متطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمي التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030

د. هيا مروح خلف السرديه

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

متطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمي التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030

د. هيا مروح خلف السرديه
أستاذ مساعد التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة حائل، السعودية
haya.sardeah@yahoo.com

قدمت للنشر في 7/ 9/ 2019م **قبلت للنشر في 1/ 11/ 2019**

الملخص: هدفت الدراسة إلى استطلاع رأي الأساتذة الجامعيين عن متطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمي التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد صمم الباحث أدوات ومواد الدراسة البحثية لتحقيق الأهداف، تمثلت تلك الأدوات بإعداد استبانة بحثية تم تطبيقها بعد تحكيم الاستبانة على مجموعة من الأساتذة المدرسين في جامعة حائل وعددهم (30)وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية؛ لاستطلاع رأي الأساتذة الجامعيين عن متطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمي التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة 2030، وتم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية وصولًا للنتائج والمتمثلة باستخدام (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار الفا كرونباخ)، كانت النتائج كما هو موضح في الجداول؛ إذ إن المتوسط الحسابي لجميع المتطلبات كبير حيث بلغ(04.15)، مما يؤكد على أهمية متطلبات القرن الحادي والعشرين في إعداد معلمي التربية الخاصة ، جاء متطلب التواصل في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.33)، بينما جاء متطلب مهارات الحياة اليومية في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (4.08). وجاء متطلب الإبداع في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (4.04). ومن اهم التوصيات المقترحة: بناء تصور مقترح لإعداد وتدريب معلم التربية الخاصة اثناء الخدمة وقبل الخدمة في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين على جميع مهارات القرن من مهارات الأبداع، ومهارات التواصل واستخدام التقنية الحديثة، واعداد الفرد للحياة.

الكلمات الدلالية: متطلبات- مهارات القرن الحادي والعشرين- معلم التربية الخاصة- رؤية المملكة 2030.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

The demand of the special education teachers in the 21st century according to 2030 vision

Dr. Haya mraweh khalf AL- sardeah
Assistant Professor of Special Education, College of Education, University of Hail, Saudi Arabia
haya.sardeah@yahoo.com

Received in 1st September 2019 **Accepted in 1st November 2019**

Abstract: This study aims to get the opinion of the university professors about the demand of the special education teachers demands according to2030 vision in 21st century, the researcher used the descriptive method to fulfill this goal, and he designed a quistioaire which distributed to 30 university teachers chosen by intentional method I Hail university. Different statistical tools used such as the average, standard deviation, and the alpha Cronbach test. The results were as shown in the tables. The arithmetical mean for all the requirements is high at (04.15), which confirms the importance of the requirements of the 21st century in the preparation of special education teachers. The communication requirement ranked first with the highest average score of 4.33, The daily life skills requirement came second with an average of 4.08. The creative requirement came in third place with an average of 4.04. Recommendation Building a conception to teach and train the special education teachers during service, and pre service according the 21st century demands for the creativity skills, communication skills, using the new technology, and preparing the individuals for life.

Keywords: Demands-21st century skills-special education teachers-kingdom vision

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

Summary

The study gives a theoretical vision about the basic principles which represents the shared vision to include the skills of 21th century in training teacher's programs. The current study aimed at diagnosing the success factors of the transition for people with special needs from secondary to university education from the point view of the teachers of special education at The University of Hail in general, and there is a set of sub-objectives: building a list of factors for the success of the stage Transition for people with special needs from secondary to university education and diagnosis of the reality of transition for those with special needs from secondary to higher education, and the study is one of the modern lessons that dealt with the transition, according to the researcher science, the first study In Saudi Arabia, which deals with the diagnosis of the success factors of the transition for people with special needs from secondary to university education and the construction of a list of success factors for the transition for those with special needs from secondary to university education and addresses an important aspect of Knowledge and the study provide a vision of how to improve the success the transition for these people and improve their performance in all fields and open a vision for researchers to research in this field.

Method and Procedures:

- **Study Methodology:**

The researcher adapted the descriptive survey method to identify and study the views and trends of teachers about the challenges facing the participation of Saudi women with disabilities in the vision of the Kingdom (2030).

- **Study population:**

The study population consist of university professors in the faculty of education at the University of Hail branch (females) and it was 195 members.

- **The study sample:**

The sample of the study (30) professors were randomly chosen, and they are professors who teach in the faculties of education.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

- **Study Tool:**

In order to achieve the objectives of the study, the researcher developed the study tool after reference to the theoretical literature and previous studies related to this topic, where the questionnaire consist of (33) items after arbitration, distributed on six main areas, and each area falls under a number of paragraphs, and five level answers (Agree Agree, Agree, Agree Medium, Agree, Disagree). Table 1 shows the six areas and the number of paragraphs of each, and the percentage of paragraphs compared to the total number.

- **Procedures for verification of psychometric characteristics of the resolution:**

First, The Honesty of the Arbitrators:

The researcher verified the validity of the tool by applying the veracity of the arbitrators as it presented the questionnaire to fifteen university professors in various disciplines.

Second, Stability of the questionnaire:

The researcher calculated the stability of the scale in a half-hash method, which is based on the division of the scale into two halves (odd and even) and the correlation coefficient between them SPILT_HALF), as well as alpha-Cronbach

The aim of the study is to know the answer of the university professors about these demands. To fulfill the aim of the study the researcher used the descriptive research. Questionnaire applied approved by the Hail university professors (30). The sample chosen and a statistical tools used such as he averages, standard deviation, and alpha Cronbach tests.

The whole average of the all demands is 4.15 which shows the importance of the demands of preparing the special education teachers. The first is communication with4.33 average. The second, daily life skills with4.08 average. Third, the creation with4.04 average.

- **Proposals and Recommendations:**

Providing the possibilities, services and means provided to them, they contribute effectively to the transition process and facilitate the procedures for admission of

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

students with disabilities in universities and the presence of an integrated and multidisciplinary team and highly qualified to help students with special needs to reach their maximum abilities and adapt to services Appropriate to their needs, curriculum adaptation and attention to individual educational programs And modify the mechanism of admission to universities to include students of various disabilities, Comprehensive rehabilitation and early intervention.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

المقدمة:

إن متطلبات العصر القادم تحتم تهيئة المعلم، وبالتالي المتعلمين والمجتمع لحقائق، ومتغيرات، وديناميات، وقيم ، تختلف جذريًا عن مقومات حياتنا المعاصرة، وصدق علي بن أبي طالب رضي الله عنه بقوله:" لا تربوا أولادكم علىٰ أخلاقكم، فإنهم خلقوا لزمان غير زمانكم" لقد ازدادت الحاجة إلىٰ تطوير نظام تعليمي جديد سواء علىٰ مستوىٰ مؤسسات التعليم العالي كالجامعات والكليات أو علىٰ مستوىٰ المدارس، وذلك مع تزايد أهمية المعارف والمهارات وتطور مجتمعات المعرفة، وتماشيًا مع التحولات والتغيرات السريعة في القرن الواحد والعشرين (David, Frank, & Richard, 2003).

وتعد الجامعات أكثر المؤسسات اهتمامًا بالمعرفة، والبحث، والتدريس، والتطبيق بهدف إعداد المعلمين وتأهيلهم؛ لذا فإن الحديث ينصب حول دور الجامعات في تفسير تلك التحولات والتغيرات والتكيف معها ومجاراتها، سواء كانت تحولات في التركيبة السكانية، أو اكاديمية أو اقتصادية أو اجتماعية أو سياسية وديموقراطية، وهي كلها تحولات لا يمكن تجنبها أو تجاهلها لفهم وتوضيح صورة المستقبل، ولكي تحتفظ الجامعات بمشروعيتها ودورها الريادي في عالم متغير ومتحول، لا شك أن هناك اجماع علىٰ أن للمعلمين دور أساسي في تطوير العملية التعليمية، لذلك لابد من تزويدهم وتدريبهم علىٰ جميع المستجدات التي تفيدهم في تطوير مستوىٰ الأداء بما يتماشىٰ مع متطلبات واحتياجات القرن الواحد والعشرون (Dean&Darling-Hammond, 2012).

وقد وافقت الجمعية الأمريكية لكليات إعداد المعلمين (The American Association of Colleges for Teacher Education (AACTE) علىٰ المبادئ الأساسية التالية والتي تمثل رؤية مشتركة لدمج مهارات القرن الواحد والعشرين في برامج إعداد المعلم (AACTE, 2008):

1- تربية وتعليم الطلبة في المدارس سوف تعد جميع الطلاب لمهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين.
2- المعلمون والاداريون في المدارس سوف يمتلكون مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين ويدرسوها لطلبتهم ويقيسوا مدىٰ تحققها لديهم.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

3- برامج إعداد المعلم سوف تعد خريجيها لامتلاك وتعليم وتقييم مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين.

4- المعلمين الجدد سوف يصبحون عوامل التغيير من أجل ترسيخ مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين في جميع المواد والمناهج الدراسية في مختلف المراحل الدراسية وفقًا للمعايير الوطنية الخاصة بكل دولة.

5- مسؤولو وقادة مؤسسات التعليم العالي سوف يعملون مع المدراء والقادة في المدارس والمجتمعات المحلية لإعادة تصميم برامج إعداد المعلم لتلبي بشكل فعال احتياجات المتعلمين في القرن الواحد والعشرين.

6- كل برنامج من برامج إعداد المعلم سوف يطور خططه ليصبح برنامج يحاكي برامج القرن الواحد والعشرين لإعداد المعلم.

7- برامج إعداد المعلم سوف تكون معتمدة كمرجع ومصدر للقيادة في تطوير استراتيجيات التعلم والتعليم في القرن الواحد والعشرين.

8- برامج إعداد المعلم سوف تكون في طليعة البحوث التربوية وتقييم التعليم في القرن الواحد والعشرين.

لذا تعمل العديد من المنظمات والمؤسسات التي تعنى بالتعليم على إعداد أفضل لخريجيها لكي يكونوا جاهزين للعمل في هذه العالم المتطور. من خلال تضمين المحتوى الأكاديمي العديد من المهارات اللازمة مثل: مهارات التفكير الناقد، التواصل، ومحو الأمية التكنولوجية، والتعاون ...الخ والتي يجب اكتسابها لكي ينجح الخريج في الكلية وفي الحياة الوظيفية. وبالتالي ضمان المشاركة والإنجاز والقدرة على المنافسة في مجتمعنا العالمي (التوبي،2017).

ومن أجل مواجهة تحديات ومتطلبات مهنة التعليم، أكدت كل من وزارة التربية والتعليم الأمريكية (2010) والجمعية الأمريكية لكليات إعداد المعلمين (2008) على أن تكثف مؤسسات التعليم العالي جهودها فيما يأتي:

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

- تقديم دليل ملموس على أن المعلمين الذين تم إعدادهم سيكون له تأثير إيجابي على تعليم طلابهم.
- الذهاب إلى أبعد من تزويد الطلبة بمحتوى المقررات، بل إعداد المعلمين لإدراك الفروق الفردية بين الطلبة وقدرته على توصيل المعلومات إلى جميع الطلبة، وخاصة الطلبة الأكثر تعرضاً لخطر الفشل الدراسي، أو الطلبة ذوي الإعاقة، أو الطلبة ذوي الدخل المحدود.
- ضمان حصول معلمي المستقبل على تدريبات وخبرات مكثفة وعميقة وتقديم التوجيه والدعم اللازم، ومن ثم تقييم أدائهم وربطه بحصولهم على رخصة لمزاولة مهنة التدريس قبل البدء بممارسة التدريس فعلياً.
- إنشاء شراكة وثيقة ذات جودة عالية بين برامج إعداد المعلم في الجامعات وبين مديريات التربية والتعليم لتلبية النقص الخاص بالمعلمين كماً ونوعاً.
- إشراك المعلمين في خلق وانتاج طرق تعليم وتدريس تتماشى مع معايير المناهج، وتدريبهم على تفسير نتائج التقييم بفاعلية، والاستجابة لاحتياجات التعلم لدى الطلبة، وغرس شغف التعلم لدى الطلبة.
- العمل على تحقيق متطلبات الاقتصاد العالمي من خلال ضرب الأمثلة وتضمينها في التدريس، والتمكن من مهارات القرن الواحد والعشرين مثل التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتواصل والتعاون والإبداع والابتكار. كما تشمل أيضاً تطبيق التكنولوجيا لدعم أساليب التدريس وجعلها أكثر قوة وفاعلية (AACTE, 2008; MOE, 2010).

وقد ساهمت جمعية الشراكة من أجل مهارات القرن الواحد والعشرين (Partnership for 21st Century Skills) بشكل فعال لتأسيس وتحقيق إجماع حول تعريف وتحديد مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين التي يجب أن تتضمنها المناهج الدراسية. وقد قامت جمعية الشراكة من أجل مهارات القرن الواحد والعشرين (P21)

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

بتنقيح الإطار الخاص بمهارات القرن الواحد والعشرين على مدى ست سنوات. وقد ساهم فيه مئات المعلمين ورجال الأعمال وقادة المجتمع المحلي وأولياء الأمور والطلبة وواضعي السياسات (التوبي،2017).

هناك مجالات ومهارات يتكرر ذكرها ويشار لها عند الحديث عن مهارات القرن الواحد والعشرين كما يأتي:

أولاً: مهارات التعلم والابتكار

لقد ازداد الاهتمام بمهارات التعلم والابتكار كمحك ومعيار للحكم على مستوى استعداد الطلبة للعمل في بيئات عمل معقدة ومتطورة وتمييزهم عن اولئك الذين ليس لديهم الاستعداد لذلك. وتتلخص مهارات التعلم والابتكار بما يلي:

1- التفكير الناقد وحل المشكلات: كالقيام بتحليل وتقييم الأدلة والحجج والبراهين، والقدرة على حل العديد من المشكلات غير المألوفة باستخدام كل من الطرق التقليدية أو الطرق المبتكرة.
2- التواصل: كامتلاك مهارات التواصل اللفظي والكتابي باختلاف السياقات والمواقف.
3- التعاون: كالقدرة على العمل بشكل فعال مع فرق ومجموعات متنوعة واحترامها.
4- الإبداع والابتكار: كالقدرة على استخدام مجموعة واسعة من التقنيات لخلق أفكار جديدة وجديرة بالاهتمام.

ثانياً: مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام كما يأتي:

1- الثقافة والمعلومات العامة: كالقدرة على الوصول للمعلومات وتقييمها ونقدها بكفاءة.
2- الثقافة الإعلامية: كالقدرة على فهم كيف ولماذا الرسائل الاعلامية تصدر وما الغاية منها، وكيفية الاستفادة من وسائل الإعلام.
3- ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: كالقدرة على استخدام التكنولوجيا كأداة بحثية وأداة للوصول للمعلومات من خلالها وتنظيم تلك المعلومات وتقييمها.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

ثالثاً المهارات الحياتية والوظيفية

لم تعد بيئات العمل تعتمد على المحتوى الأكاديمي ومهارات التفكير. فمع وجود بيئات عمل معقدة أصبح الطلبة مطالبين بتطوير مهاراتهم والتي بدورها ستساهم في تطوير حياتهم المهنية. ومن هذه المهارات ما يأتي:

1- المرونة والقدرة على التكيف كالعمل بشكل فعال في مناخ يسوده الغموض والتغيير، والتعامل بإيجابية مع الثناء والنقد.
2- المبادرة والتوجيه الذاتي من خلال وضع الأهداف على المدى القصير والبعيد، ورصد وتحديد الأولويات وترتيبها، والاستفادة من التجارب السابقة من أجل تحقيق التقدم في المستقبل.
3- المهارات الاجتماعية والثقافية كالتصرف بطريقة صحيحة ومهنية واحترام الاختلافات الثقافية والعمل بفعالية مع الناس من مختلف الخلفيات الاجتماعية والثقافية.
4- الإنتاجية والمساءلة كالإصرار على تحقيق الأهداف، حتى في وجود العقبات والضغوط التنافسية، والقدرة على تحمل المسؤولية عن النتائج.
5- القيادة والمسؤولية من خلال استخدام مهارات التعامل مع الآخرين ومساعدتهم على حل مشكلاتهم، والاستفادة من نقاط قوة الآخرين لتحقيق هدف مشترك.

وقد قامت الباحثة باستقصاء آلية اعداد وتدريب معلم التربية الخاصة للوقوف على مدى الاهتمام في إعداد معلم التربية الخاصة وقد وجد إن المملكة العربية السعودية اهتمت بإعداد الكوادر البشرية المؤهلة لخدمة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمعاهد وبرامج التربية الخاصة ، حيث تولي وزارة التربية والتعليم ممثلة في –الإدارة العامة للتربية الخاصة اهتمامًا كبير للنهوض بمستوى منسوبيها، وذلك سعيًا منها لتحقيق أهداف سياسة التعليم بالمملكة والمنصوص عليها بالقواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة في موادها من (54 – 57)، ومن(188 – 194) (الموسى،2008) اما على المستوى العالمي فإن الولايات المتحدة الامريكية في عام (1968) حركة

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

اعداد المعلمين على الكفايات (Competency Based Teacher Education)(CBTE) والتي نادت لضرورة احداث تغيرات في تأهيل المعلم وبرامج إعداده ، ويعود السبب في نشوء هذه الحركة الى تحذير عدد من المدربين الأمريكيين البارزين من عدم أهلية الكثير من المعلمين وتدني مستواهم (ال محيا ،2002) ، ولقد حظي اختيار معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة واعدادهم ، وتأهيلهم باهتمام المهنيين والمشرعين لبرامج التربية الخاصة وقوانينها ، مثلما كان الاهتمام في مجال التعليم العام للأطفال العاديين ، وزاد هذا الاهتمام في مجال التربية الخاصة بسبب المهمة الأصعب التي تنتظر معلم التربية الخاصة لتعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ، ولعل الدور الذي يقوم به معلمو التربية الخاصة متميز بطبيعته لتأدية مهام عديدة ومتنوعة لا يستطيع القيام بها الا معلمون مدربون جيدا وذوو كفاية مهنية متخصصة (الحديدي،1991)، ويذكر البثال (2000)بان معلمي التربية الخاصة يعلمون ويتعاملون مع تلاميذ تتفاوت قدراتهم ، وتتباين احتياجاتهم ، وتتمايز خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ، وفي اغلب الأحيان يتم تدريب المعلمين على مهارات معينة ليتمكنوا من التعامل مع مشكلة واحدة محددة، بينما يضم الفصل في العادة تلاميذ لديهم احتياجات أخرى ، وفي هذه الحالة ، ينتاب المعلم شعور بالعجز، والوحدة داخل الفصل المدرسي ، إضافة الى ان التدريب غير الملائم والاعداد غير الكافي (قبل واثناء الخدمة)هو العامل الرئيس الذي قاد معلمي التربية الخاصة الى الشعور بالندم ، مما يشكل احد مصادر الاحتراق النفسي لديهم(العجمي،الدوسري،2016)

ان الإعداد الجامعي لمعلمي التربية الخاصة شهد ظهور العديد من الاتجاهات والمتغيرات جعلت من الضروري أن تعمل برامج الإعداد على تغيير ممارساتها الحالية ،وأن تفكر في أنماط جديده تعالج بها المشكلات التي تواجه إعداد معلم التربية الخاصة .(Cronis&Elli,2000,639-698) ولذلك ؛تسعى اقسام التربية الخاصة بكليات التربية إلى الارتقاء بجودة برامج إعداد معلمي التربية الخاصة داخلها ، بالإضافة إلى استخدام مداخل مختلفة للقيام بالتطوير والتجديد لضمان جودتها ،ورفع كفاءه مخرجاتها التعليمية في ضوء التوجهات والخبرات العالمية المعاصرة .لذلك جاءت

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

الدراسة هذه لطرح روية مقترحة لإصلاح برامج إعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية (في ضوء التوجهات والخبرات العالمية).

ولعل المتفحص لرؤية المملكة 2030 يجد نصًا صريحًا على رعاية المعاقين (سنمكن أبناءنا ذوي الإعاقة من الحصول على فرص عمل مناسبة، وتعليم يضمن استقلاليتهم، واندماجهم بوصفهم عناصر فاعلة في المجتمع، كما نمدهم بكل التسهيلات والادوات التي تساعدهم على تحقيق النجاح). (رؤية 2030، ص37)

وكل تلك الاحتياجات لذوي الإعاقة تحتاج الى معلم تربية خاصة معد إعداد جيد سواء أثناء الخدمة أو بعد الخدمة حسب الاتجاهات العالمية؛ لعل مهارات القرن الحادي والعشرين هي من اهم الاتجاهات الحديثة.

ولكي تتحقق الرؤية المتمثلة في تمكين ذوي الاعاقة من الحصول على فرص عمل مناسبة، وتعليم يضمن استقلاليتهم، واندماجهم وتحقيق مخرجات تعليمية جيدة، فإن على مؤسسات التعليم العالي أن تعدل في سياساتها وأن توائم برامجها بما يتناسب مع الرؤية الجديدة لمهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين، وتطوير فهم متكامل للعلاقة بين التكنولوجيا والأساليب التربوية والمواد الدراسية، والاستمرار في تقييم المعلمين ابتداء من مرحلة ما قبل الخدمة وخلال كل مرحلة من مراحل حياتهم المهنية. وإن أفضل طريقة وأكثرها فعالية هي أن تقوم تلك المؤسسات بدمج مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين بكل مجال من مجالات النظام التعليمي وهي: المعايير، القياس والتقويم، المناهج والتدريس، التنمية المهنية، بيئات التعلم (Lim et al., 2010; P21, 2008). وأن تضع تلك المهارات ضمن مخرجات برامج إعداد المعلمين.

مشكلة الدراسة

إن هناك شبه إجماع بأن أنظمة التعليم والتأهيل المتبعة في كثير من دول العالم، ومنها الدول العربية، تخفق في إكساب الطلبة الخريجين مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين، والتي تساهم في إعداده وتعليمه وتأهيله ليكون ناجحاً في حياته وعمله .(AACTE, 2008NCATE, 2015;) ومن

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

هنا جاءت هذه الدراسة لتحديد متطلبات إعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030من وجهة نظر أساتذة التربية والتربية الخاصة لتقدم دليل علمي وملموس على ذلك .

ونظرًا لأهمية الموضوع وندرة الدراسات التي تناولت الموضوع في العالم العربي وفي المملكة العربية السعودية، جاءت هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: هل توجد متطلبات لإعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030؟ والذي يتفرع منه الأسئلة التالية:

- ما هي متطلبات الإبداع لإعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030؟
- ما هي متطلبات التواصل لإعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030؟
- ما هي متطلبات مهارات الحياة اليومية لإعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- الوقوف على متطلبات إعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030.
- الوقوف على أهم متطلبات إعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030.

الأهمية:

ويمكن ذكرها في النقاط التالية:

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

- تعد الدراسة حسب علم الباحث الدراسة الأولى في السعودية التي تتناول متطلبات إعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030.
- تعد الدراسة الأولى والتي تركز على متطلبات إعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030.
- تفتح رؤية للباحثين في هذا المجال.

مصطلحات الدراسة:

- مصطلح متطلبات نظريًا: الجمع متطلَّبات وهو اسم مفعول من تطلَّبَ ويعني أمر أو عمل يُطلَب تحقيقه ، شيء أساسيّ لا غنى عنه www.almaany.com.
- مصطلح متطلبات اجرائيًا: هي مجموعة من المهارات التي يجب ان يمتلكها معلم التربية الخاصة حتى يصبح متواكب مع مطالب القرن الحادي والعشرين:
- مهارات القرن الحادي والعشرين: ويعرّف بينكلي وزملاؤه (Binkley et al.,) 2011 مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها " طرق للتفكير، والعمل، والعيش في عوالم متصلة، غنية بالوسائل الإعلامية"(ترلينج، بيرني وفادل، تشارلز، 2013م)
- تعريف معلم التربية الخاصة اجرائيًا: هو معلم التربية الخاصة يتمتع بكفايات توضح طبيعة دوره ومن هذه الكفايات ما يلي: الإعداد النظري في مجال التربية الخاصة والاختبارات واستخدامها واستخراج النتائج، والإعداد التدريبي في علاج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، واستخدام الاختبارات التي سوف يتم تطبيقها أثناء عمله على الأقل، وعلى استخدام المعايير واستخراج النتائج، ومعرفة بأساليب التدريس والمناهج حتى يستطيع أن يوجه الأهل للمكان المناسب. :(النمر، 104:2006).

الدراسات السابقة:

أ- دراسات سابقة في اعداد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين:

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

- (L. Rockr, Donehower, et al,2016) هناك تحديات معاصرة تواجه معلم التربية الخاصة، مثل عبء العمل، غموض الدور، التقييم، والنقص، استنادًا إلى كل تلك التحديات جعل هناك تفكير في أعداد معلم التربية الخاصة سواء قبل الخدمة أو بعد الخدمة والاهتمام في اعداد معلم التربية الخاصة على مهارات القرن الحادي والعشرين وتمكين معلم التربية الخاصة منها لما تتسم تلك المهارات بالسلاسة، والتمكين التكنولوجي، والشمول، والتمكين الوظيفي، لذلك جاءت الدراسة للوقوف على التحديات التي تواجه معلم التربية الخاصة، وما هي دوافع التغيير، والاستفادة من نماذج القرن الحادي والعشرين في تطوير التربية الخاصة لتحسين نتائج ذوي الإعاقة، وتشمل تلك المحركات الثورة الرقمية، وفجوة التنوع، وعامل المصداقية، والطلب على التأثير الجماعي، وثقافة نحن.
- (Smith', Robert, et al,2010) تهدف الدراسة الوقوف على مناهج أعداد المعلمين، وأعداد المعلمين الجدد، ويناقش الباحثين السياسة الحالية في وضع معلمين التربية الخاصة الوضع الحالي والعلاقة بين نقص بعض المعلمين ومعلمين التربية الخاصة، حيث ان هذا البحث جاء نتيجة لتوسع أدوار والتزامات المعلمين وبشكل كبير في السنوات الأخيرة، وبسبب المخاوف الوطنية بشأن انجاز ذوي الاحتياجات الخاصة، والذي يحتاج مساعدة خاصة للوصول الى المناهج العامة في بيئة التعليم الشامل.
- دراسة (التوبي، 2016،) هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين. وقد تكونت عينة الدراسة من (70) طالبًا وطالبة من طلبة التأهيل التربوي الملتحقين في جامعة نزوى في فصل الخريف 2015/ 2016 والذين أنهوا مرحلة البكالوريوس من مختلف الكليات والجامعات العُمانية. وقد قام الباحثان بإعداد استبانة مهارات القرن الواحد والعشرين والتي تكونت من 82 فقرة موزعة على خمسة مجالات رئيسية وهي: المهارات والمعارف العامة، مهارات التعلم والابتكار، ومهارات التواصل والتعاون، والمهارات التكنولوجية،

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

والمهارات الحياتية والوظيفية. وقد أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى أن دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين كان متوسطاً. كما أظهرت النتائج أن أكبر دور لمؤسسات التعليم العالي في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين كان في المهارات الحياتية والوظيفية، يليه مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام. أما أقل دور لمؤسسات التعليم العالي في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين كان في المهارات العامة (كالوعي بقضايا العالم المحيط، والثقافة الصحية والبيئية، وثقافة المواطنة وريادة الاعمال)، يليها مهارات التعلم والابتكار. ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور مؤسسات التعليم العالي في إكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين وفقاً للجامعة أو الكلية التي تخرج منها الطالب. وقد أوصت الدراسة بأن تقوم مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عُمان بدمج وتضمين مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين في برامجها، وإعادة تصميم البرامج الجامعية لتتناسب مع متطلبات وحاجات السوق المحلي.

- دراسة (السليطي ،2015) هدفت هذه الدراسة إلى بيان المهارات المتطلبة لمعلم القراءة في المرحلتين الابتدائية، والاعدادية بالمدارس المستقلة بدولة قطر في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين.
- ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق استبانة على عينة من منسقي ومعلمي اللغة العربية بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية بدولة قطر، وتم تحليل الإجابات ومراجعتها، ثم حساب التكرارات والنسب المئوية لمهاره معلم القراءة في القرن الحادي والعشرين من وجهه نظر المعلمين والمنسقين وتصنيفها الى سبع مهارات رئيسيه وهي (الشخصية، والاكاديمية، والتفكير العليا، والتدريسية، والتنمية المهنية، والتكنولوجيا التطويرية والاجتماعية) و65مهارة فرعيه.

ومن أبرز النتائج:

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

حققت مهارات معلم القراءة عند مستوى الأهمية "مهمة جدًا"، وجاءت قيمة (ك 2ا) دالة عند مستوى (0,01)، وهذا يشير إلى تباين استجابات السادة المحكمين على عبارة أبعاد المهارات.

- (الذبياني،2011) تهدف الدراسة إلى ابراز معطيات القرن الحادي والعشرين، وما انعكاسها على التعليم المدرسي، وذلك من اجل تصور مقترح للتعليم المدرسي المستقبلي في البلدان العربية في ضوء تلك المعطيات.

كما تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والذي تطلب من القيام بمسح للدراسات والأبحاث والتقارير والمراجع المتعلقة في أهم ما كتب حول ملامح القرن الحادي والعشرين وذلك تمهيدا لتقديم تصور مستقبلي للتعليم المدرسي في البلدان العربية في ضوء متغيرات القرن الحادي والعشرين، معتمدا في ذلك على النموذج الاستكشافي (Exploratory) كأحد نماذج الدراسات المستقبلية والذي يتم فيه محاولة استكشاف صورة المستقبل المتوقع من خلال المعطيات الحالية وذلك على اعتبار أن المستقبل هو امتداد للحاضر.

وقد قدم الباحث في إطار النموذج الاستكشافي في (Exploratory) باستخدام أسلوب (استقراء الاتجاهات) وهو أسلوب يعتمد على إن القوى والعوامل والاتجاهات التي ثبتت في التاريخ القريب سوف تستمر في المستقبل.

وانتهى البحث بتقديم تصور مستقبلي للتعليم المدرسي ف-ي البلدان العربية في ضوء متغيرات القرن الواحد والعشرين حيث تطرق الباحث في هذا التصور للأهداف والمناهج والأساليب والمعلمون والإدارة والتمويل.

ب- دراسا سابقة في اعداد معلم التربية الخاصة

- (Ekstam, et al,2018) تهدف الدراسة إلى الكشف عن معتقدات معلم التربية الخاصة المدركة عند تدريس مادة الرياضيات لطلاب المرحلة المتوسطة من ذوي الأداء المنخفض، اشارت النتائج إلى أن معلم التربية الخاصة لديهم معتقدات مدركة ذات فاعلية بخصوص تدريس الرياضيات للطلبة ذوي المستوى المنخفض في مادة الرياضيات أفضل من معلم

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

الرياضيات، كما أوضحت النتائج إن معلم الرياضيات لدية معرفة تربوية بدرجة عالية وأن معلم التربية الخاصة لدية درجة معتدلة في خصوص المعرفة التربوية، اكدت النتائج على عدم وجود دلالة إحصائية لمتغير الجنس والشهادة.

- (العجمي والدوسري،2016م) هدفت الدراسة الحالية إلى تحقق من واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ من ذو الإعاقة الفكرية واهميتها من وجهه نظر المعلمين بمدينة الرياض ، واستخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينه الدراسة من (246) معلمًا ومعلمة من العاملين في برنامج التربية الفكرية المحلقة بمدارس التعليم العام بمدينة الرياض ، حيث قام الباحثان بتطوير استبانة مكونة من (18) فقره مقسمة على بعدين بواقع (9) فقرات لكل بعد وهي (كفايات الأسس العامة ،كفايات تدريس مهنية)، وصممت على شكل مقياسين الأول: يقيس درجة توافر هذه الكفايات لدى معلمي التلاميذ المعاقين فكريا، والثاني: يقيس درجه اهميتها بالنسبة لهم ،وأوضحت نتائج الدراسة ما يلي: أولا: جاء توافر الكفايات المهنية من وجهه نظر معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بدرجه متوسط على جميع أبعاد الدراسة ، بالترتيب التنازلي كالاتي :الكفايات التدريسية المهنية ،كفايات الأسس العامة ، ثانيًا: جاءت جميع الكفايات المهنية من وجه نظر معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية مهمة بدرجة كبيره ،بالترتيب التنازلي الاتي : الكفايات التدريسية والمهنية، كفايات الأسس العامة .
- (صادق،2017) يهدف البحث إلى صياغة روية مقترحة لتحقيق الإصلاح التربوي لبرامج إعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية في ضوء التوجهات والخبرات العالمية، وذلك من خلال التعرف على الإطار المفاهيمي الحاكم لفلسفة إعداده، وكذلك التوجهات والخبرات العالمية لبرامج إعداد معلم التربية الخاصة، وانعكاسها على برامج إعداده بكليات التربية. واعتمد البحث على المنهج الوصفي، والمنهج المقارن، لكونهم الملائمان لطبيعته. واقتصر البحث على ابراز الإطار المفاهيمي الحاكم لفلسفة إعداد معلم التربية الخاصة، وكذلك

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

التوجهات والخبرات العالمية لبرامج إعداده، وانعكاساتها على الواقع المعاصر في مؤسسات إعداده، وتسمى لإصلاح برامجه بكليات التربية، وركز البحث على بعض التجارب والخبرات العالمية والعربية للاستفادة منها في تقديم الرؤية المقترحة لإصلاح برنامج الاعداد.

ولخص البحث إلي:

- ضرورة تبني رؤية فلسفة لإعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية في مصر؛ لاستيعاب التطوير والتحديث المستمر في إعداده.
- اتفقت الخبرات والتجارب العالمية على:
- أهمية إعداد معلم التربية الخاصة، والقادر على العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة للتدريس لهم وبما يتناسب مع قدراتهم.
- بعض شروط القبول وانتقاء الطلاب للالتحاق بالقسم.
- وجد تشابهه كبير في الأهداف التي وضعت بشكل مقنن ودقيق لضمان تحقيقها في مخرجها بعد فترة الإعداد.
- أهمية التدريب الميداني والجمع بين العلوم التربوية وعلوم الإعاقة، وكذلك التخصص العلمي والإعداد التربوي.
- اختلفت متطلبات القبول فيما بينها إلا انها تسعى لتحقيق ضمان جودة تلك المعايير والمتطلبات، والمدة التي يستغرقها الإعداد، ونظام احتيار الدارسين والبرامج المقدمة.

لذلك قدمت الدراسة رؤية مقترحة لإصلاح برامج إعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية بمصر، وما توصل إليه من أفكار وتجارب أسهمت بها التوجهات والخبرات العالمية وكان لها انعكاسًا على برامج إعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية.

من خلال استعراض للدراسات والبحوث السابقة: يمكننا ان نخرج بعدد من التعليقات والتحليلات التي توضح علاقة وموقف الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

1- اغلب الدراسات السابقة تناولت إعداد معلمي الصفوف العادية على مهارات القرن الحادي والعشرين.
2- جميع الدراسات أكدت على أهمية إعداد معلمي الصفوف العادية على مهارات القرن الحادي والعشرين.
3- تطرقت الدراسات إلى اعداد معلمي التربية الخاصة وفق التوجهات الحديثة.
4- لا توجد دراسات تهتم في إعداد معلمي التربية الخاصة على مهارات القرن الحادي والعشرين.
5- أغلب الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، وبعضها دعم استخدام الاستبانة بالمقابلة.

الطريقة والاجراءات:

منهجية الدراسة:

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي للتعرف واستقصاء آراء واتجاهات الأساتذة عن متطلبات القرن الحادي والعشرين لمعلمي التربية الخاصة في ضوء رؤية المملكة (2030).

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من الأساتذة الجامعيين في كلية التربية في جامعة حائل فرع (الاناث) وعددهم 195 عضو.

عينة الدراسة:

عينة الدراسة وعددهم (30) أستاذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وهم الأساتذة اللذين يدرسون في كليات التربية.

أداة الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير أداة الدراسة بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة المرتبطة بهذا الموضوع، حيث تكونت الاستبانة من (33) فقرة بعد

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

التحكيم، موزعة على ستة مجالات رئيسة، وكل مجال يندرج تحته عدد من الفقرات، وخمسة مستويات للإجابة (اوافق تماما، اوافق، اوافق بدرجة متوسطة، لا اوافق تماما، لا اوافق). والجدول (1) يوضح المجالات الستة وعدد فقرات كل منها، والنسبة المئوية للفقرات بعد مقارنتها بالعدد الكلي.

إجراءات التحقق من الخصائص السيكو مترية للاستبانة:

أولاً: صدق المحكمين:

قامت الباحثة بالتأكد من صدق الأداة بتطبيق صدق المحكمين إذ إنها عرضت الاستبانة على خمسة عشرًا أستاذًا جامعيًا في تخصصات متعددة، وتم إجراء التعديلات المناسبة من إعادة صياغة بعض الفقرات، أو تصحيح لغوي أو تناسق عام بين فقرات الاستبانة والمجالات الثلاث إلى أن خرجت في الصورة النهائية للتطبيق.

ثانياً: ثبات الاستبانة

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية، والتي تقوم على تجزئة المقياس إلى نصفين (فردي –زوجي) وحساب معامل الارتباط بينهما (SPILT_HALF)، وكذلك ألفا-كرونباخ كما يلي:

جدول (1) نتائج معاملات ثبات استبانة المتطلبات

المتطلب	عدد الفقرات	معامل التجزئة "SPILT_HALF"	معامل ألفا-كرونباخ
الإبداع	10	.86	.92
التواصل	6	.78	.90
مهارات الحياة اليومية	11	.95	.95

يتضح من نتائج جدول (1) أن جميع معاملات ثبات المقياس مرتفعة، وتشير تلك النتائج إلى صلاحية الاستبانة للاستخدام في البحث الحالي.

ومن ثم قامت الباحثة بعمل تحليل للاستبانة؛ وذلك بغرض تحديد المتطلبات لإعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030 على عينه مكونة من (35) فرد من الاساتذة، وكذلك ترتيبها، وفيما يلي النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

تناول الاستبيان بالمعالجة كالتالي:

1- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متطلب.

2- تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج كما في الجدول (1).

جدول (1) الحكم على المتطلبات باستخدام مقياس ليكرت (Likert) الخماسي

المدى	الدرجة
1.79-1	قليلة جدا
2.59 –1.8	قليلة
3.39 -2.60	متوسطة
4.19- 3.40	كبيرة
5-4.20	كبيرة جدا

- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرئيس الذي نصه:

هل توجد متطلبات لإعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030؟

بعد تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة، وتفريغ الاستجابات تم حساب المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على المتطلبات الثلاث، والجدول (2) أدناه يوضح ذلك.

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتطلبات إعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030

الرتبة	رقم المتطلب	المتطلبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	التواصل	4.33	.579	كبيرة جدا
2	3	مهارات الحياة اليومية	4.08	.657	كبيرة

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

3	1	الإبداع	4.04	.678	كبيرة
		المجموع	**4.15**		كبيرة

يبين الجدول (2) المتوسط العام لجميع المتطلبات حيث بلغ (4.15)، وإن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.04–4.33)، حيث جاء متطلب التواصل في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.33)، بينما جاء متطلب مهارات الحياة اليومية في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (4.08). وجاء متطلب الإبداع في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (4.04) ويشير الجدول كذلك أن المتوسطات الحسابية لدى عينة الدراسة تراوحت بين الكبيرة جدا والكبيرة، ويعزى ذلك إلى كون جميع المتطلبات ذات أهمية في إعداد المعلمين بشكل عام ومعلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030، كما اكدّت ذلك الدراسات السابقة مثل دراسة السليطي(2015) والذبياني (2011) وغيرها كما جاء في الدراسات السابقة أن أعداد معلم التربية الخاصة سواء أعداد قبل الخدمة أو بعد الخدمة على مهارات القرن الحادي والعشرين تساهم في درجة كبيرة في حل كثير من التحديات التي تواجه معلمين التربية الخاصة مثل عبء العمل، غموض الدور، التقييم، والنقص، استنادًا إلى كل تلك التحديات جعل هناك تفكير في أعداد معلم التربية الخاصة سواء قبل الخدمة أو بعد الخدمة والاهتمام في اعداد معلم التربية الخاصة على مهارات القرن الحادي والعشرين وتمكين معلم التربية الخاصة منها لما تتسم تلك المهارات بالسلاسة، والتمكين التكنولوجي، والشمول، والتمكين الوظيفي وهذا يتوافق مع ما اثبتته دراسة L. Rockr, (Donehower, et al,2016) ودراسة

السؤال الفرعي الأول:

ما هي متطلبات الإبداع لإعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة الطموحة 2030؟

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتطلبات الإبداع لإعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتطلبات الإبداع لإعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لها

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	4	استخدام أسلوب حل المشكلات	4.40	.736	كبيرة جدا
2	8	الجمع والربط بين المعلومات وتفسيرها وبناء الاستنتاجات.	4.20	.797	كبيرة جدا
3	10	تحديد وطرح أسئلة توضح وجهات النظر المتنوعة، وتؤدي إلى أفضل الحلول.	4.17	.747	كبيرة
4	1	استخدام العصف الذهني مع الطلبة	4.06	.765	كبيرة
4	5	استخدام أنواع مختلفة من الاستنباط (الاستقراء، والاستدلال...إلخ) بما يناسب الموقف التعليمي.	4.06	.838	كبيرة
6	7	تقييم وجهات النظر المختلفة.	3.97	1.098	كبيرة
6	9	نقد وتحليل أنواع مختلفة من المشكلات بطرق تقليدية ومبتكرة.	3.97	.891	كبيرة
8	6	تحليل وجهات النظر المختلفة.	3.91	1.040	كبيرة
9	2	تطبيق غير المألوفة لتقديم إسهامات جديدة في المجال الذي يحدث فيه التجديد أو التطوير	3.86	1.004	كبيرة
10	3	استخدام أسلوب التفكير الناقد	3.83	.923	كبيرة
		متطلب الإبداع ككل	**4.04**	**.678**	كبيرة

يبين الجدول (3) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.83–4.40)، حيث جاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على " استخدام أسلوب حل المشكلات " في المرتبة الأولى وبمتوسط

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

حسابي بلغ (4.40)، بينما جاءت الفقرة رقم (3) ونصها "استخدام أسلوب التفكير الناقد " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.83). وبلغ المتوسط الحسابي لمتطلب الإبداع ككل (4.04) وتعزي الباحثة ذلك الترتيب لمتطلبات الابداع الذي جاء في المستوى الثالث والاخير، حيث إن هذا المتطلب مهم في إعداد المعلمين بشكل عام ومعلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة الطموحة 2030 لكنه في سلم الترتيب اخذ المرتبة الثالثة حيث انه تضمن مجموعة من المهارات المهمة التي يجب ان ينم تدريب معلمي التربية الخاصة عليها وكان من أهمها استخدام أسلوب حل المشكلات، الجمع والربط بين المعلومات وتفسيرها وبناء الاستنتاجات، تحديد وطرح أسئلة توضح وجهات النظر المتنوعة، وتؤدي إلى أفضل الحلول، استخدام العصف الذهني مع الطلبة وهنا نتحدث في إعداد المعلم للتعامل مع فئات التربية الخاصة المختلفة حيث ان معلمي التربية الخاصة يتعاملون مع فئات غير متجانسة وتتوزع حسب القدرات العقلية وقد يكون هذا السبب في انه جاء في المرتبة الثالثة والأخيرة على الرغم من أهميته جاء في المرتبة الثالثة ولكنه مطلب له قيمة كبيرة يجب العمل على أعداد معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة على مهاراته وذلك لوجود بعض ذوي الاحتياجات الخاصة والذين يمتلكون قدرات عقلية متوسطة ومرتفعة بشكل كبير وهم الأطفال الموهوبين او أطفال صعوبات التعلم او موهوبين صعوبات التعلم وقد تكون مهارات القرن الحادي والعشرين احدى الطرق في مساعدتهم وذلك في أعداد المعلمين على المطالب الإبداعية والتي يمكن ان يستخدمها مع الطلبة والتي لا يمكن ان يطبقها معلم التربية الخاصة ما لم يتم تدريبه وأعداده عليها .

السؤال الثاني:

ما هي متطلبات التواصل لإعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتطلبات التواصل لإعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030، والجدول أدناه يوضح ذلك.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتطلبات التواصل لإعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لها

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	توصيل الأفكار الجديدة للآخرين على نحو فعال.	4.49	.562	كبيرة جدا
2	4	استخدام تكنولوجيا ووسائل إعلام متعددة،	4.40	.812	كبيرة جدا
3	3	استخدام مهارات التواصل غير اللفظية في أشكال وسياقات متنوعة.	4.37	.598	كبيرة جدا
4	2	استخدام مهارات التواصل اللفظية والمكتوبة في أشكال وسياقات متنوعة.	4.34	.684	كبيرة جدا
5	6	التواصل الفعال في بيئات متنوعة ولغات متعددة.	4.31	.758	كبيرة جدا
6	5	معرفة كيفية الحكم على فعالية تكنولوجيا ووسائل إعلام مسبقا	4.09	.781	كبيرة
		متطلب التواصل ككل	4.33	.579	كبيرة جدا

يبين الجدول (4) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.09–4.49)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "توصيل الأفكار الجديدة للآخرين على نحو فعال" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.49)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) ونصها "يشارك معرفة كيفية الحكم على فعالية تكنولوجيا ووسائل إعلام مسبقا" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.09). وبلغ المتوسط الحسابي لمتطلب التواصل ككل (4.33)، وتعزي الباحثة ذلك الترتيب لمتطلبات التواصل الذي جاء في المستوى الأول ؛ وذلك يعود ألي أهمية متطلبات التواصل في إعداد المعلمين بشكل عام ومعلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030 ، وذلك لأهمية مهارات التواصل في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة من جهة ومن جهة أخرى لما للتواصل من دور كبير في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص والعاديين بشكل عام، ومن اهم تلك المهارات توصيل الأفكار الجديدة للآخرين على نحو فعال، استخدام تكنولوجيا ووسائل إعلام

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

متعددة، استخدام مهارات التواصل غير اللفظية في أشكال وسياقات متنوعة، استخدام مهارات التواصل اللفظية والمكتوبة في أشكال وسياقات متنوعة، استخدام مهارات التواصل اللفظية والمكتوبة في أشكال وسياقات متنوعة، التواصل الفعال في بيئات متنوعة ولغات متعددة، معرفة كيفية الحكم على فعالية تكنولوجيا ووسائل إعلام مسبقا والدراسات السابقة تأكد أهمية استخدام التكنولوجية في توصيل المعلومات لذوي الاحتياجات الخاصة وقد اكدت الدراسات السابقة ان ذوي الاحتياجات الخاصة بحاجة ملحة للتواصل وان كثير من أساليب التكنولوجية تعمل على مساعدتهم في التواصل خاصة مع سياسة العليم الشامل او التعليم للجميع وهذا ما أكدته الدراسة الحالية والدراسات السابقة مثل دراسة Smith', Robert, et al,2010 التي تأكد على أن ذوي الاحتياجات الخاصة، يحتاجوا مساعدة خاصة للوصول الى المناهج العامة في بيئة التعليم الشامل.

السؤال الثالث:

ما هي متطلبات مهارات الحياة اليومية لإعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتطلبات مهارات الحياة اليومية لإعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتطلبات مهارات الحياة اليومية لإعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لها

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	7	ينمي مهارات التكيف بالعمل	4.23	.808	كبيرة جدا
2	9	تصميم بيئات تعلم مترابطة، لتقديم نشاطات تزيد التفاعل الاجتماعي	4.20	.719	كبيرة جدا
3	5	ينمي الرغبة في مساعدة الآخرين في الوصول إلى تحقيق	4.17	.747	كبيرة

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
		الأهداف.			
3	11	يثمن المساهمات التي يقدمها كل عضو في الفريق.	4.17	.747	كبيرة
5	4	ينمي المسؤولية المشتركة في العمل التعاوني	4.14	.692	كبيرة
5	6	تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لسوق العمل ووظائف المستقبل عن طريق تنمية مهارات معينة.	4.14	.974	كبيرة
7	3	ينمي المرونة عند الطلبة في مجال الاختيارات	4.06	.765	كبيرة
7	10	يمكنهم من تحمل المسؤولية وممارسة القيادة	4.06	.873	كبيرة
9	8	يوفر المستوى المناسب من الحرية لكل طالب ليمارس التوجيه الذاتي والمبادرة	4.03	.747	كبيرة
10	2	يمكنهم من القدرة على العمل بفرق مختلفة.	3.91	.887	كبيرة
11	1	يمكنهم من تحمل المسؤولية وممارسة القيادة	3.80	.868	كبيرة
		متطلب مهارات الحياة اليومية ككل	**4.08**	**.657**	كبيرة

يبين الجدول (5) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.80–4.23)، حيث جاءت الفقرة رقم (7) والتي تنص على "ينمي مهارات التكيف بالعمل" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.23)، بينما جاءت الفقرة رقم (1) ونصها "يمكنهم من تحمل المسؤولية وممارسة القيادة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.80). وبلغ المتوسط الحسابي لمتطلب مهارات الحياة اليومية ككل (4.08)، وتعزي الباحثة ذلك الترتيب لمتطلبات مهارات الحياة الذي جاء في المستوى الثاني ؛ وذلك يعود ألي أهمية متطلبات مهارات الحياة في إعداد معلمي التربية الخاصة في القرن الحادي والعشرين في ضوء رؤية المملكة 2030 ويعود السبب ألي أهمية تلك المهارات في اعداد طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة على مهارات الحياة اليومية وجاءت المهارات مرتبة حسب الأهمية لذوي الاحتياجات الخاصة، وهي مرتبة كما يلي: ينمي مهارات التكيف بالعمل، تصميم بيئات تعلم مترابطة، لتقديم نشاطات تزيد التفاعل الاجتماعي، ينمي الرغبة في مساعدة الآخرين في الوصول إلى

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

تحقيق الأهداف، يثمن المساهمات التي يقدمها كل عضو في الفريق، ينمي المسؤولية المشتركة في العمل التعاوني، تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لسوق العمل ووظائف المستقبل عن طريق تنمية مهارات معينة، وتعد تلك المتطلبات مهمة لكل من العادي وذوي الاحتياجات الخاصة وتزداد الأهمية عند ذوي الاحتياجات الخاصة خاصة انه يحتاج احد ليساعده على اكتساب تلك المهارات والتي قد يكتسبها العادي بدون أي مساعدة من المعلم.

التوصيات:

1- إعداد أساتذة التربية الخاصة في الجامعات لإعداد معلمي التربية الخاصة على مهارات القرن الحادي والعشرين
2- العمل على اعداد معلمي التربية اثناء الخدمة وذلك في عمل دورات وورش تدريبية
3- العمل على اعداد معلمي التربية قبل الخدمة
4- وضعُ معاييرَ خاصةٍ للمدارس التي تنفِّذُ بها برامج التربية الخاصة.
5- تقويمُ برامجِ التربية قبلِ لجنةٍ متخصصةٍ في مجال تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين، ووضعُ التوصيات الخاصة بذلك.
6- العمل على صرفِ مكافأة استثنائيةٍ لمعلم التربية الخاصة الذي يعمل على تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين.
7- اجراء المزيد من البحوث في اعداد معلمي التربية الخاصة على مهارات القرن الحادي والعشرين.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

المراجع

1. ال محيا، عبدالله (2002). مدىٰ توافر كفايات تقنية الحاسب والانترنت لدىٰ طلاب كلية المعلمين بابها. رسالة ماجستير. غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض: المملكة العربية السعودية.
2. البتال، زيد (2000). الاحتراق النفسي لدىٰ معلمي ومعلمات التربية الخاصة ما اهميته – أسبابه–علاجه. الرياض، اكاديمية التربية الخاصة.
3. ترلينج، بيرني وفادل، تشارلز (2013م). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا، (ترجمة بدر بن عبد الله الصالح). الرياض: مطبوعات جامعة الملك سعود. (العمل الأصلي نشر في عام 2009م).
4. التوبي، لفاعوري (2016)، دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في اكساب خريجيها مهارات ومعارف القرن الواحد والعشرين، Global Institute for Study & Research Journal (GISR-J) 2016/ february ISSN: 2397-0308 Vo,2. No,2
5. الحديدي، منى (1991). الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الأطفال المعوقين سمعيا في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات.
6. الذيباني، محمد (2011). مستقبل التعليم المدرسي في البلدان العربية في ضوء معطيات القرن الواحد والعشرين، المجلة التربوية، ع98، ج1.
7. السليطي، ضبيه (2015): تصور مقترح لمهارات معلم القراءة في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين في المدارس المستقلة في دولة قطر، مجلة التربية/ جامعة الازهر (ع164، ج3)
8. الصادق، محمد (2017). رؤية مقترحة لإصلاح برامج اعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية (في ضوء التوجهات والخبرات العالمية).
9. العجمي، الدوسري (2016): التحقق من واقع الكفايات المهنية الازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية واهميتها من وجهه نظرهم بمدينة الرياض، المجلة الدولية للأبحاث التربوية / جامعة الامارات العربية المتحدة، مجلد39.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

10. الموسى، ناصر (2008): مسيرة التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من العزل الى الدمج. دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
11. النمر، عصام (2006): محاضرات في أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع عمان.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

References:

- Al-Ajmi, Al-Dosari (2016): Verifying the reality of the professional competencies needed for teachers of students with intellectual disabilities and their importance from their point of view in Riyadh, International Journal of Educational Research / United Arab Emirates University, Vol. 39. - Al-Mohaya, Abdullah (2002). The availability of the competencies of computer technology and the Internet among students of Teachers College in Abha. Master Thesis. Unpublished, College of Education, King Saud University, Riyadh: Saudi Arabia.
- Alhadede, Mona (1991). Educational competencies needed for teachers of children with hearing disabilities in Jordan and their relationship to some variables.
- Al-Mousa, Nasser (2008): The process of special education in Saudi Arabia from isolation to integration. Dubai: Dar Al Qalam Publishing & Distribution.
- Al-Sadiq, Mohammed (2017). A proposed vision for reforming the programs of preparing the special education teacher in the faculties of education (in light of international trends and experiences)
- Al-Sulaiti, Dbayeh (2015): A Proposed Visualization of the Skills of Reading Teacher in the Light of the Requirements of the 21st Century in Independent Schools in the State of Qatar, Journal of Education / Al-Azhar University
- American Association of Colleges of Teacher Education (AACTE). (2008). The handbook of technological pedagogical content knowledge for educators. New York, NY: Routledge
- David, Frank Levy, and Richard Murnane, 2003. "The skill content of recent technological change: an empirical exploration," Proceedings, Federal Reserve Bank of San Francisco, Nov. 7-8.
- Dean, S. & Darling-Hammond, L. (forthcoming). Using National Board Certification to Improve Schools. Stanford, CA: National Board Resource

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

Center and the Stanford Center for Opportunity Policy in Education. https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D9%85%D8%AA%D8%B7%D9%84%D8%A8%D8%A7%D8%AA/

- Ekstam, Korhonen, Linnanm€aki,et al,2018, Special education and subject teachers' self-perceived readiness to teach mathematics to low-performing middle school students, Journal of Research in Special Educational Needs Volume 18 Number 1 2018 5969 doi: 10.1111/1471-3802.12393.
- L. Rock, Spooner, Nagro, , Donehower, et al. (2016). 21st Century Change Drivers: Considerations for Constructing Transformative Models of Special Education Teacher DevelopmentTeacher Education and Special Education 2016, Vol. 39(2) 98 –120 © 2016 Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children Reprints and permissions: sagepub.com/journalsPermissions.nav.
- Ministry of Education Ethiopia (2010), Education statistics annual abstract, 2001 EC/2008– ... Ministry of Education Ethiopia TDP Advisory Team (2008), GEQIP Teacher Development Programme, (unpublished). ... 2, 168–183, SAGE AACTE.
- Nimer, Essam (2006): Lectures in Measurement and Diagnostic Methods in Special Education, Al Yazouri Scientific Publishing and Distribution House, Amman
- Petal, Zaid (2000). Psychological combustion of special education teachers what is important - causes - treatment. Riyadh, Academy of Special Education.
- Smith', Robert, et al,2010)t Changing Education landscape: how Special Education Education Leadership Preparation Can Make a Difference for Teachers and Their Students With Disabilities Teacher Education and Special Education Changing Education ©20l01^aLrEducaüon Division of the Council for Exceptional Children Repents and permission :http://www .sagepub.com/journals Permissions. Nav.

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9

- The little black book of project management by Thomsett, Michael C American Management Association, 2010 . xii, 259 p. : 23 cm.
- Theebani, Mohammed (2011). The future of school education in the Arab countries in the light of the data of the twenty-first century, Educational Journal, p 98, c 1.
- Toubi, Faouri (2016), The Role of Higher Education Institutions in the Sultanate of Oman in Providing its Graduates with the Skills and Knowledge of the 21st Century, Global Institute for Study & Research Journal (GISR-J) 2016 / february ISSN: 2397-0308 Vo, 2. No, 2.
- Trilling, Bernie and Fadel, Charles (2013). Skills of the twenty-first century: learning for life in our time, (translation Badr bin Abdullah Saleh). Riyadh: King Saud University Publications. (Original work published in 2009). https://vision2030.gov.sa/download/file/fid/422

http://dx.doi.org/10.29009/ijres.3.1.9