

**مدى ممارسة مدراء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف
في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدراء أنفسهم**

رائد رمثان حسين التميمي

مدى ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة

من وجهة نظر المدرء أنفسهم

رائد رمثان حسين التميمي

معلم جامعي في المديرية العامة لتربية ذي قار، ومحاضر خارجي في كلية التربية للبنات ذي قار،

العراق، rrhrrh4@gmail.com

قدمت للنشر في ٢٠١٨/٢/٥ م

قبلت للنشر في ٢٠١٨/٣/١ م

الملخص: هدف البحث التعرف على درجة ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم، وقد تكونت عينة البحث من (٤٥) مديرًا ومديرة، بنسبة (٧٨٪) من مجتمع البحث الأصلي في قسم تربية الرفاعي التابعة لمديرية تربية محافظة ذي قار، اختيروا بطريقة الحصر، ونظرًا لطبيعة البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف البحث، أعد الباحث استبانة تكونت من (٢٩) فقرة، مقسمة على أربعة مجالات هي: (المدرسون، أولياء الأمور، الطلبة، الأنشطة التعليمية)، وجرى التحقق من صدق الاستبانة وثباتها، وأعدت حزمة التحليل الإحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج، إذ أظهرت النتائج: أنّ درجة ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم جاءت بدرجة كبيرة لجميع مجالات أداة البحث. وأنّ درجة ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم باختلاف الجنس جاءت لصالح الذكور. وقد أوصت الدراسة بضرورة إقامة دورات تدريبية للمدرسين من قبل مدرء المدارس في مدارسهم لتعزيز الأمن الفكري بصورة أكبر. وضرورة قيام المدارس بالفعاليات تخص الأمن الفكري مثل: الندوات والمسرحيات والخطابة والدورات.

الكلمات المفتاحية: ممارسة، مدرء، المدارس، الأمن، الفكري، التطرف.

The extent of the practice of school directors' intellectual security to confront the phenomenon of extremism in the intermediate stage, from the point of view of the managers themselves.

Al tameemi, Ra'ed Ramthan Hussein

A university teacher in the General Directorate of education, Thi Qar, External lecturer at the faculty of education for girls, Thi Qar, Iraq. rrhrh4@gmail.com

Received in 5 Feb 2018

Accepted in 1 march 2018

Abstract: the goal of the search to identify the degree of exercise of school directors intellectual security to confront the phenomenon of extremism in the intermediate stage, from the point of view of the managers themselves, the research sample consisted of (45) as a director and director, (78%) of the original research in the section of the directorate of education rifai, the governorate of Thi Qar, chosen in a way limited to, given the nature of the research, the researcher adopted a descriptive approach, to achieve the objectives of the research, the researcher prepared identification consisted of (29) Paragraph, divided into four areas are: (teachers, parents, students, educational activities.), and the verification of the sincerity and constancy of resolution, adopted the statistical analysis package (SPSS) to extract the results, as the results showed: the degree to which the practice of school directors intellectual security to confront the phenomenon of extremism in the intermediate stage, from the point of view of the managers themselves came to a great extent in all the areas of the search tool. The degree to which the practice of school directors intellectual security to confront the phenomenon of extremism in the intermediate stage, from the point of view of the managers themselves vary according to sex in favor of the male. The study recommended the need for establishment of training sessions for teachers tread managers in their schools to promote intellectual security. The need for the schools belonging to the intellectual security events such as: seminars, plays and oratory and sessions.

Keywords: Exercise, managers, schools, security, intellectual extremism.

The Article Summary

Introduction:

As a result of the world's intellectual changes and the resulting behavioral and ideological deviations, which has been shown to be called extremism and intellectual deviation, which must be addressed through the organs of the state and its institutions and individuals through the dissemination and practice of intellectual security purposefully and effectively in society.

The State relies on the educational institutions in education to protect its children and develop their psychological and mental aspects to protect themselves from extremist ideas. They have the responsibility to develop educational plans that contribute to the intellectual protection of students and their ideological development to serve the nation and preserve its security and sovereignty. Therefore, the strengthening of intellectual security has become an urgent necessity in light of the cultural pollution and religious ignorance and the lack of political awareness prevalent in the Islamic community in general

It is the intellectual security total events and activities carried out by educational institutions to fortify the minds of students' sound ideas relating to religion, politics and culture in the face of ideas that are inconsistent with the right thought in society to set up and configure Personal decency and actors.

Faree Al-Kharji (2010: 5) emphasizes that the promotion and achievement of intellectual security in the school is a priority for the security and stability of societies. It is important that education should play a role in achieving security through its different media in general and the school in particular. The school principal has an important role in achieving intellectual security in the school educational system, and has greatly influenced the direction of his students, especially the society in general.

There is no doubt that the spread of extremist ideas is a crisis of values in Arab and Islamic societies. Extremism is one of the most serious problems facing society, especially the youth.

As the Director of the school has an important position as it stands higher than the organizational hierarchy of the school management, which is responsible for the conduct of all administrative matters, and providing the appropriate atmosphere for students and workers, the literature on educational administration that the weak administrative presence leads to low administrative level, this is evident through the complaint of some of the parents of the students complaining of poor school administrations, as it suffers many of the shortcomings in the

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.10>

various aspects of its performance, often in the face of criticism, doubts were raised regarding the failure to fulfill its responsibilities in education, which called for the reform and renewal of all administrative services to improve their performance (Amar,2004: 2).

The school principals believe that one of the reasons for not fulfilling their duties correctly and satisfactorily lies in the supreme central authority and the lack of administrative decisions given to them. They have no authority to enable them to perform their duties in an optimal manner. Centralization is not a defect in itself but in those who implement it. The school principal does not have a special authority, which allows him to carry out the development and reform as required by his school without referring to the higher authorities, or to consider the regulations and regulations that must be complied with.

Despite these arguments, they do not intercede for them; because the educational process continues scoring, educational and need continuously to renewal, and keep pace with scientific developments, educational, in the rest of the world, and chief of staff of the integrated form of the educational process where (the curriculum, director of the school, the teacher, student), and is the intermediate stage of the important stages in the structure of the educational system and, therefore, showed a lot of educational systems in the country developed and developing great attention; as they play an important role in the upbringing of the young people during the period of adolescence, where students in this period changes in physical and mental, psychological and emotional strength, orientation, and will emerge and attitudes establish the rules of social relations, and who need to raise awareness of intellectual guidance, which contribute to the security of the society.

Ahmed (2000: 8) maintains that schools in Iraq continue to suffer from a general deterioration in the provision of services to students and staff due to the weakness of their administrative processes, which led to a significant lack of quality of their outputs. This is a serious indicator of the quality of the educational process.

School management, like any work done by the human being, is not free from the difficulties encountered in the exercise or to do, and if we look at the nature of school management and follow the course of practice, we sometimes suffer from some of the things that represent obstacles to the full functioning of the functions, although these Difficulties and constraints vary from school administration to others, and from one educational stage to another according to the conditions of the schools and the nature of the supervisors (Ahmed, 2001).

It is noted that there is a lack of understanding of the role of the Director-general and its impact in the educational institution, as commander-in-chief of the supreme leader in the school, and its impact in the follow-up to the members of the educational staff, and follow-up of students and orientations and behavior, educational role and to activate the role of community partnership in the fight against extremist ideas, and negative trends to achieve security for the individual and society.

Search problem and questions:

In view of the importance of addressing the extremism in the educational system, and the employment of intellectual security in the educational process; because it will improve of restoring security in the society, but the fact does not refer to the employed satisfactorily, correct and effective, which makes the educational outcomes of students suffer from a lack of proper socialization, making young people do not rely on themselves in the direction of the values and ideas, which makes them easy prey for the Stray intellectual currents, leads to many negative results, reflected the impact on society, and the disruption of the capacity of the youth in community service, resulting in migration, or hatred of the government, the practice of extremist ideas, which does not build the community increase its problems, it cannot be denied that the lack of the use of intellectual awareness managers in education, lead to the neglect of the building of the system of values to students, and makes them weak intellectual And can confront extremist ideas.

In the light of the foregoing, given the importance of the revision of many scientific studies and research carried out such tests such as: study Al-suleiman (2006), the study of Abu Eisha (2012), the Egyptian study of Achaosh(٢٠١٢) , pointed to the need to support any tendency or its founder or persons that can contribute to the dissemination of intellectual security to confront the phenomenon of extremism and plays school directors as based on adjusting the educational process within their schools, an important role in the dissemination of intellectual security.

The sense of the problem came for his roles as the director of the required form, the idea was born to a researcher for the current search, because intellectual security did not hire enough in the educational institution, there is still a lack of awareness among school managers on the one hand, and the lack of adequate attention by the officials on the other hand, and charged the researcher is the lack of case studies. Aware of the researcher - addressed the issue, and it is in this sense that the research problem is to identify the degree of exercise of school directors intellectual security to confront the phenomenon of extremism in the intermediate

stage, from the point of view of the managers themselves in the governorate of Dhi Qar. Is determined by the problem of this research question is:

What is the degree of the exercise of the directors of schools and intellectual security to confront the phenomenon of extremism in the intermediate stage, from the point of view of the managers themselves?

The stair this question subsidiary question is:

Do Differ exercise school directors' intellectual security to confront the phenomenon of extremism in the intermediate stage, from the point of view of the managers themselves vary according to sex (male and female)?

Research goals:

The current research aims to:

1. The disclosure of the extent of the practice of school directors' intellectual security to confront the phenomenon of extremism in the intermediate stage, from the point of view of the managers themselves.
2. The degree of exercise of school directors' intellectual security to confront the phenomenon of extremism in the intermediate stage, from the point of view of the managers themselves, in accordance with the different gender (males and females).

Method and procedures:

The goal of this research to identify the extent of school directors intellectual security to confront the phenomenon of extremism in the intermediate stage, from the point of view of the managers themselves, and this chapter gave a detailed account of the research society, agents, and methods of verification of the appropriateness and sincerity, procedures, statistical variables, and processors that have been used to reach results.

First: Research methodology:

The current research on the descriptive approach, which is based on the collection of data and answer their questions, as it used the identification.

Second: Research Community:

Be the research community Managers of the intermediate stage in schools. The Education Section Rifai. of the directorate of education of the province of Dhi Qar.(58) The Director and the Director of the second semester (2016-2017), according to the statistics of the Department of Education in Al Rifai

Third: Research Sample:

The research sample consisted of (45) as a director and director, (78%) of the original research, who managed to reach the researcher has been selected by a few.

Fourth: Procedures for implementing the research tool:

After the adoption of the resolution was finalized, in order to achieve the goals of the adopted the following steps search:

1. Review The theoretical literature previous studies, and then the preparation of the initial image resolution is composed of(32) Paragraph, and presented to the Commission on the arbitrators in Iraqi universities to verify their sincerity, and then be finalized from(29) Paragraph.
2. 2. Access to the book to facilitate the task of the Department of Education in Al rifai to relevant authorities to facilitate the task of the researcher.
3. 3. The deployment of images on a sample search researcher of,(54) the Director and the Director of the juvenile justice rifai and his answer was to clarify the method, and all information relating to the gcms the objective of the research, the need to answer all the paragraphs not leaving any one of them.
4. 4-The collection of questionnaires, researcher and verified by the verification of the validity of statistical analysis, disaggregated by variables. Once introduced to the computer, and used statistical analysis package (spss) to extract the results.

V. CONCLUSIONS, RECOMMENDATIONS AND PROPOSALS:

Conclusions: The researcher concluded, inter alia, the conclusions of which we mention:

1. The degree to which the practice of school directors intellectual security to confront the phenomenon of extremism in the intermediate stage, from the point of view of the managers themselves came to a great extent in all the areas of the search tool.
2. The degree to which the practice of school directors intellectual security to confront the phenomenon of extremism in the intermediate stage, from the point of view of the managers themselves vary according to sex in favor of the male.

Recommendations: In the light of the results reached by the researcher in this research, the search recommends the following:

1. Establishment of training sessions for teachers tread managers in their schools to promote intellectual security.
2. The need for the schools belonging to the intellectual security events such as: seminars, plays and oratory and sessions.

Proposals: In the light of the findings of the research, the researcher suggested some proposals are:

1. Conduct a study to find out the teacher's influence in enhancing intellectual security in the curriculum.
2. Making a comparative study of extremist ideas among Arab countries.

المقدمة

نتيجة ما يجوب العالم من تغيرات فكرية وما ينتج عنها من انحرافات سلوكية وعقائدية، مما تبين أنه يطلق عليه تطرفاً وانحرافاً فكرياً، الأمر الذي يستلزم التصدي لها من خلال أجهزة الدولة ومؤسساتها وأفرادها عن طريق نشر وممارسة الأمن الفكري بصورة هادفة وفاعلة في المجتمع.

إن الدولة تعتمد على المؤسسات التربوية في التربية والتعليم لحماية أبنائها وتنمية الجوانب النفسية والعقلية لديهم، ليتحصنوا من الأفكار المتطرفة، وعليها مسؤولية وضع الخطط التربوية بما يساهم في حماية الطلبة فكرياً وتنميتهم عقائدياً لخدمة الوطن والحفاظ على أمنه وسيادته، وهنا يأتي دور المدرسة ومديرها وجميع أعضاء العملية التعليمية، ولذلك فإن تعزيز الأمن الفكري أصبح ضرورة ملحة في ظل التلوث الثقافي والغلو الديني وضعف الوعي السياسي الذي شاع في المجتمع الإسلامي عامة.

إذ يمثل الأمن الفكري مجموع الفعاليات والأنشطة التي تقوم بها المؤسسات التربوية لتحسين عقول الطلبة بالأفكار السليمة المتعلقة بالدين والسياسة والثقافة في مواجهة الأفكار التي تتعارض مع الفكر الصحيح في المجتمع لإعداد وتكوين الشخصية السوية الفاعلة.

يرى الخرجي (٢٠١٠: ٥) أنه يأتي تعزيز وتحقيق الأمن الفكري في المدرسة في قائمة الأولويات باعتباره محققاً لأمن واستقرار المجتمعات وانطلاقاً من أهمية الدور الذي يجب أن تضطلع به التربية عموماً في تحقيق الأمن عبر وسائطها المختلفة عامة والمدرسة خاصة، لكونها من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تستند إليها تربية الطلاب وتهذيبهم وتعليمهم وتهيئتهم لمستقبلهم ومجتمعهم وحمايتهم من الانحراف الفكري، وأن مدير المدرسة دوراً مهماً في تحقيق الأمن الفكري في المنظومة التربوية المدرسية، وأثر بالغ اتجاه طلابه خاصة والمجتمع بشكل عام.

ولاشك أن انتشار الأفكار المتطرفة يعبر عن أزمة قيمية في المجتمعات العربية والاسلامية، إذ يعد التطرف واحداً من أهم وأخطر المشكلات التي تواجه المجتمع، ولا سيما فئة الشباب ومن هنا لابد من بروز الدور الرائد لمدير المدرسة بعده جداراً صامداً أمام التطرف.

وبما أنّ مدير المدرسة له موقع مهم كونه يقف أعلى الهرم التنظيمي لإدارة المدرسة، وهو المسؤول الأول عن تسيير الأمور الإدارية كافة، وتوفير الأجواء الملائمة للطلبة والعاملين، فقد أشارت أدبيات الإدارة التربوية إلى أنّ وجود إداري ضعيف يؤدي إلى تدني المستوى الإداري، ويتضح ذلك من خلال شكوى وتذمر بعض أولياء أمور الطلبة من ضعف إدارات المدارس، إذ أنّها تعاني الكثير من القصور في مختلف جوانب أدائها، وكثيراً ما وجه النقد، وأثيرت الشكوك بشأن عدم الوفاء بمسؤولياتها في التعليم، الأمر الذي دعا إلى الإصلاح وتجديد الخدمات كافة لتحسين أدائهم الإداري (عمار، ٢٠٠٤: ٢).

فيرى مدرء المدارس أنّ أحد أسباب عدم قيامهم بواجباتهم بصورة صحيحة ومرضية، يكمن في السلطة المركزية العليا، وقلة القرارات الإدارية الممنوحة لديهم، حيث لا سلطة لديهم تمكنهم من أداء واجباتهم بطريقة أمثل، وليست المركزية عيباً في حد ذاتها بل في القائمين بتطبيقها؛ بسبب التعقيدات الناتجة عن أنظمتها الروتينية، فلا يمتلك مدير المدرسة سلطة خاصة، تخوله القيام بالتطوير والإصلاح على وفق ما تتطلب مدرسته من دون الرجوع إلى جهات عليا، أو النظر في اللوائح والأنظمة التي وجب التقيد بها.

وعلى الرغم من هذه الحجج إلا أنها لا تشفع لهم؛ لأنّ العملية التعليمية مستمرة بالعبء التربوي، وتحتاج بشكل مستمر إلى التجديد، ومواكبة التطورات العلمية والتربوية، التي تحصل في بقية أرجاء العالم، ومراجعة أركان العملية التربوية بشكلها المتكامل من حيث (المنهاج، مدير المدرسة، المدرس، الطالب)، وتعد المرحلة المتوسطة من المراحل المهمة في بنية النظام التعليمي، ولذلك أظهرت الكثير من النظم التعليمية في البلاد النامية والمتقدمة اهتماماً بالغاً بها؛ لما لها من دور مهم في تنشئة الشباب خلال فترة المراهقة، حيث يمر الطلاب في هذه الفترة بتغيرات جسمية وعقلية ونفسية وانفعالية، فتتضح ميولهم واتجاهاتهم، كما ترسى قواعد علاقاتهم الاجتماعية، ويكونون محتاجين إلى التوعية والإرشاد الفكري الذي يساهم في أمن المجتمع.

إذ يرى أحمد (٢٠٠٠: ٨) أنّ المدارس في العراق ما تزال تعاني من تردّي عام في تقديم الخدمات إلى الطلاب والعاملين؛ بسبب ضعف عملياتها الإدارية ممّا أدى إلى وجود قصور كبير في جودة مخرجاتها، ويعد هذا مؤشراً خطيراً على نوعية العملية التربوية.

فالإدارة المدرسية شأنها شأن أي عمل يقوم به الإنسان لا يخلو من وجود صعوبات تعترضه أثناء ممارسته أو القيام به، وإذا تصفحنا ماهية الإدارة المدرسية وتبعنا مسار الممارسة فيها، نجد إنّها تعاني أحياناً من بعض الأمور التي تمثل معوقات القيام بوظائفها على الوجه الأكمل، رغم أنّ هذه الصعوبات والمعوقات تختلف من إدارة مدرسية إلى غيرها، ومن مرحلة تعليمية إلى أخرى تبعاً لظروف المدارس وطبيعة القائمين عليها (أحمد، ٢٠٠١).

ومن الملاحظ أنّ هناك عدم فهم لدور المدير وتأثيره في المؤسسة التربوية، بوصفه القيادي الأعلى في المدرسة، وتأثيره أكبر في متابعة أعضاء الهيئة التعليمية، ومتابعة الطلبة وتوجهاتهم وسلوكياتهم، لذا لا بد أن يؤدي دوره في الشراكة المجتمعية في محاربة الأفكار المتطرفة، والاتجاهات السلبية لتحقيق الأمن للفرد والمجتمع.

مشكلة البحث وأسئلته

نظراً لأهمية التصدي للمتطرف في المنظومة التربوية وتوظيف الأمن الفكري في العملية التعليمية؛ لأنه يُحسن استتباب الأمن في المجتمع إلا أنّ الواقع لا يشير إلى توظيفه بصورة مرضية، وصحيحة وفاعلة، ممّا يجعل المخرجات التعليمية من الطلبة يعانون من نقص في التنشئة الاجتماعية الصحيحة، وجعل الشباب لا يعتمدون على أنفسهم تجاه الحكم على القيم والأفكار، ممّا يجعلهم يقعون فريسة سهلة لأصحاب التيارات الفكرية الضالة، فيؤدي إلى نتائج سلبية عديدة، ينعكس أثرها على المجتمع، وتعطيل قدرات الشباب في خدمة المجتمع، فتؤدي إلى الهجرة، أو الحقد على الحكومة، وممارسة الأفكار المتطرفة، التي لا تبني المجتمع إنما تزيد مشاكله، ولا يمكن إنكار أنّ عدم استخدام المدراء التوعية الفكرية في التعليم، يؤدي إلى إهمال كبير في بناء المنظومة القيمية لدى الطلبة، ويجعلها في ضعف فكري كبير ولا يمكنهم مواجهة الأفكار المتطرفة.

في ضوء ما تقدم وانطلاقاً من أهمية ومراجعة العديد من الدراسات والبحوث العلمية التي تقوم مثل هذه التجارب منها: دراسة السليمان (٢٠٠٦)، ودراسة أبو عيشة (٢٠١٢)، ودراسة المصري وأحدوش (٢٠١٢)، وقد أشارت إلى ضرورة دعم أي توجه أو مؤسسة أو اشخاص يمكن أن يسهموا في نشر الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف من هنا يؤدي مدرء المدارس وظيفة ضبط العملية التعليمية داخل مدارسهم وفي نشر الأمن الفكري كونهم القائمين على ذلك.

جاء الإحساس بالمشكلة لقيام المدير بأدواره المتعددة على الشكل المطلوب، كل ذلك ولّد لدى الباحث فكرة بإجراء البحث الحالي، لأنّ الأمن الفكري لم يوظف بالدرجة الكافية في المؤسسة التعليمية، ولا يزال هناك وعياً متدنياً لدى مدرء المدارس من جهة، وعدم الاهتمام الكافي لها من قبل المسؤولين من جهة ثانية، وإن ما دفع الباحث هو عدم وجود دراسات- في حدود علم الباحث - تناولت الموضوع، ومن هذا المنطلق تتمثل مشكلة البحث في التعرف على درجة ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم في محافظة ذي قار. فتتحدد مشكلة هذه البحث بالسؤال الرئيس هو:

ما درجة ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم؟

ويتفرع من هذا السؤال سؤال فرعي هو: هل تختلف درجة ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم باختلاف الجنس (ذكور، إناث)؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

١. الكشف عن درجة ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم.

٢. درجة ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم وفقاً لاختلاف الجنسين (ذكور، إناث).

أهمية البحث

يستمد هذا البحث أهميته مما يمكن أن يسهم به في:

١. مساعدة القائمين على العملية التعليمية في وزارة التربية والتعليم في العراق لإيجاد حلول لتعزيز الأمن الفكري وتوظيفه بالشكل المطلوب.
٢. مساعدة المؤسسات التعليمية في الكشف عن درجة ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري في العملية التعليمية، وبالتالي يمكن أن يستفيد منها المسؤولون في وزارة التربية.
٣. يقدم البحث الحالي بعض المقترحات والتوصيات التي تهدف إلى تعزيز الأمن والأمان والتغلب على الصعوبات التي تواجه مدرء المدارس في دورهم الإيجابي نحو تعزيز الأمن الفكري.

مصطلحات البحث

مدى ممارسة: هو مستوى أو معرفة أو قدرة مدرء المدارس على استخدام الأمن الفكري بمستوى عال يحقق أهداف التربية في هذه المرحلة، وتقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها المستجيب نتيجة استجابته للأداة التي أعدها الباحث لهذا الغرض.

مدرء المدارس: وهم جميع الموظفين المكلفين بإدارة المدارس في المرحلة المتوسطة في العراق للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).

الأمن الفكري: يعرف بأنه النشاط والتدابير المشتركة بين الدولة والمجتمع لتجنيب الأفراد والجماعات شوائب عقائدية أو فكرية أو نفسية تكون سبباً في انحراف السلوك والأفكار والأخلاق عن جادة الصواب أو سبباً للإيقاع في المهالك (محمد، ١٤١٣: ١٢).

يعرف إجرائياً: هو حماية عقول الناشئة من كل فكر شائب ومعتقد خاطئ يتعارض مع تعاليم الإسلام، والخروج عن الوسطية والاعتدال، ويؤدي إلى انحراف في السلوك.

المرحلة المتوسطة: هي إحدى مراحل التعليم الحكومي في جمهورية العراق ومدتها ثلاث سنوات تتكون من: (الصف الأول المتوسط، والصف الثاني المتوسط، والصف الثالث المتوسط).
ظاهرة التطرف: وهي حالة سلوكية ناتجة عن الانحراف وتكون آثارها عكس ما موجود في المجتمع عن طريق سلوك أو فعل لا يمثل للتوقعات الاجتماعية.

حدود البحث ومحدداته

يقتصر هذا البحث على مدرء المدارس في المرحلة المتوسطة في قسم تربية الرفاعي بمحافظة ذي قار في جمهورية العراق، للفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠١٦_٢٠١٧)، ويتحدد البحث بأداة البحث، ودرجة صدقها، وثباتها المستخدمة في البحث، وهي من إعداد الباحث.

الأدب النظري والدراسات السابقة

الأدب النظري

مفهوم الأمن الفكري

ويقصد به لغة: أمن: الأمان والأمانة بمعنى، وقد أَمِنْتُ فأنا أَمِنٌ، وأَمِنْتُ عندي، من الأمان والأمان. والأمن: ضد الخوف، والأمانة: ضد الخيانة، والأمانة: الأمن، وفي حديث نزول المسيح على نبينا وعليه الصلاة والسلام: وتقع الأمانة في الأرض أي الأمن، يريد أن الأرض تمتلئ بالأمن فلا يخاف أحد من الناس والحيوان، وفي التنزيل (وهذا البلد الأمين) التين: ٣ أي الأمن، يعني مكة (ابن منظور، ٢٠٠٠: ١٦٣)

فالأمن الفكري هو حماية عقول الناشئة من كل فكر شائب ومعتقد خاطئ يتعارض مع تعاليم الإسلام، والخروج عن الوسطية والاعتدال، ويؤدي إلى انحراف في السلوك.

علاقة مدير المدرسة بالأمن الفكري

تتجلى أهمية الأمن الفكري لدى مدير المدرسة، لأنه القائد الأعلى في المدرسة وهو الموظف الأول المباشر أمام الوزارة، حيث يكون مسؤولاً عن تطبيق التعليمات والتوجيهات التربوية من الجهات العليا والتأكد من التزام المدرسين والطلبة بالتبليغات الصادرة، أن يتحلى المدير بالأمن الفكري الإيجابي الهادف والالتزام بالمعايير الفكرية القيمة التي تسعى المؤسسة التربوية لتطبيقها بين أعضائهم والمنتسبين إليها من الطلبة.

إذ أن المدرسة لا تزود المتعلم بالعلم والمعرفة فقط، إنما تنمي الجوانب الوجدانية والمعرفية والاجتماعية والفكرية وتحاول إيجاد بيئة مناسبة لتنمية الجوانب الإيجابية والقضاء على الجوانب السلبية بما تقدم من أساليب تربوية هادفة وطرائق تربوية تعمل على التنشئة الصحيحة السليمة، ما يقوم به مدير المدرسة من توجيه ومتابعة المدرسين بتشخيص الأفعال غير الصحيحة وتحديد السلوكيات المنحرفة ويعمل على التعامل معها بطرائق تربوية فللمدير دور كبير في رصد بعض السلوكيات

المنحرفة كالتدخين وتعاطي المخدرات وما يرافقه من تشبه بالغرب الكافر وانتشار ظاهرة الإيمو وكيفية حسن التعامل معها ومعالجتها.

ويخطئ من يعتقد بأن الأمن الفكري، هو عبارة عن غلق الأبواب والانطواء على النفس، وتكثير لائحة المنوعات والابتعاد عن وسائل الاتصال والإعلام الحديثة، فالأمن الفكري لا يشكل حالة سلبية تتجسد في صد الناس عن المخاطر المحتملة، لم يعد الأمن الفكري في حياتنا المعاصرة، مجرد هدف ثقافي وفكري وإنما أصبح هدفاً حضارياً شاملاً، ينطوي على جوانب سياسية ووطنية لا تقل أهمية عن جوانبه الفكرية فالأمن الفكري يعد عنصراً لا غنى عنه من عناصر النهضة الاجتماعية، ومظهراً من مظاهر القدرة على التحرر من المؤثرات الخارجية الوافدة، فهو أعلى مظاهر استرداد الهوية التي سعت القوى المعادية عبر التاريخ إلى إنهاء خطوط الدفاع الفكرية والعقدية كخطوة أولى لعملية الاستيعاب والسيطرة (محموظ، ٢٠٠٦).

إن الإدارة المدرسية في العصر الحديث اتجهت إلى تحقيق التنمية الجسمية والعاطفية والروحية والاجتماعية والسلوكية للطلاب (الحقيل، ١٤٢٤: ٦٦)

إذ يكون دور مدير المدرسة كبيراً في تعزيز الأمن الفكري ومحاربة التطرف وتحصين الطلبة من الأفكار الوافدة من الخارج والتيارات الفكرية الضالة عن طريق التوجيه وتوضيح الأمور الغامضة عليهم ومناقشتهم لأنه يكون قدوة حقيقية لهم وقائد تربوي فذ يمتلك الكثير من الصفات التي تعزز القناعة الفكرية لدى الطلبة.

تتحمل المدرسة مسؤولية جسيمة في تحصين الطلاب ووقايتهم من أي انحراف فكري باتجاه الغلو والتطرف من خلال الحوار مع الطلاب، وفتح المجال أمامهم للتعبير عن آرائهم بكافة الوسائل وفي مختلف الأنشطة التعليمية، وترشيح ثقافة التسامح بينهم (حمدان وعبد الله، ١٤٣٠: ١٣).

إن العقل الإنساني علمياً يتشكل نتيجة تأثير عدة مؤسسات ومن أهمها المؤسسة التربوية، فإذا كانت المخرجات والنتائج غير سليمة ولا تعكس الانتباء؛ فالسبب حتماً يعود إلى هذه المؤسسات التي قد تفشل في تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية، كما أن الطالب يتعرض للانحراف بسبب عدة عوامل

قد ترجع إلى البيئة التعليمية أو إلى الطالب ذاته أو كليهما معاً، إضافة إلى سوء معاملة بعض المعلمين للطلبة (الفاعوري، ٢٠١٠).

وأوضحت قمره (٢٠٠٧: ٥٥) أنَّ المجتمعات الحديثة لجأت إلى المؤسسات التعليمية كوسيلة تربوية تعليمية اجتماعية متخصصة، تلقن الناشئة العلم والمعرفة بصنوفها المختلفة، وتنقل الموروث الثقافي بكل تراكماته من جيل إلى جيل، وتسعى إلى تحقيق نمو الناشئة من جميع الجهات.

من هنا يبرز دور الجامعات في إعداد المدرسين والكوادر التربوية الذي لا يقتصر على تقديم المعارف والمعلومات فحسب؛ وإنما بإزالة الأفكار الشاذة والاتجاهات المنحرفة من عقول الطلبة، وتحسينها بالأفكار السليمة التي ينبثق عنها السلوك الإيجابي (شلدان، ٢٠١٣، ص ٤).

الأمّن الفكري والمرحلة المتوسطة:

إنَّ المرحلة المتوسطة والإعدادية تعتبر من أخطر المراحل في حياة الطلاب والطالبات، بسبب التغيرات التي تحدث لهم في هاتين المرحلتين من البلوغ وغيره، وفي هذه المرحلة يجب على الإدارة المدرسية أن تشدد على جوانب مهمة، ينبغي على المدرس الحرص على تحقيقها في الطلاب، كما يراها سليمان (٢٠٠٦: ٢٥) هي:

١. إشعار الطالب في هذه المرحلة بأنه أصبح يقترب من مرحلة تحمل المسؤولية، وأنه بإمكانه أن يمارس دوره في تحملها على قدر استطاعته.
٢. أن ينمي لدى الطالب ملكة التفكير السليم والمشاركة في إبداء الرأي حول بعض القضايا بصرف النظر عن قوله هل هو مقبول أم غير مقبول.
٣. أن يوجه التوجيه السليم في أفكاره ومعتقداته، والحرص على أن يكون وفق ما شرعه الله.
٤. التركيز على اختيار الرفقة الصالحة التي تذكره إذا جهل، وتعينه على فعل الخير إذا تكاسل.
٥. حثه على وجوب أداء الواجبات وترك المنبهات؛ لأنَّه في هذه المرحلة أصبح مكلفاً بما يجب على أفعاله وأقواله.

٦. أن يتعامل الأستاذ مع الطالب تعامل الرجل مع الرجل؛ ليشعره بأنه أصبح عضواً في المجتمع يهمله ما يهمله وأن يكون نافعا.

٧. عدم حشو ذهنه بالانتقادات التي تنمي عنده الشعور بالبغض، والحقد تجاه الدول والحكام والمجتمع، وعدم إشغاله بمثل هذه الأمور التي تولد عنده التطرف والحقد على المجتمع.

٨. توضيح الأحكام الشرعية في كثير من المسائل الأمنية، مثل: حد السرقة، والحرية، وقطع الطريق، والخروج على الحكام، وقتل المسلم والمعاهد والذميّ وحد شرب الخمر والزنا وغير ذلك، ليعرف مثل هذه الأحكام قبل أن يصطاده أصحاب الأفكار المنحرفة؛ فيفسدون عليه فكره والوقاية خير من العلاج.

فإذا اطمأن الناس على ما عندهم من أصول وثوابت، وأمنوا على ما لديهم من قيم ومثل ومبادئ، فقد تحقق لهم الأمن في أسمى صورته وأجلى معانيه، وإذا تلوثت أفكارهم بمبادئ وافدة وأفكار دخيلة وثقافات مستوردة لا تمت لدينهم بصلة فقد جاس الخوف خلاله ديارهم (الجزيم، ٢٠٠٥).

إن المجتمع الإنساني يعتمد بالدرجة الأولى على الأمن والأمان ليتطور ويزدهر، وهذا يتحقق بما يمتلك أفراد من قيم واتجاهات إيجابية وأفكار وتطلعات إنسانية سليمة، وهذا لا يحدث إلا بالأمن الفكري لدى أفراد المجتمع، إلا أن عالم اليوم تعصف به الشدائد والمحن وتتلاطم الطروحات الفكرية غير السليمة، لأن العالم أصبح قرية صغيرة بواسطة التكنولوجيا والتطور العلمي والتقني في عالم الاتصالات والإنترنت.

التطرف الفكري وطلبة المرحلة المتوسطة

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والمعلومات والتقدم العلمي، بحيث أصبح التنافس بين القوى في العالم يركز على القوة الاقتصادية والقدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، ولمواكبة هذه المنافسة والتفوق فيها نحن في حاجة إلى مدرسة جديدة، مدرسة بلا

أسوار، مدرسة متصلة عضويًا بالمجتمع وبها حولها من مؤسسات مرتبطة بحياة الأفراد ومتصلة بقواعد الإنتاج، مدرسة متطورة في أهدافها ومحتواها وأساليبها (أحمد، ٢٠٠١).

إذ ما نشاهده اليوم في الواقع العربي أدى إلى إضاعة الشباب المسلم هويته الثقافية، وخلخلة التوازن لديه، كما نتج عنه أزمة فكرية يصارعها في المجتمع المعاصر، والتي أثار الاهتمام على المستويين العالمي والمحلي، مما يوجب على المجتمع مواجهة مشكلاته عن طريق الدراسة والبحث العلمي والوقوف على مواطن الضعف ومسبباته وإعطاء علاج فعال وسريع يكون أساسه الشريعة الإسلامية الصحيحة (الزهراني، ٢٠٠٤).

إنّ الهجمة الشرسة التي يشنها أعداء الإنسانية، والمتطرفون للترويج للإرهاب والغلو، وترك الاعتدال ومنهج الوسطية، والتأثير على النشء والشباب عبر الإعلام، ومواقع التواصل الاجتماعي ومواقع الإنترنت، هجمة عشواء أدت إلى ظهور جماعات منحرفة مثل عبدة الشيطان، والإيمو وغيرها، حيث أصبح العالم اليوم عبارة عن قرية واحدة، أدى إلى ظهور الأفكار المنحرفة ذات العقائد المتطرفة؛ التي تشجع على القتل وسفك الدماء (التميمي، ٢٠١٧: ٥).

إنّ مؤسسات المجتمع عامة معنية بالعمل على تحقيق الأمن الفكري لدى أفرادها، وبالأخص مؤسسات التربية يجب أن تضطلع بمسؤوليتها التربوية والأمنية الكبرى في سبيل تعزيزه شعاعًا وممارسة، وتعد المدرسة من أهم المؤسسات التربوية التي تؤدي أدوارًا متعددة تجاه منسوبيها والمجتمع المحيط بها (الخرجي، ٢٠١٠: ١٧).

إن تعزيز الأمن الفكري لدى الناشئة يعد من أقصر الطرق، وأفضل الوسائل لتحقيق المجتمع الآمن المستقر، فكلما زاد الفرد وعيًا وفهّمًا وإدراكًا؛ كان أكثر انتماءً للوطن، وأكثر حرصًا على أمنه واستقراره، وإذا كانت الأمم تسعى إلى الإبداع والعبقرية والنبوغ، فإن الأمن الفكري هو أعظم مناخ للإبداع والنبوغ والعبقرية والرفقي والحضارة، فالحضارات الراقية على مر التاريخ ما قامت إلا على فكر حر وبيئة آمنة مطمئنة كما أنّ الرخاء الاقتصادي لا يتحقق في مجتمع ما بدون وجود بيئة آمنة مستقرة، (شلدن، ٢٠١٣، ٤٣).

إنَّ الأحداث الإرهابية المؤلِّة والمنحرفة عن المنهج الصحيح التي وقعت مؤخرًا، ولا زالت تقع في مختلف دول العالم، والتي اكتوتنا بناها وشارها، بفقدنا الأعبة من أبنائنا وإخواننا، التي يعمل مروجوها إلى استخدام العنصر البشري كوقود وحطب لها، وخاصة الشباب منهم من خلال الترويج لأفكار ومناهج مخالفة وبعيدة كل البعد عن تحكيم الشريعة الوسط والسنة التي أتى بها خير البشر، فالمسؤولية الأمنية للإدارات المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لم تعد على هامش الواجبات والاختصاصات الوظيفية، بل أصبحت من أهم محصنات الأمن وأكبرها شأنًا، فالتعليم قادر من خلال بناء شخصيات الناشئة وصقلها بما يتوافق والقيم الاجتماعية والمدنية أن تشكل سدًا منيعًا ضد الانحراف وداعمًا رئيسًا للأمن والأمان في المجتمع (السليمان، ٢٠٠٦: ٣).

تكمّن خطورة خطوات الغزو الفكري للمجتمعات الإسلامية عامة والعربية خاصة بما ترتب عليه من ظهور سلوكيات تتنافى مع مبادئ الإسلام الصحيح المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية، وقد تم لذلك استخدام التكنولوجيا ووسائل الاتصال والإعلام في بث أفكار وسموم مبرمجة إلى عقول الشباب وخاصة المراهقين منهم لتعطيل إنتاج الأمة الفكري (ساجت، ٢٠١٥: ١٢).

لذا أن ممارسة الأمن الفكري من قبل مدرّاء المدارس في محاربة التطرف مهم جدا لأن الطلبة في هذه المرحلة في طور التنشئة ونمو الشخصية وتولد القناعات الفكرية لديهم، وتجدهم يقومون بتبني النهج الاعتقادي، لذا يكونون في حاجة كبيرة للتوضيح وفهم الأمور بصورة أكبر فتجد مدير المدرسة يمثل قدوة حقيقية لهم ويستطيع بما يقوم به من دور تربوي تعليمي التأثير بهم والتغير الهادف في شخصيتهم.

الدراسات السابقة

أجريت العديد من الدراسات التي اهتمت بالأمن الفكري لمواجهة التطرف في المراحل التعليمية، سواء للكشف عن فاعليته أو مدى استخدامه أو أثره في العملية التعليمية، وسيعرض الباحث في هذا المحور بعضًا من تلك الدراسات مرتبة تنازلياً من القديم إلى الحديث:

أجرى العاصم (٢٠٠٥) دراسة هدفت التعرف على دور المدرسة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة في مدينة الرياض من وجهة نظر الطلاب. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والأداة استبانة مكونة من (٢٢) فقرة، شملت أربعة مجالات، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٨) طالبًا تم اختيارهم بطريقة عشوائية، توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إن الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية غير واضح بالشكل الذي يعينهم على التفريق بينه وبين الانحراف الفكري والإرهاب. وإن المدرسة لا تملك القدرة الكافية لكشف النوازع والميول الانحرافية لدى بعض الطلاب، الأمر الذي لا يجعلها تؤدي دورها المأمول منها في تقويمهم. وهناك قصور ملحوظ في تعاون المدرسة مع البيت والمجتمع تحقيقًا للتوازن التربوي التكاملي، من خلال إفهام الطلاب المعنى الصحيح للأمن الفكري ومقاصده وطرق تحقيقه، وأشارت الدراسة إلى أن المعلمين يقومون بالفتوى فيما يخص الانحرافات الفكرية. أما المناهج الدراسية "المقررات" فهي ضعيفة في توضيح مخاطر الانحراف الفكري وعواقبه، ولا تساعد على تعزيز الأمن الفكري لدى الطلاب.

وقام خريف (٢٠٠٦) بدراسة هدفت التعرف على دور وكلاء الإدارة المدرسية في تحقيق الأمن الفكري لدى الطلبة في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة الرياض. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته وتوصلت الدراسة إلى أن هناك مفهومًا واضحًا للأمن الفكري لدى ٥٤٪ فقط من أفراد العينة، أما البقية فأفادوا بأنه ليس هناك مفهوم واضح للأمن الفكري، وبناء على النتائج أوصت الدراسة بضرورة تفعيل عقد دورات تدريبية متخصصة في الإدارة المدرسية لمبني الإدارة المدرسية وبشكل دوري.

أجرى السليمان (٢٠٠٦) دراسة هدفت إلى تحديد دور الإدارة المدرسية وإسهاماتها في تعزيز الأمن الفكري بين طلبة التعليم العام بمدينة الرياض، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وبينت النتائج أن ما نسبته (٢, ٥٨٪) من أفراد العينة من مديري المدارس يرون أن الحاجة إلى تعزيز الأمن

الفكري للطلبة كبيرة وتشير هذه النتيجة إلى إدراك معظم المديرين أهمية تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة في المراحل الثلاث.

وقام أبو عيشة (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى تعرف دور المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق الأمن الفكري من وجهة نظر المديرين والمعلمين في محافظة نابلس، وأثر بعض متغيرات (الوظيفة الحالية، الجنس، سنوات الخبرة، التخصص، المؤهل العلمي، موقع المدرسة) ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من أربعة مجالات هي (دور المعلم، ودور المدير، المناهج، نشر الوعي الأمني)، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق الأمن الفكري في محافظة نابلس كانت مرتفعة، باستثناء مجال المناهج كانت متوسطة، كما أظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير الوظيفة الحالية في مجال دور المعلم، بينما بينت وجود فروق في مجالات دور المدير، والمناهج، ونشر الوعي الأمني. كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، بينما أظهرت وجود فروق في مجال نشر الوعي الأمني، لصالح الإناث على الذكور، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، أظهرت عدم وجود فروق تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

أجرت العويوي (٢٠١٢) دراسة هدفت التعرف على دور المؤسسات التربوية (المدارس الحكومية) الكائنة في منطقة مدينة الخليل في الوقاية من الانحراف من وجهة نظر العاملين في تلك المؤسسات، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة، وتكون المجتمع من جميع المديرين والمديرات والمعلمين والمعلمات والمرشدين والمرشدات العاملين في المدارس الحكومية في مدينة الخليل، والبالغ عددهم (840) فردًا، واختارت الباحثة عينة عشوائية بسيطة بنسبة % 15 من مجتمع الدراسة، وبلغ مجموع أفراد عينة الدراسة (١١٤) وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة المعلمين والمعلمات بإقامة علاقات إنسانية طيبة مع الطلاب، وضرورة قيام إدارات المؤسسات التربوية بتنفيذ برامج تدريبية تعزز قدرات المعلمين على إقامة تلك العلاقات، بينما أوصت المرشدين بضرورة تشخيص أسباب ودوافع الانحراف لدى الطلبة، وإعداد وتنفيذ

لقاءات ونشرات توعية للطلبة للحفاظ على ممتلكات المدرسة، والحضور مبكرين إليها صباحاً، وكذلك أوصت إدارات المؤسسات التربوية بإقامة أنشطة رياضية وترفيهية وثقافية للطلبة ضمن خطة سنوية لتعزيز علاقة المعلمين بالطلبة خارج حدود الصفوف الدراسية، وتكثيف الدورات التدريبية للمدرسين حول آليات تشخيص أسباب ودوافع انحراف الأحداث وأساليب علاجها. كما أوصت مجلس أولياء أمور الطلبة بمشاركة إدارات المؤسسات التربوية في الوقاية من انحراف الطلبة، وذلك بالتجاوب مع خطابات المدرسة، وتكثيف الزيارات، ومرافقة الطلبة إلى الرحلات المدرسية.

قام المصري وأحدوش (٢٠١٢) بدراسة هدفت التعرف على دور الإدارات المدرسية في تعزيز الأمن الفكري لدى المتعلمين في المدارس الحكومية، تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس في محافظة الخليل والبالغ عددهم (128) مديراً ومديرة، وقد توصلت الدراسة إلى: أن الدرجة الكلية لدور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري من خلال تفاعلها مع مجال أولياء الأمور ومجال الأنشطة المدرسية ومجال تفاعلها مع المعلمين جاءت بدرجة كبيرة، بينما كانت الدرجة الكلية للأساليب التربوية المقترحة لتعزيز الأمن الفكري في المدرسة جاءت بدرجة كبيرة جداً.

أجرى التميمي (٢٠١٧) دراسة هدفت التعرف على دور المؤسسات التربوية (الأسرة، المدرسة، الجامعة) في تنمية الأمن الفكري ضد الأفكار المتطرفة في ضوء تحديات العصر، أجريت هذه الدراسة في العراق للعام ٢٠١٧، ونظراً لطبيعة الدراسة استخدام المنهج الوصفي التحليلي الاستقرائي، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

إنَّ الاهتمام بالأمن الفكري لم يصل إلى المستوى المطلوب أو المتوقع، ولم يستخدم لحد الآن بشكل فاعل بما يخدم الشباب لكي يتم تحصينهم لمحاربة الأفكار المتطرفة في الواقع. إنَّ قلة الاهتمام بالأمن الفكري يرجع إلى سوء تقدير العاملين على المؤسسات التربوية، إذ لحد الآن لم يتم توجيه الطاقات الشبابية نحو مؤسسات ترفيهية وتعليمية متخصصة. هناك تفاوت كبير بين المؤسسات التربوية (الأسرة، المدرسة، الجامعة) في تعزيز الأمن الفكري بما يخدم الواقع، ولم يتم توفير معلومات لكي تكون مصادرها متاحة لكل طالب معلومة.

التعليق على الدراسات السابقة

أفاد الباحث من الدراسات السابقة من حيث توسيع قاعدة المعلومات، والتعرف على أبعاد البحث وجوانبه المتعددة، والتعرف على الجوانب التي لم تتناولها الدراسات السابقة، والعمل على استكمالها وتسليط الضوء عليها، ومجاول الباحث تحديد علاقة البحث الحالي بالدراسات السابقة:

أولاً: أوجه الشبه بين البحث الحالي والدراسات السابقة: يشترك هذا البحث مع الدراسات السابقة في مجال البحث، وهو الأمن الفكري وأن المنهج الوصفي المستخدم والأداة استبانة.

ثانياً: أوجه الاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة: تناولت الدراسات السابقة مجتمع الدراسة وكلاء المدارس مثل دراسة خريف (٢٠٠٦) وطبق البحث على مدرّاء المدارس ، واختلفت المرحلة الدراسية المستهدفة إذ أن أغلب الدراسات أجريت على المرحلة الثانوية مثل دراسة خريف (٢٠٠٦)، ودراسة العاصم (٢٠٠٥)، أما البحث الحالي أجري على مدرّاء المرحلة المتوسطة، واختلفت في مكان انعقاد الدراسة فمنها أجريت في المملكة العربية السعودية مثل دراسة السليمان (٢٠٠٦)، ودراسة خريف (٢٠٠٦)، ودراسة العاصم (٢٠٠٥) بمدينة الرياض، وقسم دراسات أخرى أجريت في فلسطين مثل دراسة المصري وأحدوش (٢٠١٢)، ودراسة العويوي (٢٠١٢) في محافظة الخليل، ودراسة أبو عيشة (٢٠١٢) في محافظة نابلس أما البحث الحالي أجري في محافظة ذي قار في جمهورية العراق.

منهجية البحث وإجراءاته

الطريقة والإجراءات

هدف هذا البحث التعرف على مدى ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم، وتناول هذا الفصل عرضاً مفصلاً لمجتمع البحث، وعينته، وأداته، وطرق التحقق من ثباتها وصدقها، وإجراءاتها، ومتغيراتها، والمعالجات الإحصائية التي جرى استخدامها في الوصول إلى النتائج.

أولاً: منهجية البحث

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي الذي يقوم على جمع البيانات والإجابة عن أسئلتها، إذ أُستخدمت استبانة.

ثانياً: مجتمع البحث

تكوّن مجتمع البحث من مديري مدارس المرحلة المتوسطة في -قسم تربية الرفاعي- التابعة لمديرية تربية محافظة ذي قار البالغ عددهم (٥٨) مديراً ومديرة للفصل الدراسي الثاني (٢٠١٦-٢٠١٧) حسب إحصائيات مديرية تربية الرفاعي.

ثالثاً: عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٤٥) مديراً ومديرة، بنسبة (٧٨٪) من مجتمع البحث الأصلي، الذين تمكن الباحث من الوصول إليهم إذ جرى اختيارهم بطريقة الحصر، والجدول (١) يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث.

الجدول (١) يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٣٠	٦٧٪
	أنثى	١٥	٣٣٪
	المجموع	٤٥	١٠٠٪

رابعاً: أداة البحث

لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن أسئلته، أعد الباحث استبانة لجمع البيانات، وفق مشكلة البحث وأهدافه، وتساؤلاته، معتمداً في إعدادها على الخطوات الآتية:

١. الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة.
٢. إجراء مقابلات شخصية مع عدد من المختصين في المجال التربوي وسؤالهم عن تصميم الاستبانة الأفضل والأنسب لموضوع البحث.
٣. تكوّنت الاستبانة من جزأين: الأول: المعلومات الديموغرافية لعينة البحث، والثاني: المقياس الذي يعبر عن آراء مديري المدارس، وتكوّنت الاستبانة بصورتها الأولية من (٣٢) فقرة واستقرت على (٢٩) فقرة. والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) مجالات أداة البحث

ت	المجالات	الفقرات	النسبة المئوية
١	المدرسون	٧	٪٢٤
٢	أولياء الأمور	٦	٪٢١
٣	الطلبة	٩	٪٣١
٤	الأنشطة التعليمية	٧	٪٢٤
	المجموع	٢٩	٪١٠٠

خامساً: صدق أداة البحث

للتحقق من صدق الأداة، جرى اتباع الخطوات الآتية:

١. عُرضت الاستبانة المكونة من (٣٢) فقرة، على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في تخصص طرائق تدريس اللغة العربية، وعلم النفس والقياس والتقويم، واللغة العربية والبالغ عددهم (١٥)، حيث طلب منهم قراءة فقرات الاستبانة، وبيان رأيهم من حيث مناسبة الفقرات لمضمون الاستبانة، أو الحذف، أو التعديل، أو الإضافة، وقد حصلت فقرات الاستبانة على نسبة اتفاق (٨٠٪)، وبذلك تحقق ما يسمى بالصدق الظاهري للأداة.

٢. طلب الباحث من المحكمين إبداء رأيهم حول انتهاء فقرات الاستبانة لقياس السّمة المراد قياسها، والحكم عليها من تعديل أو حذفٍ أو إضافةٍ، وبعد ما أسفرت عنه عملية التحكيم أجريت التعديلات المطلوبة، واستقرت الاستبانة بصورتها النهائية على (٢٩) فقرة.

سادسًا: ثبات الأداة

للتحقق من ثبات الاستبانة، وثبات تطبيقها جرى استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (١٨) مديرًا ومديرةً من خارج عينة البحث مرتين بفارق زمني مُدتهُ أسبوعان، واستخراج معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين تقديراتهم في المرتين على أداة الدّراسة عامة، وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين للأداة (٠,٨٤)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

وجرى تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) على جميع فقرات أداة البحث، والجدول (٣)، يوضح ذلك معامل الثبات، ومعامل ارتباط بيرسون الأداة عامة، إذ يتبين من الجدول أنّ معامل الثبات للأداة عامة بلغ (٠,٨٨)، وهي قيمة مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق.

الجدول (٣) معامل الثبات (كرونباخ ألفا) ومعامل (الاستقرار) ارتباط بيرسون لأداة البحث

القيمة	
٢٩	عدد الفقرات
٠,٨٨	كرونباخ ألفا
٠,٨٤	معامل ارتباط بيرسون

سابعًا: إعداد تعليقات الاستبانة

ارتأى الباحث عند وضع تعليقات الاستبانة، أن تكون واضحة ومفهومة، والتأكيد على قراءة التعليقات بعناية، والإجابة بهدف، وعدم ترك أي فقرة، مع ذكر البيانات المطلوبة، فضلًا عن توضيح طريقة الإجابة عن فقرات الاستبانة بوضع (√) تحت البديل، الذي يراه أفراد العينة مناسب لهم.

* دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.10>

ثامناً: تصحيح الاستبانة

تتضمن الاستبانة بصورتها النهائية (٢٩) فقرة، وقد وضع أمام كل فقرة من البدائل (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً) وأعطيت الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي. لأجل احتساب درجة الاستجابة في الاستبانة على فقراتها، حيث يختار المستجيب أحد هذه البدائل التي تنطبق على الاستجابة، وللحكم على مستوى المتوسط الحسابي في الاستبانة، أعطيت الدرجات للبدائل الثلاثة على التوالي للفقرات، إذا كانت الاستجابة منخفضة أعطيت الدرجة (١) - (٦٦، ١)، أما إذا كانت الاستجابة متوسطة، أعطيت الدرجة (٦٧، ١-٣٣، ٢)، أما إذا كانت مرتفعة أعطيت الدرجة (٣٤، ٢-٣).

تاسعاً: إجراءات تنفيذ أداة البحث

بعد أن جرى اعتماد الاستبانة بصورتها النهائية، ولتحقيق أهداف البحث اعتمدت الخطوات الآتية:

- ١- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة، ثم إعداد الاستبانة بصورتها الأولية والمكونة من (٣٢) فقرة، وعرضها على لجنة من المحكمين في الجامعات العراقية للتحقق من صدقها، وبعد ذلك تكون بصورتها النهائية من (٢٩) فقرة.
- ٢- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديرية تربية الرفاعي إلى الجهات ذات العلاقة بشأن تسهيل مهمة الباحث.
- ٣- وزع الباحث الاستبانة على عينة البحث المكونة من (٥٤) مديراً ومديرة في قضاء الرفاعي والنواحي التابعة له، وجرى توضيح طريقة الإجابة، وبيان جميع المعلومات المتعلقة بالاستبانة والهدف من إجراء البحث، وضرورة الإجابة عن جميع الفقرات من غير ترك أي واحدة منها.
- ٤- جمع الباحث الاستبانات، ودققها للتحقق من صلاحيتها للتحليل الإحصائي، وتصنيفها حسب متغيراتها. وبعد الانتهاء أدخلت إلى الحاسوب، واستخدمت حزمة التحليل الإحصائي (spss) لاستخراج النتائج.

عاشراً: المعالجات الإحصائية

استخدمت الأساليب الإحصائية الآتية:

١. عامل ارتباط بيرسون (معامل إعادة الثبات) لحساب ثبات التطبيق.
٢. معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) للتحقق من ثبات أداة البحث.
٣. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
٤. وتطبيق اختبار (ت) للعينات المستقلة (**Independent Samples T-Test**) للتعرف على الفروق بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس.

عرض النتائج ومناقشتها

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها التي هدفت التعرف على مدى ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم، وهي على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مدى ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم؟

للإجابة عن هذا السؤال حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد البحث عن جميع مجالات الأداة.

المجال الأول: ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري مع المدرسين: للإجابة عن هذا السؤال حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد البحث على فقرات الاستبانة، الجدول (٤) توضح ذلك.

الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد البحث عن فقرات مجال المدرسين مرتبة تنازلياً

حسب المتوسط الحسابي مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٢	المساهمة في تعزيز العلاقة بين المدرسة والمؤسسات الأمنية.	٣, ٨٥	0.35	مرتفعة
٢	١	توعية المدرسين بالمشكلات والقضايا الخاصة بالعالمين العربي والإسلامي	٣, ٧٧	0.32	مرتفعة
٣	٣	إشراك المدرسين في لجان متابعة سلوك الطلاب المنحرف.	٣, ٦٣	0.38	مرتفعة
٤	٤	إشعار المدرس بدوره القيادي في حل مشاكل الطلبة ومناقشتهم فيها.	٣, ٥٤	0.39	مرتفعة
٥	٦	أنفاعل مع القضايا والمستجدات المحلية والعالمية.	٣, ٥٩	0.32	مرتفعة
٦	٧	أوصي المدرسين على الحد وملاحظة العنف والسلوك العدواني.	٣, ٤٠	0.37	مرتفعة
٧	٥	أحذر من أخطار التبعية الفكرية السلبية للثقافات الوافدة.	٣, ٣٨	0.26	مرتفعة
		مجال المدرسين ككل	3.56	0.37	مرتفعة

يظهر من الجدول رقم (٤) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة عن فقرات مجال المدرسين تراوحت بين (٣, ٨٥-٣, ٣٨) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات حيث كان أعلاها للفقرة (٢) "المساهمة في تعزيز العلاقة بين المدرسة والمؤسسات الأمنية"، بينما كان أدناها للفقرة (٥) "أحذر من أخطار التبعية الفكرية السلبية للثقافات الوافدة" وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣, ٢٠) بدرجة تقييم مرتفعة.

المجال الثاني: ممارسة الأمن الفكري مع أولياء الأمور: للإجابة عن هذا السؤال حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد البحث على فقرات الاستبانة، الجدول (٥) توضح ذلك.

الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لاستجابة أفراد البحث عن فقرات مجال أولياء الأمور مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	١٠	التعاون مع أولياء الأمور في مساعدة الفقراء والمحتاجين من الطلبة لحمايتهم من الانحراف.	٣, ٨١	0.39	مرتفعة
٢	١٢	الحث على درء الفتن والقلاقل.	٣, ٧٠	0.33	مرتفعة
٣	١١	التوعية الأمنية مع أولياء الأمور بالنصح والتوجيه.	٣, ٦٥	0.32	مرتفعة
٤	٨	توظيف مجالس الآباء في تعزيز الأمن الفكري.	٣, ٥٧	0.32	مرتفعة
٤	١٣	حث أولياء الأمور على منع أبنائهم من مشاهدة الأفلام والبرامج المنحرفة فكرياً.	٣, ٥٧	0.31	مرتفعة
٥	٩	أحذر أولياء الأمور على أبنائهم الذين لديهم انحرافات سلوكية أو فكرية.	٣, ٤٢	0.32	مرتفعة
		مجال أولياء الأمور ككل	3.33	0.33	مرتفعة

يظهر من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة عن فقرات مجال أولياء الأمور تراوحت بين (٣, ٤٢-٣, ٨١) حيث كان أعلاها للفقرة (10) "التعاون مع أولياء الأمور في مساعدة الفقراء والمحتاجين من الطلبة لحمايتهم من الانحراف" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (٩) "أحذر أولياء الأمور على أبنائهم الذين لديهم انحرافات سلوكية أو فكرية" بدرجة تقييم مرتفعة وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣, ٣٣) بدرجة تقييم مرتفعة.

المجال الثالث: ممارسة الأمن الفكري مع الطلبة: للإجابة عن هذا السؤال حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد البحث على فقرات الاستبانة، الجدول (٦) توضح ذلك.

الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لاستجابة أفراد البحث عن فقرات مجال الطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	١٦	أنمي الشعور بحب الوطن ومسؤوليته لدى الطلبة.	3.93	0.28	مرتفعة
٢	١٥	أحث على التمسك بالدين والمحافظة على فرائضه.	3.80	0.26	مرتفعة
٣	١٤	أعمل على تعزيز القيم الوسطية والاعتدال التي يدعو لها الدين الحنيف.	3.72	0.33	مرتفعة
٤	٢٠	أعمل على الحد من التعصب لدى الطلبة.	3.70	0.36	مرتفعة
٤	١٧	أعمل على التخفيف من الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعيشها بعض الطلاب.	3.70	0.32	مرتفعة
٥	٢١	أحذر من الارتياح الفوضوي لمقاهي الإنترنت.	3.63	0.27	مرتفعة
٥	١٨	أعمل على الحد من التقمص والتقليد السلبي لدى الطلاب.	3.63	0.28	مرتفعة
٦	٢٢	أشجع الطلاب على طرح آرائهم في إطار من الحرية.	3.62	0.34	مرتفعة
٧	١٩	أحذر من الشائعات والمنشورات المضللة وخطورة ترويجها.	3.60	0.37	مرتفعة
		مجال الطلبة ككل	3.70	0.31	مرتفعة

يظهر من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الطلبة تراوحت بين (٩٣، ٦٠-٣) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات حيث كان أعلاها للفقرة (١٦) "أنمي الشعور بحب الوطن ومسؤوليته لدى الطلبة"، بينما كان أدناها للفقرة (١٩) "أحذر من الشائعات والمنشورات المضللة وخطورة ترويجها"، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣، ٧٠) بدرجة تقييم مرتفعة أيضا.

المجال الرابع: ممارسة الأمن الفكري بالأنشطة التعليمية: للإجابة عن هذا السؤال حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد البحث على فقرات الاستبانة، الجدول (٧) توضح ذلك.

الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لاستجابة أفراد البحث عن فقرات مجال الأنشطة التعليمية مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٢٣	أشارك في طرح الأفكار الإيجابية الهادفة في المناسبات والاحتفالات.	3.86	0.39	مرتفعة
٢	٢٤	أقوم بإعداد برامج وأنشطة ثقافية تحم من العنف والتعصب.	3.00	0.33	مرتفعة
٣	٢٥	أهتم بالأنشطة والفعاليات الوطنية.	3.45	0.42	مرتفعة
٣	٢٦	أوضح دور الأجهزة الأمنية وكيفية عملها في سبيل راحة المواطنين.	3.47	0.39	مرتفعة
٥	٢٧	أهتم بمعالجة الظواهر السلبية التي تهدد أمن المجتمع وسلامته.	3.77	0.27	مرتفعة
٦	٢٨	إشراك الطلبة في الأنشطة والاحتفالات الوطنية.	3.36	0.38	مرتفعة
٧	٢٩	استثمار الأنشطة في تحصين عقول الطلبة من الانحرافات الفكرية.	3.25	0.41	مرتفعة
مجال الأنشطة التعليمية ككل	3.40	٠, ٤٨	مرتفعة		

يظهر من الجدول رقم (٧) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الأنشطة التعليمية تراوحت بين (٣, ٢٥-٣, ٨٦) حيث كان أعلاها للفقرة (٢٣) "أشارك في طرح الأفكار الإيجابية الهادفة في المناسبات والاحتفالات" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (٢٩) "استثمار الأنشطة في تحسين عقول الطلبة من الانحرافات الفكرية" بدرجة تقييم مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣, ٤٠) بدرجة تقييم مرتفعة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل تختلف درجة ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم باختلاف الجنس (ذكور، إناث)؟
للإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (ت) (Independent Samples T-Test) على الاستبانة ككل تبعاً لمتغير الجنس، والجدول (٨) توضح ذلك.

الجدول (٨) نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) لفحص الفروق بين متوسطات

استجابات أفراد البحث على الاستبانة تبعاً لمتغير الجنس

الدالة الإحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس
0.02	3.16	0.32	3.29	ذكر
		0.34	3.24	أنثى

يظهر من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في درجة ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم باختلاف الجنس (ذكور، إناث)، حيث بلغت قيمة (ت) (٣, ١٦) وبدلالة إحصائية بلغت (٠, ٠٢) وهي قيمة دالة إحصائية لصالح الذكور بمتوسط حسابي (٣, ٢٩)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (٣, ٢٤).

مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة نتائج البحث بناء على أسئلة البحث التي تهدف التعرف على درجة ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم، كما يتضمن أهم النتائج والتوصيات والمقترحات التي توصل إليها البحث: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال البحث: ما درجة ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم؟

أظهرت نتائج البحث المتعلقة بالمجال الأول المدرسين أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة عن فقرات مجال المدرسين تراوحت بين (٨٥، ٣-٣٨، ٣) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات حيث كان أعلاها للفقرة (٢) "المساهمة في تعزيز العلاقة بين المدرسة والمؤسسات الأمنية"، بينما كان أدناها للفقرة (٥) "أحذر من أخطار التبعية الفكرية السلبية للثقافات الوافدة" وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣، ٥٦) بدرجة تقييم مرتفعة.

وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدرء المدارس على وعي كبير في تعزيز الأمن الفكري ومحاربة التطرف الفكري ومساعدة المؤسسات الأمنية في استتباب الأمن والطمأنينة في المجتمع، وأخذ دورهم الحقيقي في التوجيه والنصح والإرشاد حول سلبيات ظاهرة التطرف والغلو في المجتمع، وقد اتفقت مع دراسة السليمان (٢٠٠٦) إلى إدراك معظم المديرين إلى أهمية تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة.

وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى وعي المدرء حول أخطار التبعية الفكرية السلبية للثقافات الوافدة وخطورتها على المجتمع لذلك تجدهم يقومون بدور كبير في التوعية الفكرية وتنبيه المدرسين إلى الأفكار الوافدة وكيف أنها تدس السم في العسل وما هي عواقبهم الوخيمة على الأفراد، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة خريف (٢٠٠٦) بأنه ليس هناك مفهوماً واضحاً للأمن الفكري لكي يؤدي مدرء المدارس دورهم نحو تعزيز الأمن الفكري بفاعلية في العملية التعليمية.

وفيما يتعلق بالمجال الثاني أولياء الأمور فقد أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة عن فقرات مجال أولياء الأمور تراوحت بين (٨١، ٣-٤٢، ٣) حيث كان أعلاها للفقرة (١٠) "التعاون مع أولياء الأمور في مساعدة الفقراء والمحتاجين من الطلبة لحمايتهم من الانحراف" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (٩) "أحذر أولياء الأمور على أبنائهم الذين لديهم انحرافات سلوكية أو فكرية" بدرجة تقييم مرتفعة وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣، ٣٣) بدرجة تقييم مرتفعة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى التعاون مع أولياء الأمور في مساعدة الفقراء والمحتاجين من الطلبة لحمايتهم من الانحراف، والوقوع في التيارات الضالة التي تجذب الشباب بواسطة الأموال والترغيب لهم بالسلطة والقوة، لأن توفير الاحتياجات يقطع الطريق أمام الآخرين من سلوك الانحراف والتوجه نحو الآخر، لهذا تجد مدراء المدارس يعملون جاهدين على مساعدة المحتاج وتوفير المستلزمات التي تعينهم وتساعدهم على الدراسة والتفوق وتذليل العقوبات حسب إمكاناتهم وقدراتهم البسيطة وقد اختلفت مع دراسة العاصم (٢٠٠٥) أن هناك قصوراً ملحوظاً في تعاون المدرسة مع البيت والمجتمع تحقيقاً للتوازن التربوي التكاملي.

وقد يعزو الباحث نتيجة الحد الأدنى إلى أن مدراء المدارس يجذرون أولياء الأمور على أبنائهم الذين لديهم انحرافات سلوكية أو فكرية لغرض معالجتها وجعل أولياء الأمور على اطلاع كامل بما يعمل أولادهم من سلوكيات وتصرفات غير سليمة لحمايتهم والعمل معهم لمعالجة المشكلات وتوجيهها بالشكل الصحيح السليم، وقد اتفقت مع دراسة المصري وأحدوش (٢٠١٢) أن دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري من خلال تفاعلها مع أولياء الأمور في معالجة مشاكلهم.

وفيما يتعلق بالمجال الثالث الطلبة، فقد أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة عن فقرات مجال الطلبة تراوحت بين (٩٣، ٣-٦٠، ٣) بدرجة تقييم مرتفعة لجميع الفقرات حيث كان أعلاها للفقرة (١٦) "أنمي الشعور بحب الوطن ومسؤوليته لدى الطلبة"، بينما

كان أدناها للفقرة (١٩) "أحذر من الشائعات والمنشورات المضللة وخطورة ترويجها"، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٧٠) بدرجة تقييم مرتفعة أيضاً.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدرء المدارس يعملون على تنمية الشعور بحب الوطن ومسؤوليته لدى الطلبة، ويحاولون غرس القيم الحميدة والصفات الحسنة لخلق مواطن صالح يعمل على خدمة وطنه وشعبه بحب وإخلاص لذلك نجد عملهم واضحاً في تنمية هذا الشعور وتوجيهه لدى الطلبة، اتفقت مع دراسة العويوي (٢٠١٢) قيام إدارات المؤسسات التربوية بتنفيذ برامج تدريبية تعزز قدرات المعلمين على إقامة تلك العلاقات التي تهدف إلى تعزيز قدرات الطلبة لحبهم وطنهم.

ويمكن أن نعزو ذلك إلى أن مدرء المدارس على قدر كبير من الحرص والمسؤولية في التحذير من الشائعات والمنشورات المضللة وخطورة ترويجها في المجتمع لأنها تعمل على زعزعة الأمن وخلق الرعب والخوف بين الأفراد فيعملون على توجيه الطلبة بعدم نقل الأفكار المضللة والحرص على التأكد من المعلومة قبل نقلها ودقة المصدر ومعرفة القنوات الإعلامية المضللة التي تعمل على تهديم القيم والمبادئ الوطنية بين أبناء المجتمع الواحد، اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أبو عيشة (٢٠١٢) أن دور المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق الأمن الفكري.

وفيما يتعلق بالمجال الرابع الأنشطة التعليمية، فقد أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التقويم تراوحت بين (٣,٨٦-٣,٢٥) حيث كان أعلاها للفقرة (٢٣) "أشارك في طرح الأفكار الإيجابية الهادفة في المناسبات والاحتفالات" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (٢٩) "استثمار الأنشطة في تحصين عقول الطلبة من الانحرافات الفكرية" بدرجة تقييم مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٤٠) بدرجة تقييم مرتفعة.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدرء المدارس يشاركون في طرح الأفكار الإيجابية الهادفة في المناسبات والاحتفالات لتنمية القيم الحميدة وممارسة دور الإرشاد والتوجيه الصحيح في اغتنام المناسبات لتوجيه الأنظار إلى المظاهر السلبية والعمل على نبذها واجتناب الطلبة من الوقوع بها، وقد

اختلفت مع دراسة التميمي (٢٠١٧) إنَّ الاهتمام بالأمن الفكري لم يصل إلى المستوى المطلوب أو المتوقع، ولم يستخدم لحد الآن بشكل فاعل بما يخدم الشباب لكي يتم تحصينهم لمحاربة الأفكار المتطرفة في الواقع.

ويمكن أن نعزو ذلك إلى أن مدراء المدارس يستثمرون الأنشطة في تحصين عقول الطلبة من الانحرافات الفكرية ويحاولون توعية ومحاربة التطرف الفكري من خلال الأنشطة التي تجلب الراحة والمتعة لهم بما يعمل على تنقية العقول وتهذيبها من الاتجاهات المتحرفة الضالة، وقد اختلفت مع دراسة التميمي (٢٠١٧) هناك تفاوت كبير بين المؤسسات التربوية (الأسرة، المدرسة، الجامعة) في تعزيز الأمن الفكري بما يخدم الواقع، ولم يتم توفير معلومات لكي تكون مصادرها متاحة لكل طالب معلومة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل تختلف درجة ممارسة مدراء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدراء أنفسهم باختلاف الجنس (ذكور، إناث)؟

أظهرت نتائج البحث المتعلقة بالسؤال الثاني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة ممارسة مدراء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدراء أنفسهم باختلاف الجنس (ذكور، إناث)، حيث بلغت قيمة (ت) (T) (3.16) وبدلالة إحصائية بلغت (٠, ٠٢) وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح الذكور بمتوسط حسابي (٣, ٢٩)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (٣, ٢٤).

وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدراء مدارس الذكور أكثر قدرة من الإناث على التوجيه والإرشاد من خلال مشاهداتهم اليومية واطلاعهم الدائم على الواقع الاجتماعي وتواصلهم مع المحيط الخارجي لذلك تجد أنهم أكثر خبرة في تحديد التطرف الفكري وتشخيص الحالات الشاذة، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة أبو عيشة (٢٠١٢) وجود فروق في مجال نشر- الوعي الأمني، لصالح الإناث على الذكور.

وربما يكون السبب أن مدرء المدارس لديهم الجراءة والقدرة على التأثير المباشر وتقويم الأخطاء؛ وسبب ذلك أن الإناث في مجتمع محافظ، يفرض بعض القيود نتيجة العادات والتقاليد في المجتمع المحلي؛ لذلك تجد أن المدرء الذكور أكثر قدرة من الإناث في محاربة التطرف الفكري، وقد اتفقت هذه النتيجة على تغليب دور الذكور مع دراسة العاصم (٢٠٠٥) أن المعلمين يقومون بالفتوى فيها يخص الانحرافات الفكرية.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات: توصل الباحث لجملة من الاستنتاجات نذكر منها:

١. إنَّ درجة ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم جاءت بدرجة كبيرة لجميع مجالات أداة البحث.
٢. إنَّ درجة ممارسة مدرء المدارس الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة التطرف في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرء أنفسهم باختلاف الجنس جاءت لصالح الذكور.

ثانياً: التوصيات: في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث فإن الباحث يوصي بما يلي:

١. إقامة دورات تدريبية للمدرسين من قبل مدرء المدارس في مدارسهم لتعزيز الأمن الفكري بصورة أكبر.
٢. ضرورة قيام المدارس بالفعاليات تخص الأمن الفكري مثل: الندوات والمسرحيات والخطابة والدورات.

ثالثاً: المقترحات: في ضوء النتائج التي توصل لها البحث اقترح الباحث بعض المقترحات هي:

١. عمل دراسة لمعرفة تأثير المعلم في تعزيز الأمن الفكري في المنهاج الدراسي.
٢. عمل مقارنة في التصدي للأفكار المتطرفة بين البلدان العربية.

المصادر والمراجع

- ابن منظور جمال الدين محمد (٢٠٠٠). لسان العرب، ج١، ط ٥، لبنان، بيروت: دار صادر للنشر والتوزيع.
- أبو عيشة، علان محمد خليل (٢٠١٢). دور المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق الأمن الفكري من وجهة نظر المديرين والمعلمين في محافظة نابلس، المؤتمر التربوي الثاني " دور المؤسسات التربوية ومساهماتها في تحقيق الأمن"، المنعقد في ٢٧-٢٨ أيار ٢٠١٢، جامعة الاستقلال، أريحا، فلسطين.
- أحمد، أحمد إبراهيم (٢٠٠٠). دراسة مقارنة للمداخل والأساليب التي يستخدمها المدبرون في إدارة المدرسة، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية.
- أحمد، أحمد إبراهيم (٢٠٠١). الإدارة المدرسية في الألفية الثالثة، الإسكندرية: مكتبة المعارف الحديثة.
- التميمي، رائد رمثان حسين (٢٠١٧). دور المؤسسات التربوية في تنمية الأمن الفكري ضد الأفكار المتطرفة في ضوء تحديات العصر، مجلة إشرافات تنموية، العدد العاشر، الخاص بمؤتمر مشكلات الشباب ومعالجاتها برؤية علمية أكاديمية. عن مركز التنمية للدراسات والتدريب. ص ص ٤١٠-٤٤٠.
- الحقييل، سليمان عبد الرحمن (١٤٢٤). الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة السعودية، دار عالم الكتاب للنشر والتوزيع.
- حمدان، سعيد وعبد الله، سيد (١٤٣٠). دور المؤسسات الاجتماعية في تحقيق الأمن الفكري، بحث مقدم للمؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري المفاهيم والتحديات، كرسي الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري بجامعة الملك سعود، الرياض، ٢٢-٢٥ / ٥ / ١٤٣٠.

- الخرجي، عبد الواحد عبد العزيز (٢٠١٠). فاعلية المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- خريف، سعود بن محمد (٢٠٠٦). دور وكلاء الإدارة المدرسية في تحقيق الأمن الفكري لدى الطلبة في المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، مكة المكرمة.
- الخزيم، صالح بن ناصر (٢٠٠٥). أثر تطبيق الشريعة الإسلامية في منع وقوع الجريمة، الرياض، مركز الدراسات والبحوث.
- الزهراني، هاشم بن محمد (٢٠٠٤). الأمن مسئولية الجميع رؤية مستقبلية، ضمن سجل البحوث والأوراق العلمية المقدمة في ندوة المجتمع والأمن في دورتها السنوية الثالثة المنعقدة خلال الفترة من ١١-١٤ إبريل ٢٠٠٤، ج٢، كلية الملك فهد الأمنية، الرياض، مركز البحوث والدراسات.
- ساجت، أحمد مطشر (٢٠١٥). مدى تضمين كتب التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا لمفاهيم الأمن الفكري من وجهة نظر المعلمين في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن، المرق.
- السليمان، إبراهيم بن سليمان (٢٠٠٦). دور الإدارات المدرسية في تعزيز الأمن الفكري للطلاب: دراسة ميدانية على مدارس التعليم العام بمدينة الرياض، رسالة ماجستير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- شلدان، فايز (٢٠١٣). دور كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبتها وسبل تفعيله، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢١(١)، ص ٣٣ - ص ٧٣ يناير ٢٠١٣.

- العاصم، محمد (٢٠٠٥). دور المدرسة في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة في مدينة الرياض من وجهة نظر الطلاب، جريدة الوطن السعودية، السبت الموافق ٦ ربيع آخر ١٤٢٦ هـ، ص ص ٢٣-٤٢.
- عمار، حامد (٢٠٠٤). العرب وجامعاتهم رؤية مستقبلية، العدد (٥١)، وزارة الأعلام، دولة الكويت.
- العويوي، تهاني (٢٠١٢). دور المؤسسات التربوية في الوقاية من مخاطر الانحراف، المؤتمر التربوي الثاني "دور المؤسسات التربوية ومساهماتها في تحقيق الأمن"، المنعقد في ٢٧-٢٨ أيار ٢٠١٢، جامعة الاستقلال، أريحا، فلسطين.
- الفاعوري، حنان عواد (٢٠١٠). دور المؤسسات التربوية (المدرسة) الاعتدال الفكري، استرجع بتاريخ ١/١/٢٠١٧. موقع www.humana.creatingforum.com
- قمره، لطيفة بنت سراج (٢٠٠٧). مدى توافر الخبرات التربوية المصاحبة في منهج التوحيد وإسهامها في تعزيز الأمن الفكري لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- محفوظ، محمد (٢٠٠٦). في معنى الأمن الفكري، جريدة الرياض، الثلاثاء ١٩ شعبان ١٤٢٧ هـ- ١٢ سبتمبر ٢٠٠٦م- العدد ١٣٩٥٩. ص ص ٣٦-٥١.
- محمد، نصير محمد (١٤١٣) الأمن والتنمية، العبيكان، الرياض.
- المصري، إبراهيم وأحدوش، عزام (٢٠١٢). دور الإدارات المدرسية في تعزيز الأمن الفكري للمتعلمين - دراسة ميدانية على المدارس الحكومية في مدينة الخليل، المؤتمر التربوي الثاني "دور المؤسسات التربوية ومساهماتها في تحقيق الأمن"، المنعقد في ٢٧-٢٨ أيار ٢٠١٢، جامعة الاستقلال، أريحا، فلسطين.

References

- Abu Eishah, A. M (2012). The Role of Secondary Government Schools in Achieving Intellectual Security from the Point of View of Principals and Teachers in Nablus Governorate, The Second Educational Conference "The Role of Educational Institutions and their Contribution to Achieving Security", held on 27-28 May 2012, Istiqlal University, Jericho, Palestine. (In Arabic).
- Ahmed, A. I (2000). A comparative study of the approaches and methods used by the principals in the management of the school, Modern Knowledge Library, Alexandria. (In Arabic).
- Ahmed, A. I (2001). School Management in the Third Millennium, Alexandria: Modern Knowledge Library. (In Arabic).
- Al-Assem, M (2005). The Role of the School in Enhancing Intellectual Security among High School Students in the City of Riyadh from the Students' Perspective, Al Watan Saudi Newspaper, Saturday, 6 Rabeeeen, 1426H, pp 23-42. (In Arabic).
- Al-Aweiji, T (2012). The Role of Educational Institutions in Preventing the Perils of Deviation, Second Educational Conference, "The Role of Educational Institutions and their Contribution to Achieving Security", held on 27-28 May 2012, University of Independence, Jericho, Palestine. (In Arabic).
- Al-Faouri, H (2010). The role of educational institutions (school) Moderation of intellectual, Retrieved on 1/1/2017. Website www.humania.creatingforum.com . (In Arabic).
- Ammar, H (2004). Arabs and their Universities Future Vision, Issue (51), Ministry of Information, State of Kuwait. (In Arabic).
- Fall, S (2006). Role of agents of the school administration in achieving intellectual security among high school students in general education schools in Riyadh, unpublished master thesis, Naif Arab University for Security Sciences, Riyadh, Makkah.

- Hakeel, S. A.(1424). School Management and Mobilization of Human Resources in the Kingdom of Saudi Arabia. (In Arabic).
- Hamdan, S and Abdullah, S (1430).The Role of Social Institutions in Achieving Intellectual Security, A Proposal for the First National Conference on Intellectual Security Concepts and Challenges, Prince Nayef Bin Abdul Aziz Chair for Intellectual Security Studies, King Saud University, Riyadh, 22-25 / 5 / 1430.
- Jamal al-Din, M (2000). Lanson Al Arab, 1, 5, Lebanon, Beirut: Dar Sader for publication and distribution (In Arabic)..
- Kharji, A. W (2010). The Effectiveness of the Student Advisor in Enhancing Intellectual Security among Secondary School Students, Master Thesis (unpublished), Graduate School, Naif Arab University for Security Sciences, Riyadh. (In Arabic).
- Khazim, S (2005). The Effect of Islamic Law in Preventing Crime, Riyadh, Center for Studies and Research. (In Arabic).
- Mahfouz, M (2006). In the sense of intellectual security, newspaper Riyadh, Tuesday, 19 August 1427 - September 12, 2006 - No. 13959, pp36-51. (In Arabic).
- Masry, I and Ahdosh, A (2012). The role of school administrations in enhancing the intellectual security of learners - A field study on public schools in the city of Hebron, the second educational conference "The role of educational institutions and their contribution to security", held on 27-28 May 2012, Istiqlal University, Jericho, Palestine. (In Arabic).
- Mohammed, N (1413) Security and Development, Obeikan, Riyadh. (In Arabic).
- Moon, L (2007). The availability of associated educational experiences in the curriculum of unification and its contribution to enhancing the intellectual security of third-secondary students, unpublished master's thesis, Faculty of Education, Umm Al-Qura University, Makkah. (In Arabic).

- Sajt, A (2015). The extent to which Islamic education books are included in the basic stage of intellectual security concepts from the point of view of teachers in Jordan, unpublished master thesis, Al-Bayt University, Jordan, Mafraq. (In Arabic).
- Sheldan, Fayeze (2013). The role of faculties of education in Palestinian universities in enhancing intellectual security in the case of its students and means of activating it, Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, 21 (1), pp. 33 - p 73 January 2013. (In Arabic).
- Sulaiman, I (2006). The Role of School Administrations in Enhancing Students' Intellectual Security: A Field Study on General Education Schools in Riyadh, Master Thesis, Naif Arab University for Security Sciences. (In Arabic).
- Tamimi, R. R (2017). The role of educational institutions in the development of intellectual security against extremist ideas in the light of the challenges of the times, Journal of the development of Ishraqat, the tenth issue, the Conference of the problems of young people and their treatments with an academic scientific vision. About the Development Center for Studies and Training (In Arabic)..
- Zahrani, H (2004). Security is the responsibility of all future vision, within the record of research and scientific papers presented in the symposium of society and security at its third annual session held during the period from 11-14 April 2004, C 2, King Fahad Security College, Riyadh, Center for Research and Studies. (In Arabic).