr.salehn@gmail.com](mailto:dr.salehn@gmail.com)

**Presented in 5th March 2021**

**Accepted in 1st June 2021**

**Abstract:** This study aimed to identify the obstacles of the performance of professional learning communities (PLC)from the point of view of science teachers in Afif Governorate in the Kingdom of Saudi Arabia. to answer the study questions, the researchers used the descriptive analytical approach, by developing a questionnaire consisting of two main topics: performance obstacles related to the personal aspects of the teacher, and performance obstacles related to school environment. The sample consisted of 95 science teachers in primary, middle and secondary schools. The sample size was 53.98% of the research society. The results indicated a number of performance obstacles from the point of view of science teachers. Among the most important performance obstacles related to the personal aspects of the teacher is the large number of teaching and administrative responsibilities that reduce the opportunities for cooperative work among teachers. Another obstacle in this topic is that less attention in the professional development programs is given to PLC. As for the obstacles related to the school environment, the most important of which is the school's lack of an educational environment that supports PLC. The intensity of students numbers in the classroom which reduces the chances of the teacher reflection on teaching practices. The results also showed that there are no statistically significant differences credited to the variable of the grade (primary - intermediate - secondary) ( $\alpha = 0.05$ ). While

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.4.3.9>

statistically significant differences occurred related to the number of years of experience, in favor of more experienced science teachers ( $\alpha=0.05$ ).

**Key words:** Professional Learning Communities (PLC), Professional Development, Science Teacher.

## Summary

Professional Learning Communities is a method of professional development of teachers in-service, a means of improving teacher performance and learning outcomes, and aims to transform schools from the traditional Learning To Learning Communities by building teams that are systematically engaged towards continuous improvement of teaching practices, responding to the needs of community members through a shared school vision, genuine collective participation in professional development, and tasks with mutual trust among members of the learning community.

The Ministry of Education in Saudi Arabia adopts international best practices, which contribute to the continuing professional development of teachers, and therefore the Ministry has adopted vocational learning communities as an entry point for professional development. The National School Development Program of the King Abdullah Public Education Development Project has emphasized the adoption of the concept of professional learning communities, enabling the school to lead the professional development of its teachers, building a culture of continuous self-professional development, and focusing on the importance of the teacher's positive role in learning, teaching, and professional development in the context of the work.

Based on the interest of the Ministry of Education in Saudi Arabia and Saudi universities on teachers' issues, and their views, and in response to conferences and scientific research that emphasized the importance of learning communities in making a positive change within the school, the reflections on the results of student achievement, and the researchers' interest and experience in the professional development issues of science teachers, this research comes to explore about the performance of professional learning communities from the point of view of science teachers in Afif by answering the following research questions:

1. What are the obstacles on the performance of the professional learning communities of science teachers in Afif governorate related to the personal aspects of the teacher?

2. What are the constraints on the performance of the professional learning communities of science teachers in Afif governorate associated with the school environment?
3. Are there statistically significant differences between the averages of responses of science teachers attributable to the school stage?
4. Are there statistically significant differences between the average responses of science teachers due to the duration of teaching experience?

The current research used the analytical descriptive approach, which is based on data collection and analysis, for its convenience to answer research questions.

It is clear that the most important obstacles associated with the personal aspects of the teacher were the large teaching and administrative burdens that reduce the opportunities for group work among teachers, followed by the lack of focus of professional development programs to the concept of professional learning communities and clarifying their importance, and then the lack of a common vision among teachers towards improving their professional performance through professional learning communities, as well as the lack of teachers' action research skills as one of the practices of the professional learning community, as well as the lack of clarity of the objectives of professional learning communities among teachers.

It is also clear that the most important obstacles associated with the school environment were the lack of a supportive learning environment for a professional learning community, followed by the high numbers of students in the classroom, which reduces the teacher's chances of learning and teaching practices, and then the lack of means necessary to carry out action research, to address educational problems, as well as the lack of exchange of cooperative meetings between schools, to discuss and solve problems that hinder the functioning of professional learning communities, as well as the school's focus on the achievements of students' exams without verifying the outcomes of real learning.

This can be explained by the fact that the school's lack of an interactive collaborative environment among science teachers hinders the formation of a

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.4.3.9>

professional learning community, as well as the number of students in the classroom affects the science teacher's reflections on his practices and evaluation of student learning outcomes. The results show that the lack of exchange of collaborative meetings and educational discussions between science teachers both within and outside the school, hinders the performance of the professional science teacher community, and barriers between science teachers play an influential role without achieving a professional learning community. The most prominent Obstacles to the performance of professional learning communities in managing afif education associated with the school environment are highlighted.

The most important obstacles associated with the most experienced science teachers can be explained by the fact that experienced science teachers are more difficult to integrate into the professional learning community and therefore have more difficulties, unlike experienced science teachers who have the ability to integrate into the professional learning community.

In the light of the above findings, the following recommendations can be made:

1. To support an interactive learning environment within the schools of the administration of a chaste education that achieves the professional learning community.
2. Supporting science teachers by managing Afif education in the context of implementing procedural research to solve the educational problems they face at work.
3. Support the exchange of collaborative meetings between science teachers in afif education schools.

Proposals for future research can be made:

1. The factors supporting the formation of an interactive learning environment within the schools of Afif Education that achieves the professional learning community.
2. Identifying the training needs of science teachers in Afif Education, which is needed to carry out action researches.

3. Examine the reasons of the scarcity of collaborative exchanges between science teachers in Afif Education.

## مقدمة

مجتمعات التعلم المهنية Professional Learning Communities هي أحد أساليب التطوير المهني للمعلم أثناء الخدمة، كما أنّها وسيلة لتحسين أداء المعلمين، ونواتج التعلم، وتهدف بدورها إلى تحويل المدارس من النمط التقليدي Learning Organization إلى مجتمعات تعلم مهنية Learning Community وتعنى مجتمعات التعلم ببناء فرق عمل تشاركية بصورة منظّمة نحو تحقيق التحسين المستمر للممارسات التدريسية، والاستجابة لاحتياجات أعضاء المجتمع من خلال الرؤية المشتركة للمدرسة، والمشاركة الجماعية الحقيقية في التطوير المهني، والمهام مع توفر الثقة المتبادلة بين أفراد مجتمع التعلم (Hord, 2009).

وتتيح مجتمعات التعلم المهنية للمعلمين بيئة تفاعلية قائمة على التأمل، والنقد الذاتي للممارسات التدريسية والتقويمية، وتتيح لهم فرص مناقشة فناعاتهم ومعتقداتهم وممارساتهم التدريسية في بيئة آمنة، كما تعمل هذه المجتمعات داخل المدارس على عرض ومناقشة ونقد بناءً لممارساتهم التدريسية؛ لتطويرها للأفضل، أو استبدالها بممارسات حديثة؛ من خلال حوارات تقوم على التعاون والثقة والاحترام المتبادل بين المعلمين؛ ممّا يؤدي إلى تعميق تطورهم المهني الذي ينعكس على نواتج التعلم (Feldman & Fataar, 2014). ولضمان تحقّق أهداف مجتمعات التعلم ينبغي أن يعمل المعلمون والقادة في فريق واحد؛ تسوده ثقافة المبادرة، والتعاون، والعمل الجماعي، مع توافر فرص التطوير المهني المستمر؛ التي تنعكس على الممارسات التدريسية داخل الصف الدراسي؛ ممّا يؤدي إلى تقدّم واضح في تحصيل الطلاب يمكن ملاحظته وقياسه (الجهني والفهد، ٢٠١٩؛ الشهراني، ٢٠١١).

وتعدّ مجتمعات التعلم المهنية مهمة باعتبارها من أفضل أساليب التطوير المهني التي ينعكس أثرها إيجاباً على تحصيل الطلاب، وتحسين المدرسة بشكل عام؛ من خلال تكوين مجتمع تعلم مهني يتعلّم ويتطور باستمرار؛ بهدف رفع نواتج التعلم (دوفر وإيكر، ٢٠٠٨)، وفي هذا السياق يشير بروكس (Brooks, 2013) إلى فاعلية مجتمعات التعلم المهنية في تحسين أداء الطلاب في الرياضيات والعلوم والتاريخ، كما أشار فولر (Fuller, 2014) إلى أنّ تحصيل الطلاب في المدارس التي تتبنّى مجتمعات التعلم

قد ارتفع في درجات القراءة والرياضيات، وأكّدت العجلان (٢٠١٦) على أنه بعد تطبيق تجربة مجتمعات التعلم المهنية؛ ظهرت نتائج دالة إحصائياً في معدلات تحصيل طالبات الصف الخامس. تتبنى المملكة العربية السعودية في وزارة التعليم أفضل الممارسات المهنية؛ التي تسهم في التطوير المهني المستمر للمعلم؛ ولهذا تبنت الوزارة في برامجها مجتمعات التعلم المهنية كمدخل للتطوير المهني، فقد أكد البرنامج الوطني لتطوير المدارس المنبثق من مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام؛ على تبني مفهوم مجتمعات التعلم المهنية، وتمكين المدرسة في قيادة التطوير المهني لمعلميها، وبناء ثقافة التطوير المهني الذاتي المستمر، وركز البرنامج على أهمية الدور الإيجابي للمعلم في التعلم والتعاون، والمشاركة والتطوير المهني في سياق العمل (مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام، ٢٠١٥).

وباعتبار معلم العلوم عنصراً فاعلاً في المجتمع المدرسي؛ فإنّ التطوير المهني له يكتسب أهمية خاصة لمواكبة التغييرات والمستجدات المتلاحقة في المجال التخصصي والتربوي؛ ليصبح منتجاً فاعلاً للمعرفة ومطوراً لقدراته التعليمية ومهاراته التدريسية، وهو ما يؤكد بيلي وجاكسون (٢٠١٤) من أنّ عملية التحول إلى مجتمع مهني تعد بمثابة مرحلة تستغرق وقتاً طويلاً لكي تنمو وتتطور؛ ليساهم أفراد المجتمع المدرسي في عملية التبادل المعرفي، كما أنّ ثقافة التعاون بين المعلمين تؤدي إلى مزيداً من الرضى الوظيفي والشعور بالمسؤولية عن تعلم طلابهم.

ويتوقف نجاح التطورات والتغييرات في تعليم العلوم بالمملكة العربية السعودية؛ على مدى إلمام معلم العلوم بالمستجدات التربوية، وإسهامها في تطوره المهني (الدغيم، ٢٠١٧). ويتسق ما سبق مع رؤية المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي؛ الذي ينقل مفهوم التطوير المهني للمعلم من التدريب المباشر، إلى دعم مجتمعات تعلم مهني داخل المدرسة، وتعزيز تبادل التجارب، والممارسات التدريسية بين معلمي المدرسة (وزارة التعليم، ٢٠١٦).

وفي ضوء الممارسات الفعلية وتحول عدد من المدارس من النمط التقليدي إلى مجتمعات تعلم مهنية في كثير من دول العالم، والنجاح الذي حققته، إلا أنّ الواقع الممارس يشير إلى أنّ غالبية المدارس لم تتحول بعد إلى مجتمعات للتعلم؛ فما زالت الأفكار والقيم السائدة تدور حول تعليم الطلاب فحسب،

بالرغم من أن نظريات التعلم المعاصرة تؤكد على أهمية التعلم لجميع الأفراد في المدارس، بما فيهم المدير والمعلم والطالب، فهو مجتمع يعلم بعضه البعض الآخر.

تعد مجتمعات التعلم المهنية مدخلاً هاماً في التطوير المهني للمعلمين، والإصلاح المدرسي بشكل عام؛ حيث تمكن المدارس من مواجهة تحدياتها بفاعلية (إبراهيم والمرزوقي، ٢٠١٨)، وتعتمد هذه المجتمعات على العمل التعاوني بين المعلمين داخل المدرسة؛ لتحقيق التقدم في تحصيل الطلاب، وتعمل على تحويل دور المدرسة من نقل المعرفة؛ إلى التركيز على العمليات والممارسات التدريسية ذات الجودة التي تنمي المهارات والقيم والاتجاهات؛ بحيث تدعم المدرسة التفاعلات بين المعلمين من أجل إيجاد فرص متنوعة للتعلم، وتبادل الخبرات؛ لتحقيق التطوير المهني المستمر (Jones et al., 2013).

وتحظى مجتمعات التعلم المهنية باهتمام عالمي متزايد؛ لأهميتها، ولتنفيذ دور المدرسة في قيادة التطوير المهني المستمر القائم على المدرسة؛ الذي يقوم على ثقافة جماعية مشتركة تركز على التعلم والتأمل والبحث الجماعي عن أفضل الممارسات (الجهني والفهد، ٢٠١٩)، والتعلم عن طريق الممارسة والتجربة، والالتزام بالتحسين المستمر، والتركيز على نتائج تعلم الطلاب (دوفور و آخرون، ٢٠١٤). وتبرز فلسفة مجتمعات التعلم باعتبارها مدخلاً هاماً لإصلاح المدرسة، يُحطّط له من داخل المدرسة؛ في ضوء رؤية ورسالة المدرسة ذاتها، وطبيعة الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة، وذلك من خلال العمل الجماعي المشترك، والتعاون المثمر بين الطلاب والمعلمين وإدارة المدرسة والمجتمع المحلي؛ حيث يشترك مدير و المدارس والمعلمون وأولياء الأمور في صنع القرار التربوي، والتعاون في الممارسات التدريسية، وتبادل الآراء والخبرات؛ مما يعزز ويحسن تعلم الطلاب (حسين، ٢٠١٨).

ويشير دوفور (DuFour, 2004) إلى أن استمرارية مجتمعات التعلم المهنية؛ تتطلب من معلمي المدارس التركيز على التعلم وليس التدريس، وأن يتعاونوا فيما بينهم في مجال التعليم للوصول إلى التحسين المستمر؛ حتى يحققوا أفضل النتائج المرجوة. في حين يُحدّد محمد (٢٠١٥) عددًا من أهداف مجتمعات التعلم المهنية للمعلمين منها: زيادة فاعلية المعلمين وزيادة الأدوار التدريسية المستقلة للمعلمين، وبناء المعرفة والخبرة للمعلمين من خلال الاستقصاء التعاوني، وتغيير الممارسات الحالية

للمعلمين وتجريب أفكار وممارسات جديدة، وتمكين المعلمين لاتخاذهم الأدوار القيادية، وزيادة الالتزام بأهداف المدرسة ورسالتها، كما تدعم مجتمعات التعلم المهنية التغيير التدريسي؛ من خلال تكوين بيئة تدعم التعلم عبر التجديد والتجريب. ويعتبر نق و لي (Ning & Lee, 2015) أن الهدف من مجتمع التعلم المهنية هو إحداث تغييرات إيجابية في ثقافة وتدريب المعلمين؛ من خلال إلقاء الضوء على كل من مخرجات التعلم للطلاب، ومخرجات أداء المعلمين.

ويؤكد حيدر ومحمد (٢٠٠٦) الحاجة إلى توظيف تفكير جميع العاملين بالمدرسة لكي تكون قادرة على المنافسة؛ وذلك من خلال تغيير الثقافة المدرسية من العلاقات الهرمية إلى العلاقات الأفقية، وأن مقومات بناء مجتمعات التعلم في المدرسة تعتمد على: أهمية ربط التعلم بقضايا المعلمين ودوافعهم ومشكلاتهم، والتأكيد على إشراكهم بطريقة نشطة في التعلم، وأهمية تشجيع وتعزيز التعلم التعاوني؛ لتشكيل مجتمعا كبيرا للتعلم.

إنّ الإصلاح المدرسي الذي يُفرض على المدرسة دون مراعاة التفاوت في الإمكانيات البشرية والمادية والبنى التنظيمية، ومدى استعداد المدارس لتطبيقها، بالإضافة إلى مدى دافعية العاملين لتقبلها ودعمها؛ يؤثر بدرجة كبيرة في نجاح هذه الإصلاحات (ناصر، ٢٠١٢). كما أنّ الهدف الرئيس من بناء مجتمعات التعلم المهنية؛ هو تحسين احترافية - مهنية - المعلمين، وإيجاد تأثيرات إيجابية على مخرجات تعلم الطلاب؛ مما يعني تغيير ثقافة البيئة المدرسية، وأنّ أهمّ التحديات هو وجود تفاوت في الخصائص التشغيلية والتنظيمية (Antinluoma, 2018).

ويشير البرنامج الوطني لتطوير المدارس المنبثق من مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام (٢٠١٥) الصادر عن شركة تطوير التعليمية، إلى أنّ خصائص مجتمعات التعلم المهنية PLCs هي: الرؤية والقيم المشتركة؛ التي تؤدي إلى التزام جماعي من معلمي المدارس، والتي يتم التعبير عنها في الممارسات اليومية، والانفتاح على الأفكار الجديدة؛ الذي يؤدي إلى حلول للمشكلات، وبناء فرق العمل التعاونية لتحقيق الأهداف المشتركة، وتشجيع التجريب كفرصة للتعلم، والتساؤل عن الوضع

الراهن؛ مما يؤدي إلى السعي المستمر للتحسين والتعلم المهني، والتحسين المستمر على أساس تقييم نتائج التعلم بطريقة واقعية، واتخاذ الإجراءات المناسبة وفقاً للتفكير المدروس.

وتشير (السحياني، ٢٠١٢) إلى أن تطوير أداء مدارس التعليم العام بالرياض في ضوء مدخل مجتمع التعلم المهني؛ يواجه عدة معوقات تتمثل في: مقاومة التغيير من قبل مديري المدارس خوفاً من مشاركة المعلمين للقيادة مما قد يؤدي الى تقليل مكانتهم ونفوذهم، ومن قبل المعلمين خوفاً من زيادة الأعباء الإدارية أو المسؤوليات الجديدة. بالإضافة إلى ضعف الصلاحيات الممنوحة لمديري المدارس، وقلة القيادات المؤهلة، وضعف إدراك أعضاء المجتمع المدرسي لأهمية دور الرؤية المشتركة لتطوير الأداء.

وقد أُجريت العديد من الدراسات حول مجتمعات التعلم المهنية في المراحل التعليمية المتتابعة، وفي بيئات عربية وأجنبية، ومن هذه الدراسات:

دراسة الصغير (٢٠٠٩) وهدفت إلى معرفة مدى توافر مجتمعات التعلم في عدد من المدارس الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة، مع الكشف عن أهم المعوقات التي تحدّ من تطبيق معايير مجتمعات التعلم في المدارس. وبيّنت النتائج افتقار المدارس إلى كثير من هذه المعايير، مع وجود مشكلات تؤثر على جودة الأداء.

دراسة مخلوف (٢٠١٥) وهدفت إلى معرفة تصورات معلمي المدارس الابتدائية بمنطقة جازان حول مدى توافر أبعاد مجتمعات التعلم المهنية في مدارسهم، ومدى إمكانية تحويلها إلى مجتمعات تعلم مهنية. وأظهرت النتائج أن استجابات العينة جاءت بدرجة متوسطة بالنسبة لأبعاد الأداة المستخدمة، كما لا يوجد أثر دال إحصائياً لاختلاف النوع في تقديرات عينة الدراسة.

دراسة (Sompong, et al., 2015) وهدفت إلى التعرف على واقع مجتمعات التعلم المهنية بالمرحلة الابتدائية وتبنى نموذج للتطوير، وبلغت عينة الدراسة ٧٤٢٨ معلماً، وأظهرت النتائج استجابات مرتفعة وأن أهم عوامل التطوير للواقع الحالي؛ ينبغي أن تستند على: الإعداد الجيد لمنظومة

التعلم - المشاركة في المعايير والقيم - التركيز على نتائج التعلم المتوقعة وهي: سلوك المعلمين، وجودة تعلم الطلاب.

دراسة (Kalkan, 2016) وهدفت إلى تحديد العلاقة بين مجتمعات التعلم المهنية والبنية البيروقراطية المتمثلة في الهيكل التنظيمي في المدرسة وفقاً لتصورات عينة تكوّنت من ٥٠٨ من معلمي المرحلة الابتدائية في أنقرة، وبينت النتائج وجود ارتباط موجب بين متغيري الدراسة والثقة التنظيمية.

دراسة الزايد وحج عمر (٢٠١٦) وهدفت إلى معرفة تأثير مجتمعات التعلم المهنية على الإنترنت في تحسين فهم معلمات العلوم الطبيعية لطبيعة العلم وممارسات تدريسها. وأظهرت نتائج عينة الدراسة من معلمات المرحلة المتوسطة بالرياض فاعلية استخدام الأسلوب الصريح من خلال مجتمعات التعلم المهنية على الإنترنت في تحسين فهم المعلمات لطبيعة العلم، كما أنّ المشاركة تؤثر في ممارسات التدريس وتُحسّن من التحصيل الدراسي.

دراسة المهدي وآخرون (٢٠١٦) وهدفت إلى التعرّف على مدى توافر أبعاد مجتمعات التعلم المهنية لدى عينة من المعلمين في مصر وعمّان، وأظهرت النتائج توافر أبعاد مجتمعات التعلم المهنية بدرجة مرتفعة، مع وجود فروق دالة لصالح معلمي عمّان، ولصالح الإناث من العينة.

دراسة السحيباني وآخرون (٢٠١٧) وهدفت إلى تحديد أفضل الظروف للتطوير المهني للمعلم داخل المدارس، مع التعرف على آراء معلمات العلوم والرياضيات حول درجة أهمية مكونات المجتمع المهني. وأظهرت النتائج مستويات عالية من الآراء الإيجابية تجاه مجتمع التعلم المهني، مع عدم وجود فروق دالة احصائياً تُعزى لمتغيرات التخصص، والمؤهل التعليمي، وعدد سنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية.

دراسة محمد بن وموسى (٢٠١٧) وهدفت إلى تعرّف متطلبات مجتمعات التعلم المهنية من وجهة نظر معلمي المعاهد الأزهرية، وأظهرت النتائج أنّ أهم المتطلبات هي: صياغة الرؤية - وجود قيادة داعمة - التعلم الجماعي المقصود - الظروف الداعمة في البيئة المدرسية - الممارسات الشخصية - التركيز على عمليات التعلم.

دراسة (Cansoy & Parlar, 2017) وهدفت إلى الكشف عن العلاقة بين مستوى المدارس كمجتمعات للتعليم المهني ومهنية المعلمين وفقا لتصورات أو إدراك المعلمين. شملت عينة الدراسة ٥٤٣ معلماً من المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية في إسطنبول، وأظهرت نتائج الاستبيانات المستخدمة وجود علاقة موجبة، وارتباط ذو دلالة إحصائية بين متغيرات الدراسة.

دراسة المطيري (٢٠١٨) وهدفت إلى التعرف على واقع مجتمعات التعلم المهنية ومعوقات تطبيقها والمتطلبات اللازمة لتطبيقها من وجهة نظر معلمات العلوم بالمرحلة الثانوية في منطقة القصيم. وبينت النتائج استجابات العينة بدرجة (متوسطة) لمتغيرات الدراسة، مع عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغيرات (التخصص، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة).

دراسة (Li & Ching 2018) وهدفت إلى التعرف على العوامل المؤثرة في تطوير مجتمعات التعلم المهني بإحدى المقاطعات الصينية بالنسبة لمعلمي اللغة الإنجليزية. وبينت النتائج تشابه خصائص مجتمعات التعلم المهني مع النموذج الغربي، وأنّ البعد عن الإدارة البروقراطية؛ يؤدي إلى وجود قيادات مدرسية داعمة نحو التطوير والإصلاح، ويعمل على تكوين رؤية وقيم مشتركة بين العاملين في المدرسة.

دراسة (Antinluoma et al., 2018) وهدفت إلى التحقق من مستوى النضج في ١٣ مدرسة في فنلندا وذلك من منظور ثقافة المدرسة والقيادة والتدريس والتطوير المهني للمعلمين. وأظهرت النتائج مستويات عالية من الثقة والالتزام وثقافة الزمالة في جميع المدارس، وأنّ المعلمين لديهم المعرفة والمهارات المشتركة في أداء متطلبات التعلم التعاوني.

دراسة الجهني والفهد (٢٠١٩) والتي هدفت إلى التعرف على أهمية مجتمعات التعلم المهنية عبر الإنترنت من وجهة نظر معلمات الأحياء في مدينة الرياض، والكشف عن معوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية عبر الإنترنت، وتكونت عينة الدراسة من ١٥٥ معلمة. وأظهرت النتائج عن استجابات عينة الدراسة على الاستبيان بدرجة متوسطة في محور أهمية مجتمعات التعلم المهنية عبر الإنترنت، بينما

أظهرت النتائج استجابات عينة الدراسة لمعوقات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية عبر الإنترنت بدرجة عالية.

من خلال استقراء الدراسات السابقة يُمكن وصفها بأنها تناولت مختلف مراحل التعليم المتابعة الابتدائية، المتوسطة والثانوية، كما أُجريت غالبية البحوث والدراسات بالملكة العربية السعودية إلى جانب عدد من الدول العربية والأجنبية، وغلبَ على الدراسات السابقة استخدام المنهج الوصفي؛ من خلال استخدام استطلاع الرأي كأداة لجمع البيانات وآراء العينات المستهدفة، والبحث الحالي يتشابه مع عدد من الدراسات السابقة في رصد معوقات أداء مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي العلوم، واستفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في تدعيم الإطار النظري، بالإضافة إلى بناء أداة البحث وتفسير نتائجه، إلا أنّ البحث الحالي يختلف عن الدراسات السابقة؛ في تركيزه على محورين رئيسيين وهما: الجوانب الشخصية للمعلم والبيئة المدرسية وإيجاد الارتباط بينهما، مع التعرف على أثر الخبرة التربوية على هذه الجوانب، كما يختلف عن الدراسات السابقة في بحث معوقات أداء مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي العلوم في بيئة عفيف التعليمية.

#### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

سعت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية؛ إلى دعم المدارس في بناء مجتمعات تعلم مهنية (مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام، ٢٠١٥)؛ إلا أنّ مفهوم مجتمعات التعلم المهنية لا يزال حديثاً نسبياً كما يشير الدهمش وآخرون (٢٠١٦)، فهو يحتاج إلى مزيدٍ من البحث والدراسة (المطيري، ٢٠١٨؛ العصيلي، ٢٠١٩) والتعرّف على المعوقات التي قد تؤثر على فاعلية هذه المجتمعات، وتغوق أداءها داخل المدارس.

ومن منطلق اهتمام وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية والجامعات السعودية بقضايا المعلمين، ووجهات نظرهم (الشمراي وآخرون، ٢٠١٥؛ السحبياني وآخرون، ٢٠١٧)، واستجابةً للمؤتمرات والبحوث العلمية التي أكّدت على أهمية مجتمعات التعلم في إحداث تغيير إيجابي داخل المدرسة؛ ينعكس على نتائج تحصيل الطلاب (مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات

بجامعة الملك سعود، ٢٠١٧؛ الشايع، ٢٠١٧)، وبحكم اهتمام الباحثان، وخبرتهم بقضايا التطوير المهني لمعلمي العلوم؛ يأتي هذا البحث للإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما معوقات أداء مجتمعات التعلم المهنية من وجهة نظر معلمي العلوم بعفيف؟ وينبثق عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما معوقات أداء مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي العلوم بمحافظه عفيف المرتبطة بالجوانب الشخصية للمعلم؟
٢. ما معوقات أداء مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي العلوم بمحافظه عفيف المرتبطة بالبيئة المدرسية؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي العلوم تعزى للمرحلة الدراسية ( $\alpha=0.05$ )؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي العلوم تعزى لمدة الخبرة في التدريس ( $\alpha=0.05$ )؟

#### أهداف البحث:

١. إلقاء الضوء على واقع المدارس الحالية بمحافظه عفيف من حيث كونها مجتمعات تعلم مهنية.
٢. تحديد أبرز معوقات أداء مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي العلوم بمحافظه عفيف المرتبطة بالجوانب الشخصية للمعلم.
٣. تحديد أبرز معوقات أداء مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي العلوم بمحافظه عفيف المرتبطة بالبيئة المدرسية.

#### أهمية البحث:

١. تقديم نتائج وبيانات للمسؤولين عن النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية عن أهم معوقات أداء مجتمعات التعلم المهنية.
٢. مساعدة صانع القرار التربوي في المملكة العربية السعودية للوقوف على واقع تطبيق مجتمعات التعلم في المدارس.

٣. تقديم مؤشرات عن مدى إسهام مجتمعات التعلم المهنية في التطوير المهني لمعلم العلوم.

#### مصطلحات البحث:

#### مجتمعات التعلم المهنية: Professional Learning Communities

يُعرّف دوفور وآخرون (٢٠١٤) مجتمع التعلم المهني بأنه: عملية مستمرة يعمل فيها المعلمون بشكل تعاوني في حلقات مستمرة من التقصي الجماعي، والبحث الإجرائي؛ من أجل تحقيق نتائج تعلم أفضل للطلاب الذين يخدمونهم. كما يعرفه مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام (٢٠١٥) بأنه: مجموعة من المعلمين المنتمين لتخصص معين، يجمعهم اهتمام مشترك ودوافع نحو المهنة؛ يجعل أداءهم أكثر كفاءة وفاعلية، ويعملون بصورة تعاونية من خلال أنشطة متعددة؛ تتيح لهم تبادل الخبرات واكتساب أفضل الممارسات التعليمية، ويكون تعلم الطالب هو محور تركيز عمل مجتمعات التعلم في المدارس.

ويُعرّف الباحثان مجتمعات التعلم المهنية إجرائياً بأنها: مجموعة من معلمي العلوم بمحافظة عفيف يتفاعلون مع بعضهم؛ بشكل مباشر أو رقمي، ويعملون كفريق واحد تحت رؤية مشتركة لتحقيق أهداف تدريس العلوم؛ من خلال التفاعل الهادف في مجال التخطيط وتنفيذ وتقويم دروس العلوم.

#### حدود البحث:

اقتصرت البحث الحالي على تعرّف معوقات أداء مجتمعات التعلم المهنية؛ سواء كانت معوقات مرتبطة بالجوانب الشخصية لمعلم العلوم، أو معوقات مرتبطة بالبيئة المدرسية في إدارة تعليم عفيف؛ خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٩هـ / ١٤٤٠هـ الموافق ٢٠١٩م

#### منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي؛ الذي يعتمد على جمع وتحليل البيانات، وذلك لمناسبته للإجابة عن أسئلة البحث.

## مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث الحالي في جميع معلمي العلوم الطبيعية -بنين- في إدارة التعليم بمحافظة عفيف بالمملكة العربية السعودية، والذين يمارسون التدريس فعلياً في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية في العام الدراسي ١٤٣٩هـ / ١٤٤٠هـ، والبالغ عددهم ١٧٦ معلم علوم (إدارة تعليم عفيف، ٢٠١٩).

## عينة البحث:

استهدف الباحثان المجتمع الكلي؛ حيث تم توزيع الأداة على كافة مجتمع البحث؛ إلا أن المستجيبين على الأداة بلغ (٩٥) معلم علوم من هؤلاء المعلمين، وبنسبة مئوية قدرها (٩٨، ٥٣٪) من العدد الكلي في محافظة عفيف؛ ولهذا اعتبر الباحثان هذه العينة مناسبة لأغراض البحث.

جدول (١): توزيع عينة البحث وفقاً للمرحلة التعليمية

المرحلة التي يعمل بها المعلم	العدد	النسبة المئوية
الابتدائية	٤٥	٤٧, ٣٧٪
المتوسطة	٢٩	٣٠, ٥٣٪
الثانوية	٢١	٢٢, ١٠٪
المجموع الكلي	٩٥	١٠٠٪

جدول (٢): توزيع عينة البحث وفقاً لمدة الخبرة في التدريس

خبرة معلم العلوم في التدريس	العدد	النسبة المئوية
(١- أقل من ٥ سنوات)	٢٣	٢٤, ٢١٪
(٥ - أقل من ١٠ سنوات)	٣٠	٣١, ٥٨٪
(١٠ سنوات فأكثر)	٤٢	٤٤, ٢١٪
المجموع الكلي	٩٥	١٠٠٪

## أداة البحث:

قام الباحثان بمراجعة عددٍ من البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي، وطوّر الباحثان استبيان تكوّن في صورته الأولية من محورين هما: معوقات أداء مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي العلوم المرتبطة بالجوانب الشخصية للمعلم. ومعوقات أداء مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي العلوم المرتبطة بالبيئة المدرسية. وتضمّن كل محور ١٢ عبارة، واستخدم الباحثان مقياس ليكرت الخماسي Likert Scale (موافق بشدة-موافق-محايد-غير موافق- غير موافق بشدة) للتعرف على آراء المعلمين، وتمّ التحقق من صلاحية الأداة؛ بحساب الصدق والثبات.

## صدق الأداة:

لتحقيق الصدق الظاهري وصدق المحتوى للأداة Content and Face validity؛ قام الباحثان بعرض الاستبيان بصورته الأولية على عدد من المحكمين المختصين؛ لإبداء الرأي حول: انتهاء عبارات الاستبيان لكل محور، وأهميّة ووضوح العبارات. وتمت إعادة صياغة بعض العبارات وفقاً لآراء المحكمين، وتضمن الاستبيان في صورته النهائية ٢٤ عبارة في محورين رئيسين. وللتحقّق من صدق الاتساق الداخلي للأداة؛ استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، وتمّ حساب معامل الارتباط بين استجابات المعلمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، واستجاباتهم على عبارات الاستبيان ككل، كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (٣): معاملات الارتباط بين استجابات المعلمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان واستجاباتهم على عبارات

## الاستبيان ككل

عبارات المحور الأول	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة (α)	عبارات المحور الثاني	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة (α)	عبارات المحور الأول	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة (α)
١	٠,٦١٨	(٠,٠٥)	١	٠,٤٤٧	(٠,٠٥)	دالة إحصائية	١	دالة إحصائية
٢	٠,٥٨٣	(٠,٠٥)	٢	٠,٦٩١	(٠,٠٥)	دالة إحصائية	٢	دالة إحصائية

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.4.3.9>

عبارات المحور الأول	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	عبارات المحور الثاني	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	دالة إحصائية	عبارات المحور الأول
دالة إحصائية	٠,٥٣٣	(٠,٠٥)	٣	٠,٦٥١	(٠,٠٥)	دالة إحصائية	٣
دالة إحصائية	٠,٦١٥	(٠,٠٥)	٤	٠,٤٩٧	(٠,٠٥)	دالة إحصائية	٤
دالة إحصائية	٠,٤٤١	(٠,٠٥)	٥	٠,٥٥٦	(٠,٠٥)	دالة إحصائية	٥
دالة إحصائية	٠,٥٨٤	(٠,٠٥)	٦	٠,٦٤١	(٠,٠٥)	دالة إحصائية	٦
دالة إحصائية	٠,٦٧٨	(٠,٠٥)	٧	٠,٦٢٥	(٠,٠٥)	دالة إحصائية	٧
دالة إحصائية	٠,٦٢١	(٠,٠٥)	٨	٠,٥٢٤	(٠,٠٥)	دالة إحصائية	٨
دالة إحصائية	٠,٥٤٣	(٠,٠٥)	٩	٠,٦٢٢	(٠,٠٥)	دالة إحصائية	٩
دالة إحصائية	٠,٦٦٢	(٠,٠٥)	١٠	٠,٥٦٤	(٠,٠٥)	دالة إحصائية	١٠
دالة إحصائية	٠,٥٩٦	(٠,٠٥)	١١	٠,٤٣١	(٠,٠٥)	دالة إحصائية	١١
دالة إحصائية	٠,٦٠٥	(٠,٠٥)	١٢	٠,٥١٣	(٠,٠٥)	دالة إحصائية	١٢

يتضح من بيانات الجدول (٣) أن معاملات الارتباط بين استجابات المعلمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان، واستجاباتهم على عبارات الاستبيان ككل، جميعها دالة إحصائياً عند مستوى  $\alpha$  (٠,٠٥)؛ مما يدل على أن عبارات الاستبيان متجانسة داخلياً؛ أي أن الاستبيان على درجة عالية من الاتساق الداخلي، وبالتالي فإن الاستبيان صالح للاستخدام.

ثبات الأداة:

قام الباحثان بتقدير ثبات الاستبيان إحصائياً باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach Coefficient، وقد بلغ معامل ثبات الاستبيان (٠,٨٣) ويعدّ معامل ثبات مُناسب، ومن ثم أصبح الاستبيان صالح للتطبيق.

#### تطبيق الأداة والأساليب الإحصائية:

قام الباحثان ببناء الأداة إلكترونياً باستخدام نماذج قوغل Google Form وتمّ إرسال الأداة على البريد الإلكتروني للمدارس بمحافظة عفيف، وكذلك أرسلت الأداة بواسطة مجموعات معلمي العلوم باستخدام تطبيق WhatsApp وذلك لسرعة الوصول للعينة المستهدفة، وسهولة جمع البيانات. تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة تجاه محوري المعوقات الشخصية ومعوقات البيئة المدرسية لأداء مجتمعات التعلم المهنية من وجهة نظر معلمي العلوم، وكذلك استخدم الباحثان اختبار تحليل التباين الأحادي One Way-ANOVA لمتغير المرحلة الدراسية، ومتغير عدد سنوات الخبرة.

#### عرض النتائج ومناقشتها:

#### إجابة السؤال الأول:

نص السؤال الأول على: ما معوقات أداء مجتمعات التعلم المهنية لمعلمي العلوم المرتبطة بالجوانب الشخصية للمعلم؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المعلمين على الاستبيان في المحور الأول الخاص بالمعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للمعلم، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول (٤): التكرارات والنسب المئوية للمعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للمعلم

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	ت	٢٢	٣٣	٢٢	١٥	٣

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	عدم وضوح أهداف مجتمعات التعلم المهنية لدى المعلمين.	٢٣,١٦	٣٤,٧٤	٢٣,١٥	١٥,٧٩	٣,١٦
٢	ضعف كفاية الإعداد المسبق، وتأهيل المعلمين؛ للقيام بالأدوار المطلوبة في ضوء مجتمعات التعلم المهنية.	١٧	٣٦	١٦	١٩	٧
		١٧,٨٩	٣٧,٨٩	١٦,٨٤	٢٠	٧,٣٧
٣	غياب الرؤية المشتركة بين المعلمين نحو تحسين أدائهم مهنيًا من خلال مجتمعات التعلم المهنية.	٢٦	٣٤	١٤	١٥	٦
		٢٧,٣٧	٣٥,٧٩	١٤,٧٤	١٥,٧٩	٦,٣١
٤	قلة تركيز برامج التطوير المهني على مفهوم مجتمعات التعلم المهنية وتوضيح أهميتها	٣٢	٤١	١٥	٥	٢
		٣٣,٦٨	٤٣,١٦	١٥,٧٩	٥,٢٦	٢,١١
٥	ضعف ثقافة ومعلومات المعلمين حول مجتمعات التعلم المهنية وأهميتها.	١٧	٣١	٢١	٢١	٥
		١٧,٨٩	٣٢,٦٣	٢٢,١١	٢٢,١١	٥,٢٦
٦	وجود مقاومة من بعض المعلمين للتغيير والتطوير والتحول لمجتمعات تعلم مهنية	١٣	٣٥	١٨	٢٤	٥
		١٣,٦٨	٣٦,٨٤	١٨,٩٥	٢٥,٢٦	٥,٢٦
٧	كثرة الأعباء التدريسية والإدارية التي تُقلل من فرص العمل المشترك بين المعلمين.	٤٨	٣١	٨	٦	٢
		٥٠,٥٣	٣٢,٦٣	٨,٤٢	٦,٣٢	٢,١١
٨	قلة الثقة المتبادلة بين المعلمين؛ مما يؤثر على العمل بروح الفريق، وتبادل الخبرات التدريسية.	١٧	٣٢	١٥	٢٦	٥
		١٧,٨٩	٣٣,٦٨	١٥,٧٩	٢٧,٣٧	٥,٢٦
٩	افتقار بعض المعلمين لمهارات التواصل الاجتماعي (العمل التعاوني - المشاركة - روح الفريق الواحد).	١٢	٣٨	٢٤	١٧	٤
		١٢,٦٣	٤٠	٢٥,٢٦	١٧,٨٩	٤,٢١
		٢١	٣٦	١٩	١٦	٣

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١٠	ضعف مهارات التخطيط المشترك بين المعلمين؛ من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.	٢٢,١١	٣٧,٨٩	٢٠	١٦,٨٤	٣,١٦
١	قلة امتلاك المعلمين لمهارات البحث الإجرائي كأحد ممارسات مجتمع التعلم المهنية.	٢٢	٣٤	٢٠	١٨	١
١	ضعف الاتجاه الإيجابي عند بعض المعلمين نحو التطوير المهني الذاتي.	٢٣,١٦	٣٥,٧٩	٢١,٠٥	١٨,٩٥	١,٠٥
١	ضعف الاتجاه الإيجابي عند بعض المعلمين نحو التطوير المهني الذاتي.	١٥	٣٧	١٣	٢٤	٦
٢	المجموع الكلي	١٥,٧٩	٣٨,٩٥	١٣,٦٨	٢٥,٢٦	٦,٣٢
		٢٦٢	٤١٨	٢٠٥	٢٠٦	٤٩
		٢٢,٩٨	٣٦,٦٧	١٧,٩٨	١٨,٠٧	٤,٣٠

وباستقراء النتائج المتضمنة في الجدول (٤) يتضح أنّ هناك اتفاق بين أفراد العينة على وجود المعوقات المتضمنة ولكن بنسب متفاوتة.

ولبيان أهم المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للمعلم؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب المعوقات، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للمعلم

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب المعوقات
١	عدم وضوح أهداف مجتمعات التعلم المهنية لدى المعلمين.	٢,٥٩	١,٠٩	٥
٢	ضعف كفاية الإعداد المسبق، وتأهيل المعلمين؛ للقيام بالأدوار المطلوبة في ضوء مجتمعات التعلم المهنية.	٢,٣٩	١,١٩	٧

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب المعوقات
٣	غياب الرؤية المشتركة بين المعلمين نحو تحسين أدائهم مهنيًا من خلال مجتمعات التعلم المهنية.	٢,٦٢	١,٢٢	٣
٤	قلة تركيز برامج التطوير المهني على مفهوم مجتمعات التعلم المهنية وتوضيح أهميتها	٣,٠١	٠,٩٥	٢
٥	ضعف ثقافة ومعلومات المعلمين حول مجتمعات التعلم المهنية وأهميتها.	٢,٣٦	١,١٥	٩
٦	وجود مقاومة من بعض المعلمين للتغيير والتطوير والتحوّل لمجتمعات تعلم مهنية	٢,٢٨	١,١٤	١٢
٧	كثرة الأعباء التدريسية والإدارية التي تُقلل من فرص العمل المشترك بين المعلمين.	٣,٢٣	٠,٩٩	١
٨	قلة الثقة المتبادلة بين المعلمين؛ مما يؤثر على العمل بروح الفريق، وتبادل الخبرات التدريسية.	٢,٣٢	١,٢١	١١
٩	افتقار بعض المعلمين لمهارات التواصل الاجتماعي (العمل التعاوني - المشاركة - روح الفريق الواحد).	٢,٣٨	١,٠٧	٨
١٠	ضعف مهارات التخطيط المشترك بين المعلمين؛ من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.	٢,٥٨	١,١٢	٦
١١	قلة امتلاك المعلمين لمهارات البحث الإجرائي كأحد ممارسات مجتمع التعلم المهني.	٢,٦١	١,٠٧	٤
١٢	ضعف الاتجاه الإيجابي عند بعض المعلمين نحو التطوير المهني الذاتي.	٢,٣٣	١,٢٠	١٠
-	المجموع الكلي	٣٠,٧١	٣,٨٤	-

وباستقراء النتائج الموضحة في الجدول (٥) يتضح أنّ أهم المعوقات المرتبطة بالجوانب الشخصية للمعلم كانت كثرة الأعباء التدريسية والإدارية التي تُقلل من فرص العمل المشترك بين

المعلمين، يليها قلة تركيز برامج التطوير المهني على مفهوم مجتمعات التعلم المهنية وتوضيح أهميتها، ثم غياب الرؤية المشتركة بين المعلمين نحو تحسين أدائهم مهنيًا من خلال مجتمعات التعلم المهنية، كذلك قلة امتلاك المعلمين لمهارات البحث الإجرائي كأحد ممارسات مجتمع التعلم المهني، وأيضًا عدم وضوح أهداف مجتمعات التعلم المهنية لدى المعلمين.

ويمكن تفسير ذلك بأن التنظيم الإداري داخل المدرسة، وانهاك معلمي العلوم في أعباء إدارية؛ يعوق العمل المشترك بين المعلمين، كذلك تُظهر النتائج افتقاد المدرسة لوجود رؤية واضحة وثقافة تحسّين مستمر للأداء من خلال العمل، وذلك نتيجةً لعدم وضوح أهداف مجتمع التعلم المهني، كما بيّنت النتائج ضعف في امتلاك معلمي العلوم في إدارة تعليم عفيف لمهارات البحث الإجرائي؛ كأحد ممارسات مجتمع التعلم المهني. وتمامًا سبق تتضح أبرز المعوقات التي تعوق أداء مجتمعات التعلم المهنية بإدارة تعليم عفيف المرتبطة بالجوانب الشخصية لمعلم العلوم.

#### إجابة السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: ما معوقات أداء مجتمعات التعلم المهني لمعلمي العلوم المرتبطة بالبيئة المدرسية؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المعلمين على الاستبيان في المحور الثاني الخاص بالمعوقات المرتبطة بالبيئة المدرسية، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول (٦): التكرارات والنسب المئوية للمعوقات المرتبطة بالبيئة المدرسية

م	العبرة	مواقع بطلية	مواقع	النسبة	غير مواقع	مواقع بطلية
١٣	غياب الرؤية الواضحة للمدرسة التي تدعم مجتمع التعلم المهني.	ت	٢٢	٤٢	١٥	٢
		%	٢٣, ١	٤٤, ٢	١٥, ٧	٢, ١
			٦	١	٩	٣
١٤	ت	٤٣	٣٥	١٠	٦	١

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	حايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	افتقار المدرسة إلى وجود بيئة تعليمية داعمة لمجتمع تعلم مهني.	٤٥,٢	٣٦,٨	١٠,٥	٦,٣٢	١,٠
		٦	٤	٣		٥
١٥	كثافة الطلاب في الفصول الدراسية يقلل من فرص تأمل المعلم للممارسات التدريسية.	٤٣,١	٣٦,٨	١١,٥	٦,٣٢	٢,١
		٥	٤	٨		١
١٦	عدم توفر مكان مناسب في المدرسة لعقد اللقاءات والاجتماعات المشتركة بين أعضاء مجتمع التعلم المهني.	٣٦,٨	٣١,٥	١٠,٥	١٥,٧	٥,٢
		٤	٨	٣	٩	٦
١٧	نادرا ما تأخذ قيادة المدرسة بآراء المعلمين عند صنع القرارات.	٢٦,٣	٢٩,٤	٢١,٠	١٦,٨	٦,٣
		٢	٧	٥	٤	٢
١٨	ضعف الدعم اللازم من قيادة المدرسة في التخطيط والتنفيذ السليم لمجتمعات التعلم المهنية.	٢٧,٣	٣٤,٧	١٨,٩	١٥,٧	٣,١
		٧	٤	٤	٩	٦
١٩	ندرة احتفاء قيادة المدرسة بالتميز والابتكار لدى منسوبيها من الطلاب والمعلمين.	٢٦,٣	٢٩,٤	١٧,٨	٢٤,٢	١,١
		٢	٧	٩	١	١
٢٠	عزوف بعض أعضاء المجتمع المدرسي عن استخدام أساليب جديدة لتحسين الأداء التدريسي.	١٨,٩	٤٩,٤	٢٠	٨,٤٢	٣,١
		٥	٧			٦
٢١	تركيز المدرسة على نتائج امتحانات الطلاب دون التحقق من مخرجات التعلم الحقيقي.	٣٦,٨	٣٣,٦	١٤,٧	٩,٤٧	٥,٢
		٤	٨	٤		٦

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	حايد	غير موافق	غير موافق بشدة
٢٢	قلة تبادل اللقاءات التعاونية بين المدارس؛ لمناقشة وحل المشكلات التي تعيق تفعيل مجتمعات التعلم المهنية.	٣٢	٣٩	١٦	٨	-
		٣٣,٦	٤١,٠	١٦,٨	٨,٤٢	-
٢٣	قلة مصادر البيانات في المدرسة اللازمة؛ لاتخاذ قرارات من أجل تحسين التدريس والتعلم.	٢٦	٤٣	١٤	١١	١
		٢٧,٣	٤٥,٢	١٤,٧	١١,٥	١,٠
٢٤	ضعف الإمكانيات اللازمة لتنفيذ بحوث إجرائية؛ لمواجهة المشكلات التربوية.	٣٨	٣٦	١٠	١١	-
		٤٠	٣٧,٨	١٠,٥	١١,٥	-
المجموع الكلي		٣٦٦	٤٢٨	١٧٤	١٤٢	٣٠
		٣٢,١	٣٧,٥	١٥,٢	١٢,٤	٢,٦
		١	٤	٦	٦	٣

وباستقراء النتائج المتضمنة في الجدول (٦) يتضح أن يتضح أن هناك اتفاق بين أفراد العينة على وجود المعوقات المتضمنة ولكن بنسب متفاوتة.

ولبيان أهم المعوقات المرتبطة بالبيئة المدرسية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب المعوقات، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب المعوقات المرتبطة بالبيئة المدرسية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب المعوقات
١٣	غياب الرؤية الواضحة للمدرسة التي تدعم مجتمع التعلم المهني.	٢,٧٢	١,٠٥	٩
١٤	افتقار المدرسة إلى وجود بيئة تعليمية داعمة لمجتمع تعلم مهني.	٣,١٨	٠,٩٦	١

ترتيب المعوقات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة	م
٢	٠,٩٧	٣,١٣	كثافة الطلاب في الفصول الدراسية يقلل من فرص تأمل المعلم للممارسات التدريسية.	١٥
٧	١,٢٣	٢,٧٩	عدم توفر مكان مناسب في المدرسة لعقد اللقاءات والاجتماعات المشتركة بين أعضاء مجتمع التعلم المهني.	١٦
١٢	١,٢١	٢,٥٣	نادرا ما تأخذ قيادة المدرسة بأراء المعلمين عند صنع القرارات.	١٧
١٠	١,١٤	٢,٦٧	ضعف الدعم اللازم من قيادة المدرسة في التخطيط والتنفيذ السليم لمجتمعات التعلم المهنية.	١٨
١١	١,١٧	٢,٥٤	ندرة احتفاء قيادة المدرسة بالتميز والابتكار لدى منسوبيها من الطلاب والمعلمين.	١٩
٨	٠,٩٥	٢,٧٣	عزوف بعض أعضاء المجتمع المدرسي عن استخدام أساليب جديدة لتحسين الأداء التدريسي.	٢٠
٥	١,٠٣	٢,٨٧	تركيز المدرسة على نتائج امتحانات الطلاب دون التحقق من مخرجات التعلم الحقيقي.	٢١
٤	٠,٩٢	٣	قلة تبادل اللقاءات التعاونية بين المدارس؛ لمناقشة وحل المشكلات التي تعيق تفعيل مجتمعات التعلم المهنية.	٢٢
٦	٠,٩٨	٢,٨٦	قلة مصادر البيانات في المدرسة اللازمة؛ لاتخاذ قرارات من أجل تحسين التدريس والتعلم.	٢٣
٣	٠,٩٩	٣,٠٦	ضعف الإمكانيات اللازمة لتنفيذ بحوث إجرائية؛ لمواجهة المشكلات التربوية.	٢٤
-	٣,٧٦	٣٤,٠ ٨	المجموع الكلي	

وباستقراء النتائج الموضحة في الجدول (٧) يتضح أن أهم المعوقات المرتبطة بالبيئة المدرسية كانت افتقار المدرسة إلى وجود بيئة تعليمية داعمة لمجتمع تعلم مهني، يليها كثافة الطلاب في الفصول الدراسية التي تقلل من فرص تأمل المعلم للممارسات التدريسية، ثم ضعف الإمكانيات اللازمة لتنفيذ بحوث إجرائية؛ لمواجهة المشكلات التربوية، كذلك قلة تبادل اللقاءات التعاونية بين المدارس؛ لمناقشة وحل المشكلات التي تعيق تفعيل مجتمعات التعلم المهني، وايضاً تركيز المدرسة على نتائج امتحانات الطلاب دون التحقق من مخرجات التعلم الحقيقي.

ويمكن تفسير ذلك بأن افتقار المدرسة لوجود بيئة تعاونية تفاعلية بين معلمي العلوم يعوق تكوين مجتمع التعلم المهني، كذلك تؤثر كثافة الطلاب داخل الفصول الدراسية على تأملات معلم العلوم لممارساته وتقييمه لنواتج تعلم الطلاب، كما تظهر النتائج أن قلة تبادل اللقاءات التعاونية والنقاشات التربوية بين معلمي العلوم سواء داخل إطار المدرسة أو خارجها؛ تعمل على إعاقة أداء مجتمع معلمي العلوم المهني، وتعمل الحواجز بين معلمي العلوم دوراً مؤثراً دون تحقيق مجتمع تعلم مهني. وتما سبق تتضح أبرز المعوقات التي تعوق أداء مجتمعات التعلم المهنية بإدارة تعليم عفيف المرتبطة بالبيئة المدرسية.

### إجابة السؤال الثالث:

نص السؤال الثالث على: هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي العلوم تعزى للمرحلة الدراسية التي يعمل بها المعلم (ابتدائي - متوسط - ثانوي)؟ وللإجابة عن السؤال السابق تم حساب تحليل التباين الأحادي (One Way-ANOVA) بين متوسطات استجابات المعلمين على الاستبيان وفقاً للمرحلة الدراسية التي يعمل بها المعلم (ابتدائي - متوسط - ثانوي)، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول (٨): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way-ANOVA) بين متوسطات استجابات معلمي العلوم في المراحل الدراسية الثلاث (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ف) المحسوبة	مربع المتوسطات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
الفروق غير دالة إحصائياً	١,٠٨	٣٩,٥٣	٢	٣٧,٤٥	بين المجموعات
		٣٦,٢٧	٩٤	٨٧١١,٣٩	داخل المجموعات
		-	٩٦	٨٧٤٨,٨٤	المجموع الكلي

وبمراجعة النتائج المتضمنة في الجدول (٨)، يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة (١,٠٨) أقل من قيمتها الجدولية عند درجات الحرية الموضحة، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات معلمي العلوم تعزى للمرحلة الدراسية التي يعمل بها المعلم (ابتدائي - متوسط - ثانوي). ويمكن تفسير أن التوافق في وجهات نظر معلمي المراحل الثلاث قد يعود إلى تشابه البيئات المدرسية بما تتضمنه من إمكانات مادية وبشرية إلى حد كبير، مع العمل في إطار ثقافات إدارية متشابهة، وعدم اختلاف أدوار المعلم في المراحل التعليمية (ابتدائي - متوسط - ثانوي). وتتفق هذه النتائج مع دراسات الصغير (٢٠٠٩)، والسحبياني وآخرون (٢٠١٧)، ودراسة المطيري (٢٠١٨) إلى حد كبير.

#### إجابة السؤال الرابع:

نص السؤال الرابع على: هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات معلمي العلوم تعزى لمدة الخبرة في التدريس (١-أقل من ٥ سنوات - من ٥-أقل من ١٠ - ١٠ سنوات فأكثر)؟ وللإجابة عن السؤال السابق تم حساب تحليل التباين الأحادي (One Way-ANOVA) بين متوسطات استجابات المعلمين على الاستبيان وفقاً لمدة الخبرة في التدريس (أقل من ٥ سنوات - من ٥ إلى أقل من ١٠ - ١٠ سنوات فأكثر)، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول (٩): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way-ANOVA) بين متوسطات استجابات معلمي العلوم وفقاً لمدة الخبرة في التدريس

الدلالة الإحصائية	قيمة (ف) المحسوبة	مربع المتوسطات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
		٤٦,٥٣	٢	٤١,٢٢	بين المجموعات

الدالة الاحصائية	قيمة (ف) المحسوبة	مربع المتوسطات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
الفروق دالة إحصائياً عند مستوى $\alpha$ ( $\alpha = 0,05$ )	٤,١٣	١١,٢٧	٩٣	٨٨١٦,٥٣	داخل المجموعات
		-	٩٥	٨٨٥٧,٧٥	المجموع الكلي

وبمراجعة النتائج المتضمنة في الجدول (٩)، يتضح أنّ قيمة (ف) المحسوبة (٤,١٣)، قد تجاوزت قيمتها الجدولية عند درجات الحرية الموضحة ومستوى دلالة ( $\alpha = 0,05$ )، مما يدل على وجود فرق بين متوسطات استجابات معلمي العلوم عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) يعزى لمدة الخبرة في التدريس (أقل من ٥ سنوات - من ٥ إلى أقل من ١٠ - ١٠ سنوات فأكثر)، وذلك لصالح معلمي العلوم من ذوي الخبرة أكثر من ١٠ سنوات (ذات المتوسط الحسابي الأكبر). ويمكن تفسير الموقفات الأكثر لدى معلمي العلوم ذوي الخبرة الأكبر بأنّ معلمي العلوم ذوي الخبرة الأكثر يصعب إدماجهم في مجتمع التعلم المهني وبالتالي فليديهم صعوبات أكثر؛ بخلاف معلمي العلوم الأحدث خبرة فليديهم القدرة على الاندماج في مجتمع التعلم المهني؛ وذلك لحدائثة مفهوم مجتمعات التعلم المهنية (الدهمش و اخرون، ٢٠١٦)، وقد يكون معلمي العلوم الأحدث خبرة حصلوا على تأهيل جامعي يدعم مجتمعات التعلم المهنية. ولا تتفق هذه النتائج مع دراسة السحبياني و اخرون (٢٠١٧)، ودراسة المطيري (٢٠١٨).

#### التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة يمكن تقديم التوصيات التالية:

- دعم بيئة تعليمية تفاعلية داخل مدارس إدارة تعليم عفيف مُحققُ مجتمع التعلم المهني.
- دعم معلمي العلوم بإدارة تعليم عفيف في جانب تنفيذ البحوث الإجرائية لحل المشكلات التربوية التي تواجههم أثناء العمل.
- دعم تبادل اللقاءات التعاونية بين معلمي العلوم بإدارة تعليم عفيف داخل المدارس.

### المقترحات:

يمكن تقديم مقترحات لبحوث مستقبلية كما يلي:

- بحث العوامل الداعمة لتكوين بيئة تعليمية تفاعلية داخل مدارس إدارة تعليم عفيف تُحقق مجتمع التعلم المهني.
- إجراء دراسات لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بإدارة تعليم عفيف اللازمة لتنفيذ البحوث الإجرائية.
- بحث أسباب ندرة تبادل اللقاءات التعاونية بين معلمي العلوم بإدارة تعليم عفيف.

## المراجع

١. إبراهيم، حسام الدين والمرزوقي، أحمد (٢٠١٨). المشكلات التي تواجه مجتمعات التعلم المهنية في المدارس بسلطنة عمان. مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، (٢٩)، ٣٠٦-٣٣٧.
٢. إدارة تعليم عفيف (٢٠١٩). إحصائية معلمي العلوم بنين في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية. شؤون المعلمين.
٣. بيلي، كيم وجاكسيك، كرس (٢٠١٤). التقييم التكويني المشترك: أدوات عملية للمجتمعات التعليمية المهنية أثناء العمل. الدمام، دار الكتاب التربوي.
٤. الجهني، أحلام عبدالكريم والفهد، عبدالله سليمان (٢٠١٩). واقع مجتمعات التعلم المهنية عبر الإنترنت لمعلمات الأحياء في مدينة الرياض. الكتاب العلمي للمؤتمر الأول للجمعية السعودية العلمية للمعلم (جسم). الجزء الثاني. ١٥٨-١٧٧.
٥. حسين، أحمد جمعة (٢٠١٨). تطوير أداء العاملين بالمدارس الثانوية الصناعية في مصر باستخدام مدخل مجتمعات التعلم المهنية. دراسة ميدانية، في ضوء خبرات بعض الدول مجلة الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، ١٨ (١٢٨)، ٢-٣٤.
٦. حيدر، عبداللطيف ومحمد، المصيلحي (٢٠٠٦). دور المدرسة كمجتمع مهني في بناء ثقافة التعلم وتنميتها. مجلة كلية التربية بجامعة الامارات العربية المتحدة، ٢١ (٢٣)، ٣١-٥٩.
٧. الدغيم، خالد إبراهيم (٢٠١٧). مستوى معرفة معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية بالمستجدات التربوية التي شهدتها مناهج العلوم بالمملكة العربية السعودية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٦ (٣)، ١-١٥.
٨. الدهمش، عبدالولي والشمراني، سعيد ورديني، علي. (٢٠١٦). اتجاهات معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية نحو مجتمعات التعلم المهنية. بحث مقدم لمؤتمر " إعداد

وتدريب المعلم في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر"، جامعة أم القرى، كلية التربية،  
٢٣-٢٥/٤/١٤٣٧هـ.

٩. دوفور، ريتشارد ودوفور، ربيكا وإيكر، روبرت وماني، توماس (٢٠١٤). التعلم عن طريق  
العمل دليل للمجتمعات المهنية أثناء العمل. (ترجمة مدارس الظهران). دار الكتاب التربوي  
للنشر والتوزيع، (العمل الأصلي نشر عام ٢٠١٠).

١٠. دوفور، وإيكر (٢٠٠٨). المجتمعات المهنية التعليمية أثناء العمل أفضل الأساليب لزيادة تحصيل  
الطلاب. (ترجمة مدارس الظهران). الدمام، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، (العمل  
الأصلي نشر عام ٢٠٠٢).

١١. الزايد، زينب عبدالله وحج عمر، سوزان حسين (٢٠١٦). تأثير مجتمعات التعلم المهنية على  
الإنترنت في فهم معلمات العلوم لطبيعة العلم وممارسات تدريسها. المجلة الاردنية في العلوم  
التربوية، ٢(٣)، ٣٤٩-٣٦٢.

١٢. السحبياني، ابتهاج سليمان (٢٠١٢). تطوير أداء مدارس التعليم العام بمدينة الرياض في ضوء  
مدخل مجتمع التعلم المهني. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بجامعة الملك سعود.

١٣. السحبياني، ابتهاج؛ والعبدالكريم، إيمان؛ والشايع، فهد. (٢٠١٧). آراء معلمات العلوم الطبيعية  
والرياضيات نحو مجتمعات التعلم المهني. كتاب بحوث مؤتمر التميز في تعليم العلوم  
والرياضيات الثاني "التطور المهني- آفاق مستقبلية"، جامعة الملك سعود. ١٣-  
١٥/٨/١٤٣٨هـ.

١٤. الشايع، فهد سليمان. (٢٠١٧). التطور المهني المستمر. المسؤولية الذاتية والمؤسسية. ورقة عمل  
مقدمة إلى مؤتمر التميز في تعليم العلوم والرياضيات الثاني "التطور المهني- آفاق مستقبلية"،  
جامعة الملك سعود. ١٣-١٥/٨/١٤٣٨هـ.

١٥. الشمراني، سعيد؛ والغامدي، سعيد؛ والدهشم، عبد الولي؛ ومنصور، ناصر؛ وصباح، سائد. (٢٠١٥). تصورات معلمي العلوم في المرحلة الثانوية بالملكة العربية السعودية حول تقويم برامج التطور المهني المقدمة لهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٦(٣)، ٩٣-١٢٧.
١٦. الشهراني، علي معجب (٢٠١١). تصور مقترح لإنشاء مركز وطني للتنمية المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء فلسفة التعليم المستمر. مجلة كلية التربية بجامعة عين شمس، ٣(٣٥)، ١٤٧-١٨٩.
١٧. الصغير، أحمد حسين (٢٠٠٩). مجتمعات التعلم مدخل لضمان الجودة في المدارس الثانوية في مجتمع الإمارات العربية المتحدة. مجلة التربية كلية التربية سوهاج، ١٢(٢٦)، ١٥٧-١٩٧.
١٨. العجلان، فتحية محمد (٢٠١٦). أثر برنامج المجتمعات التعليمية المهنية PLC في الارتقاء بالمستويات التحصيلية لطالبات الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات في التعليم العام بمنطقة مكة المكرمة. بحث مقدم لمؤتمر "إعداد وتدريب المعلم في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر"، جامعة أم القرى، كلية التربية، ٢٣-٢٥ / ٤ / ١٤٣٧هـ، ٤(٢)، ٩٧-١٤٤.
١٩. العصيلي، ليلي إبراهيم (٢٠١٩). دور مجتمعات التعلم في التنمية المهنية لمعلمات المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية بجامعة القصيم.
٢٠. محمد، إكرام أحمد (٢٠١٥). مجالس الأمانة والآباء والمعلمين كآلية لتحويل المدرسة المصرية إلى مجتمع تعلم مهني. دراسة تحليلية، مجلة الإدارة التربوية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة، ٢(٤)، ٢٣٩-٢٧٥.
٢١. محمددين، حشمت وموسى، أحمد (٢٠١٧). متطلبات تطبيق مجتمعات التعلم المهنية بالمعاهد الأزهرية من وجهة نظر المعلمين. مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر، ١(١٧٢)، ١٣-٧٣.

٢٢. مخلوف، أسماء محمد (٢٠١٥). مجتمعات التعلم المهنية كمدخل لتطوير المدارس الابتدائية بمنطقة جازان في ضوء نموذج أوليفير وهيب وهوفمان. مجلة التربية للبحوث التربوية النفسية والاجتماعية بجامعة الازهر كلية التربية، ٣(١٥٦)، ٣٥٦-٤٣٠.
٢٣. مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات بجامعة الملك سعود. (٢٠١٧). مؤتمر التميز في تعليم وتعلم العلوم والرياضيات الثاني. "التطور المهني- آفاق مستقبلية" ٩-١١/١١/٢٠١٧، جامعة الملك سعود. تم الوصول إليه بتاريخ: ٢٠/١٠/٢٠١٩ من الموقع: <https://ecsme.ksu.edu.sa/ar/node/1103>
٢٤. مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام (٢٠١٥). البرنامج الوطني لتطوير المدارس، مجتمعات التعلم المهنية. الرياض، شركة تطوير التعليمية، الإصدار الأول.
٢٥. المطيري، هيا عمر (٢٠١٨). واقع مجتمعات التعلم المهنية لعملمات العلوم ومتطلبات تطبيقها في المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية بجامعة القصيم.
٢٦. المهدي، ياسر والحارثية، عائشة والرواحية، بدرية (٢٠١٦). مدى توافر مجتمعات التعلم المهنية والممارسات القيادية الداعمة لها في المدارس الحكومية بجمهورية مصر العربية وسلطنة عمان. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، ١٠(٢)، ٢٧١-٢٨٩.
٢٧. ناصف، محمد أحمد (٢٠١٢). مجتمعات التعلم كمدخل لإصلاح مدارس التعليم العام في مصر. دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية جامعة طنطا، ٢٨(٤)، ٢٦٩-٣٥٨.
٢٨. وزارة التعليم (٢٠١٦). مجتمعات التعلم المهنية ودورها في التحسين المدرسي في ضوء تبني بعض أنماط القيادة المعاصرة. ورقة عمل في ملتقى التعلم الأول، المنطقة الشرقية، خلال الفترة ١٢-١٤/٧/١٤٣٧هـ.

**References:**

- Antinluoma, M.; Ilomaki, L.; Nuuttila, P. & Toom, A. (2018). School as professional learning communities. *Journal of Education and learning*. 7(5), 76-92.
- Brooks, Sh. (2013). The relationship between professional learning communities, personal teacher efficacy and student achievement at the high school level. Unpublished Ph.D Dissertation, Regent University, USA.
- Cansoy, R. & Parlar, H. (2017) Examining the relationship between the level of schools for being professional learning communities and teacher professionalism. *Journal of Educational Science*. 5(1), 13-28.
- DuFour, Richard. (2004). What is professional community. *Educational Leadership*. 61(8), 6-11.
- Feldman, J., & Fataar, A. (2014). Conceptualising the setting up of a professional learning community for teacher's pedagogical learning. *South African Journal Higher Education*. 28(5), 1525-1540.
- Fuller, Sh. (2014). The impact of professional learning communities on teachers and students in an elementary school Unpublished Ph.D Dissertation, Texas A&M University-commerce, USA.
- Hord, Shirely, M. (2009). Professional learning community: Educators work together toward a shared purpose-improved student learning. *National Staff Development Council*. 30(1), 40-43.
- Jones, L.; Stall, G & Yarbrough, D. (2013). The importance of professional learning communities for school improvement, *Creative Education*. 4(5), 357-361.
- Kalkan, F. (2016). Relationships between professional learning community, bureaucratic structure and organizational trust in primary education schools. *Journal of Educational Science: Theory & Practice*, 16(5), 1619-1637.

- Li, Y. & Ching Tu, C. (2018). Research on the influencing factors of high school English teacher professional learning community evaluation in Changchun, China. *English Language Teaching*, 11(5), 104-116.
- Ning, H.K., Lee, D., Lee, W.O. (2015). Relationship between values orientation, collegiality, and collaboration in school Professional Learning Communities. *Social psychology Education*. 18, 337-354.
- Sompong, S.; Prawit, P. & Dharm, T. (2015). The development of Professional Learning Community in primary schools. *Educational Research. And Reviews*, 10(21) 2789-2796.